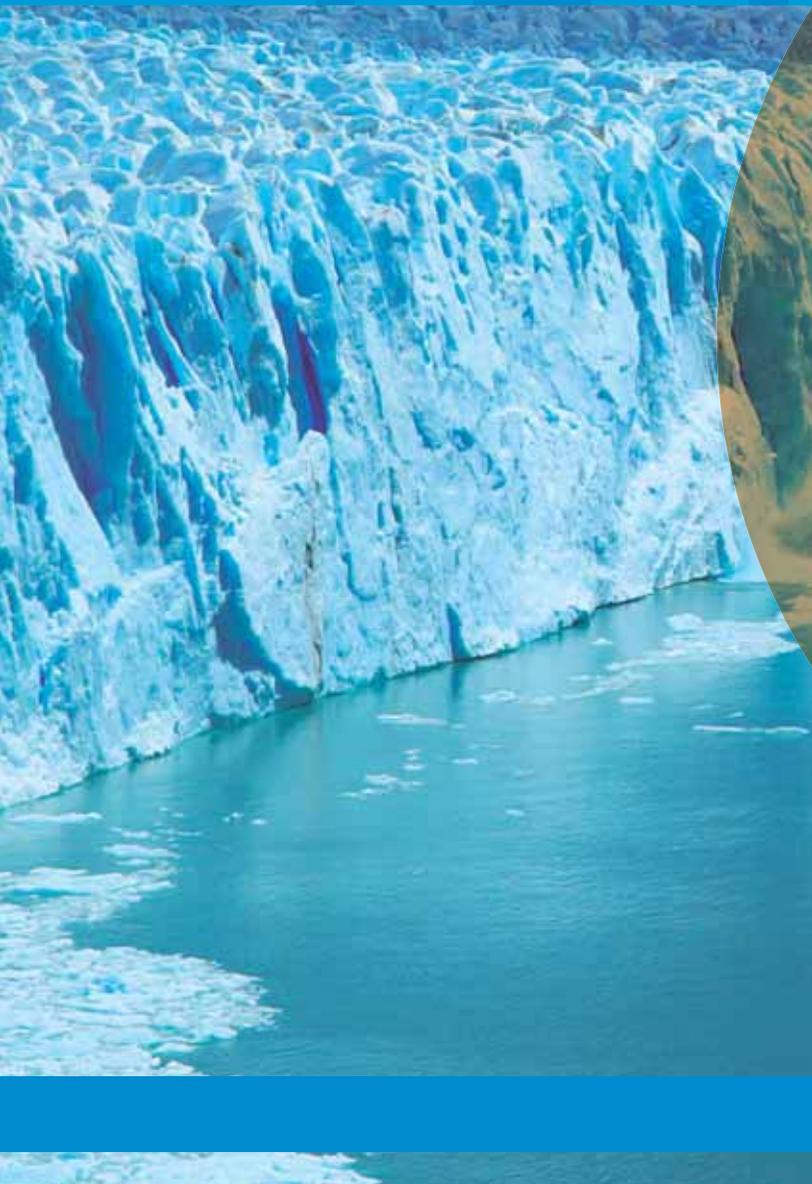




GEOGRAFÍA

América: sociedades y espacios



RECURSOS PARA EL DOCENTE

GEOGRAFÍA

América: sociedades y espacios

Geografía. América: sociedades y espacios.

Recursos para el docente -  **SANTILLANA en línea**

es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Ediciones Santillana, bajo la dirección de Mónica Pavicich, por el siguiente equipo:

Patricia A. García y Romina D. Iuso

Ana Prawda y Gustavo F. Stefanelli (*Construyendo espacios de convivencia*)

Editoras: Patricia A. García, Romina D. Iuso y Cristina Viturro

Editora sénior de Geografía: Patricia Jitric

Jefa de edición: Amanda Celotto

Gerencia de gestión editorial: Patricia S. Granieri

Índice

Recursos para la planificación, pág. 2 • Construyendo espacios de convivencia, pág. 8 • Textos y actividades integradoras, pág. 14, Bibliografía y Webgrafía, pág. 23.

Jefa de arte: Silvana Gretel Espil.
Diagramación: Diego A. Estévez, Adrián C. Shirao y Exemplarr.
Corrección: Marta Castro y Paulina Sigaloff.

Este libro no puede ser reproducido total ni parcialmente en ninguna forma, ni por ningún medio o procedimiento, sea reprográfico, fotocopia, microfilmación, mimeógrafo o cualquier otro sistema mecánico, fotoquímico, electrónico, informático, magnético, electroóptico, etcétera. Cualquier reproducción sin permiso de la editorial viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

© 2015, EDICIONES SANTILLANA S.A.
Av. L. N. Alem 720 (C1001AAP), Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
ISBN: 978-950-46-4144-5
Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723
Impreso en Argentina. Printed in Argentina.
Primera edición: febrero de 2015.

Este libro se terminó de imprimir en el mes de febrero de 2015, en Grafisur S. A., Cortejarena 2943, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina.

García, Patricia A.
Geografía. América : sociedades y espacios : recursos para el docente / Patricia A. García ; Romina D. Iuso. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Santillana, 2015. 24 p. ; 28x22 cm. - (Santillana en línea)

ISBN 978-950-46-4144-5

1. Geografía. 2. Educación Secundaria. 3. Recursos Educativos. I. Iuso, Romina D. II. Título. CDD 371.1

Recursos para la planificación

SECCIÓN	CAPÍTULOS	EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
IMÁGENES DE AMÉRICA Y EL MUNDO	<p>1</p> <p>El continente americano y sus territorios</p>	<p>Reconocer y diferenciar la dimensión física y política de América. Conocer aspectos históricos, económicos, sociales y culturales que permiten analizar la diversidad de los territorios americanos. Valorar las vinculaciones que los Estados americanos establecen entre sí y con el resto del mundo. Comprender la especificidad y alcances del concepto de territorio. Identificar qué significa un territorio estatal y cómo se relaciona con el concepto de Estado y soberanía.</p>	<p>Divisiones de América. Su posición en el planeta. Estados independientes y territorios dependientes. Mapa político de América y del mundo. Relación entre América y los organismos internacionales.</p>	<p>Análisis e interpretación de mapas de América y el mundo en distintas escalas y de datos estadísticos sobre características generales del continente. Análisis e interpretación de textos sobre el concepto de territorio.</p>
	<p>2</p> <p>La conformación de los territorios</p>	<p>Comprender que las características de América Anglosajona y América Latina son el resultado, en gran medida, de procesos históricos, políticos y culturales. Relacionar los procesos históricos y la conformación de las sociedades americanas con la organización de territorios en distintas escalas. Reconocer las relaciones sociales y los sujetos que conforman estructuras de poder que se reflejan en determinadas formas de organización territorial en distintas etapas.</p>	<p>Etapas históricas en la conformación de los territorios americanos hasta la actualidad. El poblamiento original, los territorios coloniales y la formación de los Estados nacionales.</p>	<p>Análisis e interpretación de mapas y documentos sobre distintas épocas. Estudio específico sobre el nombre de América Latina como eje articulador de distintos contextos históricos. Trabajo con una línea de tiempo.</p>
	<p>3</p> <p>América en mapas</p>	<p>Interpretar los mapas como producto cultural que incluye aspectos imaginarios y objetivos del contexto histórico. Reconocer la utilidad de los mapas como instrumentos para localizar, representar e interpretar la diversidad natural y cultural en la superficie terrestre y el continente americano en particular. Conocer las características técnicas y convencionales de los mapas que les otorgan reconocimiento social. Identificar cambios en los mapas a través del tiempo, en cuanto al contenido representado, a las formas de representación y a las técnicas aplicadas.</p>	<p>La cartografía y los mapas como producto cultural; su importancia y alcances. El lenguaje y las técnicas cartográficas: alcances y limitaciones de los sistemas de proyección. La imaginación geográfica y la representación de la superficie terrestre. La percepción europea de América durante y después de la conquista.</p>	<p>Observación y análisis de mapas de diferentes épocas y contenidos y que han sido elaborados con diversas técnicas. Análisis específico de dos mapas con distinta proyección: el planisferio del IGN centrado en América y el mapa Dymaxion.</p>

SECCIÓN	CAPÍTULOS	EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
IMÁGENES DE AMÉRICA Y EL MUNDO	<p>4</p> <p>La diversidad cultural</p>	Comprender y aplicar conceptos que permiten valorar la diversidad cultural en la historia y en el desarrollo de las sociedades americanas. Reconocer la diversidad cultural en América como producto de procesos históricos y sociales y los problemas que afrontaron y afrontan los pueblos originarios y los afroamericanos entre otros sectores.	La diversidad cultural en América, etapas de su formación. Sociedades multiculturales e interculturalidad: sus alcances y limitaciones. Características y problemáticas de los pueblos originarios y afroamericanos a través del tiempo.	Lectura e interpretación de documentos y de estudios de caso sobre diversas problemáticas culturales. Estudio específico sobre la problemática del relevamiento censal de diferentes grupos étnicos.
PROYECTO DE TRABAJO I	<p>Imaginar el mundo con mapas, antes y ahora</p>	Analizar distintas fuentes cartográficas e identificar la relación entre el contenido, el contexto histórico y la función de los mapas, en distintas épocas. Aplicar conocimientos conceptuales e ideas propias para representar situaciones y problemáticas en América en distintas épocas.	Los códigos prehispánicos. Formas de representación de la cultura azteca antes y durante la colonización europea. Los portulanos: características y funciones de la cartografía en el primer siglo de la conquista europea de América. Mapas interactivos y colaborativos en Internet.	Lectura y análisis de fuentes seleccionadas. Elaboración colaborativa, análisis y comparación de tres tipos de mapas de diferentes épocas: prehispánica, colonial y actual.
AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES ESTRATÉGICOS	<p>5</p> <p>Los desafíos ambientales</p>	Reconocer la relación sociedad-naturaleza desde la perspectiva de los procesos sociales. Identificar cambios y permanencias en las formas de valoración y transformación de los recursos naturales y la construcción de ambientes en distintos contextos históricos. Reconocer diversas perspectivas de la dimensión ambiental a partir de la aplicación de conceptos como recurso natural y bienes comunes de la Tierra.	Recursos naturales y ambiente. Tipos de recursos naturales: renovables, no renovables. La relación sociedad-naturaleza en distintas etapas históricas: prehispánica, extractivismo colonial, neoextractivismo moderno. Recursos estratégicos. Bienes comunes de la Tierra. La gestión ambiental. El desarrollo sustentable.	Análisis e interpretación de documentos sobre casos y situaciones en distintas partes de América.
	<p>6</p> <p>La diversidad natural</p>	Identificar y analizar las características del relieve y los climas de América y sus relaciones. Comprender la complejidad de los sistemas naturales y de cómo son integrados en la conformación de diversos ambientes y en procesos de valoración social.	Los principales relieves del continente y la diversidad climática: su valorización en distintas áreas de poblamiento. Tipos climáticos y su influencia en el poblamiento del continente.	Análisis e interpretación de mapas físicos y de condiciones climáticas de América. Observación y análisis de fotografías e imágenes satelitales.

SECCIÓN	CAPÍTULOS	EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES ESTRATÉGICOS	<p>7</p> <p>Recursos hídricos</p>	Comprender la importancia del recurso agua para la población y de las fuentes naturales que la proveen. Identificar las principales cuencas hidrográficas y los problemas generados por el uso del agua y su transformación. Reflexionar sobre la disponibilidad de agua y el acceso social a los recursos hídricos.	Distribución de los recursos hídricos en América. Cuencas hidrográficas y vertientes. Principales ríos y cuerpos de agua, y acuíferos. Recursos hídricos compartidos. Gestión de cuencas.	Observación y análisis de mapas hidrográficos de América en distintas escalas y de diferentes cuencas hidrográficas. Comparación de datos sobre el uso del agua en el continente.
	<p>8</p> <p>Biodiversidad y recursos</p>	Reconocer los principales biomas de América, su distribución y características distintivas. Identificar y comprender los cambios y continuidades en la valorización y transformación de los biomas en el continente y en distintas regiones. Interpretar la dimensión territorial de las problemáticas vinculadas con el uso y deterioro de la biodiversidad.	Biodiversidad como recurso natural. Los biomas como concepto y su valorización y transformación en América Anglosajona y América Latina. Los recursos forestales. La biodiversidad en la Amazonia. Las áreas protegidas.	Lectura e interpretación de documentos y cartografía sobre diversos casos de uso y transformación de biomas y de su biodiversidad.
	<p>9</p> <p>Los recursos mineros en América</p>	Reconocer la multidimensionalidad de las problemáticas relacionadas con la actividad minera: en lo político, económico, social y territorial. Conocer y ponderar los aspectos positivos y negativos que se vinculan con la extracción de recursos mineros. Identificar diversos sujetos, discursos y acciones que forman parte de conflictos y debates sobre la minería en América, en especial en América Latina.	Características de la actividad minera en América Anglosajona y América Latina. Importancia histórica, relación con el contexto mundial, actores y problemáticas, en especial, de la minería a cielo abierto.	Análisis de documentos y cartografía sobre las características de la actividad y los productos mineros. Análisis de distintos casos sobre la minería a cielo abierto y sus consecuencias.
	<p>10</p> <p>Recursos energéticos</p>	Comprender y valorar la importancia de las fuentes de energía para las sociedades americanas. Reconocer los alcances y limitaciones en el uso de las distintas fuentes de energía que componen una matriz energética. Reflexionar sobre la complejidad de los procesos de conformación y cambio de una matriz energética.	Las fuentes de energía. La matriz energética en distintas escalas. El papel de los combustibles fósiles e impacto de los yacimientos no convencionales. Panorama energético de los países americanos. La energía nuclear, ventajas y desventajas. Fuentes de energía renovables.	Análisis de cartografía y datos sobre el uso de diversas fuentes de energía. Ejemplificación con distintos casos.

SECCIÓN	CAPÍTULOS	EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES ESTRATÉGICOS	<p>11</p> <p>Problemas y riesgos ambientales</p>	<p>Interpretar la complejidad de los problemas ambientales en su dimensión natural, social y territorial.</p> <p>Reconocer los diversos orígenes (natural-social) de los procesos ambientales y las formas en que se transforman en problemas para la sociedad.</p>	<p>Problemas ambientales en distintas escalas en América.</p> <p>Amenaza, riesgo, vulnerabilidad ambiental.</p> <p>La contaminación antrópica.</p> <p>Amenazas o peligros de origen natural: sismos, vulcanismo, huracanes, inundaciones y sequías.</p> <p>Fenómenos climáticos globales, El Niño, La Niña, el cambio climático.</p>	<p>Análisis de cartografía temática, imágenes satelitales, fotografías y esquemas.</p> <p>Lectura e interpretación de documentos sobre casos y problemáticas específicas.</p>
	<p>La relación sociedad-ambiente en América a través del tiempo</p>	<p>Identificar y comparar distintas formas de valorización de los recursos naturales, en su contexto histórico y en relación con el accionar de la población y las formas de organización territorial.</p>	<p>Formas de uso y valorización de los recursos naturales y construcción de ambientes: las chinampas en el valle central de México; actividades en la región amazónica.</p>	<p>Análisis e investigación sobre dos estudios de caso. Ubicación de la zona de estudio, identificación de sujetos y sus actividades y de las consecuencias en el ambiente.</p>
LA INSERCIÓN EN LA ECONOMÍA MUNDO	<p>12</p> <p>La economía mundo y la globalización</p>	<p>Reconocer y comprender qué significa la economía mundo como contexto histórico general y la diferente inserción de los países.</p> <p>Evaluar el papel de distintos actores en ese sistema y las múltiples relaciones entre sujetos y territorios.</p>	<p>Desigualdades en el mercado mundial. Países más desarrollados, menos desarrollados y emergentes.</p> <p>Políticas librecambistas y proteccionistas.</p> <p>El comercio internacional. Las cadenas internacionales de valor.</p> <p>La globalización y sus actores.</p> <p>El mercado financiero. Bloques económicos.</p>	<p>Lectura y comprensión de datos estadísticos, documentos y cartografía temática.</p> <p>Interpretación de características básicas del tema a través de organizadores gráficos.</p> <p>Análisis de un documental sobre la globalización.</p>
	<p>13</p> <p>Territorios estatales y globales</p>	<p>Interpretar y evaluar las características de las economías anglosajonas y latinoamericanas.</p> <p>Identificar rasgos problemáticos propios de Latinoamérica en distintas etapas y en relación con su inserción en el mercado mundial.</p>	<p>Economías americanas: diferencias y similitudes; terciarización. Indicadores: el PBI. Etapas económicas y organización territorial.</p> <p>El neoliberalismo y su influencia en las economías latinoamericanas.</p> <p>Economías de enclave. Procesos económicos vinculados con la deuda externa.</p>	<p>Análisis de datos estadísticos en cuadros y gráficos.</p> <p>Estudios de caso de formas de organización territorial relacionadas con el mercado mundial.</p>
	<p>14</p> <p>Procesos de integración</p>	<p>Reconocer qué son y cómo se conforman los procesos de integración entre países americanos.</p> <p>Evaluar sus alcances y limitaciones y el papel de Estados Unidos. Identificar diferencias y similitudes entre procesos de integración en América Latina y su importancia para los países de la región.</p>	<p>Integraciones regionales entre países americanos; principales bloques económicos. Iniciativas de integración de Estados Unidos para América.</p> <p>Procesos de integración en América Latina.</p> <p>El Mercosur. La Unasur. Alcances y limitaciones de los procesos de integración.</p>	<p>Análisis e interpretación de casos y ejemplos en distintas fuentes, y de información estadística en cuadros y gráficos.</p> <p>Análisis de documentos oficiales de bloques económicos en Internet.</p>

SECCIÓN	CAPÍTULOS	EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
LA INSERCIÓN EN LA ECONOMÍA MUNDO	15 La producción agraria	Identificar y relacionar los factores que intervienen en la conformación de sistemas agrarios. Reconocer semejanzas y diferencias entre los sistemas productivos en América Anglosajona y América Latina. Comprender la importancia de las actividades agrarias y sus principales problemáticas.	Tipos de actividades agrarias en América. Mapa agrario continental. El agro latinoamericano: inserción en la economía mundo, sujetos, modernización y problemáticas, cambios y permanencias. Seguridad y soberanía alimentaria. Alimentos y biocombustibles. La producción agraria en América Anglosajona.	Análisis de mapas temáticos. Interpretación de datos estadísticos en gráficos y en cuadros. Estudios de caso en distintas fuentes. Análisis crítico de la revolución verde mediante su vinculación con teorías de población, como la teoría de Malthus.
	16 La producción industrial	Reconocer la importancia de las actividades industriales en la conformación y evolución de las economías, en especial en las de América Anglosajona y América Latina. Interpretar y explicar el dispar desarrollo industrial entre los países del continente americano en relación con las etapas de industrialización y la inserción en la economía mundo.	Aspectos relevantes de la producción industrial y sus principales etapas históricas. El fordismo y el posfordismo. Un mapa industrial de América. La industria en América Anglosajona. La industria en América Latina. Cambios en la localización industrial. Perspectivas de la producción industrial en relación con la economía mundo.	Análisis de documentos de distintas fuentes, datos estadísticos y cartografía temática. Estudio específico a través de una película sobre la industria maquiladora en la frontera Estados Unidos-México.
PROYECTO DE TRABAJO III	Infraestructuras para la integración	Comprender la importancia de la infraestructura para el transporte en la organización de los territorios americanos y sus relaciones y en el contexto de la economía mundo. Evaluar de manera crítica los alcances y limitaciones de grandes obras de infraestructura, en lo político, económico, social y ambiental.	El Canal de Panamá: historia, funciones, problemáticas y cambios recientes. La Iniciativa para la Integración de la Infraestructura Regional Suramericana: sus alcances y limitaciones.	Lectura e interpretación de documentos y cartografía temática. Investigación grupal sobre las principales problemáticas de los casos de estudio: cambios y permanencias, actores intervinientes y perspectivas presentes y futuras.
POBLACIÓN, CONDICIONES DE VIDA Y MOVIMIENTOS SOCIALES	17 Poblaciones americanas	Analizar y comparar los principales procesos demográficos en América Latina y América Anglosajona. Reconocer la relación de los procesos demográficos con otros, en especial sociales y económicos.	Características demográficas de las poblaciones americanas. Cambios demográficos en América Latina y América Anglosajona. La transición demográfica. El bono demográfico. La distribución de la población en el continente. Mapas de densidad de población. Las migraciones en América.	Análisis de cartografía temática y documentos en distintas fuentes.

SECCIÓN	CAPÍTULOS	EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
POBLACIÓN, CONDICIONES DE VIDA Y MOVIMIENTOS SOCIALES	<p>18</p> <p>Condiciones de vida y trabajo</p>	<p>Identificar diferencias entre las condiciones de vida de sectores de las poblaciones americanas.</p> <p>Conocer y aplicar indicadores que permiten medir y evaluar condiciones de vida.</p> <p>Valorar el trabajo de calidad como medio de satisfacción de las necesidades y de goce de los derechos sociales.</p>	<p>Desigualdades materiales, no materiales y entrecruzadas.</p> <p>La pobreza en América Anglosajona y América Latina. Condiciones y problemáticas del trabajo en los países americanos.</p> <p>El Índice de Desarrollo Humano y otros indicadores de condiciones de vida.</p>	<p>Lectura e interpretación de documentos de distintas fuentes, datos estadísticos y cartografía temática.</p> <p>Evaluación de indicadores a través del análisis de un indicador específico.</p>
	<p>19</p> <p>La vida urbana y rural</p>	<p>Reconocer y comparar la diversidad de espacios urbanos y rurales en el continente.</p> <p>Comprender los rasgos específicos que caracterizan modos de vida y problemáticas sociales y territoriales, en especial, en América Latina.</p> <p>Relacionar los procesos urbanos y rurales con cambios económicos, políticos y sociales en distintas escalas.</p>	<p>La urbanización en América Anglosajona y América Latina. La metropolización y las áreas metropolitanas. Ciudades globales.</p> <p>Nuevas tendencias, el papel de las ciudades intermedias. Problemas y desafíos de la vida en las ciudades.</p> <p>Los procesos de renovación urbana.</p> <p>Áreas periféricas y periurbanas.</p> <p>Cambios en los espacio rurales, la nueva ruralidad.</p>	<p>Análisis de casos vinculados con problemáticas urbanas y rurales en distintos países.</p> <p>Descripción de un espacio urbano específico: Plaza de las Tres Culturas, Ciudad de México.</p>
	<p>20</p> <p>Movimientos sociales</p>	<p>Identificar e interpretar otros procesos y modos de ejercicio del poder en América, de diferentes sujetos sociales y con distinto alcance territorial.</p>	<p>Factores y características que definen movimientos sociales. La relación de los movimientos sociales con el contexto histórico.</p> <p>Movimientos campesinos e indígenas en América Latina. Movimientos globales y en red.</p>	<p>Estudios de caso de diversos movimientos sociales. El MST en Brasil, el zapatismo en México, el muralismo, el Movimiento de Resistencia Global.</p> <p>Análisis de documentos de diversas fuentes.</p>
PROYECTO DE TRABAJO IV	<p>Consumo y movimientos sociales</p>	<p>Reconocer el papel y la responsabilidad de cada persona como consumidor en los circuitos económicos, en distintas escalas.</p> <p>Conocer y evaluar diversas propuestas, en especial en América Latina, para mejorar el consumo, la producción y la distribución de bienes y servicios.</p>	<p>El Consumo Responsable y el Comercio Justo y su relación con la Economía Solidaria: objetivos, alcances, actores intervinientes, acciones y proyectos.</p>	<p>Estudio de caso de distintos movimientos sociales relacionados con la temática.</p> <p>Análisis de documentos de distintas fuentes.</p> <p>Trabajo colaborativo para elaborar un dossier periodístico.</p>

Construyendo espacios de convivencia



Querido/a profesor/a:

La iniciativa de Santillana “**Desde la escuela. Programa para convivir mejor**” pone a tu disposición recursos, que se incluyen en el marco de la construcción de espacios de convivencia, para prevenir las conductas que generan conflictos violentos y que podés utilizar con los estudiantes que tenés a cargo.

¿Cómo se hace para prevenir y/o transformar situaciones conflictivas en soluciones aceptables?¹

Comencemos mencionando algunas características de los conflictos:

- Los conflictos son el choque, la pugna entre dos o más partes, como consecuencia de desacuerdos.
- Pueden ser de diferente naturaleza, intensidad y magnitud. Desde un niño que arroja una tiza en el aula o un grupo de estudiantes que acosa permanentemente a un compañero hasta un país que invade a otro.
- Se originan, generalmente, en intereses que no coinciden y se enfrentan. Como resultado de esa pugna se produce una alteración del orden establecido –es decir, la ruptura del equilibrio– que perjudica a uno, a muchos o a todos los que conviven en un ámbito determinado. Muchos de estos conflictos se resuelven, pero otros se agrandan cada vez más en intensidad y cantidad de diferencias. Cuando esto sucede, hablamos de conflicto que escala o de escalada del conflicto (Prawda, 2008).²

Más allá de las distintas definiciones que encontremos, es importante destacar que el conflicto es inherente a la vida misma y que es construido por cada una de las personas involucradas en él, quienes lo revisten de un alto grado de subjetividad.

Para iniciar el camino de resolución es necesario transformar una dinámica de confrontación en una de colaboración y lograr que las partes trabajen juntas en la solución del problema, acercándose entre ellas para lograr un acuerdo. Es decir, que de ser enemigos pasen a ser socios.

En este punto podemos decir que todo conflicto:

- ✓ Es inevitable: ya que siempre hay situaciones donde las personas tienen diferencias.
- ✓ Es necesario: pues aparece cuando algo debe cambiar, ocupando nuestra atención y preocupándonos. Son un aviso de que se tienen que pensar variables para tener en cuenta en una situación determinada.
- ✓ Puede mejorar o empeorar las relaciones: dependerá de los aportes que cada uno de los involucrados hace durante el intercambio.

El conflicto posee aspectos positivos y negativos, es decir que no es ni malo ni bueno *per se*.

¹ Prawda, Ana. Plataforma UNSAM Virtual. En: Redorta, J. *Entender el conflicto*. Barcelona, Paidós Ibérica, 2007.

² Prawda, Ana. “Hablemos del conflicto”. En: *Mediación escolar sin mediadores*. Buenos Aires, Editorial Bonum, 2009.

Aspectos positivos	Aspectos negativos
<ul style="list-style-type: none"> ● Promueve el cambio en las relaciones. ● Ofrece un espacio para plantear reclamos. ● Favorece la reflexión acerca del hecho y, consecuentemente, posibilita la identificación de los intereses y las necesidades en juego de cada parte. ● Posibilita el crecimiento personal, grupal, institucional y/o social. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promueve, como indicador importante, solo los aspectos que connotan desvalorizaciones, enojos y otros relatos negativos. En consecuencia, produce efectos desgastantes en las personas y en las relaciones. ● Ofrece una escalada de malentendidos y enojos que aumentan, de ese modo, el perjuicio y culminan en una situación de violencia que afecta a las relaciones y a las personas involucradas. ● Imposibilita que las personas logren satisfacer sus intereses en juego. ● De no abordarse correctamente su solución, puede crecer en intensidad y cantidad, ya sea que se profundicen las diferencias y/o den lugar al surgimiento de nuevos conflictos.

Con frecuencia, el conflicto está asociado con la violencia. Sin embargo, la violencia es la máxima expresión de un conflicto que escala y que, en ocasiones, comienza como una diferencia de opiniones hasta que se convierte en una comunicación basada en profundas agresiones físicas y/o psicológicas. Una vez que se desencadena la violencia, los aspectos positivos del conflicto desaparecen.

Identificar estos aspectos positivos permite avanzar hacia la solución. Cuando, en cambio, solo se tienen en cuenta los aspectos negativos, la situación se agrava hasta que, algunas veces, se convierte en violenta.

Los aspectos positivos del conflicto son aquellos que ofrecen y promueven un espacio para pensar ese cambio. La vida de los seres humanos implica la permanente toma de decisiones, algo que, muchas veces, se expresa por medio de conflictos. Por ejemplo: ¿avanzo o retrocedo en mi posición?, ¿me quedo o me voy?, ¿le respondo o permanezco callado?, ¿le propongo una solución o acepto la suya?, ¿o pensamos una que nos favorezca a ambos?

Desde la perspectiva que nos brinda esta percepción del conflicto, la meta del docente no sería necesariamente eliminarlo, sino **prevenirlo, reducirlo y abordarlo** identificando sus aspectos positivos y los intereses encubiertos que muchas veces tiene, con el fin de analizarlo, y según sea su característica, prevenir que escale hasta convertirse en violento.

En este cuadernillo te ofrecemos algunas actividades que te permitirán poner en práctica diferentes recursos junto a tus alumnos, con el objetivo de que, entre todos, puedan identificar aquellas situaciones cotidianas que pueden derivar en posibles conflictos, y también técnicas, estrategias y habilidades que harán posible analizar estas situaciones, generar una toma de conciencia y aprendizaje colectivo, y, finalmente, prevenir la violencia en el aula.

Cordialmente,
Ana Prawda y Gustavo Stefanelli.

DINÁMICA 1: ¿Todos contra uno...?

VALORES: Integración, respeto, diversidad, compromiso.

CONDUCTAS ASOCIADAS A LOS VALORES:

- Encontrar una característica personal que diferencia a un individuo del resto de las personas.
- Incluir al otro en un grupo de personas sin que importen sus diferencias con el resto.
- Practicar la empatía respecto a las particularidades de los otros.

Síntesis de objetivos y contenidos

Aceptar la **diversidad** nos permite enriquecer el mundo donde vivimos. Es el punto de partida de distintos procesos, entre ellos, el de aprendizaje.

Una realidad sin diferencias, vista a través de lentes que solo permiten apreciar un color, no existe: justamente lo que hace que las cuestiones de la vida sean reales, es que son distintas, se ven diferentes y cada uno las interpreta a su modo. Son las diferencias las que nos permiten pensar si lo que afirmamos, vemos o entendemos es así como creemos. Ellas nos hacen salir de nuestras propias ideas y nos posibilitan la inclusión de otras o favorecen la creación de una idea superior que resulta del aporte de todos.

Es decir, la diversidad favorece el crecimiento personal, que se va dando entre los conflictos que se suscitan al tratar de aunar criterios para convivir con las diferencias y/o de acordar intereses y necesidades comunes. Dentro de este marco, entendemos al conflicto como una oportunidad de cambio, de crecimiento, de mejora. Pero...

- ¿Qué sucedería si las diferencias fueran utilizadas para lastimar, para agredir, para excluir?
- ¿Cómo nos sentiríamos en el supuesto caso de que esto nos sucediera?

Si fuera posible considerar las diferencias como un motivo para excluir, entonces todos seríamos potenciales víctimas de discriminación.

Vídeo a analizar

- **Nombre del vídeo:** “For the Birds”
- **Descripción:** Cortometraje
- **Productora:** Pixar
- **Duración:** 3 minutos y 23 segundos
- **Link del vídeo:** <http://youtu.be/CAFgktUZcqU> [Consultado el 19/12/14]
Canal de la Asociación Civil Convivencia Social y Asistencial

Consideraciones previas

- **Materiales:** TV y reproductor de DVD
- **Tiempo estimado de la actividad:** 1 h 30 min

A. Desarrollo y consignas

El docente les explicará a los alumnos que van a ver un vídeo para reflexionar, luego, acerca de la actitud de sus protagonistas.

Después, les pedirá:

1. Que se dividan en seis pequeños grupos y les entregará a tres de ellos un cuestionario, y a los tres restantes, otro diferente. Los grupos no deben intercambiar su cuestionario ni tratar de saber qué dice el cuestionario de sus compañeros.
2. Tres de los grupos representarán a los pajaritos, y los otros tres, al pájaro grande. El cuestionario que se les entregará a los grupos “Pajaritos” será el siguiente:
 - ¿Cuáles son los motivos por los que creen



que los pajaritos no quieren que el pájaro grande se suba al cable donde están parados? Digan, por lo menos, cinco razones.

- A cada motivo mencionado en la pregunta anterior, propongan una respuesta que plantee una actitud diferente a la que muestra el video (es decir, a la que realizaron los pajaritos) y que no sea discriminatoria. Escríbanla.
El cuestionario para los grupos “Pájaro grande” será el siguiente:
 - ¿Cuáles son los motivos por los que creen que el pájaro grande quiere pararse en el cable donde están los pajaritos? Digan, por lo menos, cinco razones.
 - ¿Ustedes creen que el pájaro grande tuvo la intención de hacer daño? ¿Conocen situaciones en las que las personas se hacen daño aunque no tengan la intención de hacerlo? Relaten, por lo menos, una.
3. Luego de que los alumnos hayan respondido todas las consignas, el docente solicitará que un representante de cada grupo de “Pajaritos” lea en voz alta la respuesta que le dieron a la primera pregunta.
 4. El docente dividirá la pizarra en dos columnas: una llevará el título de “Pajaritos”, y la otra, el de “Pájaro grande”. Irá escribiendo, en la que corresponda, las diferentes respuestas que vaya dando cada grupo de “Pajaritos”.
 5. Luego hará lo mismo con los grupos de “Pájaro grande”: les solicitará que lean sus respuestas a la primera pregunta y las irá escribiendo en la columna correspondiente.
 6. La misma acción se llevará a cabo con las respuestas a la segunda pregunta, tanto con los grupos de “Pajaritos” como con los de “Pájaro grande”, que el docente irá anotando en la pizarra.

B. Cierre

El docente les solicitará a los alumnos que reflexionen acerca de si lo que vieron en el video tam-

bién sucede entre las personas en general y entre compañeros de la misma escuela o clase. Luego les propondrá pensar cómo creen que este tipo de situaciones se podría evitar entre las personas o los compañeros. El docente puede anotar en la pizarra cada respuesta a estas consignas disparadoras.

El paso siguiente es plantear la importancia de ponerse en el lugar del otro para identificar qué siente, cuáles son sus intereses, sus necesidades, sus deseos, sus dificultades y sus fortalezas. Así, será posible entender tanto al “pájaro grande” como al grupo de “pajaritos”. Pero, además, comprender al otro permite reconocer los objetivos propios y los ajenos y este reconocimiento mutuo abre las puertas de un posible acuerdo entre las personas, las partes o los grupos.

Por otro lado, es oportuno proponer que cada uno evalúe las consecuencias de sus acciones y que, frente a ellas, se pregunte:

- ¿Qué resultados puede ocasionarme lo que estoy haciendo?
- Y luego, ¿ese resultado es el que quiero? ¿Es positivo o constructivo?

Por ejemplo: “Cada vez que ingresa al grupo un compañero nuevo, no le hablo. Cuando pienso por qué lo hago, me doy cuenta de que es por vergüenza, porque no sé cómo hacerlo. Y si pienso en esa situación y la evalúo, puedo darme cuenta de que en realidad no es el resultado que busco. Me encantaría poder sumar un nuevo amigo, pero no sé cómo acercarme a él”.

Si cada alumno pudiera realizar esta autorreflexión, podría identificar cuál es el objetivo que quiere (sumar un nuevo amigo, en este caso) y así darse cuenta de que la acción que está realizando (no hablarle) no le resulta eficaz para eso.

Reconocer que existen algunos resultados que no son los que deseamos e identificar aquellos que en realidad queremos, nos permite volver a enfocarnos y pensar nuevas acciones que se relacionen con esos deseos. Si, además, uno practica la empatía, se generará el contexto para mejorar las relaciones interpersonales, respondiendo tanto a los intereses del otro como a los propios.

DINÁMICA 2: ¿Soy como me ven los demás?

VALORES: Integración, respeto, diversidad.

CONDUCTAS ASOCIADAS A LOS VALORES:

- Encontrar una característica personal que diferencia a un individuo del resto de las personas.
- Conocer al otro directamente, antes de guiarnos por lo que los demás nos dicen de él.
- No prejuizar.
- Llamar a las personas por sus nombres y no a partir de sus características.
- Practicar la empatía respecto a las características de los otros.

Síntesis de objetivos y contenidos

Habitualmente observamos que los estudiantes se llaman entre sí no por sus nombres sino por sus características. Algunas de ellas señalan rasgos físicos; otras, sociales, y algunas denotan ciertos roles que suelen encontrarse en todo grupo escolar (como el que estudia mucho o el chistoso, etcétera).

Cuando se les pregunta a los alumnos sobre estas situaciones, muchos suelen justificarse diciendo que lo hacen “con onda”, que “está todo bien” o que “a él o a ella no les molesta”. Es más, cuando indagamos a los chicos que reciben esos apelativos, suelen reconocer que para ellos no es ningún inconveniente. Pero ¿qué ocurre cuando las personas pasan a ser denominadas y tratadas según ese adjetivo y se las encasilla en un rol, sin que exista la oportunidad de conocerlos y valorarlos por sus verdaderas virtudes y características?

Con este ejercicio, los alumnos practicarán la empatía y experimentarán lo que significa ser tratados según como se los ve y no como verdaderamente son.

Consideraciones previas

- **Materiales:** Una etiqueta o cartel por alumno
- **Tiempo estimado de la actividad:** 1 h 30 min

A. Desarrollo y consignas

Antes de comenzar la actividad, el docente escribirá un listado de nombres o adjetivos que se asocian a los diferentes roles por los cuales son rotulados los integrantes de su grupo de alumnos. A modo de referencia, algunos ejemplos pueden ser: “inteligente”, “traga”, “nerd”, “chupamedias”, “canchero”, “agrandado”, “líder”, “gracioso”, “solidario”, “aburrido”, “mala onda”, etcétera. Insistimos en la importancia de buscar títulos que sean significativos para el grupo de estudiantes, pero teniendo el cuidado especial de no exponer a ningún alumno en particular.

Una vez hecho esto, el docente distribuye a los alumnos en una ronda y les explica que se les pegará una etiqueta en la frente, en la cual está escrita una palabra. Se les solicita a los estudiantes que durante el tiempo que demande pegar las etiquetas, ninguno de ellos le diga al compañero qué dice en ella.

Es muy importante que al repartir y pegar las etiquetas, el docente preste especial atención a que cada alumno reciba un rótulo que **no** corresponda a sus características. Por ejemplo, a aquel a quien el docente considera divertido, se sugiere colocarle una denominación con una característica que no esté relacionada con esa condición (aburrido, agrandado, etcétera).



Cuando todos los alumnos tengan su etiqueta puesta y sin saber qué dice en ella, se les explicará que estarán divididos en dos grupos. El grupo A irá a un extremo del espacio donde estén realizando la actividad, y el grupo B, al otro.

Cuando el docente lo indique, cada integrante del grupo A buscará a un compañero del grupo B y, sin revelar qué dice su etiqueta, comenzará a tratarlo según lo que lea en ella: conversará con él, le hará preguntas o comentarios de acuerdo con la personalidad o el rol que indica el rótulo, pero siempre evitando dar a conocer lo que se lee en él.

Cuando el docente diga “cambio”, cada integrante del grupo A buscará a otro del grupo B y hará lo mismo. El docente definirá cuántos cambios serán necesarios, pero sugerimos que no sean más de tres o cuatro, para que la actividad no se torne larga ni aburrida.

Cuando el docente diga “alto”, cada equipo volverá a su lugar de inicio. Entonces será el turno del equipo B de buscar a un integrante del grupo A y realizar la misma tarea, tantas veces como el docente lo haya indicado en la ronda anterior.

B. Cierre

Cuando el docente decida dar la actividad por terminada, les pedirá a los chicos que vuelvan a sentarse en una ronda, sin quitarse la etiqueta ni preguntarle a un compañero qué dice. Entonces se les preguntará: “¿Qué creen que decía su etiqueta?”. Tendrán unos minutos para escuchar o leer sus respuestas, según sea la forma en que se les haya pedido responder.

Luego el docente planteará un segundo interrogante: ¿Cómo se sintieron al ser tratados de determinada manera?

Será importante en este momento que el docente anote en un pizarrón o en un cuaderno las

diferentes sensaciones que los alumnos mencionan. Si lo considera útil, puede repartirles una hoja para que, previamente, escriban sus respuestas, evitando así que algunos chicos no se animen a participar. Luego de intercambiar y escuchar las vivencias y emociones de todos, se solicitará que se quiten la etiqueta.

A continuación realizarán una reflexión conjunta sobre la importancia de no prejuizar y se los invitará a pensar en lo siguiente: Cuando prejuizamos a una persona, corremos el riesgo de “rotularla”, es decir, encasillarla en una sola característica, que, muchas veces, no podemos fundamentar en hechos concretos, ya que nos guiamos por comentarios de otros compañeros.

En muchos casos creemos que quien recibe esa caracterización está de acuerdo con ella, pero lo que ocurre, a veces, es que no se anima a mostrar su disconformidad.

Por último, les sugerimos que les propongan pensar: “¿Qué nos estamos perdiendo de conocer cuando solo tratamos a un compañero según el rótulo que le ponemos?”.

Esta dinámica puede concluir con una tarea personal, que los chicos realicen en sus casas y que entreguen en un plazo no menor de quince días, a partir de las siguientes consignas:

- Cada alumno elegirá a un compañero al que siempre trató con un rótulo negativo.
- Pondrá en una hoja: “nombre del compañero”, debajo, “título o rótulo” negativo, y, debajo, por lo menos tres características positivas que, a partir de ese día y en las dos semanas que dura la tarea, pudo reconocer en el otro y que hasta ese momento no había advertido.

El docente recibirá esta tarea con el compromiso de que solo él la leerá y no se socializarán las respuestas individuales.

Textos y actividades integradoras

SECCIÓN I

Texto para trabajar sobre la formación de los Estados y su correspondencia –o no– con la nación; la unidad y la diversidad de América Latina; el origen y cuestionamiento del nombre y del concepto mismo de América Latina.

1. Leé el siguiente texto y respondé las consignas.

América Latina: identidad y diversidad cultural

[...] mientras en Europa el Estado se acopló a la Nación, en América Latina el Estado se creó antes que la Nación estuviera plenamente forjada. Y esto no solo es válido en relación con nuestros “estados-naciones”, sino también en relación con la llamada “nacionalidad latinoamericana”, que en todo caso es un concepto en proceso de formación. No debe, entonces, extrañarnos que haya quienes se pregunten si América Latina es un mito o una realidad. ¿Tienen validez los análisis y las afirmaciones de carácter global, referidas a una región donde abundan las diversidades y contrastes?

La expresión América Latina comprende una realidad sumamente compleja, donde se dan casi por igual las diversidades y similitudes. De ahí que si se pone el acento en las diferencias y regionalismos, es posible negar la existencia de América Latina y de la unidad esencial que brota de su misma diversidad. Si seguimos esa línea, se llega a afirmar que no existe una América Latina, sino tantas como países o subregiones la componen [...].

Nuestro continente ni siquiera ha sido conocido con el mismo nombre en el decurso de su historia. Sus distintas denominaciones han respondido más a las aspiraciones de las potencias que siempre codiciaron más sus tierras y riquezas que las suyas propias. “Las Indias”, designación popular en el siglo XVI, debe su existencia, nos recuerda John L. Phelan, al sueño de Colón de llegar al Asia de Marco Polo. En el pensamiento del historiador franciscano Gerónimo de Mendieta, el otro nombre para las Indias en el siglo XVI, el Nuevo Mundo, tenía sus connotaciones bastante precisas. Para Mendieta y algunos de sus colegas misioneros, América era sin duda un “nuevo mundo” en el cual la cristiandad del viejo mundo podía ser perfeccionada entre indios sencillos e inocentes. Como se sabe, el término América no llegó a ser común sino hasta el siglo XVII. La acuñación de este nuevo nombre, por gentes no hispánicas de Europa, fue un desafío al monopolio español de las tierras y las riquezas del Nuevo Mundo.

En cuanto a la expresión “*L'Amérique latine*”, esta no fue creada de la nada. “Latinoamérica” fue concebida en Francia durante la década de 1860, como un programa de acción para incorporar el papel y las aspiraciones de Francia hacia la población hispánica del Nuevo Mundo.

Una de las denominaciones, América, le ha sido arrebatada por los Estados Unidos, no obstante que le correspondía con mayor propiedad. “Para franceses e ingleses del siglo XVIII, dice Arturo Uslar Pietri, Benjamín Franklin era el americano y en cambio un hombre como Francisco de Miranda, que podría encarnar con mejores títulos la realidad del nuevo mundo, era un criollo, un habitante de la Tierra Firme, o un exótico indiano”... A su vez, la expresión Hispanoamérica, nos trae reminiscencias del antiguo imperio español. El concepto de “hispanidad” fue promovido por intelectuales de la España franquista.

El término América Latina merece consideración especial, desde luego que es hoy día el más utilizado. Vimos antes que su origen se halla ligado a la expansión capitalista de Francia: fue acuñado por los teóricos del Segundo Imperio de Napoleón III para justificar las intenciones de Francia de servirse de las materias primas y mercados de una región cuya “latinidad” se consideraba suficiente título para reservar a Francia, y no a las potencias anglosajonas, sus posibilidades neocoloniales.

Aunque el término haya sido inventado por otros, a los latinoamericanos nos corresponde “inventar” su contenido y darle nuestra propia significación. Si la intención de quienes lo crearon fue subrayar nuestra dependencia y definirla como zona neocolonial del continente, nuestro desafío consiste en utilizar el concepto como expresión de un nuevo nacionalismo que venga a fortalecer la unidad de nuestros pueblos. Al proponernos esta tarea, no haríamos sino retomar los ideales que inspiraron a nuestros próceres, para quienes la idea de americanidad precedía a la de los particularismos nacionalistas. Jamás existió entre nosotros una conciencia más profunda de unidad que en la época de la Independencia. Bolívar nunca pensó que su misión era liberar únicamente a Venezuela o a la antigua Nueva Granada. [...] Aun reconociendo las diferencias, a veces abismales, que se dan entre nuestros países, no cabe hoy día negar la existencia de América Latina como entidad ni las posibilidades que encierra su unidad esencial. Tampoco es válido aceptar su existencia como simple ficción.

Por el lado del futuro es donde más cabe afirmar su identidad y unidad, en lo que este tiene de promisorio para una región en busca de un destino común. Este es el criterio de quienes como Darcy Ribeiro han examinado, desde distintos ángulos, las posibilidades de una América Latina integrada o integrable: “Latinoamérica, afirma Ribeiro, más que una entidad sociocultural diferenciada y congruente, es una vocación, una promesa. Lo que le confiere identidad es fundamentalmente el hecho de ser el producto –tal como se presenta actualmente– de un proceso común de formación que está en curso y que puede, eventualmente, conducir a un congresamiento futuro de las naciones latinoamericanas en una entidad sociopolítica integrada”. [...]

Para afirmarnos en nosotros mismos tenemos que comenzar por conocernos. ¿Qué somos en realidad? ¿Cuáles son las características que configuran el perfil particular de nuestro pueblo y de nuestro continente? Somos por excelencia un continente mestizo. Y es que sin negar los distintos componentes étnicos y las diferencias culturales que se dan entre las distintas regiones, el hecho es que, como dice Jacques Lambert, “la América Latina se ha convertido en la tierra del mestizaje”. Ese es el rasgo más característico de su composición étnica. ¿Qué queremos decir por ‘mestizo’?, se pregunta Maradiaga. ‘¿Mezclado de sangre?’. Desde luego, así, en general; pero también algo menos y algo más. Algo menos porque no es menester que Pérez o Fernández tenga sangre india para que sea mestizo; basta que viva en el ambiente hispanoamericano o indiohispano que condiciona su ser físico y moral. Y algo más, porque la mesticidad de Hispanoamérica es en último término fruto de un injerto del tronco-ramaje español en el tronco-raigambre indio; de modo que el español no arraiga en la tierra americana más que a través del indio”. [...] En marzo del año 1999, reunidos en Cartagena de Indias (Colombia) casi un centenar de intelectuales latinoamericanos, llegamos a la conclusión que la construcción de América Latina “más que una simple sumatoria de mercados, debería ser un verdadero proyecto político de profunda raíz democrática, que promueva la solidaridad entre nuestros pueblos, se asiente sobre sus propios valores y reconozca la realidad de su contexto pluriétnico y pluricultural”.

Carlos Tünnermann Bernheim. *América Latina: identidad y diversidad cultural*.
El aporte de las universidades al proceso integracionista. Disponible en: <http://polis.revues.org/4122>

- a) ¿Cuáles fueron las denominaciones otorgadas a América Latina? ¿Por qué el autor dice que siempre tuvieron que ver con “las aspiraciones de las potencias”? Ejemplificá.
- b) ¿Por qué para el autor el término de “América Latina” puede ser correcto?
¿Qué resignificación propone?
- c) ¿En qué se basa para el autor la unidad de la región?
- d) ¿Cuál sería el significado de “mestizo”?
- e) Compará este texto con lo trabajado en el capítulo 2. ¿En qué coinciden y en qué discrepan o diferencian?

Sección I

Textos para trabajar: la cartografía como construcción de conocimiento científico y, como tal, permeada de los contextos socio-político-económicos más amplios en los que tiene lugar (los mapas como discursos no neutrales, de una cierta mirada –entre otras posibles– de la realidad).

1. Luego de leer los dos textos, resolvé las consignas.

Hacia una deconstrucción del mapa

Comenzamos a saber que los hechos cartográficos son solo hechos dentro de cierta perspectiva cultural. Empezamos a comprender que los mapas, al igual que el arte, lejos de ser una “ventana abierta al mundo” no son más que “una forma humana particular [...] de ver el mundo”. [...]

La “regla de etnocentrismo” en la construcción de mapamundis [...] ha llevado a muchas sociedades a través de la historia a ubicar sus territorios en el centro de sus cosmografías o mapas mundiales. Mientras que por un lado puede ser peligroso asumir universalidad, aunque hay excepciones, esta regla es evidente en los diagramas cósmicos de los indios norteamericanos precolombinos, al igual que los mapas de la antigua Babilonia, Grecia o China, o en los mapas medievales del mundo islámico y de la Europa Cristiana. [...] el Renacimiento científico en Europa dio a la cartografía moderna sistemas de coordenadas; Euclides, escalas de mapas y mediciones precisas, aunque también ayudó a confirmar el nuevo mito de la centralidad ideológica europea a través de las proyecciones como la de Mercator. O, de nuevo en nuestro siglo, una tradición exclusiva de los Estados Unidos fue reforzada antes de la Segunda Guerra Mundial al ubicarla en su hemisferio (“nuestro hemisferio”) en el mapa mundial. [...]

Un segundo ejemplo es cómo las “reglas del orden social” parecen insertarse en los códigos y espacios más pequeños de la transcripción cartográfica. [...] de manera bastante similar a “la regla del etnocentrismo”, esta jerarquización del espacio no es un acto consciente de la representación cartográfica. Más bien se da por hecho en una sociedad que el lugar del rey es más importante que el de un barón, que un castillo es más importante que la casa de un campesino, que la ciudad de un arzobispo es más importante que la de un prelado menor, o que el estado de un caballero dueño de las tierras merece mayor énfasis que el de un simple granjero.

La cartografía despliega su vocabulario de manera tal que representa una desigualdad social sistemática. Las diferencias de clases y poder son maquinadas, construidas y legitimadas en el mapa mediante signos cartográficos. La regla parece ser: “mientras más poder, mayor prominencia”. A quienes tienen fuerza en el mundo se les agrega la fuerza del mapa. Mediante los trucos del oficio cartográfico (tamaño de los símbolos, grosor de la línea, altura de las letras, efectos y sombreados, adición de color) podemos rastrear esta tendencia enfática en innumerables mapas europeos. Empezamos ahora a ver cómo los mapas, al igual que el arte, se vuelven un mecanismo “para definir las relaciones, sostener las reglas y reforzar los valores sociales”.

En el caso de estos dos ejemplos de reglas trato de mostrar que estas operan tanto dentro y más allá de las estructuras de clasificación y medición. Van más lejos que los fines establecidos de la cartografía. Gran parte del poder del mapa, como una representación de la geografía social, es que trabaja detrás de una máscara de ciencia aparentemente neutral. Esconde y niega sus dimensiones sociales al tiempo que las legitima. No obstante, desde donde las veamos, las reglas de la sociedad sobrevivirán.

Han logrado que los mapas sean, por lo menos, una imagen del orden social así como la medición del mundo fenomenal de los objetos.

J. Brian Harley. *La nueva naturaleza de los mapas*. México, Fondo de Cultura Económica, 2005, pp. 185-207. Disponible en: <http://goo.gl/rAVWpb>

Lo que el mapa dice

Un mapa nos dice: “Léeme con cuidado, sígueme de cerca y no dudes de mí”. Y continúa: “Soy la tierra en la palma de tu mano. Sin mí, estás solo y perdido”.

En realidad lo estamos. Si todos los mapas del mundo fueran destruidos y desaparecidos por órdenes de alguna mente malévolas, todos los hombres volverían a estar ciegos, todas las ciudades serían extrañas entre sí, todas las marcas de la tierra se convertirían en señales sin significado apuntando hacia la nada.

No obstante, al verlo, sentirlo, pasar un dedo sobre sus líneas, un mapa es una cosa fría, no tiene ninguna gracia y es aburrido, es producto de los instrumentos de medición y la hoja del dibujante. Aquella costa, ese garabato irregular con tinta escarlata no muestra arena ni mar ni rocas; no habla de ningún marinero moviéndose a toda vela en mares profundos para legar a la posteridad, en un pergamino o en una tabla de madera, un manuscrito invaluable. Esta mancha café que marca una montaña no tiene, para el ojo común, ningún significado, aunque 20 hombres, o 10 o uno solo hayan arriesgado la vida para escalarla. Aquí está un valle, allá una ciénaga y más allá un desierto; y aquí está un río que algún alma curiosa y valiente, como un lápiz en las manos de Dios, trazó por primera vez con los pies sangrantes.

Beryl Markham. *West with the Night*, 1983.

Citado en J. Brian Harley (2005). La nueva naturaleza de los mapas.

- a) ¿Cuál es el tema general de los textos?
- b) ¿Cuáles son las “dos reglas” que desarrolla el autor del primer texto y en qué consiste cada una?
- c) Sistematizá en una lista los argumentos por los cuales el autor del primer texto sostiene que la realización de un mapa no es neutral.
- d) Este mismo autor se refiere a la desigualdad social que los mapas representan y sostienen encubiertamente, y lo ejemplifica con los signos cartográficos y elementos elegidos en algunos mapas históricos de Europa. Te proponemos el ejercicio de que tomes un mapa o plano contemporáneo y reflexiones acerca de la información que te da el mapa y la que no te da (qué elementos se eligió representar y cómo, qué jerarquías hay entre ellos y cómo se perciben, y cuáles son los elementos que faltan o se eligió no representar).
- e) Explicá la frase del segundo texto “léeme con cuidado, sígueme de cerca y no dudes de mí”. ¿Qué crítica podrías hacerle?
- f) ¿Por qué ese texto se refiere a que sin los mapas estaríamos “solos y perdidos”? ¿Podrías justificar esta afirmación?
- g) ¿Por qué el autor del segundo texto dice que los mapas son “garabatos irregulares” que no muestran arena ni mar ni rocas, que no habla de las personas, de quienes estuvieron allí, etcétera?
- h) ¿Qué quiere decir cuando se refiere a que “esta mancha café que marca una montaña no tiene, para el ojo común, ningún significado”? ¿Con qué competencias podrías relacionarlo?
- i) Ambos textos están relacionados, ¿podrías identificar en qué?
- j) ¿Cómo podrías relacionar estos textos con el capítulo 3 del libro?
- k) ¿Cómo y en qué influye la imaginación geográfica al momento de construir un mapa?
- l) ¿Qué son para vos los mapas?, ¿qué utilidad les das? Escribí un breve texto personal acerca de la construcción y la utilización de los mapas.

Secciones I, II, III y IV

Textos para trabajar: geopolítica de los recursos estratégicos en América Latina; integración latinoamericana (bloques e infraestructura); Latinoamérica en el mundo (relaciones internacionales cambiantes).

1. Leé los siguientes documentos y respondé las consignas.

Recursos naturales y la geopolítica de la integración sudamericana

América Latina, y particularmente América del Sur, vive importantes procesos de integración regional que buscan superar el ámbito del intercambio comercial y la regulación tarifaria para promover una integración de largo plazo de carácter económico, político, cultural, educacional, de infraestructura, etc. En este contexto, se retoma el debate sobre el desarrollo, no solo en el ámbito nacional sino como proyecto regional. La discusión sobre temas claves como soberanía, recursos naturales e hidro-energéticos, preservación de la biodiversidad y los recursos bio-genéticos, la Amazonía como área de preservación y de disputa, se colocan en el centro del debate político en la compleja coyuntura latinoamericana contemporánea. La disputa global por los recursos naturales y su gestión económica y científica, abre un amplio campo de intereses en conflicto en la región evidenciando, por lo menos, dos proyectos en choque: la afirmación de la soberanía como base para el desarrollo nacional e integración regional y la reorganización de los intereses hegemónicos de Estados Unidos en el continente que encuentra en los tratados bilaterales de libre comercio uno de sus principales instrumentos para debilitar el primero.

Mónica Bruckmann. *Recursos naturales y la geopolítica de la integración sudamericana*. Presentación Theotonio dos Santos. Lima: Instituto Perumundo; Fondo Editorial J.C. Mariátegui, 2012.

Marco histórico para la integración latinoamericana

América Latina es una región en desarrollo que logró una independencia política relativamente temprana (siglo XIX). La formación económica de las sociedades latinoamericanas estuvo altamente condicionada por su pasado colonial y por el tipo de producto primario exportable a través del cual se incorporó a la especialización productiva mundial a partir de la segunda mitad del pasado siglo. La posición periférica de los países latinoamericanos, exportadores de productos agrícolas (de clima templado o tropical), mineros, o extractivos hacia los países desarrollados, no facilitó la interdependencia de sus economías en el plano del comercio y la inversión.

Es bien sabido, además, que durante la primera mitad del siglo XX, las economías grandes y medianas de América Latina aprovecharon las principales crisis internacionales (primera guerra mundial, depresión de los años treinta, segunda guerra mundial) para desarrollar un proceso de industrialización orientado a los mercados nacionales de cada país y, en particular, a sus grandes áreas metropolitanas. Este proceso, que se inicia para colmar las carencias de manufacturas importadas desde los países centrales aquejados por las crisis internacionales ya comentadas, se consolida posteriormente mediante sistemas de estímulos y protección que configuran la, así denominada, industrialización por sustitución de importaciones. Durante la fase inicial de este proceso tampoco se favoreció la interdependencia económica de los países latinoamericanos cuyo comercio recíproco siguió siendo de escasa importancia.

En: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/5/4235/capii.htm>

La Geopolítica de los recursos estratégicos en América Latina

La **disputa global** por los **recursos naturales** es uno de los elementos más importantes de la dinámica del capitalismo contemporáneo y de su lógica de acumulación. **América del Sur** es un espacio importante de esta disputa, por la dimensión de las **reservas de recursos estratégicos** que posee y por su **condición histórica** de ser una **región exportadora de materias primas**. El alto grado de vulnerabilidad y dependencia de importaciones que **Estados Unidos** tiene en relación a un gran número de minerales que América Latina produce, y la creciente demanda de **China** de estos recursos, muestran que la región tiene enormes condiciones de negociación y una oportunidad histórica para asumir soberanamente la gestión económica y científica de los recursos minerales que posee. Por la envergadura de estos objetivos y por la dimensión de los intereses en disputa, este proyecto solo podrá avanzar si es asumido como una **estrategia regional**. Por lo tanto, se deben tener en cuenta algunas consideraciones:

La coyuntura latinoamericana contemporánea está marcada por grandes avances en los proyectos y procesos de **integración regional**. A la dinámica compleja de integración de las naciones, acompaña también la integración de los pueblos y de los movimientos populares, con un creciente poder de presión social y participación en la elaboración de políticas públicas que reflejan la afirmación del movimiento democrático. En este contexto, un principio que adquiere cada vez mayor centralidad es el de la **soberanía**, como la capacidad de autodeterminación de los Estados, las naciones, los pueblos y las comunidades.

Esta soberanía significa también la apropiación de la gestión económica y científica de los recursos naturales, que permita elaborar estrategias de desarrollo a partir de un inventario regional de los minerales no combustibles, petróleo, gas natural, agua, ecosistemas, biodiversidad, etcétera.

Los datos muestran que América Latina tiene enormes condiciones de **negociación** en relación a **minerales estratégicos** cuyas principales reservas se encuentran en la región. Existe un alto grado de vulnerabilidad y dependencia de importaciones que Estados Unidos tiene respecto a un gran número de minerales que América Latina produce.

Una política adecuada de gestión de recursos en América Latina debe tener en cuenta, urgentemente, la disminución drástica del efecto devastador de este sector en el ambiente. La **gestión soberana** de los recursos naturales necesita de una **estrategia científica**, orientada al conocimiento profundo de la naturaleza, los pisos ecológicos, ecosistemas y biodiversidad que la región posee. Ya que se intensifica en el mundo la investigación científica para el desarrollo de nuevos materiales, América Latina no puede quedar al margen de este proceso.” (Bruckman, M., 2011).

En: http://contenidosdigitales.ulp.edu.ar/exe/geo-politica/la_geopolitica_de_los_recursos_estratgicos_en_amrica_latina.html

- a) ¿Cuáles son los recursos naturales considerados estratégicos que posee América Latina? Elaborará una lista de recursos y países.
- b) ¿Podrías ejemplificar a qué proyectos de integración hace referencia el comienzo del primer texto?
- c) ¿A qué oportunidad histórica (para Latinoamérica) se refiere esta autora? ¿Cómo se relaciona con el comercio mundial?
- d) ¿Qué rol les otorga a los movimientos sociales en la integración regional?
- e) ¿Qué concepto de soberanía utiliza Bruckmann?, ¿qué diferencias y semejanzas tiene con el presentado en el libro?
- f) ¿Qué concepto de desarrollo utiliza la autora?, ¿es el mismo que se presentó en el libro?
- g) Sistematizá los períodos históricos de América Latina que se mencionan en el último texto, elaborado por la CEPAL. Caracterizá cada uno.
- h) ¿Cuáles han sido las limitaciones históricas para la integración de los países latinoamericanos?

Secciones II y III

Textos para trabajar los contenidos de producción y comercialización de recursos energéticos (diversas fuentes, distribución de los recursos energéticos latinoamericanos, inserción de América Latina en el mundo), recursos naturales en general y recursos naturales estratégicos en particular, matriz energética latinoamericana, formas de integración e inserción posibles a través del eje energético; la historia latinoamericana (relación con Estados Unidos y su inserción en el mercado mundial).

1. Leé el siguiente texto y resolvé las consignas.

Integración energética y recursos naturales en América Latina

Por un lado, la energía y los recursos naturales son centrales en los procesos de integración existentes y en los nuevos proyectos. Pero además, dentro de la integración energética latinoamericana, se descubren diferentes modelos: infraestructura, intercambio, comercio liderado tanto por el Estado como por las empresas privadas, Inversión Extranjera Directa.

La integración entre pueblos tiene diferentes niveles: Político, Social, Económico, Cultural, etc. No obstante, a pesar de las historias, culturas y experiencias compartidas, en los procesos de integración realizados en América Latina en los últimos tiempos, la dimensión económica fue preponderante. A lo largo de la historia, la energía y los recursos naturales fueron claves en la integración económica de los países. Esto es así ya que nuestras sociedades tienen estructuras económicas que dependen en gran medida de la explotación primaria (tanto renovable como no renovable). Además, estos recursos necesarios para el desarrollo de las naciones y los pueblos no tienen una distribución uniforme entre los países a nivel mundial ni al interior de América Latina.

A diferencia de otras regiones, los países de Latinoamérica cuentan con diferentes recursos naturales que permiten un interesante intercambio mutuo. Esto, sumado a la heterogeneidad de las economías y estructuras socio-productivas de los países, hace que los recursos naturales, en especial los energéticos, puedan ser la columna vertebral de la integración latinoamericana.

No es de extrañar entonces que la integración energética tuviera tempranos avances, sobre todo en los países del Cono Sur. Allí se encuentran los países más poblados e industrializados de América del Sur y con mayor nivel de consumo energético. A su vez, los grandes ríos que separan los países cuentan con un importante potencial hidroeléctrico.

No obstante, “integración energética” puede referirse al simple comercio internacional de energía o a una real planificación y coordinación de acuerdo a las capacidades y necesidades de los pueblos, teniendo en cuenta el uso racional y eficiente de los recursos naturales. En América Latina ha preponderado la primera concepción en lugar de la segunda, que sí significa un paso hacia la verdadera integración. A pesar de la importancia de los recursos naturales, muchos de estos procesos no han tenido en cuenta las particularidades de los recursos utilizados, privilegiando el aspecto económico sobre su uso racional. Como sostiene Gerardo Honty: “La integración a la que asistimos es, esencialmente, una interconexión física para transportar electricidad y gas natural, sin ningún compromiso político y sin aspiraciones de proyectar un desarrollo regional sustentable”.

[...] La integración de los pueblos latinoamericanos no ha generado grandes avances a pesar de las condiciones históricas y sociales favorables de nuestros países. En cambio, fue el mercado la herramienta preponderante en la “integración” americana.

[...] los hidrocarburos son la principal fuente energética utilizada en la región. Pero además de esto son una de las principales riquezas naturales estratégicas de la región pero con grandes asimetrías en su distribución. Venezuela, segunda reserva petrolera mundial, tiene el 82% de las reservas de petróleo de la

región. Conjuntamente con Brasil y México concentran el 92%. En cuanto al gas, Venezuela cuenta con el 66% de las reservas regionales y con Bolivia, México y Trinidad & Tobago llegan al 86%. Estas reservas representan 62 y 40 años de extracción (lo que se conoce como “horizonte de reservas”), cifras inversas al promedio mundial (46 y 62, respectivamente). Si bien el horizonte está lejos de los 85 años de reservas de petróleo de los países de Medio Oriente, supera al resto de las regiones.

Como la extracción es mayor al consumo interno, una parte importante del petróleo latinoamericano es exportado. Actualmente, existen en la región dos países miembros de la OPEP: Ecuador y Venezuela (que además fue fundador de la institución). Así es como en el año 2009, América Latina exportó 3.360 miles de barriles diarios de petróleo crudo (aproximadamente 7 veces el consumo anual de la Argentina). La mayor parte (casi 3 de cada 4 barriles), se dirigió a Estados Unidos.

Asimismo, existen grandes diferencias dentro de los grandes países con reservas. Mientras que Venezuela es una potencia petrolera mundial (segunda reserva mundial y en camino a certificar sus reservas de petróleo extra-pesado que la catapultarán como la mayor reserva petrolífera del mundo), Brasil no solo es el primer consumidor de la región, sino que se encuentra entre los 10 mayores consumidores del mundo superando a países desarrollados como Francia y Reino Unido. México y Ecuador, por su parte, dependen de las importaciones de combustible a pesar de exportar petróleo crudo.

Sin embargo, a pesar de su proximidad, complementariedad y de las características culturales y económicas compartidas por los países latinoamericanos, no existe un intercambio importante de hidrocarburos en la región. Los grandes exportadores se concentraron en ubicar su petróleo en los países desarrollados (especialmente Estados Unidos) en vez de abastecer al mercado regional. Así es como se presentan transacciones irracionales tanto desde el punto de vista de la integración regional como de la utilización de los recursos energéticos. Estados Unidos, a pesar de ser un importador neto de petróleo y el principal comprador del crudo americano, abastece con 583.000 barriles diarios a los países latinoamericanos importadores (algo más que el consumo de la Argentina). Tanto los importadores como los exportadores prefirieron relacionarse con Estados Unidos en vez de mirar dentro de la región. Lo cual tiene causas políticas e históricas que van desde la falta de avance en la real integración latinoamericana como en las relaciones de las burguesías y burocracias locales con los capitales norteamericanos. [...].

Mansilla, Diego. “Integración energética y recursos naturales en América Latina”.
La revista del CCC [en línea]. Enero / abril 2011, n° 11. [citado 2015-01-16].
Disponible en: <http://www.centrocultural.coop/revista/articulo/212/>.

- a) Teniendo en cuenta lo que leíste en los capítulos del libro, ¿cuáles son esas “historias, culturas y experiencias compartidas” por los países de América Latina que el texto tan solo menciona al pasar?
- b) Según lo que aprendiste en los capítulos de la sección III del libro, ¿en qué procesos de integración regional preponderó la dimensión económica?
- c) ¿Cuáles son los países de América del Sur más industrializados, que tienen un mayor consumo energético?
- d) El texto menciona que los recursos energéticos de la región son diversos y se encuentran distribuidos heterogéneamente, ¿cuáles son estos recursos energéticos y cómo se distribuyen?
- e) ¿Cuáles son los ríos limítrofes que tienen un alto potencial para desarrollar energía hidroeléctrica? ¿Cuáles de estos ríos ya están siendo utilizados para dicho fin?
- f) ¿Qué opciones de integración casi opuestas plantea el texto que existen y cuáles serían los pasos para aquella que el autor llama “la verdadera integración”? ¿Podrías relacionarlo con los dos proyectos “en lucha” que mencionaba Bruckmann (en el texto de la página 19)?
- g) ¿Cuál es la relación de los países latinoamericanos, en cuanto al comercio de hidrocarburos, con Estados Unidos? ¿A qué se refiere Mansilla con “causas políticas e históricas” en la relación América Latina - Estados Unidos?
- h) ¿Podrías identificar la propuesta del autor –que subyace en el texto– en cuanto a la integración en materia de energía para la región?

Secciones I y II

Texto para trabajar: la conformación de un Estado y su territorio sobre aquellas naciones preexistentes; las condiciones naturales de la región chaqueña; las distintas formas de regionalizar un mismo territorio; la diversidad existente bajo la categoría de “pueblos originarios”.

1. Leé el siguiente texto y respondé las consignas.

Territorio de resistencias. La región chaqueña

La primera vez que oí hablar del Chaco pensé que se trataba solo de la provincia en donde habían nacido mi padre, mi abuela paterna. Inmediatamente fui corregido, diciéndome que no, que era una región más vasta, más grande, que comprendía sí a las provincias del Chaco, Formosa, norte de Santa Fe, parte de Salta, Tucumán, Corrientes, Córdoba, Santiago del Estero, todo en la Argentina. Han pasado muchos años desde aquel primer interrogante respondido y con el tiempo comprendí que en realidad la región era mucho más amplia que las provincias argentinas y que comprendía los países de Paraguay, Bolivia y Brasil, al sur de los ríos Mamoré y Beni, que se encontraba surcada por los ríos Paraná, Paraguay, Bermejo, Pilcomayo, que las fronteras políticas habían sido impuestas a sangre y fuego, y también a puro yerro o pereza diplomática. Que dichas fronteras políticas poco tienen que ver con las realidades culturales, que el indomable Nilo sureño, el Pilcomayo, es una muestra de ello. Descubría que había pueblos divididos por el capricho de los intereses geopolíticos de los imperios, que todavía duelen las sangrías como la guerra del Gran Chaco, de la Triple Alianza.

Comencé a mirarla, a vivirla de otra manera desde uno de los colectivos que habitan inmemorablemente esta región, los pueblos indígenas, los pueblos originarios, los habitantes ancestrales de estos territorios, que uno singulariza, cuando en realidad se trata de diversos pueblos, de diversas culturas, de diversas realidades. El Gran Chaco es una llanura aluvional, de pendiente extremadamente suave de punta a punta, semiárida, que abarca el sudeste de Bolivia (15%), el occidente de Paraguay (30%), parte del norte de la Argentina (50%) y una pequeña porción del Mato Grosso brasileño (5%), con una gran diversidad ambiental y biológica, un rico ecosistema. En total ocupa una superficie cercana a 1.100.000 km², en el Chaco trinacional viven alrededor de 7.057.500 personas (6.137.000 argentinos, 778.000 bolivianos y 142.500 paraguayos), de las cuales aproximadamente el 8% son indígenas conformados en diecisiete (17) pueblos indígenas o veinticinco (25), según los distintos autores, y seis (6) familias lingüísticas. [...]

Aunque esta región respire por cada uno de sus poros pueblos indígenas, otros se han empecinado en desconocerlos. [...] La invisibilización de los indígenas, de numerosas comunidades, de numerosos colectivos, la invisibilización cultural, la no historia de los pueblos indígenas, la reducción de culturas ancestrales solo al hecho folklórico [...], responde a la lógica colonial, del conquistador sobre la que se ha diseñado “la matriz nacional”.

Julio César García. *Territorio de resistencias. La región chaqueña.*

Disponible en: <http://www.vocesenelfenix.com/content/territorio-de-resistencias-la-regi%C3%B3n-chaque%C3%B1>

- a) ¿Cuáles son las diferentes regiones que se denominan “Chaco” y por qué se puede prestar a confusión? Averiguá cuál es el origen de esta palabra.
- b) ¿A qué se refiere el autor cuando menciona que las “fronteras políticas poco tienen que ver con las realidades culturales”? ¿Y con las condiciones físicas?
- c) ¿Cuál es la riqueza cultural del “Gran Chaco”? ¿por qué el autor dice que fue invisibilizada?
- d) ¿A qué se refiere con “matriz nacional” y con la “lógica colonial”? ¿Cómo podrías relacionar este texto con la historia colonial y con la conformación de los Estados nacionales en América Latina?

Bibliografía y Webgrafía

El siguiente listado incluye fuentes publicadas en el libro del alumno y otras complementarias.

Sección I

- Montañez Gómez Gustavo y Mahecha Delgado Ovidio, "Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional". *Cuadernos de Geografía*. Universidad de Colombia, N.º 1-2, 1998.
- "Bloqueo de Estados Unidos a Cuba más férreo e insostenible". Telesur, 10 de septiembre de 2014. En: <http://goo.gl/JmXslu>
- "Presión a Obama por el embargo a Cuba". *La Nación*, 7 de junio de 2014. En: <http://goo.gl/KjjX4P>
- Elvira Javier, *Orígenes de las lenguas romances peninsulares: del latín al castellano, el catalán y el gallego*. Universidad Autónoma de Madrid. En: <http://goo.gl/fK8jf8>
- Quijada Mónica, "Sobre el origen y difusión del nombre 'América Latina' (o una variación heterodoxa en torno al tema de la construcción social de la verdad)". *Revista de Indias*, vol. LVIII, 214, 1998.
- "Mapa Dymaxion". *Wikipedia*. En: <http://goo.gl/3KML6n>
- "Buckminster Fuller. De realidades fragmentadas y mapas inútiles". *Ambientólogos*. Wordpress. En: <http://goo.gl/z3yncb>
- Heguy Silvina, "El 56% de los argentinos tiene antepasados indígenas". *Clarín*, 16 de enero de 2005. En: <http://goo.gl/2EF8xK>

Sección II

- Svampa Maristella, *Consenso de los commodities, giro ecoterritorial y pensamiento crítico en América Latina*. En: <http://goo.gl/2i9NIM>
- Domínguez Diego, "La trashumancia de los campesinos kollas: ¿hacia un modelo de desarrollo sustentable?". *Gestión ambiental y conflicto social en América Latina*, Clacso, 2008. En: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/becas/alimon/>
- Santos Boaventura de Sousa, "¿Extractivismo o ecología?". *Página/12*, 10 de febrero de 2014. En: <http://goo.gl/Shi4ub>
- Matutis María y Nachbauer Karina, "Los pueblos indígenas y los recursos naturales". *Bioética*. En: <http://goo.gl/ZFUZsD>
- Ayyad Mohamed y Glaser Gisbert, "Las tierras marginales". *Correo de la Unesco*. 1981.
- Humboldt Alexander, "Cuadros de la naturaleza". Tarquini María Soledad, *Imágenes de mundos. Las representaciones espaciales en los lenguajes de la Geografía escolar*. En: <http://goo.gl/XcdlX5>
- "Conflicto Mendoza-La Pampa: No se puede repartir el agua que no tenemos". Entrevista a Javier Fernández, *Diario Uno*, 5 de septiembre de 2014. En: <http://goo.gl/vl831H>
- Abuela Grillo. Cátedra libre de Soberanía Alimentaria, UBA. En: <http://goo.gl/TJZbkW>
- "También la lluvia". *El Mundo*, 5 de enero de 2011. En: <http://goo.gl/xIaV7w>
- Agudelo Ruth Marina. "El agua, recurso estratégico del siglo XXI". *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, Antioquía, Colombia, vol 23 N.º 1, 2005. En: <http://goo.gl/8LemFF>
- *Trasvases en América, Estados Unidos*. Sistema Español de Información sobre el Agua (Hispagua). En: <http://goo.gl/w6Cm28>
- Weaver John, "Asociación en nuestros bosques: El planteamiento canadiense de la sostenibilidad". *XII Congreso Forestal Mundial*. En: <http://goo.gl/AALwQV>
- "Verifican técnicas de extracción petrolera en Yasuní ecuatoriano". *Prensa Latina*. En: <http://goo.gl/GYZhyX>
- "Huaoranis de la zona de influencia de los pozos del Yasuní respaldan el trabajo de Petroamazonas". *Agencia de Noticias Andes*, 18 de septiembre de 2013. En: <http://goo.gl/sjiwoj>
- "Mujeres marchan contra la extracción de petróleo en el Amazonas". *Semana*. En: <http://goo.gl/MML9D3>
- *Áreas protegidas. ¿Protegidas contra quién?* Oilwatch y Movimiento Mundial por los Bosques Tropicales, 2004. En: <http://goo.gl/SjtY5Q>
- "Dramática pérdida de biodiversidad en América del Norte". *Canal Azul 24*. En: <http://goo.gl/ZkOXQy>
- Leite Prates Ana Paula. *Humedales, corredores biológicos y conectividad [...]*, Ministerio del Medio Ambiente, Brasil. En: <http://goo.gl/Ba5EXe>
- Gálvez Juventino, *La restauración ecológica: conceptos y aplicaciones*, Guatemala, 2002. En: <http://goo.gl/bMi90>
- Portal de la Cámara Argentina de Empresas Mineras. www.caem.com.ar
- Svampa Maristella, "David y Goliat. El auge de la minería a cielo abierto y los movimientos de resistencia". *Eco Portal.Net*. En: <http://goo.gl/4DveZF>
- "Récord de inversiones para la gran minería". Entrevista a Jorge Mayoral, secretario de Minería de la Argentina, *Clarín*, 18 de febrero de 2007. En: <http://goo.gl/qaOz9d>
- Entrevista a Sergio Martínez, miembro de Vecinos Autoconvocados por la Vida, *Biodiversidad en América Latina y el Caribe*, 11 de febrero de 2010. En: <http://goo.gl/XFo3Nf>
- Porto Gonçalves Carlos Walter. "Geo-grafías. Movimientos sociales, nuevas territorialidades y sustentabilidad", 2001. En: <http://goo.gl/TlSk78>
- Herrera Vegas, Rodrigo, "El panorama de las energías renovables en Argentina". *La Nación*, en: <http://goo.gl/XlgUb>
- Ley 26.190: Régimen de fomento nacional para el uso de fuentes renovables de energía 2006. En: <http://goo.gl/RwNMEh>
- Ley 26.193: Biocombustibles 2006. Infoleg, <http://goo.gl/rBisNH>
- García Arbeláez Carolina, "El sol brilla para las energías renovables en América Latina". *WWF Latinoamérica, WWF Global*, 2014. En: <http://goo.gl/vYR3XH>
- "El polémico crudo de Canadá que muy pocos quieren". *BBC Mundo*, 29 de noviembre de 2011. En: <http://goo.gl/O1Q45X>
- Acero Penagos Laura Natalia, "Cambio climático: ¿proceso natural o artificial?". *Perspectiva*. *Revista Latinoamericana de Política, Economía y Sociedad*. 19 de julio de 2012. En: <http://goo.gl/tcBfXU>
- Claudia Natenzon, "Una inundación tiene causas más políticas que naturales". *Clarín*, 11 de mayo de 2003. En: <http://goo.gl/xYWp7h>
- ¿Puede el dinero parar un terremoto? *BBC Mundo*, 1 de marzo de 2001. En: <http://goo.gl/b72Uad>

Sección III

- Organización Mundial de Comercio, OMC. Estadísticas del Comercio Internacional: <http://goo.gl/HK8mPQ>
- Bianchi Eduardo y Szpak Carolina. *Cadenas globales de producción*. OMC-Flacso, 2013. <http://goo.gl/zQkZoR>
- Página oficial del Banco Mundial. 2013. En: <http://goo.gl/mgr9iR>
- América Latina y el Caribe. *Panorama general*. Banco Mundial, 2014. En: <http://goo.gl/8zJjHi>
- Miller Joe, “¿Le llegó su fin al PBI? Pobre PBI”. *BBC Mundo*, 19 de abril de 2014. En: <http://goo.gl/zJL3o8>
- Stiglitz Joseph, “El desarrollo no es solo crecimiento del PBI”. *Iconos, Revista de Ciencias Sociales*. 2002, número 13.
- “Hacia un nuevo sistema de indicadores de bienestar”. *Revista Internacional de Estadística y Geografía*. En: <http://goo.gl/BrGzC1>
- Moncayo Jiménez Edgard, “Resultados de las reformas del Consenso de Washington en los países andinos”. *Economía y Desarrollo*, marzo de 2003.
- Dovená Dante, “Unasur: única vía”. *Voces del Fénix, Algo en común*, octubre de 2012. En: <http://goo.gl/olLZBe>
- Dabène Olivier, “La cuarta ola del regionalismo. Los desafíos del desarrollo en América Latina”, 2014. En: <http://goo.gl/NCwVzm>
- “Países del Mercosur y de la Alianza del Pacífico trabajan en un acuerdo para impulsar el comercio”. *Infobae*, noviembre de 2014. En: <http://goo.gl/Iz0HYk>
- “Los ganadores y los perdedores del NAFTA en México y Estados Unidos”. *BBC Mundo*, 1 de enero de 2014. En: <http://goo.gl/nD18C8>
- Tejo Pedro (compilador), *Mercados de tierras agrícolas en América Latina y el Caribe. Una realidad incompleta*, 2003. En: <http://goo.gl/As1pUr>
- Declaración del Encuentro internacional de Soberanía Alimentaria en las Américas. Vía Campesina. Bolivia En: <http://goo.gl/cEaVC9>
- Barraclough Solon L. *¿Progreso para quién?*, 1975.
- Malthus Thomas Robert, *Primer ensayo sobre la población*, 1798.
- Harvey David, *Población, recursos y la ideología de la ciencia*, 1974.
- Reboratti Carlos. “El espacio rural en América Latina: procesos, actores, territorios”. Fernández Caso, M.V. y Gurevich, R. (coordinadoras). *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*, 2007.
- FAOSTAT. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), Dirección de Estadística. En: <http://goo.gl/hNm8YG>
- Von der Weid Jean Marc, *Agrocombustíveis: solução ou problema?* (2009).
- Serna Fabiola, Barrera Luis y Montiel Héctor. “Impacto social y económico en el uso de los biocombustibles”, *Journal Technology Management Innovation*, Volume 6, Issue 1, 2011.
- *Maquilapolis [city of factories]*. Un documental por Vicky Funari y Sergio De La Torre. En: <http://www.maquilapolis.com/>
- “El gigante asiático Foxconn trasladará parte de su producción a Brasil”. *El País*, 13 de abril de 2011. En: <http://goo.gl/V5ByHi>
- Rodríguez, E J, “Detroit: así se hundió el Titanic del capitalismo estadounidense”. *Revista Jot Down* N.º 2 (2013). En: <http://goo.gl/ypgii>

Sección IV

- Cosío-Zavala María Eugenia, “Demografía, pobreza y desigualdades”. Quenan Carlos y Velut Sébastien (directores), *Los desafíos del desarrollo en América Latina. Dinámicas socioeconómicas y políticas públicas*. París, Agence Française de Développement; Institut des Amériques, 2014. En: <http://goo.gl/NCwVzm>
- Corbinos Lorenzo Agar, “Transición demográfica y envejecimiento en América Latina y el Caribe: Hechos y reflexiones sociobioéticas”. *SciELO Acta Bioethica*, 2001. En: <http://goo.gl/nhrSMC>
- *¿Qué es el bono demográfico?* Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA Quito). En: <https://www.youtube.com/watch?v=xGi2wpuXm0k>
- *Movimiento indígena “Nunca más inactivos” crece y se amplía en Canadá*. Servicios en Comunicación Intercultural Servindi, 22 de diciembre de 2012. En: <http://servindi.org/actualidad/79549>
- Mapa interactivo con datos de IDH del PNUD. En: <http://hdr.undp.org/es/data/map>
- Fara H. Ivonne y Vasapollo Luciano (coord.). *Vivir bien: ¿Paradigma no capitalista?* CIDES-UMSA, OXFAM, Bolivia, 2011. En: <http://goo.gl/Uf5cfd>
- “El mapa de los países más felices del mundo”. *Infobae*, 15 de junio de 2012. En: <http://goo.gl/ViOC8s>
- *La relación rota de Canadá con sus pueblos indígenas*. Servicios en Comunicación Intercultural Servindi, 23 de mayo de 2014. En: <http://servindi.org/actualidad/106938>
- Datos de población del Censo de Estados Unidos. *United States Census Bureau*. En: <http://goo.gl/3yXq6T>
- Banco Mundial. Datos (Automóviles por persona, porcentaje de población rural, etc.). En: <http://goo.gl/MwGkgq>
- *Estado de las ciudades de América Latina y el Caribe 2012. Rumbo a una nueva transición urbana*, ONU. 2012. En: <http://goo.gl/By4NFW>
- “De la ciudad al campo: la era de los neorrurales”. *La Nación*, 16 de agosto de 2014. En: <http://goo.gl/YR8hoi>
- Lago Silvia y Marotias Ana. “Los movimientos sociales en la era de Internet”. *Razón y Palabra*, N.º 54. En: <http://goo.gl/AllcMP>
- *La identidad de los inmigrantes en los movimientos sociales actuales*. Unión Internacional de Trabajadores de la Alimentación (UITA), 4 de septiembre de 2007. En: <http://goo.gl/OfZGJg>
- *Ocupar Wall Street: entre la democracia y el establishment*. Mujeres libres Blogspot, 17 de mayo de 2012. En: <http://goo.gl/xMwM4I>
- *El Movimiento por los Derechos Civiles de la población negra en Estados Unidos*. Grupo Tortuga, 19 de septiembre de 2006. En: <http://goo.gl/11x0YN>



ISBN 978-950-46-4144-5



9 789504 641445