

RECURSOS PARA EL DOCENTE

BICIENCIAS

CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES

Santa Fe

 SANTILLANA

VA
CON
VOS



BICIENCIAS

CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES

4

Santa Fe

Biciencias 4. Ciencias sociales y Ciencias naturales Santa Fe. Recursos para el docente  **SANTILLANA VA CON VOS** es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Ediciones Santillana, bajo la dirección de Graciela M. Valle, por el siguiente equipo:

Viviana R. Chiesa, María José Clavijo, Ana María Deprati, Elina I. Godoy, María Cristina Iglesias, Fernando A. Karaseur, Leda S. Maidana, Brenda Rubinstein, Cecilia G. Sagol y Pablo D. Verón.

Editora: Miriam Enrique
Editora sénior de Geografía: Patricia Jitric
Jefa de edición de Ciencias sociales: Amanda Celotto
Jefa de edición de Ciencias naturales: Edith Morales
Gerencia de arte: Silvina Gretel Espil
Gerencia de contenidos: Patricia S. Granieri

ÍNDICE

» Santillana va con vos hacia el desarrollo de capacidades	2
¿Cómo da cuenta este libro del desarrollo de capacidades?	3
Más propuestas para desarrollar capacidades	4
» Evaluación: ¿qué, cómo, cuándo?	5

Ciencias sociales

» Mapa de contenidos	6
» Veo, veo ¿qué web?	8
» Evaluaciones para cada capítulo	11
» Clave de respuestas	33

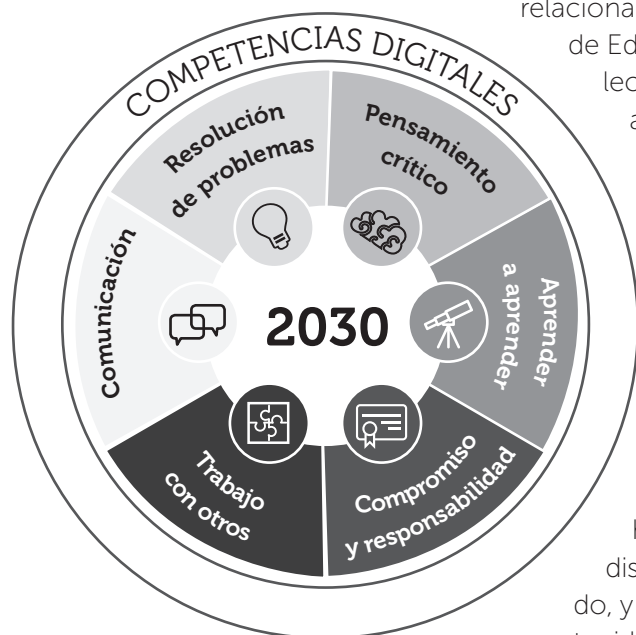
Ciencias naturales

» Mapa de contenidos	38
» Veo, veo ¿qué web?	40
» Evaluaciones para cada capítulo	43
» Clave de respuestas	59

hacia el desarrollo de capacidades

La nueva serie de libros que preparó Santillana para el segundo ciclo de la escuela primaria tiene un objetivo central: promover el desarrollo de capacidades. ¿Qué significa esto?

Según el *Marco nacional para la integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades*, el desarrollo de capacidades es una prioridad a lo largo de la escolaridad obligatoria, y “supone la apropiación de modos de actuar, de pensar y de relacionarse relevantes para aprender y seguir aprendiendo” (Ministerio de Educación, 2017)¹. Más concretamente, se refiere a aprender a seleccionar información relevante, a resolver problemas, a analizar, a comprender lo que se lee, a pensar críticamente, a reflexionar sobre lo aprendido y a trabajar en forma colaborativa, entre otras capacidades relevantes.



Esto no significa que hay que dejar de lado los contenidos para desarrollar las capacidades, ni mucho menos. Se trata, más bien, de brindarle, al desarrollo de capacidades, un lugar de privilegio sobre el cual estructurar y planificar las secuencias de aprendizaje.

El Ministerio de Educación define **seis capacidades fundamentales**, todas ellas dentro de un marco más amplio de competencias digitales. Esto nos da una idea de que las TIC son herramientas de trabajo que pueden ser utilizadas por todas las disciplinas más allá de sus particulares formas de entender el mundo, y deberían dar cuenta de una nueva mirada, más amplia, sobre los contenidos.

¿A QUÉ SE LLAMA “CAPACIDADES”?

Según el Ministerio de Educación, “las capacidades hacen referencia, en sentido amplio, a un conjunto de modos de pensar, actuar y relacionarse que los estudiantes deben tener oportunidad de desarrollar progresivamente a lo largo de su escolaridad, puesto que se consideran relevantes para manejar las situaciones complejas de la vida cotidiana, en cada contexto y momento particular de la vida de las personas. Constituyen un potencial de pensamiento y acción con bases biológicas, psicológicas, sociales e históricas; el bagaje cognitivo, gestual y emocional que permite actuar de una manera determinada en situaciones complejas” (Roegiers, 2016)².

Por esto no sugerimos usar indistintamente los términos “capacidades” y “competencias”; este último está más asociado al mundo del trabajo y vinculado estrechamente con la noción de estándares.

¹ Ministerio de Educación y Deportes (2017): *Marco nacional de integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades*. Buenos Aires, 2017. En línea: <http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2017/03/Capacidades.pdf>

² Roegiers, Xavier (2016). *Marco conceptual para la evaluación de las competencias*, Unesco-OIE. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ipr4-roegiers-competenciesassessment_spa.pdf

¿Cómo da cuenta este libro del desarrollo de capacidades?

La **dimensión intrapersonal** incluye actividades que promueven la reflexión sobre el propio aprendizaje (metacognición) y la capacidad de tomar control sobre él. Es decir, son una herramienta para aprender a aprender. Y reparar, asimismo, en las emociones que entran en juego mientras se aprende.

Es conveniente que, a medida que los estudiantes se encuentren con estas actividades, vayan respondiendo por escrito, de manera que quede un registro de sus impresiones acerca de lo que aprende.

Todas las propuestas están remitidas una o más veces en cada capítulo: una puede ser desde alguna página del desarrollo y otra siempre desde el final en la sección *Me pongo a prueba*.



OBSERVO, ANALIZO, EXPERIMENTO...

Aprender a analizar y comparar textos y mapas, a interpretar imágenes y gráficos, a resolver problemas, a hacer preguntas, a experimentar, a usar modelos... para comprender mejor las ciencias.

La **dimensión cognitiva** incluye actividades que actúan directamente sobre la información y promueven habilidades que llevan a la comprensión y apropiación del conocimiento que se va construyendo, para poder aplicarlo en situaciones diversas.

Estas actividades recorren todo el capítulo y van formando el entramado que permite avanzar en el aprendizaje.

TRABAJO CON OTROS

Aprender a compartir, a escuchar a los demás, a respetar puntos de vista... En definitiva: aprender a trabajar con otros.

La **dimensión interpersonal** incluye actividades que promueven el trabajo colaborativo, el vínculo y la camaradería, la comunicación de las propias ideas y la aceptación de otros puntos de vista, siempre en un marco de respeto.

Más propuestas para desarrollar capacidades

Para trabajar desde **Ciencias sociales** y **Ciencias naturales** las tres dimensiones del aprendizaje y promover el desarrollo de las capacidades, ofrecemos diversas propuestas para desarrollar las habilidades específicas de las disciplinas que conforman el área, autoevaluarse y socializar lo aprendido.

Los destacados del Biciencias

A medida que se avanza en el libro, las indicaciones se hacen más específicas según se orienten a trabajar una o algunas de las dimensiones del aprendizaje.

Cada grupo de actividades identifica qué aspectos del desarrollo cognitivo (leer, escribir, analizar, interpretar, observar, clasificar, formular hipótesis, experimentar, modelizar, organizar y analizar resultados, sacar conclusiones...) o bien capacidades interpersonales (*Trabajo con otros*), se van a trabajar, en forma individual o en grupo, con propuestas todas ellas realizables en el aula.

INVESTIGO Y COMPARO

OBSERVO Y RELACIONO

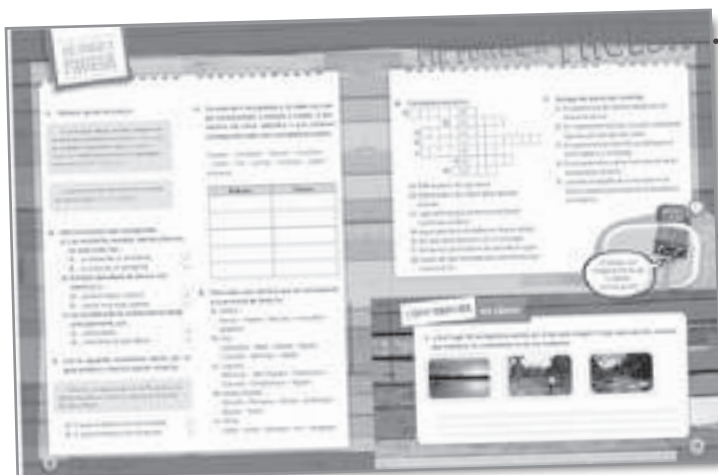
COMPRENDO Y COMUNICO

ARMO UN MODELO

RESUELVO UN PROBLEMA

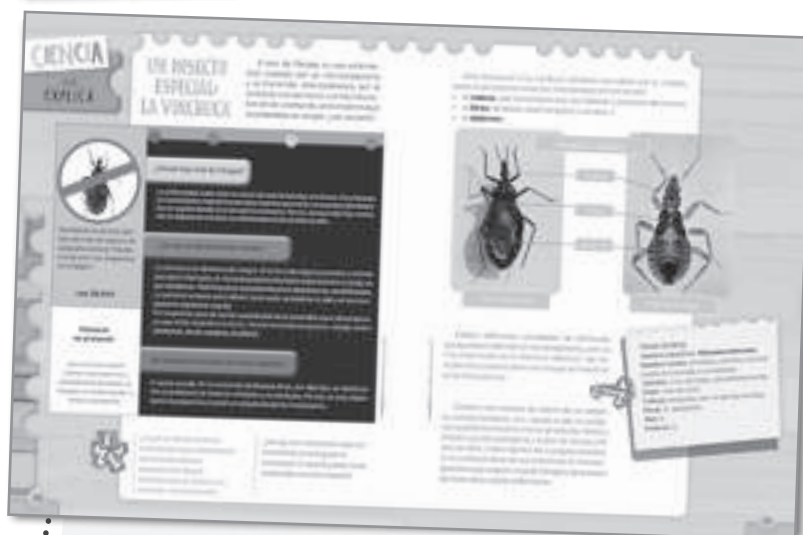
FORMULO PREGUNTAS

REALIZO UNA EXPERIENCIA



Me pongo a prueba es una evaluación que reúne una serie de actividades para repasar e integrar los contenidos más significativos del capítulo.

Comprender es clave incluye actividades que favorecen la comprensión lectora y la escritura en ciencias.



En Ciencias naturales, en algunos capítulos, hay una doble página en la que, a partir de una noticia, un relato, un afiche se trabaja un tema que afecta a la sociedad (actual o de antaño) y que tiene una explicación científica que puede ayudar, por ejemplo, a que si se trata de un problema, pueda solucionarse.

CIENCIA
QUE
EXPLICA



Evaluación: ¿qué, cómo, cuándo?

¿Qué evaluamos cuando evaluamos? La pregunta parece sencilla de responder: aquello que enseñamos. Pero ¿no deberíamos preguntarnos para qué evaluamos?

La concepción más tradicional de la evaluación considera que el rendimiento escolar puede, y debe, ser medido. Pero ¿de qué hablamos cuando hablamos de *evaluación*? Hay una **evaluación sumativa**, que es la que se utiliza para calificar el rendimiento de los alumnos, los exámenes o “pruebas”, y otra **evaluación formativa**, que se relaciona con la regulación del aprendizaje, es decir, con la posibilidad de revisar los errores u obstáculos y tomar decisiones para superarlos.

Respecto de la regulación de los aprendizajes afirma Neus Sanmartí: “En la evaluación formativa tradicional, la regulación del aprendizaje se considera que la lleva a cabo fundamentalmente el profesor, ya que es a él a quien se le otorgan las funciones de detectar las dificultades y los aciertos del alumnado, analizarlos y tomar decisiones. Sin embargo, está comprobado que solo el propio alumno puede corregir sus errores, dándose cuenta de por qué se equivoca y tomando decisiones de cambio adecuadas”³. ¿Entonces...?

La respuesta a esta disyuntiva viene de la mano de la denominada **evaluación formadora**, que es aquella que se origina en el propio estudiante. Darle al alumno la posibilidad de evaluarse a sí mismo, de reparar en sus propias dificultades y aciertos, hará que pueda ir construyendo su propia y personal forma de aprender. “La evaluación, entendida como autoevaluación y coevaluación, constituye forzosamente el motor de todo el proceso de construcción de conocimiento”³.

La evaluación formadora es inseparable de la autorregulación de los aprendizajes, de la **metacognición**, la cual rige la capacidad de “aprender a aprender”, que nos permite ser conscientes de cómo aprendemos, de reconocer errores y poner en marcha mecanismos para superarlos. Y esto, en definitiva, redundará en una mayor autonomía de los alumnos.

En esta serie se brinda una batería de propuestas que le permitirán planificar los distintos momentos para evaluar los aprendizajes:

- Al final de cada capítulo, la sección **Me pongo a prueba** propone actividades de integración y repaso para que cada alumno se autoevalúe. Encontrarán las respuestas a partir de las páginas 33 y 59 de este libro para el docente.
- La autoevaluación tiene espacio, asimismo, en la sección **Aprendo a aprender**, con propuestas destinadas a reflexionar sobre lo que los alumnos aprenden y cómo lo hacen, incluidas las emociones que se ponen en juego en este proceso. Una manera personal, y también divertida, de adquirir el hábito de “ver cómo vamos”, para advertir en qué son buenos y en qué tienen que trabajar más.
- Finalmente, en este libro para el docente hay una **evaluación fotocopiable** para cada capítulo, que podrá ser tomada como un ejemplo de evaluación “formal”. Cada una contiene los indicadores de logro o las pautas que el docente tendrá en cuenta al corregir y que los alumnos deben conocer al momento de la evaluación.

³Sanmartí, N., ob. cit.

CAPÍTULO	CONCEPTOS DISCIPLINARES	
1 Exploramos el mundo, el país, la provincia	- Orientación: los puntos cardinales, elementos de referencia, direcciones. - Uso de planos y mapas. - Representar el mundo: el globo terráqueo y el planisferio, continentes y océanos.	- Las líneas imaginarias y los hemisferios. - La organización territorial del país. - La organización territorial de la provincia de Santa Fe. - Los símbolos nacionales y de nuestra provincia.
2 Convivir en Santa Fe	- La vida en sociedad. Identidad y pertenencia. - Normas de convivencia. - Normas escritas: las leyes. - La Constitución Nacional.	- Niveles y funciones de gobierno. - Los poderes del gobierno nacional. - El gobierno de la provincia de Santa Fe. - El gobierno municipal y el gobierno comunal.
3 Características naturales y ambientes	- Características naturales, ambientes y recursos. - El relieve de Santa Fe. - Relieves de la Argentina. - El clima en Santa Fe. - Variedad de climas del país.	- Ríos, arroyos y lagunas en Santa Fe. - Inundaciones en la provincia. Causas y consecuencias. - Ríos, lagos y lagunas en la Argentina. - Áreas naturales protegidas de Santa Fe.
4 Producciones santafesinas	- Actividades económicas: primarias, secundarias y terciarias. - Actividades productivas primarias en Santa Fe: ganadería, agricultura, explotación forestal. - Industrias y agroindustrias en Santa Fe.	- Circuitos productivos. Circuitos agroindustriales. - Comercialización de la producción santafesina. Principales bienes exportables y destinos. - El turismo en Santa Fe. - Principales problemas ambientales.
5 Los que vivimos en Santa Fe	- Características de la población urbana y rural. - Clasificación de ciudades según tamaño y funciones. - Características de la ciudad de Santa Fe, de Rosario y de distintas ciudades de la provincia.	- Infraestructura y medios de comunicación y transporte de Santa Fe. - Servicios públicos y calidad de vida en la provincia. - La diversidad cultural santafesina.
6 El tiempo y la historia	- El estudio de la historia. - Unidades cronológicas. - Formas de ordenar el tiempo: cronologías y líneas de tiempo.	- Las fuentes de la historia. Clasificación. - El trabajo del historiador y del arqueólogo.
7 Los primeros habitantes de nuestro territorio	- Rutas de poblamiento de América. - Grupos de cazadores-recolectores. Nomadismo. - Los primeros agricultores. Sedentarismo. - Alimentos propios de América. - Pueblos cazadores-recolectores y pueblos agricultores alrededor del 1500.	- Formas de vida en el actual territorio de Santa Fe hace quinientos años. - Pueblos de la llanura chaqueña. - Pueblos del litoral. - Pueblos de la llanura pampeana. - Pasado y presente de los pueblos originarios.
8 Los europeos en América	- Configuración del mundo antes de 1492. - Relación entre los adelantos técnicos y los viajes de exploración. - La ruta de los portugueses y los viajes de Colón.	- Viajes de exploración de Solís, Magallanes-Elcano. - La conquista de América y las consecuencias de la conquista. - La fundación de ciudades.
9 En tiempos de la Santa Fe colonial	- Expediciones de Gaboto y Mendoza: fundación de los primeros fuertes en territorio santafesino. - Garay y la fundación de Santa Fe. - El traslado de la ciudad a su sitio actual. - La organización política y administrativa del territorio colonial. El Cabildo.	- La participación de Santa Fe en la economía colonial. Principales producciones. - La sociedad colonial: derechos, obligaciones y formas de vida. - El rol y participación de la Iglesia en Santa Fe. - Origen colonial de algunas ciudades santafesinas.
10 Santa Fe en tiempos de Revolución e Independencia	- Las Invasiones Inglesas. - Causas y consecuencias de la Revolución de Mayo y su repercusión en Santa Fe. - La Guerra de la Independencia. - Bel grano y la creación de la Bandera. - San Martín y el combate de San Lorenzo.	- Santa Fe y la lucha por su autonomía. - Los conflictos entre criollos. - La Declaración de la Independencia. - Unitarios y federales. - Estanislao López y la defensa del federalismo.
11 Santa Fe en la segunda mitad del siglo XIX	- El Congreso Constituyente en Santa Fe y la sanción de la Constitución Nacional. - El desarrollo del modelo agroexportador en Santa Fe. - La inmigración y la fundación de colonias agrícolas. - Desarrollo de medios de comunicación y transporte.	- El avance sobre las tierras indígenas. - Conflictos sociales y políticos. - La Ley Sáenz Peña y la democracia. - La industrialización en Santa Fe en el siglo XIX.



CAPACIDADES COGNITIVAS	TRABAJO CON OTROS	METACOGNICIÓN Y TRABAJO CON LAS EMOCIONES
- Observación selectiva y búsqueda de información. - Interpretación de planos y mapas. - Elaboración de planos. - Elaboración de esquemas de contenido.	- Trabajo en equipo: comunicación y empatía. - Valoración de puntos de vista ajenos.	- Apertura intelectual: apreciación por la diversidad, conciencia y competencia cultural. - Autoconfianza. - Autoconocimiento. - Automotivación: iniciativa, compromiso e impulso de logro. - Autovaloración de habilidades y dificultades en el trabajo individual y colectivo. - Conciencia emocional. - Conciencia y autorregulación del proceso de aprendizaje. - Flexibilidad y adaptabilidad. - Responsabilidad social y personal. - Reflexión retrospectiva de las tareas realizadas.
- Elaboración de cuadros comparativos. - Identificación de permanencias y cambios. - Organización de la información. - Elaboración de explicaciones.	- Resolución grupal de problemas. - Negociación, confrontación de ideas y búsqueda de consensos en un equipo de trabajo.	
- Búsqueda de información, identificación y contrastación de características. - Lectura e interpretación de mapas. - Elaboración de textos descriptivos y explicaciones.	- Aprendizaje colaborativo y comunicación entre pares. - Adaptabilidad en la creación de una producción colectiva.	
- Lectura e interpretación de mapas. - Lectura de circuitos productivos. - Observación de fotos. - Elaboración de cuadros comparativos. - Elaboración de un circuito turístico.	Comunicación, colaboración, cooperación y coordinación en un equipo de trabajo.	
- Lectura de noticias. - Interpretación y comparación de fotos satelitales. - Lectura de mapas. - Organización de una muestra.	Trabajo en equipo: colaboración, distribución de tareas y comunicación de los resultados.	
- Ejercitación con unidades temporales. - Observación y secuenciación de imágenes. - Elaboración de textos escritos. - Elaboración de entrevistas y videos.	Cooperativismo en el desarrollo de tareas grupales.	
- Observación y análisis de imágenes. - Interpretación de mapas históricos. - Elaboración de textos. - Búsqueda de información y organización de una exposición oral. - Lectura de documentos.	- Comunicación, colaboración, cooperación y coordinación en un equipo de trabajo. - Apertura intelectual: respeto y valoración de la diversidad.	
- Observación y análisis de mapas históricos. - Pensamiento crítico. - Elaboración de un mural sobre la conquista. - Lectura e interpretación de leyendas.	Cooperación en el desarrollo de tareas grupales.	
- Observación y análisis de mapas históricos. - Contrastación de características. - Observación y análisis de obras pictóricas. - Redacción de un diario personal. - Elaboración de una maqueta.	- Planificación de tareas colectivas. - Consenso en la distribución de tareas. - Aprendizaje colaborativo.	
- Lectura y análisis de imágenes. - Secuenciación de hechos y períodos. - Argumentación y contrastación de ideas. - Lectura de documentos. - Construcción de líneas de tiempo. - Organización de una obra de teatro.	- Negociación, confrontación de ideas y búsqueda de consensos en un equipo de trabajo. - Búsqueda de consensos y colaboración.	
- Redacción de textos argumentales. - Elaboración de entrevistas. - Organización de un debate. - Elaboración de afiches.	- Confrontación de ideas y búsqueda de consensos. - Valoración de puntos de vista ajenos.	



Veo, veo ¿qué web?



Capítulo 1. Exploramos el mundo, el país, la provincia

¿Qué hacer antes? En grupos de tres, recorran el sitio "Excursiones". Seleccionen 3 relatos y mírenlos.

- Cuenten a toda la clase las historias que seleccionaron.
- Explicá qué es "Excursiones". Para esto buscá información y contestá las siguientes preguntas. ¿Qué es un relato transmedia? ¿Quién es el autor del sitio web? ¿Quiénes son los autores de los videos? ¿Qué tipo de relatos tiene?
- ¿Conocen sitios parecidos? ¿Cuáles?
- Con esta información redactá un texto que describa el sitio web.

¿Qué hacer después? Buscá en la web algún video de la provincia que te gustaría incluir en "Excursiones".

- Filmá con tu celular o cámara un video que te gustaría incluir en "Excursiones".

Capítulo 2. Convivir en Santa Fe

¿Qué hacer antes? Después de leer en la pantalla los artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño en la versión para niños, trabajá en grupo.

- Reúnanse en grupos de cinco integrantes y con una aplicación de grabador o un teléfono celular lean por turnos cada uno de los derechos que aparecen en la página web. Pueden leer desde la pantalla o descargar la versión en PDF e imprimirla:
<https://bit.ly/2ttjZvF>
- Guarden los archivos con el nombre *Convención sobre los Derechos del Niño*.

¿Qué hacer después? Con la ayuda de un adulto, pueden usar el archivo con sus voces para:

- un acto escolar;
- compartirlo con otros grados;
- compartirlo con sus familias.

Capítulo 3. Características naturales y ambientes

¿Qué hacer antes? Mirá completo el video "Gente del agua" y realizá las actividades.

- En el video hay dos historias. ¿Cuáles son?
- ¿Quiénes dan la información? ¿Quién es el narrador? ¿Quiénes son los entrevistados?
- ¿Qué es la Convención de Ramsar?
- ¿Qué es un humedal de importancia mundial?
- ¿Qué tareas llevan a cabo los chicos y las chicas?
- ¿Cómo son los paisajes que se observan en el video? Describí algunos.
- Redactá una frase que resuma el video.

¿Qué hacer después? Hacé una encuesta entre amigos y vecinos. Podés preguntarles:

- ¿Sabés qué es un sitio Ramsar?
- ¿Conocés el humedal Jaaukanigás?
- ¿Te parece importante que esté en Santa Fe?
- Comentá en clase los resultados de la encuesta.

Capítulo 4. Producciones santafesinas

¿Qué hacer antes? Para jugar, dividan la clase en grupos de cuatro.

- Impriman un tablero del juego Intrigo para cada grupo.
- En cada grupo realicen primero un resumen de la información sobre la producción de trigo que leyeron en el capítulo.
- Luego lleven a cabo el "Campeonato del Trigo".
- El ganador de cada equipo jugará contra los ganadores de los otros equipos.
- El ganador es el Campeón del Trigo.
- Entre todos, hagan una lista en el pizarrón de lo que aprendieron durante el juego.

¿Qué hacer después? Utilizando este modelo de juego, inventen uno con otro circuito productivo. Pueden diseñarlo en la computadora por ejemplo con Paint Net o Genially.

Capítulo 5. Los que vivimos en Santa Fe

¿Qué hacer antes? El video “Guía de Rosario Misteriosa” tiene mucha información.

- Dividan el visionado en las siguientes partes: Primeros años de Rosario / Rosario en el siglo XIX / La construcción del puerto / El surgimiento de los ferrocarriles / Los barrios bajos alrededor del puerto / Construcción de Fisherton / La barranca y las industrias / Transportes / La inmigración y la vivienda / El fútbol / El Parque Independencia / Pueblo Alberdi
- Para cada fragmento: ubiquen en un mapa las zonas a las que se hace referencia y escriban un resumen del contenido.

¿Qué hacer después?

- Mirá el video de cómo se hizo el largometraje animado. En <https://bit.ly/2TtAnuW>
- Pensá y agregá dos beneficios más a ese listado.
- Compartí tu listado con un compañero, ¿en qué coincidieron?

Capítulo 6. El tiempo y la historia

¿Qué hacer antes? Entre todos, miren los dos videos sobre arte rupestre.

- Para comprenderlos bien, armen grupos de 4 integrantes y busquen más información.
- Con ayuda del docente, usen el buscador de la computadora para encontrar una definición de qué es el arte rupestre. Si encuentran más de una, conversen en el grupo hasta elegir la que les parezca más adecuada.
- Escriban la definición en el pizarrón.
- ¿En qué zona se encuentran las pinturas rupestres que muestra Alex en la serie *Diario de Viaje*? Ubiquenla en un mapa.
- Escriban un texto que resuma el contenido del video.

¿Qué hacer después? Pueden consultar también el mapa del Diario de Alex que está en <https://bit.ly/2JZINHX>

Capítulo 7. Los primeros habitantes de nuestro territorio

¿Qué hacer antes? El objetivo es reflexionar sobre el video “Naka, el fijador” y luego realizar un tutorial sobre la técnica que utiliza para pescar.

- Miren el video todos juntos y luego contesten estas preguntas en forma individual:
¿De qué se trata el video?
¿Por qué les parece que la sugerencia de ver este video está ubicada en el capítulo 7 de este libro?
¿Cómo es el paisaje que muestra?
¿En qué parte de nuestra provincia se encuentra esta laguna?
¿Cómo es la técnica para pescar?
- Entre todos, en clase, conversen sobre lo que respondieron en forma individual.

¿Qué hacer después? Organícense en grupos para realizar un tutorial “Pesca con técnica de fijador”, utilizando textos e imágenes. Pueden hacerlo como un póster en papel, en un video o en formato digital.

- Si lo hacen como un gráfico o póster digital, pueden usar Canvas o Genially. Están disponibles en https://www.canva.com/es_ y en https://www.genial.ly/es_
- Si lo hacen como un video, pueden filmar y luego usar un editor o bien hacer un video animado con Pow Toon.
- Muestren el tutorial que hicieron a toda la clase y recojan las opiniones de los compañeros.

Capítulo 8. Los europeos en América

¿Qué hacer antes? Miren el video "América y los viajes ultramarinos" en forma completa y luego lleven a cabo el siguiente juego.

- En forma individual, escriban en tres papeles tres preguntas que les parezca que se puedan responder con la información del video. Pongan las preguntas en una caja.
- Organicen equipos de cuatro personas.
- Nombren a tres compañeros como el Tribunal de jueces.
- Cada equipo pasa al frente, toma una pregunta y tiene que contestarla.
- Para saber si está bien o mal el Tribunal de jueces debe calificarlas. Se puede recurrir al video para verificar.
- Las preguntas tienen tres puntajes: muy bien contestada (5), relativamente bien (3), regular (1). Si están mal, no tienen puntaje.

¿Qué hacer después? Miren el video "Profe en casa" (Costa Rica) sobre el mismo tema. Señalen similitudes y diferencias entre los dos videos.

Capítulo 9. En tiempos de la Santa Fe colonial

¿Qué hacer antes? Hagan un breve resumen sobre la información sobre Santa Fe la Vieja que tienen en el capítulo 9.

- Organizados en grupos, busquen información en internet sobre este tema (por lo menos en dos sitios diferentes).
- Hagan el recorrido interactivo del sitio de Parque Arqueológico de Santa Fe la Vieja.
- Escriban un texto a la manera de diario de viaje de un personaje que recorre el lugar. Puede ser un niño o niña, un extranjero, una persona que viene del pasado, etcétera.
- Si alguien recorrió presencialmente el museo, que realice un relato de su excursión y comparen lo que se ve.

¿Qué hacer después? Todos podemos hacer un recorrido en un mapa. Buscá información importante sobre el barrio de la escuela. Señalá algunos puntos.

- Con la herramienta [Google My maps](http://www.google.com/maps) www.google.com/maps se puede poner hitos en un mapa, insertar en ellos imágenes, textos o videos.

Capítulo 10. Santa Fe en tiempos de Revolución e Independencia

¿Qué hacer antes? En grupo, miren el video sobre Santa Fe y la conformación de la Nación.

- Conversen entre todos: ¿Qué son los archivos? ¿Por qué son importantes para estudiar Historia? ¿Qué archivos se tienen en cuenta para este período? ¿En qué época está ubicada la historia contada en el video? ¿Qué lugares recorre el periodista? ¿A quién entrevista?
- Con esta información hagan una presentación (pueden usar Power Point u otro programa). Incluyan en ella un cuadro como este:

Documento encontrado	Información

¿Qué hacer después? En forma individual, pensá qué fuentes de la escuela te parece que serían utilizadas por los historiadores del futuro?

- Recorré la escuela y sacá fotos.
- Hacé una presentación con el título Archivos del futuro.

Capítulo 11. Santa Fe en la segunda mitad del siglo XIX

¿Qué hacer antes? Mirá el video "La colonización gringa de Santa Fe". Luego reúnanse en grupos para hacer estas actividades.

- ¿Qué fuentes se utilizan para estudiar esta época?
- ¿A quiénes entrevistan? ¿Qué fuentes se usan?
- Identifiquen 5 fechas importantes en el video y comenten qué sucedió. ¿Por qué les parece que son importantes? ¿Entre qué años suceden los hechos y procesos del video?
- Identifiquen 5 lugares importantes en el video y ubíquenlos en un mapa. ¿Qué sucedió en ellos?
- Hagan una lista con los lugares de origen de los inmigrantes. Ubíquenlos en un mapa.
- Realicen una presentación (pueden usar Power Point u otro programa). Pueden armar una filmi-na para cada consigna y usar imágenes, mapas, gráficos o textos.

¿Qué hacer después? Entrevisten a algún inmigrante vecino o familiar. ¿Cómo fue su historia?

»» CAPÍTULO 1. EXPLORAMOS EL MUNDO, EL PAÍS, LA PROVINCIA

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Completá este acróstico.

a)		U																	
b)		B																	
c)									I										
d)									C										
e)									A										
f)									R										

- a) Sirven como orientación. Son cuatro.
 b) Instrumento con una aguja imantada que señala el Norte.
 c) Dibujos que indican los accidentes geográficos y las construcciones en un mapa. Signos...
 d) Cuadro donde se explican las indicaciones de un plano o de un mapa.
 e) Dibujo que representa un sector de una ciudad, de un barrio, de calles, de plazas, etcétera.
 f) Punto cardinal opuesto al Sur.

2. Marcá con una X la opción correcta.

a) Si queremos conocer la ubicación de Oceanía respecto de América, nos conviene usar...

- Un plano. ☐
- Un planisferio. ☐
- Un mapa de América. ☐

b) América está rodeada por los océanos...

- Atlántico. ☐
- Índico. ☐
- Pacífico. ☐
- Glacial Ártico. ☐

c) Con el mapa bicontinental de la República Argentina podés...

- Conocer cuáles son las provincias argentinas. ☐
- Saber cómo está organizado políticamente el territorio de nuestra provincia. ☐
- Aprender qué países hay en América. ☐

3. Entre las siguientes oraciones hay algunas que son incorrectas. Identificá cuáles son y luego reescribilas de manera correcta.

- a) La Argentina está dividida en quince provincias.
- b) La capital de nuestra provincia es la ciudad de Santa Fe.
- c) La Argentina no tiene países limítrofes.
- d) Nuestro país solo limita con Uruguay, Brasil y Chile.
- e) El océano Pacífico baña las costas de la Ciudad de Buenos Aires.
- f) La provincia de Santa Fe está organizada en 19 departamentos.

.....

.....

.....

.....

4. Completá las oraciones con las palabras de los recuadros.

mapa

plano

planisferio

- a) María debe ir esta tarde a la casa de Victoria, en pleno centro, frente a la plaza principal de la ciudad. Para saber cómo llegar, María debería usar un
- b) La maestra de Julián le pidió como tarea los nombres de todos los océanos y continentes que hay en el mundo. Para resolverlos, Julián debería usar un
- c) Luciana viajó en barco por el río Paraná desde la ciudad de Resistencia (Chaco) hasta la ciudad de Villa Constitución (Santa Fe). Para saber qué parte del país atravesó, Luciana debería usar un

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Reconocer cómo ubicar lugares en un mapa y en un plano.			
• Elegir qué herramientas cartográficas utilizar según lo que desee representar.			
• Interpretar el mapa bicontinental de la República Argentina y el mapa de nuestra provincia.			
• Aplicar los conocimientos teóricos a situaciones reales.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

**CAPÍTULO 2. CONVIVIR EN SANTA FE****ANTES DE EMPEZAR...**

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Explicá la diferencia entre un conjunto de personas y un grupo. Para eso, escribí tres características que tienen los grupos.

1. _____
2. _____
3. _____

2. Explicá brevemente cada uno de los siguientes temas:

- Qué son las normas

- Qué son las normas no escritas

- Qué son las normas escritas

- Qué es la Constitución Nacional

3. Indicá qué tipo de normas son las siguientes.

Vivir en comunidad durante el invierno: _____

Garantizar el derecho a la salud: _____

Saludar a los vecinos en la mañana: _____

Vestir de luto cuando fallece un familiar: _____

Elegir un presidente cada cuatro años: _____

4. Completá el siguiente esquema con las autoridades que corresponden a cada poder del gobierno nacional.

Poder Ejecutivo	
Poder Legislativo	
Poder Judicial	

a) Elaborá un cuadro similar para el gobierno de la provincia de Santa Fe.

5. Escribí ejemplos de tres tareas que correspondan a cada uno de estos niveles de gobierno.

Gobierno nacional:

Gobierno provincial:

Gobierno municipal:

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Identificar y comprender las principales características de los grupos sociales.			
• Explicar los conceptos con frases sencillas.			
• Aplicar los conceptos a ejemplos de la vida cotidiana.			
• Resumir la información utilizando tablas o esquemas.			
• Ejemplificar las tareas que corresponden a cada nivel de gobierno.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:



CAPÍTULO 3. CARACTERÍSTICAS NATURALES Y AMBIENTES

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Escribí ejemplos de características naturales e indicá el número de la fotografía que las muestra en cada caso.



	Ejemplo	Número de fotografía
Relieves		
Climas		
Cursos de agua		

2. ¿Cuánto sabés sobre el Paraná?

- ¿Cómo se llama el lugar donde nace un río? ¿Y dónde termina?.....
- ¿Dónde nace el río Paraná?
- ¿Dónde desemboca?
- ¿De qué manera desemboca? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son sus principales afluentes?
- ¿Por qué es importante el Paraná para la economía y la vida social de la provincia?

3. Este acróstico sobre los temas vistos en el capítulo ya está resuelto. Escribí en las líneas las referencias.

a)	L	L	A	N	U	R	A										
			b)	C	A	R	C	A	R	A	Ñ	Á					
c)	P	U	E	R	T	O	S										
			d)	S	E	T	U	B	A	L							
e)	T	E	M	P	E	R	A	T	U	R	A						
f)	S	U	D	E	S	T	A	D	A								
			g)	E	M	B	A	L	S	E	S						
						h)	T	E	M	P	L	A	D	O			
i)	Q	U	I	L	O	A	Z	A	S								
			j)	S	A	L	A	D	O								

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____
- g) _____
- h) _____
- i) _____
- j) _____

	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
TENGO QUE SABER...	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Conocer las características naturales de la Argentina y vincularlas con las de Santa Fe.			
• Identificar características naturales de Santa Fe.			
• Establecer relaciones entre las características naturales y las imágenes correspondientes.			
• Elaborar definiciones sobre las características naturales y los ambientes.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

**CAPÍTULO 4. PRODUCCIONES SANTAFESINAS****ANTES DE EMPEZAR...**

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Completá el texto con las palabras que aparecen abajo.

José tiene 23 años y vive con sus padres en un cerca de la ciudad de Rafaela. Allí cultivan y crían

Algunos años, en primavera, se traslada cerca de Coronda, pero no de vacaciones, sino a trabajar en la de frutillas en la chacra de su primo Pedro. Es un trabajo cansador porque lo realiza, pero él lo hace contento porque de esta forma puede juntar dinero para ayudar a su familia.

Otras veces se traslada a Rosario y trabaja en una agencia de, como guía de grupos de visitantes que quieren recorrer la

cosecha

campo

a mano

vacas

soja

turismo

ciudad

2. En las siguientes oraciones hay errores. Subrayalos y luego escribí las oraciones con la información correcta.

a) La provincia de Santa Fe se dedica exclusivamente a la producción agrícola y ganadera.

.....

b) El relieve llano, el suelo fértil y el clima templado favorecen la producción industrial.

.....

c) La ganadería se practica solo en la cuenca lechera del centro de nuestra provincia.

.....

d) La superficie de bosques nativos está en aumento y disminuye la de forestados.

.....

3. En esta sopa de letras se escondieron ocho palabras relacionadas con distintas actividades económicas que se llevan a cabo en Santa Fe. Podés encontrarlas en sentido horizontal, vertical o diagonal.
- a) Tachá cada palabra a medida que la encuentres.

industria	cultivo	salud	tambo
educación	turismo	comercio	ganado

E	D	T	S	A	L	U	D	N	I
E	A	C	U	L	T	I	V	O	N
C	O	M	E	R	C	I	O	D	D
E	T	I	D	A	I	N	D	E	U
S	A	N	C	E	S	S	E	C	S
A	M	E	O	N	Ó	M	M	I	T
L	B	R	G	A	N	A	D	O	R
U	O	A	P	E	Z	T	O	A	I
E	D	U	C	A	C	I	Ó	N	A

b) Respondé estas preguntas:

- a) ¿Qué palabras relacionadas con las actividades primarias están en la sopa? _____ , _____ y _____ .
- b) ¿Qué servicios aparecen nombrados? _____ .
- c) La organización de un viaje, la venta de pasajes y la administración de un hotel se refieren a una actividad nombrada en la sopa. ¿Cuál es? _____ .

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Conocer las actividades económicas y aplicarlas a ejemplos de la vida cotidiana.			
• Conocer cómo se relacionan las actividades en Santa Fe.			
• Relacionar características naturales con cuestiones sociales y económicas.			
• Utilizar cuadros para resumir contenidos.			

CALIFICACIÓN:

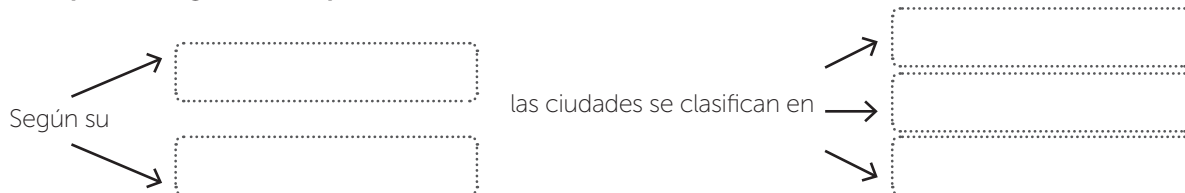
PARA TENER EN CUENTA:

**CAPÍTULO 5. LOS QUE VIVIMOS EN SANTA FE****ANTES DE EMPEZAR...**

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Completá:

- a) La población es
- b) Se llama población urbana a
- c) La población rural es
- d) La población de Santa Fe es, en su mayoría,

2. Completá el siguiente esquema sobre las ciudades.**3. Explicá por qué:**

- a) La ciudad de Santa Fe...
- es la segunda ciudad de la provincia porque
 - a su alrededor se formó un aglomerado urbano porque
 - es un centro administrativo porque
- b) Rosario...
- es la primera ciudad de nuestra provincia porque
 - forma un aglomerado urbano porque
 - tiene un puerto sobre el río Paraná que influyó sobre el desarrollo de la ciudad porque

4. Buscá ejemplos para completar las siguientes frases:

- a) Los transportes de Santa Fe se utilizan para actividades económicas, por ejemplo
- b) Existen diferentes modos de trasladarse, por ejemplo

c) Los servicios públicos contribuyen a la mejor calidad de vida de las personas, por ejemplo

.....

d) Los barrios tienen diferentes servicios básicos porque

.....

5. Escribí una oración para cada uno de los siguientes pares:

- Rosario/Santa Fe:

.....

.....

- Cultura indígena/cultura inmigrante:

.....

.....

- Servicios públicos/calidad de vida:

.....

.....

- Barrios/espacios verdes:

.....

.....

PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE

TENGO QUE SABER...	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Explicar conceptos con frases sencillas.			
• Explicar causas.			
• Clasificar ciudades.			
• Reconocer cuáles son las características relevantes de las principales ciudades de la provincia.			
• Resumir la información utilizando esquemas.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

.....

»» CAPÍTULO 6. EL TIEMPO Y LA HISTORIA

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Escribí ejemplos que muestren para qué se usan estas medidas de tiempo.

Siglos: _____

Años: _____

Meses: _____

Horas: _____

Minutos: _____

2. Completá el siguiente párrafo con las medidas de tiempo que consideres adecuadas.

En abril, el arquitecto Fernández visitó la obra de una vivienda en la que trabajaba con su equipo. Tardó diez _____ caminando de la estación a la vieja casa. La vivienda se había construido en 1820: tenía un _____ de antigüedad. En ella vivían una persona de 30 _____ y un bebé de 4 _____. La casa estaba en reparaciones y faltaban 20 _____ para finalizar la obra. En menos de un mes estaría terminada.

3. Considerá a la casa antigua de la actividad anterior como una fuente histórica y completá las oraciones.

- Para un historiador una construcción puede ser una fuente _____
- Si en la casa se encontrara una caja con cartas de los primeros habitantes, podrían considerarse fuentes _____
- Y si encontrarán una lista de los gastos de la familia que vivía en la casa en esa época, sería una fuente _____
- Y si además en el jardín encontrarán cubierta por el polvo de siglos vajilla del año 1860, sería una fuente _____
- Un ejemplo de fuentes audiovisuales de la época que podrían encontrarse en la casa podría ser: _____

4. Escribí un ejemplo de qué datos podría conocer un historiador al analizar cada una de las fuentes de la actividad anterior.

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

5. Explicá por qué es importante:

- Conocer el pasado:
- Medir el tiempo:
- Estudiar Historia:
- Utilizar fuentes para conocer el pasado:

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Utilizar en forma adecuada las diferentes medidas de tiempo.			
• Reconocer distintos tipos de fuentes históricas.			
• Extraer información de fuentes históricas.			
• Escribir textos que expliquen la importancia del conocimiento histórico.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:



CAPÍTULO 7. LOS PRIMEROS HABITANTES DE NUESTRO TERRITORIO

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Completá las siguientes oraciones con los textos que están debajo, según corresponda.

- a) la Tierra atravesaba un período de enfriamiento, que había congelado las aguas.
- b) Algunos pueblos comenzaron a producir su propio alimento
- c) El actual territorio de la Argentina comenzó a poblarse

hace 13.000 años.

hace más de 30.000 años.

hace alrededor de 10.000 años.

2. Marcá con una X la opción correcta.

Los primeros habitantes de América eran nómades porque...

- vivían en lugares fijos. ☐
- vivían cerca de sus cultivos. ☐
- se desplazaban persiguiendo a los animales que cazaban. ☐

3. Completá el siguiente cuadro con características de los pueblos que vivían en la provincia de Santa Fe.

	Alimento	Viviendas	Utensilios	Vestimenta	Forma de vida
Pueblos de la llanura chaqueña					
Pueblos de la llanura pampeana					
Guaraníes					
Pueblos del Litoral					

4. Señalá con una X cuáles de estos elementos te sirven para mostrar la vida de los pueblos que vivían alrededor del 1500 en lo que hoy es el territorio santafesino.

Puntas de flechas	☐	Mantos de cuero	☐	Canoas	☐	Casas de piedra	☐
Toldos	☐	Boleadoras	☐	Chozas rectangulares	☐	Malocas	☐

a) De los elementos que señalaste, indicá cuáles corresponden a pueblos cazadores-recolectores y cuáles, a los agricultores.

5. Para completar la frase en forma correcta, identificá la causa y subrayala.

- a) La historia de los pueblos originarios comenzó hace mucho tiempo y continúa hasta el presente porque...
- hoy viven en Santa Fe muchos de sus descendientes.
 - los pueblos originarios resistieron a los conquistadores españoles.
- b) Los pueblos agricultores vivían en lugares fijos porque...
- se enfrentaban mejor con sus vecinos.
 - cuidaban sus cultivos y animales.
- c) Desde 1994, a los indígenas se les reconocen sus derechos porque...
- antes habían sido postergados y discriminados.
 - muchas costumbres argentinas son de origen indígena .

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Ordenar temporalmente hechos en periodos largos de tiempo.			
• Conocer las características de los primeros pobladores del actual territorio de la Argentina y de Santa Fe.			
• Relacionar fuentes materiales con la forma de vida de las sociedades indígenas.			
• Identificar causas y reconocer la premisa correcta.			
• Resumir información en un cuadro comparativo.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

**CAPÍTULO 8. LOS EUROPEOS EN AMÉRICA****ANTES DE EMPEZAR...**

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Completá estas dos oraciones con ejemplos.

- a) Los europeos comerciaban con el Lejano Oriente, por ejemplo _____

- b) Se desarrollaron adelantos técnicos que permitieron navegar por nuevas rutas, por ejemplo _____

2. Contestá las siguientes preguntas.

- a) ¿Por qué los marinos no se aventuraban a navegar lejos de las costas?

- b) ¿Por qué se interrumpió el comercio entre Europa y Oriente?

- c) ¿Por qué Colón navegó hacia el Oeste?

3. Completá las siguientes oraciones.

- a) Colón creía que había llegado a Asia, pero _____

- b) Después del primer viaje, Colón navegó tres veces más hasta nuestro continente, pero _____

- c) El objetivo de Solís era _____, pero _____

- d) Magallanes retomó la misión encomendada a Solís y encontró la comunicación entre los dos océanos, pero _____

- e) En América, algunas sociedades indígenas estaban muy organizadas, como los incas en Perú, pero.....

- f) Los españoles comenzaron a fundar ciudades para _____

4. Completá el siguiente cuadro.

	Viaje de Vasco da Gama	Viaje de Colón
País que representaba		
Recorrido		
Lugar de llegada		
Año de arribo		

5. Explicá:

- a) por qué los españoles lograron conquistar a gran parte de los pueblos originarios, incluso a los grandes imperios americanos.

.....

.....

- b) por qué la conquista cambió la vida de las sociedades indígenas.

.....

.....

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Completar oraciones y responder preguntas con información específica.			
• Establecer causas y consecuencias de los hechos históricos.			
• Explicar los objetivos y los resultados de los viajes de exploración.			
• Identificar semejanzas y diferencias entre dos elementos y realizar un cuadro comparativo.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

.....

**CAPÍTULO 9. EN TIEMPOS DE LA SANTA FE COLONIAL****ANTES DE EMPEZAR...**

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Redactá una oración para cada grupo de palabras:

a)

Asunción

río Paraná

Juan de Garay

Cayastá

Santa Fe

b)

tierras inundables

indígenas

traslado

Santa Fe de la Veracruz

2. Respondé las siguientes preguntas sobre la organización política colonial.

a) ¿Cómo se organizaron los primeros virreinos en América?

b) ¿Qué autoridades había en América?

c) ¿Cuándo se fundó el Virreinato del Río de la Plata?

d) ¿Qué eran los cabildos?

3. Explicá qué importancia tenían en la economía de Santa Fe en la época colonial los siguientes elementos.

a) Cría de mulas: _____

b) Vaquerías: _____

c) Puerto preciso: _____

4. Para cada caso, escribí tres opciones.

Primeros fuertes
en nuestro
territorio

-
-
-

Ciudades que
tienen origen
colonial

-
-
-

5. Analizá las siguientes imágenes. Escribí, debajo de cada una:

- Qué sectores sociales están representados.
- Qué actividades realizan.
- Dos características de las construcciones o la vestimenta de las personas.



.....

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Responder preguntas sobre la organización colonial.			
• Identificar y explicar conceptos específicos.			
• Explicar cambios económicos, sociales y culturales.			
• Analizar imágenes que representen los grupos sociales y la vida cotidiana de la época.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

CAPÍTULO 10. SANTA FE EN TIEMPOS DE REVOLUCIÓN E INDEPENDENCIA

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Uní cada hecho de la primera columna con su consecuencia de la segunda columna.

- | | |
|--|--|
| • España, empobrecida y debilitada, descuidó la defensa de sus colonias. | • Formación de la Junta Central en España. |
| • Invasión francesa a España y prisión del rey Fernando VII. | • Destitución del virrey Cisneros y formación de la Primera Junta. |
| • Santa Fe aceptó la Revolución de Mayo. | • Invasiones inglesas. |
| • La caída de la Junta Central en España. | • Integración de un diputado de Santa Fe a la Junta Grande. |

2. Para cada uno de los siguientes hechos indicá cuando se produjo, qué grupos o personas lo llevaron a cabo y explicá brevemente su objetivo.

- a) La Guerra de la Independencia. Año _____
- _____
- _____
- b) La Expedición al Paraguay. Año _____
- _____
- _____
- c) La creación de la Bandera argentina. Año _____
- _____
- _____
- d) El combate de San Lorenzo. Año _____
- _____
- _____

3. Ordená cronológicamente los siguientes hechos relacionados con la lucha de Santa Fe por su autonomía.

- a) Se forma la Liga de los Pueblos Libres. ☐
- b) Los santafesinos destituyen al gobernador porteño. ☐
- c) Los santafesinos proponen a Francisco Candiotti como gobernador. ☐
- d) Los porteños envían otro gobernador. ☐
- e) Los santafesinos eligen gobernador a Francisco Candiotti. ☐

4. Señalá las principales diferencias entre estos grupos del siglo XIX.

a) Patriotas/Realistas:

.....

b) Centralistas/Federales:

.....

5. Completá las siguientes oraciones.

a) Santa Fe no participó de la Declaración de la Independencia, porque

.....

b) Santa Fe rechazó la Constitución de 1819, porque

.....

c) Santa Fe dictó el Reglamento Provisorio para

.....

PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE

TENGO QUE SABER...	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Establecer relaciones de causas y consecuencias entre hechos históricos.			
• Analizar diferencias entre grupos políticos e ideológicos.			
• Conocer el rol de la provincia de Santa Fe en la Guerra de la Independencia.			
• Conocer el origen de las luchas por la autonomía de la provincia y sus protagonistas.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

.....



CAPÍTULO 11. SANTA FE EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Algunas de estas oraciones son incorrectas. Señalá cuáles y escribilas en forma correcta.

a) Una Convención Constituyente es una reunión o congreso de los representantes de las provincias para decidir la Guerra por la Independencia.

b) En San Nicolás de los Arroyos (en el norte de la provincia de Buenos Aires) se sancionó la Constitución Nacional.

c) Los dos constituyentes elegidos por Santa Fe para la Convención Constituyente fueron Manuel Leiva y Juan Francisco Seguí.

2. Ubicá en este cuadro los hechos que están debajo, según hayan sucedido antes o después de la sanción de la Constitución Nacional.

Antes	Sanción de la Constitución Nacional	Después

Acuerdo de San Nicolás.

Inicio de los conflictos entre Santa Fe y Buenos Aires.

Unificación del país.

Constitución de Santa Fe.

Reglamento Provisorio de Santa Fe.

Gobierno de Manuel Gálvez en Santa Fe.

3. Escribí una oración que resuma el modelo agroexportador y que incluya estas palabras.

Argentina

Europa

compra

venta

productos agrícolas

productos industriales

4. Completá el siguiente esquema sobre la economía de Santa Fe a fines del siglo XIX.

Medidas para
transformar Santa Fe
en una provincia

5. Explicá los siguientes conflictos que tuvieron lugar en nuestra provincia a fines del siglo XIX y principios del XX.

a) Arrendatarios-propietarios de tierra:

b) Trabajadores forestales-empresas:

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Ubicar hechos en el tiempo.			
• Conocer los acontecimientos que llevaron a la sanción de la Constitución Nacional y la participación de Santa Fe.			
• Utilizar cuadros y esquemas para resumir procesos de la historia.			
• Entender los conflictos como base de los cambios históricos.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:



Clave de respuestas

Nota: las respuestas que no figuran se consideran a cargo de los alumnos.

Capítulo 1. Exploramos el mundo, el país, la provincia

Página 7

- Las manzanas están indicadas con color amarillo.
- El color verde indica espacios verdes. En este caso está indicada la Plaza San Martín.
- El objetivo de esta respuesta es que practiquen la lectura del plano y del cuadro de referencias.
- En la Oficina de Información Turística (indicada en el plano con 5).
- Hay aproximadamente 6 cuadras y existen varios recorridos posibles.

Página 8

- * La Argentina se encuentra en los hemisferios sur y occidental.

Página 9

- Continentes: América, Europa, África, Asia, Oceanía y Antártida.
 - a) Europa.
 - b) La línea del ecuador atraviesa: América, África y Asia. El Meridiano de Greenwich atraviesa: África y Europa.
- 1. América; 2. América; 3. Asia; 4. Europa; 5. Antártida; 6. África; 7. Oceanía.
- América se encuentra en el hemisferio occidental y en los hemisferios norte y sur. Europa se encuentra en el hemisferio norte; la mayor parte en el hemisferio oriental. África se encuentra en el cruce de la línea del ecuador y del Meridiano de Greenwich, así que tiene una parte de su territorio en cada uno de los cuatro hemisferios. La Antártida se encuentra en el hemisferio sur.

Página 12

Trabajo con otros

- Esta propuesta permite que los alumnos pongan en práctica el trabajo colaborativo, respeten las ideas de sus compañeros y puedan fundamentar sus elecciones con argumentos que favorezcan el aprendizaje con otros

Páginas 14 y 15

Me pongo a prueba

1. a) A, C. b) C. c) C.
2. A.
3. a) B; b) A.
4. A. departamento. B. Santa Fe. C. provincias. D. país. E. continente.
5. A. Porque alude a la conquista de los pueblos originarios.
B. Porque son provincias limítrofes.
6. a) Correctos: A, C, E. b) No limitan: A, C, E.

Capítulo 2. Convivir en Santa Fe

Página 17

Trabajo con otros

- Respuesta abierta. A partir de las conversaciones con compañeros se puede realizar una puesta en común que revise las

actitudes convenientes e inconvenientes y explique por qué. El intercambio de opiniones permite también hacer una reflexión profunda sobre la escala de valores propia y del grupo.

Página 18

- * Para contestar esta consigna, los alumnos pueden recurrir a su experiencia personal, a sus contactos o bien buscar información en internet. En todos los casos se debe partir de la base de reconocer las diferencias culturales con respeto.
- a) Hoy el traje se utiliza solo para eventos muy formales o en algunos lugares de trabajo. El público que va a la cancha lleva ropa deportiva o cómoda.
- b) Hoy las tecnologías de la información y la comunicación permiten comunicarse por correo electrónico, conversaciones, imágenes o voces a cualquier lugar del planeta.

Página 21

- a) Como se sugiere en la página, una forma clara de explicarlo es a través de un esquema, que muestre los tres poderes de gobierno y las instituciones que se desprenden de cada poder.
Otra manera es a través de un texto:
El gobierno nacional se organiza con división de poderes. El presidente es el titular del Poder Ejecutivo, que gobierna con las leyes que hace el Congreso, se ocupa de administrar el país y lo representa ante otros. El Congreso de la Nación es el Poder Legislativo, se encarga de hacer las leyes siempre dentro del marco de la Constitución Nacional. Por último, el Poder Judicial está encabezado por la Corte Suprema de Justicia.
- b) Respuesta abierta. Algunas de las preguntas posibles para ver si la otra persona entendió son: ¿qué diferencias hay entre uno y otro poder? Buscá un ejemplo de tareas que realice el presidente. ¿Por qué te parece que el Congreso se llama Poder Legislativo?

Páginas 24 y 25

Me pongo a prueba

1. No son una norma: B y F.
2. Edificio: A
Escuela: E
Familia: D
País: C
3. Normas escritas: A y C. Normas no escritas: D y E.
4. A. 5 / B. 2 / C. 1 / D. 4 / E. 3.
5. a) C / b) B / c) D / d) A.
6. Gobierno nacional: Ejecutivo/presidente, Legislativo/Congreso Nacional, Judicial/Corte Suprema de Justicia de la Nación. Gobierno provincial: Ejecutivo/gobernador, Legislativo/Legislatura provincial, Judicial/Corte Suprema de Justicia provincial; Gobierno municipal: Ejecutivo/intendente, Legislativo/Concejo Deliberante, Judicial/Tribunal de Faltas.
7. a) B. / b) A.

Capítulo 3. Características naturales y ambientes

Página 26

- En la primera fotografía se ven montañas y nieve, es invierno. En la segunda fotografía se ve una playa, el suelo es llano y es verano.



Página 27

- * Los recursos naturales que se identifican son, por ejemplo, el suelo y el río.

Página 28

- a) En el mapa predomina el color verde más oscuro, que representa la parte más baja de las llanuras (alturas inferiores a 100 metros).
- b) Las áreas de bañados se encuentran en el este de la provincia, sobre todo en el sudoeste.
- c) Por la pendiente del terreno, que hace que los ríos corran desde zonas más elevadas en el oeste hacia otras más bajas en el este (donde se encuentra el Paraná).

Página 29

- La primera es una imagen de llanura, la segunda, de montaña y la última, de meseta.

Página 30

- * La imagen de la izquierda (playa) muestra un día de temperaturas elevadas. Puede verse el cielo soleado, casi no hay nubes; las personas de las fotografías llevan ropas ligeras. En la fotografía de la derecha, se observa un cielo nublado, a punto de llover.

Página 31

- * En la zona cordillerana del noroeste, el clima es frío y seco, mientras que en el sur es frío y húmedo.

Página 32

- Respuestas abiertas, de elaboración personal. Se sugiere fomentar en los alumnos la reflexión sobre la importancia del río Paraná para la vida y la economía de Santa Fe y de la Argentina en general.

Página 36

- a) La mayor parte de los ríos de nuestro país desembocan en el océano Atlántico, porque el relieve de la Argentina tiene una pendiente que disminuye de oeste a este.
- b) Un afluente es un río que vuelca sus aguas en otro río mayor o principal. Los ríos Iguazú, Paraguay y Salado del Norte son afluentes de río Paraná. El río Pilcomayo y el Bermejo son afluentes del río Paraguay.

- En la foto de las Cataratas del Iguazú el agua corre rápido, debido a los desniveles del terreno (saltos). En la foto del puente sobre el río Paraná el agua corre lenta, porque el relieve del lugar es llano.

Páginas 38 y 39

Me pongo a prueba

1. Tachar en primer recuadro: llanuras; montañas; llanuras. Tachar en segundo recuadro: meseta.
2. a) A; b) A; c) B.
3. B.
4. Relieves: meseta, cordillera, sierras, altiplano. Climas: templado, árido, frío, cálido.
5. Se tachan: a) sierras, meseta; montañas y altiplano. b) Atuel, Iguazú, Bermejo. c) Mar Chiquita, Chascomús, Chiquichano. d) Monzón, Zonda, Blanco; e) frío.
6. a) Llanura; b) meseta; c) embalse; d) precipitación; e) afluente; f) viento; g) delta.
7. Deben subrayar: A, B, C, E.

Capítulo 4. Producciones santafesinas

Página 47

- * Respuesta de elaboración propia. El objetivo de esta actividad es incentivar la curiosidad, favorecer la observación atenta y la reflexión.

Página 48

- a) Es correcta si se exceptúa la Antártida (donde solo hay bases sin población estable). Los productos santafesinos se exportan a todos los continentes.
- b) Es correcta.
- El ancho de las flechas que señalan los destinos de exportación.

Página 49

Trabajo con otros

- Esta propuesta permite que los alumnos profundicen el conocimiento de la localidad donde viven y de su entorno; indaguen en la historia de su formación y desarrollo, y de sus habitantes. También que puedan aplicar lo que aprendieron en el capítulo 1 sobre la lectura y el trabajo con planos. Asimismo, la actividad permite poner en práctica el trabajo colaborativo, que respeten las ideas de sus compañeros y puedan fundamentar sus elecciones con argumentos que favorezcan el aprendizaje con otros.

Página 51

Trabajo con otros

- Para realizar esta actividad grupal, los alumnos tienen que articular lo que vieron en este capítulo con el contenido del capítulo 1.

Páginas 52 y 53

Me pongo a prueba

1. a) B; b) B.
2. A, C, E.
3. Primaria: tala de árboles, cría de ganado, horticultura, arroz. Secundaria: pasteurización, molinos, aceite, tanino.

4. A-4; B-6; C-5; D-1; E-2; F-3.
5. El guía se refiere a la región urbano-industrial (A).
6. Primaria: A, F.
Secundaria: B, D.
Terciaria: C, E, G.
7. C.

Capítulo 5. Los que vivimos en Santa Fe

Página 54

- a) Según se indica en el título de la nota, los Sperandio viven en el campo, en las afueras de la localidad de Totoras (departamento Iriondo).
- b) Se dedican a la agricultura y a la cría de ganado.
- c) Los Sperandio forman parte de la población rural.

Página 55

- a) El objetivo de esta actividad es favorecer el desarrollo de la lectura comprensiva.
- b) Elaboración personal.
- c) Elaboración personal. Tanto en la b) como en la c) tienen que tener en cuenta el tamaño de la ciudad (grande/mediana/pequeña) y de las funciones.

Página 56

- El Gran Santa Fe está indicado con un color naranja fuerte.
- El río Paraná se localiza a la derecha de nuestra provincia, y sirve de límite con las provincias de Entre Ríos y Corrientes.

Página 62

- * Respuesta de elaboración propia. El objetivo de la actividad es fomentar en los alumnos el interés por los aspectos culturales, así como desarrollar en ellos el respeto y el aprecio por la diversidad cultural y el patrimonio tangible e intangible de la provincia.

Trabajo con otros

- En esta actividad se propone que indaguen y visiten los espacios culturales de la localidad donde viven. En muchos espacios culturales se ofrecen propuestas que pueden motivar el interés de los alumnos.

Página 63

- * Respuesta abierta. La riqueza cultural santafesina es muy amplia y sus exponentes abarcan distintos aspectos de la cultura. Posiblemente los chicos conocen a aquellos músicos, artistas, escritores, etc., que son contemporáneos de ellos o que conocen en función de sus propios intereses e inclinaciones.

Páginas 64 y 65

Me pongo a prueba

1. Se tachan: A. a la ciudad. B. se agrupan en una misma manzana. C. pequeña superficie. D. almacenar granos. E. no se comunican.
2. a) población rural.
b) construcciones.
c) población urbana.
d) tamaño, grandes.
e) infraestructura urbana.
3. Son correctas: A. c); B. a); C. b).

4. a) Urbana. b) Población. c) Santa Fe. d) Gran. e) Rural. f) Casilda. g) Aglomerado.
5. Verticales: Gieco, Pedroni, Storni.
Horizontales: Olmedo, Berni.
6. C. el río Paraná, D. la cultura aborigen, G. el aporte de los inmigrantes.

Capítulo 6. El tiempo y la historia

Página 67

- a) "Hola, soy Marcos. Estoy en cuarto grado, tengo 9 años de edad". La edad de las personas se expresa en años, no en meses. La primera frase es correcta pero no es adecuada.
- b) "Se cumplieron 100 años (o un siglo) desde la fundación de la escuela". La antigüedad de una institución se suele expresar en años. En este caso, por ser tan exacto, podría expresarse también con el siglo.
- c) "Los españoles llegaron por primera vez al actual territorio argentino en 1516 y gobernaron hasta 1810, durante 294 años". Las dos son adecuadas: un poco menos de tres siglos es más general; 294 años es más precisa.

Página 69

Trabajo con otros

- Respuesta abierta. El objetivo es que los chicos puedan aplicar en una entrevista y mediante el trabajo grupal y colaborativo, lo que aprendieron en el capítulo acerca del tiempo histórico y la historia.

Páginas 70 y 71

Me pongo a prueba

1. Se subrayan: a) A y C; b) A y B; c) A y B.
2. A. historia; historiadores; fuentes.
B. arqueólogos; restos materiales.
3. A. XIX; B. XXI; C. XVI; D. XX; E. XV; F. XVIII.
4. A. 4; B. 1; C. 5; D. 2; E. 3; F. 6; G. 7.
a) Siglo.
5. A. Fuentes orales; B. Fuentes estadísticas; C. Fuentes escritas; D. Fuentes audiovisuales.
6. A. Resto material; B. Escrita; C. Oral; D. Audiovisual; E. Audiovisual; F. Escrita.

Capítulo 7. Los primeros habitantes de nuestro territorio

Página 73

- Se sugiere recordar a los alumnos que las historietas se desarrollan en cuadros o viñetas y que la narración se construye con imágenes y un texto, que se lee dentro de globos. Estos tienen distinto formato, de acuerdo con lo que se quiere expresar.

Página 74

Trabajo con otros

- Luego de hacer esta actividad grupal, se sugiere establecer una relación con el área de Ciencias naturales. En este sentido, pueden reflexionar sobre la pirámide nutricional y los aportes nutricionales de los alimentos utilizados.

Página 75

- * En distintas zonas, algunos grupos descubrieron que, si elegían las semillas de las plantas que más les gustaban, podían sembrarlas en la tierra y, después de un tiempo, recoger los frutos. Así fueron capaces de producir sus propios alimentos y se convirtieron en agricultores. Se instalaron cerca de sus cultivos para poder cuidarlos, y así se volvieron sedentarios.
- a) Cazadores-recolectores: tobas, wichís, pilagás, mocovíes, charrúas, tehuelches, querandíes, puelches, pehuenches, selk' nam y yámanas.
Agricultores: atacamas, omaguacas, diaguitas, comechingones, sanavirones, guaraníes, chaná-timbúes y huarpes. Algunos grupos chanáes.
- b) En el noroeste del territorio de la actual Argentina, vivían estos grupos agricultores: diaguitas, atacamas, omaguacas.
- c) Qom, pilagás, wichís, mocovíes, abipones.
- d) tehuelches, selk' nam, yámanas.

Página 77

- * Respuesta de elaboración personal. Esta actividad tiene como fin agudizar la observación y poder establecer relaciones entre la lectura del texto y la de la imagen. Además de la comprensión lectora, la actividad sugiere hacer una descripción escrita.

Página 80

- Es importante que sigan los distintos pasos para aplicar la técnica de estudio: seleccionar las ideas principales y luego relacionarlas a través de conectores para organizar un breve texto. El resumen los ayudará a repasar el tema.

Páginas 82 y 83

Me pongo a prueba

1. A. 3; B. 2; C. 1; D. 5; E. 4; F. 6.
2. Se tachan: B, C, E, G.
3. Falsas: A y E; Verdaderas: B, C, D y F.
4. Se subrayan: a) B; b) A; c) B; d) C.
5. Son correctas: A; D; F; G.

Capítulo 8. Los europeos en América

Página 84

- Se indican las rutas comerciales marítimas y terrestres que conectaban los reinos europeos con el Lejano Oriente, a comienzos del siglo xv. Las rutas terrestres atravesaban el mar Mediterráneo y los territorios de Europa y Asia, y las rutas marítimas atravesaban el mar Mediterráneo y el océano Índico hasta llegar a las costas del océano Pacífico.
- Se señalan India, China y Japón, ya que hasta allí llegaban los europeos en busca de mercaderías apreciadas en sus países.

Página 86

- El mapa de la izquierda muestra el recorrido que pensaba hacer Colón entre Europa y el este de Asia, ya que no sospechaba la existencia de América. El mapa de la derecha muestra cuál fue su recorrido real, y cómo se encontró con el continente americano en su trayecto.

Página 87

- * Los continentes involucrados en el viaje de Magallanes son Oceanía, Asia, Europa y América.

Página 88

Trabajo con otros

- Respuesta abierta. El objetivo es que los chicos puedan aplicar en un mural y mediante el trabajo grupal y colaborativo, lo que aprendieron en el capítulo acerca de la conquista de América.

Páginas 81 y 82

Me pongo a prueba

1. B. 1; F. 2; E. 3; D. 4; A. 5; C. 6.
2. Verdadera: B. Falsas: A, C, D, E.
3. Se tachan: a) A y C; b) C; c) D.
4. A. río / poder cultivar / inundaciones / ataques de animales y de indígenas.
B. Plaza Mayor / picota / justicia.
C. La ciudad de Santa Fe / Buenos Aires y Corrientes.
D. San Luis.
5. a) B.

Capítulo 9. En tiempos de la Santa Fe colonial

Página 93

- a) Respuesta de elaboración personal. A modo de ejemplo: Eran muy sencillos, contruidos con materiales del lugar. Los españoles usaron madera y tenían techos de paja.
- b) Como los fuertes y las chozas que había en su interior estaban contruidos con materiales inflamables, los indígenas podían disparar sobre ellos flechas con fuego e incendiarlos.

Página 94

- Respuestas de elaboración personal. Tienen que prestar atención a las vestimentas para deducir quiénes integraban la expedición fundadora. La escena muestra a los expedicionarios en torno a la picota durante el acto de fundación. Con respecto al paisaje, es un relieve llano y se observa en segundo plano el río Paraná.

Página 95

- * Restos materiales.

Página 99

- Antes de hacer esta actividad y de seleccionar a su personaje, es importante que repasen cómo estaba organizada la sociedad colonial, qué actividades realizaban los miembros de cada sector, cómo vestían y qué hacían en su tiempo libre. Y, en el momento de escribir el diario personal, recordar hacerlo en primera persona.

Página 101

Trabajo con otros

- La preparación de una maqueta es una estrategia didáctica que responde a la dimensión interpersonal y facilita la apropiación de conceptos que pueden resultar abstractos. Al mismo tiempo, este trabajo colaborativo permite desarrollar destrezas y conocimientos teóricos.

Páginas 102 y 103

Me pongo a prueba

1. B. 1; F. 2; D. 3; G. 4; A. 5; C. 6; E. 7.
2. Son verdaderas: B, D, F, G. Son falsas: A, C, E.
3. A: criollo. B: español. C: africana o afrodescendiente. D: indígena. E: mestizo.
4. A. todos; B. comerciantes; C. el fortín.
5. a) B; b) C; c) C; d) C.

Capítulo 10. Santa Fe en tiempos de Revolución e Independencia

Página 105

- * Respuesta abierta. Los alumnos pueden deducir que la artista quiso enfatizar con el título de la obra lo que intentó mostrar en su representación: la presencia de un fuerte número de personas reclamando frente al Cabildo.

Página 106

- * El Monumento Nacional a la Bandera, en Rosario.

Página 108

- Esta actividad permite poner en práctica la búsqueda de información, la observación y el dibujo, la descripción, el diseño y, por último, la comunicación del trabajo final a sus pares.

Página 109

- En esta actividad es importante poner en juego reglas propias de la convivencia democrática, como la argumentación, el debate y el respeto por las ideas de los demás.

Página 110

- a) Que las damas fumaran cigarros y de dónde se obtenía agua fresca.
- b) Respuesta de elaboración personal.

Página 111

- a) Los diputados que representan a las distintas provincias del territorio. Se observan civiles, sacerdotes y militares, que pertenecen a los sectores altos de la sociedad
- b) Están festejando la Declaración de Independencia en el interior de la casa donde se reunieron y que hoy conocemos como la Casa Histórica de la Independencia.
- c) No se ven mujeres en la escena.
- d) Se observa el Escudo Nacional, porque fue aprobado como símbolo por la Asamblea del Año XIII.

Página 112

- Si se prefiere hacer la línea de tiempo en formato digital, sugerimos usar esta herramienta: <http://timeline.knightlab.com>

Página 113

- Tener en cuenta que los textos teatrales se componen de diálogos entre los personajes y de acotaciones, que son indicaciones para la representación. Los textos teatrales suelen dividirse en escenas. El conflicto es fundamental en una obra de teatro y se presenta cuando surgen posturas contrarias frente a un mismo tema o diferentes intereses.

Páginas 114 y 115

Me pongo a prueba

1. Las incorrectas son: B, E, H.
2. En sentido horizontal: Belgrano, Independencia, San Lorenzo. En sentido vertical: Artigas, Candiotti, Libertad.
3. Se unen A con b.; B con c; C con a.
4. 1. Formación Primera Junta. 1810.
2. En diciembre de 1810 se formó la Junta Grande. 1810.
3. Creación de la Bandera celeste y blanca. 1812.
4. Batalla de San Lorenzo entre los Granaderos a Caballo y los realistas. 1813.
5. Franciso Candiotti fue elegido gobernador de Santa Fe. 1815.
6. Declaración de la Independencia de las Provincias Unidas. 1816.
7. Batalla de Cepeda. 1820.
5. A centralistas; B. diputado; C. José de San Martín; D. Reglamento Definitivo; E. Justo José de Urquiza.

Capítulo 11. Santa Fe en la segunda mitad del siglo XIX

Página 117

- Respuesta de elaboración personal. Sugerimos releer el capítulo 2 donde se explica qué es la Constitución Nacional y su importancia.

Página 119

- Es una actividad de elaboración personal, cuyo objetivo es poner en práctica herramientas de investigación sencillas al mismo tiempo que se indaga en el pasado del entorno cercano.

Página 123

Trabajo con otros

- Es importante que, durante el debate, cada uno de los grupos presente argumentos fundamentados. Asimismo, deben respetar las reglas del debate que organicen entre todos (por ejemplo, cuánto tiempo expondrá cada grupo, si hay espacio para preguntas, etc.) y también escuchar de manera respetuosa los argumentos de los demás.

Página 125

- Elaboración personal. La entrevista es una técnica que permite obtener el testimonio de una o varias personas sobre un tema que se investiga. En esta actividad se sugiere organizar una entrevista estructurada, en la cual el entrevistador prepara una serie de preguntas específicas para obtener la información.

Páginas 126 y 127

Me pongo a prueba

1. C. 1; A. 2; D. 3; B. 4; E. 5.
2. A. productora de bienes industriales.
B. muchas; pasear.
C. colectivo; cara.
D. importar; teatros.
3. Se subrayan: a); b); e); g).
4. a) Esperanza; b) arrendatario; c) inmigrante; d) agroexportador; e) colonias; f) ferrocarril; g) Europa.
5. Se unen: A con b.; B con c.; C con a. y D con d.

CAPÍTULO	CONCEPTOS DISCIPLINARES	
1 El sostén y el movimiento en el ser humano	• El esqueleto y los movimientos. • Huesos planos, cortos y largos. • Articulaciones fijas, móviles y semimóviles.	• Músculos voluntarios e involuntarios. • Salud y sistema locomotor. • Actividad física, alimentación y descanso. • Posturas saludables.
2 Los seres vivos y su clasificación	• Unidad y diversidad en los seres vivos. • Características de los seres vivos. • Concepto de clasificación. • Criterios de clasificación de los seres vivos.	• Grandes grupos de seres vivos: animales, plantas, hongos pluricelulares y microorganismos. • Las clasificaciones a lo largo del tiempo.
3 Los animales y las plantas	• Unidad y diversidad entre los animales. • Características y clasificación de vertebrados en aves, anfibios, mamíferos, reptiles y peces. • Características y clasificación de invertebrados en artrópodos, moluscos y anélidos.	• Unidad y diversidad entre las plantas. • Características y clasificación de las plantas, según el lugar donde crecen: en el suelo y sobre troncos o ramas.
4 La reproducción de animales y plantas	• Ciclo de vida de los animales. • Desarrollo y metamorfosis. • Reproducción sexual y asexual en los animales. • Ciclo de vida de las plantas.	• Germinación y desarrollo. • Reproducción sexual y asexual en las plantas.
5 La vida en los ambientes aeroterrestres	• Los ambientes del pasado. Su estudio a partir de los restos fósiles. • Los ambientes actuales. • Las características adaptativas. • Las adaptaciones de las plantas.	• Las plantas del desierto cálido, de la Antártida y de la selva. • Las adaptaciones de los animales. • Los animales del desierto frío, del desierto cálido y de la selva.
6 Los materiales	• Materiales naturales y elaborados. • Clasificación de materiales según su origen. • Propiedades de los materiales.	• Transformaciones de los materiales. • Conductividad térmica: materiales conductores y materiales aislantes. • Materiales y ambiente.
7 Fuerzas y magnetismo	• Imanes y magnetismo. • Fuerza magnética. • Polos de un imán. • Funcionamiento de la brújula.	• La electricidad y las cargas eléctricas. • Fenómenos electrostáticos. • El electroscopeo. • Las fuerzas magnéticas y las fuerzas electrostáticas.
8 La Tierra y sus recursos	• La Tierra en el Universo. • La forma de la Tierra. • Los subsistemas terrestres. • La geosfera: placas litosféricas.	• Terremotos y erupciones volcánicas. • El suelo. Su composición.



	CAPACIDADES COGNITIVAS	TRABAJO CON OTROS	METACOGNICIÓN Y TRABAJO CON LAS EMOCIONES
	• Interpretación y elaboración de modelos. • Observación selectiva. • Organización de información en cuadros	• Trabajo en equipo: coordinación y cooperación.	• Automotivación: iniciativa, compromiso e impulso de logro. • Autoconfianza. • Conciencia emocional. • Autoconocimiento. • Apertura intelectual: aprecio por la diversidad. • Autovaloración de habilidades y dificultades en el trabajo individual y colectivo. • Reflexión retrospectiva de las tareas desarrolladas. • Conciencia y autorregulación del proceso de aprendizaje. • Flexibilidad, adaptabilidad; responsabilidad social y personal.
	• Selección: búsqueda de información. • Observación, identificación y contrastación de características. • Organización: determinación de criterios.	• Cooperación y coordinación. • Confrontación de ideas. • Resolución de conflictos, negociación.	
	• Organización: disposición de la información en cuadros, tablas, esquemas. • Reconocimiento y selección de elementos de una colección.	• Escucha activa: identificación del contenido y los objetivos del discurso ajeno. • Comunicación, colaboración, cooperación y coordinación en un equipo de trabajo.	
	• Observación e interpretación de imágenes. • Elaboración de material gráfico para comunicar un mensaje. • Habilidades de investigación: planteo de preguntas investigables, formulación de hipótesis y diseño experimental. • Registro de datos.	• Comunicación asertiva. • Liderazgo: influencia social.	
	• Observación de imágenes e inferencia de información a partir de ellas. • Comprensión y relación de conceptos. • Identificación y comparación de características.	• Escucha activa. • Construcción colectiva del conocimiento. • Comunicación asertiva. • Liderazgo: influencia social.	
	• Reconocimiento y control de variables durante la experimentación. • Identificación y secuenciación de los procedimientos que involucra la realización de un experimento.	• Escucha activa: reconocimiento de palabras clave en el discurso ajeno. • Comunicación asertiva.	
	• Observación selectiva, identificación y contrastación de características. • Habilidades de investigación: identificación de variables, registro e interpretación de resultados.	• Establecimiento de lazos sociales solidarios. • Negociación, confrontación de ideas y búsqueda de consensos en un equipo de trabajo.	
	• Utilización e interpretación de modelos. • Registro de datos.	• Escucha activa. • Trabajo en equipo, confrontación de ideas.	



Veó, veó ¿qué web?



Capítulo 1: El sostén y el movimiento en el ser humano

¿Qué hacer? En pequeños grupos, releen las páginas 136 y 137 y anoten todas las dudas o preguntas sobre el esqueleto y los huesos y resuélvanlas con su maestra o maestro.

- Zamba pretende comparar nuestro cuerpo con el de los muñecos. ¿Es acertada esa comparación? ¿Por qué?
- La canción de Zamba nombra muchos conceptos relacionados con el capítulo. Hagan una lista y construyan un glosario con ellos.
- ¿Qué es un esguince? Usen capturas de pantalla del video (pueden obtenerlas con la tecla Imp Pant del teclado) y expliquen esta lesión con sus palabras. Preparen una lámina y compártanla con el o la profe de Educación física.

¿Qué hacer después? Además del esguince, existen otros accidentes que pueden sufrir nuestras articulaciones, huesos y músculos. Elaboren una explicación simple de alguna de estas lesiones con textos e imágenes. Podrán ser incluidas en un póster digital, que también quedará a disposición de la cartelera de Educación física.

Capítulo 2: Los seres vivos y su clasificación

¿Qué hacer? Leé atentamente las páginas referidas a las características de los seres vivos y los criterios para clasificarlos. Teniendo en cuenta esta información, realizá las siguientes actividades.

- Hacé una lista de cinco seres vivos que se mencionan en el video.
- Armá, para cada uno, una ficha informativa, teniendo en cuenta sus características. Intercambiá información con tus compañeros.
- Aplicá algunos de los criterios de clasificación que se trabajaron en el capítulo y armá grupos con los seres vivos que describiste. ¿Te resultan útiles esos criterios? ¿Por qué?
- Conversen entre ustedes: ¿necesitan aplicar otros y establecer nuevas categorías?
- ¿Notás diferencias entre leer acerca de las características de los seres vivos y ver algunas de ellas directamente en un video? ¿Cuáles?

¿Qué hacer después? Mirá otros videos de alguna zona protegida de nuestro país. ¿Se mencionan seres vivos? ¿Podrías incorporarlos en alguno de los grupos que armaste?

Capítulo 3: Los animales y las plantas

¿Qué hacer? En grupos, les proponemos que analicen el video y tomen ideas para elaborar uno propio sobre los artrópodos de la zona donde viven. Para hacerlo, es necesario que tengan clara la clasificación de invertebrados y las características generales de los artrópodos que se muestran en las páginas 166 y 167.

- Busquen imágenes de los organismos que desean incluir. Recuerden citar la fuente.
- Elaboren un texto que sirva de guion para el video. Pueden usar como base el del material que observaron y realizar las modificaciones que consideren necesarias.
- Finalizado el trabajo, inviten a otros cursos para el "estreno" de la obra.

¿Qué hacer después? Les proponemos que realicen el mismo trabajo con otro grupo de seres vivos a elección de ustedes. En este caso va a ser necesario que elaboren el guion del video. Luego, compártanlo en el aula con los compañeros, reciban las críticas constructivas y mejoren el producto.

Capítulo 4: La reproducción de animales y plantas

¿Qué hacer? Para empezar, es necesario que te pongas en tema. Para eso, te sugerimos que releas de la página 185 la reproducción sexual en plantas.

- Elaborá un texto explicativo de lo que sucede en el video. Grabalo y usalo como audio para acompañar las imágenes.
- Elaborá un esquema, mapa o red conceptual que explique qué sucedió en el video.

¿Qué hacer después? Podés investigar sobre otros frutos que tengan un proceso similar y averiguar si alguna especie se encuentra en las inmediaciones de la escuela. También fotografiar el desarrollo del fruto a partir de la flor en diferentes etapas y elaborar epígrafes que acompañen las imágenes para diseñar una presentación similar. Pueden organizarse en grupos y abarcar mayor diversidad de especies.

Capítulo 5: La vida en los ambientes aeroterrestres

¿Qué hacer? Para empezar, es necesario ponerse en tema. Por eso, repasá la historia de la vida en la Tierra leyendo nuevamente las páginas 190 y 191. Si es necesario, consultá las dudas que tengas.

- Analizá el video y seleccioná el fragmento donde se explica qué es un paleoartista, cuáles son los fósiles que representa y qué técnicas utiliza.
- Modelá con plastilina un animal del pasado de los representados en el capítulo e indicá qué características tuviste en cuenta para hacerlo. Usá el modelo para explicarles a tus compañeras y compañeros cómo hiciste para modelarlo.

¿Qué hacer después? Investigá en diversas fuentes qué tipos de dinosaurios existieron y cuáles fueron sus características físicas y de comportamiento más importantes. Buscá imágenes representativas, diseñá un póster e incluí epígrafes explicativos para cada uno de los animales que seleccionaste.

Capítulo 6: Los materiales

¿Qué hacer? Antes de analizar el material, te proponemos que con dos o tres compañeros elaboren una respuesta a la pregunta "¿qué es el reciclado?". Si tienen dificultades para definirlo y establecer acuerdos, releen las páginas 216 y 217.

- Realicen un folleto informativo para distribuir entre sus compañeros en el que socialicen, por ejemplo, qué hay que tener en cuenta para separar material reciclable, cuáles son los puntos de entrega de este tipo de materiales, algunos teléfonos útiles, etcétera.
- Entre todos, consulten distintas fuentes de información y reflexionen acerca de la siguiente pregunta: ¿es lo mismo reciclar que reutilizar?

¿Qué hacer después? Investigá qué usos se les dan a las tapas de gaseosas. ¿Cómo se reciclan? ¿Qué proceso se pone en juego? Con toda esta información, elaborá un artículo que podría publicarse en la revista institucional. Puede tener formato digital y publicarse en un blog.

Capítulo 7: Fuerzas y magnetismo

¿Qué hacer? Leé las páginas 222 y 223 para comprender el funcionamiento de los imanes. Es posible realizar algunos experimentos de los sugeridos, con el fin de acercarse al comportamiento de los imanes.

- Repetí alguna de las experiencias que presenta el video. Fotografiá en etapas las experiencias y elaborá un póster con una descripción de la experiencia y los resultados.
- Investigá sobre distintos procesos de fabricación de imanes. Elaborá un folleto informativo, combinando imágenes (dibujos o fotografías) y textos.
- Armá una historieta que explique la idea de "La Tierra como un imán gigante".

¿Qué hacer después? Investigá acerca de las tormentas magnéticas, sus causas y sus consecuencias. Con la información obtenida, elaborá un instructivo de lo que es necesario tener en cuenta frente a este tipo de situaciones. Podés presentarlo en forma de poster en papel o digital, también podés optar por elaborar un folleto. Incluí explicaciones e imágenes.

Capítulo 8: La Tierra y sus recursos

¿Qué hacer? Para empezar, es necesario ponerse en tema. Para eso, repasá la forma de la Tierra y sus movimientos leyendo nuevamente las páginas 233, 234 y 235.

- Seleccioná cuatro fragmentos del video donde sea evidente la rotación de la Tierra. Preguntá a otras personas qué ven, qué es lo que se mueve y anotá las respuestas.
- Modelizá la rotación de la Tierra y fotografiá el modelo. Usalo para explicar este movimiento a las personas consultadas en el punto anterior. Elaborá un mural digital con las fotos, las explicaciones y los cuatro fragmentos de video.

¿Qué hacer después? Buscá un cielo descubierto (puede ser una plaza, en el campo, en algún lugar de vacaciones, en la terraza de tu casa o edificio, etcétera). Con ayuda de un adulto, fotografiá un espacio de cielo para lograr que se visualicen grupos de estrellas. Deberás realizar diez fotografías al mismo espacio de cielo, con intervalos de 20 minutos entre cada toma.

Ahora compará las imágenes que obtuviste. ¿Observás cambios? ¿Cuáles? Usá las fotografías para explicar el fenómeno e incluí las ideas en un póster en papel o digital.



CAPÍTULO 1. EL SOSTÉN Y EL MOVIMIENTO EN EL SER HUMANO

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Clasificá estos huesos según los criterios indicados en cada caso: costillas, húmero, omóplato, fémur, coxal, peroné, tibia, radio, huesos del cráneo y vértebras.

a) Según la parte del cuerpo a la que pertenecen.

Cabeza

Tronco

Extremidades superiores

Extremidades inferiores

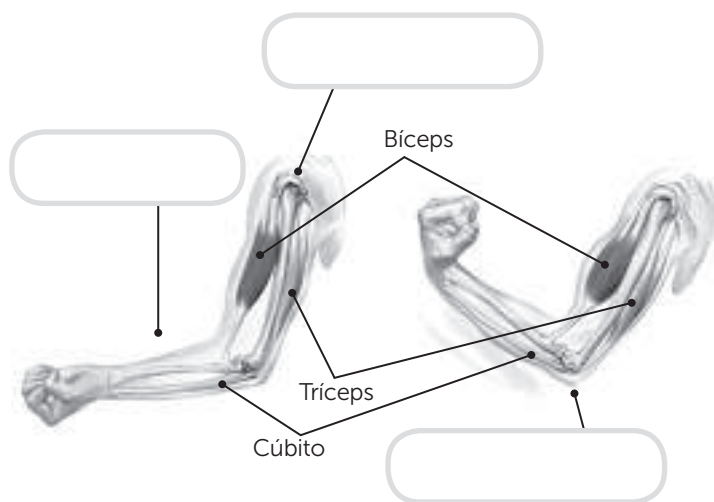
b) Según su forma.

Largos

Cortos

Planos

2. Observá la siguiente imagen y completá los rótulos que faltan.



a) Señalá un tendón. ¿Qué función cumple?

b) Completá.

El movimiento de flexión es representado por el dibujo El músculo que se contrae es el

El movimiento de extensión es representado por el dibujo El músculo que se contrae es el

c) ¿Es posible realizar otro tipo de movimiento con el codo? Explicá tu respuesta.

- 3. ¿Qué tipo de articulaciones relacionan los huesos que protegen nuestros órganos más delicados (como la médula espinal o el cerebro): móviles, fijas o semimóviles? ¿Por qué?**

.....

.....

- 4. Si tuvieras que diseñar un modelo de una articulación fija, ¿qué materiales usarías? Explicalo con un ejemplo.**

.....

.....

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Cómo se clasifican los huesos según la parte del cuerpo a la que pertenecen y su forma.			
• Cómo registrar datos en un cuadro.			
• Cómo está formada la articulación del codo y qué músculos se encargan de realizar movimientos de flexión y extensión.			
• Cómo se relacionan las funciones del esqueleto (sostén, movimiento y protección) con los tipos de articulaciones que existen.			
• Cómo diseñar un modelo.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

.....

» CAPÍTULO 2. LOS SERES VIVOS Y SU CLASIFICACIÓN

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Escribí tres preguntas que podrías hacerte para saber si un determinado elemento es un ser vivo o no.

2. Formulá mentalmente esas preguntas para los siguientes ejemplos y subrayá con un color los que son seres vivos y con otro color los que no lo son.

paramecio – pez – agua – moho – camalote – luna – sauce – roca

3. Leé las siguientes fichas y completá las actividades.

Ameba: vive en fuentes de agua fresca. Se alimenta de microorganismos más pequeños. Mide entre 0,2 y 0,3 mm.

Yacaré negro: vive en ambientes acuáticos. Se alimenta de peces, caracoles y moluscos. Mide en promedio 2,5 m.

Jacinto de agua: vive en el agua. Produce su propio alimento. Sus espigas de flores miden entre 15 y 30 cm.

Topo musaraña: vive en el bosque. Se alimenta de insectos y otros invertebrados. Mide aproximadamente 7 cm.

Mariposa monarca: vive en ambientes con mucha vegetación. Se alimenta de algodoncillo y del néctar de las flores. Mide aproximadamente 10 cm.

Cóndor andino: vive en la zona de la Cordillera de los Andes. Se alimenta de animales muertos. El tamaño de algunos adultos supera los 3 m.

Algarrobo: crece sin dificultad en zonas secas. Produce su propio alimento. Mide en promedio 5 o 6 metros de altura.

Cianobacteria: vive tanto en ambientes terrestres como acuáticos. Produce su propio alimento. Mide hasta 0,05 mm.

a) Escribí a qué criterio de clasificación responde cada una de las agrupaciones propuestas.

1. _____: producen su propio alimento / se alimentan de otros seres vivos
2. _____: acuáticos / terrestres / aeroterrestres
3. _____: observables a simple vista / solo observables con microscopio

b) Completá el cuadro con el grupo para estos seres vivos según los criterios propuestos en la consigna anterior.

Ameba	se alimentan de otros seres vivos	acuáticos	solo observables con microscopio
Yacaré negro			
Jacinto de agua			
Topo musaraña			
Mariposa monarca			
Cóndor andino			
Algarrobo			
Cianobacteria			

4. Proponé otro criterio para clasificar los seres vivos de esta colección y escribí qué datos necesitarías averiguar para poder hacerlo. Explicá con tus palabras para qué sirve clasificar los seres vivos.

.....

.....

.....

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Qué características comunes tienen todos los seres vivos y diferenciarlos de otros elementos de la naturaleza.			
• Cómo identificar diversos criterios de clasificación.			
• Qué sentido tiene la clasificación de los seres vivos.			
• Cómo clasificar a los seres vivos según distintos criterios.			
• Qué preguntas formular para conocer información.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

CAPÍTULO 3. LOS ANIMALES Y LAS PLANTAS

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Leé el siguiente cuadro y resolvé las actividades.

	¿Cómo nace?	¿Cómo se sostiene?	¿Cómo se desplaza?	¿Qué lo cubre?	Cant. de patas	¿De qué se alimenta?
Canguro 	Del vientre de la madre.	Tiene un esqueleto formado por huesos y una columna vertebral.	Salta.	Pelos.	4	De pastos y raíces.
Yarará 	De un huevo.	Tiene un esqueleto formado por huesos y una columna vertebral.	Repta.	Escamas.	0	De roedores.
Rana dardo 	De un huevo.	Tiene un esqueleto formado por huesos y una columna vertebral.	Salta.	Piel muy brillante.	4	De moscas, grillos, hormigas, termitas, escarabajos.
Camello 	Del vientre de la madre.	Tiene un esqueleto formado por huesos y una columna vertebral.	Camina.	Pelos.	4	De maleza espinosa, cactus, semillas, hojas, ramas secas.
Libélula 	De un huevo.	Tiene un esqueleto exterior rígido y patas articuladas.	Vuela.	Su esqueleto.	6	De moscas, mosquitos, polillas y otros insectos voladores.
Milpiés 	De un huevo.	Tiene un esqueleto exterior rígido y patas articuladas.	Camina.	Su esqueleto.	Hasta 750	De materia orgánica en descomposición, como ciertas hojas.
Pulpo 	De un huevo.	Tiene músculos internos.	Nada y se sujeta con ventosas para arrastrarse.	Piel y ventosas en los brazos.	8 (tentáculos)	De peces, crustáceos y algas.
Mono capuchino 	Del vientre de la madre.	Tiene un esqueleto formado por huesos y una columna vertebral.	Trepa.	Pelos.	4	De frutas secas, insectos, plantas, frutos y animales pequeños.
Sanguijuela 	De un huevo.	Tiene músculos internos.	Se sujeta con una ventosa y arrastra su cuerpo. Puede nadar.	Una piel muy delgada.	0	De pequeños gusanos, crustáceos, larvas, renacuajos.
Tarántula 	De un huevo.	Tiene un esqueleto exterior rígido y patas articuladas.	Camina.	Su esqueleto y pelos.	8	De insectos, ratones, pájaros, ranas, sapos.
Bagre 	De un huevo.	Tiene un esqueleto formado por huesos y una columna vertebral.	Nada.	Escamas.	0	De peces, moluscos, cangrejos, plantas acuáticas.
Cardenal 	De un huevo.	Tiene un esqueleto formado por huesos y una columna vertebral.	Vuela.	Plumas.	2	De bayas, maíz, avena, corteza de olmos y caracoles.

a) ¿Cómo se llama el grupo que engloba a peces, aves, anfibios, reptiles y mamíferos? ¿Qué tienen todos en común?

.....

b) ¿Qué son los mamíferos? ¿Cómo nacen sus crías?

c) Identificá con una **M** los animales del cuadro que pertenecen a este grupo.

d) Identificá con una **R** los reptiles, con **Av** las aves y con una **P** los peces del cuadro.

e) ¿Qué animales del cuadro pertenecen al grupo de los anfibios? ¿Por qué?

f) Identificá con una **I** los animales invertebrados. ¿Qué tuviste en cuenta para reconocerlos?

2. Escribí a qué parte de la planta hace referencia cada texto. **FRUTO** **TALLO** **RAÍZ** **HOJAS**

- Absorbe el agua y los minerales necesarios para la nutrición de la planta:
- Allí se fabrica el alimento de las plantas:
- Da sostén a la planta. Por allí circulan el agua y los minerales:
- Contiene semillas que darán lugar a una nueva planta:

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Qué diferencia a los vertebrados de los invertebrados.			
• Qué características definen la clasificación de los vertebrados en peces, anfibios, mamíferos, aves y reptiles.			
• Cuáles son las partes de las plantas y qué funciones tienen.			
• Cómo organizar la información y elaborar generalizaciones.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

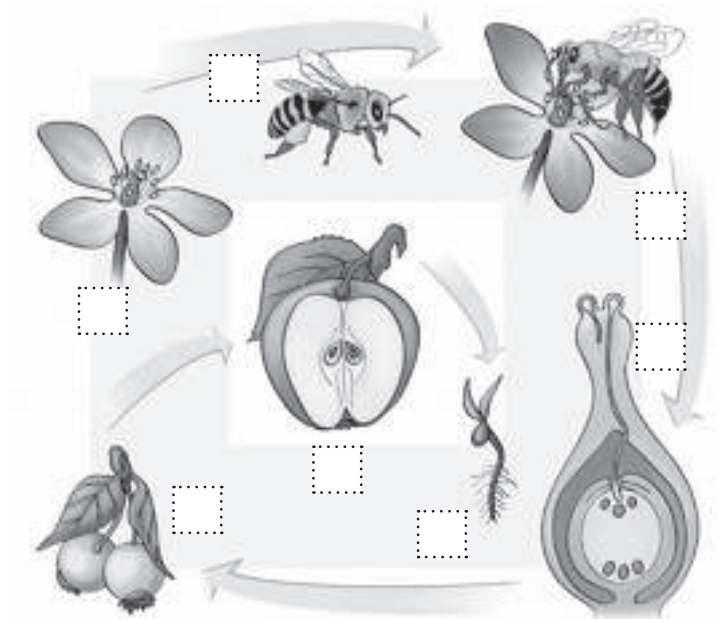
CAPÍTULO 4. LA REPRODUCCIÓN DE ANIMALES Y PLANTAS

ANTES DE EMPEZAR...

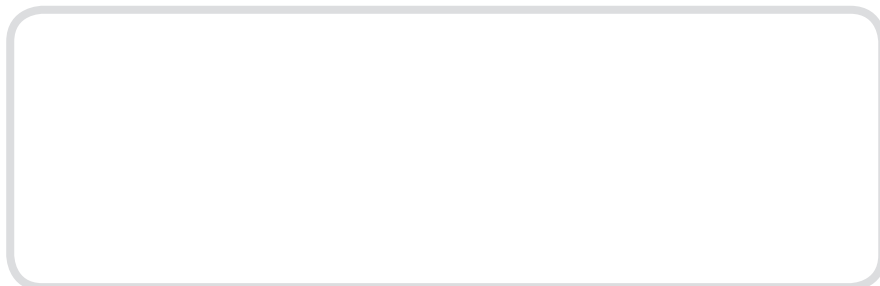
- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Observá el esquema y ubicá los siguientes rótulos:

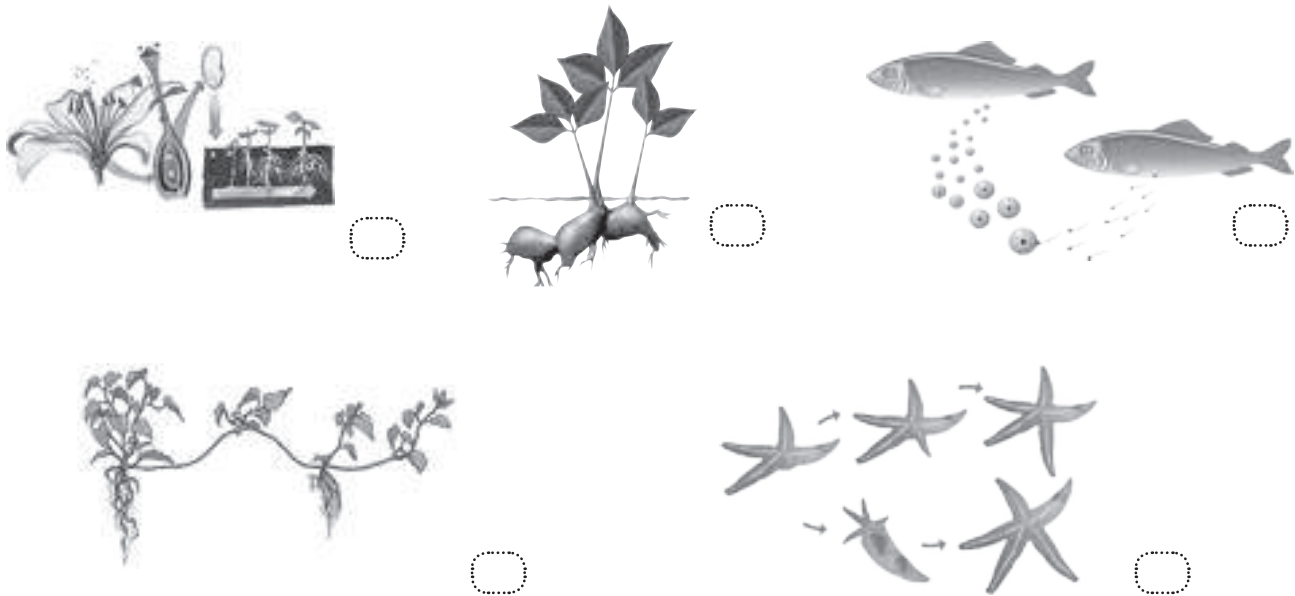
- | | |
|---|---|
| A. El fruto madura y cae. | D. El ovario crece y da origen a las semillas. |
| B. El polen llega al pistilo de otra flor. | E. Los estambres contienen los granos de polen. |
| C. La germinación de la semilla da origen a una nueva planta. | F. Los granos de polen son transportados. |
| | G. La flor se transforma en fruto. |



2. Dibujá una semilla y agregá los siguientes rótulos: embrión, tegumento, cotiledones.



3. Marcá con una S las imágenes que reflejen ejemplos de reproducción sexual y con una A las que reflejen ejemplos de reproducción asexual.



4. ¿En cuál de estos tipos de reproducción el nuevo individuo es idéntico al que le da vida? ¿Por qué?

.....

.....

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• El significado de los conceptos: ciclo de vida, gestación, desarrollo, germinación.			
• Cuáles son las dos formas de reproducción de los seres vivos y qué características adoptan en plantas y animales.			
•Cuál es la función de las flores, los frutos y las semillas en la reproducción de las plantas.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

.....

**CAPÍTULO 5. LA VIDA EN LOS AMBIENTES AEROTERRESTRES****ANTES DE EMPEZAR...**

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

- 1. Explicá brevemente qué es un ambiente. Mencioná dos características de los ambientes que hacen que vivan algunos seres vivos y otros no.**

- 2. Además de los ambientes aeroterrestres, ¿qué tipos de ambientes existen? Describilos brevemente.**

- 3. Elaborá un cuadro en el que compares un ambiente del pasado (por ejemplo, el que habitaban los dinosaurios) con dos ambientes actuales. Tené en cuenta aspectos tales como la humedad, la temperatura, los seres vivos que habitan en ellos, etcétera.**

	Ambiente del pasado	Ambiente actual 1	Ambiente actual 2
Humedad			
Temperatura			
Seres vivos			

- a) Escribí dos conclusiones obtenidas a partir de la información del cuadro anterior.**

- 4. Mencioná y explicá al menos un ejemplo de adaptación de plantas y animales que viven en ambientes aeroterrestres.**

5. **Lee las características adaptativas de los siguientes organismos e indicá si pertenecen a los siguientes ambientes: desiertos cálidos (DC), desiertos fríos (DF) o selvas (S).**

- ☐ Gracias a las manchas del pelaje, pueden aproximarse a sus presas sin ser detectados, porque se confunden con la abundante vegetación.
- ☐ La gruesa capa de grasa que poseen los protege del frío y sirve de reserva de alimento.
- ☐ Tiene una capa externa impermeable y hojas transformadas en espinas que evitan la desecación.
- ☐ La piel es de colores claros y eso evita el calentamiento corporal.
- ☐ Un mechón de pelo largo en el pecho cubre los codos de las patas delanteras mientras duermen en las noches frías.

6. **Completá el cuadro con dos ejemplos de adaptaciones de las plantas a los ambientes mencionados, para cada parte de ellas. Explicá en qué consiste cada una.**

	Desierto cálido	Desierto frío	Selva
Raíz			
Tallo			
Hojas			

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Cómo eran los ambientes del pasado. Semejanzas y diferencias con los ambientes de la actualidad.			
• Qué tipos de ambientes existen y qué características presentan.			
• Qué son las adaptaciones.			
• Qué adaptaciones presentan las partes de las plantas a los distintos ambientes aeroterrestres.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

CAPÍTULO 6. LOS MATERIALES

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Completá el acróstico.

A.			M							
B.			A							
C.			T							
D.			E							
E.			R							
F.			I							
G.			A							
H.			L							
I.			E							
J.			S							

- A. **Transformación** que consiste en volcar un material líquido en un molde y dejarlo enfriar para que tome esa forma.
- B. **Origen** de materiales naturales como la lana, la leche y el cuero.
- C. **Familia** de materiales generalmente duros, resistentes, dúctiles y maleables. Pulidos, presentan un brillo característico.
- D. **Origen** de materiales naturales como la sal, el agua, el hierro y el mármol.
- E. **Transformación** que permite reducir considerablemente el tamaño de un material.
- F. **Transformación** que se logra al frotar la superficie de materiales duros (incluidos los metales) para mejorar su textura o brillo.
- G. **Familia** de materiales utilizados generalmente en la construcción de viviendas. Son muy buenos aislantes del calor y la electricidad.
- H. **Familia** de materiales generalmente impermeables y buenos aislantes del calor y la electricidad. Se obtienen, en su mayoría, a partir de derivados del petróleo.
- I. **Origen** de materiales naturales tales como el algodón, el azúcar y la madera.
- J. **Propiedad** de los materiales que los hace recuperar su forma original después de ser estirados.

2. Analizá esta tabla y respondé las preguntas. Tené en cuenta que se llama temperatura de fusión a aquella temperatura en la que el metal se funde, es decir, pasa de estado sólido a líquido.

METAL	TEMPERATURA DE FUSIÓN	CONDUCTIVIDAD ELÉCTRICA	CONDUCTIVIDAD TÉRMICA
Estaño	240	15	15
Aluminio	660	62	56
Cobre	1.050	100	100
Acero	1.430	17	17
Plata	960	106	108

- a) ¿Cuál de todos ellos se fundirá más rápido al calentarlo? ¿Cuál tardará más?
- b) ¿Cuál o cuáles de todos los metales de la lista elegirías para fabricar cables conductores de la electricidad? ¿Por qué?
- c) Si un jarro donde se calienta agua en una hornalla alcanza aproximadamente 500 °C, ¿qué metales servirían para fabricarlo? ¿Por qué?
- d) ¿Qué podés concluir al leer los valores de conductividad eléctrica y térmica para cada metal?

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Cuál es la diferencia entre materiales naturales y materiales elaborados o artificiales.			
• De qué origen pueden ser los materiales naturales.			
• Cuáles son las grandes familias de materiales y qué propiedades las caracterizan.			
• Cómo se transforman los materiales.			
• Qué indican los valores de conductividad térmica y conductividad eléctrica de un metal.			

CALIFICACIÓN:

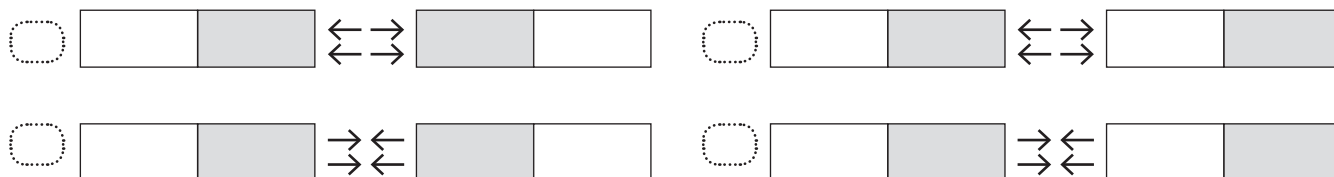
PARA TENER EN CUENTA:

CAPÍTULO 7. FUERZAS Y MAGNETISMO

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Para indicar que los imanes se atraen, Mariana usa estas flechitas $\Rightarrow \Leftarrow$, y para indicar que se repelen usa estas $\Leftarrow \Rightarrow$. ¿Cuál o cuáles de estas imágenes son correctas?



- a) Justificá tu elección.

- b) ¿Qué representan los dos colores en los dibujos de Mariana?

2. Explicá brevemente qué significa que la fuerza magnética actúa a distancia.

3. La brújula de Luciano no tiene indicados los puntos cardinales. Observá cómo quedó cuando la aguja dejó de moverse y marcá con una X hacia dónde queda el Norte. Justificá tu respuesta.



4. **Marcá la opción correcta en cada caso.**

a) Si coloco una plancha de plástico entre un imán y un objeto de hierro:

- ☐ El imán repele el objeto porque la fuerza magnética atraviesa el plástico.
- ☐ El imán no atrae el objeto porque la fuerza magnética no atraviesa el plástico.
- ☐ El imán repele el objeto porque la fuerza magnética no atraviesa el plástico.
- ☐ El imán atrae el objeto porque la fuerza magnética atraviesa el plástico.

b) Para proteger un objeto que se ve afectado por el magnetismo:

- ☐ No hay nada que se pueda hacer.
- ☐ Basta con que no se apoye ningún imán sobre él.
- ☐ Conviene cubrirlo con algún material magnético, como el acero.
- ☐ Conviene cubrirlo con algún material no magnético, como la madera.

c) Cuando la aguja de una brújula se detiene:

- ☐ Sus polos quedan alineados con los polos magnéticos de la Tierra.
- ☐ Sus polos quedan alineados con los polos geográficos de la Tierra.
- ☐ Uno de sus polos apunta hacia la salida del Sol.
- ☐ Ninguna de las opciones es correcta.

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Qué es y cómo funciona la fuerza magnética.			
• Qué son los polos magnéticos y cómo interactúan entre sí.			
• Cómo se comportan los distintos materiales ante la fuerza magnética.			
• Cómo funcionan las brújulas y de qué manera interactúan con el magnetismo terrestre.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

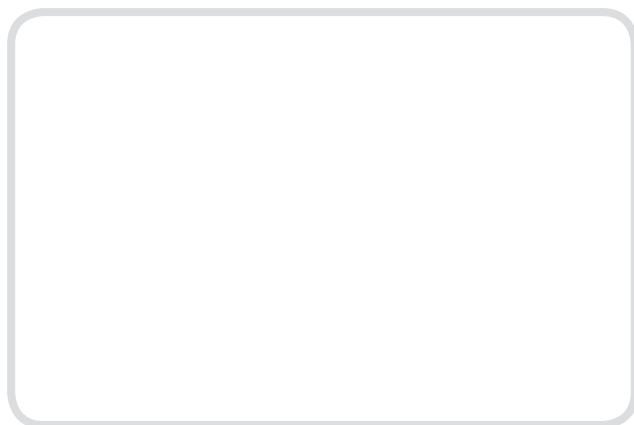
»» CAPÍTULO 8. LA TIERRA Y SUS RECURSOS

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Escribí dos o tres oraciones en las que relaciones los siguientes conceptos: Sistema Solar, astros, Tierra, satélites, planetas, estrellas.

2. Representá con un dibujo el movimiento de rotación de la Tierra.



- a) Escribí un epígrafe para el dibujo.

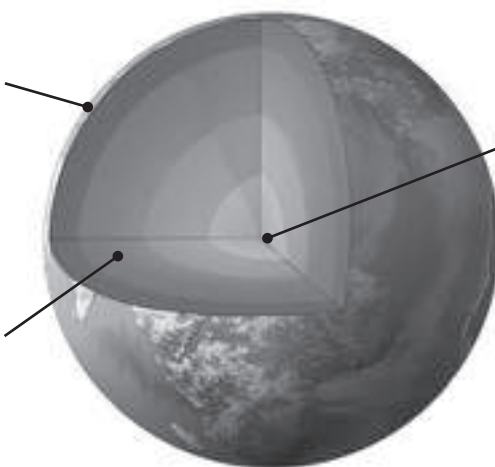
- b) ¿Qué relación hay entre este movimiento y la sucesión de días y noches?

3. Explicá brevemente por qué la atmósfera, la biosfera, la geosfera y la hidrosfera son subsistemas.

4. Observá y completá los rótulos. ¿Qué subsistema terrestre está representado en él?

Es una capa superficial o externa de unos 35 km de espesor compuesta por rocas, minerales en estado sólido.

Es la capa intermedia. Está compuesta por materiales en estado semisólido, similar a la consistencia de la miel, y en continuo movimiento.



Tiene dos capas: una externa, que se encuentra en estado casi líquido, y una interna, que se cree que está en estado sólido. Está formado por hierro y níquel.

5. Explicá qué son las placas litosféricas y qué relación tienen con los terremotos.

.....

.....

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Cómo está formado el Sistema Solar y qué características tienen los distintos elementos que lo conforman.			
• Qué relación existe entre el movimiento de la Tierra y la sucesión de días y noches.			
• Qué son los subsistemas terrestres.			
• Cómo está formada la geosfera.			
• Qué es la litosfera y cuál es su relación con los movimientos sísmicos.			
• Cómo representar fenómenos del mundo físico a través de modelos.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:



Clave de respuestas

Nota: las respuestas que no figuran se consideran a cargo de los alumnos.

Capítulo 1. El sostén y el movimiento en el ser humano

Página 138

- Con esta actividad de exploración se espera que los alumnos puedan realizar observaciones sistemáticas de los movimientos que realizan, hacer foco en cuestiones relacionadas con cómo se llevan adelante esos movimientos, qué partes están involucradas, en qué momento de la vida cotidiana se realizan. Que logren identificar que no todas las partes se mueven de igual manera ni en sentidos similares. Así, por ejemplo, podrán explorar que los movimientos de extensión y flexión de la muñeca no son iguales que los movimientos de extensión y flexión del codo o de la pierna. Explorar con movimientos de rotación, aducción/abducción, circunducción. En la actividad se propone la enseñanza de dicho contenido en el contexto de las clases de ciencias mediante el armado de un cuadro de registro. Será importante que el docente intervenga de manera tal que los chicos reconozcan que las zonas de movimientos son zonas donde los huesos se unen y que al mismo tiempo se problematizan sobre si siempre las zonas de unión permiten movimiento; de esta manera podrá continuar con el sentido de las próximas construcciones en relación con el contenido en estudio.

Página 140

- * Estas preguntas tienen la intención de recuperar conocimientos ya construidos y promover ideas en relación con otras partes involucradas en una articulación móvil, tratando de introducir ideas relacionadas con la presencia y la importancia de los músculos y ligamentos en el movimiento, ya que sin ellos los huesos no podrían llevar adelante los diversos movimientos que se vienen estudiando. Se busca promover una reflexión acerca de las características de estas partes del cuerpo y su posibilidad de cambiar de forma.

Página 141

- Los modelos escolares son representaciones que nos permiten explicar aquello que estamos estudiando; en este caso, trabajar con los niños en la selección, el análisis y posterior armado de un modelo de articulación permitirá poner en juego ciertos contenidos que se vienen trabajando. Es importante que el o la docente intervenga de manera que los chicos logren comprender que los modelos no siempre permiten representar todos los aspectos del fenómeno en estudio y que seguramente habrá algunos que no se podrán representar. Por otro lado, explorar con una diversidad de modelos permitirá revisar cuál representa mejor lo que se pretende explicar, compararlos entre ellos, comentar ventajas y desventajas.

Páginas 144 y 145

- * En estas actividades se retoma la noticia, para que los chicos comuniquen a sus pares la interpretación que hicieron del tema abordado. Se espera, además, puedan sistematizar lo que saben sobre lesiones mediante el armado de una tabla con la información con la que cuentan.

Página 145

Trabajo con otros

- Se espera que en la interacción con otros relacionen los contenidos que vienen trabajando con cuestiones cotidianas de la vida. Se espera que logren una primera aproximación a la relación que existe entre la ciencia y la vida cotidiana, en este caso, un aspecto vinculado a la salud. Y finalmente, que puedan investigar sobre otros objetos que se usan cuando hay algún problema de salud en relación con el sistema que estamos estudiando, la existencia de objetos que son de uso permanente (implantes, prótesis osteointegradas) y otros temporales como muñequeras ortopédicas, calzados.

Páginas 146 y 147

Me pongo a prueba

- 1. D; 2. B; 3. C; 4. B; 5. A; 6. B; 7. D.

Página 147

Comprender es clave

Se espera que los chicos puedan explicitar, a través de pequeñas definiciones, cuáles fueron las ideas centrales que han sido tratadas en el capítulo. Algunas definiciones que podrían darse son: El esqueleto es la parte del cuerpo que brinda sostén, permite el movimiento y el desplazamiento y al mismo tiempo protege órganos internos. Las articulaciones son las zonas de nuestro cuerpo donde hay uniones entre los huesos de nuestro esqueleto y hacen posibles los movimientos. Los músculos son las partes de nuestro cuerpo que se relajan y contraen, permitiendo el movimiento del esqueleto. La postura es la manera en que mantenemos el cuerpo o las partes del cuerpo durante un tiempo. El movimiento es una acción que podemos realizar con distintas partes del cuerpo posibilitada por la presencia del esqueleto y otras partes. Los huesos son estructuras que forman nuestro esqueleto. Hay largos, cortos y planos, y esto se relaciona con la función que cumplen. El calcio es un mineral que requiere el sistema locomotor; es esencial porque interviene en la formación de los huesos y también en la contracción muscular.

Capítulo 2. Los seres vivos y su clasificación

Página 151

- Estas consignas son oportunidades valiosas para cruzar con

los contenidos propuestos en las Prácticas del Lenguaje en Contexto de Estudio (buscar y seleccionar información).

- a) Se espera que los alumnos puedan poner en juego lo leído acerca de las características de los seres vivos para resolver el desafío que presentan estos organismos. ¿De qué manera obtiene alimento este ser vivo?, ¿de dónde obtiene el oxígeno?, ¿está formado por una o muchas células? son algunos ejemplos. La formulación precisa de las preguntas los guiará a la hora de buscar y seleccionar la información que las responde.
- b) Buscar información no resulta una tarea sencilla para los alumnos, ya que los libros de texto, enciclopedias o internet tienen diferentes formas de presentar la información, que puede ser en texto, epígrafes, imágenes, etc. Resultará valioso guiar a los alumnos para que no pierdan el sentido de la tarea y que discriminen entre aquella información que se relaciona con las preguntas planteadas en el punto anterior y la que no se vincula a ellas.

Página 153

- Con esta actividad se espera que los alumnos ensayen distintos criterios de clasificación de los seres vivos, que reconozcan que las clasificaciones pueden variar de acuerdo con el propósito que tiene quien investiga y con los criterios que utiliza según ese propósito. Los organismos de la colección que son poco conocidos (por ejemplo, el paramecio) y los que presentan características que pueden generar dudas acerca de dónde incluirlos (como el ornitorrinco) serán objeto de debate entre los alumnos. Es importante tener en cuenta que esta actividad no resulta sencilla para los alumnos. En general, encuentran problemas para usar un solo criterio y se apresuran en resolver la consigna empleando más de uno. Así, por ejemplo, puede suceder que por un lado organicen aquellos organismos que conocen como animales y por otro lado, armen un conjunto de seres vivos acuáticos. Las intervenciones durante la resolución de esta tarea deberán focalizarse en que los alumnos adviertan esta situación proponiéndoles, por ejemplo, explicitar el criterio que están utilizando o releer las páginas del texto.

Página 154

- * Se espera que los alumnos den cuenta de que este ser vivo podría estar en más de un conjunto. Esta actividad complementa lo planteado en el texto y le da significado a la problematización que se presenta en el párrafo que sigue y que dará sentido a continuar con la lectura de las próximas páginas.

Trabajo con otros

- Este modo de organizar los seres vivos en cuatro conjuntos resuelve el problema de la clasificación porque cada organismo está en un único conjunto. Esto facilita estudiarlos y compararlos con otros semejantes. No hay dudas de en cuál está cada uno y con quiénes comparte el conjunto. Se podría solicitar a los alumnos que incluyeran en cada grupo los seres vivos estudiados en el capítulo. Esto ayuda a visualizar la resolución del problema.

Página 156

- * Los alumnos suelen pensar que las ideas científicas son verdades inamovibles, y que una vez formuladas, son utilizadas para siempre. Esta pregunta contribuye a que comiencen a relativizar

esos conceptos, y da sentido a continuar con la lectura. Así, verán que la tarea de agrupar seres vivos tiene su historia y que en diferentes momentos se ha agrupado a los seres vivos de distintas maneras. Al igual que con la actividad de la página 153, se contribuye a que los alumnos se aproximen a la noción de que las clasificaciones no son algo "ya dado", y que dependen de los intereses de quien investiga.

- * A los hongos se los incluía junto a las plantas porque viven fijos al suelo y no se desplazan por sus propios medios.

Página 157

- * Se espera que puedan volver sobre sus pasos y sobre lo abordado y dar cuenta de que los corales o el cactus piedra o quizás el paramecio o la ballena fueron desafíos al momento de clasificar.

Páginas 158 y 159

Me pongo a prueba

- 1. D; 2. B; 3. C; 4. B; 5. A; 6. B; 7. D.

Comprender es clave

Se espera que puedan dar cuenta de que en todo tema de estudio siempre hay ideas centrales. Algunas definiciones posibles son:

Características de los seres vivos: un conjunto de atributos que presentan todos los seres vivos.

Criterio de clasificación: atributo que se utiliza para comparar seres vivos entre sí.

Clasificación: conjuntos de seres vivos ordenados para su estudio.

Animales: conjuntos de seres vivos pluricelulares que se alimentan de otros seres vivos y se desplazan por sus propios medios.

Plantas: conjuntos de seres vivos pluricelulares que fabrican su alimento y no se desplazan por sus propios medios.

Hongos pluricelulares: conjuntos de seres vivos pluricelulares que se alimentan de restos de seres vivos y no se desplazan por sus propios medios.

Microorganismos: conjuntos de seres vivos unicelulares que se alimentan de otros seres vivos o fabrican su propio alimento y algunos de los cuales se desplazan por sus propios medios.

Cambio en las clasificaciones: los conjuntos de seres vivos se modifican porque se tienen más conocimientos o porque se conocen nuevos seres vivos.

Capítulo 3. Los animales y las plantas

Página 161

- A partir de la observación de las imágenes, los alumnos podrán relacionar las similitudes que hay entre el lagarto y el perro. Como se ve, las partes señaladas en los animales que poseen huesos son diferentes, de manera tal que los alumnos tengan que prestar atención a si las encuentran en esos otros animales aunque no estén señaladas. La inclusión del lagarto y la lombriz invita a observar más allá del aspecto externo y, además, porque suele ser un saber previo el hecho de pensar que los lagartos o las serpientes no tienen huesos. Esta lectura de imágenes apunta a poner en contradicción dichos saberes.
- Posiblemente, tendrán dudas sobre cómo armar los grupos. La intervención docente debería poner el foco en ayudarlos a

no perder de vista que buscamos armar solo dos grupos y que en cada uno debemos poner a aquellos que más se parecen teniendo en cuenta el esqueleto. Podrán escribir sus dudas, que se clarificarán al avanzar en el capítulo.

Trabajo con otros

- Se espera que al finalizar la actividad puedan dar cuenta de la relación que hay entre las partes del cuerpo con las que se desplazan y el ambiente en el que viven. Cada grupo podrá elegir el modo de hacerlo que les facilite esta comparación.

Página 165

- Se espera que puedan organizar en este cuadro aquellas generalidades de los animales. Posiblemente los alumnos quieran escribir la información de cada animal nombrado. Las intervenciones docentes deberían ayudarlos a no perder de vista que en varios casos se repite. Se podría hacer mención, por ejemplo, de la información que aparece junto al consejo de la actividad sobre las generalizaciones. Lo mismo al momento de escribir el texto.
 - Los peces son animales que en su mayoría nacen de huevos, están cubiertos de escamas y se desplazan nadando.
 - Los anfibios son animales que en su mayoría nacen de huevos y tienen la piel lisa y húmeda. Algunos pasan mucho tiempo en el agua; otros, en los árboles.
 - Los reptiles son animales que en su mayoría nacen de huevos. Su cuerpo está cubierto de escamas. Se desplazan arrastrándose.
 - Las aves nacen de huevos y tienen el cuerpo cubierto de plumas. Algunas nadan, otras vuelan y algunas caminan.
 - Los mamíferos, en su mayoría, nacen del vientre materno. Su cuerpo está cubierto de pelos. Tienen diferentes modos de desplazarse: caminan y corren, nadan, vuelan.

Página 168

- Se espera que los alumnos busquen y amplíen información relacionada con este concepto que, de manera resumida, tiene que ver con que la vinchuca se traslada de un lugar a otro y se la puede encontrar en lugares en los que no era común hallarla. Investigar este insecto es importante para conocer sus modos de vida, sus hábitos, etc. Y del mismo modo, que la gente pueda reconocerlo ayuda en la prevención y evita alertas innecesarios.

Páginas 174 y 175

Me pongo a prueba

- 1. C; 2. B; 3. D; 4. A; 5. C; 6. D.

Capítulo 4. La reproducción y el desarrollo en animales y plantas

Página 178

- Se espera que utilicen lo observado para proponer un posible ordenamiento y que den cuenta de los numerosos cambios por los que atraviesa este animal en comparación con otro.

Páginas 180 y 181

- El mosquito *Aedes* suele ser conocido por los alumnos. En esta

oportunidad buscamos que puedan acercarse a su ciclo de vida y utilizarlo para comprender algunas medidas de prevención que se nombran en esta página y su aparición en cada primavera.

Trabajo con otros

- Como las larvas de los mosquitos se alimentan de microorganismos, si hay agua acumulada que contiene estos organismos, se favorece el desarrollo de estos insectos. El “Proyecto de manzana saludable” tiene que ver con la prevención del desarrollo de estos mosquitos y de qué manera se puede saber si esta especie de mosquito se encuentra en una determinada manzana de un barrio. Esto se relaciona con el ciclo de vida del mosquito y con la posibilidad de detectarlo (de acuerdo con las características que se presentaron en estas páginas). Con toda esta información y con la búsqueda que hagan los chicos, se espera que puedan enumerar tres o cuatro acciones claras y concretas para difundirlas en la escuela.

Página 183

- Las hipótesis que se planteen estarán en relación con las preguntas formuladas. Sin embargo, dado que estamos en el contexto del nacimiento del embrión y considerando que estamos trabajando con semillas de tres plantas diferentes, algunas preguntas podrían ser: ¿nacerán nuevas plantas de todas las semillas?, ¿nacerán todas al mismo tiempo?, ¿qué cambios veremos en la semilla a lo largo del tiempo?, ¿qué veremos aparecer cuando la cría de la planta nazca?, ¿alguna parte de la planta?, ¿cuál veremos primero?, ¿sale toda la nueva planta entera? Una pregunta general que agrupa a todas las anteriores podría ser: ¿cómo es el nacimiento de las plantas a partir de una semilla?

Página 184

- A partir de los ensayos realizados en la actividad experimental anterior, se espera que los alumnos puedan diseñar un experimento. La propuesta será poner la misma cantidad de semillas en diferentes macetas y ensayar variables como luz y oscuridad; agua y ausencia de ella; diferentes temperaturas, por ejemplo.

Página 186

- Es posible que los alumnos conozcan ejemplos, como el lazo de amor.
- El registro final dependerá de los trozos obtenidos, que se sugiere que algunos no posean yema (ojos de la papa). Un cuadro posible es:

Trozo	Inicio de la experiencia	A los 3 días	A los 6 días	A los 15 días
1	El trozo de papa se ve de color marrón.	No se observan cambios.	No se observan cambios.	No se observan cambios.
2	El trozo de papa se ve de color marrón.	Se ve aparecer una pequeña raíz.	Creció la raíz.	Aparecieron brotes verdes, la raíz creció un poco más.
3	El trozo de papa se ve de color marrón.	No se observan cambios.	No se observan cambios.	No se observan cambios.
4	El trozo de papa se ve de color marrón.	Se ve aparecer una pequeña raíz.	Creció la raíz.	Creció la raíz y apareció un brote verde.

Páginas 188 y 189

Me pongo a prueba

- 1. C; 2. A; 3. D; 4. C; 5. D; 6. B.

Capítulo 5. La vida en los ambientes aeroterrestres

Página 192

Trabajo con otros

- Con esta actividad se busca que los alumnos puedan comenzar a aprender que algunos datos pueden inferirse, por ejemplo, la vegetación de un lugar. Las intervenciones docentes deberían ir por ese camino. Finalmente, con ayuda del docente podrán caracterizar el desierto cálido: áreas en donde casi no llueve durante el año y, por eso, se distinguen por la escasa presencia de agua. Sus suelos son arenosos, con piedras y secos. Las temperaturas son muy altas durante el día y muy bajas durante la noche. Por eso, es escasa la presencia de seres vivos. Algunos de sus habitantes son los cactus y arbustos, lagartijas y escorpiones.

Página 194

- Un posible cuadro de registro es el siguiente:

Ambiente	Desierto frío	Desierto cálido	Selva
Características			
Temperatura	Bajas todo el año.	Altas durante el día y bajas durante la noche.	Diversas.
Humedad	Seca.	Seca.	Muy húmeda.
Precipitaciones	Pocas.	Pocas.	Muchas.
Suelo	Congelado.	Seco y arenoso.	Húmedo.
Tipo de vegetación	Pocas bajas.	Arbustos y cactus.	Mucha variedad y de diferentes alturas.
Tipo de animales	Poca variedad.	Poca variedad.	Mucha variedad.

Página 197

- Esta pregunta busca anticipar qué saben los alumnos sobre el tema para luego llevar adelante la actividad que sigue.
- Con esta actividad de observación se espera que los alumnos puedan notar que ambas plantas presentan características diferentes y comenzar a plantear posibles ideas de cómo explicarlo. Será importante guiar a los chicos para que relacionen los ambientes con las adaptaciones.

Página 199

- Esta actividad retoma y amplía la anterior, invitando a los alumnos a analizar a través de un modelo de qué manera las adaptaciones permiten a las plantas sobrevivir en su ambiente.
- a) y b) Los alumnos verán que en un ambiente desértico el aloe vera presenta características adaptativas favorables y no así la begonia ni el helecho.

- En esta consigna será oportuno reflexionar acerca de que un modelo permite recrear algunas características de la realidad, pero no todas ellas. En este caso, simulamos su suelo y la cantidad de agua, que es escasa.

Páginas 202 y 203

Me pongo a prueba

- 1. C; 2. C; 3. A; 4. A; 5. A; 6. A.

Página 203

Comprender es clave

- Esta actividad final complementa las anteriores y ayuda a sistematizar lo más importante de lo trabajado sobre las características adaptativas y los ambientes.

Capítulo 6. Los materiales

Página 204

- Esta actividad introductoria, más allá de pretender iniciar la diferenciación entre objeto y material, puede aprovecharse para introducir la organización de la información en forma de tabla. Si el docente sugiere que la lista del comienzo se haga con cada ejemplo en un renglón, al finalizar la actividad con los bordes y encabezados adecuados quedaría formada una tabla.

Página 205

- Las preguntas se proponen de modo que se comience a debatir en torno a la relación entre el material del objeto con la función de la parte que compone y las características que es necesario o deseable que tenga.

Página 207

- Materiales de origen animal:* lana, leche.
Materiales de origen vegetal: banana, manzana, naranja, madera, harina, fibras de la ropa.
Materiales de origen mineral: agua.
Materiales elaborados: acero, cerámicos, como el vidrio y la loza.
- Los chicos podrán mencionar que ven remeras que pueden estar fabricadas con algodón o la vajilla, fabricada con materiales cerámicos, entre otros ejemplos.

Página 208

- Porque el acero, como los metales en general, es un material duro y resistente. Si fuera de plástico, no serviría para clavar. Los materiales se eligen, precisamente, teniendo en cuenta el uso que se le va a dar al objeto que se fabricará. La tabla con los materiales que se rayan y el orden se completa de la siguiente manera:

Material	Se raya	Orden
Vidrio		5
Plastilina	X	2
Tiza	X	1
Aluminio	X	3
Madera	X	4

- a) No se rayaron todos los materiales, el vidrio casi no se rayó.
- b) La tiza es la que más se rayó. El vidrio, el que menos.
- d) El más duro es el vidrio y el menos duro, la tiza.

Página 209

- * Un mismo material puede tener más de una propiedad, por ejemplo, el vidrio es duro porque resulta difícil rayarlo, pero si se lo golpea, se rompe.
Duro y maleable: acero, en general, la mayoría de los metales y sus aleaciones.
Duro y dúctil: acero, en general, la mayoría de los metales y sus aleaciones.

Página 210

- a) La propuesta pone énfasis en que los alumnos reconozcan las variables relevantes para este experimento. Si lo que se quiere lograr es determinar los mejores conductores del calor, la variable relevante es el material del que está hecho el objeto, para lo cual la forma y el tamaño (en el caso de las varillas, tanto la longitud como el grosor) deben ser constantes.
- b) El dispositivo que armaron los alumnos no tiene en cuenta esto, lo que imposibilita efectuar correctamente la experiencia. Para que los resultados sean comparables, la cantidad de manteca debe ser igual en todas las varillas, y debe estar colocada a la misma distancia del extremo que toma contacto con el calor.
- c) La manteca de la varilla de metal debería ser la primera en derretirse por ser la que está en el material de mayor conductividad, muy superior a la de los otros tres.
- d) Si la experiencia se realiza de manera adecuada, se espera que los resultados sean similares.
- e) Los objetos utilizados en este caso son diferentes. Por lo tanto, la comparación no sería posible ya que los resultados no serían comparables.
Como continuación de esta experiencia, se les puede proponer a los alumnos que modifiquen una variable que no sea el material, pero es importante destacar que estarían cambiando el objetivo de la experiencia.

Página 215

- a) La única variable que se modifica es el líquido (vinagre) dentro de los frascos.
- b) Al primer frasco le falta vinagre de alcohol.
- c) Se colocó solo agua en el primer frasco para determinar cuál de los dos componentes (agua o vinagre) produce el cambio químico. El tercer frasco tiene solo vinagre.

Páginas 216 y 217

- * Esta actividad tiene como propósito investigar ideas previas. Se espera que los alumnos puedan decir que algunos materiales, como los plásticos, afectan el ambiente porque no se degradan y que por ello es importante reducir su uso o reciclarlos. Reciclar significa procesar un material descartado para que vuelva a ser utilizado en la fabricación de nuevos objetos. Reciclable significa que es un material que se puede reciclar. Reciclado significa que se fabricó con un material reciclable.

Trabajo con otros

- Se busca ampliar lo que trabajaron los alumnos de manera individual en la página anterior.

Página 219

Comprender es clave

Las palabras que pueden elegir los chicos son: materiales, propiedades, origen, transformaciones químicas, natural, elaborados o artificiales.

Páginas 218 y 219

Me pongo a prueba

- 1. C; 2. D; 3. C; 4. D; 5. B; 6. C; 7. B.

Capítulo 7. Fuerzas y magnetismo

Página 220

- Luego de la exploración con diferentes objetos, se espera que los alumnos puedan determinar que los imanes atraen determinados objetos, aquellos que tienen hierro.

Página 222

- * Igual que ocurre con la fuerza eléctrica, la fuerza magnética decrece a medida que aumenta la distancia.

Página 223

- * Aunque se partan sucesivamente los imanes, siempre cada nuevo trozo constituye en sí mismo un imán. Se dice que no existen los monopolos magnéticos, es decir que siempre un imán cuenta con un dipolo (presencia de dos polos). Esto pueden comprobarlo una vez que parten el imán original y luego enfrentan las partes de distintas formas como muestran las imágenes de la página. Distingan los polos originales con una marca escrita, una calcomanía, etc. Nótese que hasta el momento no se habló de polos norte o sur, ni positivos o negativos. Esto se deja para más adelante.

Trabajo con otros

- En esta actividad se pone en juego fuertemente la ubicación espacial, junto con el uso de la brújula. Si bien se las relaciona con la salida del Sol, no es un conocimiento que los alumnos deban tener de antemano. Todo lo contrario, ya que un razonamiento correcto sobre la base de los temas de esta doble página puede llevarlos a concluir algo respecto de la salida del Sol. Puede motivar a que sus alumnos repliquen en la medida de sus posibilidades este procedimiento en sus casas. Si lo hicieran en horario escolar, puede hacerse marcando imaginariamente las posiciones de salida, ya que seguramente sea un horario posterior a la salida del Sol. En general, los alumnos creen que el Sol sale por el punto cardinal Este. Esto es correcto únicamente dos días al año, en el equinoccio de otoño y el de primavera (cercano al 21 de marzo y al 21 de septiembre, respectivamente). Así, seguramente digan que los que se sentaron hacia el Norte debieron girar sus cabezas hacia la derecha. Y si los que miraban hacia el Este giraron hacia su derecha, el Sol salió por algún lugar del

sector sudeste. Esto ocurre en primavera y verano. Si debieron girar hacia la izquierda, el Sol salió en el cuadrante noreste, lo que ocurre en otoño e invierno. En todo caso, además de trabajar la orientación espacial, puede aprovechar para desmitificar que "el Sol sale siempre por el Este".

Página 227

- Esta actividad propone que los alumnos experimenten diversos fenómenos electrostáticos, a partir del uso de diversos objetos. Al mismo tiempo, los invita a tener presente la importancia de anotar los resultados que se van obteniendo cuando se realizan las experiencias.

Páginas 230 y 231

Me pongo a prueba

- 1. D; 2. C; 3. D; 4. B; 5. D; 6. C.

Página 231

Comprender es clave

- De los conceptos indicados, las palabras clave son fuerza, carga eléctrica, interacción, distancia, electrostática, fricción.

Capítulo 8. La Tierra y sus recursos

Página 234

- * Con esta pregunta se busca que los alumnos puedan empezar a observar el cielo atentamente para distinguir lo que se ve y lo que no se ve en un cielo y el otro.

Página 235

- Con el armado y el uso de este modelo, los alumnos podrán ir representando la rotación de la Tierra y las consecuencias de eso: lugares con Sol, lugares en los que es de noche (al mismo tiempo) y cómo es la incidencia de los rayos del Sol a lo largo de un día. Se intenta acercarlos a estas primeras aproximaciones relacionadas con estos temas de estudio y con la habilidad que se trabaja.

Página 236

- Se espera que los alumnos puedan empezar a pensar cómo está formada la Tierra. Pueden mencionar agua, aire, etc. No es la intención que mencionen todas las partes, sino que expresen sus ideas. A continuación, en el desarrollo del capítulo se detalla cómo está formada la Tierra.

Página 239

Trabajo con otros

- Se busca que los alumnos puedan compartir sus respuestas, opiniones y saberes sobre el tema y que el intercambio con otros los ayude en el aprendizaje, no solo de los contenidos, sino también del proceso de aprendizaje.
- El trabajo de investigación requerirá que se dividan las tareas para optimizar el tiempo y la búsqueda. Para eso, deberán lograr acuerdos sobre qué hará cada uno y cómo lo hará.

Página 241

- La intención de esta actividad es que observen cómo se forma y evoluciona un suelo fértil, en el que restos de materiales orgánicos se van descomponiendo para formar humus. Las lombrices "airean" el suelo con los túneles que cavan y favorecen el proceso de degradación.

Páginas 242 y 243

Me pongo a prueba

- 1. D; 2. C; 3. C; 4. D; 5. B; 6. D; 7. C; 8. D.

Página 243

Comprender es clave

Se espera que en esta instancia, los chicos puedan identificar algunas palabras clave y definirlas con sus palabras. De esta manera se busca que comprendan la importancia que tiene hacer sus producciones escritas sin copiar del libro, ya que así pueden dar cuenta de si comprendieron o no determinado tema. Escribir oraciones usando esos términos los ayudará en ese sentido.

Diagramación: Marisa Kantor.
Corrección: Marta Castro.
Documentación fotográfica: Carolina S. Álvarez Páramo y Cynthia R. Maldonado.
Fotografía: Archivo Santillana, Getty Images/ iStock / Getty Images Plus.

Preimpresión: Marcelo Fernández y Maximiliano Rodríguez.
Gerencia de producción: Paula M. García
Producción: Elías E. Fortunato y Andrés Zvaliauskas.

Este libro no puede ser reproducido total ni parcialmente en ninguna forma, ni por ningún medio o procedimiento, sea reprográfico, fotocopia, microfilmación, mimeógrafo o cualquier otro sistema mecánico, fotoquímico, electrónico, informático, magnético, electroóptico, etcétera. Cualquier reproducción sin permiso de la editorial viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

© 2020, EDICIONES SANTILLANA S.A.
Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAP), Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
ISBN: 978-950-46-6042-2
Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723.
Impreso en Argentina. *Printed in Argentina.*
Primera edición: febrero de 2020

Bicencias 4 Santa Fe Ciencias sociales y Ciencias naturales : recursos para el docente / Viviana R. Chiesa ... [et al.]. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Santillana, 2020.
64 p. ; 28 x 22 cm. - (Santillana va con vos)

ISBN 978-950-46-6042-2

1. Guías del Docente. 2. Ciencias Sociales. 3. Ciencias Naturales. I. Chiesa, Viviana R.
CDD 371.1

Este libro se terminó de imprimir en el mes de febrero de 2020 en Oportunidades S.A., Ascasubi 3398, Ciudad de Buenos Aires, República Argentina.

978-950-46-6042-2



BICIENCIAS

CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES

4

Santa Fe

 **SANTILLANA**

Una guía de recursos que incluye:

- »» Orientaciones para abordar el desarrollo de capacidades con el libro del alumno.
- »» Mapas de contenidos.
- »» Orientaciones para la evaluación y evaluaciones fotocopiables para cada capítulo, con rúbricas para la corrección.
- »» Actividades fotocopiables para aprovechar las propuestas de "Veo, veo ¿qué web?".
- »» Clave de respuestas para las actividades del libro del alumno.

VA
CON
VOS