



ESCANEA Y DESCUBRE CON
CAMONAPP



NUEVO Saberes clave

SALUD Y ADOLESCENCIA

SALUD Y ADOLESCENCIA

NUEVO *Saberes clave*

RECURSOS PARA EL DOCENTE

SALUD Y ADOLESCENCIA - Recursos para el docente

NUEVO Saberes clave es una obra colectiva, creada y diseñada en el Departamento Editorial de Ediciones Santillana, bajo la dirección de Mónica Pavich, por el siguiente equipo:

Silvina Chauvin
María Cristina Iglesias
Mariana B. Jaul

Nilda G. Palacios (*Proyectos para aprender con TIC*)

Editora: Mariana B. Jaul
Jefas de edición: Amanda Celotto y Edith Morales
Gerencia de gestión editorial: Patricia S. Granieri

Índice

Recursos para la planificación, pág. 2 • Proyectos para aprender con TIC, pág. 8 •
Documentos para seguir trabajando, pág. 9 • Recursos y fuentes, pág. 16



Jefa de arte: Silvina Gretel Espil.
Diagramación: Lorena Selvanovich.
Corrección: Paula Smulevich.
Fotografía: Archivo Santillana.

Este libro no puede ser reproducido total ni parcialmente en ninguna forma, ni por ningún medio o procedimiento, sea reprográfico, fotocopia, microfilmación, mimeógrafo o cualquier otro sistema mecánico, fotoquímico, electrónico, informático, magnético, electroóptico, etcétera. Cualquier reproducción sin permiso de la editorial viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

© 2017, EDICIONES SANTILLANA S.A.
Av. L. N. Alem 720 (C1001AAP),
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
ISBN: 978-950-46-5221-2

Queda hecho el depósito que dispone la ley 11.723.

Impreso en Argentina. *Printed in Argentina.*
Primera edición: enero de 2017.

Este libro se terminó de imprimir en el mes de febrero de 2017, en Grafisur S.A., Cortejarena 2943, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina.

Salud y adolescencia : recursos para el docente / Silvina Chauvin ... [et al.]. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Santillana, 2017.

16 p. ; 28 x 22 cm. - (Nuevo saberes clave)

ISBN 978-950-46-5221-2

1. Salud. 2. Adolescencia. 3. Escuela Secundaria. I. Chauvin, Silvina
CDD 373.1

Recursos para la planificación

Sección I / La definición actual de salud / enfermedad

Capítulo	Contenidos	Estrategias didácticas	Expectativas de logro
<p>1 De qué hablamos cuando hablamos de salud</p>	<p>Concepto de salud. Organizaciones internacionales de salud. La visión de la salud a lo largo de la historia. La medicina occidental contemporánea. La medicina oficial o hegemónica. Relación entre la salud, la medicina y la cultura. Medicinas tradicionales y populares. Medicinas alternativas. Las acciones de salud y sus actores. Promoción y prevención de la salud. Salud, pobreza y desigualdad. Embarazo adolescente y salud. Un ejemplo: el Hospital de las Culturas. Confrontación y convivencia: medicina occidental y tradicional.</p>	<p>Comparación de distintas definiciones sobre el concepto de salud. Presentación de dos organizaciones internacionales de salud: OMS y OPS. Análisis de la relación entre salud y enfermedad. Descripción de la visión acerca de la medicina en Occidente en distintos momentos históricos: de la Grecia Antigua a la Ilustración. Reconocimiento de dos momentos en la medicina occidental contemporánea en relación con las distintas aproximaciones a los conceptos de salud y enfermedad. Reconocimiento de diversidad de prácticas asociadas a la salud en distintas culturas. Interpretación de diversas prácticas médicas a partir de la observación de una pintura. Identificación de acciones de salud dirigidas al individuo y al ambiente, y de los actores sociales que las llevan a cabo. Presentación de la organización Médicos del Mundo. Clasificación de las acciones de prevención: primaria, secundaria y terciaria. Establecimiento de la relación entre salud, pobreza y desigualdad. Análisis de la problemática entre salud, pobreza y desigualdad a partir del embarazo adolescente. Debate acerca de la importancia de la atención primaria. Elaboración de un listado de acciones de salud en relación con el embarazo adolescente. Análisis de un ejemplo de hospital que combina distintas aproximaciones a la práctica de la medicina. Elaboración de textos argumentativos. Lectura de textos que plantean la confrontación y la convivencia de distintos tipos de prácticas médicas. Elaboración de textos propios de opinión.</p>	<p>Reconocer los distintos puntos de vista acerca de la salud y la enfermedad. Comprender los cambios de los conceptos de salud, enfermedad y medicina en la historia de Occidente. Reconocer la diversidad de prácticas médicas que se desarrollan en distintas culturas. Identificar las acciones de salud que se centran en el individuo y las que se dirigen al ambiente. Establecer las características de los distintos tipos de acciones de prevención. Establecer la relación que existe entre los conceptos de salud, pobreza y desigualdad. Analizar el embarazo adolescente. Analizar una situación específica de convivencia de prácticas médicas como el Hospital de las Culturas. Producir textos argumentativos a partir de una lectura comprensiva.</p>
<p>2 Salud y enfermedad</p>	<p>Epidemiología y conceptos de salud individual y social. Conceptos de epidemia, endemia y pandemia. Definición de riesgo y protección. Caracterización y clasificación de las noxas y los tipos de enfermedades. Patologías prevalentes en la Argentina. Algunos ejemplos: enfermedades cardiovasculares, enfermedad celíaca, cáncer, tuberculosis y mal de Chagas-Mazza.</p>	<p>Definición de epidemiología. Reconocimiento de los factores sociales y ambientales de la enfermedad. Clasificación de las enfermedades en relación con la cantidad de afectados, el tiempo de permanencia y su desarrollo geográfico en epidemias, endemias y pandemias. Diferenciación entre los factores de riesgo y los protectores, y su relación con los problemas de salud en la adolescencia. Clasificación de las noxas. Profundización sobre las transmisiones directa e indirecta de las noxas biológicas. Ejemplificación de enfermedades transmitidas por vectores y por aguas contaminadas. Clasificación de los tipos de enfermedades. Clasificación y ejemplificación de las principales patologías prevalentes en nuestro país. Elaboración de un diagnóstico. Caracterización específica de cinco patologías prevalentes en nuestro país, su prevención y tratamiento. Explicación del autoexamen de mama como ejemplo de medida de prevención. Lectura y resolución de consignas acerca de un texto sobre enfermedades infecciosas emergentes.</p>	<p>Leer comprensivamente textos informativos. Ejemplificar a partir del texto informativo y de conocimientos previos. Interpretar la información para elaborar diagnósticos propios acerca de una situación particular. Reconocer las características específicas de patologías prevalentes en nuestro país y su importancia epidemiológica. Elaborar textos informativos y persuasivos con posible circulación masiva.</p>

Capítulo	Contenidos	Estrategias didácticas	Expectativas de logro
<p>3 Vivir sanos en un mundo saludable</p>	<p>Demografía humana. Las poblaciones humanas y el ambiente. Indicadores demográficos básicos. El desarrollo humano. Los indicadores de desarrollo. Crecimiento poblacional: ¿un problema futuro? Desarrollo sustentable. Políticas ambientales. El agua y los alimentos. La revolución verde: beneficios y desventajas. El problema de la basura. La basura como indicador de consumo y calidad de vida. El caso Matanza-Riachuelo: una historia para analizar. Lo que el agua trae. La salud de los refugiados.</p>	<p>Descripción del concepto de demografía. Caracterización de las variables poblacionales: tamaño, estructura, dinámica. Clasificación de los factores de riesgo ambiental en naturales y culturales, y ejemplificación a partir de la lectura del texto informativo. Descripción de los indicadores demográficos básicos. Análisis del envejecimiento poblacional y sus consecuencias en la salud. Revisión del concepto de desarrollo humano y de los aspectos de importancia que lo determinan. Análisis del nivel de desarrollo de un país a partir de indicadores. Lectura y análisis de textos de actualidad sobre la distribución de la riqueza en nuestro país. Relación reflexiva entre el crecimiento poblacional, el desarrollo humano y el deterioro del ambiente. Reflexión sobre la participación de distintos actores sociales en el cuidado del ambiente. Definición del concepto de política ambiental y análisis del artículo 2.º de la Ley General del Ambiente. Relación entre el recurso agua y la producción de alimentos. Análisis del problema de la basura y los distintos tipos de disposición final de los desechos. Reflexión sobre la importancia de la basura como indicador del consumo y la calidad de vida. Ejemplificación del impacto ambiental a partir del análisis del caso Matanza-Riachuelo mediante una línea temporal. Caracterización del hidroarsenicismo crónico regional endémico. Reflexión sobre los desplazamientos masivos de población y sus consecuencias en la salud de las personas y del ambiente. Proyectos para aprender con TIC: producción de una canción sobre adolescentes que logran cambios para sí o para su comunidad.</p>	<p>Interpretar los factores de riesgo y de protección que intervienen en el desarrollo de las poblaciones humanas. Analizar las características de las poblaciones humanas y los indicadores que se tienen en cuenta para su estudio. Reflexionar sobre los aspectos de importancia para el desarrollo humano integral. Relacionar el crecimiento poblacional humano con la protección del ambiente y las políticas ambientales propuestas por las distintas comunidades. Analizar casos modelo de problemas ambientales: relación entre agua y producción de alimentos, la disposición final de desechos y la contaminación de un curso de agua. Leer textos en forma comprensiva con el propósito de debatir ideas.</p>
<p>4 Hablemos de la adolescencia</p>	<p>Distintas perspectivas sobre la adolescencia. Conceptos de adolescencia y juventud. Los cambios corporales y subjetivos. La adolescencia a lo largo de la historia de la cultura occidental. La adolescencia en la historia de nuestro país, como partícipes de diversos procesos sociales. El concepto de adolescencia y la diversidad cultural. Pobreza y trabajo infantil y adolescente. La adolescencia y la sobreabundancia de oportunidades.</p>	<p>Caracterización de las distintas perspectivas sobre la adolescencia. Diferenciación de los conceptos de adolescencia y juventud. Descripción de los cambios corporales y subjetivos. Debate sobre la relación de los adolescentes con la rebeldía, el riesgo y el mundo adulto. Revisión del concepto de adolescencia en diferentes momentos de la historia de la cultura occidental y elaboración de un cuadro comparativo. Reflexión sobre la adolescencia y el género: el rol histórico de las mujeres. Reflexión sobre el papel de los y las adolescentes en diversos procesos sociales que ocurrieron en nuestro país desde la segunda mitad del siglo XIX hasta el momento actual. Análisis del concepto de rito de iniciación. Comparación de las características de la adolescencia en distintas culturas. Análisis de la pobreza y el trabajo infantil y adolescente. Reflexión sobre el sufrimiento psicológico en adolescentes con sobreabundancia de oportunidades.</p>	<p>Distinguir que la adolescencia puede ser analizada desde diversas miradas. Comprender los distintos cambios corporales y subjetivos que ocurren durante la adolescencia. Identificar distintas concepciones históricas acerca de la adolescencia. Valorar el papel de los adolescentes en el desarrollo de nuestro país. Reflexionar sobre las diferencias culturales en relación con la adolescencia. Analizar las desigualdades sociales que afectan a los niños y adolescentes, tanto por carencia como por sobreabundancia a partir de la lectura de textos.</p>
<p>Sección II / Los jóvenes y los procesos de salud / enfermedad</p>			

Capítulo	Contenidos	Estrategias didácticas	Expectativas de logro
<p>5 Adolescencia e identidad</p>	<p>Los adolescentes y el desarrollo de una identidad. Relaciones con la familia. La formación de la autonomía. Los adolescentes y la escuela. Identidad individual e identidad grupal. Los adolescentes en los distintos ámbitos de desarrollo social y cultural. La cultura de los adolescentes. La brecha generacional respecto de las nuevas tecnologías.</p>	<p>Análisis de la adolescencia como momento de la vida crucial para el desarrollo de la identidad y la autonomía. Reflexión acerca de los conflictos familiares que pueden producirse a partir de los cambios que se viven en la adolescencia. Identificación de las relaciones que establecen los adolescentes con la escuela, con los grupos de pares, y los espacios sociales y culturales en los que participan. Análisis de situaciones en las que se pongan de relevancia los prejuicios y la discriminación. Caracterización de situaciones en las que los adolescentes participen en su tiempo libre respecto de la libertad y la supervisión de los adultos. Reconocimiento de las características de la cultura de los adolescentes en relación con el multiculturalismo, la moda, el uso de espacios comunes y las redes sociales. Análisis de las relaciones intergeneracionales con respecto a la tecnología.</p>	<p>Reflexionar sobre la identidad propia a partir del debate con otros. Analizar los conflictos intergeneracionales desde la visión propia y la del “otro” adulto. Reflexionar sobre las actitudes que pueden provocar situaciones de discriminación entre grupos. Debatir con pares acerca de la libertad y la supervisión adulta. Reflexionar sobre las posibilidades y limitaciones de las redes sociales. Reescribir con palabras propias un texto informativo sobre diferencias generacionales.</p>
<p>6 La salud de los adolescentes</p>	<p>Los adolescentes y su relación con la salud y los servicios de salud. Crecimiento y desarrollo. El desarrollo puberal en la mujer y en el varón. El aspecto corporal. La consulta por aspectos sexuales. Los comportamientos de riesgo. Jóvenes y seguridad vial. El <i>bullying</i>.</p>	<p>Identificación de las causas que motivan la consulta médica en los adolescentes. Caracterización de los enfoques que se tienen en cuenta en la salud adolescente: integral, de género, de derecho, interdisciplinario. Descripción del crecimiento y el desarrollo durante la adolescencia. Identificación de los duelos emocionales que ocurren en la adolescencia. Reflexión acerca del desarrollo puberal en la mujer y en el varón, y su relación con la adquisición de una autoimagen positiva. Reflexión sobre la relación de los adolescentes con su imagen corporal. Comparación de las representaciones adolescentes a partir de la observación de obras pictóricas. Identificación de los interrogantes acerca de la salud sexual que motivan consultas médicas. Reflexión sobre la conducta de riesgo en los adolescentes y los estilos de vida saludables y no saludables. Descripción de las estadísticas de accidentes viales de los que participan adolescentes. Reflexión sobre el <i>bullying</i> como comportamiento social que afecta a los adolescentes.</p>	<p>Reflexionar sobre los distintos aspectos involucrados en la salud adolescente. Comprender los diferentes procesos que forman parte del desarrollo que se produce en la adolescencia: físicos, emocionales, intelectuales y sociales. Reflexionar sobre los duelos necesarios que deben transitarse para el establecimiento de una identidad. Reflexionar sobre la importancia del desarrollo de una autoimagen positiva en relación con el desarrollo de la autonomía. Comprender la importancia de la consulta a los profesionales especializados respecto de la sexualidad. Reflexionar sobre las conductas de riesgo en los adolescentes, el ensayo de roles y los estilos de vida. Leer y debatir textos informativos acerca de conductas adolescentes cuyas consecuencias pueden ocasionar daños a otros y a sí mismos.</p>
<p>7 Salud, alimentación y modelo estético hegemónico</p>	<p>La importancia de la alimentación adecuada. El plan alimentario. Funciones de la alimentación. Alimentación y salud. Publicidad y consumo. Los estereotipos de belleza.</p>	<p>Identificación de la alimentación como un proceso complejo asociado a las posibilidades de acceso a los distintos alimentos y las características culturales de las personas. Elaboración de un cuadro comparativo de distintas comidas de culturas diversas. Caracterización del plan alimentario y de los distintos factores de los que depende.</p>	<p>Analizar la alimentación como fenómeno complejo asociado a la nutrición y a factores sociales y culturales. Identificar el concepto de plan alimentario. Caracterizar las funciones de la alimentación y su relación con la nutrición y las relaciones sociales. Caracterizar un plan alimentario.</p>

Capítulo	Contenidos	Estrategias didácticas	Expectativas de logro
<p>8 Las adicciones</p>	<p>Las cirugías estéticas. Enfermedades vinculadas con la alimentación: malnutrición, desnutrición y obesidad. Los estereotipos hegemónicos en la Argentina. La ley de obesidad.</p> <p>El concepto de adicción y de droga. Distintas formas de relación con las drogas. Las drogas psicotrópicas. Relación entre las drogas y el placer. Las consecuencias de la adicción. Las adicciones y las enfermedades mentales. Relación entre las drogas y legalidad. El consumo de marihuana en la Argentina. Las drogas legales: el alcohol y el tabaco. Las drogas ilegales. Prevención de las adicciones. La importancia de la escuela. Relación entre las adicciones y la pobreza. La hoja de coca como bien cultural.</p>	<p>Descripción y diferenciación de las funciones de la alimentación. Caracterización de un plan alimentario equilibrado. Reflexión sobre la relación entre la publicidad y el consumo de distintos tipos de alimentos. Reflexión sobre la relación entre publicidad, los estereotipos de belleza, la alimentación y la conformación de la identidad adolescente. Análisis de los estereotipos observables en diferentes programas televisivos. Reflexión sobre el valor que se les asigna a las cirugías estéticas en el momento histórico actual. Caracterización de las enfermedades vinculadas con la alimentación y su incidencia en los adolescentes. Propuesta de una campaña de sensibilización social. Reflexión sobre los modelos hegemónicos de belleza en la Argentina y su vinculación con las enfermedades nutricionales sociales. Análisis de la ley de obesidad. Elaboración de propuestas de acciones de prevención de los trastornos alimentarios. Proyectos para aprender con TIC: elaboración de un afiche digital sobre modelos de belleza.</p> <p>Definición de adicción y caracterización de los distintos abordajes para su análisis. Definición del concepto de droga. Análisis etimológico del concepto de adicción. Caracterización de las formas de relación de las personas con las drogas: uso, abuso y adicción. Descripción del funcionamiento de las drogas psicotrópicas en el sistema nervioso. Descripción de la relación entre las drogas y la sensación de placer en el sistema de gratificación cerebral. Análisis de las consecuencias de la adicción en relación con los trastornos fisiológicos, psicológicos y sociales que produce. Análisis de la relación entre las drogas y las enfermedades mentales. Clasificación de las drogas en legales e ilegales: criterios. Reflexión sobre las diferentes miradas políticas respecto de las drogas y la legalidad. Análisis de las problemáticas sociales y de salud relacionadas con drogas legales: el alcohol y el tabaco. Caracterización de algunas drogas ilegales: marihuana, cocaína, éxtasis, paco. Reflexión sobre las posibilidades de prevención de las adicciones y la importancia de la escuela como espacio de información y acompañamiento. Identificación de la relación entre las adicciones y la desigualdad social. Análisis de los distintos paradigmas históricos sobre las drogas a partir del ejemplo de la hoja de coca.</p>	<p>tario equilibrado. Relacionar algunos hábitos alimentarios con la intervención de la publicidad y los medios de comunicación. Reflexionar sobre los estereotipos de belleza hegemónicos y la elección de cierto tipo de alimentos. Analizar el papel que ocupa la cirugía estética actualmente en la vida de las personas y su relación con la salud. Reflexionar sobre distintas enfermedades nutricionales y su relación con las representaciones hegemónicas y la desigualdad social. Interpretar textos que analizan las problemáticas de los estereotipos hegemónicos de belleza en nuestra sociedad.</p> <p>Comprender los conceptos de adicción y de droga a partir de los puntos de vista farmacológico y sociológico. Reflexionar sobre las distintas relaciones que las personas establecen con las drogas y diferenciar los usos problemáticos de los culturales. Identificar la acción fisiológica de las drogas psicotrópicas en el sistema nervioso humano. Comprender la relación entre las drogas y el placer. Reflexionar sobre las consecuencias de la adicción y las problemáticas sociales y de salud que afectan a las personas adictas. Analizar las diferentes miradas sobre las drogas en la actualidad en relación con la legalidad y la prevención. Reflexionar sobre la relación de las personas con las drogas legales y sobre algunas problemáticas asociadas. Diferenciar las características de algunas drogas ilegales de consumo actual. Comprender la importancia de la prevención de las adicciones y el papel fundamental de la escuela en esta tarea. Interpretar textos que plantean situaciones que generan debates sociales.</p>

Recursos para la planificación

Sección III / El derecho a la salud

Capítulo

Contenidos

Estrategias didácticas

Expectativas de logro

9 La salud, un derecho para todas las personas

Declaración Universal de los Derechos Humanos y sus antecedentes. Distintos tipos de derechos. El Estado y los derechos humanos. La salud como derecho humano: sus avances y sus elementos esenciales. Los adolescentes y el derecho a la salud. La salud pública: capacidades y funciones esenciales. Salud comunitaria.

Caracterización de los derechos humanos. Revisión histórica de los antecedentes de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la organización que los resguarda (ONU). Caracterización de los distintos tipos de derechos: civiles y políticos; económicos, sociales y culturales; de los pueblos. Identificación de las obligaciones básicas del Estado en relación con los derechos humanos: respetar, garantizar, promover. Establecimiento de la salud como derecho humano: declaración, pactos, convenciones y protocolos que lo contemplan. Reflexión sobre el derecho a la salud y su importancia en la calidad de vida de las personas: avances actuales. Identificación de los elementos esenciales de los sistemas de salud. Reconocimiento de los adolescentes como sujetos de derecho: Ley 26.601 de Protección Integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Lectura comprensiva de artículos de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y de la Ley 26.601. Caracterización del sistema de salud pública: sus capacidades y sus funciones. Reflexión acerca de la importancia de la salud comunitaria. Análisis de imágenes sobre derechos humanos. Organización de un estudio de campo para realizar un mapa de salud.

Reflexionar sobre los derechos humanos en diferentes momentos históricos y el lugar que ocupan en la sociedad actual. Caracterizar los distintos tipos de derechos. Establecer las obligaciones del Estado en relación con el reconocimiento y la vigencia de los derechos humanos. Reconocer a la salud como un derecho humano y su relación con la calidad de vida de las personas. Reconocer los elementos esenciales de los sistemas de salud. Identificar los artículos de convenciones, y leyes internacionales y nacionales que tratan sobre los derechos de niñas, niños y adolescentes. Comprender la importancia de la salud pública como garante del derecho a la salud para todas las personas.

10 El sistema sanitario argentino

Componentes del sistema sanitario argentino. Las enfermedades sociales. La lucha contra las endemias. Campañas de vacunación. Educación sanitaria para todos. La televisión y la salud. Los medicamentos. La industria farmacéutica. El sistema público universal. Las obras sociales sindicales y la medicina privada. La salud de las personas discapacitadas. La protección a la maternidad. Las mujeres en la Medicina.

Caracterización de los componentes del sistema de salud argentino. Elaboración de un cuadro con los tipos de instituciones que lo conforman. Historización de los distintos momentos de la salud pública en la Argentina e identificación del trabajo de algunos investigadores y médicos relevantes en este proceso. Reconocimiento de las investigaciones que dieron origen a las vacunas, y su importancia para la salud pública. Análisis de propaganda sanitaria. Apreciación de la relevancia de las campañas de vacunación y de los medios de comunicación en la difusión de información a la población. Descripción de distintas estrategias puestas en práctica a lo largo de la historia para curar o aliviar las enfermedades. Reconocimiento de la importancia de los servicios públicos gratuitos y universales de salud. Caracterización de los servicios de salud para personas discapacitadas y la situación legal de este derecho. Análisis de la situación de la mujer respecto de la salud como madres y como profesionales de la salud. **Proyectos para aprender con TIC:** realización de una animación para una campaña de promoción y protección de la salud.

Comprender la estructura del sistema de salud en nuestro país. Diferenciar las instituciones que lo constituyen. Reconocer la labor de los investigadores en la historia de la salud pública. Reconocer la importancia de las vacunas como estrategia de prevención. Analizar la importancia de las campañas de prevención y los medios de comunicación para difundir información de manera masiva. Reconocer el impacto en la salud pública de los servicios gratuitos y universales de salud. Conocer las características del acceso a la salud de las personas discapacitadas y de las mujeres embarazadas. Reconocer la labor de las mujeres en el ámbito de la salud.

Sección IV / La educación sexual integral

Capítulo	Contenidos	Estrategias didácticas	Expectativas de logro
11 Adolescencia, sexualidad y derechos	Adolescencia y sexualidad. Géneros y estereotipos. Sexualidad y salud. La salud sexual y los adolescentes. Derechos sexuales y reproductivos. El Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable. La educación sexual integral: objetivos y propósitos formativos. La Educación Sexual Integral en la escuela secundaria.	Definición del concepto de sexualidad y sus diferentes aspectos. Establecimiento de la relación entre adolescencia y sexualidad. Reconocimiento de la construcción social de la identidad de género y de la rigidez de los estereotipos culturales de género. Definición del concepto de salud sexual. Reconocimiento de la necesidad de informarse acerca de la sexualidad. Caracterización de los derechos sexuales y reproductivos, y su estado legal. Descripción del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable. Búsqueda de información acerca de los centros locales de atención de este programa. Reconocimiento de los objetivos formativos del Programa de Educación Sexual Integral del Ministerio de Educación de la Nación. Análisis de la puesta en práctica de la educación sexual integral en la escuela secundaria. Proyectos para aprender con TIC: elaboración de una revista digital sobre derechos sexuales y reproductivos.	Conocer la importancia de la sexualidad en la adolescencia. Apreciar la necesidad de informarse sobre la sexualidad para tener una vida plena. Reconocer que la identidad de género es una construcción social. Comprender el concepto de salud sexual. Reconocer la necesidad de consultar dudas sobre la sexualidad adolescente. Conocer los derechos sexuales y reproductivos, y la ley que los ampara. Debatir y reflexionar sobre los lineamientos curriculares del Programa de Educación Sexual Integral y su puesta en práctica en la escuela secundaria.
12 Sexualidad y reproducción	Los caracteres sexuales. El sistema reproductor masculino. La erección y la eyaculación. El sistema reproductor femenino. El ciclo menstrual. La respuesta sexual. La fecundación y el embarazo. La planificación familiar. Métodos anticonceptivos naturales y no naturales. La interrupción del embarazo: el aborto. Maternidad, paternidad y escuela.	Descripción de los caracteres sexuales primarios y secundarios en el ser humano. Descripción de la determinación cromosómica del sexo. Caracterización de los sistemas reproductores masculino y femenino, la erección y la eyaculación masculinas, y el ciclo menstrual femenino. Análisis de las características de la respuesta sexual en el ser humano. Caracterización de las distintas etapas de la fecundación, el embarazo y el parto. Definición del concepto de planificación familiar. Análisis y reflexión acerca de las características de los métodos anticonceptivos naturales y no naturales. Análisis de la situación legal actual de la interrupción del embarazo en la Argentina. Estudio de un caso de embarazo adolescente.	Conocer características corporales relacionadas con la función reproductiva. Reconocer la experiencia sexual como algo íntimo y diferente para cada persona. Comprender que el acto sexual implica respeto hacia el otro y hacia uno mismo, y debe ser llevado adelante con responsabilidad. Conocer los procesos implicados en la fecundación, el embarazo y el parto. Identificar diferentes métodos anticonceptivos y sus alcances. Investigar la situación legal del aborto en nuestro país. Investigar los derechos de las jóvenes que cursan un embarazo durante su escolaridad secundaria.
13 Infecciones de transmisión sexual	Las infecciones de transmisión sexual: sífilis, gonorrea, clamidiasis, VPH, candidiasis, hepatitis. El VIH y el sida. Transmisión del VIH. Las técnicas de diagnóstico. Adolescentes y VIH. La prevención de las ITS. Las clamidias y la fertilidad masculina. Testimonio sobre la vida con VIH.	Reconocimiento de las características de las infecciones de transmisión sexual: sífilis, gonorrea, clamidiasis, VPH, candidiasis, hepatitis. Reconocimiento de la importancia para la salud pública de la incorporación de la vacuna contra el VPH en el Calendario Nacional de Vacunación. Identificación de la acción del VIH en el sistema inmunitario humano. Diferenciación de la situación de portador asintomático y de enfermo. Caracterización de las posibilidades de transmisión del VIH y de las técnicas de diagnóstico. Análisis de la situación del VIH en la Argentina. Análisis de la situación de las ITS en la población adolescente. Reconocimiento de la importancia de la prevención. Identificación de la relación entre la clamidiasis y la fertilidad en hombres y mujeres. Producción de un texto acerca de lo que significa vivir con VIH.	Reconocer la importancia de los métodos de diagnóstico preventivo (como el PAP) en relación con las ITS. Reflexionar sobre la relación entre ITS y adolescencia. Comprender la importancia de la prevención y de la consulta médica temprana. Interpretar un texto informativo sobre la relación entre la clamidiasis y la fertilidad. Producir un texto propio a partir de la lectura de un estudio de caso de una persona que convive con el VIH.

¿Cómo integrar libros, proyectos y realidad aumentada en el aula?

Cuántas veces al leer un texto pensamos: “¿qué bueno sería si esto estuviera en un video!”, “se entendería mejor si fuese un gráfico”, “si pudiera escuchar este texto, lo repetiría tantas veces como fuera necesario, mientras hago otra cosa”. Los libros escolares intentan responder estas inquietudes. En este caso utilizamos la realidad aumentada como medio, ya que, sin dejar de utilizar el **texto impreso**, incorporamos recursos **multimedia** a través de diferentes aplicaciones.

La **realidad aumentada** es una tecnología que permite superponer información virtual a la analógica de manera sincrónica, y, así, ampliar tanto datos como experiencias y acceder al conocimiento desde distintos formatos, creando una realidad mixta en tiempo real. Con un teléfono inteligente (u otro dispositivo móvil) se puede ver el material físico con el aporte virtual. A diferencia de la realidad virtual, la aumentada combina ambos elementos sin aislar al usuario del mundo físico, para sumar información a la existente.

Los usos más comunes tienen que ver con la publicidad, pero puede ser una buena manera de **motivar a los alumnos** a aprender más, profundizar en los temas, repasar información, recordar las tareas a realizar y expandir los límites físicos hasta generar una importante cantidad de propuestas.

¿Cómo aplicamos esta tecnología en los libros de texto? La serie **NUEVO Saber es clave** la pone en práctica en cada sección **Proyecto para aprender con TIC**. Para utilizarla, se baja una aplicación especial que –al escanear la página del proyecto que contiene el ícono con un dispositivo móvil– permite acceder a videos introductorios del tema, información actualizada con datos relacionados, audios para repasar el contenido básico y la consigna para realizar una tarea integradora. Con estos recursos los alumnos pueden sacar provecho de los distintos tipos de contenidos digitales, como **videos, animaciones, audios, consignas, fotos**, o incluso, **enlaces** que lleven a otras páginas web. Los proyectos responden a temas interesantes para profundizar en la escuela secundaria, están desarrollados paso a paso y permiten que los alumnos produzcan sus propios contenidos en formato digital.

¿Qué se necesita para acceder a estos contenidos? La página del libro con el ícono correspondiente, un dispositivo inteligente para escanear la información y la aplicación CamOnApp. Esta aplicación, instalada en un dispositivo móvil y luego de escanear ciertas páginas del libro, permite realizar la experiencia con más contenidos multimedia. Se encuentra disponible gratuitamente para iOS y Android.

Lo bello si sano, dos veces bello

-  Video introductorio
-  ¿Sabías qué?
-  Audio resumen
-  Creá y compartí
-  Seguí trabajando en la web

¿Cuáles son las ventajas? Se le da más valor al libro de texto; permite mayor **motivación**; implica nuevas maneras de acercarse a los lectores al **material enriquecido** fuera de los límites del papel; agrega gamificación/ludificación mediante la imagen; permite acceder a diversos audios para la revisión de temas; utiliza la lectura en distintos formatos, y, por supuesto, **integra la tecnología con sentido didáctico**. El objetivo final es ampliar la información y mejorar la experiencia integrando las TIC en el aula de manera sencilla y accesible.

Cada vez que encuentres este ícono tenés que usar la aplicación:



DESCARGÁ CAMONAPP
EN TU TELÉFONO
O TABLET



ESCANÉA ESTA IMAGEN Y
DESCUBRÍ CONTENIDOS
EXCLUSIVOS



DISPONIBLE EN



www.camonapp.com

O ingresá en nuevosaberesclave.santillana.com.ar
donde encontrarás todos los proyectos.

Educación vial

Luchemos por la Vida es una organización no gubernamental de bien público que se dedica a la prevención de los accidentes de tránsito en la Argentina, procurando que no mueran más personas en circunstancias que son evitables.



Como resultado del trabajo de la asociación Luchemos por la Vida, en la República Argentina se sancionó en 1994 la Ley Nacional de Tránsito (ley 24.449). Esta ley, entre muchas otras cosas, estipula el uso obligatorio del cinturón de seguridad en los vehículos, y del casco, en las motos y los ciclomotores, prohíbe llevar niños en los asientos delanteros de los automóviles, fija las velocidades de circulación permitidas y establece niveles máximos de tolerancia de alcohol en la sangre.

Luchemos por la Vida sigue tres cursos de acción fundamentales: el primero es crear conciencia pública sobre el riesgo de los accidentes de tránsito; el segundo, educar a las personas a fin de que aprendan comportamientos y hábitos para proteger sus vidas y las de los demás, y reducir los riesgos de accidentes de tránsito; y el tercero, promover la sanción y la efectiva vigencia de leyes de regulación del tránsito.

Para lograrlos, trabaja en cuatro áreas complementarias:

- los medios de comunicación masivos (televisión, radio, diarios), desde los cuales desarrolla campañas públicas de concientización y educación;

- las instituciones educativas formales e informales (colegios, asociaciones y entidades, direcciones de tránsito), donde lleva adelante actividades de educación vial;
- los gobiernos (nacional, provinciales y municipales), a los cuales presenta propuestas de leyes y regulaciones sobre el tránsito; y
- la investigación, para analizar la situación de nuestro país y compararla con el extranjero, y la realización encuestas, estadísticas y proyectos.

Luchemos por la vida. En: www.luchemos.org.ar/es/



Vos, que tenés cerebro
usalo

Las lesiones en la cabeza causan el
80% de las muertes en moto y ciclomotor



Actividades

1. ¿A quiénes está dirigido el afiche y cuáles son los mensajes que se intentan transmitir? Buscá en la página web de Luchemos por la Vida qué otros afiches utilizan para llevar a cabo sus acciones de prevención. Comentalos con tus compañeros.
2. ¿Considerás importante contar con entidades como Luchemos por la Vida? ¿Por qué?
3. Analizá la siguiente frase: “Si se puede evitar, no es un accidente”.
4. En grupo, elaboren una encuesta que les permita obtener información sobre los hábitos, comportamientos y actitudes de la comunidad en relación con:
 - El uso de bicicletas.
 - El comportamiento como peatones.
 - Las actitudes como conductores de ciclomotores o autos.

Luego, organicen un concurso fotográfico con el título “El tránsito de mi ciudad”. El objetivo de esta actividad es reflejar la complejidad del espacio público como ámbito de interacción entre los miembros de la comunidad.

¿Se ocupa la biotecnología de las necesidades de los pobres?

Los cultivos alimentarios de bioingeniería entrañan un auténtico potencial para combatir el hambre, pero sin aprovechar hasta ahora.

La revolución verde de los decenios de 1960 y 1970 disparó la productividad agrícola y contribuyó a sacar del hambre y la pobreza a millones de personas, gracias a la introducción, en sistemas agrícolas de todo el mundo, de variedades vegetales de alto rendimiento, productos químicos para la agricultura y nuevas técnicas de riego.

Pero hoy, muchos pequeños campesinos siguen atrapados en la agricultura de subsistencia, y 842 millones de personas pasan hambre todos los días, según las estimaciones más recientes de la FAO. Miles de millones de personas no consumen los micronutrientes necesarios, lo que produce formas insidiosas de malnutrición debidas a una alimentación inadecuada. Y en los próximos 30 años habrá 2.000 millones de personas más que necesitarán alimentos, pero los recursos naturales básicos de los que depende la agricultura se vuelven cada día más precarios.

¿Puede contribuir la “revolución genética” –la utilización de la biotecnología en la agricultura– a resolver estos problemas?

Debate mundial

La ciencia puede ser un ogro o un ángel, según como se mire.

Los detractores de la revolución verde, por ejemplo, le reprochan haber promovido un uso excesivo del agua, de los plaguicidas y los fertilizantes, y de haber creado en los campesinos una dependencia de estos insumos, que en algunos casos han producido graves daños en el ambiente.

Hoy la presencia cada vez mayor de la biotecnología en la producción agropecuaria es motivo de un debate parecido.

Desde hace milenios existen algunas técnicas que hoy forman parte de la biotecnología, cuyos inicios tal vez datan de cuando nuestros antepasados utilizaron microorganismos para elaborar pan, vino y quesos.

La era actual de la moderna biotecnología fue posible gracias a la utilización de técnicas moleculares para “cortar y pegar” genes de una célula a otra. Es precisamente esta nueva ciencia de la ingeniería genética la que está en el centro de la polémica actual en torno a la biotecnología.

Los partidarios de la ingeniería genética consideran que esta tecnología es esencial en la lucha contra la inseguridad alimentaria y la malnutrición en los países en desarrollo.

Los opositores alegan que devastará el ambiente, incrementará la pobreza y el hambre, y conducirá a la apropiación empresarial de la agricultura tradicional y el suministro mundial de alimentos. Un informe de la FAO de reciente publicación, *El estado mundial de la agricultura y la alimentación 2004* (SOFA 2004), analiza estos puntos de vista contrastantes sobre la biotecnología.

Pros y contras

Por una parte, existen argumentos convincentes para modificar la constitución genética de los cultivos alimentarios, señala el estudio.

Esta técnica permite aumentar la disponibilidad y la variedad de alimentos, al incrementar la productividad agrícola y reducir las variaciones estacionales del suministro de alimentos.

Se pueden crear cultivos resistentes a las plagas y a las presiones ambientales para reducir los riesgos de que haya malas cosechas a causa de la sequía y de las enfermedades.

Se pueden introducir más nutrientes y vitaminas en las plantas, para combatir las deficiencias de nutrientes que sufren tantas personas pobres del mundo.

Podría lograrse producir cultivos en los suelos de poca calidad en tierras marginales, e incrementar la producción general de alimentos.

La biotecnología también brinda la posibilidad de reducir la utilización de plaguicidas tóxicos y podría asimismo imprimir mayor eficacia a los fertilizantes y a otros insumos para mejorar los suelos.

Por otra parte –advierte la FAO– todavía está en sus inicios la evaluación científica de las repercusiones ambientales y en la salud debidas a la aplicación agrícola de la ingeniería genética, y habrá de analizarse caso por caso.

Además, la Organización hace énfasis en la necesidad de garantizar la distribución general de los beneficios de la biotecnología en la agricultura y no exclusiva entre pocos. En efecto, en *SOFA 2004* se señala que aunque la biotecnología pueda beneficiar mucho a los campesinos y consumidores pobres de los países en desarrollo, hasta la fecha ellos han recibido pocos beneficios al respecto, y que en el desarrollo del sector biotécnico “es evidente que se están dejando de lado los problemas de las personas pobres”.

Cuestiones de equidad

A diferencia de la revolución verde –producida a través de un programa internacional de investigación agrícola del sector público, específicamente destinado a crear y transferir tecnología libremente al mundo en desarrollo, en calidad de bienes públicos–, la “revolución genética” está impulsada sobre todo por el sector privado, con la mira de crear productos comerciales para el mercado.

“Este hecho suscita graves dudas en cuanto al tipo de investigaciones que se están llevando a cabo y a la probabilidad de que las personas pobres se beneficien de ellas”, señala la FAO en *SOFA 2004*.

El informe indica que si bien tanto el sector público como el privado están haciendo investigación y aplicación en biotecnología con más de 40 cultivos en todo el mundo, existen pocos programas del sector público o del privado dedicados a la atención de los problemas de los pequeños campesinos de los países en desarrollo.

El Director General de la FAO, Dr. Jacques Diouf, explica en el preámbulo del estudio: “Ni el sector público ni el privado han invertido sumas importantes en nuevas tecnologías genéticas aplicables a productos como el caupí, el mijo, el sorgo y el tef, que carecen de interés comercial, pero son fundamentales para suministrar alimentos y medios de subsistencia a la población más pobre del mundo”.

Tampoco se está prestando atención a los principales cultivos alimentarios de los pobres: trigo, arroz, maíz blanco, patata y yuca, informa *SOFA 2004*. Ni hay gran actividad biotecnológica con los productos agrícolas cuyas características interesan más a los pobres, por ejemplo: la tolerancia a la sequía y a la salinidad, la resistencia a las enfermedades o un mayor contenido nutritivo.

Preguntas pendientes de respuesta

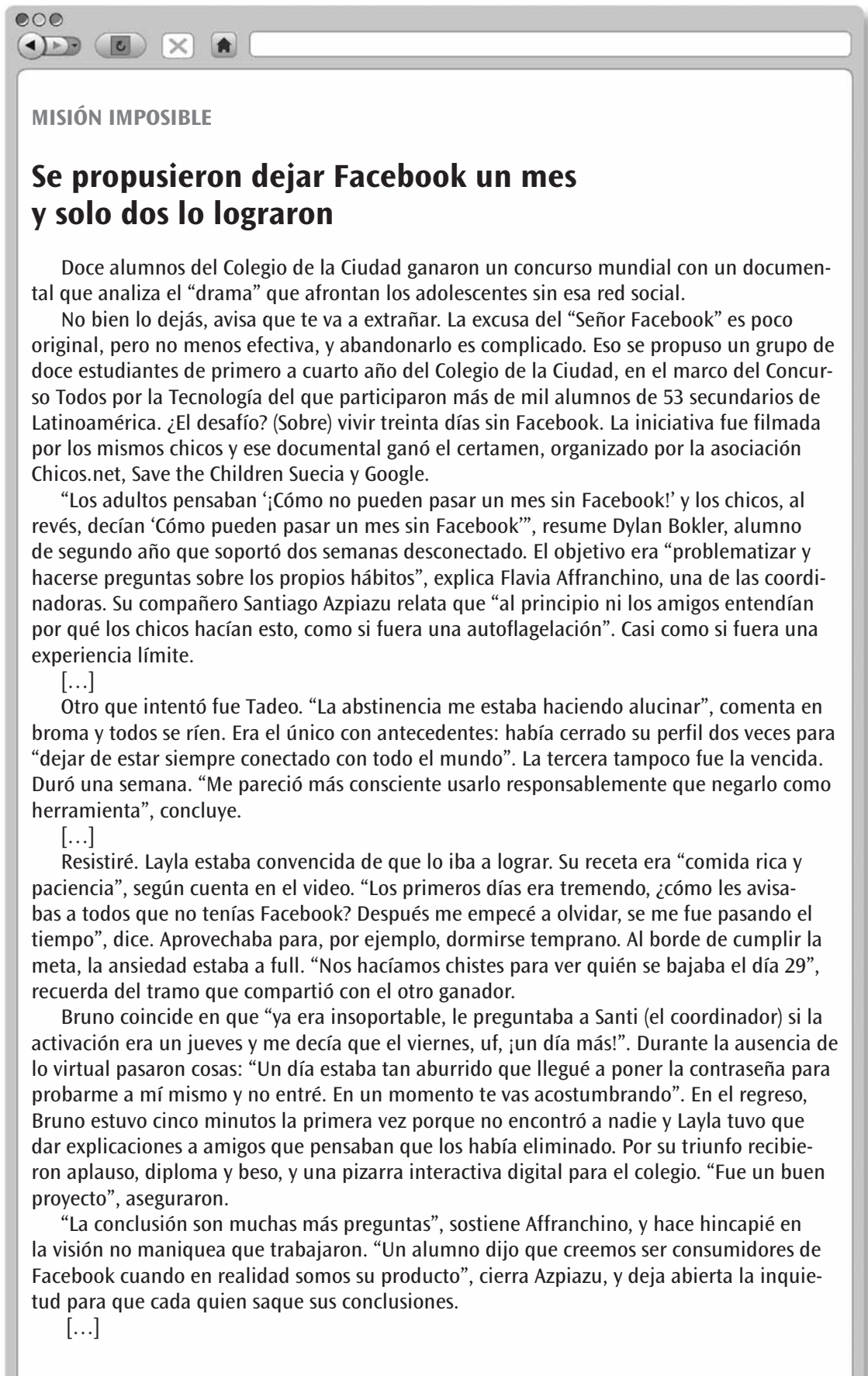
Es evidente que la biotecnología agrícola tiene un verdadero potencial como nuevo instrumento en la lucha contra el hambre. Empero, en “El estado mundial de la agricultura y la alimentación 2004” se señalan, con todo, diversas preguntas apremiantes que exigen respuesta:

- ¿Cómo poner la tecnología que está produciendo la revolución genética al alcance de más agricultores de más países?
- ¿Cuáles son las prioridades de la investigación biotecnológica que podrían beneficiar más directamente a los pobres y quién producirá innovaciones para las mayorías de los países en desarrollo? [...]
- ¿Cómo se puede facilitar la creación y el desplazamiento internacional de organismos transgénicos inocuos y promover la distribución de la propiedad intelectual como bien público?
- ¿Cómo lograr que los países, sobre todo los del mundo en desarrollo, inmovilizados por sus limitaciones económicas, tengan sistemas adecuados para evaluar los riesgos ambientales y para la salud humana de la biotecnología, antes de introducir estas técnicas y una vez que se ha iniciado su aplicación en el campo? [...]

En: www.fao.org/newsroom/es/focus/2004/41655/index.html

Actividades

1. Este documento de la FAO de 2004 plantea un problema crucial en relación con el uso de la biotecnología: la distribución desigual de sus beneficios. Este aspecto muchas veces queda relegado frente a la discusión sobre la seguridad alimentaria en relación con los alimentos transgénicos. En grupo, investiguen. Para ello les sugerimos acceder al informe de la FAO mencionado en el artículo: www.fao.org/docrep/006/Y5160s/Y5160s00.HTM
 - a) ¿En el presente se mantiene la brecha biotecnológica entre países “ricos” y “pobres” o ha disminuido? Investiga en otras fuentes.
 - b) De acuerdo con la información que obtuvieron, ¿a qué factores atribuyen el mantenimiento o el cambio de esta situación?
 - c) Por último, conversen entre ustedes sobre los datos que consiguieron. Estas preguntas pueden servir de guía para la discusión:
 - ¿Cuáles son las posiciones en debate? ¿Consideran que la seguridad alimentaria es más importante que la brecha tecnológica entre países?
 - ¿Deben patentarse los descubrimientos genéticos o ser de dominio público? ¿Por qué?Argumenten sus respuestas con datos que las sustenten, evitando las opiniones personales no fundamentadas.
2. Para cerrar este trabajo, elaborará un breve texto argumentativo individual en el que expongas tus ideas, especificando si tu punto de vista se modificó o no respecto del que tenías antes de comenzar con la profundización de este tema. ¿Cuántos compañeros cambiaron de opinión? ¿Cuántos la sostuvieron?



MISIÓN IMPOSIBLE

Se propusieron dejar Facebook un mes y solo dos lo lograron

Doce alumnos del Colegio de la Ciudad ganaron un concurso mundial con un documental que analiza el “drama” que afrontan los adolescentes sin esa red social.

No bien lo dejás, avisa que te va a extrañar. La excusa del “Señor Facebook” es poco original, pero no menos efectiva, y abandonarlo es complicado. Eso se propuso un grupo de doce estudiantes de primero a cuarto año del Colegio de la Ciudad, en el marco del Concurso Todos por la Tecnología del que participaron más de mil alumnos de 53 secundarios de Latinoamérica. ¿El desafío? (Sobre) vivir treinta días sin Facebook. La iniciativa fue filmada por los mismos chicos y ese documental ganó el certamen, organizado por la asociación Chicos.net, Save the Children Suecia y Google.

“Los adultos pensaban ‘¿Cómo no pueden pasar un mes sin Facebook!’ y los chicos, al revés, decían ‘Cómo pueden pasar un mes sin Facebook’”, resume Dylan Bokler, alumno de segundo año que soportó dos semanas desconectado. El objetivo era “problematizar y hacerse preguntas sobre los propios hábitos”, explica Flavia Affranchino, una de las coordinadoras. Su compañero Santiago Azpiazu relata que “al principio ni los amigos entendían por qué los chicos hacían esto, como si fuera una autoflagelación”. Casi como si fuera una experiencia límite.

[...]

Otro que intentó fue Tadeo. “La abstinencia me estaba haciendo alucinar”, comenta en broma y todos se ríen. Era el único con antecedentes: había cerrado su perfil dos veces para “dejar de estar siempre conectado con todo el mundo”. La tercera tampoco fue la vencida. Duró una semana. “Me pareció más consciente usarlo responsablemente que negarlo como herramienta”, concluye.

[...]

Resistiré. Layla estaba convencida de que lo iba a lograr. Su receta era “comida rica y paciencia”, según cuenta en el video. “Los primeros días era tremendo, ¿cómo les avisabas a todos que no tenías Facebook? Después me empecé a olvidar, se me fue pasando el tiempo”, dice. Aprovechaba para, por ejemplo, dormirse temprano. Al borde de cumplir la meta, la ansiedad estaba a full. “Nos hacíamos chistes para ver quién se bajaba el día 29”, recuerda del tramo que compartió con el otro ganador.

Bruno coincide en que “ya era insoportable, le preguntaba a Santi (el coordinador) si la activación era un jueves y me decía que el viernes, uf, ¡un día más!”. Durante la ausencia de lo virtual pasaron cosas: “Un día estaba tan aburrido que llegué a poner la contraseña para probarme a mí mismo y no entré. En un momento te vas acostumbrando”. En el regreso, Bruno estuvo cinco minutos la primera vez porque no encontró a nadie y Layla tuvo que dar explicaciones a amigos que pensaban que los había eliminado. Por su triunfo recibieron aplauso, diploma y beso, y una pizarra interactiva digital para el colegio. “Fue un buen proyecto”, aseguraron.

“La conclusión son muchas más preguntas”, sostiene Affranchino, y hace hincapié en la visión no maniquea que trabajaron. “Un alumno dijo que creemos ser consumidores de Facebook cuando en realidad somos su producto”, cierra Azpiazu, y deja abierta la inquietud para que cada quien saque sus conclusiones.

[...]

Atrapados, sin salida y sin privacidad

“Como medio de comunicación es muy fuerte porque la información te invade”, opina Luciana Sánchez, otra de las coordinadoras del grupo del Colegio de la Ciudad. “Es como un diario de chismes sobre tus amigos”, agrega Tadeo. Los chicos demostraron que se le da poca importancia a la configuración de la privacidad en la red y que no todos los usuarios leen las condiciones en letra chica que aceptan.

El mal uso de Facebook puede ir desde “gente que toma la identidad de otro para molestar y eso no está bueno”, como cuenta Bruno, hasta el descuido “de algunos que ponen el número de celular en el muro”, como dice Tadeo [...]. “No es que haya solo gente mala”, aclara Layla, “pero sí que hay que tomar precauciones sobre qué se publica y con quiénes se comparte la información”.

Otra cuestión es lo que hace la empresa. La Comisión Europea exigirá que se borren los datos personales de los que se den de baja.

Ruffato R. *Perfil*, 19 de noviembre de 2011. En: www.perfil.com/ediciones/2011/11/edicion_627/contenidos/noticia_0060.html.

Sin duda internet nos ofrece múltiples posibilidades tanto en el campo de la adquisición de información como en el entretenimiento y la comunicación. Sin embargo, cualquier inclinación desmedida hacia una actividad puede desembocar en una adicción. Las principales señales de alarma suelen ser:

- ✓ Dejar de dormir lo suficiente por estar conectado a la red.
- ✓ Descuidar las relaciones familiares y sociales, o el estudio.
- ✓ Irritarse excesivamente cuando la conexión falla.
- ✓ No poder limitar voluntariamente el tiempo de conexión.
- ✓ Sentirse especialmente eufórico cuando se está ante la pantalla.

El abuso de las redes sociales es un fenómeno que puede indicar la presencia de otras alteraciones personales o familiares que hay que tratar de resolver con la ayuda necesaria.

Echeburúa E. “Atrapado en las redes sociales”. En: www.revista-critica.com/la-revista/monografico/analisis/46-atrapados-en-las-redes-sociales

Internet genera nuevas formas de sociabilidad. Pero también tiene sus riesgos, que no siempre son previstos por los adolescentes. Los especialistas sugieren:

- ✓ Ordenar los contactos en distintos grupos.
- ✓ Decidir quién podrá ver las diferentes informaciones que se suban a la red.
- ✓ No subir datos personales, en especial dirección y teléfono, o al menos seleccionar con cuidado quién podrá ver esos datos.
- ✓ No es necesario ni conveniente estar disponible para todos.

“Los adolescentes y las redes sociales”. Ministerio de Educación de la Nación. En: www.me.gov.ar/escuelaymedios/material/redes.pdf

Actividades

1. Imaginá que integrás el grupo de alumnos que se suma a la experiencia de dejar Facebook por 30 días. ¿Creés que es una decisión acertada apartarse totalmente de una red social? ¿Cuáles serían las ventajas y desventajas de hacerlo? Fundamentá.
2. Analizá la siguiente conclusión aportada por Tadeo, uno de los alumnos participantes: “Me pareció más consciente usarlo responsablemente que negarlo como herramienta”.
3. ¿Cómo analizarías tu relación con las redes sociales? ¿Creés que es posible que esta se convierta en una adicción?
4. En grupo, elaboren un folleto con las acciones a tener en cuenta para un uso seguro y responsable de las redes sociales.

Los efectos adversos de la vacuna del papiloma reavivan la polémica

Los 35 casos graves registrados en España se suman a otros 584 en los EE.UU.

Polémica y controvertida, la vacuna del virus del papiloma humano (VPH) no se desprende de la sombra de la duda, sobre todo desde que el año pasado pasó a formar parte del calendario vacunal oficial en España de las niñas de entre 11 y 14 años para prevenir el cáncer de cuello de útero. El caso de las dos niñas de Valencia que sufrieron convulsiones ha vuelto a poner los focos sobre la vacuna. Las chicas continúan ingresadas, sin un diagnóstico claro.

Aunque las autoridades sanitarias vinculan estos casos a la posibilidad de que haya un lote defectuoso de la marca Gardasil, no descartan que sea otra la causa de las dolencias que han sufrido las niñas. Pero con la alerta, la vacuna ha sido de nuevo cuestionada por sectores sanitarios y de salud pública que en su momento consideraron precipitado aplicarla con carácter general, por entender que no había demostrado suficientemente ni la eficacia ni la seguridad a largo plazo.

En un editorial del pasado mes de agosto, la revista *The New England Journal of Medicine* insistía en que los beneficios reales del tratamiento continuarían siendo inciertos durante décadas, hasta que no haya datos suficientes sobre cuántas chicas vacunadas acaban desarrollando un cáncer cervical y cuántas no. Pero, además, añadía dudas sobre los posibles efectos colaterales: ¿qué efectos pueden aparecer cuando se haya administrado a decenas de miles de adolescentes, teniendo en cuenta que los ensayos clínicos realizados se han centrado en evaluar la respuesta inmune?

Para Xavier Castellsagué, investigador del Instituto Catalán de Oncología (ICO) y uno de los investigadores que han participado en los ensayos clínicos de una de las vacunas, Gardasil, la efectividad y la seguridad están probadas y los efectos adversos entran dentro de lo esperable para una vacuna de nueva aplicación. En los siete grandes ensayos que han servido para que la FDA y la EMEA autoricen Gardasil han participado 21.000 personas, de las cuales 1.700 tienen entre 11 y 19, afirma Castellsagué.

¿Son suficientes? Para el investigador, sí. Para Juan Gérvas, médico de familia, coordinador del grupo de estudios CESCA y uno de los impulsores de un manifiesto que pidió al Ministerio de Salud una moratoria en la

vacunación hasta tener más evidencias, es, en cambio, insuficiente. “La consideramos una vacuna experimental”, añade Gérvas. Más teniendo en cuenta que se trata de la franja de edad en la que se están centrando las campañas públicas de vacunación. De hecho, aunque un medicamento esté autorizado, en sus primeras etapas de comercialización se considera que está aún en fase IV de investigación.

Pero ya comienza a haber datos, al menos, de efectos adversos. Según la FDA, la agencia que controla los medicamentos en los Estados Unidos, desde que se aprobó la vacuna en 2006 se han administrado 16 millones de dosis y se han reportado 9.746 casos de efectos adversos, que incluyen lipotimias, mareos y desmayos. Un 6% de los casos (584 en total) fueron calificados como graves. También registró la muerte de 20 chicas después de ser vacunadas, aunque en un informe la FDA especifica que “no existe un patrón común que sugiera a la vacuna como causa”. En España se han distribuido 1.146.000 dosis en 2007 y 2008. Hasta el momento se han notificado 103 casos de efectos adversos, 35 de ellos graves.

[...]

Incógnitas aún por aclarar

Todavía quedan lagunas en el conocimiento sobre la vacuna contra el virus del papiloma (VPH) que Miguel Ángel Martínez-González, Silvia Carlos y Jokin de Ira, del departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública de la Universidad de Navarra, enumeran en un artículo publicado por *Medicina Clínica*. “Los ensayos que han usado lesiones clínicas como criterio de valoración no se han prolongado todavía más allá de cinco años”, afirman. Aún se están realizando estudios sobre la vacuna.

Ferrado ML. *El País*, Barcelona, 17 de febrero de 2009. En: www.elpais.com/articulo/salud/efectos/adversos/vacuna/papiloma/reavivan/polemica/elpepusocsal/20090217elpepisal_2/Tes

La posición de la OMS acerca de las vacunas contra los papilomavirus humanos (PVH)

La infección permanente por PVH oncógenos es un requisito para la aparición del cáncer cervicouterino (CCU) que cada año afecta a unas 528.000 mujeres y causa 266.000 muertes. Los PVH de los tipos 16 y 18 son los más frecuentes. Producen, además, otros tipos de cánceres y la aparición de verrugas anogenitales. Los PVH se transmiten principalmente por vía sexual y solo en algunos casos producen CCU, que tarda unos 10 años en manifestarse. Las tasas de mortalidad por CCU pueden llegar a ser 18 veces mayores en países en desarrollo que en los industrializados, donde existen programas de detección temprana que se aplican a un alto porcentaje de la población.

Existen dos vacunas anti-PHV, una que protege contra cuatro tipos del virus (6, 11, 16 y 18) y otra que lo hace solo contra los tipos 16 y 18. Ambas brindarían una protección durante ocho años pero todavía no hay datos en cuanto a la eficacia de la prevención del CCU por ser muy reciente su aplicación. Hasta agosto de 2014, 58 países habían introducido esta vacuna en sus programas nacionales de inmunización.

Como las vacunas contra los PVH son más eficaces en las mujeres que nunca han estado expuestas, los programas de inmunización contra estos virus deberían conceder prioridad inicialmente a las niñas de 9 a 13

años. Siempre que sea posible, esos programas deberían formar parte de una estrategia coordinada que incluya también las actividades educativas sobre los comportamientos que aumentan el riesgo de contraer infecciones por PVH, información sobre el valor de los programas de detección temprana del CCU y la formación del personal sanitario.

Un balance de la farmacovigilancia realizada durante más de 4 años de uso sistemático de la vacuna bivalente no reveló ni patrones ni tendencias hacia el desarrollo de posibles enfermedades mediadas por el sistema inmunitario como resultado de la vacunación. Las incidencias observadas de parálisis de Bell y del síndrome confirmado de Guillain-Barré eran las que cabía esperar en la población general.

En: www.who.int/immunization/documents/positionpapers/es/

Actividades

1. Leé atentamente los dos artículos y luego analizá:
 - a) Características de las fuentes informativas de ambos artículos.
 - b) Instituciones y especialistas a los que se hace referencia.
 - c) Calidad informativa de los datos presentados en una publicación y otra.
2. Teniendo en cuenta los puntos de vista que aparecen en ambas notas, investigá en internet otras fuentes que discutan este tema. Existe, por ejemplo, una Asociación de Afectadas por la Vacuna del Papiloma (AAVP).
3. Investigá qué cambios se introducen en el calendario de vacunación de nuestro país respecto de esta vacuna a partir de 2017 y cuál es el fundamento para llevarlos a cabo.
4. Luego de consultar toda la información conseguida, conversá con tus compañeros en clase acerca de tu posición respecto de la vacunación contra PVH.
5. En grupo, conversen y registren en sus carpetas los pasos que realizaron en esta investigación bibliográfica, para recordarlos y ponerlos en práctica en trabajos posteriores.

Bibliografía

- AAVV. Revista *Encrucijadas*, n.º 44 y n.º 48. Buenos Aires, UBA.
- Balardini S. *Jóvenes, tecnología, participación y consumo*. En publicación. Acceso al texto completo en: biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101023013657/balardini.pdf
- Del Olmo R. *La cara oculta de la droga*. Bogotá, Temis, 1998.
- Jodelet D. “La representación social: fenómenos, concepto y teoría”. En Moscovici S. *Psicología Social*. Madrid, Paidós, 1986.
- Lozano M. *Ahí viene la plaga, virus emergentes, epidemias y pandemias*. Buenos Aires. Siglo XXI, Colección Ciencia que ladra, 2006.
- Mac Nally MT, Menéndez MI, Rabetzky N y Viale C. *Etnografía de la droga. Valores y creencias en los adolescentes y su articulación con el consumo de drogas*. Buenos Aires. Espacio Editorial, 1988.
- Menéndez E. *Modelo médico hegemónico y atención primaria*. Jornadas de APS. Buenos Aires, 1991.
- Pasqualini D y Llorens A (comps.). *Salud y bienestar de adolescentes y jóvenes: una mirada integral*. Buenos Aires. OPS/OMS, Facultad de Medicina, UBA, 2010. publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/otras%20pub/SaludBienestarAdolescente.pdf
- Pinotti L y Álvarez M. *Procesos socioculturales y alimentación*. Buenos Aires. Ediciones del Sol, 1997.
- Ramacciotti K. *La política sanitaria del peronismo*. Buenos Aires. Biblos. 2009.
- Sontag S. *La enfermedad y sus metáforas. El sida y sus metáforas*. Buenos Aires. Debolsillo, 2012.
- Touze G. “De la medicalización a la ciudadanía”. En revista *Encrucijadas*, N° 8, Buenos Aires, 2001. www.intercambios.org.ar/txtcons/txt1.htm
- Zamberlin N y Portnoy F. *Tu cuerpo, tu salud, tus derechos*. Guía sobre salud sexual y reproductiva. Buenos Aires, UNFPA /CEDES, 2007. www.msal.gov.ar/saludsexual/pdf/unfpa-baja.pdf

Sitios de Internet

- Guías alimentarias para la Población Argentina: www.msal.gov.ar/.../0000000817cnt-2016-04_Guia_Alimentaria_completa
- Autoridad de Cuenca Matanza-Riachuelo: www.acumar.gov.ar
- Cátedra de Soberanía alimentaria de la Universidad de La Plata: www.soberaniaalimentaria.net/inicio.php
- Mejor hablar de ciertas cosas y otros programas de interés: www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/encuentro?tema_canal_id=11
- Organización Mundial de la Salud: www.who.int/es/
- Organización Panamericana de la Salud: new.paho.org/hq/index.php?lang=es
- Red de atención a las adicciones de la provincia de Buenos Aires: www.sada.gba.gov.ar/index.php

Red nacional de Jóvenes y Adolescentes para la Salud Sexual y Reproductiva: www.rednacadol.org.ar/index.html

Un minuto por mis derechos: www.1minutoxmisderechos.org.ar/

Unicef Argentina: www.unicef.org/argentina/spanish

Videos sobre bulimia y anorexia, y modelos estéticos: www.youtube.com/watch?v=dWlnl75_808 y www.casttv.com/video/2iqndy/estereotipos-video

Wiki de derechos humanos: dhpedia.wikispaces.com/Declaraci%C3%B3n+Universal+de+Derechos+Humanos

Filmografía

- Casas de fuego* (Argentina, 1995), dirigida por Juan Bautista Stagnaro.
- Diamante de sangre* (Estados Unidos, 2007), dirigida por Edward Zwick.
- La red social* (Estados Unidos, 2010), dirigida por David Fincher.
- Nadar solo* (Argentina, 2003), dirigida por Ezequiel Acuña.
- Ramón Carrillo, el médico del pueblo* (Argentina, 2007), producida por Enrique Pavón Pereyra (hijo). Se relata la vida de una de las figuras emblemáticas de la salud.
- Super size me* (Estados Unidos, 2004), dirigida por Morgan Spurlock.

Literatura

- Carroll L. *Alicia en el país de las maravillas*. Buenos Aires. Losada, 2010.
- Dostoievsky F. *El adolescente*. Barcelona. Juventud, 2011.
- Frank A. *El diario de Ana Frank*. Buenos Aires. Prometeo, 2008.
- García Márquez G. *El amor en los tiempos del cólera*. Buenos Aires. Debolsillo, 2003.
- Goethe J. *Las desventuras del joven Werther*. Barcelona, Juventud, 2015.
- Maxwell W. *Adiós, hasta mañana*. España. Libros del Asteroide, 2008.
- Molière. *El amor médico*. Madrid. Gredos, 2004.
- El médico a palos*. Madrid. Edaf, 1984.
- El enfermo imaginario*. Madrid. Gredos, 2004.
- Raucher H. *Verano del 42*. Barcelona. Orbis, 1989.
- Rejtman M. *Rapado*. Buenos Aires. Planeta Biblioteca del Sur, 1992.
- Salinger J D. *El guardián entre el centeno*. Buenos Aires, EDHASA, 2014.
- Shakespeare W. *Romeo y Julieta*. Madrid, Anaya, 2006.



DESCARGÁ CAMONAPP
EN TU TELÉFONO
O TABLET



ESCANEA ESTA IMAGEN Y
DESCUBRÍ CONTENIDOS
EXCLUSIVOS





CONTRATAPA
INTERACTIVA

ESCANEA Y DESCUBRÍ CON

