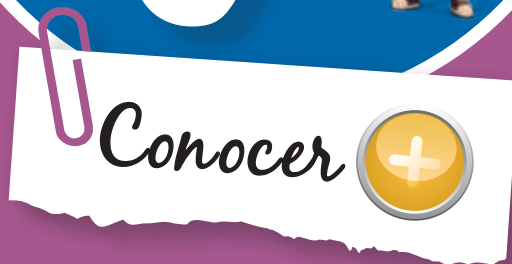


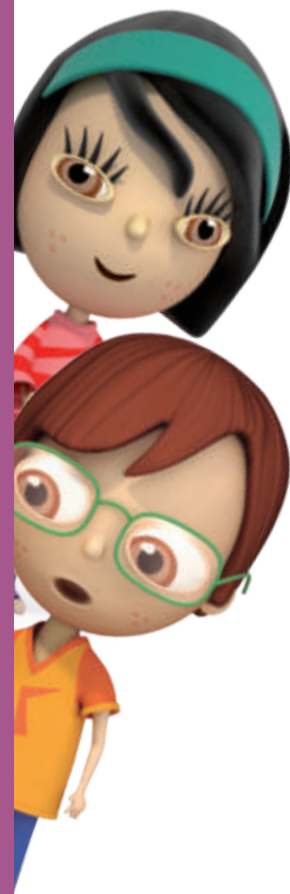
CIENCIAS SOCIALES

CIUDAD AUTÓNOMA
DE BUENOS AIRES



RECURSOS PARA
EL DOCENTE

 **SANTILLANA**





SANTILLANA

RECURSOS PARA EL DOCENTE

CIENCIAS SOCIALES

CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES



Ciencias sociales 7 Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Recursos para el docente *Conocer* Santillana es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Ediciones Santillana, bajo la dirección de Graciela Pérez de Lois, por el siguiente equipo:
Natalia L. Casola, Susana E. Ceballos, Agustín Galimberti, Patricia A. García, Lucía I. López, María Morichetti, Jorge N. Pyke

Editora: María Eugenia Pons
Editora sénior de Geografía: Patricia Jitric
Jefa de edición: Amanda Celotto
Gerencia de gestión editorial: Mónica Pavich

Índice

Recursos para la planificación, pág. 2 • Clave de respuestas, pág. 8
• Banco de actividades, pág. 26 • Soluciones del Banco de actividades del Atlasmanía, pág. 32.

Jefa de arte: Claudia Fano.
Diagramación: Diego Ariel Estévez y Exemplarr.
Corrección: Martín Vittón.

Este libro no puede ser reproducido total ni parcialmente en ninguna forma, ni por ningún medio o procedimiento, sea reprográfico, fotocopia, microfilmación, mimeógrafo o cualquier otro sistema mecánico, fotoquímico, electrónico, informático, magnético, electroóptico, etcétera. Cualquier reproducción sin permiso de la editorial viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

© 2013, EDICIONES SANTILLANA S.A.
Av. L. N. Alem 720 (C1001AAP), Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
ISBN: 978-950-46-3652-6
Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723
Impreso en Argentina. Printed in Argentina.
Primera edición: XXXXXXXX de 2013.

Este libro se terminó de imprimir en el mes de XXXXXXXX de 2013, en XXXXXXXXXXXXXXXX, XXXXXXXXXXXXXXXX, XXXXXXXXXXXXXXXX, República Argentina.

Ciencias sociales 7 Ciudad Autónoma de Buenos Aires : recursos para el docente / Natalia L. Casola ... [et.al.]. - 1a ed. - Buenos Aires : Santillana, 2013.
32 p. ; 28x22 cm. - (Conocer +)

ISBN 978-950-46-3652-6

1. Ciencias Sociales. 2. Enseñanza Primaria. 3. Guía Docente. I. Casola, Natalia L. CDD 371.1

Recursos para la planificación

Propósitos de enseñanza

- Plantear situaciones de enseñanza en las que los alumnos ejerzan diferentes formas de participación democrática.
- Contribuir a la construcción de explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad.
- Crear instancias en las que los alumnos puedan expresar sus conocimientos con precisión a partir de recursos comunicativos.
- Facilitar la comprensión de la importancia de las actividades económicas, así como la evolución del comercio internacional a través de las relaciones que los Estados establecen entre sí.
- Establecer relaciones entre las nuevas tecnologías, el transporte y la creciente conectividad mundial.
- Identificar las características del sector industrial y conocer los actores sociales que participan en la industria y sus relaciones.
- Facilitar herramientas para comprender los conflictos del siglo xx y las luchas y conquistas por los derechos humanos.
- Identificar cambios en la participación política de distintos sectores de la sociedad durante el siglo xx.
- Reconocer las características y la importancia de la democracia como forma de gobierno y como sistema de organización social.
- Crear condiciones para que los alumnos comprendan las funciones y organización del gobierno nacional y el de la Ciudad, y se piensen como sujetos activos en su comunidad.




CONTENIDOS				
Bloque	CAPÍTULO	IDEAS BÁSICAS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
DEMOCRACIAS, DICTADURAS Y PARTICIPACIÓN SOCIAL / DERECHOS, CONFLICTOS Y GRANDES CAMBIOS EN EL SIGLO XX	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <p>El orden conservador y el sistema agroexportador</p> </div>	<p>Los avances científicos y tecnológicos de fines del siglo xix tuvieron una gran influencia en la vida de las personas. En esos años, la Argentina se insertó en la economía mundial como país agroexportador. La política y la economía en la Argentina estaban controladas por la oligarquía, situación que generó tensiones y luchas por mejoras de vida y respeto por los derechos.</p>	<p>Identificación de las causas y consecuencias del imperialismo a fines del siglo xx, y de las transformaciones producidas por la Segunda Revolución Industrial. Establecimiento de relaciones entre estos avances y la División Internacional del Trabajo. Comprensión del rol de la Argentina en el mercado mundial y caracterización del modelo agroexportador. Conocimiento de las características del gobierno oligárquico y del surgimiento de la oposición en el marco de los cambios sociales a partir de la inmigración masiva.</p>	<p>Análisis de fotografías como fuentes históricas. Análisis de mapas históricos. Comprensión de texto. Construcción y lectura de líneas de tiempo sincrónicas. Comparación entre la situación histórica estudiada y varios ejemplos actuales. Análisis de discursos de figuras políticas. Redacción de resúmenes. Construcción de cuadros comparativos. Trabajo de investigación sobre orígenes de las familias de los estudiantes.</p>
	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <p>La apertura democrática</p> </div>	<p>En las primeras décadas del siglo xx, los conflictos y cambios en el escenario mundial (Gran Guerra y Revolución rusa) tuvieron repercusiones en la Argentina. La sanción de la Ley Sáenz Peña dio comienzo a la democratización de la vida política en nuestro país y posibilitó la llegada al poder de los gobiernos radicales.</p>	<p>Identificación de las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial y de la Revolución rusa. Establecimiento de relaciones entre los partidos políticos de fines del siglo xix y los primeros gobiernos radicales. Análisis de los problemas económicos y de los conflictos laborales y sociales durante la presidencia de Yrigoyen. Conocimiento de la presidencia de Alvear y de las causas de la división en el movimiento radical. Caracterización de la sociedad de los años 20 y del aporte de las colectividades extranjeras.</p>	<p>Reflexión sobre el valor de la democracia. Trabajo con organizadores gráficos (tipos y elaboración). Establecimiento de relaciones sobre la situación laboral en la década de 1920 y la actual. Breve investigación sobre la actividad cultural en el propio barrio. Análisis de documentos. Redacción de resúmenes. Construcción de cuadros comparativos.</p>

CONTENIDOS				
Bloque	CAPÍTULO	IDEAS BÁSICAS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
DEMOCRACIAS, DICTADURAS Y PARTICIPACIÓN SOCIAL / DERECHOS, CONFLICTOS Y GRANDES CAMBIOS EN EL SIGLO XX	<p>3</p> <p>La década de 1930</p>	<p>A comienzos de 1930 los países industrializados afrontaron una grave crisis económica. En ese contexto se afianzaron movimientos totalitarios en algunos países europeos. En la Argentina, la crisis mundial afectó el mundo laboral y la economía. En 1930 el primer golpe de Estado de nuestra historia derrocó a Yrigoyen y dio comienzo al período de la democracia fraudulenta y a una difícil situación para los trabajadores.</p>	<p>Caracterización de la Gran Depresión y sus consecuencias mundiales. Identificación de los regímenes totalitarios y de sus principales líderes. Reflexión sobre el primer golpe de Estado en la Argentina. Identificación de las prácticas fraudulentas durante el período y de la nueva dirección de la política económica tendiente a la sustitución de importaciones. Análisis de las nuevas relaciones laborales, los conflictos, la inserción de la mujer al mundo del trabajo y del rol de la recién creada CGT. Conocimiento de las formas de vida y de sociabilización. La vida urbana durante los años 30.</p>	<p>Establecimiento de relaciones entre hechos y procesos que ocurren en distintas partes del mundo. Comprensión de textos. Reconocimiento de causas y consecuencias. Contraste entre la situación nacional y la internacional. Práctica de toma de apuntes. Construcción de una línea de tiempo. Confección de un folleto turístico sobre la Ciudad de Buenos Aires durante los años 30.</p>
	<p>4</p> <p>La experiencia peronista: un nuevo Estado</p>	<p>A fines de la década de 1930 estalló la Segunda Guerra Mundial, que provocó millones de muertos, entre los que se encuentran las víctimas de la Shoá perpetrada por los nazis. Durante este período, el surgimiento del peronismo implicó una nueva relación entre el Estado y los sectores populares, e incorporó las masas a la vida democrática.</p>	<p>Reflexión sobre la importancia de preservar la memoria. Análisis de las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial y de los acontecimientos que conmovieron al mundo (Shoá y lanzamiento de bombas atómicas). Conocimiento del golpe de Estado de 1943 y de sus consecuencias, entre ellas, el ascenso de Perón a la vida política. Establecimiento de relaciones entre los gobiernos peronistas y la participación de los trabajadores. La política económica y los grandes cambios sociales y culturales. Identificación de las causas de la caída de Perón.</p>	<p>Análisis de afiches de propaganda de la Segunda Guerra Mundial y del período peronista en la Argentina. Localización de museos y centros dedicados a preservar la memoria en la Ciudad de Buenos Aires. Organización de información en tablas. Confección de una tabla comparativa. Lectura y contrastación de fuentes escritas.</p>
	<p>5</p> <p>La Argentina en un mundo polarizado</p>	<p>La posguerra se caracterizó por la existencia de dos bloques antagónicos (el occidental o capitalista, y el oriental o comunista). En esos años, en África y Asia se produjo el proceso de descolonización. En el marco de la Guerra Fría, América Latina fue escenario de la Revolución cubana. La Argentina vivió un período de inestabilidad política. En el orden social, los jóvenes desarrollaron una actitud crítica hacia la sociedad.</p>	<p>Caracterización de la Guerra Fría y de su impacto sobre los países del Tercer Mundo. Reconocimiento de los movimientos independentistas durante los procesos de descolonización y de las luchas por los derechos civiles en el mundo. Identificación del impacto de la Guerra Fría en América latina: la Revolución cubana. Conocimiento de la alternancia de gobiernos democráticos y de facto en la Argentina, así como del aumento de las protestas sociales y del surgimiento de la lucha armada. Valoración de las libertades individuales y de la expansión de la educación y la cultura. Reflexión acerca del nuevo rol de la mujer.</p>	<p>Búsqueda de noticias sobre ciencia y tecnología. Elaboración de tabla comparativa. Análisis de noticias. Análisis de canciones de protesta. Entrevista a personas adultas. Confección de una línea de tiempo. Análisis de fuentes secundarias. Interpretación de acrósticos.</p>

CONTENIDOS				
Bloque	CAPÍTULO	IDEAS BÁSICAS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
EL GOBIERNO NACIONAL Y EL GOBIERNO DE LA CIUDAD	6 El regreso de Perón y la última dictadura militar	En relación con la Doctrina de Seguridad Nacional que sostuvo Estados Unidos, el Plan Cóndor coordinó las políticas represivas en los países del Cono Sur. En 1973 volvió Perón del exilio y fue electo presidente. A su muerte, lo sucedió en el poder su esposa y vicepresidente, María Estela Martínez. El golpe de Estado de 1976 dio lugar a la última y más cruel dictadura militar en la Argentina, que se caracterizó por la violación de los derechos humanos.	Conocimiento de la tercera presidencia de Perón y del estallido de enfrentamientos dentro del movimiento peronista. Reflexión sobre el accionar de los gobiernos militares sobre la vida de los ciudadanos y la necesidad de defender los derechos humanos. Conocimiento sobre los modos de preservar la memoria y su importancia. Indagación y reflexión sobre el terrorismo de Estado, la represión, control y censura y su repercusión sobre la vida de las personas. Identificación sobre las formas de resistencia y de los grupos y organizaciones defensoras de los derechos humanos. La Guerra de Malvinas aceleró el final de la dictadura.	Análisis de imágenes de época y de expresiones artísticas como fuentes históricas. Análisis de gráficos estadísticos. Trabajo con películas de ficción y reflexión sobre su utilidad a la hora de estudiar Historia. Investigación acerca de organismos de derechos humanos. Entrevista a familiares. Debate grupal sobre políticas del gobierno militar. Búsqueda de noticias. Lectura de discursos. Redacción de notas periodísticas.
	7 El retorno a la democracia	Las últimas décadas del siglo xx se caracterizaron por la caída del Muro de Berlín y el fin de la Guerra Fría, en el ámbito internacional, y el fin de las dictaduras en América Latina, en el ámbito regional. Asimismo, se produjo la expansión de la globalización, posible gracias a los avances en las comunicaciones y tecnologías de información, y de políticas neoliberales. En la Argentina, se produjo el retorno y la consolidación de la democracia.	Reflexión acerca de los valores democráticos. Valoración de la continuidad democrática desde 1983 hasta la actualidad. Reconstrucción del proceso de recuperación de la democracia y de los distintos gobiernos del período. Conocimiento de los desafíos y avances de los gobiernos democráticos en nuestro país. Reconocimiento de los cambios sociales que se sucedieron desde el retorno a la democracia. Valoración de la importancia de la historia oral a la hora de construir conocimiento.	Análisis de documentos. Búsqueda de información acerca de la Guerra Fría. Trabajo de investigación sobre las características del comercio internacional en la actualidad y sobre el rol del Mercosur. Búsqueda de noticias y debate sobre temas de actualidad. Realización de entrevistas y relevamiento de datos para estudiar historia oral. Construcción de línea de tiempo. Lectura de fuentes secundarias.
	8 La importancia de la democracia	La democracia es una forma de gobierno en la que los ciudadanos eligen a sus gobernantes para que los representen y tomen decisiones. Sin embargo, democracia es también una forma de vida, con valores y actitudes que se ejercen todos los días, y respeto y defensa de los derechos humanos. Sin embargo, en una democracia también puede haber problemas y, por eso, es importante que todos participemos para mejorar nuestra sociedad.	Valoración de la diversidad de opiniones y del respeto hacia todos los integrantes de una sociedad. Reconocimiento de los elementos que caracterizan a una sociedad democrática. Comprensión del proceso histórico que condujo al afianzamiento de la democracia. Definición del concepto de derechos humanos e identificación de sus características. Conocimiento de la importancia de los derechos de los niños.	Actividad de repaso sobre el recorrido de la democracia a lo largo del siglo xx. Confección de líneas de tiempo. Entrevista a familiares. Análisis de encuestas. Contraste de una misma noticia tomada de dos fuentes distintas. Elaboración de definiciones propias de los alumnos sobre palabras clave. Confección de afiches sobre derechos humanos. Elaboración de un glosario. Redacción de un diario sobre la democracia. Análisis de noticias.
9 El gobierno de nuestro país	La Constitución Nacional establece la forma de gobierno de nuestro país, la organización y composición de los poderes de gobierno y los derechos y garantías de los ciudadanos. La división de poderes y la libre elección de las autoridades son fundamentos del poder republicano y representativo de gobierno. El federalismo permite que las provincias ejerzan su autonomía y elijan sus autoridades.	Reflexión sobre la organización institucional de la Argentina y los valores relacionados con los gobiernos democráticos. Conocimiento de la organización política de la Argentina, del alcance de los distintos niveles de gobierno y de la manera en la que cada uno de ellos lleva adelante las políticas públicas. Análisis de las características del voto y las campañas electorales.	Análisis de artículos constitucionales. Confección de un cuadro comparativo sobre los poderes del Estado. Debate sobre procesos políticos actuales. Búsqueda de investigación sobre el gobierno de las provincias. Redacción de definiciones para conceptos clave. Trabajo de investigación sobre reformas constitucionales. Análisis de afiches. Redacción de una nota periodística. Realización de una campaña de difusión sobre los derechos de los jóvenes.	

CONTENIDOS				
Bloque	CAPÍTULO	IDEAS BÁSICAS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
EL GOBIERNO NACIONAL Y EL GOBIERNO DE LA CIUDAD	<p>10</p> <p>¿Cómo se gobierna nuestra ciudad?</p>	<p>La ciudad es un espacio público y autónomo, y en su manejo, planificación y gestión intervienen los diferentes órganos de gobierno de la Ciudad y actores de la sociedad civil. Las autoridades de gobierno se preocupan de la previsión, el tratamiento y la resolución de los conflictos que surgen en la ciudad.</p>	<p>Conocimiento de la historia de la autonomía de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Análisis de la Constitución de la Ciudad. Reconocimiento de las funciones de los órganos de gobierno de la Ciudad y de la importancia de descentralización en comunas. Análisis de ejemplos de políticas públicas. Conocimiento de problemáticas locales y regionales.</p>	<p>Elaboración de una cronología de los años recientes de la Ciudad. Lectura y análisis de fuentes primarias. Investigación acerca de la composición política de la Legislatura de la Ciudad. Análisis de mapas. Búsqueda de información sobre diversidad cultural en páginas web oficiales. Búsqueda de noticias. Visita a un museo. Análisis de noticias. Elaboración de un proyecto grupal para mejorar problemas del barrio donde viven los estudiantes.</p>
LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS	<p>11</p> <p>Trabajo, producción y consumo</p>	<p>El mundo actual puede entenderse como una red que articula sociedades y territorios a partir de la producción y el comercio. Las personas se vinculan con las actividades económicas, en principio, a través del consumo. El acceso al consumo se relaciona con las condiciones de vida. Según su finalidad, las actividades económicas se pueden clasificar en sectores; estos se entrelazan formando una cadena. Las vinculaciones entre los agentes económicos y los circuitos establecen redes en distintas escalas.</p>	<p>Definición de territorio, pautas de consumo, capacidades de consumo. Establecimiento de relaciones entre el acceso al consumo y las condiciones de vida. Clasificación de las actividades económicas (sector primario, secundario y terciario). Identificación de los agentes económicos: familias, empresas, Estado, organismos internacionales. Relación entre circuitos productivos y escalas geográficas. Conceptualización de redes sociales y tecnológicas. Conocimiento de coordenadas geográficas.</p>	<p>Análisis de imágenes para visibilizar las vinculaciones del circuito económico. Análisis y elaboración de mapas conceptuales para identificar los aspectos que definen los conceptos centrales. Lectura de un texto con una noticia periodística en la que se identifican agentes económicos. Análisis de tipos de redes y comparación con la red geográfica. Ejercicio con aplicación de coordenadas geográficas.</p>
INDUSTRIAS Y SERVICIOS	<p>12</p> <p>Bienes industriales: qué son y cómo se producen</p>	<p>El sector industrial ha pasado por diferentes etapas que marcaron fuertemente la historia mundial. Las revoluciones industriales tuvieron una gran influencia en el desarrollo de los países más ricos. Los distintos tipos de industrias se vinculan. La producción industrial es generadora de bienes que pueden elevar el nivel de vida de la población y de la economía de un país en general.</p>	<p>Reconocimiento de los cambios en la producción industrial. Diferenciación entre la producción artesanal y la industrial. Conocimiento de las etapas de conformación de la actividad industrial. Conocimiento de las revoluciones industriales y los países representativos. Identificación de los factores que intervienen en la producción industrial. Valorización de la importancia de la industria, su efecto multiplicador y valor agregado. Identificación de la industria en el circuito productivo, nuevos circuitos como el de bienes reciclados. Clasificación de industrias. Conocimiento de distintos tipos de empresas industriales.</p>	<p>Lectura e interpretación de un texto acerca de los bienes de capital, representativos del "saber hacer". Presentación de un mapa donde se identifican las etapas industriales y los países representativos de cada una. Interpretación de un esquema iconográfico que representa la diversidad de actividades que se vinculan con la industria. Propuesta de elaboración de un documental sobre la actividad industrial para aplicar los conceptos. Reflexión sobre la importancia de la industria a través de un tema de calendario: Día de la Industria en la Argentina.</p>

CONTENIDOS

Bloque	CAPÍTULO	IDEAS BÁSICAS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
INDUSTRIAS Y SERVICIOS	<div style="text-align: center;">  <p>13 Cambios y problemas industriales</p> </div>	<p>Un modelo industrial permite analizar procesos de cambio en las actividades industriales vinculados con los factores de localización industrial, las innovaciones tecnológicas, el rol de los trabajadores, el tipo de insumos y el destino de la producción. El conocimiento científico, tecnológico y organizacional aplicado a la producción industrial genera innovaciones rápidas en las formas de producir. La actividad industrial afronta desafíos, en especial si es viable su evolución a una industria sustentable.</p>	<p>Conocimiento de los modelos productivos. Diferenciación entre la producción estándar o fordista y la flexible o posfordista. Reconocimiento de la producción industrial tradicional y moderna. Establecimiento de relaciones entre la industria y la tecnología, el trabajo, el consumo. Análisis de los factores tradicionales de localización industrial y de los cambios generados a partir de los avances en las comunicaciones y en las formas y medios de transporte. Conocimiento de parques y polos industriales. Establecimiento de relaciones entre industria y ambiente. Evaluación del impacto ambiental. Acercamiento a la industria sustentable y a la gestión ambiental.</p>	<p>Reflexión acerca del rol de las TIC en las innovaciones industriales. Localización de un parque industrial aplicando conceptos de escala geográfica en una imagen satelital. Elaboración del concepto de industria sustentable con un organizador gráfico: diagrama de Venn. Análisis de caso de una industria para aplicar los conceptos: la industria cementera.</p>
	<div style="text-align: center;">  <p>14 Los espacios industriales</p> </div>	<p>La dimensión territorial de las actividades industriales y su distribución permite reconocer áreas y países con diferente historia industrial. La industria ha influido en gran medida en la economía de los países. Los países de primera industrialización han sufrido un cambio importante ante los países emergentes. La industria argentina es importante en el contexto mundial.</p>	<p>Reconocimiento de la distribución de los espacios industriales en el mundo. Identificación de países más y menos industrializados. El eje Asia-Pacífico: los tigres asiáticos. Reconocimiento de la importancia de China en un nuevo contexto mundial. Análisis del desarrollo industrial en América Latina y África. Análisis de la evolución industrial en la Argentina, etapas y principales áreas industriales. Acercamiento al papel del Estado y de las grandes empresas estatales y extranjeras en la evolución de las actividades industriales en cada país.</p>	<p>Análisis de mapas en distinta escalas para identificar áreas y países vinculados con la producción industrial y con diferentes características. Lectura e interpretación de un texto sobre la evolución industrial en África. Elaboración de un mapa temático industrial con información de la Argentina. Estudio de caso sobre parques industriales en la Argentina.</p>
COMERCIO INTERNACIONAL	<div style="text-align: center;">  <p>15 El comercio internacional</p> </div>	<p>El mundo actual puede entenderse como una red que articula sociedades y territorios a partir de la producción y el comercio. La distribución territorial de la producción y de la riqueza que esta genera permite construir regionalizaciones del mundo. El comercio en el mundo actual genera complementariedades, articulaciones e interdependencias entre lugares, países y regiones.</p>	<p>Descripción del comercio mundial, sus características y principales componentes: importaciones y exportaciones entre países. Análisis del funcionamiento del comercio mundial como red de redes. Etapas de su conformación: colonización europea en el mundo, conformación de Estados independientes, globalización. Establecimiento de relaciones entre los principales actores en el mercado mundial: empresas, Estados, organismos internacionales. Conocimiento de los principales productos en el intercambio internacional y su origen y destino. Identificación de la posición de la Argentina en el mercado mundial. Análisis de los cambios en el mercado internacional: del liderazgo de los países industrializados a los emergentes, en especial China.</p>	<p>Lectura y análisis de noticias periodísticas para introducir el tema del comercio internacional. Análisis de fuentes estadísticas especializadas y de planisferios temáticos. Interpretación de un mapa de flujos. Análisis e interpretación de datos en cuadros y gráficos sobre el intercambio entre grandes regiones estadísticas y entre países. Análisis del comercio internacional desde la perspectiva de los países. Estudio de caso sobre la Argentina a través de datos estadísticos y mapas.</p>

CONTENIDOS				
Bloque	CAPÍTULO	IDEAS BÁSICAS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
COMERCIO INTERNACIONAL	<p>16</p> <p>Redes de intercambio y transporte</p>	<p>Las redes de transporte en la vida cotidiana y en el desarrollo de las actividades a escala local, nacional y mundial son sumamente importantes. La integración de las redes de transporte permite el traslado de bienes y de personas con más rapidez, más seguridad y con menores costos.</p>	<p>Conocimiento de la importancia de las redes en el mundo actual, en especial las de transporte y comunicaciones. Análisis del papel de las infraestructuras. Identificación de los modos y medios de transporte, y de las características de cada red. Descripción de redes y sistemas de transporte. Conocimiento de la integración de las redes de transporte, la inter e intra modalidad. Reconocimiento de las redes de transporte en la Argentina: características, cambios y desafíos presentes y futuros. Conocimiento de la red de transporte terrestre en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.</p>	<p>Presentación del tema a través de una situación de la vida cotidiana de los estudiantes. Análisis de esquemas y mapas de redes. Aplicación de los conceptos a través de la elaboración de propuestas de rutas comerciales y del concepto de corredor bioceánico. Realización de una actividad interactiva a través de Internet para aplicar conocimientos, competencias y habilidades en el manejo de TIC.</p>
	<p>17</p> <p>Alimentos, energía, tecnología</p>	<p>La distribución territorial de la producción y de la riqueza que esta genera permite construir regionalizaciones del mundo, de zonas del mismo y también al interior de los países.</p>	<p>Análisis de la difusión y la importancia de las TIC en el mundo actual. Reconocimiento de los desafíos vinculados con la brecha tecnológica y la generación de los residuos y alto consumo. Valoración de la energía como aspecto fundamental para el desarrollo de las sociedades en el planeta. Análisis de los desafíos vinculados con la matriz energética basada en el petróleo. La importancia del petróleo en la Argentina: el caso de YPF. Establecimiento de relaciones entre la producción y el consumo de alimentos, la seguridad y soberanía alimentaria.</p>	<p>Análisis crítico del acceso fragmentario y desigual de diferentes sectores de la población a las innovaciones de la producción. Análisis de mapas de redes. Estudio de caso de YPF, Israel y África. Aplicación de un diagrama de Venn. Análisis e interpretación de textos.</p>

Evaluación

- Evaluación diaria y sistemática a partir de situaciones de enseñanza.
- Reflexión sobre situaciones problemáticas y comunicación de los resultados alcanzados.
- Realización de actividades para evaluar la participación individual y el trabajo en clase.
- Realización de actividades grupales.
- Evaluación de la comprensión y resolución de consignas.
- Lectura y análisis de mapas e imágenes
- Elaboración de cronologías y líneas de tiempo.
- Lectura y análisis de documentos.
- Participación y colaboración en proyectos de trabajo.
- Participación en la búsqueda de información sobre los temas y los problemas tratados en clase, preparación de informes y comunicación al grupo.
- Interés y participación por la búsqueda de información sobre temas y problemas tratados en clase.

Clave de respuestas

capítulo

1

El orden conservador y el sistema agroexportador

PÁGINA 9

Sumando ideas

Producción personal. En la fotografía de la izquierda, la gente está desembarcando en un puerto luego de un largo viaje, como lo demuestra la cantidad de valijas que se acarrean. En la fotografía del frigorífico, los trabajadores realizan la faena. Esta actividad es muy importante en nuestro país hasta nuestros días.

Los trenes permitieron conectar regiones productivas, acelerar el transporte, abaratar sus costos y cargar grandes cantidades de mercancías.

PÁGINA 10

1. Los imperios que ocupan mayor superficie de territorio son el británico y el francés.
2. América Latina, el Cercano Oriente y el norte de Asia son las regiones que tienen menos presencia de los imperios coloniales.

PÁGINA 11

3. Durante la Segunda Revolución Industrial comenzó a usarse petróleo, gas y electricidad.
4. El Premio Nobel es una distinción anual que se otorga a aquellas personas sobresalientes en actividades que hayan contribuido a la humanidad. El premio consiste en una medalla de oro, un diploma y una suma de dinero.
 - a) Alfred Nobel, un químico sueco del siglo XIX, inventó la dinamita, que fue usada en la minería y en la guerra. Este invento le permitió generar una enorme fortuna. Al sentirse culpable por las muertes que causó su invento, donó gran parte de su riqueza a una sociedad filantrópica, la Fundación Nobel, para que premie a aquellas personas que reporten importantes beneficios a la humanidad.

PÁGINA 12

5. El objetivo de esta actividad es comparar las actividades económicas del período estudiado con las actuales. En la actualidad, exporta manufacturas de origen industrial y agropecuario, productos primarios y combustibles e importa bienes de capital, intermedios, de consumo y otras mercancías.
6. Según la División Internacional del Trabajo cada zona del planeta se especializaba en la producción de algunos bienes para los cuales contaba con ventajas competitivas. Así, los países se dividieron en industriales y productores de materias primas y alimento.

PÁGINA 13

Estudiar en banda

Se pueden establecer varias relaciones entre los hechos internacionales y los sucedidos en la Argentina.

A modo de ejemplo:

- El desarrollo del frigorífico, que permitió exportar carnes a Europa, se vincula con la expansión capitalista y, en la Argentina, con el auge del período agroexportador.
- El desarrollo de los automóviles y la explotación del petróleo en distintas zonas del planeta, incentivó la búsqueda de este recurso en la Argentina. Así se identificaron importantes yacimientos, como en Comodoro Rivadavia.

PÁGINA 14

7. Si bien en teoría había igualdad ante la ley, en la práctica se limitaba el acceso a la participación política a gran parte de la población. El fraude electoral era una de las prácticas poco republicanas.

PÁGINA 15

8. Socialistas y anarquistas reclamaban mejores condiciones de trabajo. Los radicales exigían elecciones limpias y el cumplimiento de la Constitución Nacional. Realizaban huelgas, manifestaciones, levantamientos armados, atentados y hacían uso de la prensa.

PÁGINA 17

9. A través de la sanción de la Ley Sáenz Peña se evitó el fraude y se pudieron realizar elecciones limpias.
10. El sufragio es universal, secreto, obligatorio e igual. En el capítulo 9 pueden leer en qué consisten estas características.

PÁGINA 18

Revisando las ideas

11.
 - a) Incorrecta. La Segunda Revolución Industrial también se desarrolló en los Estados Unidos, Rusia y Japón.
 - b) Incorrecta. Los avances tecnológicos impactaron en la vida cotidiana.
 - c) Correcta.
12.
 - a) Julio A. Roca fue un militar y político argentino que llegó a ser presidente de la Nación. Juan B. Alberdi era abogado y sus ideas dieron contenido a la Constitución Nacional de 1853. Miguel Juárez Celman fue un político y presidente de la Argentina entre 1886 y 1890.
 - b) Frase de Roca: se relaciona con la inserción de la economía argentina como exportadora de materias primas y alimentos. Frase de Alberdi: se vincula con el auge migratorio de europeos hacia la Argentina. Frase de Juárez Celman: se enlaza con las prácticas de la oligarquía.
 - c) Roca dijo esto porque la economía argentina dependía de la economía británica para obtener productos industrializados, tecnologías y capitales, y le vendía materias primas y alimentos.
 - d) La Argentina de fines del siglo XIX era una zona casi despoblada y necesitaba mano de obra para la expansión económica.
 - e) Tenía una visión despectiva de la opinión popular. Se evitaba la participación política mediante el control de las mesas electorales y el fraude.
13. Respuesta abierta. Se espera que los chicos destaquen que la Argentina se encontraba en la senda del progreso según ellos lo entendían.
14. Producción personal.
15. **¿A quiénes representaban?** Socialistas, a la clase obrera y sectores medios. Anarquistas, a trabajadores urbanos y rurales. Radicales, sectores medios, trabajadores y disidentes de la oligarquía. **¿Cómo estaban organizados?** Socialistas y radicales, en un partido político. Anarquistas, en asociaciones y sindicatos. **¿Qué críticas hacían al gobierno?** Socialistas: falta de apertura política y las deficientes condiciones laborales de los obreros. Anarquistas: las malas condiciones de los trabajadores, producto de la sociedad capitalista y de la inoperancia del estado. Radicales: el incumplimiento de la Constitución, la corrupción y el fraude.

16. a) Objetivo: investigar a partir de la encuesta. Es probable que encuentren que las nacionalidades que más se repiten sean las que provienen de la gran oleada inmigratoria, aunque en las últimas décadas ha crecido la inmigración de países latinoamericanos, así como también la de algunas naciones asiáticas y africanas. Con respecto a la consigna **b)** probablemente muchos encontrarán que sus antepasados ingresaron al país entre 1880 y 1920. En la consigna **c)**, pueden surgir temas como la influencia en la comida, los deportes, la arquitectura, la religión, entre otros.

capítulo

2

La apertura democrática

PÁGINA 19

Sumando ideas

Respuesta grupal abierta. Expectativa: reflexionar sobre el impacto de la Ley Sáenz Peña en la vida democrática del país que permita una definición práctica de “democracia”. Se sugiere realizar una actividad que implique el ejercicio democrático (por ejemplo, decidir alguna cuestión propia del grado por votación) y la posterior reflexión sobre el respeto hacia las opiniones diferentes, el disenso y las minorías.

PÁGINA 21

1. La Triple Alianza estaba formada por Alemania y los imperios austro-húngaro y otomano, y la Triple Entente, por Francia, Gran Bretaña y Rusia.
 - a) Alemania, Francia, Gran Bretaña y Rusia existen en la actualidad. Los imperios otomano y austro-húngaro, no.
2. La sociedad rusa, en su mayor parte rural, sufría grandes carencias y hambre. Los alumnos pueden deducir que la guerra agravó aún más su situación, ya que los reclutamientos masivos de campesinos implicaban el abandono de sus hogares y tareas.
3. Principales inventos: el teléfono, el telégrafo sin hilos, el motor de gasolina, el automóvil, los aviones, el fonógrafo, la máquina de escribir.
 - a) El teléfono, el automóvil y los aviones se siguen utilizando.
 - b) Elaboración personal. Por ejemplo: fue muy importante la invención del teléfono ya que permitió a la gente comunicarse de forma rápida (instantánea). También posibilitó la rápida transmisión de noticias.

PÁGINA 22

4. Después de la guerra, se restableció el comercio con los países europeos que compraban nuestros productos. Se reactivó el comercio internacional.
5. La relación entre Yrigoyen y el Congreso era complicada, dado que los radicales no eran mayoría en la Cámara de Senadores.

PÁGINA 23

Estudiar en banda

- Respuesta abierta: el docente puede sugerir distintos modelos para organizar la información.

PÁGINA 24

6. La situación económica del país era difícil. Como consecuencia del aumento de precios y los bajos salarios, los trabajadores vieron disminuir su poder adquisitivo. Todo esto provocó un fuerte malestar que derivó en protestas y agitaciones violentas.

PÁGINA 25

Temas de calendario

- La ejecución de un grupo de trabajadores en la ciudad de Chicago, que reclamaban una jornada laboral de ocho horas. Fueron acusados de arrojar una bomba sobre policías.
- En la Argentina esta fecha se conmemora con actos y manifestaciones de trabajadores. En la Ciudad de Buenos Aires, se realizan generalmente en la Plaza de Mayo.
- En la actualidad, se reclama el cumplimiento de los convenios laborales y de las leyes que protegen a los trabajadores. También, las mejoras salariales.

PÁGINA 27

7. El pago de salarios en moneda nacional. Se reglamentó la Ley de Trabajo para proteger a las mujeres y a los niños.
8. Respuesta posible: los trabajadores debían canjear sus vales en comercios vinculados a los patrones y no podían elegir dónde comprar.
9. Respuesta abierta. Expectativa: motivar a los alumnos a conocer las actividades culturales de su barrio.
10. Respuesta abierta. Objetivo: incentivar a los alumnos a indagar el legado de las colectividades extranjeras.

PÁGINA 28

Revisando las ideas

11. a) Segunda Revolución Industrial; b) alianzas defensivas; c) paz armada; d) Estados Unidos.
12. a) Estados Unidos se favoreció. La guerra no afectó su producción y le dio ventajas sobre los países europeos.
 - b) Potencias europeas como Francia o Gran Bretaña perdieron poder debido a la destrucción de sus economías.
 - c) En Rusia se produjo una revolución en 1917. Como consecuencia, desapareció el imperio y se formó la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).
 - d) Nuestro país mantuvo una posición neutral, a pesar de las presiones internacionales. Esta postura se debió a razones políticas y económicas.
13. **Primera presidencia de Yrigoyen:** 1916-1922 / intervencionismo del Estado (YPF), uso de los fondos públicos / conflictiva. **Presidencia de Alvear:** 1922-1938 / fortalecimiento de la actividad agropecuaria, construcción de frigoríficos / armoniosa.
14. a) Como una tierra trabajada por peones y explotada por latifundistas y comerciantes.
 - b) Obreros y peones de la Patagonia se rebelaron contra la situación laboral. Organizaron huelgas y manifestaciones.
 - c) Bayer habla de peones, latifundistas y comerciantes.
 - d) Se está refiriendo a los patrones.
15. a) Alvear mantuvo relaciones cordiales con el Congreso. Se avanzó en la sanción de importantes leyes.
 - b) El nombramiento de Enrique Mosconi al frente de YPF. La Ley de Trabajo fue reglamentada y se regularon los precios de la carne.
16. Respuesta abierta. El fin de la guerra generó alivio y la esperanza del inicio de una época de paz y progreso.
 - a) Respuesta abierta. Se procura reflexionar sobre el bienestar económico frente a la desigualdad social, los bajos salarios, los precios altos y los conflictos obreros.
 - b) Respuesta abierta: sugerir a los alumnos el armado de un cuestionario destinado a maestros, profesores universitarios, peones rurales, artistas o periodistas.

- c) Producción personal. Se sugiere al docente establecer pautas para orientar la elaboración del informe breve.

capítulo

3

La década de 1930

PÁGINA 29

Sumando ideas

Respuesta abierta. Se trata de una actividad destinada a debatir conceptos. A través del intercambio de opiniones, se procurará definir el concepto de “crisis” y de relacionarlo con la idea de “golpe de Estado”. Se procura incentivar a los alumnos a investigar características generales de un golpe de Estado y cuándo o cuántas veces nuestro país sufrió esta situación.

PÁGINA 31

1. Porque la gran producción industrial norteamericana abastecía a muchos países del mundo y sus empresas invertían en otros países.
2. Italia, Alemania y la URSS, entre otros países, tuvieron gobiernos totalitarios. Contaban con apoyo popular porque prometían dar soluciones a los problemas económicos y sociales que atravesaban luego de la Gran Guerra.

PÁGINA 32

3. La avanzada edad de Yrigoyen, un gabinete de ministros poco eficiente, crisis económica y el partido radical dividido hacían “débil” a su gobierno.
4. Los agroexportadores, terratenientes y grandes comerciantes eran los más disconformes porque, debido a la crisis mundial, habían caído los precios de los productos que se exportaban.

PÁGINA 34

5. Porque sus militantes fueron perseguidos. El partido decidió abstenerse y de resistir la represión del gobierno.
6. Concordancia: Partido Demócrata Nacional, socialistas independientes y radicales antipersonalistas.

PÁGINA 35

Estudiar en banda

Producción personal.

PÁGINA 37

7. La crisis afectó fuertemente al sector rural, ya que muchos peones perdieron sus trabajos y sus hogares.
8. Las mujeres trabajadoras recibían un salario menor que los hombres, aunque hicieran el mismo trabajo. Las más calificadas eran profesionales: maestras o enfermeras.
9. Como los reclamos no eran escuchados, las huelgas solían ser violentas. Las fuerzas policiales y el ejército las reprimían de igual manera. Ante la falta de una política laboral que solucionara el problema, la relación entre las organizaciones obreras y el gobierno era conflictiva.

PÁGINA 39

10. Se ensancharon avenidas, se terminaron las Diagonales Norte y Sur, se comenzó la Avenida 9 de Julio, se amplió la Costanera, se extendió la red de subterráneos, se inauguró el Obelisco, los puentes sobre el Riachuelo, se iniciaron obras en la General Paz y se ampliaron las redes eléctricas.

11. Fue la primera “villa de emergencia” que se estableció en Buenos Aires. Allí vivían aquellas personas que venían desde las provincias y no conseguían trabajo.

12. Si bien la radio es un medio importante, no es tan masivo como lo fue durante los años 30. Hoy, la televisión e Internet son los medios de comunicación más importantes.

PÁGINA 40

Revisando las ideas

13. a) Luego del *crack*, la economía mundial entró en una gran depresión: empresas e industrias quebraron y la desocupación alcanzó a la mayoría de los países.
b) El alto nivel de desocupación, pobreza y disminución abrupta de la actividad económica.
14. a) Italia, Alemania y la URSS formaron gobiernos totalitarios, liderados por Adolf Hitler, en Alemania; Benito Mussolini, en Italia; y Josef Stalin, en la URSS.
b) Todos estos países habían sufrido las consecuencias económicas de la primera Guerra Mundial y de la crisis de 1929.
c) El régimen de Josef Stalin en la Unión Soviética era comunista, a diferencia de Alemania e Italia que tenían regímenes nacionalistas y anticomunistas. El régimen nazista, además, era racista y antisemita.
15. Para completar la línea, deberán consultar también el capítulo 4. **Parte superior:** 1928: presidencia de Hipólito Yrigoyen; 1930: José F. Uriburu; 1932: Agustín P. Justo; 1938: Roberto Ortiz; 1940: Ramón Castillo. **Parte inferior:** 1929: *crack* económico; 1930: primer golpe de Estado, creación de la CGT; 1932: elecciones generales (fraude patriótico); 1933: pacto Roca-Runciman; 1934: Congreso Eucarístico Internacional; 1935: creación del Banco Central de la República Argentina.
b) Yrigoyen fue derrocado por el general José F. Uriburu en el primer golpe de Estado en la Argentina.
c) Argentina exportaba productos agropecuarios y sus precios internacionales bajaron abruptamente. Los sectores agropecuarios se perjudicaron. En consecuencia, Justo intervino para regular la actividad. Creó juntas que regularon los precios de los productos agrícolas.
d) Luego de la presidencia de Justo, en 1938 asumió Roberto M. Ortiz, quien renunció por problemas de salud, en 1942. Ramón S. Castillo, su vicepresidente, asumió como presidente hasta que lo derrocó un golpe militar en 1943.

16. a) A sectores representados por grandes estancieros y políticos conservadores.
b) La Corte Suprema de Justicia reconoció al gobierno de facto.
c) Disolvió el Congreso, aplicó la ley marcial, fusiló a obreros anarquistas e intervino las provincias.

17. a) El Obelisco, las diagonales, los nuevos barrios, la Costanera.
b) Escuchar música, noticias y novelas por radio; ver películas sonoras en el cine; leer revistas.
c) Respuesta abierta.

capítulo

4

La experiencia peronista: un nuevo Estado

PÁGINA 41

Sumando ideas

Es importante que los alumnos comprendan que los procesos históricos son complejos, contradictorios y admiten diferentes interpretaciones. Debe tratarse de llegar a conclusiones generales

sobre las razones por las cuales las personas realizan juicios terminantes “a favor”, apoyándose en la obra peronista, o “en contra”, basándose en sus características autoritarias.

PÁGINA 42

1. a) Además de los países que se mencionan en el texto, en esta lista se mencionan algunos otros que también formaron parte. Aliados: Gran Bretaña, Francia, Unión Soviética, Estados Unidos, China, Australia, Nueva Zelanda, Canadá, Bélgica, Holanda, Polonia, Grecia, Yugoslavia, Noruega, Brasil. El Eje: Alemania, Japón, Italia (hasta 1941), Rumania, Hungría, Bulgaria, Finlandia, Austria.
2. Porque gran parte de los hombres habían sido incorporados a las fuerzas armadas.
 - a) Como un ser poderoso, con un gesto muy masculino. Afirmando que mujeres y hombres pueden hacer lo mismo.

PÁGINA 43

Temas de calendario

- “Holocausto” es una palabra griega que designaba el sacrificio de animales en ceremonias religiosas. La matanza planificada de millones de personas no tiene relación con estas primitivas tradiciones. *Shoá* indica que hubo acciones deliberadas para eliminar en forma masiva a determinados grupos humanos.
- El término *shoá*, aniquilamiento, catástrofe, representa mejor el drama que vivieron las millones de víctimas.
- Se pueden visitar: el Museo del Holocausto, Montevideo 919, y el Centro Ana Frank Argentina, Superí 2647, ambos en CABA.

PÁGINA 45

3. Los partidos políticos, la población y las fuerzas armadas dividieron sus simpatías entre los aliados y las potencias del Eje. La situación internacional dio pie al golpe militar de 1943: los sectores nacionalistas de las fuerzas armadas no querían que triunfara por el fraude un candidato liberal simpatizante de los aliados.
4. Habían aplicado medidas represivas, encarcelado obreros, deportado a los obreros extranjeros rebeldes y utilizado las fuerzas policiales y militares para disolver manifestaciones y lograr el levantamiento de huelgas.
5. Ambos simpatizaban con los modelos autoritarios europeos y el anticomunismo. Pero el golpe de 1930 era cívico-militar y el de 1943, solo militar.
6. Se reconocieron los derechos de los trabajadores rurales; se extendió a todos los gremios la jubilación y se instituyeron el aguinaldo, las vacaciones pagas, las indemnizaciones por accidentes de trabajo y los convenios entre patrones y obreros. Se creó la Justicia Nacional del Trabajo. Con anterioridad, el Partido Socialista había reclamado leyes protectoras para los trabajadores. También, los sindicalistas y anarquistas.

PÁGINA 46

7. Un lugar simbólico es un lugar importante por su significado emocional o ideológico para un amplio número de integrantes de una sociedad. La Plaza de Mayo, situada frente a la Casa de Gobierno, está asociada a la Revolución de Mayo y es el lugar elegido por la población para manifestarse a favor o en contra de determinados hechos o procesos políticos, sociales o militares.
8. Desde 1977, comenzaron a reunirse en la plaza un grupo de madres de detenidos y desaparecidos: las Madres de Plaza de Mayo. En abril de 1982, en la plaza se celebró la recuperación de las Islas Malvinas bajo el gobierno del Proceso. En 1983, se festejó el retorno de la democracia, con la llegada al poder de Raúl Alfonsín.

En 2001, los ciudadanos se reunieron allí para manifestar su descontento ante la crisis económica y política.

PÁGINA 47

9. La búsqueda de una posición alternativa entre el capitalismo y el comunismo. El afiche muestra que, bajo el gobierno peronista, hay un “capitalismo humanizado”, con el que prosperan empresarios y trabajadores. También, la existencia de “trabajo digno” en el que los trabajadores están protegidos por las leyes.
 - a) Se relaciona con las “banderas” del peronismo: la soberanía, independencia económica y justicia social.

PÁGINA 49

10. Producción personal. A modo de ejemplo, resaltamos tres ideas que pueden destacarse en el texto.
Favorables: nacionalismo político y económico: permite al país decidir sin presiones externas. / Legislación laboral: concreta los reclamos de los trabajadores. / Mejora en el nivel de vida de los sectores populares (mayor poder adquisitivo, viviendas, salud, etc.).
Críticas: se relacionan con el autoritarismo, la intolerancia y el personalismo. Por ejemplo, persecución y encarcelamiento de opositores; clausura de medios de comunicación; adoctrinamiento partidario a través de la educación.

Estudiar en banda

- En el primero no hay eslogan. Los edificios de los bancos están rodeados por una cinta con los colores patrios, el territorio argentino se afirma sobre pilares de oro, tal como dice el texto, y se destacan elementos vinculados al desarrollo de la producción. La palabra “argentización” refleja el nacionalismo económico.
- En el segundo afiche, se destacan espigas de trigo y fábricas con sus chimeneas funcionando, marcando la importancia de la producción agrícola e industrial.
- Los afiches señalan la importancia del IAPI y de los sistemas de crédito que favorecían el consumo y el desarrollo económico.

PÁGINA 51

11. Respuestas posibles: expansión del bienestar a los sectores sociales postergados; aumento de la matrícula educativa; movilidad social ascendente: los sectores populares se acercan a las clases medias.

PÁGINA 52

12. El aumento de la actividad opositora ante la reelección de Perón como presidente; la falta de libertades políticas; el fallecimiento de Eva Perón (que facilitaba el diálogo con sindicalistas y sectores populares); la necesidad de ajustes económicos y la reducción de la producción.
13. En este período se congelaron los salarios y se intentó reducir el consumo de carne y cereales de los sectores populares para exportarlos y obtener divisas que permitieran comprar en el exterior combustible y máquinas para la industria. Se permitieron las inversiones de capital extranjero.

PÁGINA 53

14. Ciertos sectores de la Iglesia y de las Fuerzas Armadas, intelectuales y estudiantes universitarios, el Partido Radical, gran parte de la clase media y de los sectores empresariales y terratenientes.

PÁGINA 54

Revisando las ideas

15. a) Los sectores populares urbanos y rurales sindicalizados. Los pequeños y medianos industriales.
 - b) Se rompió la alianza con la Iglesia y el Ejército.

- c) Los partidos Radical, Socialista y Comunista. Los grandes terratenientes y los grandes industriales. Gran parte de los intelectuales, escritores y profesores universitarios. Parte de los sectores medios.
16. a) Una división profunda entre peronistas y antiperonistas, que incluso tuvo expresiones violentas. La intolerancia de cada sector hacia el otro (visto como el “enemigo”), que impide reconocer los aspectos positivos de las propuestas de los gobiernos de distinto signo político. Se sugiere introducir el concepto de la “polarización” para que los alumnos lo apliquen en este análisis.
 - b) Respuesta abierta. Las conclusiones deberían apuntar a las consecuencias negativas de la falta de diálogo, la violencia, la descalificación de los adversarios políticos o la manipulación de la información.
 17. a) Perón se define como soldado, patriota y trabajador. Su condición de militar tiene relación con su sentido de la organización y el verticalismo de su movimiento, así como su anticomunismo. Su patriotismo, con la orientación nacionalista de su gobierno. “Trabajador” se vincula con las medidas a favor de los sectores populares.
 - b) Como si fuera “uno más” entre ellos, sin destacarse por su condición de presidente.
 - c) En general, el estilo de los discursos anteriores era más intelectual en los que no se establecía una conexión tan profunda entre los gobernantes y el pueblo.
 18. a) “Movimiento” sugiere una alianza entre partidos políticos, instituciones y movimientos políticos o sociales. Un partido político es una organización basada en una ideología que tiene por objetivo ocupar cargos políticos para llevarla a cabo.
 - b) Si un movimiento se considera representativo de los intereses de la mayoría de la población, los que sostienen un pensamiento diferente son señalados como enemigos o traidores, que se oponen a la voluntad popular.

capítulo

5

La Argentina en un mundo polarizado

PÁGINA 55

Sumando ideas

El diálogo apunta a mostrar que la conflictiva alternancia entre gobiernos civiles de distintos signos políticos y militares, fue una constante en el período a estudiar.

En las fotografías se anticipa la presencia de la violencia, las manifestaciones y el derrocamiento del presidente radical Arturo Illia, en 1966.

PÁGINA 56

1. Al finalizar la Primera Guerra Mundial, se creó la Sociedad de las Naciones con el objetivo de evitar nuevas guerras. El estallido de la Segunda Guerra Mundial puso en evidencia que este organismo fracasó en su cometido.
2. Durante la Guerra Fría, la carrera armamentística medía el éxito alcanzado por cada potencia. Fundamentalmente, la inversión en armamento buscaba atemorizar a la potencia rival dejando entrever la posibilidad de una gran capacidad de destrucción.
3. En esta actividad se procura que los alumnos relacionen lo que han aprendido sobre la carrera espacial y los avances que se hacen al respecto en la actualidad.

PÁGINA 58

4. La buena relación que el peronismo había sostenido con la Iglesia católica comenzó a deteriorarse a partir de 1954. El peronismo recelaba de la autonomía que la Iglesia mantenía respecto del gobierno. La Iglesia reprobaba la eliminación de la enseñanza religiosa de las escuelas, la legalización del divorcio y el funcionamiento de los prostíbulos.
5. Respuesta abierta. En el Ejército había sectores contrarios al fortalecimiento de Perón, y otros nacionalistas que chocaban con los cambios en política económica dispuestos por Perón durante su segundo gobierno.

PÁGINA 61

6. Se anuló la prohibición del uso de símbolos peronistas, en beneficio de los peronistas. La firma de contratos petroleros favoreció a las empresas extranjeras dedicadas a extraer y refinar petróleo. El fomento de políticas desarrollistas benefició a la industria química, la siderúrgica y automotriz y a sus trabajadores. Pero también perjudicó el desarrollo de la industria nacional. La sanción del decreto que habilitaba a las universidades privadas a expedir títulos benefició a los sectores de la Iglesia que se extendieron en este nivel educativo.
 - a) El “laicismo” promueve la independencia de toda influencia religiosa. La enseñanza laica es aquella que prescinde de la instrucción religiosa. En la actualidad, las universidades católicas más prestigiosas son la Universidad Católica Argentina (UCA) y la Universidad del Salvador (US) dependen de la Iglesia.

PÁGINA 62

7. En 1963, el peronismo eligió votar en blanco. El peronismo sostenía que el apoyo dado a Frondizi había concluido en una traición. Desde entonces, el rechazo a las elecciones buscaba denunciar que, mientras estuvieran proscriptos, la democracia no existía realmente. Así, el presidente Illia no contó con el apoyo del peronismo en ningún momento de su gobierno.

PÁGINA 63

Estudiar en banda

La actividad apunta a poner en práctica las técnicas sugeridas para analizar noticias periodística y reflexionar sobre la construcción mediática de la información.

PÁGINA 65

8. Congelamiento de salarios, cierre de las industrias consideradas “ineficientes” y censura y persecución a la actividad política.
 - a) Las leyes represivas iban dirigidas a frenar la manifestación del descontento y la radicalización de la sociedad.
 - b) Los reclamos eran variados pero todos coincidían en la necesidad de producir una apertura democrática y un modelo económico favorable a los intereses de los trabajadores.

PÁGINA 67

9. a) y b) Esta actividad apunta a que los alumnos encuentren en su propio entorno huellas de la historia reciente y descubran que la música también puede ser una fuente útil para conocer el pasado.
10. a) En la fotografía, la familia aparece reunida alrededor de la televisión, un adelanto tecnológico clave de la época.
 - b) Las jóvenes utilizan faldas cortas que muestran los cambios producidos en la moda y la rebeldía respecto de los valores tradicionales.
11. Esta actividad busca reforzar que los roles de género son construcciones realizadas por la sociedad y apunta a que detecten las permanencias y los cambios ocurridos entre la década de 1960 y la actualidad.

PÁGINA 68

Revisando las ideas

12. El capítulo se titula “La Argentina en un mundo polarizado” porque tiene en cuenta la relación e influencia del contexto mundial, caracterizado por la Guerra Fría.
13. 1955: Revolución Libertadora e inicio de la “Resistencia peronista”. 1958: asume Frondizi como Presidente de la Nación. 1962: golpe de Estado. Asume Guido como Presidente de la Nación. 1963: asume Illia como Presidente de la Nación. 1964: Plan de Lucha. 1966: golpe de Estado, Revolución Argentina. Onganía presidente. 1969: Cordobazo. 1970: Roberto Levingston. 1971: Agustín Lanusse.
14. Elaboración personal.
15. CORDOBAZO: rebelión obrera iniciada en Córdoba el 29 de mayo de 1969. ONGANÍA: presidente durante los primeros años de la dictadura de la Revolución Argentina. PERÓN: presidente de la República entre 1946-1952 y 1952-1955 (se les puede aclarar a los alumnos que tendrá un tercer mandato, como leerán en el capítulo siguiente). FRONDIZI: presidente entre 1958 y 1962. MONTONEROS: guerrilla perteneciente a la izquierda peronista. ILLIA: presidente entre 1963 y 1966, y dirigente de la UCRP. VANDOR: principal dirigente de la llamada “burocracia sindical” en los años 60. VASENA: ministro de Economía durante la dictadura de la Revolución Argentina.
16. a) El decreto de proscripción se dictó bajo el gobierno de la Revolución Libertadora, en 1955.
b) Perseguía el objetivo de “desperonizar” la sociedad.
c) La sanción del decreto provocó la organización en barrios y fábricas de la “Resistencia peronista”. Este proceso se prolongó hasta 1973, cuando el peronismo volvió a participar en elecciones.
17. a) La expresión “hombres de hierro” se refiere a las Fuerzas Armadas.
b) Esta canción se puede relacionar con las dictaduras militares. Por ejemplo, con el gobierno de la llamada Revolución Argentina.
18. Se menciona la militancia en los barrios, fábricas, sindicatos, partidos políticos y organizaciones armadas.
19. Respuesta abierta. Producción personal.

capítulo

6

El regreso de Perón y la última dictadura militar

PÁGINA 69

Sumando ideas

La imágenes de la derecha están asociadas al accionar represivo del Estado. En una, los rostros de las personas desaparecidas demuestran la masividad de la represión. En la otra, se ve la detención violenta de una persona joven.

Los centros clandestinos de detención fueron lugares en los que se recluía a las personas, la mayoría de los cuales continúan desaparecidos. En la actualidad, la Escuela Superior de Mecánica de la Armada (ESMA), uno de estos centros, funciona como Espacio de Memoria y Derechos Humanos.

PÁGINA 71

1. Durante la Guerra Fría, Estados Unidos, potencia del mundo capitalista, y la URSS, potencia del mundo socialista, compitieron por

aumentar su influencia. Estados Unidos sostenía que la seguridad del mundo se encontraba amenazada por la expansión del comunismo. En esta idea se basó la Doctrina de Seguridad Nacional y la justificación para que las Fuerzas Armadas intervinieran en política.

2. El Plan Cóndor tenía por objetivo identificar y perseguir a personas o grupos vinculados con el comunismo en Chile, Argentina, Uruguay, Brasil, Bolivia y Paraguay.

PÁGINA 72

3. La Revolución Argentina fue una dictadura que intentó clausurar la vida política del país y reestructurar la economía. Favoreció algunas ramas de la industria y eliminó otras, ocasionando un crecimiento de la desocupación. El malestar se materializó en varios estallidos sociales, entre ellos el “Cordobazo”. Finalmente, la dictadura tuvo que ceder y en 1973 llegó a su fin.

PÁGINA 73

4. La pintura retrata la matanza de Ezeiza, un enfrentamiento entre la derecha y la izquierda peronista, en medio de una multitud que aguardaba el retorno de Perón. Se destaca una persona subida violentamente a un palco y otra persona con traje y lentes oscuros que ostenta un arma de caño largo.

PÁGINA 75

5. La Junta Militar suspendió las libertades constitucionales y organizó un sistema de represión clandestina que infundió terror en la sociedad. La dictadura intentó reducir los gastos del Estado, congeló los salarios, favoreció la importación de bienes industriales, entre otras medidas.
6. A partir de 1976 y hasta el final de la dictadura, la tasa de empleo cayó año tras año como consecuencia de la aplicación del modelo económico Martínez de Hoz, que abrió el mercado a las importaciones extranjeras y provocó el quiebre de numerosas empresas nacionales.

Estudiar en banda

La actividad apunta a poner en práctica las técnicas sugeridas para analizar películas de ficción y a que los alumnos utilicen las películas como fuente de la historia.

PÁGINA 77

7. La actividad apunta a que los alumnos investiguen y valoren la lucha de las Abuelas de Plaza de Mayo en la búsqueda de sus nietos desaparecidos.
8. Con el Mundial de Fútbol 78, la Dictadura pretendía mostrar al mundo la felicidad de los argentinos y desacreditar las denuncias hechas por los organismos de derechos humanos.

PÁGINA 78

9. Las protestas de los organismos de derechos humanos y los movimientos obreros fueron en aumento. En 1981, la oposición a través de una Multipartidaria comenzó a exigir un cronograma electoral. La derrota argentina en la guerra de Malvinas profundizó esta pérdida del poder.
10. La actividad busca que los alumnos se interroguen de qué manera un adelanto tecnológico impacta en la vida cotidiana de las personas.

PÁGINA 79

Temas de calendario

- La Junta esperaba recuperar el apoyo de la población, y utilizó Malvinas como una herramienta de propaganda.

- La actividad busca que los alumnos reflexionen sobre cómo la dictadura manipuló a la ciudadanía y a su permanente reclamo de soberanía de las Malvinas para comprender por qué gran parte de la población apoyó esta invasión.
- Esta actividad apunta a que los alumnos comprendan que determinados acontecimientos del pasado reciente continúan sin solución en la actualidad.

PÁGINA 80

Revisando las ideas

11. Producción personal. El diseño de actividades requiere de relectura, reflexión y ejercicio de la capacidad para formular interrogantes. La confección del resumen buscar fomentar la comprensión mediante la recuperación de ideas principales.
12. a) *Un elefante ocupa mucho espacio* narra una huelga, una acción que la dictadura se proponía eliminar.
b) Desde 1979 el movimiento obrero comenzó a luchar nuevamente por reclamos en favor de los trabajadores y por el fin de la dictadura militar.
13. a) Todas las dictaduras emplearon la represión. Pero la dictadura de 1976 instaló la desaparición forzada: el secuestro y posterior asesinato de la persona por parte de grupos de tareas de las Fuerzas Armadas.
b) Los desaparecidos eran llevados a centros clandestinos de detención, donde eran torturados y, la mayoría de las veces, luego asesinados.
c) Los familiares reclamaban información sobre los desaparecidos. Se fueron reuniendo en los organismos de derechos humanos que existían, LADH y Serpaj. Luego, formaron Familiares, Madres y Abuelas de Plaza de Mayo.
14. a) Primera foto: las Madres de Plaza de Mayo, su distintivo pañuelo y el dolor en sus rostros. Segunda foto: soldados con uniformes adaptados para el frío leen un diario durante la Guerra de Malvinas.
b) Las Madres se encuentran en una manifestación. Los soldados parecen esperar una nueva batalla en Malvinas.
c) Ambos resultaron trágicos para los argentinos. La búsqueda de los desaparecidos llega al día de hoy. El litigio con Gran Bretaña por las Malvinas continúa.
15. Objetivo: construir el conocimiento histórico poniendo en juego la creatividad y la capacidad de argumentación.

capítulo

7

El retorno a la democracia

PÁGINA 81

Sumando ideas

Respuesta abierta.

- a) Alfonsín hace foco en la esperanza, la unión nacional, la libertad, la paz, la democracia y los derechos humanos.
- b) Estos valores entre 1976 y 1983 no estuvieron vigentes.
- c) Se produjeron las más terribles violaciones a los derechos humanos de la historia de la Argentina.

PÁGINA 82

1. La ciudad de Berlín quedó dividida en dos partes (la oriental o comunista, y la occidental o capitalista) después de la Segunda Guerra Mundial. El muro impedía que las personas atravesaran de un lado al otro de la ciudad.
2. Con la caída de la URSS surgieron nuevos países que estaban bajo su dominio y se terminó la Guerra Fría.

PÁGINA 83

3. En esta consigna se vincula el área de Geografía.

PÁGINA 85

4. Una gran movilización popular: numerosas marchas y festejos, una gran confianza en los partidos políticos y en la prensa, que se había liberado de la censura.
5. Respuesta abierta. Se sugiere relacionarla con el clima de esperanza y alegría de toda la ciudadanía.

PÁGINA 87

6. a) Strassera se refiere a que las Fuerzas Armadas utilizaron el terrorismo de Estado para pacificar el país.
b) Rescata la paz, la memoria y la justicia. Se opone a la violencia y el olvido.
c) Significaba el final de todas las dictaduras militares.

PÁGINA 88

7. Los países miembros son Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay y Venezuela. Los asociados son Bolivia, Chile, Colombia, Perú y Ecuador.

PÁGINA 89

8. Respuesta abierta.
9. Se manifestó a través de marchas masivas y piquetes.

PÁGINA 91

10. Es una empresa controlada por los obreros, después de su quiebra, para mantener el empleo. Producen, comercializan y reparten las ganancias entre ellos.

11. Respuesta abierta.

PÁGINA 91

Estudiar en banda

Respuesta abierta. El objetivo es que los alumnos indaguen en su entorno y practiquen herramientas propias de la historia oral.

PÁGINA 92

Revisando las ideas

12. Presidentes: 1983-1989: R. Alfonsín. / 1989-1995: C. Menem. / 1995-1999 C. Menem. / 1999-2001: F. De la Rúa. / 2001: E. Caamaño - A. Rodríguez Súa - R. Puerta. / 2002-2003: E. Duhalde. / 2003-2007: N. Kirchner. / 2007-2011: C. Fernández de Kirchner. / 2011-2015: C. Fernández de Kirchner.
Acontecimientos. 1985: Cambios en la Unión Soviética. / 1989: Caída del Muro de Berlín. / 1985: Democracia en Brasil y Uruguay. / 1990: Globalización y Consenso de Washington. Relaciones posibles: globalización y creación del Mercosur o Consenso de Washington y privatizaciones.
13. 1989, Alfonsín debió adelantar las elecciones ante una grave situación económica. Lo sucedió Menem, que fue reelecto en 1995 por cuatro años más. En 1999, fue electo De la Rúa, que renunció en 2001 en medio de una crisis muy aguda. Lo reemplazó un presidente elegido por la Asamblea Legislativa.
14. *Conadep*: Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas, creada por Alfonsín. *Hiperinflación*: elevado aumento de precios, que aceleró el final del mandato de Alfonsín. *Juicio a las Juntas*: Alfonsín impulsó el juicio al que se sometió a las Juntas Militares de la dictadura.
Ley de Obediencia Debida: no se penaron delitos cometidos por quienes seguían órdenes de superiores. Sancionada por Alfonsín. *Plan Austral*: medidas económicas tomadas en su gobierno para controlar la inflación y activar la economía.

15. a) Alfonsín: enjuició a quienes violaron derechos humanos durante la dictadura.
b) Menem: privatizó empresas del Estado. Llevó a cabo el Plan de Convertibilidad. Congeló precios y salarios.
c) Cristina Fernández impulsó la Asignación Universal por Hijo y el Programa Conectar Igualdad.
16. a) A la hiperinflación de 1989.
b) En el aumento acelerado de precios que llegó al 200% mensual y un profundo descontento social.
c) Similitudes: aumento de precios, descontento social y saqueos.
17. a) La Argentina ganó el mundial de fútbol en 1986, en México. Gobernaba Raúl Alfonsín.
b) Con la Guerra de las Malvinas de 1982.
c) Con el Mundial de 1978. Gobernaba la dictadura.
d) Respuesta abierta.
18. a) La visión es negativa. En 1983 los ciudadanos veían en la clase política el símbolo de la democracia.
b) Manifestaciones y cacerolazos es un ejemplo.

capítulo

8

La importancia de la democracia

PÁGINA 93

Sumando ideas

Las palabras que deben completar son: *derecho, educación, militar, obligatorio, Constitución, Rosada, Alfonsín, crisis, Illia, Argentina*. Se forma la palabra "democracia".

- a) Respuesta abierta.
b) Identifican la democracia como el gobierno del pueblo.

PÁGINA 95

1. a) Respuesta abierta. Orientada al proceso de adquisición de derechos políticos y civiles en Argentina.
b) 1912: Ley Sáenz Peña. / 1930: golpe de Estado. / 1947: voto femenino. / 1976: golpe de Estado. / 1983: recuperación de la democracia. / 1985: Juicio a las Juntas. / 1994: reforma de la Constitución. / 2001: participación ciudadana.
c) Sugerencia. 1916: Yrigoyen, primera presidencia después de Ley Sáenz Peña. 1946: primer gobierno de Juan Domingo Perón. 1982: Guerra de las Malvinas. 1987: Rebelión de los "carapintadas". Los dos primeros marcan presidentes populares y elegidos democráticamente. La Guerra de las Malvinas impulsó la caída de la dictadura militar. La rebelión de los "carapintadas" fue una prueba para la democracia argentina.

2. Respuesta abierta.

Estudiar en banda

Respuesta abierta. Es interesante que consideren contextos en los que la información de la encuesta puede resultar útil.

PÁGINA 97

3. a), b) y c) Respuesta abierta. Es necesario realizar un análisis en dos niveles: el relato del conflicto según el punto de vista de cada medio (observable en adjetivos, omisiones, formas de titulación, uso de imágenes) y el conflicto en sí (actores, diferencias, mecanismos de solución).
4. a) Respuesta abierta.

PÁGINA 98

5. Respuesta abierta. Debe relacionarse con valores democráticos, dignidad, libertad y poder.
6. Algunos ejemplos: Alicia Moreau de Justo; René Favalaro; Ernesto Sabato; Laura Bonaparte; Azucena Villaflor; Adolfo Pérez Esquivel; Monseñor Angelelli.

PÁGINA 99

Temas de calendario

Los niños necesitan cuidados especiales y una ley que los proteja porque, por su edad, son un grupo vulnerable. Los países que firman una convención, aceptan el compromiso de cumplir lo que establece y trasladar esas normas a su propia legislación. Algunos de los derechos más importantes de los niños son el de conocer la identidad, nacionalidad y a su familia; a recibir alimentación, atención médica y educación, etcétera.

PÁGINA 100

Revisando las ideas

7. Respuestas abiertas. Sugerencias:
a) Gobierno en el que las autoridades son electas por la mayoría.
b) Forma de democracia en la que gobiernan representantes elegidos por el pueblo.
c) Aplicación de valores democráticos: tolerancia, libertad, respeto.
d) Intervención de la ciudadanía en el gobierno y para mejorar su sociedad.
8. Producción individual.
9. a) interrumpidos por golpes militares. b) desde 1947. c) los gobiernos fueron elegidos por el pueblo.
10. a) a la identidad. b) a la vivienda y a la salud. c) a la igualdad. d) a recibir alimento adecuado y a la salud. e) a la expresión y a la información.
11. a) Unicef pertenece a la ONU y se ocupa de la protección de los niños y niñas de todo el mundo.
b) A los niños vulnerables en todos los países del mundo.
c) Porque de este modo, garantizan que los diferentes Estados los respeten.
d) Respuesta abierta.

capítulo

9

El gobierno de nuestro país

PÁGINA 101

Sumando ideas

- a) Una persona vota a las autoridades que lo representan. En otras fotos se observa la Casa de Gobierno (o Casa Rosada) y el Congreso, sedes de los poderes Ejecutivo y Legislativo, respectivamente.
b) Respuesta abierta.
c) Producción grupal.
d) La Casa Rosada, sita en Balcarce 50, y el Congreso Nacional, en Entre Ríos 50 de la Ciudad de Buenos Aires.
e) La Pirámide de Mayo, que conmemora la Revolución de 1810.

PÁGINA 103

Estudiar en banda

Producción grupal con el objetivo de analizar la Constitución Nacional, su estructura y sus partes.

PÁGINA 104

1. Su construcción comenzó en el año 1898. El proyecto estuvo a cargo del italiano Vittorio Meano.

- a) Información sobre sus principales salas en: http://www.diputados.gob.ar/secparl/dprotocolo/visitas_guiadas/folleto.html
- b) Respuesta abierta.

PÁGINA 105

2. **Ejecutivo:** Presidente. Administrar el territorio nacional. Promulgar o vetar las leyes. Cuatro años. **Legislativo:** Diputados y Senadores. Hacer y modificar las leyes. Cuatro años, los diputados, y seis, los senadores. **Judicial:** Corte Suprema de Justicia y Tribunales inferiores. Velar por el cumplimiento de las leyes y sancionar a quienes no las cumplen. Indefinido.
3. La reforma del Poder Judicial contempló seis proyectos. Varios artículos fueron declarados inconstitucionales por la Corte Suprema de Justicia en junio de 2013.

PÁGINA 107

4. Las respuestas dependen de la elección de las provincias. Producción individual.

PÁGINA 109

5. *Padrón electoral:* listas de electores ordenadas según su lugar de residencia, por orden alfabético y mixto. *Boleta:* lista de candidatos que corresponden a cada partido político. Consta de varias partes que incluyen cargos diferentes. *Cuarto oscuro:* lugar donde entran los votantes a elegir los candidatos. *Autoridades de mesa:* son quienes se encargan de recibir la urna y los padrones, y llevar adelante del acto electoral. *Urna:* lugar donde se deposita el sobre con la o las boletas. *Escrutinio:* recuento de los votos que realiza las autoridades de mesa y los fiscales. Los resultados se vuelcan en un acta.

PÁGINA 110

Revisando las ideas

6.
 - a) En 1853 las relaciones entre Buenos Aires y la Confederación Argentina eran hostiles. Difierían en el modo de organizar el Estado nacional. Buenos Aires declaró no reconocer el Congreso de Santa Fe y retiró sus diputados.
 - b) En 1949 se reformaron los derechos sociales, en particular, los del trabajador. Se reconoció la igualdad jurídica del hombre y la mujer y se estableció la función social de la propiedad, el control estatal sobre los servicios públicos, elección directa del Presidente y la reelección inmediata, entre otras reformas. El golpe militar de 1955 anuló esta reforma.
 - c) Los derechos de los trabajadores en el artículo 14 bis.
7. Amnistía Internacional es un movimiento mundial. Su principal objetivo es contribuir a terminar con los abusos que se cometen contra los derechos humanos. Más información en: <http://www.amnesty.org/es>
 - a) Una persona detrás de un alambre de púa transmite la necesidad de ayuda. Sus derechos han sido vulnerados.
8.
 - a) Se observa una urna, un sobre, el brazo de una persona emitiendo su voto además de las frases.
 - b) Está dirigida a la ciudadanía para que tome conciencia de la importancia de su voto en la elección de los gobernantes.
 - c) Quiere transmitir que el acto electoral constituye un espacio y momento en el que a través del sufragio los ciudadanos pueden y deben expresarse. Hace hincapié en la condición de obligatoriedad del voto.
 - d) Voto válido, en blanco, nulo, impugnado, recurrido y cantado. En los últimos años se están haciendo pruebas para reemplazar el uso de boletas en la elección por el voto electrónico.
9.
 - a) Forma de gobierno de nuestro país es representativa, el pueblo elige a los gobernantes a través del voto.
 - b) Derechos y obligaciones expresados en la Constitución Nacional, en su artículo 37 se garantiza el sufragio.

- c) Mediante el voto elegimos autoridades para distintos niveles de gobierno.
- d) Características del voto, es obligatorio.
- e) Campañas electorales. El afiche llama a votar.

10. Producción individual.

11. Producción grupal. Objetivo: a partir de un tema de actualidad, desarrollar los temas trabajados en el capítulo e incorporen recursos tecnológicos.

12.
 - a) V.
 - b) F. Está conformado por el presidente, a quien acompañan en sus funciones el vicepresidente y los ministros. Su función administrar la nación, promulgar o rechazar las leyes sancionadas por el Poder Legislativo.
 - c) F. En algunos casos, está compuesto por las dos cámaras de legisladores; en otros, solo por una.

capítulo

10

¿Cómo se gobierna nuestra ciudad?

PÁGINA 111

Sumando ideas

- a) Se muestra el barrio de Puerto Madero, la Legislatura porteña y el Riachuelo. Las tres representan distintos aspectos de la realidad porteña (barrio, institución de gobierno y problemática socio-ambiental). Las respuestas de las preguntas **b)**, **c)**, **d)** y **e)** dependerán de las opiniones y saberes previos que los y las estudiantes tengan sobre el gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

PÁGINA 112

1. Nuevos derechos y garantías, incorporación de tratados internacionales, la reelección presidencial, la creación del Consejo de la Magistratura y la Autonomía de la Ciudad de Buenos Aires.
2. 1996-1999: Fernando De la Rúa. / 1999-2000: Enrique Olivera. / 2000-2003: Aníbal Ibarra. / 2003-2006: Aníbal Ibarra. / 2006-2007: Jorge Tejerina. / 2007-2011: Mauricio Macri. / 2011-2015: Mauricio Macri.

PÁGINA 113

3. Los edificios donde funcionan las instituciones del gobierno nacional, por ejemplo, la Casa Rosada, el Palacio de Tribunales o el Congreso Nacional.
4. La ciudad de La Plata, fundada en 1882, planificada y construida con el fin de ser la ciudad capital de la provincia.
5.
 - a) Los representantes del pueblo de la Ciudad de Buenos Aires.
 - b) Afirmar la autonomía de la ciudad, organizar sus instituciones y promover el desarrollo humano.
 - c) Los valores son la libertad, la igualdad, la solidaridad, la justicia, los derechos humanos, y el reconocimiento de la identidad en la pluralidad.

PÁGINA 114

6. Fuente: <http://www.legislatura.gov.ar/bloques.php>. Al 31 de julio de 2013: Bases para la Unión, 2. Buenos Aires 20/21: 1. Buenos Aires para Todos, 3. Coalición Cívica - ARI, 3. Confianza Pública, 1. Frente para la Victoria, 8. Frente Progresista y Popular, 3. Movimiento Socialista de los Trabajadores, 1. Nuevo Encuentro, 3. Pro, 26. Proyecto Sur, 6. Sindical Peronista, 1. Unión Cívica Radical, 2. El Pro, el Frente para la Victoria y Proyecto Sur cuentan con mayor representación.

PÁGINA 115

7. a) En las Sedes Comunes (CGPC) realizan trámites del registro civil, pagan multas, hacen reclamos vinculados a los servicios públicos y acceden a servicios sociales.
b) Producción individual.
8. a) F. Los ciudadanos, además, se involucran de manera activa en los asuntos que atañen al bien común.
b) F. Son elegidos por los vecinos porteños.
c) V.
d) F. Es el Poder Judicial.

PÁGINA 116

9. Producción individual. Objetivo: conocer la variedad de colectividades y sus aportes a la cultura porteña.

PÁGINA 117

Temas de calendario

Producción individual que dependerá de la interpretación de los hechos sucedidos en Varsovia, el vínculo que pueda establecerse con la diversidad cultural y la defensa de la dignidad humana. Si bien la Constitución Nacional ha reconocido los derechos de las comunidades, estos no siempre se respetan.

PÁGINA 118

10. Producción personal orientada a que los estudiantes releven las obras públicas que se realizan en su barrio.
11. Ambos aspectos son importantes para una mejor calidad de vida de los porteños.

PÁGINA 119

Estudiar en banda

- El Museo de la Ciudad se encuentra repartido en varios edificios: ocupa la Farmacia de la Estrella, Alsina 402, la casa de María Josefa Ezcurra, Alsina 455, la casa de Juan Bautista de Elorriaga, Alsina y Defensa, y la Casa de los Querubines, Defensa 219/223. Bajo la dirección del museo se encuentra: la feria dominical en la Plaza Dorrego y la Feria de las Artes en la Plazoleta San Francisco.
- Sus colecciones se armaron con objetos, fotografías y documentos donados por vecinos o rescatados de demoliciones. Filetes, publicidades, juguetes, alcancías, postales, estufas, radios y fonógrafos, envases, azulejos y baldosas son algunos ejemplos. Cuenta con un archivo compuesto por más de 8.000 fotografías de la Ciudad de Buenos Aires y sus habitantes.
- El museo ofrece muestras permanentes y temporarias.
- Ferias, concursos, ciclos de conciertos, cursos y talleres, visitas guiadas, biblioteca.
- Las dos últimas consignas son de producción individual.

PÁGINA 121

12. Respuesta abierta. Se sugiere incentivar una reflexión grupal.

PÁGINA 122

Revisando las ideas

13. a) El artículo relata la experiencia del ciclo “La Legislatura y la Escuela”, en el que los estudiantes tomaron el rol de legisladores por un día.
b) En el ámbito del Poder Legislativo.
c) Producción individual. Información sobre el programa: <http://www.dialogoeducativo.gov.ar/leyedu/laescuela.php>
d) *Democracia participativa*: los estudiantes reflexionan sobre problemáticas que los afectan, y proponen acciones concretas. *Medioambiente*: muchas de esas problemáticas son ambientales. *Constitución de la Ciudad de Buenos Aires*: la participación ciudadana se promueve en ella. *Ministerio de Educación*: el ciclo se lleva a cabo en las instituciones escolares.

14. El objetivo de este proyecto es que los estudiantes repliquen el Programa “La Legislatura y la Escuela”. Para realizarlo es necesario evaluar primero la factibilidad de las propuestas, orientar a los alumnos e involucrar a la comunidad educativa.

capítulo

11

Trabajo, producción y consumo

PÁGINA 123

Sumando ideas

Respuesta abierta. El objetivo es que los alumnos establezcan vínculos entre las actividades que realizan las personas, en distintos lugares, a través del consumo de un producto y sus derivados.

PÁGINA 125

1. Página 122: sector primario (cosecha) y sector terciario (comercio y servicios). Página 124: servicios. Página 126: sector secundario. Página 128: sector primario.

PÁGINA 127

2. a) El Estado, empresas y pequeños productores.
b) Las familias, consumidores finales.
c) El Estado otorga créditos a los productores.

PÁGINA 128

3. Las semillas de girasol se obtienen en la etapa primaria. Constituyen la materia prima del eslabón secundario, en el que se procesan para obtener, entre otros productos, aceites. Luego, se comercializan en la etapa de consumo final.

PÁGINA 129

Estudiar en banda

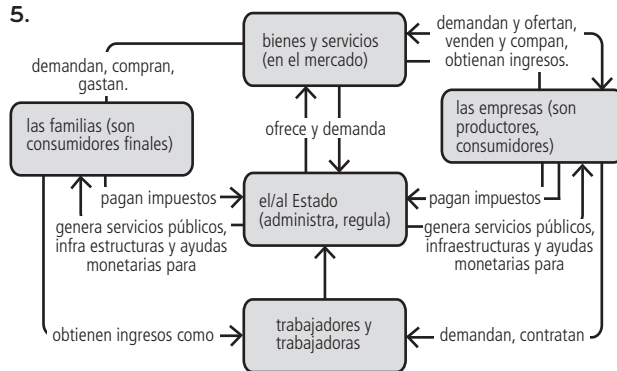
La Ciudad Autónoma de Buenos Aires se localiza al sur del Ecuador, a una distancia de $34^{\circ} 36' 14''$, y a una distancia del Meridiano de Greenwich de $58^{\circ} 22' 54''$.

PÁGINA 130

Revisando las ideas

4. Respuesta abierta.

5.



capítulo

12

Bienes industriales: qué son y cómo se producen

PÁGINA 131

Sumando ideas

Respuesta abierta. Se espera que los alumnos comiencen a diferenciar los tipos de bienes industriales, y que no es lo mismo un bien que se consume que otro que permite elaborar bienes.

El texto también presenta otros elementos fundamentales en la producción industrial, como el trabajo de las personas y el diseño de las máquinas, entre otros. El docente puede guiar a los alumnos a distinguir especialmente la función de los bienes de capital en la actividad industrial y la base sustentable que generan en el sector.

PÁGINA 132

1. Respuesta abierta. Se espera que los alumnos identifiquen que: en la forma artesanal, el producto se elabora en forma manual con alguna herramienta; en la forma industrial se utilizan maquinarias que realizan la mayor parte del trabajo.

PÁGINA 133

2. Respuesta abierta. Se espera que puedan reconocer el tipo de energía utilizada, los bienes producidos, la localización.

PÁGINA 134

3. Arena, caliza, carbonato sódico, bórax, entre otros.
4. Se sugiere comparar la fotografía de página 132, donde se aplica el trabajo directo de las personas, con la ilustración de página 134, donde se advierte la producción en serie y la presencia de maquinarias.

PÁGINA 135

Estudiar en banda

Elaboración grupal.

PÁGINA 139

Temas de calendario

Elaboración grupal. El docente puede guiar a los grupos en la elaboración del afiche organizando con ellos una primera planificación basada en la lectura del capítulo.

PÁGINA 140

Revisando las ideas

5. a) En el siguiente orden: 7, 4, 6, 5, 8, 3, 2, 1.
b) Venta de electrodomésticos y bicicletas: bienes de consumo durables, naranjas en proceso de secado automático: bienes menos durables, industria liviana; fundición de metales: bienes intermedios o de transformación; rollos de aluminio: industria pesada, bienes intermedios; fabricación de cemento: bienes intermedios; persona cosiendo una prenda con una máquina textil: de transformación, liviana.
c) La fundición de metales prepara materias primas para la elaboración de las maquinarias que se observan en otras fotografías. El cemento es la materia prima para la construcción de los establecimientos industriales.
d) En Internet los alumnos pueden encontrar variedad de diseños de organizadores gráficos o pueden utilizar programas específicos como CMapTools.
6. a) Porque en el reciclado de basura se transforman materias primas aplicando procedimientos técnicos y maquinarias que permiten la obtención de productos similares.
b) Bienes intermedios, de transformación, durables, liviana.
c) Respuesta abierta. Se espera que los alumnos valoren los aspectos humanos (generación de empleos), ambientales (menor impacto de residuos) y el uso de material reciclable como materia prima.

capítulo

13

Cambios y problemas industriales

PÁGINA 141

Sumando ideas

Respuesta abierta.

PÁGINA 142

1. La producción estándar responde a un modelo único de bienes que se venden en grandes cantidades a muchos consumidores.

PÁGINA 143

2. En la fotografía superior se ven empleadas ocupando un puesto fijo ante la línea de producción. En la imagen central se observa un solo obrero que opera una máquina de la que salen los bienes elaborados. En la foto inferior, las empleadas elaboran productos en sus mesas de trabajo.

PÁGINA 146

3. La cercanía a centros urbanos de abastecimiento y consumo, de rutas o infraestructuras de transporte.

PÁGINA 147

Estudiar en banda

- Escala de la imagen satelital, 1 cm = medio kilómetro.
- Aproximadamente a 8,4 kilómetros por ruta 188 hasta ruta 7. La ruta 7 es internacional, conecta la Ciudad de Buenos Aires con otras ciudades importantes del país.

PÁGINA 148

4. Las fotografías muestran distintas formas en que la actividad industrial puede impactar negativamente en el ambiente. La foto de la izquierda representa la contaminación del aire por emanaciones de humos y gases. La de la derecha, la contaminación del agua por desechos líquidos.

PÁGINA 150

Revisando las ideas

5. a) Al cemento y el hormigón armado.
b) La caliza, el hierro y la arena son las materias primas del cemento y este, la materia prima del hormigón armado.
c) Las emisiones de gases de efecto invernadero, la exposición de la población al polvo, la producción y quema de residuos, la explotación de zonas de extracción, el uso intensivo de recursos naturales y combustibles fósiles.
d) Se pondera el uso del hormigón armado por presentar una mayor durabilidad, un menor mantenimiento, una menor energía requerida para iluminación, menor consumo de combustibles del transporte que circula por la carretera y por brindar una mayor seguridad.
e) El ciclo de vida se refiere a al tiempo de vida de un bien industrial, teniendo en cuenta las materias primas y la energía empleadas en su fabricación. Cuanto más tiempo dura un bien, es menor el uso de materias primas y recursos naturales.
f) Respuesta abierta. Se espera que los alumnos apliquen los conceptos estudiados en el capítulo.
g) Respuesta abierta. Los alumnos pueden mencionar, entre otros aspectos, que la industria cambia de formas de producción estándar a flexible, con mayor uso de materias primas y energía e impactos en el ambiente, esto genera problemas sociales (trabajo, satisfacción de demanda de bienes), ambientales y económicos (costos de producción).

capítulo

14

Los espacios industriales

PÁGINA 151

Sumando ideas

- a) Respuesta abierta. Se espera que los chicos reflexionen sobre el hecho de que un videojuego es un producto tangible, que se hace con materias primas, tecnologías y procedimientos, como un DVD de película o un CD de música.

- b) Se infiere que la producción se concentra en la Ciudad de Buenos Aires, pero también se produce en Entre Ríos, Santa Fe y Córdoba.
- c) Se espera que los alumnos mencionen la importancia de la actividad no solo desde el consumo (que los incluye) sino también como fuente de trabajo y aporte productivo a la economía del país.

PÁGINA 154

1. Es importante guiar a los alumnos en esta actividad para que distinguan los países de la ciudad de Hong Kong y de la isla de Taiwán (este es un territorio que se presenta como autónomo frente a la postura de China, que lo considera parte de su territorio).
2. Excepto la India, los demás territorios tienen costa sobre el océano Pacífico, y la mayoría de ellos se adentran en él.

PÁGINA 155

3. En el gráfico se observa que en dicho período Japón es superado por China en el volumen de exportaciones.

PÁGINA 157

Temas de calendario

- Respuesta abierta. Se puede guiar a los alumnos para que reflexionen sobre los diversos aspectos que frenaron la expansión de las actividades industriales en gran parte de África, como su pasado colonial, el mayor apoyo de los gobiernos a las empresas extranjeras y menor a las nacionales, la poca diversidad y la mayor concentración en la rama petrolífera y minera, entre otros.
- Respuesta abierta. Los alumnos pueden mencionar que el desarrollo de la industria rural, aprovechando los productos obtenidos de la agricultura, puede derivar en la producción industrial de alimentos, y ayudar a que muchas personas salgan de la pobreza.

PÁGINA 159

Estudiar en banda

El frente fluvial pampeano es la zona de mayor concentración de industrias del país. En esta área se genera una gran diversidad de productos industriales. Su desarrollo también se explica por la presencia de importantes puertos que facilitan la comercialización y exportación de los bienes elaborados.

PÁGINA 160

Revisando las ideas

4.
 - a) Japón comenzó su proceso de industrialización a mediados del siglo xx mientras que Taiwán, Corea del Sur, Singapur y Hong Kong lo hicieron durante la década de 1960.
 - b) En China comenzó el impulso a la industria por parte del Estado. / En los países africanos los intentos de desarrollo industrial se interrumpieron por la crisis de abastecimiento de petróleo y el endeudamiento de estos países. / En los países latinoamericanos termina el proceso de industrialización por sustitución de importaciones. / En la Argentina, en particular, se estimula la llegada de productos importados, comienza un proceso de desindustrialización, aumenta la desocupación y se inicia un proceso de concentración de la producción.
 - c) Los principales rubros de la industria china son el textil y de indumentaria, la electrónica, informática, la elaboración de productos plásticos y medicinales y la industria de tecnología de punta. / En el caso de los países africanos, ellos se destacan por la producción vinculada a la extracción de recursos mineros y de hidrocarburos.
5.
 - a) Mano de obra barata y menor competencia, por la menor concentración industrial.
 - b) Pueden contribuir a mejorar sus economías.
 - c) Porque pueden competir con las producciones locales y frenar su crecimiento.

6. El docente puede guiar a los alumnos en la elaboración del informe:
 - a) En la selección crítica de la información.
 - b) En la selección de criterios para comparar los parques industriales: tipo de productos, mercados, localización, la infraestructura del parque industrial.
 - c) En el uso de Google Maps o Google Earth.
 - d) En la fundamentación de sus opiniones.

capítulo

15

El comercio internacional

PÁGINA 161

Sumando ideas

Elaboración grupal. Se espera que reconozcan la importancia que tiene, para los países, el intercambio de bienes a través de la importación y exportación.

PÁGINA 162

1. Respuesta abierta.

PÁGINA 163

Estudiar en banda

América del Sur intercambia con América del Norte, Europa y Asia. Los flujos de importación y exportación son menores que los que realizan entre sí las regiones del hemisferio Norte y con Asia. Se sugiere que identifiquen estos países en el planisferio político del Atlasmanía.

PÁGINA 165

2. Respuesta abierta. Expectativa: valorar la importancia de ambos tipos de bienes. Los alimentos: por ser básicos para la vida humana; los de alta tecnología: por sustentar un desarrollo industrial autónomo.

PÁGINA 167

3. Se espera que los alumnos trabajen con el planisferio político del Atlasmanía.

PÁGINA 169

4. Mercosur, Aladi, Unión Europea.

5. Derivados de soja, maíz, crustáceos, productos de cobre, cítricos, acero y aluminio, trigo, frutas, vehículos.

PÁGINA 170

Revisando las ideas

6. Qué compran y venden, en qué cantidad, el origen y el destino, por ejemplo, a través de publicaciones de la FAO, Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, y la OMC.

El mercado internacional es el conjunto de intercambios comerciales de bienes y servicios entre los países (en cada país se establece por las importaciones y exportaciones). Los bloques económicos son asociaciones políticas de países con distintos objetivos comunes, en especial, económicos. Repasar la actividad en el planisferio del Atlasmanía (se obtiene información en este enlace: http://www.wto.org/spanish/tratop_s/region_s/rta_participation_map_s.htm). La Argentina participa del Mercosur y la Aladi.

Las políticas proteccionistas proponen el control y las restricciones a la libre importación de bienes; las librecambistas fomentan el intercambio comercial con mínimas barreras a los productos importados.

La Argentina exporta bienes a distintos países, entre ellos los del Mercosur. Se destacan los bienes alimenticios y vehículos, entre otros; importa bienes de distintos países, en especial, de Brasil, China y la Unión Europea.

- a) Estados Unidos.
- b) India.
- c) Educativo; servicios.
- d) Es más barato. Se puede llevar a cabo gracias a las nuevas tecnologías y la capacitación en India.
- e) El bloque económico de la Unión Europea y el Mercosur, un país, la Argentina.
- f) A los países que aplican medidas que frenan o limitan la importación, porque en ellas encuentran restricciones a la venta o exportación a esos países.
- g) La Unión Europea critica la reindustrialización y sustitución de importaciones en la Argentina.
- h) Se espera que los alumnos expongan su valoración sobre la importancia de la industria para los países. Son proteccionistas las posturas de la Argentina, Brasil, entre otros países, y librecambista la de la Unión Europea.

capítulo

16

Redes de intercambio y transporte

PÁGINA 171

Sumando ideas

- a) Elaboración grupal. Se espera que los chicos consideren los puntos de salida, su ubicación, las rutas, los territorios que recorren, ciudades que atraviesan en la ruta, el destino.
- b) Pueden llegar con auto particular y seguir la misma ruta. Por avión, deben dirigirse al aeropuerto y recorrer la ruta aérea hasta el aeropuerto de Mendoza.

PÁGINA 173

- 1. a) y b) Respuesta abierta. Expectativa: reconocer elementos básicos del sistema de transporte, nodos de origen y destino, ejes, medios y modos de transporte.

PÁGINA 176

- 2. Medios de transporte: terrestre, aéreo, acuático. Modos: ferrocarril, automotor, avión, embarcaciones. En el ejemplo deben integrarlos a partir de su encuentro en nodos.

PÁGINA 177

Temas de calendario

Producción grupal. A modo de ejemplo: mejorar las condiciones físicas de las redes, organizar talleres permanentes en las escuelas sobre el tema.

PÁGINA 181

Estudiar en banda

Respuesta abierta.

PÁGINA 182

Revisando las ideas

- 3. b) Deben subrayar: puertos, Corredor Bioceánico, Eje de Integración, ramal ferroviario, Ruta Nacional N.º 23.
 - d) Nodos: puertos. Ejes: ruta (red vial) y ramal ferroviario (red ferroviaria).
 - e) Se espera conectar la red ferroviaria y vial a través de los ejes mencionados para comunicar los puertos de ambos océanos de un modo eficiente.
 - f) De esta manera puede establecerse un espacio conectado por varios transportes, entre los puertos de distintos océanos, al que se denomina corredor bioceánico.
4. a) y b) Los alumnos tienen que ubicar y reconocer como nodos de origen o destino a los puertos de Shanghái, Puerto Nuevo en

la Ciudad de Buenos Aires, el/o los puertos que corresponden al área urbana de Rosario, y la ciudad de Córdoba.

- c) Se espera que seleccionen el medio acuático y el modo barco como más conveniente por la cantidad de carga que permite, así como también porque se tiene que descartar el medio terrestre. En el trazado de la ruta pueden surgir varias opciones en sentido este u oeste desde Shanghái.
- d) Si pueden medir las distancias pueden comprobar cuál es la ruta más factible.
- e) Elaboración grupal.

capítulo

17

Alimentos, energía y tecnología

PÁGINA 183

Sumando ideas

Respuesta abierta.

PÁGINA 185

- 1. Respuesta abierta. Se espera que los alumnos reflexionen como consumidores o posibles consumidores, y los usos que pueden ser acotados o suprimidos.
- 2. Bangalore es, por un lado, un centro de innovación tecnológica ligado a determinados sectores sociales y, por otro, es un lugar donde la mayoría de la población no puede acceder a innovaciones tecnológicas.

PÁGINA 186

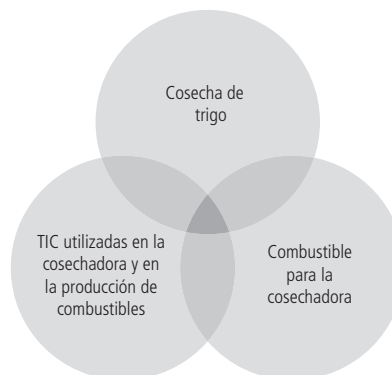
- 3. Respuesta abierta. El docente puede guiar a los alumnos para que reflexionen sobre cómo valorar los recursos naturales que no se renuevan en tiempos factibles para las personas, en el dilema de cómo contar con fuentes de energía esenciales que no contaminen otros recursos, de la oportunidad para algunos países de contar con una fuente de riqueza que establezca sus economías, entre otras ideas.

PÁGINA 187

- 4. Etapa de origen y crecimiento, etapa de estancamiento y etapa de renovación. Es interesante que los alumnos incluyan en sus opiniones información sobre las fuentes de energía y el papel de la empresa en el abastecimiento de una fuente de energía esencial ante el problema de depender de las importaciones. También se puede ampliar la mirada al futuro, incluyendo el problema de cómo se podría reemplazar el petróleo por otras fuentes de energía.

PÁGINA 189

Estudiar en banda



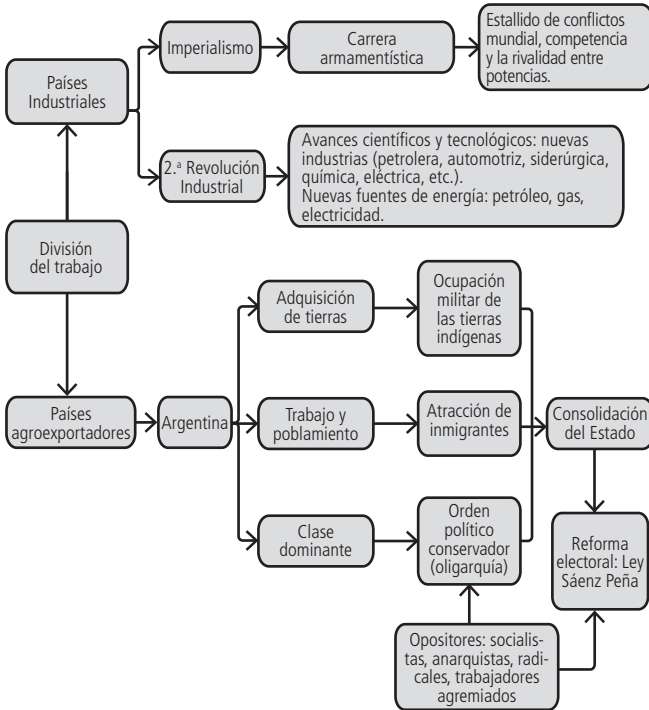
PÁGINA 190

Revisando las ideas

5. a) El 17% de la energía consumida en el mundo se utiliza en la producción, la distribución y el suministro de productos agrícolas (4% en la producción, 5% en el procesamiento, 8% en el transporte y distribución).
- b) Porque es la principal fuente de energía.
- c) Porque la reserva de petróleo es limitada y las energías alternativas todavía no son acordes a la demanda.
- d) A cómo producir más alimentos y de calidad para todos los habitantes del planeta.
- e) Permitieron aumentar las cosechas y los productos alimenticios.
- f) Los conocimientos actuales no pueden asegurar sus alcances y limitaciones como bien alimenticio sustentable.
- g) **FAO:** Organismo de las Naciones Unidas especializado en la producción agraria y la alimentación, su enlace es: <http://www.fao.org/home/es/>.
UIT: organismo de las Naciones Unidas especializado en las telecomunicaciones. Su enlace es: <http://www.itu.int/es>
- h) La distribución inadecuada de alimentos en el mundo.
- i) Porque permiten difundir información de gran utilidad para los productores de alimentos, en especial se dan ejemplos de aplicación en los procesos productivos y en la difusión de métodos.
- j) Elaboración grupal.

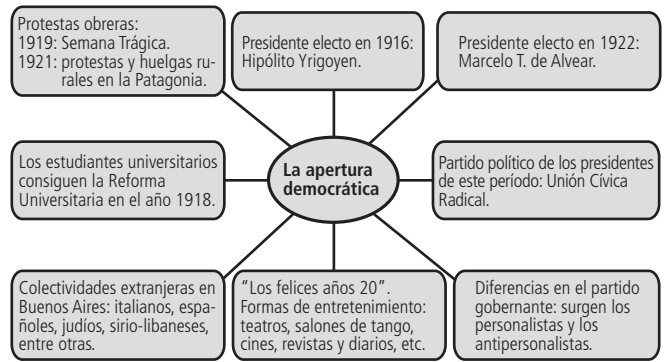
PÁGINA 192

Organizando las ideas 1



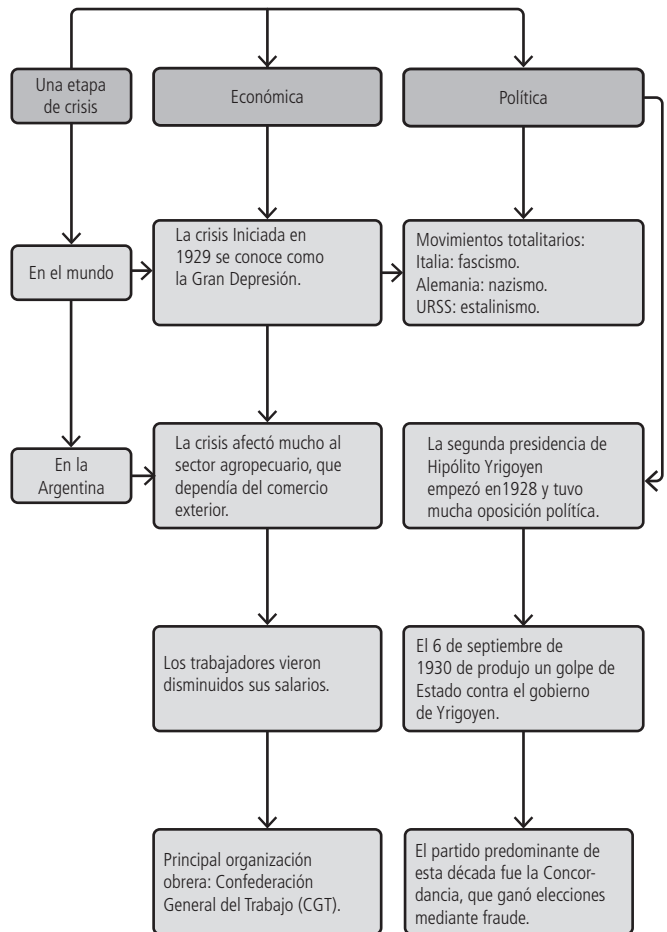
PÁGINA 192

Organizando las ideas 2



PÁGINA 193

Organizando las ideas 3

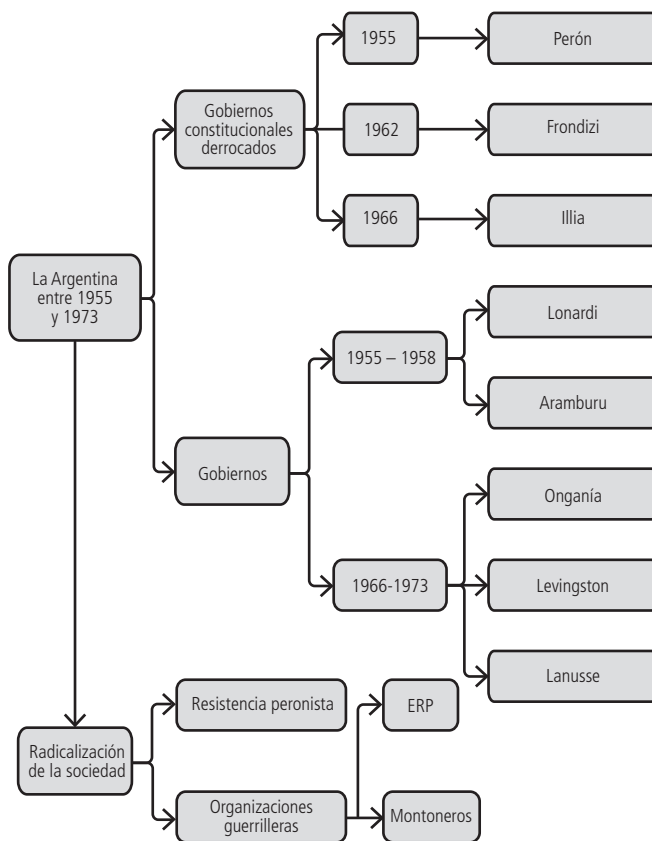


Organizando las ideas 4

El peronismo		
	¿Qué conceptos son importantes	¿Qué ejemplos podrías mencionar?
Forma de gobernar	Democracia de masas Relación conflictiva con la oposición Personalismo	Voto femenino. Control de los medios de comunicación. Exaltación de las figuras de Eva y Perón.
Política económica	Estado empresario	Planes quinquenales.
Legislación social	Movilidad social	Reformas laborales. Leyes que protegen a los trabajadores. Fundación Eva Perón.
Política exterior	"Tercera posición" ideológica	Posición distinta de las dos principales potencias: Estados Unidos y la URSS.

PÁGINA 194

Organizando las ideas 5



PÁGINA 194

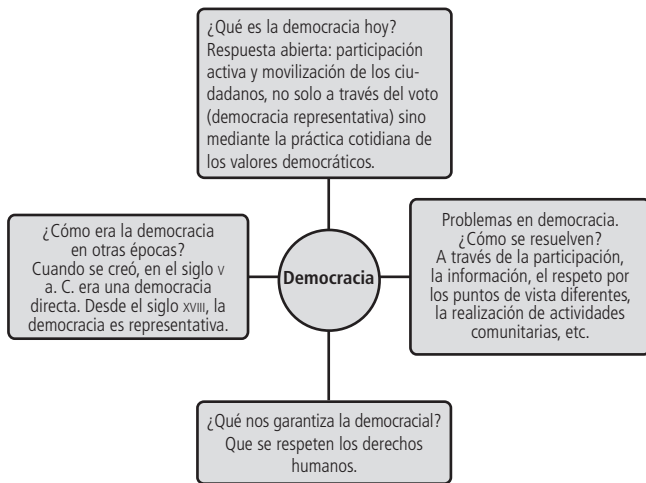
Organizando las ideas 6

Período	Aspectos políticos	Aspectos sociales	Aspectos económicos
1973-1976	Asume Cámpora como presidente. Asume la fórmula: Perón-Perón. Enfrentamientos entre la izquierda y la derecha del peronismo. Expansión de la guerrilla. La Triple A. Muerte de Perón. María Estela Martínez de Perón asume la presidencia.	Aumenta el número de huelgas. Aumento de los grupos más radicalizados. Protestas y movilizaciones. Crisis económica, política y social.	Planes económicos para detener la inflación, por ejemplo devaluación del peso, aumento de tarifas, congelamiento de salarios.
1976-1983	Junta Militar: máxima instancia de gobierno. Dictadura militar. Terrorismo de Estado. Violación de los derechos humanos. Guerra de Malvinas.	Censura y control de los medios de comunicación. La sociedad vio avasallados sus derechos y vivió en un clima de terror.	Se favoreció la importación. Cierre de fábricas y desempleo. Crecimiento de la deuda externa. Especulación financiera.

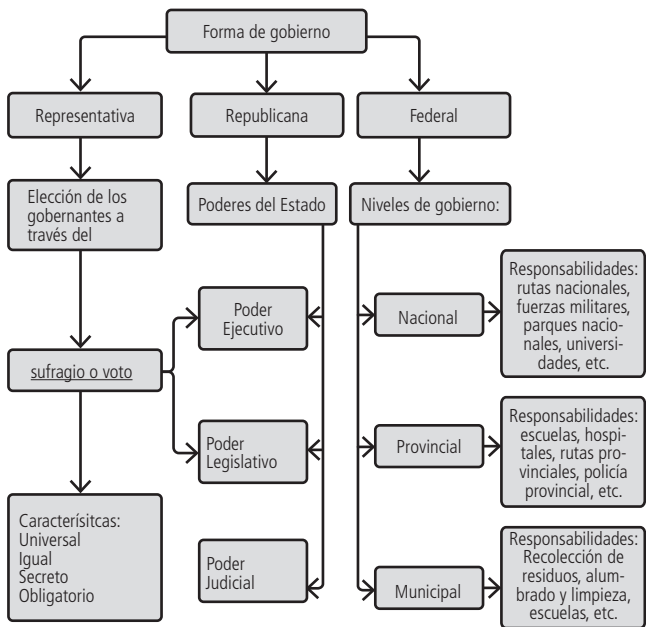
Organizando las ideas 7

	Años	Justicia, derechos humanos	Economía	Cambios en la sociedad
Raúl Alfonsín	1983-1989	Investigación e informe de la Conadep. Juicio a las juntas. Leyes de Obediencia Debida y Punto Final.	Crisis económica y deuda externa. Plan Austral. Hiperinflación.	Nuevas leyes civiles, por ejemplo, patria potestad compartida y divorcio vincular. Fin de la censura. Movilización ciudadana. Planes de alfabetización.
Carlos Menem	1989-1995 1995-1999	Indultos. reforma de la Constitución Nacional. autonomía de la Ciudad de Buenos Aires.	Política neoliberal. Privatización de empresas públicas. Plan de Convertibilidad. Mercosur.	El cierre de fábricas produjo desempleo e inestabilidad laboral. Movilizaciones sociales. Marchas.
Fernando de la Rúa	1999- diciembre de 2001	La crisis económica afectó los derechos de las personas. Represión policial.	Dificultades económicas, endeudamiento. Saqueos y enfrentamientos. Corralito.	Empobrecimiento y descontento de la sociedad. Fuerte movilización social.
Néstor Kirchner	2003-2007	Anulación de leyes de Obediencia Debida y Punto Final.	Se estabiliza la situación económica, desarrollo industrial, exportación de soja, pago de parte de la deuda externa.	Mejoras en el consumo ante el descenso de la pobreza y la desocupación.
Cristina Fernández	2007-2011 2011-2015	Leyes y medidas a favor de los derechos humanos, como la Asignación Universal por Hijo.	Continuidad de las principales líneas políticas anteriores. Se agudiza la inflación. Nacionalización de empresas.	Movilizaciones sociales.

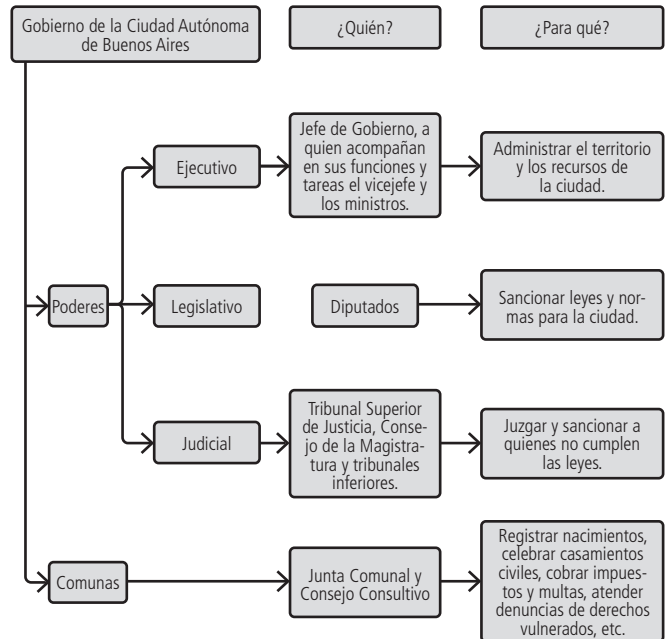
PÁGINA 195
Organizando las ideas 8



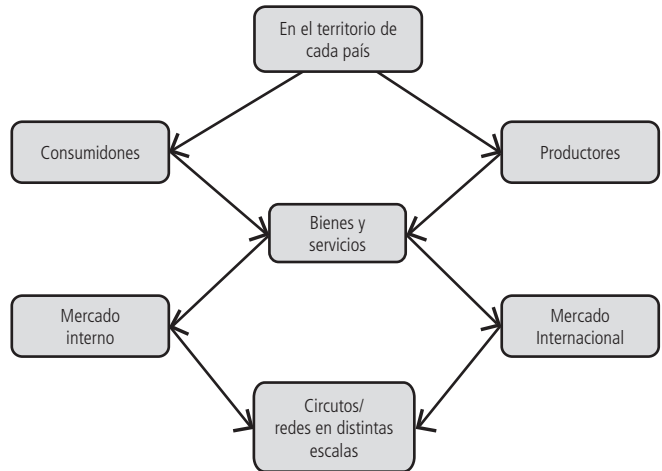
PÁGINA 196
Organizando las ideas 9



PÁGINA 196
Organizando las ideas 10

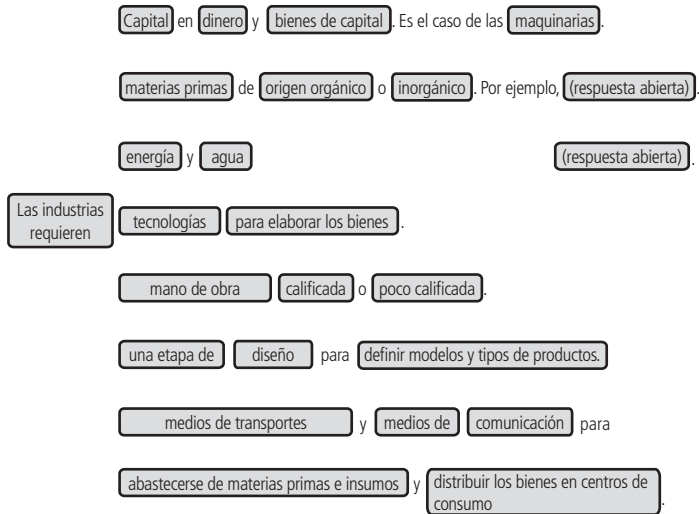


PÁGINA 197
Organizando las ideas 11



En el territorio de cada país somos consumidores y productores de bienes y servicios que se compran y venden o intercambian en el mercado interno y en el mercado internacional, a través de circuitos y redes.

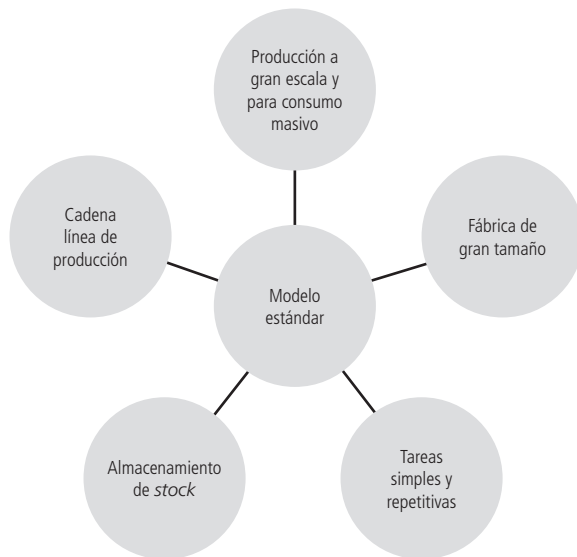
Organizando las ideas 12



PÁGINA 198

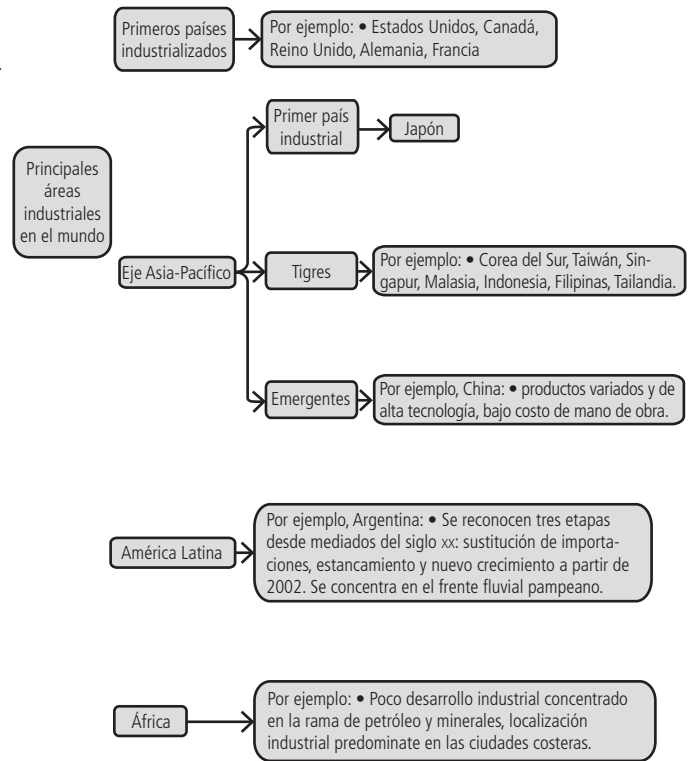
Organizando las ideas 13

Elaboración individual. Los chicos deben seleccionar un organizador gráfico para representar los modelos propuestos. A modo de ejemplo:

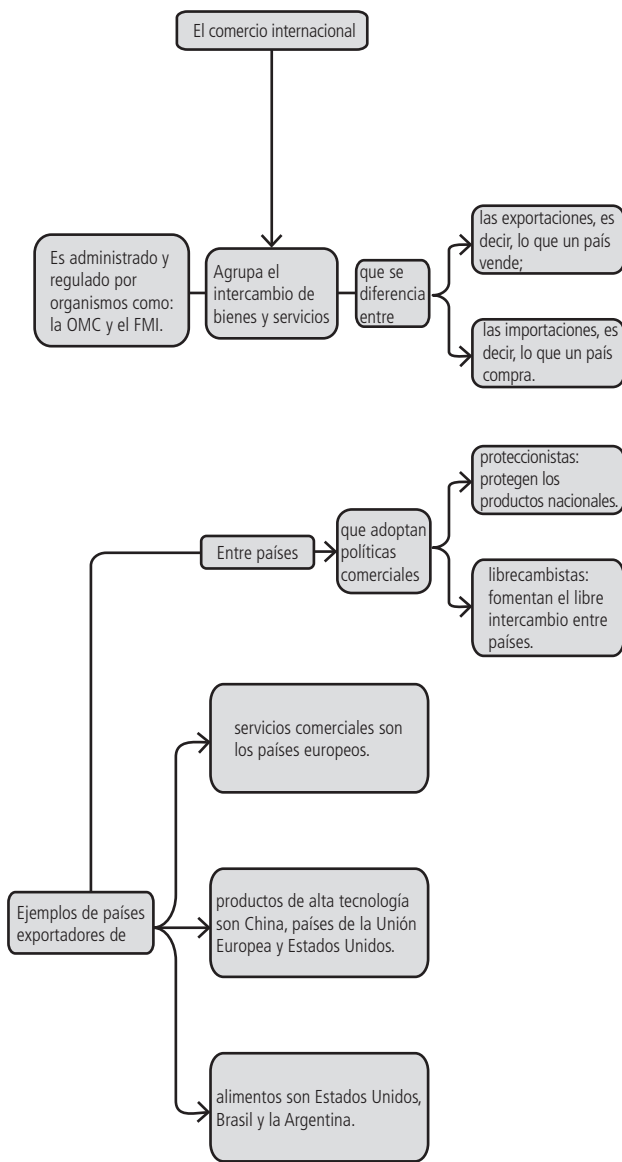


PÁGINA 198

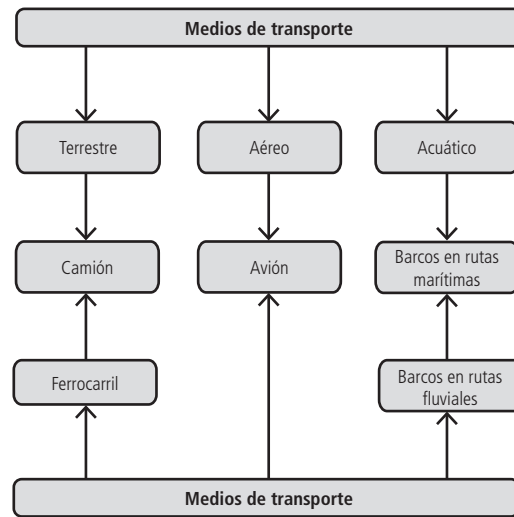
Organizando las ideas 14



PÁGINA 199
Organizando las ideas 15



PÁGINA 200
Organizando las ideas 16



Organizando las ideas 17

Los conceptos de seguridad alimentaria y soberanía alimentaria comparten las siguientes características:
 Producir alimentos de forma sustentable, acceder a una alimentación de calidad.
 El concepto de soberanía alimentaria agrega el siguiente aspecto: tener derecho a decidir cómo alimentarse.

Banco de actividades

ÍNDICE

Atlasmanía. Mapa 1	27
Atlasmanía. Mapa 2	28
Atlasmanía. Mapa 3	29
Atlasmanía. Mapa 4	30
Atlasmanía. Mapa 5	30
Atlasmanía. Mapa 6	31
Soluciones del Banco de actividades del Atlasmanía	32



.....

Atlasmanía. Mapa 1

1. Observá el planisferio y escribí para cada bloque dos países que lo integren pero que no sean limítrofes entre sí. Ayudate con el mapa de la página 167.

a) NAFTA _____

b) CEI _____

c) UE _____

d) SADC _____

2. En cada serie de países hay uno intruso. Tachalo y justificá tu elección.

a) Bolivia / Perú / Uruguay / Ecuador / Mongolia

b) Bolivia / Mongolia / China / Suiza / Chad

c) Australia / Madagascar / Islandia / India / Japón

d) Ecuador / Congo / Indonesia / Irán

3. Releé el capítulo 15 y, con la ayuda del planisferio, ubicá y escribí el nombre de:

a) Un país europeo que se destaque por sus servicios turísticos.

b) Dos países asiáticos productores de equipos informáticos.

c) Dos países americanos exportadores de productos alimenticios.

Atlasmanía. Mapa 2

1. Los países y sus territorios cambian a través del tiempo, y van redefiniendo su superficie y sus fronteras. ¿Cómo fue cambiando el mapa político de Europa?

a) De los cuatro mapas, ¿cuáles te permiten contestar esta pregunta? ¿Por qué? _____

b) Armá en tu carpeta un cuadro comparativo como el siguiente y completalo con ayuda del planisferio político actual (mapa 1). Podés dibujar tantas filas como consideres necesario.

Europa antes de la Primera Guerra Mundial	Europa después de la Primera Guerra Mundial	Europa en 1949	Europa en la actualidad

c) Elegí dos países que no hayan sufrido grandes cambios territoriales:

d) Elegí dos países que hayan tenido grandes cambios territoriales y explicá por qué.

2. Observá el mapa D y realizá las actividades:

a) ¿Qué espacio está representado? _____

b) ¿A qué período de la historia mundial alude el mapa? Explicá por qué.

¿Qué tipo de países comprende:

el color verde? _____

el naranja? _____

y el blanco? _____

Atlasmanía. Mapa 3

1. Los siguientes textos se refieren a cambios en la Ciudad de Buenos Aires. Luego de leerlos, realizá las actividades.

El Centro Cívico es ni más ni menos que la nueva sede del Gobierno porteño en Barracas. Allí se deberán mudar la jefatura de Gobierno, que ahora está en Bolívar 1, y todas las dependencias del Gobierno de la Ciudad que funcionan en el edificio del ex Mercado del Plata, en Carlos Pellegrini al 200. Este traslado, junto con la nueva sede central del Banco de la Ciudad, el Polo Tecnológico y el ya mudado Ministerio de Salud, busca darle impulso al desarrollo de la zona sur.

En: http://www.clarin.com/ciudades/Centro-Civico-sede-Gobierno-porteno_0_908909296.html.

El objetivo principal del Distrito Tecnológico es posicionar a la Ciudad de Buenos Aires como la capital latinoamericana de la tecnología. Y a su vez, crear un espacio donde conviva la identidad del barrio con las empresas TIC, donde se trabaje, se estudie y se viva. Estará ubicado en los barrios de Parque Patricios y Nueva Pompeya.

En: http://www.buenosaires.gob.ar/areas/produccion/distrito_tecno/

- a) ¿A qué barrio se planea mudar la actual sede del gobierno porteño? ¿A qué comuna pertenece? Ubicalos en el mapa.

- b) ¿Con qué partido del conurbano bonaerense limita ese barrio?

- c) ¿Qué otros barrios integran esa comuna?

- d) ¿En qué barrios se instalará el Distrito Tecnológico? ¿A qué comuna pertenecen? Ubicalos en el mapa.

- e) ¿Qué objetivo te parece que se busca en la ciudad con estas propuestas?

- f) Releé las páginas 147 y 184 de este libro y definí qué son los centros o polos de alta tecnología. ¿A qué se llama TIC?

2. Escribí el número de comuna que cumple estas características y los barrios que la integran.

- a) Está ubicada en el centro geográfico de la ciudad y la forma un solo barrio.

- b) Es una comuna de la zona sur integrada por cuatro barrios, uno de ellos lleva el nombre de uno de los equipos de fútbol más populares del país.

Atlasmanía. Mapa 4

1. Respondé las preguntas.

a) ¿En qué zonas se encuentran la mayoría de las áreas industriales? ¿Por qué?

b) ¿Qué países de América del Sur no cuentan con espacios industriales importantes?

2. Subrayá la opción correcta.

a) Los países latinoamericanos / anglosajones presentan los mayores espacios industriales.

b) En América del Sur el país más industrializado es Argentina / Brasil.

c) En América del Norte el país más industrializado es Estados Unidos / Canadá.

d) Las mayores áreas industriales del continente americano se encuentran sobre el océano Atlántico / Pacífico.



Atlasmanía. Mapa 5

1. Analizá el mapa y respondé.

a) ¿Qué datos se utilizaron para la elaboración de este mapa?

b) ¿Cómo están agrupados los países?

c) ¿Por qué se incluye a Groenlandia en Europa?

d) ¿Qué lugar ocupa Asia con respecto al volumen total de intercambios? ¿Qué países incluye esta región?

e) ¿Entre qué regiones se registra el mayor volumen de los flujos?

Atlasmanía. Mapa 6

1. Trabajá con la información del mapa.

a) Da ejemplos de países productores de carbón en cada continente.

b) En el mundo hay muchos países que producen petróleo, algunos más que otros. Escribí ejemplos de países que tienen yacimientos de petróleo.

c) ¿Qué tipo de mapa es? ¿Qué indican las flechas del mapa?

d) Indicá si la siguiente afirmación es correcta:

“Los principales flujos de comercio de petróleo salen de Europa hacia los Estados Unidos y de África hacia América del Sur”.

2. Completá el texto, usando los siguientes términos.

industria • energía • altos • fuente de energía • química • automóviles • transporte • países desarrollados • aire acondicionado • mayores • habitantes • materia prima

Los _____ son los _____ importadores de petróleo, dado que sus economías consumen enormes cantidades de esa _____.

¿Para qué usan el petróleo? Como _____

para la _____ (por ejemplo, del plástico, _____, de fibras sintéticas) y, fundamentalmente, para la generación de energía eléctrica y el _____.

La mayor parte de los _____ de los países desarrollados, además, son los grandes consumidores de _____, dado que cuentan

con todo el confort en sus hogares (calefacción, _____), todo tipo de aparatos electrónicos y también _____.

Por ejemplo, en los Estados Unidos, el país con más _____ niveles de consumo, hay más autos que personas para conducirlos.

Soluciones del Banco de actividades del Atlasmanía

Mapa 1

- Canadá y México.
 - Por ejemplo, Federación de Rusia y Turkmenistán.
 - Por ejemplo, Francia y Portugal.
 - Por ejemplo, República Sudafricana y Angola.
- Mongolia, porque no forma parte del continente americano.
 - China, porque es el único país de la lista que posee costas sobre el mar.
 - India, porque no es una isla.
 - Irán, porque no está atravesado por la línea del Ecuador.
- Por ejemplo: **a)** España; **b)** Japón y Malasia; **c)** Argentina Brasil.

Mapa 2

- Los tres primeros (A, B, C) porque representan la superficie europea.
 - Europa antes de la Primera Guerra Mundial:** Portugal, España, Francia, Italia, Suiza, Luxemburgo, Bélgica, Países Bajos, Alemania, Gran Bretaña, Dinamarca, Suecia, Noruega, Austria-Hungría, Rumania, Serbia, Albania, Bulgaria, Grecia, Imperio ruso (parte europea), Chipre y parte del Imperio otomano.
Europa después de la Primera Guerra Mundial: Portugal, España, Francia, Italia, Suiza, Luxemburgo, Bélgica, Holanda, Alemania, Gran Bretaña, Irlanda, Dinamarca, Suecia, Noruega, Finlandia, Estonia, Letonia, Lituania, Austria, Hungría, Checoslovaquia, Polonia, Prusia Oriental, Rumania, Yugoslavia, Albania, Bulgaria, Grecia, Unión Soviética (parte europea), y parte europea de Turquía.
Europa en 1949: Portugal, España, Francia, Andorra, Italia, Suiza, Luxemburgo, Liechtenstein, Bélgica, Holanda, Reino Unido de Gran Bretaña, Irlanda, Dinamarca, Suecia, Noruega, Finlandia, República Democrática Alemana, República Federal de Alemania, Austria, Hungría, Checoslovaquia, Polonia, Rumania, Yugoslavia, Albania, Bulgaria, Grecia, Unión Soviética (parte europea), y parte europea de Turquía.
Europa en la actualidad: Portugal, España, Francia, Andorra, Italia, Suiza, Luxemburgo, Liechtenstein, Bélgica, Países Bajos, Reino Unido de Gran Bretaña, Irlanda, Dinamarca, Suecia, Noruega, Finlandia, Alemania, Austria, Hungría, Belarús, República Checa, Eslovaquia, Eslovenia, Croacia, Bosnia-Herzegovina, Serbia, Montenegro, Kosovo, Macedonia, Moldova, Ucrania, Polonia, Rumania, Albania, Bulgaria, Grecia, Federación de Rusia y parte europea de Turquía.
 - Francia y España.
 - Por ejemplo, Alemania, que en 1914 tenía mayor superficie que en la actualidad, luego estuvo dividida en dos y, actualmente está nuevamente reunificada, o la actual Croacia, que pertenecía al Imperio austro-húngaro y luego integró Yugoslavia.
- Es un planisferio: espacio mundial.
 - Al período de la Guerra Fría, durante el cual el mundo estaba dividido en dos bloques: capitalista y comunista.
 - Verde: países capitalistas, alineados con los Estados Unidos. Naranja: países comunistas, alineados con la Unión Soviética. Blanco: países no alineados o del "tercer mundo".

Mapa 3

- Se planea trasladar la actual sede del gobierno porteño a barrio Barracas, en la Comuna 4.

- Con Avellaneda.
- La Boca, Parque Patricios y Nueva Pompeya.
- En Parque Patricios y Nueva Pompeya. Pertenecen a la comuna 4.
- Se busca impulsar el desarrollo de la zona sur.
- Los centros o polos de alta tecnología son espacios donde se localizan industrias que elaboran o utilizan tecnologías de punta. Se llama TIC a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

- Comuna 6: Caballito.
 - Comuna 4: Nueva Pompeya, Parque Patricios, Barracas y La Boca.

Mapa 4

- En las zonas costeras, porque el acceso a los puertos les permite exportar las mercaderías con mayor facilidad sin tener que pagar grandes gastos de fletes.
 - Bolivia, Perú, Ecuador, Guyana, Suriname y Guinea Francesa.
- anglosajones. **b)** Brasil. **c)** Estados Unidos. **d)** océano Atlántico.

Mapa 5

- Datos aportados por la Organización Mundial del Comercio.
 - En áreas continentales, aunque también hay agrupamientos especiales, como la CEI, que incluye a Rusia y varios países vecinos, y Medio Oriente, que agrupa principalmente a los países del oeste de Asia que basan su economía en la extracción y exportación de petróleo.
 - Por su vinculación política con Dinamarca.
 - Asia es la segunda región con mayor volumen de intercambios. ocupa. En esta región están incluidos China, otros países emergentes asiáticos y Oceanía.
 - El mayor volumen de los flujos se registra entre América del Norte, Europa occidental y el este de Asia (que incluye Oceanía)

Mapa 6

- Entre otros, Brasil, Argentina, Perú, Colombia, Estados Unidos, Canadá, Zimbabue, República Sudafricana, India, China, Federación de Rusia, Bélgica, Grecia, España, Eslovenia, Croacia, Reino Unido, Australia.
 - Canadá, Estados Unidos, México, Venezuela, Bolivia, Brasil, Paraguay, Argentina, Congo, Angola, Libia, Argelia, Emiratos Árabes Unidos, Qatar, Kuwait, Irán, Iraq, Siria, Turquía, Arabia Saudita, Federación de Rusia, China, Myanmar, Indonesia, Japón.
 - Es un mapa de flujos. Las flechas indican los principales flujos de comercio de petróleo en el mundo (es decir, hacia dónde se dirige la mayor cantidad de petróleo). Los principales flujos salen de los países de Medio Oriente: Emiratos Árabes Unidos, Qatar, Kuwait, Irán, Iraq, Siria, Arabia Saudita.
 - Incorrecta. Los principales flujos de comercio de petróleo salen de los países de Medio Oriente hacia Estados Unidos, Europa, sudeste asiático y Japón.
- países desarrollados / mayores / fuente de energía / materia prima / industria / química / transporte / habitantes / energía / aire acondicionado / automóviles / altos

ISBN 978-950-46-3652-6



9 789504 636526

