



**RECURSOS PARA
EL DOCENTE**

Ciencias **SOCIALES**

CABA

7



SANTILLANA
en movimiento

Ciencias SOCIALES CABA

RECURSOS PARA EL DOCENTE

Ciencias sociales 7 Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recursos para el docente  **SANTILLANA** *en movimiento*
es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Ediciones Santillana,
bajo la dirección de Mónica Pavicich, por el siguiente equipo:

Natalia L. Casola - Patricia A. García - María Morichetti - Inés M. Sá - Cecilia G. Sagol - María José Valdez -
Graciela Pérez de Lois (Evaluar en Ciencias sociales)

Editoras: Patricia A. García y Laura Scisciani
Editora sénior de Geografía: Patricia Jitric
Jefa de edición: Amanda Celotto
Gerencia de gestión editorial: Patricia S. Granieri

Índice

Recursos para la planificación	2
Enseñar con secuencias didácticas	8
Evaluar en Ciencias sociales	12
Clave de respuestas.....	15

Jefa de arte: Silvina Gretel Espil.
Diagramación: Diego A. Estévez y Sase Infotech.
Corrección: Martín Vittón.

Fotografía: Archivo Santillana, Archivo General de la Nación Argentina (AGN), JUPITERIMAGES/COVER.

Este libro no puede ser reproducido total ni parcialmente en ninguna forma, ni por ningún medio o procedimiento, sea reprográfico, fotocopia, microfilmación, mimeógrafo o cualquier otro sistema mecánico, fotoquímico, electrónico, informático, magnético, electroóptico, etcétera. Cualquier reproducción sin permiso de la editorial viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

© 2017, EDICIONES SANTILLANA S.A.
Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAP), CABA, Argentina.
ISBN: 978-950-46-5220-5
Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723.
Impreso en Argentina. *Printed in Argentina.*
Primera edición: enero de 2017.

Este libro se terminó de imprimir en el mes de enero de 2017, en Grafisur S.A.,
Cortajarena 2943, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina.

Ciencias sociales 7 CABA : recursos para el docente / Natalia L. Casola ... [et al.]. -
1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Santillana, 2017.
32 p. ; 28 x 22 cm. - (Santillana en movimiento)

ISBN 978-950-46-5220-5

1. Ciencias Sociales. 2. Escuela Primaria. I. Casola, Natalia L.
CDD 372.83

Recursos para la planificación

Propósitos de enseñanza

- Plantear situaciones de enseñanza en las que los alumnos ejerzan diferentes formas de participación democrática.
- Contribuir a la construcción de explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad.
- Crear instancias en las que los alumnos puedan expresar sus conocimientos con precisión a partir de recursos comunicativos.
- Facilitar la comprensión de la importancia de las actividades económicas, así como la evolución del comercio internacional a través de las relaciones que los Estados establecen entre sí.
- Establecer relaciones entre las nuevas tecnologías, el transporte y la creciente conectividad mundial.
- Identificar las características del sector industrial y conocer los actores sociales que participan en la industria y sus relaciones.
- Facilitar herramientas para comprender los conflictos del siglo xx y las luchas y conquistas por los derechos humanos.
- Identificar cambios en la participación política de distintos sectores de la sociedad durante el siglo xx.
- Reconocer las características y la importancia de la democracia como forma de gobierno y como sistema de organización social.
- Crear condiciones para que los alumnos comprendan las funciones y organización del gobierno nacional y el de la Ciudad y se piensen como sujetos activos en su comunidad.

Bloque	Capítulo	Ideas básicas	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza
<p>Derechos, conflictos y grandes cambios en el siglo xx / Democracias, dictaduras y participación social</p>	<p>1</p> <p>Quando en la Argentina decidían unos pocos</p>	<p>Los avances científicos y tecnológicos de fines del siglo xix tuvieron una gran influencia en la vida de las personas. En esos años, la Argentina se insertó en la economía mundial como país agroexportador. La política y la economía en Argentina estaban controladas por la oligarquía, situación que generó tensiones y luchas por mejoras de vida y respeto por los derechos.</p>	<p>Identificación de las causas y consecuencias del Imperialismo a fines del siglo xix, y de las transformaciones producidas por la Segunda Revolución Industrial. Establecimiento de relaciones entre estos avances y la división internacional del trabajo. Comprensión del rol de Argentina en el mercado mundial y caracterización del modelo agroexportador. Conocimiento de las características del gobierno oligárquico y del surgimiento de la oposición en el marco de los cambios sociales a partir de la inmigración masiva.</p> <p>Técnicas y habilidades. Analizar pinturas.</p>	<p>Análisis de mapas históricos. Lectura comprensiva para responder cuestionarios. Análisis de pinturas como testimonio de época. Identificación de oraciones incorrectas y su reformulación en forma correcta. Lectura de datos estadísticos y resolución de preguntas. Lectura comprensiva para completar oraciones. Análisis de discursos de figuras políticas. Construcción de un cuadro comparativo sobre las características del sistema electoral argentino antes y ahora. Organización de la información a partir de un esquema sobre la Argentina a fines del siglo xix.</p>
	<p>2</p> <p>De la apertura democrática a la crisis</p>	<p>En las primeras décadas del siglo xx, los conflictos y cambios en el escenario mundial (Gran Guerra y Revolución rusa) tuvieron repercusiones en la Argentina. La sanción de la Ley Sáenz Peña dio comienzo a la democratización de la vida política en nuestro país y posibilitó la llegada al poder de los gobiernos radicales. La naciente democracia se interrumpió en 1930 con el primer golpe de Estado de nuestra historia que derrocó a Yrigoyen.</p>	<p>Identificación de las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial y de la Revolución rusa, Establecimiento de relaciones entre los partidos políticos de fines del siglo xix y los primeros gobiernos radicales. Análisis de los problemas económicos y de los conflictos laborales y sociales durante la presidencia de Yrigoyen. Conocimiento de la presidencia de Alvear y de las causas de la división en el movimiento radical. Caracterización de la sociedad de los años veinte. El golpe de Estado de 1930.</p> <p>Técnicas y habilidades. La caricatura política.</p>	<p>Lectura comprensiva para responder cuestionarios. Relación de conceptos. Análisis de caricatura política como fuente documental. Aprendizaje de conceptos y elaboración de oraciones con ellos. Análisis de documentos. Construcción y lectura de líneas de tiempo. Redacción de resúmenes. Construcción de cuadros comparativos. Construcción de esquema de contenido a partir de los temas estudiados.</p>

Bloque	Capítulo	Ideas básicas	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza
<p>Derechos, conflictos y grandes cambios en el siglo xx / Democracias, dictaduras y participación social</p>	<p>3</p> <p>El primer golpe de Estado y el regreso de los conservadores</p>	<p>A comienzos de 1930 los países industrializados afrontaron una grave crisis económica. En ese contexto se afianzaron movimientos totalitarios en algunos países europeos y estalló la Segunda Guerra Mundial. En Argentina, la crisis mundial afectó el mundo laboral y la economía. En 1930 el primer golpe de Estado de nuestra historia derrocó a Yrigoyen y dio comienzo al período de la democracia fraudulenta y a una difícil situación para los trabajadores. La crisis de 1929 y la posterior recomposición de la economía argentina produjeron cambios en la arquitectura, la vida urbana, los hábitos sociales y las prácticas culturales.</p>	<p>Caracterización de la Gran Depresión y sus consecuencias mundiales. Identificación de los regímenes totalitarios y de sus principales líderes. Reflexión sobre el primer golpe de Estado en la Argentina. Identificación de las prácticas fraudulentas durante el período y de la nueva dirección de la política económica tendiente a la sustitución de importaciones. Análisis de las nuevas relaciones laborales, los conflictos, la inserción de la mujer al mundo del trabajo. Conocimiento de las formas de vida y de sociabilización la vida urbana durante la década de 1930.</p> <p>Técnicas y habilidades. Analizar distintos puntos de vista.</p>	<p>Establecimiento de relaciones entre hechos y procesos que ocurren en distintas partes del mundo. Comprensión de textos. Analizar distintos puntos de vista como herramienta para reconstruir el pasado. Contraste entre la situación nacional y la internacional. Elaboración de textos propios con conceptos aprendidos en el capítulo. Lectura y análisis de fuentes primarias. Lectura de información de tablas y resolución de preguntas. Reconocimiento de ideas principales y secundarias. Búsqueda de información. Construcción de esquemas de contenido.</p>
	<p>4</p> <p>El peronismo en el gobierno</p>	<p>La Segunda Guerra Mundial provocó grandes daños y millones de muertos, entre los que se encuentran las víctimas de la <i>Shoá</i> perpetrada por los nazis. Durante este período, el surgimiento del peronismo implicó una nueva relación entre el Estado y los sectores populares, e incorporó las masas a la vida democrática.</p>	<p>Reflexión sobre la importancia de preservar la memoria. Análisis de las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial y de los acontecimientos que conmovieron al mundo (<i>Shoá</i> y lanzamiento de bombas atómicas). Creación de las Naciones Unidas (ONU). Conocimiento del golpe de Estado de 1943 y de sus consecuencias, entre ellas, el ascenso de Perón a la vida política. Establecimiento de relaciones entre los gobiernos peronistas y la participación de los trabajadores. La política económica y los grandes cambios sociales y culturales. Identificación de las causas de la caída de Perón.</p> <p>Técnicas y habilidades. Analizar una publicidad.</p>	<p>Resolución de cuestionarios. Análisis de propaganda durante el período peronista en la Argentina. Reconocimiento de causas y consecuencias. Lectura y análisis de fuentes primarias y secundarias. Análisis de afiches de los planes quinquenales del gobierno de Perón. Confección de una línea de tiempo. Aplicación de la información del capítulo para completar un cuadro sobre la primera y la segunda presidencia de Perón.</p>
<p>Derechos, conflictos y grandes cambios en el siglo xx / Democracias, dictaduras y participación social</p>	<p>5</p> <p>Golpes de Estado e inestabilidad política</p>	<p>La posguerra se caracterizó por la existencia de dos bloques antagónicos (el occidental o capitalista, y el oriental o comunista). En esos años, en África y Asia se produjo el proceso de descolonización. En el marco de la Guerra Fría, América Latina fue escenario de la Revolución Cubana. Argentina vivió un período de inestabilidad política. En el orden social, los jóvenes desarrollaron una actitud crítica hacia la sociedad.</p>	<p>Caracterización de la Guerra Fría y de su impacto sobre los países del Tercer Mundo. Reconocimiento de los movimientos independentistas durante los procesos de descolonización y de las luchas por los derechos civiles en el mundo. Identificación del impacto de la Guerra Fría en América Latina: la Revolución Cubana. Conocimiento de la alternancia de gobiernos democráticos y de facto en la Argentina, así como del aumento de las protestas sociales y del surgimiento de la lucha armada. Conocimiento de la tercera presidencia de Perón y de estallido de enfrentamientos dentro del movimiento peronista.</p> <p>Técnicas y habilidades. Analizar una publicidad.</p>	<p>Observación e interpretación de testimonios fotográficos. Confección de una línea de tiempo. Elaboración de textos propios con conceptos aprendidos en el capítulo. Lectura y comprensión de fuentes primarias y secundarias. Resolución de cuestionarios. Construcción de esquema de contenido sobre los gobiernos constitucionales y de facto en el período estudiado.</p>

Bloque	Capítulo	Ideas básicas	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza
<p>Derechos, conflictos y grandes cambios en el siglo xx / Democracias, dictaduras y participación social</p>	<p>6</p> <p>La última dictadura militar</p>	<p>En relación con la lucha ideológica contra el comunismo que sostuvo Estados Unidos, el Plan Cóndor coordinó las políticas represivas en los países del Cono Sur. En 1973 volvió Perón del exilio y fue electo presidente. A su muerte, lo sucedió en el poder su esposa, María Estela Martínez. El golpe de Estado de 1976 dio lugar a la última y más cruel dictadura militar en la Argentina, que se caracterizó por la violación de los derechos humanos.</p>	<p>Valoración de las libertades individuales y de la expansión de la educación y la cultura. Reflexión acerca del nuevo rol de la mujer.</p> <p>Técnicas y habilidades. Analizar fotografías.</p> <p>Reflexión sobre el accionar de los gobiernos militares sobre la vida de los ciudadanos y la necesidad de defender los derechos humanos. Conocimiento sobre los modos de preservar la memoria y su importancia. Indagación y reflexión sobre el terrorismo de Estado, la represión, control y censura y su repercusión sobre la vida de las personas. Identificación sobre las formas de resistencia y de los grupos y organizaciones defensoras de los derechos humanos. La Guerra de Malvinas y el final de la dictadura. Valoración de la importancia de la historia oral a la hora de construir conocimiento.</p>	<p>Preparación de la entrevista como base para la Historia oral. Organización de un informe basado en la Historia oral. Entrevista a familiares. Búsqueda de información sobre la función, en la actualidad, de los centros de detención ilegales durante la dictadura. Lectura y comprensión de fuentes secundarias. Búsqueda de noticias. Confección de un cuadro comparativo sobre el funcionamiento del Estado durante la Revolución Argentina y durante el Proceso de Reorganización Nacional.</p>
	<p>7</p> <p>Décadas de democracia</p>	<p>Las últimas décadas del siglo xx se caracterizaron por la caída del Muro de Berlín y el fin de la Guerra Fría, a nivel internacional, y el fin de las dictaduras en América Latina, a nivel regional. Asimismo, se produjo la expansión de la globalización, posible gracias a los avances en las comunicaciones y tecnologías de información, y de políticas neoliberales. En la Argentina, se produjo el retorno y la consolidación de la democracia.</p>	<p>Técnicas y habilidades. Historia oral y entrevistas.</p> <p>Reflexión acerca de los valores democráticos. Valoración de la continuidad democrática desde 1983 hasta la actualidad. Reconstrucción del proceso de recuperación de la democracia y de los distintos gobiernos del período. Conocimiento de los desafíos y avances de los gobiernos democráticos en nuestro país. Reconocimiento de los cambios sociales que se sucedieron desde el retorno a la democracia.</p> <p>Técnicas y habilidades. Analizar películas.</p>	<p>Lectura comprensiva para completar oraciones. Trabajo con películas de ficción y reflexión sobre su utilidad a la hora de estudiar Historia. Elaboración de cronologías. Identificación de oraciones falsas y su reformulación en forma correcta. Lectura y comprensión de fuentes secundarias. Resolución de un cuestionario en grupo. Confección de un cuadro sobre los aspectos políticos, sociales y económicos de las presidencias desde 1983 hasta la actualidad.</p>
Valores				
<p>Entre todos</p>  <p>7.º enredado</p>	<p>CONTENIDOS TRABAJADOS</p> <p>Convivencia en el aula y valoración del espacio como un entorno de trabajo, afectos y valores. Reconocimiento de diferentes tipos de relaciones entre los miembros del grupo. Solidaridad entre los compañeros de la clase.</p> <p>PROPUESTA DE TRABAJO</p> <p>Representar gráficamente relaciones y hábitos dentro del aula del grupo de la clase con el objeto de potenciar: la visibilización de diferentes tipos de relaciones que construyen el grupo; los valores positivos asociados a las actividades, prácticas y hábitos que hacen a la vida grupal; la concepción y valoración del aula como un espacio de encuentro e intercambio; la ayuda y colaboración entre los miembros del grupo.</p>			

Bloque	Capítulo	Ideas básicas	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza
<p>El gobierno nacional y el gobierno de la Ciudad</p>	<p>8 Argentina, un Estado democrático</p>	<p>La Constitución Nacional establece la forma de gobierno de nuestro país, la organización y composición de los poderes de gobierno y los derechos y garantías de los ciudadanos. La división de poderes y la libre elección de las autoridades son fundamentos del poder republicano y representativo de gobierno. El federalismo permite que las provincias ejerzan su autonomía y elijan sus autoridades.</p>	<p>Reflexión sobre la importancia de la vida democrática y de la participación ciudadana, así como de la los valores relacionados con los gobiernos democráticos. Conocimiento de la organización política de la Argentina, del alcance de los distintos niveles de gobierno: nacional, provincial y municipal. La democracia y los derechos humanos. Análisis de las características del voto y las campañas electorales.</p> <p>Técnicas y habilidades. Organizar un debate.</p>	<p>Organización de un debate. Debate sobre tema de actualidad. Fundamentación de afirmaciones. Relación de conceptos. Lectura comprensiva para la confección de oraciones. Lectura y análisis de la Convención sobre los Derechos del Niño. Análisis de artículos constitucionales. Identificación de oraciones falsas. Redacción de breve texto relacionando conceptos aprendidos. Construcción de un esquema de contenido sobre la forma de gobierno.</p>
	<p>9 El gobierno de la Ciudad de Buenos Aires</p>	<p>La ciudad es un espacio público y autónomo, y en su gobierno, planificación y gestión intervienen los diferentes órganos de Gobierno de la Ciudad y actores de la sociedad civil. Las autoridades de gobierno se preocupan de la previsión, el tratamiento y la resolución de los conflictos que surgen en la ciudad.</p>	<p>Conocimiento de la historia de la autonomía de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Análisis de la Constitución de la Ciudad. Reconocimiento de las funciones de los órganos de gobierno de la Ciudad y de la importancia de descentralización en comunas. Análisis de ejemplos de políticas públicas. Conocimiento de problemáticas locales y regionales. La cultura porteña.</p> <p>Técnicas y habilidades. Trabajar con una noticia del diario.</p>	<p>Elaboración de una cronología de los años recientes de la Ciudad. Análisis de mapas. Análisis de una noticia. Identificación de oraciones falsas y su reformulación en forma correcta. Relacionar conceptos. Búsqueda de información sobre las comunas donde viven los estudiantes. Trabajo grupal para relevar datos acerca del estado de diferentes aspectos del barrio (rampas, señalizaciones, veredas, calles) de la comuna del colegio y elaborar un documento para presentar a la Junta Comunal.</p>
Valores				
	<p>Entre todos</p> 	<p>CONTENIDOS TRABAJADOS Conocimiento de la historia de la ciudad para construir una identidad con la localidad, aprender del pasado y construir la memoria colectiva.</p>	<p>PROPUESTA DE TRABAJO Elaboración de diferentes tipos de mapas que les permitirá a los alumnos apropiarse de la ciudad y realizar trayectos para su educación y su vida social y ciudadana.</p>	
<p>Comercio Internacional</p>	<p>10 Mercados y circuitos productivos</p>	<p>Se trabajan conceptos básicos como productores y consumidores, mercados de bienes y servicios, circuitos productivos, escalas de mercado y actores económicos. Se reconocen las relaciones entre estos aspectos como parte de la economía de un país así como también del comercio internacional.</p>	<p>Comprensión de la relación entre las necesidades, el consumo y el trabajo y los mercados de bienes y servicios. Reconocimiento que los mercados se organizan en distintas escalas y que se producen cambios en los mismos a través del tiempo. Identificación de los distintos sujetos que intervienen en los mercados y en los circuitos económicos, con diferentes posiciones.</p> <p>Técnicas y habilidades. Analizar e interpretar imágenes.</p>	<p>Análisis de imágenes para visibilizar las vinculaciones del circuito económico. Interpretación de esquemas conceptuales. Análisis de los casos Mercado de Abasto y su transformación en shopping, y del Mercado Central de Buenos Aires. Aplicación de la información del capítulo para completar un cuadro. Redacción de textos breves. Lectura comprensiva de textos. Completamiento de un esquema.</p>

Bloque	Capítulo	Ideas básicas	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza
Comercio Internacional	<p>11</p> <p>El comercio internacional</p>	<p>El comercio en el mundo actual genera complementariedades, articulaciones e interdependencias entre lugares, países y regiones. Es posible reconocer actores que influyen en su funcionamiento, como los Estados, los organismos internacionales y las grandes empresas.</p>	<p>Descripción del comercio mundial, sus características y principales componentes: importaciones y exportaciones entre países. Reconocimiento de cómo algunos países y regiones se insertan y se benefician en ese comercio.</p> <p>Técnicas y habilidades. Trabajar con datos estadísticos.</p>	<p>Análisis de datos estadísticos, gráficos, esquemas y mapas. Selección de información adecuada para realizar comparaciones entre regiones y países. Análisis de casos de la Argentina y otros países. Búsqueda de información para reconocer afirmaciones correctas e incorrectas. Justificación de las respuestas. Lectura comprensiva de una noticia periodística. Reconocimiento de ideas principales. Elaboración de un informe escrito. Elaboración de definiciones.</p>
	<p>12</p> <p>Productores y consumidores en un mundo globalizado</p>	<p>Los conceptos de globalización, consumo y consumismo. Diferentes actores que intervienen en el proceso de globalización. Las críticas a las desigualdades de la globalización y alternativas para hacerle frente (economía solidaria, consumo responsable, comercio justo).</p>	<p>Comprensión del proceso de globalización en sus distintas dimensiones: económicas, políticas y culturales. Identificación de actores y aspectos positivos y negativos en diferentes escalas.</p> <p>Técnicas y habilidades. Representar datos en mapas.</p>	<p>Análisis e interpretación de datos, mapas y esquemas. Análisis en profundidad de un ejemplo de consumo responsable. Lectura comprensiva de un texto. Identificación de ideas principales. Completamiento de un esquema sobre los contenidos del capítulo.</p>
Industrias y servicios	<p>13</p> <p>Un mundo de servicios</p>	<p>El sector servicios tiene gran importancia en el comercio internacional, ya que este está muy relacionado con las redes de servicios intrapaíses y entre países. Los servicios, el comercio y el transporte crecen en gran medida por el avance de las tecnologías informáticas y de las telecomunicaciones. La integración de las redes de transporte permite el traslado de bienes y de personas con más rapidez, más seguridad y con menores costos. Las nuevas tecnologías en la Argentina.</p>	<p>Reconocimiento del papel de los servicios y las tecnologías en la generación de empleo y el funcionamiento de las actividades económicas en general y en distintas escalas.</p> <p>Técnicas y habilidades. Trabajar con un mapa de flujos y con una escala gráfica.</p>	<p>Análisis e interpretación de esquemas, mapas de flujos, datos y gráficos. Identificación de diferentes actividades pertenecientes al sector terciario. Búsqueda de información. Elaboración de definiciones. Lectura comprensiva. Selección de textos. Elaboración individual y grupal de oraciones. Completamiento de un esquema.</p>
	<p>14</p> <p>La producción industrial</p>	<p>Las actividades industriales son esenciales para satisfacer necesidades de la población así como por su relación con otras actividades. El sector industrial ha pasado por diferentes etapas que marcaron fuertemente la historia mundial. En la producción industrial participan diversos actores sociales. La relación entre la necesidad de producir bienes para la sociedad y el cuidado del ambiente y los recursos naturales es un tema de debate y preocupación para las sociedades y los países.</p>	<p>Conocimiento de las características básicas de los procesos industriales. Reconocimiento de los cambios en la producción industrial. Diferenciación entre la producción artesanal y la industrial. Identificación de los actores que participan en la actividad industrial. Comparación de las etapas industriales en la Argentina.</p> <p>Técnicas y habilidades. Elaborar presentaciones.</p>	<p>Análisis e interpretación de esquemas e imágenes. Lectura comprensiva de textos. Interpretación de un esquema iconográfico que representa la diversidad de actividades que se vinculan con la industria. Comparaciones entre formas de producción mediante una elaboración personal. Completamiento de un esquema a partir de lo aprendido en el capítulo.</p>

Bloque	Capítulo	Ideas básicas	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza
Industrias y servicios	<p align="center">  La localización de las industrias </p>	<p>Las localizaciones industriales son consecuencia de múltiples decisiones que ponen en relación a varios actores como empresas, gobiernos y mercados de trabajo, producción y consumo. Esas localizaciones pueden generar distintas consecuencias, positivas y negativas en los lugares.</p>	<p>Identificación de los múltiples factores que se relacionan con la instalación de una industria. Reconocimiento de los factores de localización que juegan en la etapa de globalización. Conocimiento de la distribución de los espacios industriales en el mundo. Acercamiento a las políticas estatales industriales. Conocimiento de la distribución industrial en la Argentina.</p> <p>Técnicas y habilidades. Localización con coordenadas geográficas.</p>	<p>Análisis e interpretación de mapas de localización industrial y noticias periodísticas. Comparación de casos de localización industrial. Completamiento de un esquema. Elaboración de una síntesis.</p>
Valores				
<p>Entre todos</p>  <p>Fabricado en 7.º</p>	<p>CONTENIDOS TRABAJADOS</p> <p>Conocimiento de las etapas de elaboración de un producto y comparación con la producción industrial. Valoración del trabajo colaborativo. La convivencia en la escuela. El pensamiento colectivo como medio para llevar adelante proyectos.</p>	<p>Elaboración de un producto y participación en la producción industrial. La convivencia en la escuela. El pensamiento colectivo como medio para llevar adelante proyectos.</p>	<p>PROPUESTA DE TRABAJO</p> <p>Elaboración de un libro en forma colaborativa sobre los momentos más importantes compartidos en el aula y en la escuela.</p>	

Evaluación

- Evaluación graduada y sistemática a partir de las situaciones de enseñanza y los indicadores de avance.
- Reflexión sobre situaciones problemáticas y comunicación de los resultados alcanzados.
- Realización de actividades para evaluar la participación individual y el trabajo en clase.
- Realización de actividades grupales.
- Evaluación del desempeño en la comprensión y resolución de consignas.
- Lectura, análisis, interpretación y explicación de mapas e imágenes.
- Elaboración de cronologías y líneas de tiempo.
- Lectura y análisis de documentos.
- Participación y colaboración en proyectos de trabajo.
- Interés y participación en la búsqueda de información sobre los temas y los problemas tratados en clase.
- Preparación de informes y comunicación al grupo.

Enseñar con secuencias didácticas

Las secuencias de esta guía docente consisten en series de actividades consecutivas, organizadas con un propósito didáctico. En este caso, las actividades están enfocadas en la articulación de capítulos del libro en torno a temas de relevancia curricular y significativos. Los recursos principales de las secuencias son los provistos por *Ciencias sociales 7 CABA Santillana en movimiento* junto con otros materiales provenientes de internet, periódicos, fuentes o bibliografía especializada.

En cada una de las secuencias, vamos a:

- ✓ relacionar conceptos de al menos dos capítulos en el marco de comparaciones, cronologías y relaciones entre ideas y acontecimientos;
- ✓ trabajar temáticas que integren varios de los elementos provistos en el libro;
- ✓ vincular los capítulos con temas de actualidad de la Argentina y la región;

- ✓ generar actividades que fomenten la actividad creativa de los alumnos, la lectura comprensiva y el pensamiento crítico;
- ✓ articular las temáticas con valores, temas transversales y nuevas capacidades;
- ✓ propiciar el uso de recursos multimedia.

Secuencia 1. La democracia ayer, anteayer y hoy

Descripción

En esta secuencia se intenta vincular la actualidad política y cívica de la Argentina con hechos de la historia del siglo xx relacionados con las alternancias entre gobiernos democráticos y no democráticos para significar y valorar el régimen de gobierno que tenemos.

Además, en muchas ocasiones recurrir a la historia para leer el presente es un mecanismo que ayuda a desnaturalizar las cuestiones sociales y profundizar categorías y conceptos. Como se señala en el *Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires*, en el capítulo de Formación Ética y Ciudadana: “El cuestionamiento de respuestas automáticas, tradiciones heredadas o pautas del llamado sentido común, que puede darse en diálogos espontáneos o frente a una decisión específica propia o de terceros. Son situaciones en las que un ‘por qué’ moviliza la reflexión sobre aspectos velados por el hábito. Independientemente de que luego se escoja o no la misma respuesta, la elección consciente será más rica y sólida que la adopción acrítica”.

Para esto, la secuencia trabaja en tres tiempos:

- ✓ La actualidad, el estado de nuestra democracia.
- ✓ La historia argentina reciente, los sucesos de la transición democrática.
- ✓ La historia argentina del siglo xx, desde los inicios de la democracia.

Objetivos

- ✓ Vincular las características del gobierno de la Argentina con la historia política del país.
- ✓ Adquirir elementos para profundizar la lectura de la actualidad añadiendo la perspectiva histórica.
- ✓ Comprender y valorar la importancia de la forma democrática de gobierno para el bienestar de la población, la vigencia de los derechos humanos y la justicia.

- ✓ Adquirir elementos para analizar el presente.
- ✓ Comprender los hechos del pasado en forma crítica.

Recursos

Capítulos 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 de *Ciencias sociales 7 CABA*.
Texto de la Constitución Nacional.
Discurso de cierre de campaña de Raúl Alfonsín, disponible en Archivo Prisma.
Imágenes de la campaña electoral de 1983.
Software para confeccionar líneas de tiempo.
Papel afiche, marcadores.

Actividad 1. La recuperación de la democracia

Hace más de 30 años, en 1983, el candidato a presidente Raúl Alfonsín, que después ocupó la Presidencia de la Nación hasta 1989, terminaba sus discursos de campaña recitando el Preámbulo de la Constitución Nacional.

Como propuesta, sugerimos que los alumnos vean un fragmento de un discurso de campaña de Raúl Alfonsín en el momento en que recita el Preámbulo. Pueden encontrarlo en Archivo Prisma y revisar la parte 2 desde el minuto 10.30: goo.gl/l3b1nH

1. **Luego de ver el fragmento de campaña, respondan: ¿por qué creen que Alfonsín cerraba sus discursos de la campaña de 1983 recitando el Preámbulo de la Constitución Nacional?**

Actividad 2. Analizando la historia de un discurso, la historia reciente

El objetivo de esta actividad es que los alumnos analicen documentos históricos. Como todo documento histórico, el fragmento del discurso tiene que ser fechado y localizado.

- **¿Cuándo y dónde se registra este discurso de campaña de Alfonsín?**

En la misma línea procedimental, es importante que los alumnos comprendan que las palabras tienen un sentido de acuerdo con un contexto. Luego de la lectura de los capítulos 6 y 7 del libro *Ciencias sociales 7 CABA* los alumnos van a profundizar su conocimiento del contexto:

- **¿Qué estaba sucediendo en ese momento? ¿Cuál era la forma de gobierno vigente hasta diciembre de 1983? ¿Qué pasaba con la Constitución durante ese gobierno?**
- **En la historia reciente, un trabajo valioso es el relevamiento de testimonios de contemporáneos al hecho, por ejemplo, de familiares, conocidos o personal de la escuela. Realicen entrevistas que incluyan las siguientes preguntas:**
 - a) ¿Dónde estaba usted en octubre de 1983?
 - b) ¿Qué recuerda de la recuperación de la democracia?
 - c) ¿Por qué fueron tan importantes esas elecciones?

Estos registros brindan puntos de vista parciales, espontáneos, fragmentarios que se pueden comparar con los textos de los capítulos y complementarlos (en la secuencia 3 se trabajan especialmente los testimonios de la historia oral).

Otro recurso para comprender el contexto es revisar registros fotográficos de la campaña de 1983 y de la asunción de Raúl Alfonsín. Pueden encontrar imágenes en Archivo de la Democracia: goo.gl/y0DfW5

- **Conversen entre todos acerca de los mensajes de los afiches, la movilización popular y las ideas de esta campaña.**

Actividad 3. Analizando la historia de un discurso II. La historia del siglo xx

Para entender con mayor profundidad el sentido del discurso de Alfonsín, se sugiere ampliar el período histórico estudiado. Para esto la propuesta es revisar, como un zoom, la democracia en el siglo xx. El objetivo de esta actividad es analizar cómo la democracia fue interrumpida en distintas ocasiones por golpes de Estado y cómo operó el fraude en algunos de los períodos.

- **Les proponemos revisar la vida democrática en el siglo xx.**
 - a) Hagan una lista de los presidentes argentinos desde 1916 hasta la actualidad.
 - b) Anoten al lado de cada presidente si fue elegido por el voto popular o si tomó el poder por un golpe de Estado.
 - c) Anoten al lado de cada presidente si terminó su mandato o si fue derrocado antes.
 - d) Analicen la lista con su docente. ¿Cuántos años de democracia hubo efectivamente en la Argentina?

Sugerencia para el docente. Esta lista puede tomar forma de línea de tiempo o de cronología. Se pueden utilizar recursos de internet para realizar este gráfico como Timetoast (www.timetoast.com) o Timeglider (timeglider.com).

- **A manera de conclusión, seleccionen cuál de las siguientes frases se desprende del análisis (o pueden escribir una propia):**

- a) En la historia argentina del siglo xx predominaron los gobiernos militares.
- b) Lo que marca a la historia argentina del siglo xx es la interrupción de los gobiernos democráticos en manos de las Fuerzas Armadas.
- c) Durante el siglo xx predominaron los gobiernos civiles democráticos.

- **Busquen definiciones de estos conceptos:**

- Democracia
- Golpe de Estado
- Terrorismo de Estado
- Plan Cóndor
- Delitos de lesa humanidad

Actividad 4. ¿Por qué la Constitución?

Una vez analizado el hilo de la democracia, el trabajo de la secuencia se enfoca a caracterizar y valorizar la Constitución Nacional.

- **Escriban en un papel afiche los siguientes artículos de la Constitución Nacional:**

- Artículo 1
- Artículo 36
- Artículo 37

- **Trabajen primero con el texto del artículo 1. Saquen flechas de los conceptos “representativa”, “republicana” y “federal” y escriban las definiciones. Busquen información en internet y en el capítulo 8 de *Ciencias sociales 7 CABA*.**

- **Lean entre todos los artículos 36 y 37, agregados en 1994. ¿Qué relación les parece que tienen con la dictadura militar? Escriban en los espacios en blanco de cada cartel escriban con sus propias palabras lo que expresan esos artículos.**

- **Expliquen cómo está formado el gobierno nacional de la Argentina. Hagan un cuadro con los tres poderes. Indiquen cómo están formados y qué función cumplen en la democracia.**

Actividad 5. De nuevo, la pregunta

Una vez realizado todo el trayecto, como **cierre de la actividad**, el docente debe volver a plantear la pregunta inicial a sus alumnos:

- **¿Por qué Alfonsín cerraba sus discursos de campaña con el Preámbulo de la Constitución Nacional?**

Sugerencias para trabajar esta actividad de cierre:

- Una puesta en común grupal, una conversación entre todos anotando una respuesta consensuada y colaborativa en el pizarrón.
- Una respuesta personal, en video, de cada uno de los alumnos. Estas respuestas se publican, se comparan unas con otras pensando en el enfoque de cada uno.

- La producción de una historieta con dos personajes: un niño y su abuelo o abuela. En esta historieta el niño le hace la pregunta a su abuelo y su abuelo le explica. Es importante que la historieta mantenga los códigos del gé-

nero y a la vez presente información fidedigna producto del trabajo con las consignas anteriores. Se puede consultar goo.gl/KWyiOT

Secuencia 2. Entender Economía, entender Historia

Descripción

El objetivo de la secuencia es integrar los contenidos de Historia económica en el marco de la red de conceptos de los capítulos que explican circuitos productivos, comercio internacional y globalización. Las actividades propuestas apuntan a trabajar especialmente con el modelo agroexportador (capítulos 1 y 2 de *Ciencias sociales 7 CABA*), pero el docente puede adaptarlas a otros momentos de la historia como la crisis del 30 o el peronismo.

El trabajo conjunto de estos contenidos permite profundizar tanto la dimensión histórica como el saber económico aplicando las categorías a situaciones concretas y problemáticas.

Objetivos

- ✓ Identificar elementos de los circuitos productivos en escenarios económicos diferentes.
- ✓ Recuperar continuidades y cambios en los procesos históricos de la Argentina.
- ✓ Aplicar conceptos de economía para el análisis de situaciones concretas.
- ✓ Trabajar con diferentes elementos de visualización de la información.

Recursos

Capítulos 1, 2, 10, 11, 13 y 15 de *Ciencias sociales 7 CABA*.

Videos.

Cadena productiva: una lata de tomates.

Comercio internacional.

Software para trabajar archivos pdf, editor de imágenes, herramienta para hacer gráficos.

Papeles, marcadores, tijera, goma.

Actividad 1. Entender los circuitos productivos de hoy

- **Miren el siguiente video:** goo.gl/ErNBH7
- **Conversen entre todos sobre lo que muestra y los lugares de la Argentina que señala. Ubíquenlos en un mapa.**
 - a) Subrayen en el capítulo 10 de *Ciencias sociales 7* los conceptos más importantes para entender qué son los circuitos productivos. Comparen lo que subrayaron y hagan una lista.
 - b) Definan los siguientes conceptos:
 - Necesidades
 - Bienes
 - Consumo
 - Mercado interno y mercado externo

- c) Elaboren un texto que resuma:
 - las etapas del circuito productivo;
 - los actores;
 - el papel del Estado.
- d) Hagan un esquema que muestre este proceso. Pueden usar signos e imágenes, y también realizarlo con alguna herramienta de internet como Pow Toon (goo.gl/xMxXSs), entre otras, o bien con lápices y papel.
- e) Miren nuevamente el video. ¿Les parece que representa todos los elementos del circuito productivo que estudiaron en el capítulo? ¿Piensan que faltan algunos? ¿Cómo replantearían el video para incluirlos? ¿Qué agregarían? Usen textos y dibujos para explicarlo.

Actividad 2. Entender el comercio internacional en la actualidad

- **Miren el siguiente video de Canal Encuentro:** goo.gl/sG6XFH
- **Lean los capítulos 11 y 12 de *Ciencias sociales 7 CABA* y subrayen los conceptos que les parezcan importantes.**
 - a) Redacten un texto que resuma:
 - qué es el comercio internacional;
 - qué es la globalización.
 - b) Hagan un esquema que muestre este proceso. Pueden usar signos e imágenes. Pueden realizarla con alguna herramienta como Pow Toon.
 - c) Vuelvan a ver el video. ¿Les parece que muestra lo mismo que ustedes trabajaron? ¿Agrega información? ¿Cuál?

Actividad 3. Entender la economía en la historia de la Argentina

En muchos de los capítulos que presentan la historia de la Argentina hay referencias a modelos económicos, cambios y programas que se dieron en nuestro país.

- **Lean el capítulo 1. Busquen las siguientes definiciones:**
 - División internacional del trabajo
 - Migraciones
 - Exportación de bienes primarios
 - Mercado mundial
- **Revisen las imágenes del capítulo. ¿Cuáles les parece que ilustran estos conceptos?**
- **Unan con flechas con qué otros capítulos de libro pueden relacionar cada concepto.**
 - División internacional del trabajo
 - Migraciones

Capítulo 11

Actividad 4. Reeditando el libro de Ciencias sociales

La propuesta es trabajar como “editores” e intervenir algunos de los capítulos del libro con ejemplos de otros. Como vimos, muchos de los conceptos están vinculados.

Vamos a intervenir los capítulos de dos maneras:

- agregando recuadros titulados **Ejemplos de la historia**;
- agregando imágenes con epígrafes que muestren la relación.

Por ejemplo, en la página 132 se agrega un recuadro que vincule la actividad primaria con alguno de los ejemplos de la Argentina agroexportadora, o bien una imagen de ese capítulo (por ejemplo, la del tren, de la página 12).

- Hay varias opciones para llevar a cabo esta tarea:
- pueden hacer una fotocopia del capítulo y trabajar cortando y pegando textos;
 - pueden digitalizar la página (como una imagen o como un archivo PDF y utilizar hipervínculos o recuadros);
 - también pueden hacer las páginas en tamaño ampliado (A3, por ejemplo), colgarlas en el pizarrón e intervenirlas entre todos.

Sugerencia para el docente. Las páginas 138, 139, 140, 141, 154 (sobre todo el tema de migraciones) y 188 (la localización de los países industriales) pueden ser enriquecidas con referencias históricas o fotos del capítulo 1 y 2. Todas tienen conceptos que permiten hacer esas relaciones. Pueden elegir una o varias, o repartirlas en diferentes grupos.

Actividad 5. Entendiendo el ayer desde el hoy

Una vez terminado el trabajo de intervención de los capítulos de economía, se sugiere hacer una **actividad de cierre** que ordene los conocimientos construidos en las consignas anteriores. Por ejemplo:

Contenidos que relacionaron		Explicación de la relación
Hoy	Agroexportador	
Etapas circuito productivo: capítulo 10	Ferrocarriles y producción de cereales: capítulo 1	Pusimos la foto de los ferrocarriles para llevar cereales a los puertos porque es un ejemplo histórico de cómo la etapa terciaria interviene en la primaria.

Circuitos productivos

¿Cómo llegan los productos desde el lugar donde se obtienen o elaboran hasta donde se compran o se consumen? En general, cada producto que se ofrece o demanda recorre una serie de etapas desde su origen e ingreso al mercado, hasta que es consumido, y sale del mercado. En los circuitos de bienes suelen identificarse las siguientes etapas.

- **Etapas primarias:** en ella se obtiene un producto para consumirlo de forma directa, “en fresco”, o con poca transformación; también se generan materias primas para una etapa siguiente. Participan las actividades primarias: agricultura, ganadería, forestal, minería, pesca, etcétera.
- **Etapas secundarias:** es la etapa en la cual se transforman las materias primas para producir nuevos bienes, como los industriales.
- **Etapas terciarias:** agrupa las actividades de traslado o transporte de productos primarios y elaborados entre los lugares de producción y de consumo; también incluye las actividades de comercialización mayorista o minorista y de exportación.

En cada etapa hay una actividad principal y otras que se complementan con ella. Por ejemplo, la cría de ganado requiere algunos insumos para las actividades en etapas o etapas productivas.

Valor agregado en cadenas de producción: Entre una etapa productiva se va agregando trabajo, insumos, trabajo que requirió el cultivo y la cosecha de manzanas se sumó luego el trabajo para empaquetarlas y trasladarlas al mercado, o para elaborarlas como bebida o dulce. Podemos decir que el dulce de manzana tiene mayor valor agregado que las manzanas frescas. El valor agregado muchas veces se refleja en el **precio** del producto, que aumenta de una etapa a otra.

¿Qué circuito o etapa productiva puede tener más valor? Por ejemplo, aquel que genere más y mejores puestos de trabajo, que aplique tecnologías modernas, que ofrezca productos de calidad y a precios accesibles para los consumidores.

Ejemplos de la historia
Un texto que muestre las actividades primarias de la Argentina con el modelo agroexportador.

Valor agregado por trabajo y tecnologías

Valor agregado representado en dinero

132

Epígrafe de la foto
La expansión de la economía primaria a fines del siglo XIX fue posible gracias a la extensión de los servicios, como el transporte ferroviario.

Evaluar en Ciencias sociales

La **evaluación** de los aprendizajes es un proceso sistemático de recolección y análisis de información. Mediante este recurso, interpretamos rasgos y signos en los aprendizajes de nuestros alumnos. Esto nos permite revisar, valorar y, si fuera necesario, reformular las estrategias de enseñanza.

Pueden atribuirse dos tipos de funciones a la evaluación: la **función social** –asociada en forma directa con la acreditación y la certificación– y la **pedagógica** –orientada a intervenir en el proceso de aprendizaje de los alumnos y en el ajuste de las estrategias de enseñanza.

Tradicionalmente, la evaluación se asoció con exclusividad a la primera de esas funciones. Si bien es cierto que las instituciones necesitan acreditar los aprendizajes de sus alumnos al finalizar determinados períodos –y, en consecuencia, decidir su promoción–, no es menos real que esa función social debe desarrollarse en línea con la planificación y las experiencias de aprendizaje llevadas a cabo. De ese modo, la evaluación se torna productiva en la medida en que puede proveer herramientas útiles para experiencias futuras. Expresado de otro modo, la función pedagógica de la evaluación permite que los docentes diseñemos nuestras prácticas, las adecuemos a las necesidades de los alumnos y, en caso de ser necesario, elaboremos acciones que mejoren los aprendizajes.

La evaluación entendida en su función pedagógica requiere plantear objetivos claros, enunciar y compartir con los alumnos y las familias los criterios con los que se juzgarán las actividades, diseñar instrumentos alineados con las actividades de enseñanza y prever instancias de autoevaluación y coevaluación.

Tipos de evaluaciones

En función de los propósitos que persiguen, del momento en que se administran y de la utilización de sus resultados, se pueden reconocer tres tipos de evaluaciones: diagnóstica, formativa y sumativa.

✓ **Evaluación diagnóstica.** Propone indagar los saberes previos que tienen los alumnos sobre el tema que se va a trabajar. No se trata solo de aquellos saberes producidos en la escuela, sino de todos los conocimientos obtenidos por vías formales e informales. Se administra al iniciar cada nueva etapa de la enseñanza, no solo a comienzos de año. No es “repaso” de los contenidos trabajados en una etapa anterior: su objetivo es conocer si los alumnos tienen los prerrequisitos para el aprendizaje del tema nuevo.

Ese conocimiento permitirá tender puentes cognitivos entre los saberes previos y los nuevos. Sus resultados son básicos para la adopción de decisiones pedagógicas vinculadas a la programación, y lo ideal es que se contrasten con la evaluación sumativa, al final de la etapa.

✓ **Evaluación formativa.** Se administra de forma simultánea con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Gracias a esa simultaneidad, incide directamente en la mejora de esos procesos, ya que cumple una función reguladora en tanto orienta al docente para planificar su tarea y ajustar los ritmos y los desafíos en relación con las necesidades de su grupo. Constituye, además, un factor motivacional: en la medida en que los alumnos conocen en qué situación se encuentran sus aprendizajes, adquieren mayor autonomía y pueden desarrollar, en consecuencia, acciones de autorregulación.

Para que la evaluación formativa sea efectiva, lo ideal es que los instrumentos se diseñen en función de la modalidad de trabajo y del contenido que se evalúa. También en este caso

es aconsejable compartir con los alumnos cuáles son los criterios que se aplicarán para definir los logros, y prever actividades de autoevaluación, ya que la reflexión sobre las propias acciones mejora las capacidades metacognitivas.

Otro aspecto interesante que debería incluirse son instancias posibles de retroalimentación en las que los alumnos puedan analizar en grupo la forma en que se resolvieron las actividades, las dificultades y los logros que se observan en los resultados, así como las posibles orientaciones para mejorarlos, en caso de que sea necesario.

✓ **Evaluación sumativa.** Se administra al finalizar una etapa del aprendizaje y mide niveles de rendimiento. Es la que claramente se asocia con la función social de acreditación y promoción. No obstante, bien diseñada ofrece ventajas pedagógicas interesantes, como, por un lado, brindar a los alumnos la posibilidad de integrar contenidos y establecer relaciones entre ellos, y, por otro, proporcionar al docente insumos para la reorientación de prácticas en la etapa siguiente. Si bien este tipo de evaluación es necesario por cuestiones legales, es aconsejable que reúna ciertos requisitos para que la función social no sea la única que guíe el diseño de los instrumentos que se apliquen. Para ello, esta evaluación no debería significar un quiebre en el continuo pedagógico, por lo que es aconsejable que, al diseñar las pruebas, se repliquen los modos de trabajo desarrollados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, esta instancia evaluativa no debería constituir, en ningún caso, factor de presión o de preocupación para los alumnos y las familias. Para evitar esta situación, el docente debería dar a conocer previamente con toda claridad los criterios de evaluación, así como prever instancias de preparación para la evaluación final.

Teniendo en cuenta la importancia que este proceso tiene para mejorar la calidad de los aprendizajes, cada capítulo del libro presenta actividades que se pueden emplear para los

distintos tipos de evaluación, o tomar como referencia para el diseño de los propios instrumentos. Veamos los ejemplos.

Actividades para la evaluación diagnóstica

Las actividades iniciales del capítulo, integradas en la plaqueta **¿Qué sé?**, se orientan a detectar cuáles son las ideas previas que tienen los alumnos acerca del tema que se va a trabajar. En-

tre otras propuestas, los invitan a manifestar sus hipótesis, anticipar distintos aspectos del tema, revisar conocimientos previos, organizar secuencias y explicitar sus ideas y fundamentarlas.

9 El gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

¿Qué sé?

- "A mí se me hace cuento que empezó Buenos Aires: la juzgo tan eterna como el agua y el aire". Con estas palabras, en el poema "Fundación mítica de Buenos Aires" (1929), Jorge Luis Borges nos habla de un lugar muy particular de la Argentina, la Ciudad de Buenos Aires, su capital. Sorprendente y curiosa, nuestra ciudad también es atípica en su organización institucional: se trata de una ciudad autónoma en la que sus vecinos toman las decisiones desde hace más de veinte años.

a) ¿Qué es la capital de un país?
b) ¿Podés explicar con tus palabras en qué consiste la autonomía?
c) Según lo que estudiaste el año pasado, ¿en qué períodos de nuestra historia la Ciudad de Buenos Aires fue sede del gobierno de lo que hoy es el territorio argentino?



10 Mercados y circuitos productivos

¿Qué sé?

- Observá atentamente la ilustración.

a) ¿Qué elementos están representados?
b) En conjunto, ¿qué creés que muestra la imagen?
c) ¿Dónde y cuándo te parece que podría ocurrir una situación como esta?
d) ¿Qué escribirías en un epígrafe que acompañe la ilustración y dé pistas de su contenido y de lo que esperás que sea observado en ella?



4 El peronismo en el gobierno

¿Qué sé?

Durante muchos años, los argentinos discutieron sobre los sucesos ocurridos entre 1943 y 1955, período que comprende el surgimiento del peronismo. El hecho es que el peronismo marcó un antes y un después en la vida argentina, y ocasionó adhesiones y rechazos apasionados.

a) ¿Escuchaste mencionar al peronismo? ¿Qué podés decir sobre este movimiento?
b) Conversá con los adultos de tu familia sobre por qué el peronismo generó reacciones tan opuestas entre la población. Compará las respuestas con las de tus compañeros.



8 Argentina, un Estado democrático

¿Qué sé?

- Muchas veces escuchamos frases como: "El pueblo participó de manera democrática votando a sus representantes"; "En esta familia, tomamos las decisiones entre todos. Somos muy democráticos". Si prestás atención, notarás que se utilizan expresiones derivadas del término "democracia" para señalar una manera de participar y tomar decisiones.

a) ¿Qué significa "democracia"?
b) ¿Para qué sirve? ¿Por qué es tan importante?



Actividades para la evaluación formativa

El libro ofrece dos tipos de actividades que pueden asociarse con esta función. En el primer caso, se trata de preguntas puntuales sobre datos de algunas páginas. Su objetivo principal es destacar una información para evitar que pase inadvertida. En ocasiones, además, estas propuestas permiten revisar o reformular hipótesis, como vemos en estos ejemplos.



¿Qué fue la industrialización por sustitución de importaciones? ¿A qué se debió?

Uno de los centros de detención funcionó en la Escuela de Mecánica de la Armada (ESMA). Averiguá qué es en la actualidad este espacio.

Según la información de los gráficos, ¿qué cambió entre 1995 y 2014?

¿Te parece que es posible difundir la economía solidaria en tu barrio? ¿Por qué?

El segundo tipo de actividades se desarrolla en la sección **Repaso hasta acá**. Son propuestas cuyos resultados proporcionan información sobre los logros y el nivel de comprensión alcanzado por los alumnos en un momento determinado del desarrollo del tema.

Las consignas invitan a revisar los contenidos trabajados hasta el momento, organizar la información, expresarse oralmente o por escrito, intercambiar y validar las producciones. Es interesante destacar la recurrencia del trabajo entre pares, orientado a lograr la retroalimentación.

Repaso hasta acá

- **Respondé:**
 - ¿En qué consistía la división internacional del trabajo? ¿Cómo se dividieron los países según su producción económica? ¿Cómo se insertó la Argentina al mercado mundial?
 - ¿A qué se llama imperialismo? ¿Qué relación existe entre la división internacional del trabajo y el imperialismo?
 - ¿Por qué razones la Argentina necesitaba atraer inmigrantes? ¿Cuáles eran las razones de los inmigrantes para trasladarse a nuestro país?

13

Repaso hasta acá

- **Reconocé si las afirmaciones son correctas (C) o incorrectas (I). Fundamentá el porqué en tu carpeta.**
 - El sector terciario de un país está conformado por las exportaciones de servicios.
 - Los sistemas de transporte multimodal permiten agilizar y mejorar los traslados de bienes y personas.
 - Los servicios están disponibles para la población de cualquier lugar del mundo.

167

Repaso hasta acá

- **Respondé:**
 - ¿A qué se llamó "mundo bipolar"?
 - ¿Qué relación tuvo la Revolución Cubana con la Guerra Fría?
 - ¿Por qué es posible hablar de una Argentina dividida entre 1955 y 1966?
- **Explicá por qué:**
 - Surgió la resistencia peronista.
 - Frondizi estableció un acuerdo secreto con Perón.

61

Repaso hasta acá

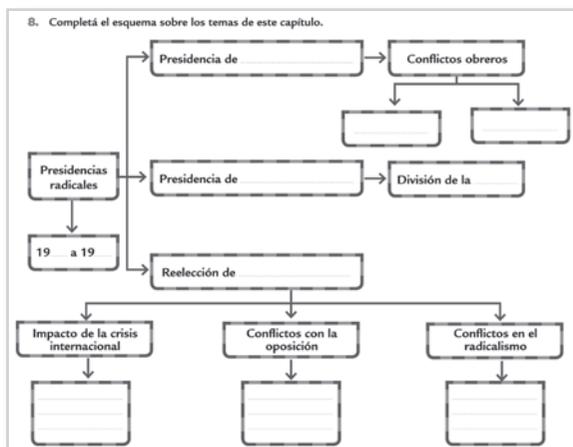
- **Escribí en tu carpeta la respuesta a las preguntas siguientes y luego compartilas con tus compañeros:**
 - ¿Qué factores de localización pueden incidir en la instalación de una industria en el territorio de un país?
 - ¿De qué manera el Estado puede influenciar en la localización de una industria?

193

Actividades para la evaluación sumativa

Al finalizar cada capítulo, en la sección **¿Qué aprendí?**, se propone una serie de actividades que el docente puede utilizar en su evaluación sumativa, es decir, en aquella que mide los resultados al concluir el trabajo con un tema determinado.

La integración de los conocimientos del capítulo, la transferencia de los saberes adquiridos a situaciones nuevas, la capacidad para expresarse, el juicio crítico, la posibilidad de resolver situaciones con los pares son algunas de las competencias a las que apunta este tipo de evaluaciones.



6. Observá la siguiente imagen, que refleja lo que ocurrió el 19 y 20 de diciembre de 2001.



- ¿Dónde te parece que sucedió este acontecimiento? ¿Qué aspectos de la imagen te resultan más impactantes?
- En tu carpeta, escribí un párrafo en el que expliques qué ocurrió en nuestro país en diciembre de 2001.

5. ¿Qué pensás sobre los Derechos del Niño? A modo de guía, te sugerimos los siguientes puntos:

- ¿Por qué creés que los niños necesitan cuidados especiales?
- ¿Por qué te parece que la Convención es importante?
- ¿Te parece que con hacer una declaración y que los países la firmen es suficiente para que los derechos sean respetados? Explicá por qué sí o por qué no.
- Buscá en internet el texto de la Convención sobre los Derechos del Niño y leé los derechos que establece. ¿Cuáles te parece que son los derechos más importantes que tienen los niños y que hay que proteger?
- Conversá con tus compañeros sobre lo que pensás y luego escribí un breve texto.

3. En grupos de dos o tres integrantes lean el siguiente texto y luego realicen las actividades.

15 de marzo:
Día Internacional del Consumo Responsable

Consumir es un gesto cotidiano que nos da la oportunidad de expresar, reivindicar o actuar socialmente de manera positiva. [...]

Por "consumo responsable" entendemos la elección de los productos y servicios no solo en base a su calidad y precio, sino también por su impacto ambiental y social, y por la conducta de las empresas que los elaboran. Por ello, antes de realizar una compra, plantéate qué consecuencias tiene la elaboración del producto y su adquisición, si verdaderamente es una necesidad y si es la mejor opción a tu alcance. Debemos fomentar un consumo crítico y consciente y evaluar los efectos que causan nuestras acciones en otras personas, en el medio ambiente y en nosotros mismos.

Fuente: Universidad de Murcia, 15 de marzo de 2016 (<https://goo.gl/gpb3Gh>).

- Reflexionen entre ustedes: ¿qué aspectos tendrían en cuenta para hablar de "consumo responsable industrial"? Piensen si los aspectos que consideran serían los mismos para cualquier producto industrial, por ejemplo, si se trata de un producto tecnológico, un producto alimenticio, un vehículo.
- Hagan un listado de esos aspectos señalando si encontraron o no diferencias en función de los productos industriales que consideren.
- Entre todos piensen algunas acciones que podrían llevar adelante para promocionar la idea de consumo responsable industrial. Piensen, por ejemplo, qué ideas transmitirían en un afiche o folleto.

Clave de respuestas



1 Cuando en la Argentina decidían unos pocos

PÁGINA 8

¿Qué sé?

- a) Elaboración personal. Se espera que los alumnos puedan recuperar conocimientos acerca del período 1880 y 1916.
- b) Economía agroexportadora es aquella basada en la exportación de productos agrícolas y ganaderos. Argentina exportaba bienes primarios: lanas, carnes y cereales.



La Revolución Industrial fue un proceso de transformación económica, social y tecnológica que se inició en la segunda mitad del siglo XVIII en el Reino Unido.

PÁGINA 11

Entre todos

- Es importante cuidar que todos tengan el espacio para presentarse y sean escuchados por el resto. El profesor puede presentarse él mismo y que su presentación sirva de modelo. Además del nombre, se puede avanzar en aspectos que lo definan, hábitos, preferencias.

PÁGINA 13

Repaso hasta acá

- La división internacional del trabajo corresponde al proceso de producción mundial entre países y regiones, mediante la especialización en diferentes tipos de actividades económicas. La producción de bienes manufacturados se concentró en Europa y Estados Unidos, mientras que el resto del mundo proveía materias primas y alimentos. Argentina se incorporó al mercado mundial como productora de bienes primarios destinados a la exportación.
- Se llama imperialismo al proceso de expansión de las potencias sobre el resto del mundo. La relación entre el imperialismo y la división internacional del trabajo es que las grandes potencias eran naciones industrializadas que producían bienes manufacturados, mientras que de las colonias obtenían las materias primas que necesitaban para sus industrias.
- Para cubrir los puestos de trabajo que generó el desarrollo de la economía agroexportadora. Los inmigrantes llegaban al país atraídos por la oportunidad de mejorar su calidad de vida.

PÁGINA 17

Técnicas y habilidades

- Respuesta abierta. Se espera que los alumnos asocien la escena con el desarrollo de la industria de la construcción en expansión y las actividades portuarias, de gran crecimiento en nuestro país.

PÁGINA 14



Ocurría fraude electoral cuando se alteraba el registro electoral, se compraban los sufragios o no se permitía votar a opositores.

PÁGINA 18

¿Qué aprendí?

- Incorrecta. La división internacional del trabajo afectó a todo el mundo.
 - Incorrecta. Los avances tecnológicos cambiaron la vida de las personas.
 - Incorrecta. A fines del siglo XIX la mayor parte de las colonias se encontraban en África y gran parte de Asia.

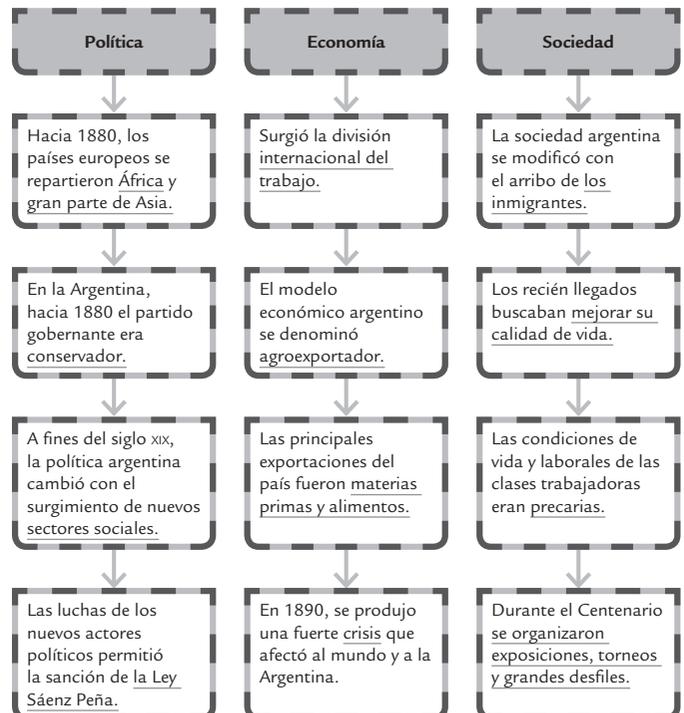
- En 1912 se sancionó la llamada Ley Sáenz Peña, que eliminó el fraude electoral al habilitar el voto universal, secreto y obligatorio.
 - Los socialistas aspiraban a reformas graduales en el Congreso ya que pretendían mejorar las condiciones de vida de los trabajadores, en cambio, los radicales proclamaron la abstención electoral hasta que cambiara el régimen electoral.
- Agroexportador.
 - Gran Bretaña.
 - Inmigrantes.
- En 1910 la Argentina celebró el Centenario de la Revolución de Mayo con el fin de mostrar al mundo que el país tenía una economía pujante. Sin embargo, miles de trabajadores vivían de manera precaria, y comenzaron los reclamos por mejoras laborales y de vida.
 - La preocupación del gobierno era que se desate una revolución.
 - Elaboración personal.
- En Capital Federal y provincia de Buenos Aires.
 - Se debió a que la Ciudad de Buenos Aires tenía el principal puerto, además de bancos, grandes comercios e industrias. Y la provincia, tierras e industrias.
 - Los inmigrantes fueron mano de obra y cubrieron distintos puestos de trabajo en el modelo económico agroexportador.

PÁGINA 19

6.

Antes de la Ley Sáenz Peña	Después de la Ley Sáenz Peña
El sufragio no era ni obligatorio ni secreto. Fraude electoral.	Voto secreto, obligatorio y universal. Pueden votar solo los hombres argentinos mayores de 18 años.

7.



2

De la apertura democrática a la crisis

PÁGINA 20

¿Qué sé?

- a) Es esperable que el alumno responda que a fines del siglo XIX el voto no era obligatorio y que ocurrían situaciones de fraude. A su vez se espera que indique que la Ley Sáenz Peña introdujo el voto secreto, obligatorio y la representación de las minorías.
- b) Respuesta abierta.



La Gran Guerra interrumpió las relaciones comerciales entre nuestro país y los países europeos, y por ende, frenó el crecimiento de la economía argentina.

PÁGINA 23

Repaso hasta acá

- a) Los principales países que se enfrentaron fueron, por un lado, Gran Bretaña, Francia y el Imperio Ruso, que formaron la Entente. Por el otro lado, Alemania, el Imperio Austrohúngaro y el Imperio Otomano, que integraron la Alianza de los Imperios Centrales.
- b) La Revolución rusa fue un levantamiento armado de la oposición política al zar Nicolás II. Este movimiento estuvo encabezado por los bolcheviques dirigidos por Lenin y se produjo en 1917.
- c) Se desarrollaron las industrias de bienes de consumo durables, como autos, radios y cocinas. Lo que detonó la crisis de 1929 fue la fuerte especulación financiera que se produjo cuando muchas personas comenzaron a invertir grandes cantidades de dinero en la Bolsa de Valores de Nueva York.
- d) Los principales partidos que se opusieron al gobierno de Yrigoyen fueron los conservadores, los demócratas progresistas y los socialistas.
- e) Para Yrigoyen, la intervención federal tenía como objetivo eliminar los vicios de origen de los gobiernos provinciales, ya que consideraba que las autoridades de las diferentes provincias habían sido elegidas por medio del fraude.
- f) Los conflictos obreros se agudizaron con la Guerra Mundial, que generó a nuestro país fuertes dificultades económicas.

PÁGINA 24



La Reforma Universitaria fue un movimiento estudiantil que se produjo en la Universidad de Córdoba en el año 1918. Las consecuencias fueron la creación de nuevas universidades, cambios en el gobierno de las universidades, la renovación de los cargos de profesores por medio de concursos, la renovación de los planes de estudio y el acceso a los estudios de nuevos sectores sociales.

PÁGINA 25

Técnicas y habilidades

- a) La caricatura fue publicada en la revista *Caras y Caretas*, el 19 de octubre de 1918.
- b) El texto que acompaña a la caricatura dice, refiriéndose a la Reforma Universitaria, que lograron revolucionar las facultades.
- c) Se espera que el alumno responda que lo que muestra la caricatura es la posición favorable, tanto de Yrigoyen como de su ministro de Instrucción Pública, al proceso de la Reforma Universitaria.

PÁGINA 27

Entre todos

- El ámbito de las nuevas tecnologías requiere la intervención de los adultos para crear nuevas reglas de convivencia dentro del aula y también trabajar con pautas de comportamiento fuera del aula.

Es importante dejar conversar a los chicos y las chicas y conducir el debate haciendo hincapié en valores como el respeto, las reglas de convivencia y la responsabilidad.

PÁGINA 30

¿Qué aprendí?

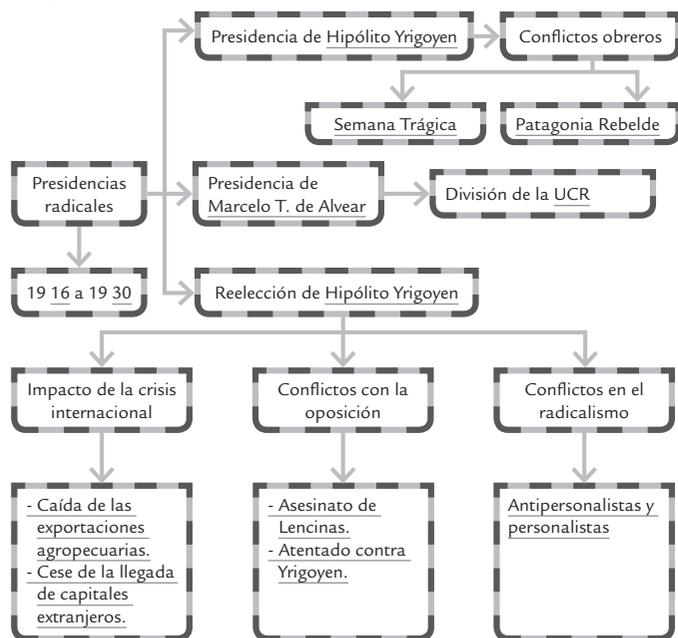
1. Entente: Francia, Italia, Gran Bretaña, Imperio Ruso, Estados Unidos. / Imperios centrales: Imperio Alemán, Austria Hungría, Turquía.
2. a) Mediar entre los diferentes países para evitar conflictos entre ellas.
b) El Tratado de Versalles fue el tratado de Paz que se firmó entre los países vencedores en la Primera Guerra Mundial y Alemania.
c) Las industrias de bienes de consumo durable.
d) La crisis de 1929 fue una crisis financiera internacional iniciada en los Estados Unidos pero que tuvo efectos en todo el mundo.
3. a) La escena se desarrolla en un comité radical en el año 1922.
b) Los que se pelean son diferentes grupos de la UCR. Es esperable que el alumno se dé cuenta, por un lado, porque en la imagen figuran –de fondo– grupos de personas luchando entre sí; por el otro lado, porque los grupos en lucha están acompañados por diferentes palabras que muestran la diversidad de grupos existentes dentro de la UCR.
c) Los conflictos se produjeron durante los primeros años de la presidencia de Alvear, principalmente en la Cámara de Diputados, y finalizaron con la ruptura del partido en el año 1924.
4. ● Elaboración personal.
5. a) Sugerencia: un censo es una medición de población que se realiza cada un período determinado de tiempo, por ejemplo, 10 años.
b) El crecimiento urbano se produjo gracias al acceso a la vivienda propia de grupos sociales modestos. Quienes pudieron conseguir una propiedad establecieron entre sí nuevas relaciones sociales.
c) Entre 1914 y 1930, el porcentaje de crecimiento de la población de la ciudad de Buenos Aires fue del 10%.
d) Las consecuencias sociales del crecimiento urbano fueron los cambios en el sistema de transporte, el crecimiento del comercio y de los servicios, al mismo tiempo que de las profesiones liberales como médicos, abogados e ingenieros. También se desarrollaron con mayor profundidad la educación secundaria y la universitaria, convertidas en un mecanismo de ascenso social. Esto influyó, a su vez, en el crecimiento del público lector.

PÁGINA 31

6. Inicio primera presidencia de Yrigoyen (1916) – Reforma Universitaria (1918) – Semana Trágica (1919) – Patagonia Rebelde (1921-1922) – Inicio de la presidencia de Alvear (1922) – División de la UCR (1924) – Reelección de Yrigoyen (1928) – Golpe de Estado (1930)

Golpe de Estado de 1930	Contexto económico	Contexto político
Uriburu y Justo deponen a Yrigoyen	Caída de las exportaciones agropecuarias. Cese de la llegada de capitales extranjeros. Caída de salarios. Despidos de trabajadores. Crecimiento de la inflación.	Los opositores consideraban que el presidente no podía resolver los problemas económicos. Tensiones dentro del gobierno. Ataques entre oficialistas y opositores.

8.



El primer golpe de Estado y el regreso de los conservadores

PÁGINA 32

¿Qué sé?

- a) Se espera que los alumnos indiquen los elementos que refieren a los efectos de la crisis internacional de 1929 en Argentina y a las tensiones entre el gobierno y la oposición.
- b) Se espera que los alumnos refieran a que Yrigoyen no podía resolver la crisis económica ni política del país.



A comienzos de los años treinta se produjo una crisis económica mundial que puso término al sistema económico por el cual la Argentina había prosperado.

PÁGINA 35



Se puede hablar de más de un grupo nacionalista porque, mientras algunos admiraban a los regímenes totalitarios europeos, otros defendían la democracia y los valores latinoamericanos.

Repaso hasta acá

- a) La Concordancia fue el frente común integrado por conservadores, radicales antipersonalistas y socialistas independientes que propusieron la candidatura presidencial de Agustín P. Justo en 1931.
- b) La Alianza Civil fue integrada por socialistas y demócratas progresistas.
- c) Uriburu promulgó un decreto que les prohibía a los radicales participar como candidatos en las elecciones. Como consecuencia los radicales declararon la abstención.
- d) Un grupo de historiadores llamó “década infame” a este período porque los gobiernos se sometieron a los intereses de las potencias extranjeras (sobre todo, Gran Bretaña), con el objetivo de superar la crisis económica. Con el concepto “restauración conservadora” señalaron el retorno al poder de la elite política que había gobernado al país hasta 1916. Esta elite consideraban que la población no estaba capacitada para elegir a sus gobernantes.

PÁGINA 36

Técnicas y habilidades

- Se espera que los alumnos puedan realizar, en parejas, una elaboración personal que dé cuenta de los lugares donde fueron publicados cada uno de los textos, y que aparezcan reflejadas las diferentes perspectivas planteadas por los autores.

PÁGINA 37



Las críticas que la oposición realizaba al presidente Justo estaban ligadas tanto a la práctica del fraude como a las medidas implementadas para superar la crisis económica.

PÁGINA 39



Fue el proceso de desarrollo industrial en la década de 1930 en nuestro país y que marcó el reemplazo de las importaciones por productos industriales locales, con el fin de satisfacer la creciente demanda de productos de consumo.

PÁGINA 41

Entre todos

- La respuesta es abierta. Es importante valorar los espacios verdes, observar si hay elementos que permitan recuperar su historia (carteles, placas). Con respecto a los edificios antiguos, es conveniente hacer una investigación previa, ubicar el edificio e incluirlo en el recorrido.
- Esta consigna opera como cierre de la actividad. Hay que destacar la importancia de vincular la escuela con su contexto.

PÁGINA 42

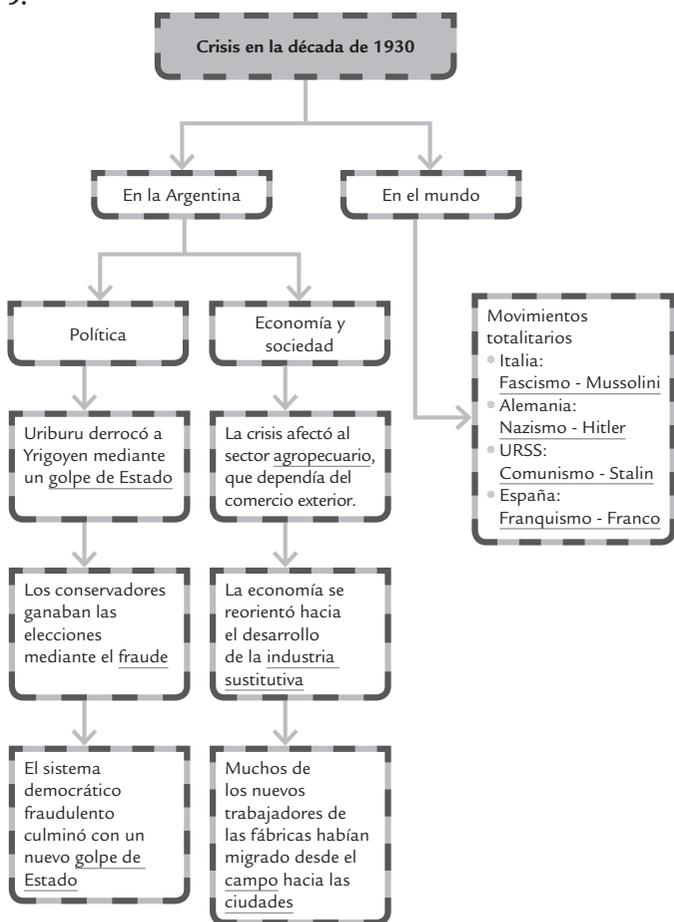
¿Qué aprendí?

1. a) Elaboración personal.
b) En el capítulo se mencionaron: Italia, Alemania, Portugal y España.
c, d y e) Se espera que los alumnos relacionen la supresión de los derechos individuales en los regímenes totalitarios.
2. Elaboración personal.
3. a) La UCR tuvo dos formas de acción: la abstención y la protesta armada.
b) Por el decreto de Uriburu, que prohibió a los radicales que hubieran participado del gobierno anterior a presentarse en las elecciones de 1931.
c) Produjo que el gobierno intentara evitar a toda costa un nuevo triunfo de los radicales. Para ello recurrió a las prácticas fraudulentas.
4. a) Las Juntas Reguladoras fueron beneficiosas porque evitaron su quiebra.
b) La intervención del Estado ayudó a la recuperación económica en la medida en que intervino en sectores clave de la economía que habían sido duramente afectados por la crisis internacional.
5. Elaboración personal.
6. a) Creció casi un 300% el número de fábricas textiles.
b) Esto se debió al proceso de sustitución de importaciones.
7. Elaboración personal.

PÁGINA 43

8. Se espera que en la elaboración del diálogo, el alumno refleje las particularidades de la política de los años treinta.

9.



Sin embargo, la decisión de Castillo de designar como su sucesor a Robustiano Patrón Costas, partidario declarado de los Aliados, provocó que algunos sectores de las Fuerzas Armadas que defendían la neutralidad, decidieran llevar a cabo un golpe de Estado.

- c) Perón tomó una serie de medidas sociales y laborales: la extensión de la jubilación, el aguinaldo, la indemnización por despido, la elaboración del Estatuto del Peón Rural y la creación de tribunales laborales.
- d) Las dos fuerzas predominantes que se enfrentaron en las elecciones de 1946 fueron la Unión Democrática, cuyos candidatos fueron los radicales José Tamborini y Enrique Mosca, y el Partido Laborista que impulsó las candidaturas de Perón y Hortensio Quijano.
- e) El Primer Plan Quinquenal tenía como objetivos llevar a cabo una política económica basada en la nacionalización de amplios sectores productivos, fomentar la actividad industrial y aumentar el nivel de vida de la población. Entre las medidas se encontraban:
 - La nacionalización de los ferrocarriles y de la telefonía.
 - La creación de empresas de servicios públicos, así como otras vinculadas con la construcción, la defensa y la metalurgia.
 - La nacionalización del Banco Central.
 - La creación del Instituto Argentino para la Promoción del Intercambio (IAPI).
 - La creación de empleo y la mejora de las condiciones laborales.

PÁGINA 50

Entre todos

- Se pueden destacar el derecho a la educación, al juego, a la salud, a una alimentación sana, a expresarse.

PÁGINA 51

Técnicas y habilidades

- Elaboración personal.

PÁGINA 52



La muerte de Evita, la crisis económica, la crisis del sector industrial, un proceso inflacionario que provocó numerosas huelgas de los trabajadores.

PÁGINA 54

¿Qué aprendí?

1. Durante la mayor parte de la Segunda Guerra Mundial, el gobierno de la Argentina optó por la neutralidad, posición que le permitió obtener ingresos con la venta de alimentos a los países en guerra. Sin embargo, la guerra dividió a los argentinos entre quienes defendían la neutralidad y quienes sostenían que el país debía incorporarse al bando aliado. Por eso la posibilidad de que Patrón Costas, partidario de los Aliados, llegara a la presidencia impulsó a las Fuerzas Armadas a llevar a cabo un golpe de Estado para garantizar la continuidad de la política de neutralidad.
2. La disolución de los partidos políticos, la clausura del Congreso Nacional, la censura a los medios de comunicación, la intervención de las universidades y los sindicatos y el establecimiento de la enseñanza religiosa obligatoria en las escuelas públicas.
3. a) El encarcelamiento de Perón y la posterior movilización de los trabajadores exigiendo su libertad demostraron que Perón se había convertido en el líder de un movimiento político de masas y que, por lo tanto, estaba en condiciones de presentarse como candidato a presidente.
b) Las principales fuerzas que se enfrentaron en las elecciones de 1946 fueron, por un lado, La Unión Democrática, cuyos candidatos fueron los radicales José Tamborini y Enrique Mosca. Esta fuerza política se presentaba como la defensora de los valores democráticos. Y por el otro, el Partido Laborista, que impulsó

4 El peronismo en el gobierno

PÁGINA 44

¿Qué sé?

- a) Elaboración personal. Es probable que los alumnos hagan referencia a que el peronismo es un movimiento político o que lo asocian con un partido político.
- b) Elaboración personal. Con esta consigna se busca que los alumnos indaguen, conversando con los adultos de sus familias, sobre las causas que explican la existencia de visiones contrapuestas en torno al peronismo.

PÁGINA 46



Los miembros del Grupo de Oficiales Unidos (GOU) defendían la neutralidad argentina en el conflicto bélico, ya que simpatizaban con las potencias del Eje.

PÁGINA 49

Repaso hasta acá

- a) Las pérdidas humanas y materiales, que superaron las de cualquier conflicto bélico anterior.
La creación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).
- b) La Segunda Guerra Mundial dividió a los argentinos entre quienes defendían la neutralidad y quienes sostenían que el país debía incorporarse al bando aliado. La polarización se agudizó con la llegada de Ramón Castillo a la presidencia. Castillo, a pesar de las fuertes críticas de la oposición, mantuvo la política de neutralidad.

las candidaturas de Perón y Hortensio Quijano (perteneciente a la UCR-Junta Renovadora).

4. a) Porque el peronismo implementó una política económica y social que permitió que los sectores populares lograran una mejora en sus condiciones laborales y de vida.
 - b) Porque hasta la llegada del peronismo al poder, los sectores populares no habían logrado un aumento significativo de sus ingresos ni habían sido incorporados al consumo.
 - c) El texto describe la política económica y social durante la primera presidencia de Perón porque hace énfasis en el consumo de los sectores populares y en la presencia del Estado peronista que, a través del gasto social, impulsaba ese consumo.
5. a) Como la del único político que implementó medidas para favorecer a los trabajadores, los niños y los ancianos, y las mujeres.
 - b) “Vendepatrias” y “entreguistas”.
 - c) Para Eva, esos sectores se oponían a Perón porque levantó el nivel de vida y la dignidad de los trabajadores.
 - d) Se refiere a que amplios sectores de la población comenzaron a participar de espacios y prácticas de consumo que, hasta entonces, habían estado restringidos a las clases medias y altas.
 - e) El papel de Eva Perón fue novedoso ya que, a mediados del siglo xx, las mujeres no solían participar en la vida política y su rol estaba asociado con el hogar y las tareas domésticas.
6. El artículo 14 bis incorpora los siguientes derechos:
 - Respeto de los trabajadores: condiciones dignas y equitativas de labor, jornada limitada; descanso y vacaciones pagados; retribución justa; salario mínimo vital móvil; igual remuneración por igual tarea; participación en las ganancias de las empresas, con control de la producción y colaboración en la dirección; protección contra el despido arbitrario; estabilidad del empleado público; organización sindical libre y democrática.
 - Respeto de los gremios: concertar convenios colectivos de trabajo; recurrir a la conciliación y al arbitraje; el derecho de huelga, etc.
 - Respeto de la seguridad social: el Estado otorgará los beneficios de la seguridad social, que tendrá carácter de integral e irrenunciable, etc.

PÁGINA 55

7. a) El Segundo Plan Quinquenal tuvo como objetivos detener la inflación y aumentar la producción.
 - b) El plan logró reducir la inflación y mejorar la producción agropecuaria. Sin embargo, una vez superada la crisis, los sindicatos realizaron huelgas para lograr mejoras salariales.
 - c) Las causas que explican el pasaje del Primer Plan Quinquenal al segundo se relacionan con la crisis económica que afectó al país a fines de la década de 1940. Esta crisis económica fue causada por la disminución de las divisas provenientes de las importaciones agropecuarias. La falta de divisas afectó a la industria, que no contaba con los recursos para importar maquinaria y materia prima. A esto se sumó un proceso inflacionario que provocó numerosas huelgas. Esta situación provocó una reducción de los ingresos del Estado y el agotamiento de las reservas. Entonces, el gobierno se vio obligado a disminuir el gasto social.
8. ● Derrocamiento de Castillo: 1943 / Designación de Perón como secretario de Trabajo y Previsión: 1943 / Movilización de los trabajadores a Plaza de Mayo para exigir la liberación de Perón: 1945 / Comienzo del Primer Plan Quinquenal: 1946 / Sanción de la Ley de Sufragio Femenino: 1947 / Sanción de la nueva Constitución Nacional: 1949 / Bombardeo a Plaza de Mayo por las Fuerzas Armadas: 1955.

9.

Período	Primera presidencia	Segunda presidencia
	1946-1952	1952-1955
Contexto internacional	Fin de la Segunda Guerra Mundial	Caída de los precios internacionales de los productos agropecuarios.
Política económica	- Primer Plan Quinquenal. - Nacionalización de ferrocarriles, telefonía, Banco Central. - Creación de empresas de servicios públicos, construcción, defensa, metalurgia, etc. - Fomento de la actividad industrial. - Creación del IAPI. - Expansión del mercado interno.	- Segundo Plan Quinquenal. - Plan de ajuste para detener la inflación y aumentar la producción. - Reducción del consumo interno. - Congelamiento de precios y salarios. - Creación de incentivos para la producción y la exportación agropecuarias. - Fomento del ingreso de capitales extranjeros.
Política social	- Acceso de los sectores populares a la salud, la vivienda, la recreación, el turismo y la educación. - Creación de la Fundación Eva Perón.	Disminución del gasto social.
Relación con la Iglesia católica	Buena relación. El gobierno peronista mantuvo la enseñanza religiosa en las escuelas públicas.	Se rompe la relación cuando el gobierno anula la enseñanza religiosa en las escuelas, establece la Ley de Divorcio Vincular, legaliza la prostitución, elimina las diferencias legales entre hijos matrimoniales y extramatrimoniales.



5 Golpes de Estado e inestabilidad política

PÁGINA 56

¿Qué sé?

- a) Se espera que los alumnos puedan advertir que el peronismo generó adhesiones entusiastas porque cambió la relación entre Estado y sociedad, creando nuevas formas de participación en la vida política, y reconoció derechos a los sectores sociales tradicionalmente desplazados, mejorando además sus condiciones de vida. Pero al mismo tiempo, su modo de ejercer el poder y sus tensas relaciones con la oposición dieron origen a diferencias y enfrentamientos difíciles de superar.
- b) El segundo período presidencial de Perón se desarrolló en una época menos próspera. La pérdida de mercados europeos por la aplicación del “Plan Marshall” norteamericano, la reducción de cosechas por sequías y la baja de precios agrícolas en el mercado internacional perjudicaron al país.

PÁGINA 59

Técnica y habilidades

- a) En las tres imágenes las personas retratadas saben que el fotógrafo está presente. Incluso en la primera, aunque se intenta sugerir que

la familia fue “sorprendida” en un momento de esparcimiento, el ambiente familiar armonioso alrededor del aparato de TV parece poco natural, como si los protagonistas estuvieran posando. En las otras dos fotos, los jóvenes muestran una actitud desafiante.

- b) En la segunda foto (la central) se puede “leer” un desafío a las normas del mundo adulto sobre prolijidad, vestimenta y comportamiento (que contrasta con la imagen de los correctos adolescentes/jóvenes de la primera foto).
- c) Elaboración personal.
- d) Elaboración personal.

PÁGINA 61



La resistencia peronista fue un movimiento clandestino iniciado en 1956 que buscaba oponerse a la dureza de las medidas de “desperonización” de la Revolución Libertadora. Se caracterizaba por actos de sabotaje, las pintadas callejeras y la distribución de volantes.

Repaso hasta acá

- a) El mundo bipolar es el que surgió tras la Segunda Guerra Mundial, a partir de 1945 y se mantuvo hasta 1989. Los dos “polos” o bloques representaban dos modelos político-económicos enfrentados: el “occidental”, liderado por Estados Unidos, y el “oriental”, liderado por la Unión Soviética.
- b) En el marco del mundo bipolar y la Guerra Fría, Estados Unidos se sintió amenazado por la aparición de un gobierno de izquierda en su área de influencia en América Latina, ya que temía que se convirtiera en un modelo para otros movimientos guerrilleros latinoamericanos. Por lo tanto, trató de aplastar la Revolución Cubana planificando y respaldando intentos de invasión a la isla, imponiéndole un bloqueo económico y presionando para conseguir la expulsión de Cuba de la Organización de Estados Americanos.
- c) El golpe de Estado que derrocó al peronismo en 1955 se proponía hacer desaparecer su memoria y su influencia de la sociedad argentina. El peronismo fue proscrito o perseguido, y se impidió que Perón regresara del exilio. En el país continuó la división peronismo-antiperonismo, y los gobiernos radicales sufrieron la hostilidad del sindicalismo peronista.
- a) El justicialismo fue proscrito, y sus dirigentes políticos y sindicales perseguidos y encarcelados. El Decreto Ley 4161 prohibió mencionar los nombres de Juan Domingo Perón y Eva Perón, y usar las imágenes, expresiones políticas, marchas partidarias, y “fechas exaltadas por el régimen depuesto”. Esta intolerancia hacia el movimiento peronista generó la aparición de la “Resistencia”.
- b) Frondizi pactó con Perón levantar la proscripción del peronismo y modificar la orientación de la economía a cambio de los votos peronistas que le permitirían llegar a la presidencia.

PÁGINA 67

Entre todos

- Se trata de identificar situaciones en las que hay intereses encontrados, posturas irreconciliables, o diferentes perspectivas. Las soluciones pacíficas pueden ser a través del diálogo, de la búsqueda colectiva de información, de acuerdos en los que todos pierdan y todos ganen algo de negociaciones.

PÁGINA 68

¿Qué aprendí?

1. 1955: “Revolución Libertadora”.
1956: “Resistencia peronista”.
1957: Restablecimiento de la Constitución de 1853 con sus reformas.
1958: Presidencia de Arturo Frondizi. Ley de amnistía.
1960: Organizaciones guerrilleras actuaron en el país.

1962: Presidencia de José María Guido.

1963: Presidencia de Arturo Illia.

1966: “Revolución Argentina”.

1969: Cordobazo.

1970: Montoneros asesinan al general Aramburu. Asume la presidencia el general Levingston.

1971: Levingston es sucedido por Lanusse.

1973: elecciones democráticas. Triunfo de Cámpora (Frejuli). En septiembre de ese año hay elecciones y triunfa la fórmula Perón-Perón.

1974: Muere Perón. Asume la presidencia la vicepresidenta, María Estela Martínez de Perón.

1976: golpe de Estado llevado a cabo por Videla.

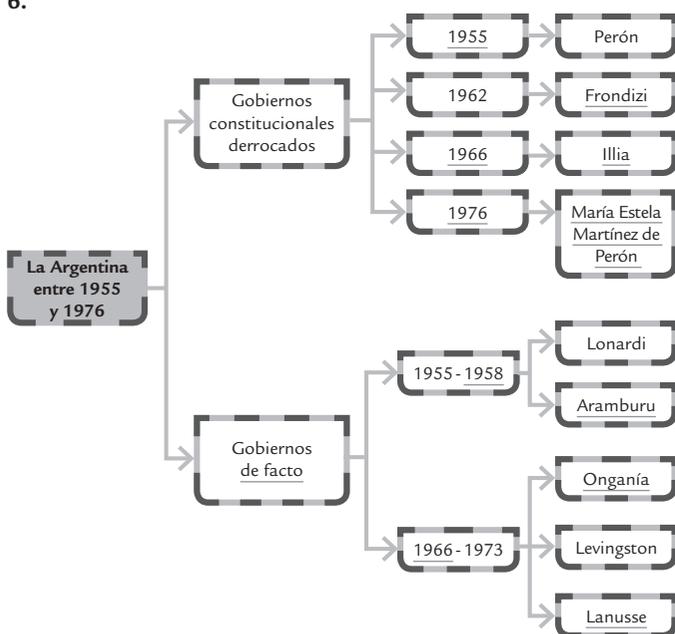
2. Elaboración personal.

3. a) Con el intento de “desperonización” de la sociedad argentina que se puso en marcha durante la segunda etapa de la Revolución Libertadora (presidencia de Aramburu-Rojas).
- b) Esta serie de medidas no desterró al peronismo de la política. Además, su intolerancia solo profundizó la división y en enfrentamiento entre peronistas y antiperonistas, además de generar una reacción contraria a la buscada.
- c) Con esta consigna se busca que los alumnos reflexionen sobre las consecuencias de la intolerancia y el fanatismo en la vida política. Con la ayuda de los docentes pueden incluso recordar otros enfrentamientos en la historia del país (unitarios y federales, rosismo y antirrosismo), y la pérdida de vidas y bienes que han costado. Pero además, se puede reflexionar sobre otros aspectos, como persecuciones, torturas, exilios y pérdidas de puestos laborales o la imposibilidad de acceder a ellos por no respaldar posturas oficialistas.
4. a) Se relacionan con el desarrollo de la industria y el abastecimiento de petróleo con la ayuda de capitales externos.
- b) Solicitar préstamos en el exterior y otorgar ventajas a empresas extranjeras para que se instalaran en el país y permitieran la extracción de petróleo y la producción de automotores, acero y petroquímicos.
- c) Illia anuló los contratos petroleros firmados por Frondizi con compañías extranjeras y se enfrentó a las compañías farmacéuticas extranjeras. También buscó favorecer a los trabajadores con el establecimiento de un salario mínimo, vital y móvil.

PÁGINA 69

5. a) Se espera que el alumno advierta que se discute sobre el origen de la autoridad. El general Julio Alsogaray lleva órdenes de que el Presidente de la República abandone la Casa de Gobierno. Illia le contesta entonces al militar que, por disposiciones de la Constitución, el Comandante en Jefe de las Fuerzas Armadas es el Presidente de la Nación.
- b) El general Alsogaray insiste en que, para evitar actos de violencia, el Presidente debe abandonar la Casa de Gobierno, mientras Illia le hace notar que la violencia la han desatado los militares con su acción.
- c) El Presidente insiste en que están quebrantando las disposiciones de la Constitución, que los soldados han jurado cumplir, y que como usurpadores, solo tienen la fuerza para imponerse.

6.



6 La última dictadura militar

PÁGINA 70

¿Qué sé?

- a) En el contexto de una creciente violencia política por el accionar de la guerrilla, la llegada definitiva de Perón al país en 1973 profundizó las diferencias entre la izquierda y la derecha del movimiento peronista. El viejo líder confiaba en apaciguar a la Juventud Peronista con sus propuestas de cambio. Esto no se produjo y finalmente Perón respaldó a la dirigencia sindical tradicional, limitó el derecho de huelga, condenó la toma de fábricas y desplazó gobernadores, diputados y autoridades universitarias de la “tendencia revolucionaria”. Económicamente se redujo la cantidad de divisas que se esperaba por exportaciones agropecuarias, mientras el precio internacional del petróleo aumentaba.
- b) Elaboración personal. Se sugiere abrir un debate acerca de los riesgos de aceptar el quebrantamiento de las reglas democráticas y el abandono de la vigencia de las instituciones.

PÁGINA 74



El conjunto de edificios de la ESMA y su predio de 17 hectáreas se transformó en 2004 en el Espacio para la Memoria y para la Promoción y Defensa de los Derechos Humanos.

PÁGINA 75

Repaso hasta acá

- a) Con el objetivo de frenar procesos de cambio, socialistas o nacionalistas, que podían surgir de movimientos guerrilleros (en Colombia, Uruguay, Nicaragua, etc.), de elecciones (como en Chile) o incluso de golpes de estado (como en Perú) organizados por militares que no respondían a los intereses de Estados Unidos.
- b) Al realizar la comparación leyendo los dos capítulos, el alumno puede establecer las siguientes similitudes:
 - La inexistencia de la división de poderes.
 - La prohibición de actividades políticas.
 - La falta de vigencia de la Constitución.
 - El control de los gobiernos provinciales.

- El control del movimiento obrero prohibiendo la vida gremial y el derecho de huelga.
- La defensa de los valores occidentales y cristianos.
- La censura en los medios de comunicación.
- El uso de la propaganda.

En cuanto a las diferencias, se puede advertir que las medidas de Onganía, Levingston y Lanusse, a pesar de su dureza, no detuvieron ni la politización, ni la movilización, ni el crecimiento de las organizaciones guerrilleras. El “Proceso de Reorganización Nacional”, en cambio, trató de paralizar a la sociedad profundizando la represión de la “Revolución Argentina” y volviéndola clandestina, a la vez que no vacilaba en utilizar el terror como arma.

- c) Son crímenes que involucran una extrema crueldad, llevados a cabo contra la población civil por motivos políticos, raciales, étnicos, religiosos y que, por lo tanto, atentan contra toda la humanidad. Son tan graves que no prescriben. Los responsables son los autores materiales y los que planificaron esas prácticas terribles.

PÁGINA 78

Entre todos

- **Violencia política.** Tiene que ver con guerras, terrorismo de Estado, persecuciones raciales y atentados.
- **Violencia social.** No es tan evidente pero tiene que ver con la violación de derechos básicos de pueblos y sociedades. Grupos de personas que no reciben la asistencia adecuada.
- **Violencia doméstica.** Incluye la violencia contra mujeres, niños y ancianos en la vida privada y familiar de muchas personas.
- **Violencia institucional.** Persecuciones y humillaciones en organismos públicos y privados por parte de los que tienen más poder sobre los que menos tienen.
- En 2016 fue muy importante la campaña “Ni una menos”.

PÁGINA 79

Técnicas y habilidades

- Elaboración personal. Se espera que los alumnos pongan en práctica la técnica para obtener así datos de primera mano con el fin de elaborar un informe basado en la Historia oral.

PÁGINA 80

¿Qué aprendí?

1. a) Con la última etapa del gobierno de Isabel Perón y el accionar de las organizaciones guerrilleras contra un gobierno al que no consideraban representativo de los intereses populares.
- b) Una reflexión posible es que la muerte en gran escala ya no escandaliza a la población, ni la lleva a preguntarse por sus causas ni por la búsqueda de soluciones para evitarla. Está naturalizada como parte de la vida cotidiana.
2. a) Porque mientras el gobierno militar afirmaba defender el país de la agresión comunista internacional, las medidas económicas destruyeron la industria nacional al abrir la importación, se contrajeron empréstitos con el exterior, se favoreció al capital extranjero, se permitió la fuga de divisas y se privatizaron empresas estatales.
- b) Porque los inversionistas utilizaban su dinero para comprar dólares o acciones, o lo colocaban en depósitos a plazo fijo, mientras no se promovió la industria ni se reactivaron las actividades agropecuarias.
3. Surgimiento de organismos de defensa de los derechos humanos, presentación de hábeas corpus, redacción de denuncias y solicitadas en periódicos, marchas, huelgas, recitales de rock, programas radiales y festivales de teatro.

4. a) Argentina venció 6 a 0 a Perú en la segunda fase del torneo. Luego Argentina consiguió su primera Copa del Mundo al vencer 3 a 1 a Holanda.
- b) Porque la popularidad del fútbol en nuestro país y la importancia de un torneo internacional permitían que el deporte distrajera la atención del drama de los detenidos-desaparecidos, y ayudara a presentar ante el mundo la imagen de un país ordenado y eficiente en la organización, cuya sociedad festejaba alegremente los goles obtenidos por su selección.
5. a) En 1979 el accionar clandestino del “Proceso” impedía conseguir información certera sobre los detenidos-desaparecidos. Por eso, el presidente de facto podía seguir negando que, en su mayor parte, estuvieran muertos. Además, el reconocimiento público de una violación de tal gravedad a los derechos humanos tal vez hubiera precipitado la caída del gobierno.
- b) Responde de modo elusivo y no da explicaciones. Son “una incógnita”, “no están”.
- c) Porque fue el propio Estado, que debe proteger a la población, el que facilitó esa desaparición forzada y cerró los caminos para investigar su paradero.

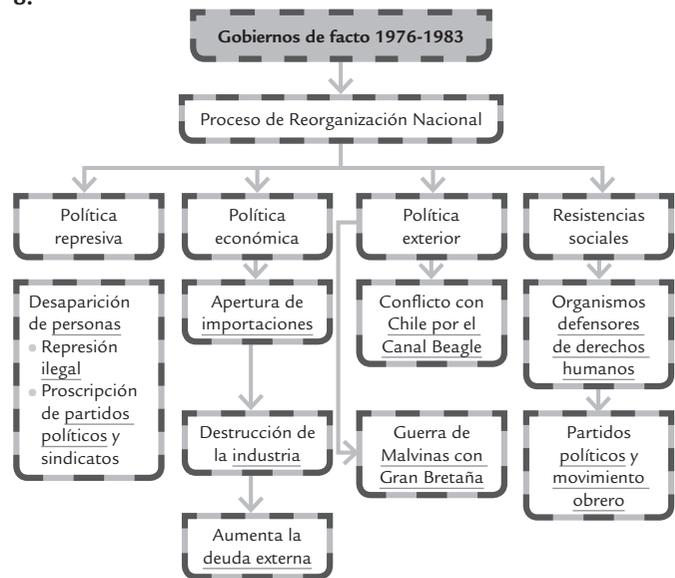
PÁGINA 81

6.

Temas	“Revolución Argentina” (1966-1973)	Proceso de Reorganización Nacional (1976-1983)
Marco internacional	Guerra Fría.	Guerra Fría.
Relación con Estados Unidos	Respaldo al gobierno militar.	Respaldo al gobierno militar. Negativa a respaldar a la Argentina en la Guerra de Malvinas.
Reacciones contra las organizaciones armadas	Persecución, detenciones. Enfrentamientos armados. Represión, ejecuciones.	Persecución, detenciones. Enfrentamientos armados reales y fraguados. Represión, ejecuciones. Búsqueda de la aniquilación de sus integrantes.
Medidas para mantener el orden social	Prohibición de la actividad política y gremial. Uso de la fuerza militar y policial.	Prohibición de actividad política y gremial. Uso de la fuerza militar y policial.
Medidas frente a las manifestaciones culturales de cambio	Censura. Represión. Propaganda contra las manifestaciones que desafiaban los valores tradicionales.	Censura. Represión. Persecución y exilio de artistas. Propaganda contra las manifestaciones que desafiaban los valores tradicionales.

7. Elaboración personal.

8.



Décadas de democracia

PÁGINA 82

¿Qué sé?

- a) y b) Respuesta de elaboración personal.

PÁGINA 85

Entre todos

- La respuesta es abierta. Durante la conversación el docente tiene que hacer hincapié en cuestiones relacionadas con las formas de tomar decisiones, la participación inclusiva y la aceptación de las diferencias.

PÁGINA 87

Repaso hasta acá

- Raúl Alfonsín - Conadep - Juicio a las Juntas.
- La Ley de Punto Final puso una fecha límite para la presentación de denuncias ante la justicia contra distintos responsables de la represión. La Ley de Obediencia Debida eximió de responsabilidad legal a los militares de menor rango.

PÁGINA 89



El movimiento piquetero fue conformado por el sector de trabajadores desocupados.

PÁGINA 91

Técnicas y habilidades

- Elaboración personal. Se espera que los alumnos puedan relacionar la película con la situación económica y social de la Argentina durante la década de 1990.

PÁGINA 94

¿Qué aprendí?

- Final de la dictadura en Perú: 1980 / Final de la dictadura en Uruguay: 1985 / Caída del Muro de Berlín: 1989 / Final de la dictadura en Chile: 1990 / Disolución de la Unión Soviética: 1991 / Atentado terrorista contra las Torres Gemelas: 2001.

- a) 6; b) 4; c) 3; d) 5; e) 2 y f) 1.

3. a) F. El mandato duraba seis años.
 b) F. Menem gobernó durante dos mandatos y De la Rúa derrotó al candidato del PJ Eduardo Duhalde.
 c) F. La política exterior de Menem fue de relaciones muy estrechas con los Estados Unidos.
 d) F. Durante el gobierno de Menem los excomandantes militares fueron favorecidos con el indulto.
 e) V. La privatización, es decir la venta de empresas estatales, eliminó miles de puestos de trabajo.
 f) F. El movimiento piquetero surgió durante el gobierno de Menem para protestar contra el desempleo y el deterioro de las condiciones económicas.

4. Elaboración personal.

5. a) La respuesta depende de las fuentes consultadas.
 b) De acuerdo con Alfonsín la democracia es la base para el desarrollo de una vida política, económica y social plena. Se busca que los alumnos puedan establecer un contraste entre la amplitud de esta concepción y definiciones más restringidas, que son las que suelen dar los diccionarios y enciclopedias.
6. a) Plaza de Mayo. Se busca resaltar la represión desplegada en aquellas jornadas.
 b) Se espera que los alumnos establezcan un vínculo entre la implementación de medidas económicas como el “corralito”, la generalización del descontento como resultado de la desocupación y el inicio del estallido que conduciría a la renuncia del presidente.
7. a) La formación del movimiento piquetero.
 b) La pregunta apunta a mostrar la confluencia entre los sectores medios, afectados por medidas como el “corralito”, y los sectores desocupados.
 c) Se denominan piqueteros. Esta práctica creció como respuesta a la desocupación generada durante los años 1990. Participan de ella los trabajadores desocupados y sectores de la clase media empobrecida.
 d) Elaboración personal. Algunas posibilidades podrían ser: las rebeliones militares; la hiperinflación; la desocupación.
 e) Se espera que los alumnos reflexionen acerca de la importancia de la vigencia de las libertades individuales como base para la convivencia social y el respeto de los derechos humanos.
 f) Elaboración personal.

8.

Periodo	Presidente	Aspectos políticos	Aspectos sociales	Aspectos económicos
1983-1989	Raúl Alfonsín	Restitución de las libertades democráticas. Enjuiciamiento a los militares.	Intensos conflictos sindicales.	Plan Austral. Plan Primavera. Hiperinflación.
1989-1999	Carlos Menem	Reforma de la Constitución Nacional.	Crecimiento de la desocupación.	Ley de Convertibilidad.
1999-2001	Fernando de la Rúa	Dificultad para conseguir el apoyo de la sociedad.	Intensificación de las protestas sociales.	Sostenimiento de la “convertibilidad”. “Corralito”.
2002-2003	Duhalde	Inestabilidad política. Gobierno de transición.	Implementación de planes sociales para atenuar los efectos de la desocupación.	Devaluación de la moneda.

2003-2007	Néstor Kirchner	Mayor intervención del Estado.	Se reabren las causas judiciales contra los militares.	Reindustrialización y expansión del empleo.
2007-2011/2011-2015	Cristina Fernández de Kirchner	Formación de la Unasur.	Asignación Universal por Hijo. Ley de Protección Integral a las Mujeres.	Inflación. Participación en la formación de la Unasur.
Diciembre de 2015-actualidad	Mauricio Macri	Apertura de las importaciones.	Extensión de la Asignación Universal por Hijo.	Devaluación de la moneda y quita de las retenciones.

PÁGINA 97

Entre todos. 7.º enredado

- Una red es un conjunto de personas que están vinculadas unas con otras, están interconectados y se envían señales. Cada una de las personas pasa a ser un nodo de la red. Estos vínculos permiten que esas señales se distribuyan en toda la red en poco tiempo.
- Trabajan utilizando las nuevas tecnologías de la información: plataformas y redes sociales. Usan imágenes y mensajes breves e impactantes. Trabajan en forma colaborativa. Los nodos están dispuestos en diferentes lugares cubriendo un amplio territorio. Trabajan con fines solidarios. Cada nodo aporta un elemento sin el cual no se puede lograr el objetivo.
- Respuesta abierta. Sugerencia: para organizar la visita al museo, en forma individual o en grupos pequeños, deberán pedir los permisos y buscar información. En red, podrán contactarse con otras escuelas que irán ese día y hacer actividades conjuntas; distribuir tareas y coordinarlas desde una red social; buscar información y compartirla; tomar fotos y hacerlas circular por una red social. Para organizar dos equipos de fútbol, de forma individual o en grupos podrán decidir el nombre de los equipos; y en red, convocar a toda la escuela para ver si hay chicos de otros grados disponibles para el equipo. Para prestar las carpetas a los compañeros nuevos, en forma individual podrán prestar las carpetas cuando no las están usando; en red, podrán sacar fotos a las páginas de varias carpetas y dejarlas a disposición en una plataforma online para que puedan consultarse.
 - En las dos formas de trabajo se ve una gran responsabilidad y solidaridad. El trabajo en red permite una mayor efectividad y potencia el espíritu colectivo y las ventajas de compartir lo que tenemos u sabemos.



Argentina, un Estado democrático

PÁGINA 98

¿Qué sé?

- a) y b) Se espera que los alumnos logren llegar, por medio de vivencias propias, a la idea de que la democracia defiende la soberanía del pueblo y el derecho del pueblo a elegir y controlar a sus gobernantes.



Elaboración personal.



Cuando se suprime algún derecho, el resto de los derechos se afectan también.

Repaso hasta acá

- Elaboración personal.
- Elaboración personal. Se espera que los alumnos reconozcan los derechos como aquellos que gozan todas las personas sin importar la edad, el lugar de nacimiento, la etnia o la condición social.
- Podemos clasificar los derechos humanos en derechos civiles y políticos, como el derecho a la vida, a la propiedad y a la libertad; derechos económicos, sociales y culturales, como el derecho al trabajo en condiciones dignas, a la vivienda, a la salud y a la educación; derechos solidarios o derechos de los pueblos, como el derecho a gozar de un ambiente sano y de vivir en un mundo en paz.
- Porque se reconocen que son más vulnerables.

Técnicas y habilidades

- Respuesta abierta. Se espera que los alumnos pongan en práctica los pasos para organizar un debate.

Entre todos

Se deben analizar ejemplos de campañas focalizando dos aspectos: la importancia de su temática y por qué es importante hacer justamente una campaña. Los temas de los ejemplos ameritan campañas porque se refieren a acciones que no pueden llevarse a cabo en forma individual y que la persuasión de la comunidad es el único medio que puede llevarlos a su éxito.

¿Qué aprendí?

- Elaboración personal.
 - La democracia nos garantiza la posibilidad de reclamar por el cumplimiento de nuestros derechos; elegir mediante el sufragio a nuestros representantes en el gobierno; denunciar en forma pública la necesidad de cumplir los derechos.
- Elaboración personal.
- Elaboración personal. Se espera que los alumnos asocien el hecho que cada vez que se interrumpió la democracia por un gobierno de facto en los distintos países, se violaron los derechos humanos.
- Los derechos humanos son universales significa que solo por el hecho de ser personas, los derechos nos corresponden a todos por igual; son inalienables e irrenunciables, ya que nadie puede renunciar a ellos y nadie puede quitárnoslos. Además, son indivisibles, por lo que no se puede suprimir algún tipo de derecho sin que el resto quede afectado. Y son inviolables, es decir que no pueden ser dañados ni destruidos.
- Los niños necesitan cuidados especiales porque son más vulnerables, es decir que tienen mayores dificultades para ejercer sus derechos y exigir que se los respete.
 - Elaboración personal.
 - No es suficiente, también es importante sancionar leyes que ratifiquen la declaración o la convención y que permita aplicar sanciones y castigos a quienes no cumplen con la ley.
 - Elaboración personal.
 - Elaboración personal.

- Lo escribieron los representantes del pueblo de la Nación Argentina, por voluntad y elección de las provincias que la componen, en cumplimiento de pactos preexistentes. La hicieron con el objeto de constituir la unión nacional, afianzar la justicia, consolidar la paz interior, proveer a la defensa común, promover el bienestar general, y asegurar los beneficios de la libertad. La hicieron para nosotros, para nuestra posteridad, y para todos los hombres del mundo que quieran habitar en el suelo argentino.
 - Elaboración personal.
 - Los derechos sociales.
 - Elaboración personal. El artículo 36 tiene por finalidad la protección del orden constitucional. Los acontecimientos que inspiraron su inclusión fueron los golpes de Estado y los pronunciamientos militares que deterioraron el sistema y lo volvieron frágil, inestable e ingobernable.
- Elaboración personal.
- Verdadero.
 - Falso. El Poder Ejecutivo es ejercido por el Presidente de la Nación, Su tarea de administrar el territorio nacional.
 - Falso. En algunos casos son bicamerales y en otros son unicamerales.
- Elaboración personal.

10.



El gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

¿Qué sé?

- a) Elaboración personal. Se espera que los alumnos hagan referencia a que la capital de un país es la ciudad donde reside el gobierno central y los organismos que administran el Estado. Además la capital también es el centro cultural y económico.
- b) Elaboración personal. Autonomía se refiere al poder de una ciudad para gobernarse de acuerdo con sus propias leyes y organismos.
- c) Elaboración personal. Se sugiere revisar los distintos períodos ya estudiados de la historia.



La capital de la provincia de Buenos Aires es La Plata.

PÁGINA 115

Repaso hasta acá

- En 1880, cuando se sancionó la Ley de Federalización de la Ciudad de Buenos Aires. Desde entonces, los porteños no tuvieron constitución local, sus leyes las dictaba el Congreso de la Nación y sus jueces eran nacionales. Para los asuntos municipales la ciudad tenía un intendente, nombrado por el Presidente de la Nación, y un Concejo Deliberante que aprobaba ordenanzas municipales.
- En la reforma de la Constitución Nacional, se incorporó el artículo 129, que dispuso que la Ciudad de Buenos Aires tuviera un gobierno autónomo, es decir, que democráticamente el pueblo de la ciudad organizara sus instituciones, eligiera periódicamente a sus legisladores y a su jefe de Gobierno. Para esto, la reciente Ciudad Autónoma de Buenos Aires tenía que sancionar su propia Constitución.
- Sí, duran cuatro años en su cargo y son reelegibles.
- El jefe de Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires se elige por votación directa de los ciudadanos.

PÁGINA 117

Técnicas y habilidades

- a) El tema del boleto estudiantil gratuito para la Capital.
- b) Se beneficiarán los alumnos de los niveles inicial, primario y secundario de escuelas públicas y privadas subsidiadas.
- c) El proyecto lo elaboró el gobierno porteño, fue aprobado por unanimidad en la Legislatura. Se convirtió en ley el 13 de octubre, un día antes de publicada la noticia.
- d) Tendrá vigencia desde el 1 de noviembre.
- e) Los interesados deberán acceder a la página web del Gobierno de la Ciudad y completar algunos de sus datos. Luego deberán acercarse a la comuna a la que pertenezca el centro educativo al que concurren para obtener una credencial que los identifique como estudiantes y que, finalmente, los habilite a realizar los viajes gratuitamente.

PÁGINA 121

Entre todos

Las respuestas son abiertas. El objetivo de las consignas es orientar diferentes formas de reflexión sobre la ciudad.

PÁGINA 122

Qué aprendí

1. La Ciudad de Buenos Aires, capital provisoria de la Argentina: 1862.
Federalización de la Ciudad de Buenos Aires: 1880.
Reforma de la Constitución Nacional, incorporación del artículo 129: 1994.
Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires: 1996.
2. a) El jefe de Gobierno, cuyo mandato dura cuatro años.
b) Sesenta diputados de diversos partidos políticos, elegidos directamente por los ciudadanos porteños.
c) Tribunal Superior de Justicia, formado por cinco jueces.
3. a) Verdadero.
b) Falso. Para separar a un gobernante de su cargo se emplea el mecanismo de revocatoria de mandatos.
c) Falso. Requiere de la firma del 1,5% de los empadronados en la ciudad (en la actualidad, 39.000 firmas).

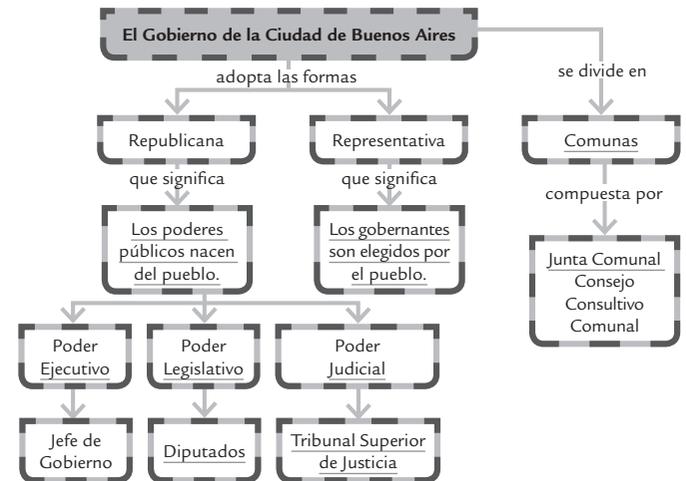
4 y 5. Elaboración personal.

6. Provisión de medicamentos: Salud
Provisión de energía y agua potable: Desarrollo urbano
Prevención y erradicación de la contaminación: Ambiente
Formación y capacitación de docentes: Educación

PÁGINA 123

7. Respuesta abierta.

8.



PÁGINA 124

Entre todos. Para vivir y pensar nuestra ciudad

1. Los diferentes mapas ayudan a construir la ciudadanía de los alumnos. Conocer la historia de la ciudad es importante para construir una identidad con la localidad, aprender del pasado y construir la memoria colectiva.
2. Los mapas son muy diferentes unos con otros y cada uno es un aporte complementario.
3. Los mapas útiles les brindaron información para moverse en forma autónoma y desarrollar actividades en la ciudad. El mapa del pasado muestra a los chicos datos sobre puntos históricos para sentirse parte de una comunidad a través del pasado. El mapa de escuelas es una herramienta para llevar adelante proyectos con otras instituciones, hacer amigos y trazar vínculos educativos. El mapa del futuro es una forma de mostrar pensamientos e ideas sobre el espacio que habitan.
4. La respuesta abierta.
5. Elaboración personal.



Mercados y circuitos productivos

PÁGINA 126

¿Qué sé?

- a), b), c) y d). Respuesta abierta. La actividad propone revisar contenidos previos sobre el concepto de mercado y sus elementos como acciones de compra y venta, distintas personas que producen, venden, compran o son intermediarios, tipos de mercado (de un solo tipo de producto o de una variedad de productos), si se utiliza dinero o no para los intercambios.

PÁGINA 127



Respuesta abierta. Es posible realizar tanto un trabajo individual como una puesta en común en la que observen que gran parte de las personas se encuentran vinculadas con el mercado de bienes y servicios.

PÁGINA 129



Respuesta abierta. Con la actividad es posible trabajar con los alumnos conocimientos previos sobre qué es el Gran Buenos Aires, el Área Metropolitana de Buenos Aires y cómo se representan esas áreas.

PÁGINA 130



Una respuesta posible es que fue una manera de darle más valor al uso del suelo urbano y el barrio, mediante la inversión de dinero de empresas extranjeras.

PÁGINA 131

Técnicas y habilidades

- En el capítulo se presentan fotografías, dibujos, murales, mapas. Hay imágenes del pasado como las del Mercado de Abasto, del mercado de Tlatelolco y de inmigrantes de principios del siglo xx en el puerto de Buenos Aires. Las demás son del presente. Varias imágenes se relacionan, por ejemplo, con los conceptos de mercado, consumo, circuitos productivos, mercado local, entre otros.

PÁGINA 133

Repaso hasta acá

- a) Mercado local: oasis de Mendoza, ciudades mendocinas; mercado nacional: Mercado Central de Buenos Aires; mercado mundial: exportación a Estados Unidos y países europeos. Los alumnos pueden fundamentar con la explicación de cada escala mencionada.
- b) Respuesta abierta. Se espera que analicen la imagen como mapa para reconocer los territorios representados y que apliquen ideas sobre el mercado externo e interno y otros conocimientos previos, relacionándolos con la respuesta a).

PÁGINA 135

Entre todos

- Respuesta abierta. En el análisis de estas formas de intercambio se puede tener en cuenta: la importancia de las nuevas tecnologías y su buen uso; el hecho de que los intercambios están basados en la solidaridad y no en el lucro; la posibilidad de obtener ganancias de otro tipo que las económicas; los valores que sustentan estas prácticas son la solidaridad, el interés por el otro y la responsabilidad.

PÁGINA 136

¿Qué aprendí?

- Mercado de Abasto de la Ciudad de Buenos Aires: apertura en 1893; venta de frutas y verduras al por mayor; productores de los alrededores de la ciudad y comerciantes mayoristas, transportistas. Mercado Central de Buenos Aires: venta mayorista y minorista de frutas, verduras y otros productos de distintas partes del país; productores de bienes, comerciantes mayoristas y minoristas, transportistas, compradores minoristas.
 - Respuesta abierta. Por ejemplo, pueden diferenciar el tipo de productos que se venden y de compradores y vendedores, o la escala del mercado (local o barrial, local metropolitana, nacional, etc.).
 - Las dos definiciones son válidas y ambas se complementan para definir mejor el concepto.
 - Los tres ejemplos son parte del mercado interno del país. También es posible relacionar más al antiguo Mercado de Abasto con el mercado interno, ya que la mayoría de la producción y

el consumo se originan y realizan en el país. Por otra parte, el centro comercial se relaciona con el mercado externo ya que gran cantidad de productos son importados.

- a), b) y c) Respuesta abierta. Se espera que establezcan relaciones entre los precios en cada etapa y la posición de los sujetos o actores de la cadena productiva. En el ejemplo, se presenta el caso, más general, en el que el precio tiene un incremento importante en las etapas de intermediación y venta al consumidor. Como leyeron en la página 134, un mismo sujeto puede ser protagonista de la etapa de producción, elaboración y distribución y beneficiarse con los aumentos del precio de una cadena a otra.
- a) Por ejemplo: necesidades, consumo, trabajo; mercado interno y externo; los actores del mercado y de los circuitos productivos.
 - Se mencionan decisiones del Estado nacional y provincial, el sector frutícola (productores, empacadores, industriales, intermediarios, exportadores). Los problemas son, por ejemplo: las consecuencias de las decisiones de gobierno, como las importaciones de frutas que pueden beneficiar a unos y perjudicar a otros; los bajos precios que reciben los productores de frutas; la necesidad de algunos actores de recibir ayuda estatal para mejorar su posición en la cadena productiva.
- Es interesante que los alumnos puedan intercambiar distintas opciones. La siguiente es una posible.



11 El comercio internacional

PÁGINA 138

¿Qué sé?

- a), b) y c) Respuesta abierta. Como orientación: se trata de un mapa dibujado de los continentes en el que se ha identificado distintas rutas del pasado. Estas rutas se utilizaron para realizar intercambios comerciales entre distintos lugares del planeta. En este sentido son los primeros pasos del comercio internacional.

PÁGINA 139



Aumentó la participación de los países menos desarrollados en las exportaciones mundiales. Dentro de este grupo crecieron las exportaciones de Asia y Medio Oriente. Aumentó la exportación de los principales países exportadores de bienes y dentro de ellos China desplazó de los primeros puestos a Alemania, Estados Unidos y Japón.

PÁGINA 141

Técnicas y habilidades

- Es importante que los alumnos adviertan el peso de las exportaciones agroindustriales y entre ellas las de alimentos. Por otra parte Argentina es uno de los países destacados como proveedor de alimentos para el mundo.

PÁGINA 143

Repaso hasta acá

- Países más desarrollados: se han destacado por la exportación de productos industriales y de alto valor agregado como productos informáticos y de comunicaciones; tienen una posición de más fuerza en el mercado mundial. Por ejemplo, Estados Unidos, Alemania y otros países europeos.
Países menos desarrollados: se han caracterizado por la exportación de productos primarios y alimentos como granos, café, azúcar, etc. En general, exportan bienes menos industrializados, con menor valor agregado. Por ejemplo, Guatemala y otros países de África subsahariana.
Países emergentes: en el mercado mundial han adquirido mayor peso por el aumento de sus exportaciones que abarcan una variedad de productos, principalmente industriales, y servicios. Entre los países se destaca China, otros son Indonesia y Malasia.
- a) Los países más desarrollados tienen mayor poder para imponerles sus condiciones a los menos desarrollados, entre otras razones por el mayor valor de sus exportaciones, por las decisiones de los organismos internacionales y el peso de sus grandes empresas.
- b) Los países emergentes se destacan porque han mejorado su posición como países de nueva industrialización y por el volumen de sus exportaciones.
- Respuesta abierta.

PÁGINA 145

Entre todos

- Respuesta abierta. Es importante que los alumnos propongan ideas con una perspectiva abierta y que evalúen sus valoraciones sobre el otro. Orientación sobre la definición de estereotipo: los estereotipos cumplen una función comunicacional de importancia central ya que son el resultado de una selección que, por fuerza de la costumbre y de las representaciones dominantes de la cultura, termina instalándose como la forma natural de pensar, como la única posibilidad de percibir el rol que determinado sujeto o grupo social debe ocupar en una sociedad histórica (tomado de Observatorio de la Discriminación en Radio y Televisión).

PÁGINA 148

¿Qué aprendí?

1. a) Correcto. Por ejemplo, pasaron de representar el 20% de las exportaciones en 1995 al 45% en 2014. b) Incorrecto. Todos los países pueden tener déficit si importan más de lo que exportan. c) Incorrecto. Los países más desarrollados exportan, además, servicios y bienes primarios. d) Incorrecto. El organismo, en general, promueve el libre comercio. e) Incorrecto. La Argentina exporta principalmente manufacturas y dentro de ese sector manufacturas agroindustriales. f) Incorrecto. El comercio internacional se inicia hace varios siglos atrás. g) Correcto. China es uno de los principales países exportadores e importadores.
2. Respuesta abierta. Es interesante que se genere una diversidad de ejemplos sobre la diferencia entre exportaciones de bienes industriales, primarios, combustibles y que los alumnos hagan un intercambio y puesta en común.
3. El territorio del actual Estado argentino participó del proceso de colonización europea iniciado hacia el siglo xv, forma parte de los países del “sur” y se lo incluye como país emergente. La Argentina

forma con sus países vecinos y otros de América del Sur el bloque del Mercosur.

4. a) En el centro-noreste de África. b) Respuesta libre sobre la relación entre industrialización y desarrollo, cómo se insertan los países menos desarrollados en el mercado mundial o datos sobre qué exportan los países africanos. c) El país africano depende de importaciones de tela básica de otros países y necesita mejorar esta situación para desarrollar la industria textil, el mercado de trabajo y con ello su economía. d) Significa que puede tener mayor dominio de la cadena productiva al generar sus propios recursos primarios, materias primas y elaboración de telas.
5. a) El título abarca el tema en general, el subtítulo una parte del mismo. Por ejemplo, en este capítulo los intercambios desiguales (subtítulo) se refieren al conjunto de los intercambios mundiales (título). b) Respuesta abierta. El comercio internacional abarca una gran diversidad de relaciones y problemas entre países que pueden influir en la economía de un país y el acceso de las personas a bienes y servicios. c) y d) Respuesta abierta. Es interesante apuntar, más que a una respuesta precisa a propuestas que puedan generar debate, controversia, y una relectura del capítulo.
6. La actividad apunta principalmente a que los alumnos lean los mapas como parte del contenido del capítulo. a) Pueden advertir que se han elaborado con distinto tipo de información sobre los países (uno sobre bloques económicos y el otro sobre exportaciones). En los dos mapas se agrupan los países pero con distinto criterio. En ambos se representa la información con distintos colores. b) Respuesta abierta.
- 7 y 8. Son actividades para que los alumnos compartan ideas y adviertan diferencias y similitudes de interpretación sobre políticas proteccionistas y librecambistas. Y para que vuelvan a leer el capítulo como guía.
9. Es importante que en la definición quede claro que las importaciones y exportaciones abarcan bienes y servicios que se generan en el territorio de los países; que las importaciones y exportaciones forman parte del comercio exterior de los países (son los países los que deben tomar las decisiones sobre qué importar y exportar); la balanza comercial que se menciona en el esquema es la que corresponde a cada país. El comercio internacional y los organismos internacionales se refieren a lo que ocurre en el mundo, en general y entre países, no tienen un territorio propio de actuación.



12 Productores y consumidores en un mundo globalizado

PÁGINA 150

¿Qué sé?

- a), b) y c) Respuesta abierta. Actividad para poner en juego ideas previas de los alumnos sobre su conocimiento sobre los bienes que consumen, o sobre los países del mundo.

PÁGINA 151



Respuesta abierta. Se espera que reflexionen acerca del papel del comercio en la vida de las personas y cómo el consumo se puede convertir en consumismo. Por ejemplo: los maniqués podrían representar que “todo se vende”; la foto del supermercado puede dar una idea de la gran cantidad de bienes que se comercializan.

PÁGINA 153

Técnicas y habilidades

- a) Los gastos en salud varían bastante entre países. En general, los países más desarrollados registran mayor gasto que los de menos desarrollo. La Argentina presenta un gasto medio alto.
- b) La respuesta se puede elaborar como una hipótesis, por ejemplo: en la globalización muchas personas en el mundo no tendrían acceso a recursos para atender su salud.

PÁGINA 155

Entre todos

- Se puede encontrar información y obras de Banksy en la página personal del artista: <http://banksy.co.uk/>
En varias notas del diario *El País*, de España: <http://elpais.com/tag/banksy/a>
En Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Banksy>
Los recursos del artista son la reducción al absurdo; recurrir a personajes famosos u obras de arte y resignificarlos en nuevos contextos; trabajar con elementos de la cultura popular: signos, refranes; jugar con elementos del entorno, de la calle o del paisaje; criticar al mercado y a los gobiernos de los países centrales.

PÁGINA 156



Respuesta abierta. Es una forma de comprobar lo que van comprendiendo sobre el concepto y que hagan comparaciones con el texto del capítulo.

PÁGINA 157

Repaso hasta acá

- Se espera que los alumnos reflexionen a partir de lo que comprendieron sobre qué es la globalización y sobre su papel como consumidores; y cómo evalúan esa situación, por ejemplo, si son críticos.
- Sobre los actores sociales, se puede trabajar con respuestas más abiertas que permitan la discusión. Algunas podrían referirse a: los gobiernos participan con decisiones políticas sobre sus economías y comercio exterior; algunos se benefician más que otros con la inserción en el comercio internacional; los organismos internacionales influyen en las políticas de los países a través de orientaciones, indicaciones o reglamentaciones sobre exportaciones e importaciones; las grandes empresas, con su poder económico, pueden tomar decisiones que les permite obtener beneficios en distintos países.
- Los alumnos pueden proponer ideas relacionadas con la información y los datos del capítulo sobre las desigualdades sociales, como el mapa de gasto en salud y el esquema sobre distribución de la riqueza.
- Respuesta abierta que permite trabajar distintas interpretaciones sobre las desigualdades sociales en las cadenas de producción y nuestro papel como consumidores; así como también reflexionar sobre si asumimos alguna responsabilidad en el proceso.

PÁGINA 160

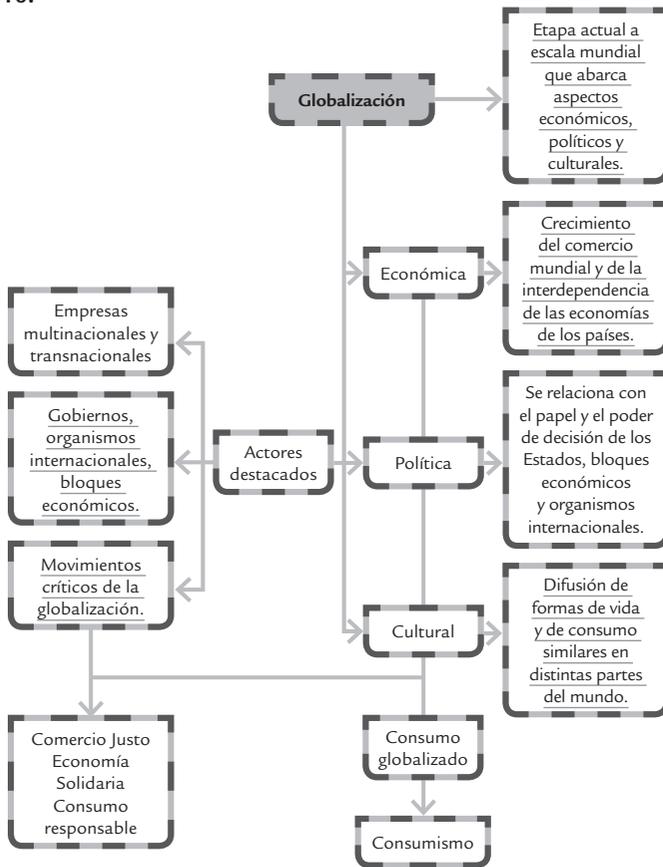
¿Qué aprendí?

- Respuesta abierta. La actividad propuesta apunta a intercambiar distintas interpretaciones y formas de representación. Se podrían comparar y encontrar una síntesis entre todos. Es interesante que no se deseche ninguna propuesta, ni calificarla como error, sino como un aporte para la comprensión del concepto.
- a) Se le da más importancia a la dimensión económica. Otras dimensiones son la política y cultural.
b) Se espera que los alumnos propongan que las dimensiones están muy relacionadas entre sí.
- Los movimientos antiglobalización o altermundistas no están en contra de la globalización en general, si no del tipo de globalización

que se desarrolla en la actualidad, con gran desigualdad y con propuestas económicas y ambientales insostenibles. Proponen valores como la solidaridad, el trabajo digno, el acceso a la información, el cuidado del ambiente.

- a) Se ven afectadas las exportaciones de productos de foca de Canadá y Noruega y las importaciones de esos productos en la Unión Europea.
b) La OMC y la Unión Europea, que ponen trabas a la importación por razones éticas referidas a los métodos de caza de los animales.
c) Noruega y Canadá rechazan las acusaciones de maltrato.
- a) y b) Respuesta abierta. Es importante que se puedan trabajar una variedad de ideas abiertas y que generen intercambios o debate. También es posible utilizar contenidos del capítulo para hacer comparaciones con lo que van planteando.
- a) Es interesante poner en juego distintas interpretaciones y propuestas de los alumnos. El título del mapa en la página web es: Gasto *per cápita* en salud. En la página hay un glosario en el que se da la definición de gasto sanitario: Recursos económicos destinados por un gobierno a actividades dirigidas a la atención de la salud de la población. Se incluyen los recursos destinados a sostener el sistema sanitario (personal, infraestructuras, tecnologías, medicamentos) y a campañas de promoción de la salud y educación para la salud.
b) Por ejemplo, la Argentina está en la escala entre 633 y 900 dólares, por debajo de la situación de países más desarrollados como Estados Unidos, Canadá y Australia (entre 900 y 5.028 dólares), y por encima de países menos desarrollados como Iraq y Kenia (entre 2 y 99 dólares) y de países emergentes como Brasil (entre 366 y 633 dólares) o China (entre 99 y 366 dólares).
c) Búsqueda libre.
d) Respuesta abierta, para intercambiar interpretaciones. Por ejemplo: el mapa brinda información sobre un aspecto que refleja desigualdades en las condiciones de vida de la población en la etapa de globalización.
- a) Respuesta abierta, que permite intercambiar las diferentes interpretaciones entre los alumnos. Por ejemplo: es una organización que tiene como objetivo mejorar las condiciones de trabajo y de vida de los pequeños productores y los más desfavorecidos en las cadenas productivas del mundo.
b) La redistribución de la riqueza a través de la vía comercial.
c) Los pequeños productores.
d) Es un consumo responsable porque se interesa por la calidad de vida de los que producen los bienes, como así también de la calidad del producto.
e) Porque en el sur se concentran los productores de bienes más vulnerables o más pobres.
f) La Red Argentina de Comercio Justo está formada por varias organizaciones.
- y 9. Las actividades pueden ser realizadas en forma individual y grupal, y sus resultados compartidos en una puesta en común.

10.



13 Un mundo de servicios

PÁGINA 162

¿Qué sé?

- a), b), y c) Es probable que los porcentajes reflejen el predominio de las actividades terciarias. Más allá de situaciones obvias, la actividad permite repasar los conceptos del capítulo 10 y el trabajo con datos.

PÁGINA 164



Respuesta abierta. Por ejemplo: ambas situaciones se refieren a ferias en distintos países y contextos sociales, donde se ofrecen bienes muy diferentes. En el caso de los videojuegos la venta puede no ser directa pero la feria tiene el propósito de vender esos productos tecnológicos para el entretenimiento. En la feria de Perú es una compra y venta directa de alimentos, entre otros productos de consumo básico.

PÁGINA 165

Técnicas y habilidades

- Los datos obtenidos pueden ser aproximados, pero se tiene que lograr un contraste en el viaje en avión y en barco.
- Por ejemplo: línea recta 4,5 cm = 8.415 km. Por ruta marítima 10 cm = 18.700 km. Se recorren 10.285 km menos.

PÁGINA 167



Respuesta abierta para reconocer los conocimientos previos de los alumnos, tanto del lugar donde viven como de conceptos.

PÁGINA 167

Repaso hasta acá

- a) **Incorrecto.** El sector terciario de un país no solo incluye las exportaciones, sino también las importaciones y demás servicios del mercado interno.
- b) **Correcto.** Los sistemas de transporte multimodal, al articular en un lugar la llegada y salida de distintos medios de transporte, permite que las personas y las mercancías puedan trasladarse mejor, sin tiempos de espera o de traslado entre un medio y el otro.
- c) **Incorrecto.** Hay sectores con mayor y mejor acceso a los servicios que otros.

PÁGINA 168



Respuesta abierta. Los alumnos pueden compartir información y opiniones sobre el uso de internet.

PÁGINA 169

Entre todos

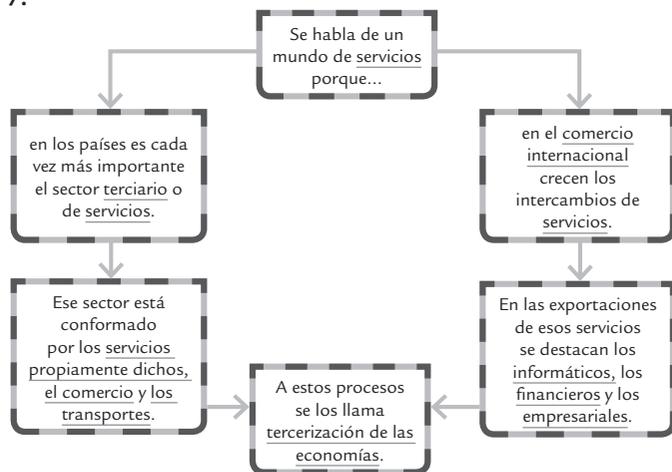
- Estas acciones parten de la base de que la solidaridad está presente en la sociedad y que las redes la ponen de manifiesto. Algunos ejemplos de usos de redes sociales: Campañas de organizaciones internacionales para difundir temas que no se conocían, como la campaña “Balde de agua helada” (<http://www.lanacion.com.ar/1720276-que-es-el-ice-bucket-challenge>). Ayudas solidarias por redes sociales como la campaña “Ayudemos a Helenita”, en 2015, o todas las acciones llevadas a cabo por la organización Red solidaria. Acciones en desastres naturales como la aplicación de Facebook para que las personas avisen que están bien, o el seguimiento de fenómenos climáticos en tiempo real como el caso del huracán Sandy por Twitter en 2012.

PÁGINA 172

¿Qué aprendí?

- Por ejemplo: servicios de hotelería, restaurante, de limpieza, técnicos, de medios de comunicación, de entretenimiento (un artista tocando), servicios de transporte, servicio eléctrico.
 - Respuesta abierta, es interesante si los alumnos proponen alguna actividad que no se ve pero se infiere, por ejemplo, lo referido al abastecimiento de productos para la cocina del restaurante.
 - Por ejemplo: la compra y venta de los bienes que se observan en la imagen como prendas de vestir, alimentos, artículos de limpieza, etcétera.
- La telemedicina es la prestación de servicios de medicina a distancia, para la que se emplean las tecnologías de la información y de las comunicaciones.
 - Puede ser un ejemplo de todos los mencionados.
 - Respuesta abierta. Se espera que los alumnos opinen tanto en lo que puede ser de utilidad para llegar a más personas y en especial de menores recursos, como en las limitaciones de perder el contacto con los pacientes de manera más directa.
- Actividad de ampliación para hacer comparaciones y obtener más información con un mapa cartográfico.
 - El primer paso es reconocer los continentes y los océanos y luego los pasos y canales.
 - La imagen es un mapa en la medida que permite ubicar elementos (continentes, océanos, rutas marítimas, canales y pasos), reconocer su distribución (en este caso en la totalidad de la superficie terrestre). Es un mapa de flujos porque puede representar el origen y destino de mercancías que se transportan por barco y también es un mapa de redes porque muestra la vinculación entre distintos lugares del planeta (nodos) mediante rutas (recorridos).

- c) y d) Respuesta abierta. Por ejemplo, los canales y pasos permiten acortar en gran medida las distancias en las rutas marítimas.
4. b) Respuesta abierta. Se espera que reconozcan los servicios involucrados. Por ejemplo, es una situación de uso de servicios de comunicación con intervención de satélites artificiales o una comunicación que utiliza el servicio de redes sociales.
- c) Se espera que los chicos apliquen sus conocimientos en el uso de las herramientas de comunicación actuales.
5. a) Los trabajos en servicios son muy variados, algunos similares a los de los países más desarrollados y otros de menor calidad: título Los servicios, el sector que más crece en página 162. A escala mundial, los nodos más importantes los constituyen algunas ciudades clave en el comercio internacional: título Un mundo de redes de servicios en página 171.
- b) Se refiere a las diferencias que se pueden encontrar en los tipos de servicios y su distribución desigual entre la población y a la importancia de las grandes ciudades como grandes centros de intercambio.
- c) Respuesta abierta.
6. Respuesta abierta. La actividad se puede utilizar para que los alumnos realicen una autoevaluación y una evaluación grupal.
- 7.



14 La producción industrial

PÁGINA 174

¿Qué sé?

- a) y b) Respuesta abierta. Se espera que los alumnos apliquen en ejemplos ideas previas sobre qué es un bien industrial.

PÁGINA 178

Entre todos

- Es importante repensar el rol del consumidor como un actor responsable de la cadena comercial. Algunas ideas que se pueden proponer son: identificar los envoltorios y bolsas que se realizan con materiales reciclados; reciclar embalajes en tiendas y negocios; hacer campañas para el consumo responsable de agua y electricidad; reciclar en la escuela; investigar y hacer una campaña sobre buenas formas de consumir que prevenga el consumo compulsivo; difundir los productos locales del barrio, la ciudad o el país.

PÁGINA 179

Repaso hasta acá

- Producción artesanal: se elaboran bienes en talleres donde pocos empleados realizan el producto completo; sus producciones se

venden en pequeñas cantidades en los mercados. Producción industrial: se elabora gran cantidad de un mismo bien, mediante la división de tareas entre los trabajadores que cobran un salario; se utilizan maquinarias y capital para organizar la producción.

- Valor agregado en la producción industrial: al producir una heladera se agrega más valor que al producir pan porque, para la primera, se requiere de más tareas y del trabajo de más cantidad de personas, mayor cantidad de materiales y gastos, así como el uso de tecnología más compleja. De este modo, los productos más elaborados o complejos van adquiriendo cada vez más valor a medida que se producen.
- De la producción estándar a la flexible. La **producción estándar** es a gran escala para el consumo masivo. Se destacan las fábricas de gran tamaño. Cada obrero realiza tareas simples en un puesto de trabajo fijo distribuido en una línea de producción. La **producción flexible** se refiere a la producción de bienes diversos en cantidades limitadas, para la demanda de mercados cambiantes. Este tipo de producción se desarrolla en fábricas más pequeñas, donde los trabajadores se tienen que adaptar a cambios en la producción; se incorporan tecnologías informáticas.

PÁGINA 183

Técnicas y habilidades

- Elaboración grupal. Se espera que los alumnos presenten distintas propuestas para comparar y que sirvan para evaluar lo aprendido.

PÁGINA 184

¿Qué aprendí?

- a) Maquinarias, vehículos, recipientes, jugos, herramientas, barcos.

b) Algunos en la producción de bienes industriales, otros en la distribución (comercialización, exportación, transporte).

c) Por ejemplo, la industria de jugos procesa cultivos como las naranjas; el cultivo de naranjas utiliza insumos industriales como insecticidas, fertilizantes.

d) Servicios comerciales y de transporte.

e) y f) En forma directa están representados consumidores que beben jugo, trabajadores agrícolas que cosechan naranjas y trabajadores industriales que procesan naranjas; indirectamente se pueden identificar las empresas agrícolas que producen materia prima e industrias que la procesan, empresas de distribución y exportación y proveedores de insumos.

g) Respuesta abierta.

h) Por ejemplo, el jugo envasado tiene mayor valor agregado que una naranja.
- a) Derecho a un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano.

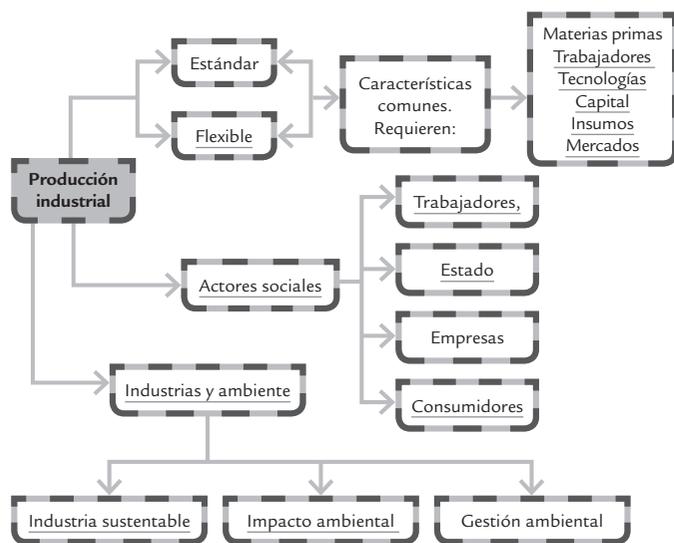
b) y c) Por ejemplo, se mencionan derechos de los trabajadores en la página 178; en la página 179 se puede inferir cuando se habla de tecnología y trabajo; las industrias y el ambiente: en las páginas 180 y 181 se habla de industria sustentable.

d) Elaboración individual.
- a), b) y c) Respuesta abierta. Orientación: las recomendaciones del texto se pueden aplicar al consumo de cualquier bien (qué beneficio nos da, qué consecuencias sociales y ambientales tiene su producción). No obstante el consumo de alimentos requiere mayor reflexión en cuanto a su necesidad y a su calidad.
- Primera etapa:** hasta principios del siglo xx. Las primeras industrias: predominaban las agroindustrias (molinos, curtiembres, frigoríficos). **Segunda etapa:** hacia la década de 1930; aumenta la industria en las ciudades más grandes, comenzó a concentrarse en el litoral fluvial del Río de la Plata; Buenos Aires, Córdoba, Rosario y Mendoza; aumento de la cantidad y variedad de industrias; se sustituyen productos que antes se importaban: comienzan a destacarse la industria automotriz, siderúrgica, de maquinarias agrícolas y de materiales de transporte;

Tercera etapa: entre 1970 y principios del siglo XXI; la industria nacional pierde fuerza; políticas económicas que estimularon la importación; competencia con productos importados de bajo costo; concentración de la producción nacional en grandes empresas; cierre de industrias, disminución de la producción nacional, aumento de los desocupados

Cuarta etapa. Políticas que incentivan el consumo y la producción nacional; aumento de la cantidad establecimientos industriales y la cantidad de trabajadores empleados; mejora de la producción industrial nacional.

5.



15 La localización de las industrias

PÁGINA 186

¿Qué sé?

- Con esta actividad es posible indagar cuánto saben los alumnos sobre la actividad industrial, respecto a lo que produce y dónde. Si los alumnos contestan negativamente también se les puede preguntar por qué creen que no hay industrias en su barrio.

PÁGINA 187



Esta pregunta apunta a que relacione la localización de las industrias con el barrio donde se encuentra.

PÁGINA 187

Entre todos

Se espera que los alumnos comprendan que siempre se puede producir un beneficio para algunos y desventajas para otros, y que las decisiones de localización deben tener en cuenta no solo aspectos económicos, sino también sociales, ambientales. También se puede discutir cómo una relocalización para proteger el ambiente tiene que tener una contraparte para generar otros puestos de trabajo que disminuyan el impacto social de la relocalización.

Para buscar información hay un excelente artículo para el trabajo del docente. Se pueden hacer llegar algunos fragmentos a los alumnos: Rosa, P.; Laurelli, E.; García, A. (2009). Relocalización, diversificación, restructuración, reconversión productiva: Mitos y realidades en una "caja de Pandora". *Revista de estudios regionales y mercado de trabajo* (5), 7-24. En Memoria Académica. Disponible en:

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4517/pr.4517.pdf También es muy bueno el siguiente material realizado por alumnos en el marco de las Olimpíadas de Internet: <http://www.oni.esuelas.edu.ar/olimpi97/Globalizacion/industri.htm>

PÁGINA 189

Técnicas y habilidades

- 20° S; 20° E.
- Respuesta abierta.

PÁGINA 191

Respuesta abierta. Por ejemplo: cercanía a rutas y aeropuertos para la distribución y el abastecimiento o el traslado de personal.

PÁGINA 193

Repaso hasta acá

Respuesta abierta. Por ejemplo: a) Las leyes o reglamentaciones, las políticas industriales, la existencia de mercados de consumo, las zonas de abastecimiento de materias primas, la oferta de mano de obra.

b) A través de políticas o leyes se puede favorecer (con exención de impuestos, etc.) o no (con prohibiciones, etc.) la localización de una industria o de las industrias en general.

PÁGINA 196

¿Qué aprendí?

- a) La localidad de Tres Arroyos se localiza a los 38° 22' 0" S, 60 16' 0" O.

b) y c) Las dos primeras suelen ser clasificadas en el grupo Alimentos y bebidas, y la tercera como Industrias metalúrgicas (utilizan metales como materia prima); la primera y la segunda con las actividades agrícolas de la zona (cultivos de trigo y cebada), la tercera con actividades educativas, oferta de trabajadores y demanda de consumidores. Cada caso presenta similitudes y diferencias en los factores de localización

d) La maltería y la fábrica de alimentos tienen en cuenta la cercanía a la materia prima (esta se relaciona con adecuadas condiciones climáticas para los cultivos); en el primer caso, además, cercanía a los puertos de la región; en el caso de la metalúrgica se ponderan los recursos humanos, conocimiento, experiencia, trabajadores capacitados.

e) No, cada una presenta aspectos de localización positivos y negativos; por ejemplo, la metalúrgica utiliza insumos que provienen de lugares alejados, por lo que hace frente a mayores costos de transporte para proveerse.
- a) Estados Unidos; Luján; Brasil, Chile y otros países de la región (por ejemplo, de América del Sur).

b) Factores de localización industrial; áreas y zonas industriales, parques industriales; la localización en la etapa de globalización, deslocalización industrial, las cadenas globales de producción, fragmentación geográfica de los procesos productivos.

c) Empresa Nike. Por ejemplo, se encuentra en una localidad pequeña de un área rural cercana a Luján.

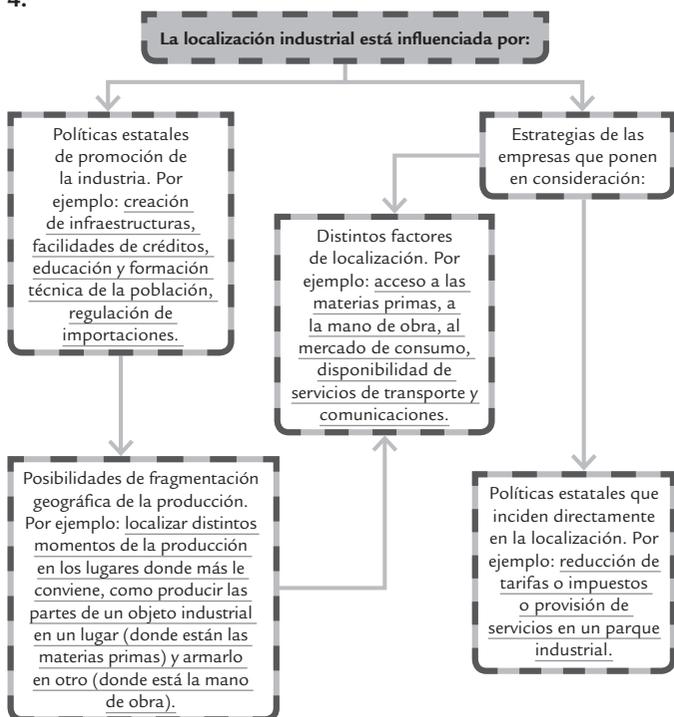
d) Respuesta abierta.
- a) Glosario posible: ordenanza municipal; distrito; empresas locales; proveedores locales; mano de obra local; micro, pequeñas y medianas industrias

b) Respuesta abierta. Se espera que mencionen los beneficios que se producen en la generación de empleo no solo de la propia empresa sino de las actividades que están vinculadas a ella.

c) Definición posible de empresas locales: son aquellas que están localizadas en la localidad, emplean habitantes del lugar o le proveen bienes.

d) Por ejemplo: factores de localización industrial, políticas estatales para las industrias.

4.



PÁGINA 198

Entre todos. Fabricado en 7.º

1. La respuesta es abierta. Seguramente, una introducción tendría que tener por ejemplo la historia del grupo, especialmente en el último año, una reflexión sobre las metas alcanzadas y tal vez una fundamentación para explicar por qué el libro. Todas las palabras de la lista pueden ser utilizadas. La selección se realizará en cada caso sobre la base del énfasis que los chicos

quieran darle a estos aspectos. Es una selección subjetiva y mientras se explique será válida.

Por ejemplo, Pedro seleccionó **Alegría. Diversión. Compañerismo. Sentimientos** porque considera que esos aspectos son los más importantes de la escuela dado que tienen que ver con los amigos que para él es lo fundamental.

Marianela seleccionó **Tareas. Maestros. Metas en común. Los otros grados** porque es muy aplicada y considera esos aspectos los fundamentales de la cursada. Le importa los contenidos que aprende, las notas que saca y cómo los puede aprovechar para su formación. Ama la escuela y por eso considera muy buena la relación con los otros grados.

2. En ambos casos se seleccionan contenidos pero en el proceso profesional es una tarea de un editor según ciertas pautas técnicas y académicas mientras que en 7.º tiene que ver con la selección de los chicos. El editor cobra honorarios por llevar a cabo la tarea. En ambos casos se diseñan las páginas, pero en el profesional la tarea queda a cargo de una persona formada y pagada para eso mientras que los chicos utilizan por su cuenta herramientas para llevar a cabo la tarea con ensayo y error. Las tareas se dividen por gustos y no por profesiones y no reciben remuneración. El libro profesional sigue un circuito comercial: se distribuye en librerías, se compra y se vende. El libro de los chicos de 7.º se reparte al mundo familiar y escolar de los chicos. No tiene un propósito comercial. El libro de los chicos tiene como valor que ellos son los protagonistas y los narradores, que están fabricando un recuerdo para finalizar su escuela primaria y que están realizando una tarea en equipo, con un objetivo en común al que todos buscan llegar.

3. La respuesta es abierta y como el caso de las palabras de la introducción, tiene que ver con intereses, gustos y recuerdos individuales. Es importante trabajar sobre las fundamentaciones y poner en común los trabajos para evidenciar las diferentes perspectivas.

4. La respuesta es abierta.



SANTILLANA

en movimiento

ISBN 978-950-46-5220-5



9 789504 652205