

RECURSOS PARA EL DOCENTE

MATE SAURIO

Matemática para pequeños gigantes

1



SANTILLANA

RECURSOS PARA EL DOCENTE

MATE SAURIO 1

Matemática para pequeños gigantes

MATESAURIO 1. RECURSOS PARA EL DOCENTE es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Ediciones Santillana, bajo la dirección de Graciela M. Valle, por el siguiente equipo:

Redacción: Claudia David

Edición: Marcela V. Coddá y Sol Quijano Guerra

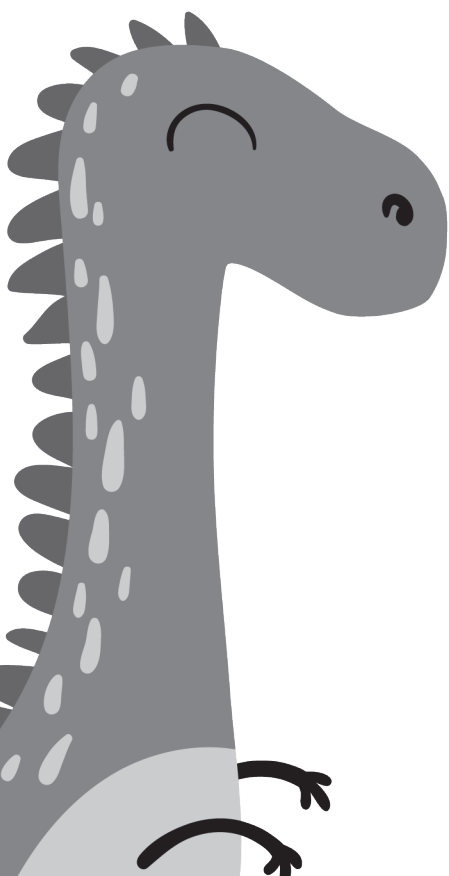
Jefa de edición: Gabriela M. Paz

Gerencia de arte: Silvina Gretel Espil

Gerencia de contenidos: Patricia S. Granieri

ÍNDICE

Recursos para la planificación.....	3
Registros de progresión de los aprendizajes.....	8



La realización artística y gráfica de este libro ha sido efectuada por el siguiente equipo:

Diseño de maqueta y tapa: Silvina Gretel Espil.

Diagramación: Mariela Santos.

Corrección: Andrea Gutiérrez.

Documentación fotográfica: Carolina S. Álvarez Páramo y Cynthia R. Maldonado.

Ilustraciones: Archivo Santillana, Getty Images: iStock / Getty Images Plus.

Preimpresión: Marcelo Fernández y Maximiliano Rodríguez.

Gerencia de producción: Paula M. García.

Producción: Elías E. Fortunato y Andrés Zvaliauskas.

Esta publicación fue elaborada teniendo en cuenta las observaciones del Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (Inadi) surgidas en encuentros organizados con editores de libros de texto.

Este libro no puede ser reproducido total ni parcialmente en ninguna forma, ni por ningún medio o procedimiento, sea reprográfico, fotocopia, microfilmación, mimeógrafo o cualquier otro sistema mecánico, fotoquímico, electrónico, informático, magnético, electroóptico, etcétera. Cualquier reproducción sin permiso de la editorial viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

© 2022, EDICIONES SANTILLANA S.A.
Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAP),
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

ISBN: 978-950-46-7045-2
Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723.
Impreso en Argentina. *Printed in Argentina.*
Primera edición: enero de 2023.

Codda, Marcela
Matesaurio 1 : guía docente / Marcela Codda ; Claudia A. David. -
1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Santillana, 2022.
16 p. ; 28 x 22 cm.

ISBN 978-950-46-7045-2

1. Guías del Docente. 2. Matemática. 3. Educación Primaria. I. David,
Claudia A. II. Título.
CDD 371.32

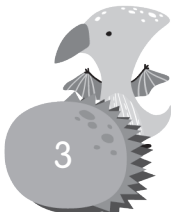
Este libro se terminó de imprimir en el mes de enero de 2023 en
Grafisur S.A., Cortejarena 2943, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina.

RECURSOS PARA LA PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS GENERALES

- Favorecer situaciones que les planteen a los alumnos un problema para resolver en forma individual y/o colectiva.
- Promover actividades que permitan construir estrategias de resolución.
- Promover el intercambio y la discusión como una práctica necesaria en la confrontación de los procedimientos matemáticos.
- Iniciar la construcción de un repertorio aditivo.
- Estimular el uso de diferentes tipos de cálculos según el problema y los números involucrados.
- Proponer actividades de estimación con el objetivo de facilitar el control de los cálculos.
- Promover actividades que permitan identificar la ubicación de objetos en el espacio.
- Favorecer el conocimiento de las características de figuras y cuerpos geométricos.
- Posibilitar el uso de instrumentos de medida y unidades de uso social –convencionales o no– para estimar o determinar longitudes, capacidades, pesos y tiempo.

Capítulo	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance (IPAP)
1	Números y operaciones Contextos y uso social de los números. Conteo, comparación y registro de cantidades hasta 10. Relación entre la serie numérica oral y escrita. Exploración de regularidades de la serie numérica oral y escrita. Relación numérica: "tantos como".	Explorar diferentes contextos en el uso social de los números. Analizar la representación de cantidades y la escritura de los números. Resolver situaciones de conteo. Analizar problemas que involucren conteo, registro y comparación de cantidades. Analizar relaciones numéricas: "tantos como".	Proponer situaciones para que los alumnos identifiquen, usen y difundan su conocimiento extraescolar sobre los números. Estimular el intercambio oral en parejas o pequeños grupos de alumnos a partir de situaciones lúdicas. Proponer situaciones de juego con cartas, tableros, etcétera. Discutir y analizar colectivamente distintos procedimientos de resolución de problemas numéricos. Proponer problemas que impliquen el conteo de pequeñas o grandes colecciones de objetos. Ofrecer información sobre la escritura y nombre de números redondos, retomando la serie numérica en forma oral. Proponer situaciones en las que los alumnos produzcan e interpreten registros escritos a partir de distintas situaciones de conteo.	Reconocen diferentes funciones de los números en su uso social. Resuelven situaciones de conteo de colecciones de objetos y desarrollan progresivamente estrategias de conteo cada vez más eficientes. Identifican correspondencia de objetos término a término. Comparan números de igual cantidad de cifras e identifican el mayor. Ordenan números. Resuelven problemas numéricos en el contexto del juego.





Capítulo	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance (IPAP)
 2	Números y operaciones Conteo y comparación de cantidades hasta 20. Orden en la serie numérica. Lectura y escritura de números hasta 100. Relaciones numéricas: “uno más”, “uno menos”, anterior y posterior. Problemas que involucren unión, aumento o disminución de cantidades. Reconocimiento y uso de los signos $+$ e $=$. Sumas que dan 10. Sumas de iguales. Inicio en la construcción de un repertorio aditivo. Problemas de suma y resta vinculados a nuevos sentidos.	Contar, leer y escribir números hasta 20. Leer y escribir números hasta 100. Reconocer los nudos. Establecer relaciones numéricas: anterior y posterior. Trabajar con problemas que involucren unión, aumento o disminución de cantidades. Sumas. Reconocer el signo $+$ y el signo $=$. Sumas de iguales. Analizar sumas que dan 10. Complemento de 10. Trabajar con problemas que involucren distintos sentidos de la resta.	Proponer problemas que exijan leer, escribir y ordenar números, averiguar anteriores y siguientes. Proponer situaciones de comparación entre números para poner en juego las hipótesis sobre el sistema de numeración y sus regularidades. Propiciar la resolución de problemas de suma y resta, promoviendo la aparición y el análisis de diversas estrategias de resolución. Ofrecer oportunidades para construir la suma y la resta en el sentido de unir, agregar o quitar dos cantidades. Propiciar la evolución de diferentes modos de resolver y representar hacia el uso de estrategias de cálculo, promoviendo su escritura con la utilización de los signos $+$ e $=$.	Leen y escriben números convencionalmente. Reconocen anterior y posterior de un número dado. Comparan números de dos cifras poniendo en juego las regularidades del sistema de numeración. Resuelven problemas de suma y resta que involucren unir dos cantidades, ganar o avanzar, perder o retroceder y agregar o quitar una cantidad a otra. Elaboran estrategias propias para sumar o restar por medio de diversos procedimientos (dibujos, marcas, números y cálculos). Memorizan algunos cálculos que comienzan a ser parte de un repertorio aditivo.
 3	Espacio Ubicación de objetos a partir de referencias. Representación del espacio. Utilización de planos.	Explorar nociones espaciales: arriba, abajo, derecha, izquierda, adelante y atrás. Interpretar instrucciones escritas de recorridos. Interpretar mensajes sobre la ubicación de objetos y personas en el espacio. Leer planos o croquis de lugares conocidos. Interpretar planos. Producir instrucciones escritas para comunicar la ubicación de personas y objetos en el espacio.	Proponer problemas que requieran la interpretación de la información sobre la ubicación de un objeto o una persona en el espacio físico o en el dibujo que lo representa. Plantear la escritura de instrucciones para realizar un recorrido determinado. Propiciar la observación de planos y sus características estableciendo relaciones entre las distintas representaciones.	Localizan un objeto en el espacio físico o en el dibujo que lo representa a través de pistas de su ubicación. Elaboran pistas para ubicar un objeto o una persona en el espacio físico o en el dibujo que lo representa. Utilizan progresivamente puntos de referencia para describir una ubicación o para encontrar un objeto o persona. Interpretan y producen recorridos a partir de referencias. Reconocen las características de un plano.

Capítulo	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance (IPAP)
4	Números y operaciones Orden y regularidades de la serie numérica hasta 59. Conteo, comparación y escritura de números. Problemas de suma y resta en el contexto del dinero. Cálculos mentales de suma y resta. Introducción y utilización del signo -. Relaciones entre problemas y cálculos.	Leer y escribir números hasta 59. Comparar cantidades. Analizar la ordinalidad y la regularidad de la serie numérica hasta 59. Establecer relaciones numéricas: mayor que, menor que, encuadramientos. Sumar y restar en el contexto del dinero. Explorar sumas que dan 15. Explorar con el cálculo mental. Reconocer el signo - y trabajar diferentes significados de la resta. Analizar repertorios de cálculos fáciles. Reconocer las operaciones para resolver problemas.	Presentar colectivamente una porción de la serie numérica (del 0 al 59) para establecer relaciones entre los nombres de los números y su escritura. Identificar regularidades en la serie oral y escrita. Plantear problemas que impliquen utilizar billetes y contar dinero. Resolver problemas que dan 15 a través del uso de cartas. Registrar los cálculos. Analizar procedimientos. Usar cálculos conocidos para resolver nuevos cálculos.	Leen y escriben convencionalmente números hasta 59. Comparan números e identifican mayor y menor. Suman y restan en situaciones que presentan datos en el contexto del dinero. Utilizan cálculos mentales conocidos para resolver otros nuevos. Argumentan los procedimientos propios y de los otros.
5	Geometría Características de figuras geométricas: vértices y lados curvos y rectos. Características de algunos cuerpos geométricos en función de sus elementos. Relación entre las caras de algunos cuerpos y distintas figuras conocidas.	Analizar conocimientos previos sobre las figuras geométricas. Reconocer las características de las figuras geométricas. Vértices, lados curvos y lados rectos. Reproducir figuras geométricas. Comparar longitudes. Trazar figuras geométricas y reflexionar sobre sus características. Reconocer las características de los cuerpos geométricos. Reconocer la relación entre cuerpos y figuras.	Ofrecer diversos problemas que involucren la exploración y el reconocimiento de las figuras geométricas: Identificar características, similitudes y diferencias. Ofrecer problemas que demanden copiado de figuras o continuación de guardas en hojas cuadrículadas. Realizar juegos con las propiedades y características comunes y no comunes entre algunos cuerpos geométricos. Explorar diversos cuerpos con distintas propiedades. Proponer actividades para relacionar caras de cuerpos geométricos con figuras conocidas.	Apelan a las propiedades geométricas de las figuras para distinguir las unas de otras (cantidad de lados, vértices, longitud de los lados, formas rectas y curvas). Emplean gradualmente vocabulario específico para referirse a las figuras geométricas. Utilizan las características geométricas para distinguir entre distintos cuerpos (caras, vértices). Identifican las caras de un cuerpo y las relacionan con las figuras geométricas conocidas.

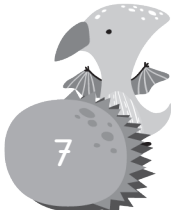


Capítulo	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance (IPAP)
 6	Números y operaciones Números hasta 100. Orden y regularidades de la serie numérica hasta 100. Escalas ascendentes y descendentes. Inicio en el estudio del valor posicional en el contexto del dinero. Problemas con información en tablas o cuadros. Iniciación en el uso de la calculadora. Problemas de suma y resta en el contexto del dinero.	Leer y escribir números hasta 100. Problemas en el contexto del dinero. Resolver problemas que exijan la utilización de escalas ascendentes y descendentes de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, como recurso que economiza el conteo de las cantidades más o menos numerosas. Reconocer las relaciones numéricas hasta 100. Encuadramientos. Números hasta 100. Serie numérica. Regularidades. Analizar el valor posicional en el contexto del dinero. Analizar estrategias de la resta. Resolver problemas de series proporcionales. Iniciarse en el uso de la calculadora. Resolver problemas de suma y resta en el contexto del dinero.	Observar, interpretar y obtener información de imágenes y de cuadros para resolver problemas en el contexto del dinero. Promover la argumentación en la comparación de números. Proponer el uso de las escalas como recurso que economiza el conteo de cantidades más o menos numerosos. Estimular el uso de billetes y monedas para analizar las regularidades numéricas. Proponer el análisis de estrategias con el objetivo de hacer circular opciones variadas para restar. Proponer problemas de series proporcionales que se pueden resolver apoyándose en los dibujos. Reflexionar sobre las características de estos problemas. Promover el uso de la calculadora con diferentes propósitos.	Leen y escriben números hasta 100. Resuelven problemas en el contexto del dinero. Componen y descomponen cantidades para sumar y restar. Argumentan basándose en las regularidades del sistema para comparar números. Utilizan el conteo en escalas para resolver nuevos problemas. Resuelven problemas de series proporcionales con diversos procedimientos. Usan la calculadora para resolver y para comprobar cálculos.
 7	Medida Uso del calendario y análisis de unidades de tiempo (día, semana, mes, año). Comparación directa e indirecta de longitudes. Uso de unidades de medida para determinar longitudes. Comparación de capacidades. Uso de unidades no convencionales. Noción de litro. Introducción de las nociones de peso. Uso de distintos tipos de balanza.	Reconocer saberes previos relacionados con las medidas. Reconocer las medidas de tiempo: lectura y uso del calendario. Usar medidas no convencionales para determinar longitudes. Medir y comparar longitudes. Reconocer medidas de longitud convencionales: el metro y el centímetro. Introducir las nociones de peso. Balanzas. Introducir las medidas de capacidad.	Proponer situaciones cotidianas en las que se mide el tiempo. Promover la exploración de la información que porta un calendario. Avanzar en reflexiones sobre el uso del calendario y el análisis de las unidades de tiempo (día, semana, mes, año). Proponer situaciones para comparar longitudes a partir de unidades no convencionales. Promover discusiones sobre las diferencias obtenidas en las mediciones. Proponer el uso de la regla como instrumento de medición. Plantear actividades experimentales que permitan conocer y utilizar balanzas. Plantear situaciones en las que se haga evidente la necesidad de utilizar instrumentos de medición para comparar pesos. Proponer situaciones de medición de capacidades. Promover la estimación de capacidades: mayor y menor a un litro.	Usan el calendario para ubicarse en el tiempo (meses, días de la semana). Realizan comparaciones entre longitudes de manera directa e identifican cuál es el objeto de mayor longitud. Utilizan la regla correctamente para medir longitudes. Reconocen la conveniencia de utilizar instrumentos de medición para comparar pesos. Estiman capacidades mayores y menores a 1 L.

Capítulo	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance (IPAP)
 Números y operaciones Exploración de las series numéricas. Valor posicional en diferentes contextos: juegos, dinero. Relaciones entre problemas y cálculos. El doble y la mitad. Análisis y uso de diversas estrategias para sumar y restar. Construcción de un repertorio aditivo. Estrategias de cálculo aproximado. Composición y descomposición numérica. Problemas variados que involucran sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. Análisis y elaboración de enunciados.	Explorar de manera oral y escrita las series numéricas. Explorar las series numéricas. Escalas. Analizar estrategias de cálculo mental. Explorar la composición y descomposición de números. Relacionar problemas y cálculos. Trabajar la composición y descomposición de números. Trabajar con problemas con doble y mitad. Analizar estrategias de cálculo: sumas que dan los nudos. Analizar estrategias de cálculo aproximado. Resolver problemas en el contexto del dinero. Explorar estrategias de cálculo mental. Resolver problemas de multiplicación y de reparto. Resolver problemas que involucren diferentes operaciones. Analizar situaciones problemáticas. Elaborar enunciados.	Proponer situaciones que impliquen el empleo y el análisis de estrategias para resolver cálculos. Discutir colectivamente diferentes estrategias para desarmar los números en unos y dieces. Presentar problemas en los que no sea necesario obtener el resultado exacto del cálculo para responder. Reflexionar colectivamente sobre el uso de estrategias de cálculo aproximado para resolver este tipo de problemas. Alentar el uso de distintos procedimientos de acuerdo con el problema. Proponer situaciones dentro del contexto intramatemático para trabajar la estimación de cálculos. Discutir colectivamente diferentes estrategias de estimación para analizar su conveniencia. Promover la reflexión sobre los elementos involucrados en el problema, las relaciones que pueden establecerse entre los datos y entre los datos y las preguntas. Propiciar la resolución de problemas en que el uso de la suma y la resta no sean evidentes para la resolución, sino que requiera de la exploración de distintas estrategias por parte de los alumnos.	Componen y descomponen números apoyándose en distintos contextos. Resuelven problemas que involucren armar y desarmar números en unos y dieces. Interpretan y organizan la información que provee el problema. Resuelven problemas que involucren las cuatro operaciones. Utilizan un repertorio de cálculos para resolver otros. Resuelven situaciones de estimación que involucren sumas y restas. Suman y restan en situaciones que presentan datos en contextos variados, analizándolos en términos de necesidad, pertinencia y cantidad de soluciones.	

EVALUACIÓN

- Leer, escribir y ordenar números.
- Descubrir regularidades en la serie numérica.
- Construir un repertorio aditivo.
- Resolver situaciones problemáticas con diferentes estrategias de acuerdo con el tipo de problema.
- Describir e identificar figuras y cuerpos geométricos.
- Comparar longitudes.
- Identificar pertinencia y uso de instrumentos de medición. Describir posiciones y desplazamientos.



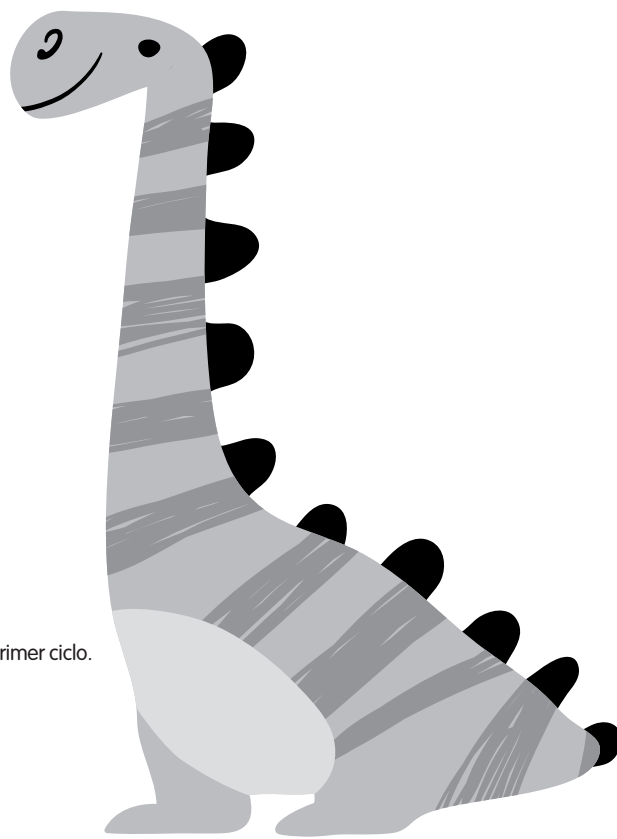
PROGRESIONES DE LOS APRENDIZAJES

Los registros de progresión de los aprendizajes contienen descripciones de recorridos posibles y pertinentes para la enseñanza y el aprendizaje de contenidos fundamentales de la trayectoria escolar. Estos indicadores se sustentan en el enfoque didáctico adoptado por los diseños curriculares para cada área y asignatura curricular.

En cada planilla¹, el docente irá indicando mediante una **X** el nivel en el que se encuentra cada alumno de acuerdo con su proceso personal de aprendizaje. Junto a cada **X** escribirá la fecha en la que el niño alcanzó ese nivel (o alguna observación). De esta manera, el docente podrá realizar un seguimiento tanto grupal como individual de los avances progresivos de sus alumnos desde que comienza el año hasta que finaliza. Incluso, el docente del grado siguiente podrá continuar registrando el recorrido pedagógico partiendo del nivel en que el niño finalizó el grado anterior.

ORGANIZACIÓN DE LAS PROGRESIONES DE MATEMÁTICA

- Sistema de numeración (4 niveles)
- Sumas y restas: resolución de diversos tipos de problemas (4 niveles)
- Sumas y restas: estrategias de cálculo (4 niveles)
- Multiplicación y división: resolución de diversos tipos de problemas (4 niveles)
- Multiplicación y división: estrategias de cálculo (4 niveles)
- Espacio (2 niveles)
- Formas geométricas (2 niveles)
- Medida (2 niveles)



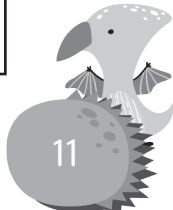
1. Contenido extraído de Progresiones de los aprendizajes. Matemática: Primer ciclo. Ministerio de Educación, GCBA. (https://cutt.ly/Progresiones_CABA)

[illegible]

SUMAS Y RESTAS: RESOLUCIÓN DE DIVERSOS TIPOS DE PROBLEMAS

[illegible]

SUMAS Y RESTAS: ESTRATEGIAS DE CÁLCULO				
	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
Nombres de los alumnos	- Resuelve problemas de suma y resta con cantidades menores a 10 o 15, por medio de: - conteo: con dedos, con la representación gráfica en dibujos o marcas, o usando objetos. - Representa ambas cantidades y cuenta todo para determinar la cantidad total en la suma y tacha, o cuenta para atrás, en la resta; o sobreconteo en el caso de la suma y desconteo en el caso de la resta. - Resuelve cálculos sencillos con cantidades menores a 10 o 15, presentados aisladamente (como 5 + 7 o 6 - 4): dibuja objetos o palitos y agrega o quita, cuenta y obtiene el resultado, o realiza sobreconteo o desconteo.	- Dispone de un conjunto de resultados memorizados o que puede recuperar u obtener con cierta facilidad. - En situaciones de exploración colectiva, los alumnos discuten la posibilidad de usar un cálculo memorizado para averiguar el resultado de otro cálculo de suma. - Obtiene los resultados de ciertos cálculos apoyándose en propiedades del sistema de numeración. - Usa, dibuja o imagina billetes de \$ 10 y monedas de \$ 1 para descomponer aditivamente los números tanto para resolver problemas como para cálculos aislados.	- Dispone de un conjunto de resultados memorizados o que puede recuperar u obtener con cierta facilidad. - Usa resultados memorizados o escritos de suma y resta para averiguar el resultado de otras sumas o restas. - Obtiene los resultados de cálculos apoyándose en resultados memorizados, en propiedades del sistema de numeración y en descomposiciones aditivas. - Realiza cálculos estimativos cuyos resultados sean, en un inicio, hasta 100 y luego hasta 1.000 aproximadamente. - Resuelve sumas usando algoritmos (cuentas verticales), escribiendo o no cálculos parciales intermedios y anotando o no marcas o números que indiquen agrupamientos.	- Dispone de un conjunto de resultados memorizados o que puede recuperar u obtener con cierta facilidad: sumas que dan 1.000, dobles de 1.000, 2.000, 3.000, etc., sumas como 1.000 + 500, 2.500 + 2.500, etc., restas de cualquier número menos 1.000, restas de 1.000 menos números redondos de tres cifras. - Usa esos resultados memorizados o escritos para averiguar el resultado de otros cálculos con números mayores. - Obtiene los resultados de cálculos apoyándose en resultados memorizados, en propiedades del sistema de numeración y en descomposiciones aditivas. - Realiza cálculos estimativos cuyos resultados sean hasta 10.000 aproximadamente. - Resuelve sumas y restas usando algoritmos (cuentas verticales) escribiendo o no cálculos parciales intermedios y anotando o no marcas o números que indiquen agrupamientos.





MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN: RESOLUCIÓN DE DIVERSOS TIPOS DE PROBLEMAS				
	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
Nombres de los alumnos	- Explora en forma grupal diferentes formas de resolver problemas (contar con dibujos o marcas, con sumas sucesivas de números iguales, etc.) que implican determinar la cantidad de elementos totales de varias colecciones de igual cantidad. - Reconoce las diferencias entre los problemas en los que es necesario sumar los números presentes en el enunciado, y aquellos en los que uno de los números es el que indica cuántas veces se repite el otro número. - Explora, en instancias colectivas, diferentes formas de resolver problemas que implican realizar repartos equitativos: contar –con dibujos o palitos–, con sumas o restas sucesivas, etcétera.	- Resuelve problemas que involucran: - series proporcionales por medio de sumas sucesivas y reconoce posteriormente la escritura multiplicativa (aunque para resolverlos utilice la suma reiterada). - organizaciones rectangulares por medio de sumas sucesivas y reconoce posteriormente la escritura multiplicativa que corresponde. - repartos y particiones equitativos (con resto 0 y distinto de 0), por medio de dibujos, marcas, sumas, restas. - Usa la calculadora para resolver problemas de series proporcionales o estructura rectangular usando un cálculo de multiplicación.	- Resuelve problemas que involucran: - series proporcionales y organizaciones rectangulares reconociendo y utilizando la multiplicación con números pequeños, apelando a resultados memorizados o consultando la tabla pitagórica. - series proporcionales y organizaciones rectangulares con números mayores, reconociendo la multiplicación correspondiente y usando la suma reiterada para resolverlos. - repartos y particiones equitativos y series proporcionales, por medio de diversos procedimientos de cálculo: suma, resta y multiplicación.	- Explora, en forma grupal, problemas que implican determinar la cantidad que resulta de combinar elementos de dos colecciones distintas por medio de diversas estrategias y cálculos. - Resuelve problemas de repartos y particiones equitativos, de organizaciones rectangulares y de series proporcionales por medio de diversos procedimientos, apoyándose en la multiplicación. - Reconoce la escritura matemática del cálculo de división. - Explora en forma grupal: - la resolución de problemas de división que demandan analizar el resto. - problemas de reparto que implican partir el resto en partes iguales apelando a mitades. - Usa la calculadora para resolver problemas de reparto o partición usando un cálculo de división, en los casos de resto 0.

[illegible]



ESPACIO			FORMAS GEOMÉTRICAS	
Nombres de los alumnos	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL I	NIVEL II
	- En juegos o problemas grupales, comunica e interpreta por medio de referencias orales la ubicación de un objeto del aula o de un objeto dispuesto entre otros sobre una hoja (usando en forma conjunta relaciones tales como "está entre", "arriba de", "debajo de", "cerca de", "mirando hacia", etcétera). - En situaciones colectivas, interpreta recorridos por medio de instrucciones orales a partir de la referencia a diferentes objetos del entorno. - Interpreta dibujos que representan espacios físicos conocidos y localiza y dibuja en esos espacios algún objeto	- Comunica e interpreta: o la ubicación de objetos por medio de dibujos, gráficas, instrucciones orales y escritas considerando como referencia los diferentes objetos del entorno y el propio cuerpo. o desplazamientos y trayectorias en dibujos de espacios físicos reconociendo algunos símbolos convencionales o indicados como referencia en la representación. - Interpreta, completa y produce planos de espacios físicos conocidos y que tienen a la vista.	- Resuelve, en juegos o actividades grupales, problemas que implican la identificación y formulación de algunas características y elementos de las figuras geométricas. - Establece relaciones entre cuadrados, triángulos y rectángulos. - Reproduce cuadrados y rectángulos en hojas cuadrículadas. - En juegos o instancias grupales, resuelve problemas que implican la identificación y formulación de algunas características y elementos de los cuerpos geométricos más convencionales. - Establece relaciones entre algunas figuras y las caras de algunos cuerpos geométricos.	- Resuelve problemas que impliquen la identificación y formulación de algunas características y elementos de las figuras geométricas. - Formula e interpreta breves textos que describen una forma geométrica usando vocabulario específico. - Reproduce formas geométricas compuestas por cuadrados y rectángulos con alguna diagonal trazada usando hojas cuadrículadas y lisas, regla y escuadra. - En juegos o problemas grupales utiliza cierto vocabulario específico para describir un cuerpo geométrico. - Reproduce cubos, pirámides y prismas –con el modelo presente– usando elementos que representen aristas y vértices (como varillas y bolitas de plastilina).

MEDIDA		
Nombres de los alumnos	NIVEL I	NIVEL II
	- Resuelve problemas que implican comparar longitudes en forma directa (sin usar instrumentos). - Explora, en instancias colectivas, el uso de instrumentos para medir el tiempo, longitudes, capacidades y pesos. - Reconoce, en instancias de trabajo grupal, la distribución y organización de días, semanas y meses en el calendario.	- Mide y compara longitudes, capacidades y pesos usando unidades de medida convencionales y no convencionales. - Identifica la pertinencia de estimaciones de medidas de tiempo, longitud, peso y capacidad. - Resuelve problemas que implican componer pesos y capacidades con cuartos y medios kilos y litros sin exigencia de usar cálculos. - Apela a algunas equivalencias de uso cotidiano para resolver problemas con medidas de tiempo, longitud y peso. - En situaciones de intercambio grupal, explora la lectura de la hora en relojes digitales y analógicos.

NOTAS





 **SANTILLANA**

