

RECURSOS PARA EL DOCENTE

BICI CIENCIAS

CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES

 SANTILLANA

VA
CON
VOS



BICIENCIAS 6

CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES

Biencias 6: Ciencias sociales y Ciencias naturales. Recursos para el docente

SANTILLANA VA CON VOS es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Ediciones Santillana, bajo la dirección de **Graciela M. Valle**, por el siguiente equipo:

María Gabriela Barderi, María José Clavijo, Ana María Deprati, Fabián G. Díaz, Ricardo Franco, Patricia A. García, Elina I. Godoy, Celia E. Iudica, Liliana Perini, Luz I. Pyke, Analía D. Rizzi, María Inés Rodríguez Vida, Milena L. Rosenzvit y Cecilia Sagol

Editores: Ricardo Franco y Víctor Sabanes

Editora sénior de Geografía: Patricia Jitric

Jefa de edición de Ciencias sociales: Amanda Celotto

Jefa de edición de Ciencias naturales: Edith Morales

Jefa de arte: Silvina Gretel Espil

Gerencia de contenidos: Patricia S. Granieri

ÍNDICE

» <i>Santillana va con vos</i> hacia el desarrollo de capacidades 2	» Recomendaciones metodológicas para el trabajo en Ciencias sociales 10
¿Cómo da cuenta este libro del desarrollo de capacidades? 3	» Veo, veo, ¿qué web? 14
Más propuestas para desarrollar capacidades 4	» Evaluaciones para cada capítulo 17
Los destacados del Biciencias 4	» Clave de respuestas 39
Un compañero para todo el año: el Anotado 5	Ciencias naturales
» Evaluación: ¿qué, cómo, cuando? 6	» Mapa de contenidos 46
Propuestas de evaluación en <i>Santillana va con vos</i> 7	» Recomendaciones metodológicas para el trabajo en Ciencias naturales 48
Ciencias sociales	» Veo, veo, ¿qué web? 52
» Mapa de contenidos 8	» Evaluaciones para cada capítulo 55
	» Clave de respuestas 75

hacia el desarrollo de capacidades

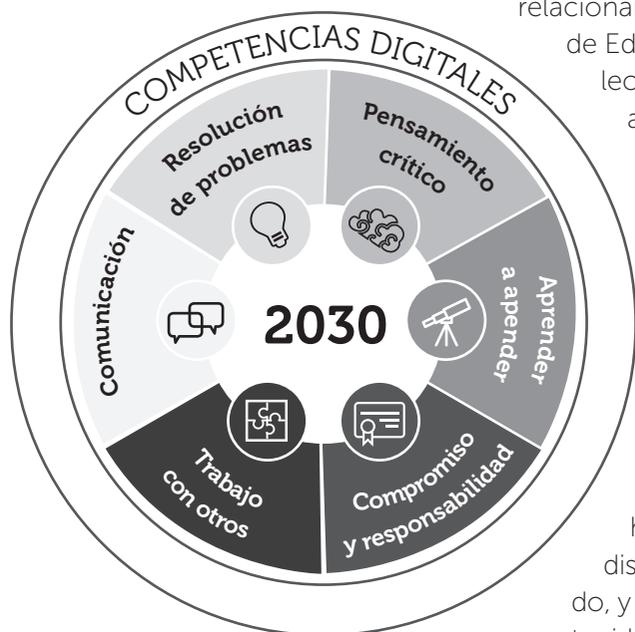
La nueva serie de libros que preparó Santillana para el segundo ciclo de la escuela primaria tiene un objetivo central: promover el desarrollo de capacidades. ¿Qué significa esto?

Según el *Marco nacional para la integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades*, el desarrollo de capacidades es una prioridad a lo largo de la escolaridad obligatoria, y “supone la apropiación de modos de actuar, de pensar y de relacionarse relevantes para aprender y seguir aprendiendo” (Ministerio de Educación, 2017)¹. Más concretamente, se refiere a aprender a seleccionar información relevante, a resolver problemas, a analizar,

a comprender lo que se lee, a pensar críticamente, a reflexionar sobre lo aprendido y a trabajar en forma colaborativa, entre otras capacidades relevantes.

Esto no significa que hay que dejar de lado los contenidos para desarrollar las capacidades, ni mucho menos. Se trata, más bien, de brindarle, al desarrollo de capacidades, un lugar de privilegio sobre el cual estructurar y planificar las secuencias de aprendizaje.

El Ministerio de Educación define **seis capacidades fundamentales**, todas ellas dentro de un marco más amplio de competencias digitales. Esto nos da una idea de que las TIC son herramientas de trabajo que pueden ser utilizadas por todas las disciplinas más allá de sus particulares formas de entender el mundo, y deberían dar cuenta de una nueva mirada, más amplia, sobre los contenidos.



¿A QUÉ SE LLAMA “CAPACIDADES”?

Según el Ministerio de Educación, “las capacidades hacen referencia, en sentido amplio, a un conjunto de modos de pensar, actuar y relacionarse que los estudiantes deben tener oportunidad de desarrollar progresivamente a lo largo de su escolaridad, puesto que se consideran relevantes para manejar las situaciones complejas de la vida cotidiana, en cada contexto y momento particular de la vida de las personas. Constituyen un potencial de pensamiento y acción con bases biológicas, psicológicas, sociales e históricas; el bagaje cognitivo, gestual y emocional que permite actuar de una manera determinada en situaciones complejas” (Roegiers, 2016)².

Por esto no sugerimos usar indistintamente los términos “capacidades” y “competencias”; este último está más asociado al mundo del trabajo y vinculado estrechamente con la noción de estándares.

¹ Ministerio de Educación y Deportes (2017): *Marco nacional de integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades*. Buenos Aires, 2017. En línea: <http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2017/03/Capacidades.pdf>

² Roegiers, Xavier (2016). *Marco conceptual para la evaluación de las competencias*, Unesco-OIE. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ipr4-roegiers-competenciesassessment_spa.pdf

¿Cómo da cuenta este libro del desarrollo de capacidades?

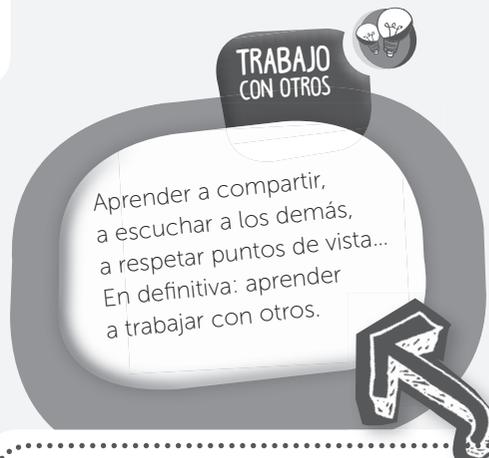
La **dimensión intrapersonal** incluye actividades que promueven la reflexión sobre el propio aprendizaje (metacognición) y la capacidad de tomar control sobre él. Es decir, son una herramienta para aprender a aprender. Y reparar, asimismo, en las emociones que entran en juego mientras se aprende.

Estas actividades tienen un lugar especial: el **Anotatodo**. Se trata de una libreta que cumple el rol de diario de clase personal, en el que el alumno puede ir registrando sus impresiones acerca de lo que aprende. Todas las propuestas están remitidas dos veces desde cada capítulo: una, desde alguna página del desarrollo, y otra, desde el final, en la sección *Me pongo a prueba*.



OBSERVO, ANALIZO, EXPERIMENTO...

Aprender a analizar y comparar textos y mapas, a interpretar imágenes y gráficos, a resolver problemas, a hacer preguntas, a experimentar, a usar modelos... para comprender mejor las ciencias.



La **dimensión cognitiva** incluye actividades que actúan directamente sobre la información y promueven habilidades que llevan a la comprensión y apropiación del conocimiento que se va construyendo, para poder aplicarlo en situaciones diversas.

Estas actividades recorren todo el capítulo y van formando el entramado que permite avanzar en el aprendizaje.

La **dimensión interpersonal** incluye actividades que promueven el trabajo colaborativo, el vínculo y la camaradería, la comunicación de las propias ideas y la aceptación de otros puntos de vista, siempre en un marco de respeto.

Más propuestas para desarrollar capacidades

Para trabajar desde **Ciencias sociales** y **Ciencias naturales** las tres dimensiones del aprendizaje y promover el desarrollo de las capacidades, ofrecemos diversas propuestas para desarrollar las habilidades específicas de las disciplinas que conforman cada área, autoevaluarse y socializar lo aprendido.

Los destacados del Biciencias

A medida que se avanza en el libro, las indicaciones se hacen más específicas según se orienten a trabajar una o algunas de las dimensiones del aprendizaje.

Cada grupo de actividades identifica qué aspectos del desarrollo cognitivo (leer, escribir, analizar, interpretar, relacionar, observar, clasificar, formular, hipótesis, experimentar, modelizar, organizar y analizar resultados, sacar conclusiones...); o bien capacidades interpersonales (*Trabajo con otros*), que se van a trabajar, en forma individual o en grupo, con propuestas realizables en el aula.

INVESTIGO Y COMPARO

OBSERVO Y RELACIONO

COMPRENDO Y COMUNICO

COMPRUEBO UNA HIPÓTESIS

COMUNICO LA INFORMACIÓN MEDIANTE UN MAPA CONCEPTUAL

ARGUMENTO UN PUNTO DE VISTA

REALIZO UNA EXPERIENCIA

ME PONGO A PRUEBA

1. Subraya en color verde las acciones que observas en el mundo de España.

A. Cada Estado establece relaciones con otros países del mundo.
B. El pueblo se reúne en asambleas que forman los órganos de gobierno.
C. Cada Estado tiene un territorio sobre el que ejerce soberanía.
D. El Estado de los Reyes para regular la vida en sociedad.
E. Otros países pueden interferir en los asuntos internos de cada Estado.

2. Marca con una X las afirmaciones correctas de la Constitución Nacional.

A. Es la ley fundamental que regula todos los aspectos de la vida.
B. Establece la forma de gobierno.
C. Establece la forma de gobierno.
D. En su Preámbulo menciona los derechos políticos.
E. Es la ley fundamental que regula todos los aspectos de la vida.

3. Marca con una X el concepto al que corresponde cada afirmación.

A. El Estado es el conjunto de instituciones que organizan y regulan la vida en sociedad.
B. El Estado es el conjunto de instituciones que organizan y regulan la vida en sociedad.
C. El Estado es el conjunto de instituciones que organizan y regulan la vida en sociedad.
D. El Estado es el conjunto de instituciones que organizan y regulan la vida en sociedad.
E. El Estado es el conjunto de instituciones que organizan y regulan la vida en sociedad.

4. Marca con una X el concepto al que corresponde cada afirmación.

A. El Estado es el conjunto de instituciones que organizan y regulan la vida en sociedad.
B. El Estado es el conjunto de instituciones que organizan y regulan la vida en sociedad.
C. El Estado es el conjunto de instituciones que organizan y regulan la vida en sociedad.
D. El Estado es el conjunto de instituciones que organizan y regulan la vida en sociedad.
E. El Estado es el conjunto de instituciones que organizan y regulan la vida en sociedad.

Forma de gobierno	Forma de Estado	Organismo que los dirige
Nacional		
Provincial		
Local		

5. Marca con una X el concepto al que corresponde cada afirmación.

A. El Estado es el conjunto de instituciones que organizan y regulan la vida en sociedad.
B. El Estado es el conjunto de instituciones que organizan y regulan la vida en sociedad.
C. El Estado es el conjunto de instituciones que organizan y regulan la vida en sociedad.
D. El Estado es el conjunto de instituciones que organizan y regulan la vida en sociedad.
E. El Estado es el conjunto de instituciones que organizan y regulan la vida en sociedad.

COMPRENDER es clave

• Señala con una X cuál es la idea principal que describe el párrafo siguiente.

En algunos países del mundo existe un problema de contaminación ambiental. Por ejemplo, la contaminación del aire y el agua por las actividades industriales y agrícolas.

Los gobiernos de estos países están trabajando para solucionar los problemas de contaminación ambiental.

Los ciudadanos de estos países están trabajando para solucionar los problemas de contaminación ambiental.

El gobierno de estos países está trabajando para solucionar los problemas de contaminación ambiental.

Me pongo a prueba es una autoevaluación que reúne una serie de actividades para repasar e integrar los contenidos más significativos del capítulo.

Comprender es clave incluye actividades que favorecen la comprensión lectora y la escritura en ciencias.

CIENCIA QUE EXPLICA

ACORDADO CON EL MONÉDICO DE CARBONO

Las nuevas normas europeas sobre el contenido de carbono en los combustibles fósiles están cambiando la forma en que producimos energía eléctrica y el modo de vivir.

CUIDÉMONOS EN INVIERNO

El invierno es la época del año en la que el frío hace que tengamos un consumo más alto de energía.

1. ¿Cómo se produce la electricidad?

2. ¿Por qué se consume más energía en invierno?

3. ¿Cómo podemos ahorrar energía en invierno?

4. ¿Por qué es importante reducir el consumo de energía en invierno?

5. ¿Cómo podemos reducir el consumo de energía en invierno?

6. ¿Por qué es importante reducir el consumo de energía en invierno?

7. ¿Cómo podemos reducir el consumo de energía en invierno?

8. ¿Por qué es importante reducir el consumo de energía en invierno?

9. ¿Cómo podemos reducir el consumo de energía en invierno?

10. ¿Por qué es importante reducir el consumo de energía en invierno?

CIENCIA QUE EXPLICA

En Ciencias naturales, en algunos capítulos, hay una doble página en la que, a partir de una noticia, un relato, un afiche, se trabaja un tema que afecta a la sociedad (actual o de antaño) y que tiene una explicación científica que puede ayudar, por ejemplo, a que si se trata de un problema, pueda solucionarse.

Un compañero para todo el año: el Anotatodo

El libro viene con una pequeña libreta para cada alumno, a la que llamamos "Anotatodo". Como comentamos en la página 3, cumple un rol clave: se trata de un diario de clase personal donde el alumno puede ir registrando sus impresiones acerca de lo que aprende. Dentro del marco de desarrollo de capacidades, da cuenta del "aprender a aprender", y también es el espacio para abordar aspectos emocionales del aprendizaje.

Cada propuesta está remitida desde alguna página del libro. Por ejemplo:



¿CÓMO USAR EL ANOTATODO?

No hay una regla o una prescripción, cada docente podrá disponer de su uso según sus necesidades y su particular modo de planificar, y gestionar cada clase. Lo importante es considerarlo una poderosa **herramienta de aprendizaje**, que le permitirá a cada alumno ir tomando conciencia de cómo aprende y reparar en los obstáculos que se le presentan y la forma en que los supera. Asimismo, sirve como **herramienta autoevaluativa**, ya que da información precisa sobre el avance que se va operando a medida que transcurre el año escolar. Lograr que su uso se convierta en un hábito es el mejor modo de aprovecharlo. Y hacerlo en clase, ya que si se deja para la casa es probable que lo olviden. Puede resultar muy productivo que el docente haga sus propios registros al tiempo que los chicos hacen los suyos.

Será interesante también que el docente pueda establecer un momento para ver los Anotatodos de sus alumnos, revisarlos y comentarlos con ellos, no para que se sientan "observados" sino para ayudarlos a comprender cuáles son sus obstáculos y superarlos (trabajar "a partir del error" como parte fundamental del proceso de aprendizaje). En palabras de la pedagoga Neus Sanmartí: "La calidad de un proceso de enseñanza depende en buena parte de si consigue ayudar a los alumnos a superar obstáculos en espacios de tiempo cercanos al momento en que se detectan. Además, lo importante para aprender es que el propio alumno sea capaz de detectar sus dificultades, comprenderlas y autorregularlas" (Sanmartí, 2007)³.

³ Sanmartí, N. (2007). *Evaluar para aprender: 10 ideas clave*. Barcelona, Graó, 2007.



Evaluación: ¿qué, cómo, cuándo?

¿Qué evaluamos cuando evaluamos? La pregunta parece sencilla de responder: aquello que enseñamos. Pero ¿no deberíamos preguntarnos para qué evaluamos?

La concepción más tradicional de la evaluación considera que el rendimiento escolar puede, y debe, ser medido. Pero ¿de qué hablamos cuando hablamos de *evaluación*? Hay una **evaluación sumativa**, que es la que determina el resultado al finalizar el año, y otra **evaluación formativa**, que es la responsable de mejorar el desarrollo de las tareas durante el año escolar. La evaluación sumativa, entonces, está más ligada a *la forma habitual de evaluar* –los exámenes parciales o finales, las “pruebas”–, y es la que se utiliza para calificar el rendimiento de los alumnos. La evaluación formativa, en cambio, se relaciona con la regulación del aprendizaje, es decir, con la posibilidad de revisar los errores u obstáculos y tomar decisiones para atravesarlos, superarlos.

Esta regulación de los aprendizajes es esencialmente *una responsabilidad del educador*. Como afirma Neus Sanmartí: “En la evaluación formativa tradicional, la regulación del aprendizaje se considera que la lleva a cabo fundamentalmente el profesor, ya que es a él a quien se le otorgan las funciones de detectar las dificultades y los aciertos del alumnado, analizarlos y tomar decisiones. Sin embargo, está comprobado que solo el propio alumno puede corregir sus errores, dándose cuenta de por qué se equivoca y tomando decisiones de cambio adecuadas”⁴.

¿Entonces...?

La respuesta viene de la mano de la denominada **evaluación formadora**, que es aquella que se origina en el propio estudiante. Darle al alumno la posibilidad de evaluarse a sí mismo, de reparar en sus propias dificultades y también en sus aciertos, hará que pueda ir construyendo su propia y personal forma de aprender. “La evaluación, entendida como autoevaluación y coevaluación, constituye forzosamente el motor de todo el proceso de construcción de conocimiento”⁵.

La evaluación formadora es inseparable de la autorregulación de los aprendizajes, de la **metacognición**, la cual rige la capacidad de “aprender a aprender”, que nos permite ser conscientes de cómo aprendemos, de reconocer errores y poner en marcha mecanismos para superarlos. Y esto, en definitiva, redundará en una mayor autonomía de los alumnos.

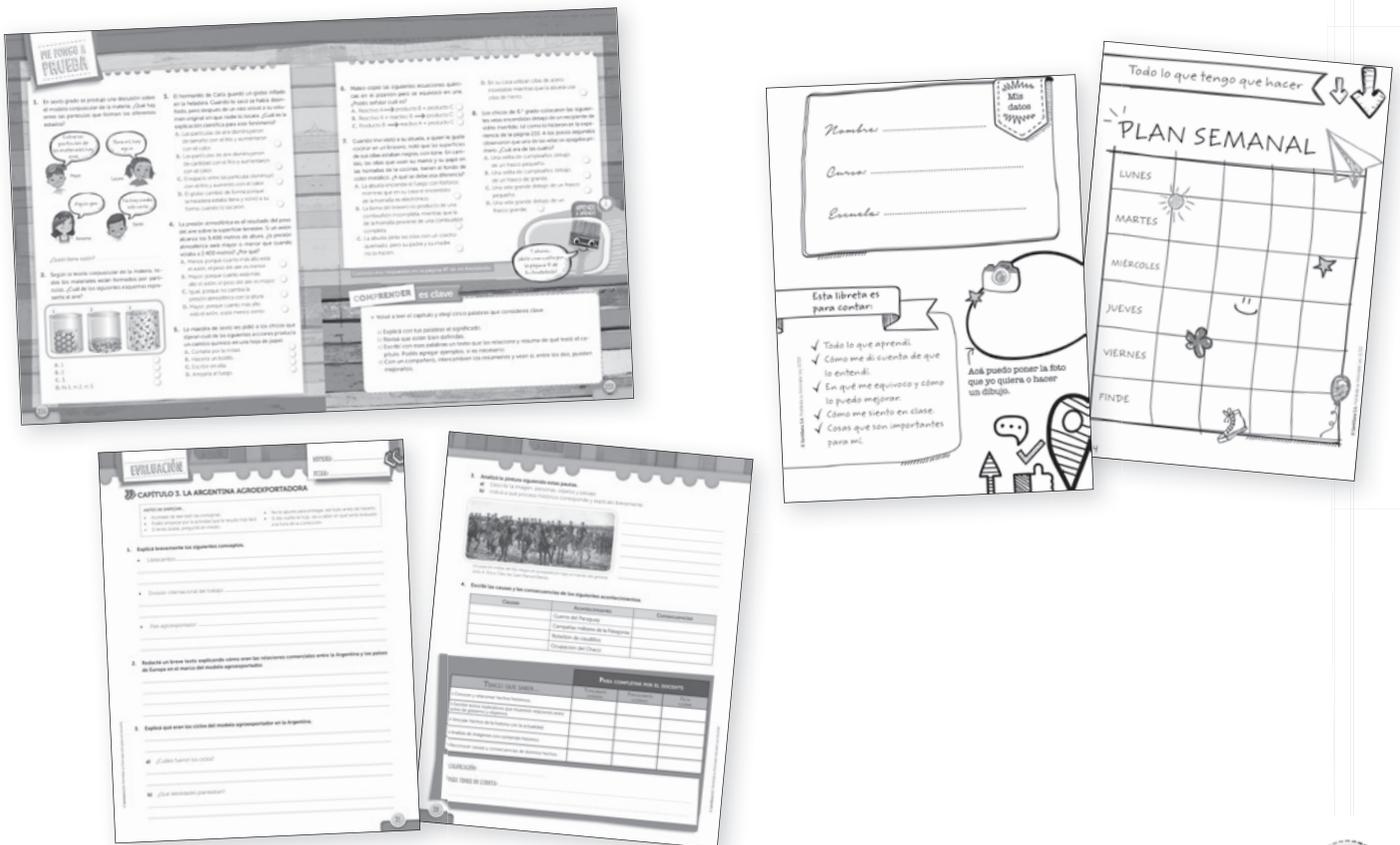
⁴ Sanmartí, N, ob. cit.

⁵ Sanmartí, N, ob. cit.

Propuestas de evaluación en **SANTILLANA VA CON VOS**

En esta serie se brinda una batería de propuestas que le permitirán planificar los distintos momentos para evaluar los aprendizajes: al comienzo del año, de cada unidad didáctica o de cada clase (evaluación diagnóstica), durante el desarrollo de las distintas secuencias didácticas o al finalizarlas. Además, hay propuestas de evaluación de distinto tipo y para cada momento.

- Al final de cada capítulo, la sección **Me pongo a prueba** propone actividades de integración y repaso. Su propósito es que cada alumno se autoevalúe, con el objetivo de “prepararse para la prueba”. Las respuestas de esta sección las encontrarán al final del Anotatado.
- La autoevaluación tiene espacio, asimismo, en el **Anotatado**, con propuestas destinadas a reflexionar sobre lo que los alumnos aprenden y cómo lo hacen, incluidas las emociones que se ponen en juego en este proceso. Una manera personal, y también divertida, de adquirir el hábito de “ver cómo vamos”, para advertir en qué son muy buenos y en qué tienen que trabajar más.
- Finalmente, en este libro para el docente hay una **evaluación fotocopyable** para cada capítulo, que podrá ser tomada como un ejemplo de evaluación “formal”. Cada una contiene sugerencias para que los alumnos mejoren su desempeño al realizarla. Además, figuran los indicadores de logro o las pautas que el docente tendrá en cuenta al corregir y que los alumnos deben conocer al momento de la evaluación.



CAPÍTULOS	CONCEPTOS DISCIPLINARES	
1 La decisión de unir al país	<ul style="list-style-type: none"> Acuerdos y desacuerdos en las Provincias Unidas. Proyectos enfrentados: unitarios y federales. Los gobiernos de Rosas. El Pronunciamiento de Urquiza y la batalla de Caseros. 	<ul style="list-style-type: none"> El proceso de organización nacional: el Acuerdo de San Nicolás y el Congreso Constituyente. La Confederación Argentina y el Estado de Buenos Aires. La unificación del país.
2 La construcción del Estado argentino	<ul style="list-style-type: none"> El proceso de organización nacional: presidencias de Mitre, Sarmiento y Avellaneda. Políticas vinculadas con la educación y la distribución de la población. Las rebeliones provinciales contra el Estado nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> La guerra contra el Paraguay. El avance del Estado sobre el territorio indígena y la eliminación de las fronteras internas. La federalización de la ciudad de Buenos Aires.
3 La Argentina agroexportadora	<ul style="list-style-type: none"> La Revolución industrial y el librecambio como modelo económico. La división internacional del trabajo y la economía agroexportadora en la Argentina. El rol del Estado en el proceso agroexportador. Los ciclos de la economía agroexportadora. 	<ul style="list-style-type: none"> La expansión de los ferrocarriles. El nacimiento de la industria: el frigorífico. Las economías regionales. Las migraciones masivas: causas y procedencia. Su impacto económico, social y cultural. El proceso de urbanización.
4 Auge y crisis del régimen oligárquico	<ul style="list-style-type: none"> La oligarquía argentina y el PAN. El fraude electoral. El fortalecimiento del Estado. Los territorios nacionales. La revolución de 1890 y los cuestionamientos al régimen: UCR, Partido Socialista y anarquismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Conflictos sociales en tiempos del Centenario. Las leyes de Residencia y Defensa Social. La Ley Sáenz Peña y la reforma del sistema político.
5 Construir un país democrático	<ul style="list-style-type: none"> Características de la democracia. Democracia como forma de vida y gobierno. Presidencias democráticas en la Argentina. 	<ul style="list-style-type: none"> Dictaduras militares. El retorno de la democracia. Presidencias desde 1983.
6 El Estado argentino	<ul style="list-style-type: none"> Estado: definición y composición. Estado y soberanía. La Constitución Nacional. Los derechos en la Constitución. 	<ul style="list-style-type: none"> Forma de gobierno y división de poderes. Gobiernos nacional, provincial y local. La Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La participación ciudadana.
7 Los derechos humanos	<ul style="list-style-type: none"> Concepto de derechos humanos. Historia y actualidad de los derechos humanos. Clasificación de los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Declaraciones y convenciones internacionales. Los derechos humanos en la Argentina. Consecuencias del terrorismo de Estado.
8 América Latina, Argentina, el mundo	<ul style="list-style-type: none"> Diversidad cultural en América: pueblos originarios, europeos y culturas de África. Lenguas habladas en el continente americano y en el territorio argentino. 	<ul style="list-style-type: none"> América Latina y América Anglosajona. Políticas de integración regional y acuerdos internacionales. América Latina y su relación con el mundo.
9 América Latina y sus ambientes: recursos y problemas	<ul style="list-style-type: none"> Diversidad de ambientes y recursos naturales. Causas naturales y sociales de los cambios ambientales. Ambientes y climas latinoamericanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Biodiversidad en América Latina. Cuencas hídricas en Sudamérica. Problemas ambientales. Desastres ambientales.
10 Poblaciones latinoamericanas	<ul style="list-style-type: none"> Composición y dinámica de la población. Los censos: recolección, procesamiento y difusión de la información. Crecimiento natural y saldo migratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Envejecimiento poblacional. Distribución de la población en América Latina y en la Argentina. Condiciones de vida y desigualdad social.
11 Espacios urbanos y rurales	<ul style="list-style-type: none"> Población urbana en América Latina y en la Argentina. Características de las ciudades latinoamericanas y argentinas. Aglomerados urbanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Características de los espacios rurales. Los espacios agrícolas y ganaderos. Otras actividades rurales: la minería y la actividad forestal. Espacios agrarios en la Argentina.



CAPACIDADES COGNITIVAS	CAPACIDADES INTERPERSONALES	METACOGNICIÓN Y TRABAJO CON LAS EMOCIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una línea de tiempo. • Inferencia de información a partir de imágenes. • Lectura e interpretación de mapas y fuentes históricas (textos literarios). • Interpretación y contrastación de datos en un cuadro comparativo. • Elaboración de textos explicativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje colaborativo. • Comunicación, colaboración y coordinación entre pares. 	 <ul style="list-style-type: none"> • Apertura intelectual: flexibilidad y adaptabilidad. • Apreciación por la diversidad. • Autoconfianza. • Autoconocimiento. • Automotivación: iniciativa, compromiso e impulso de logro. • Autovaloración de habilidades y dificultades en el trabajo individual y colectivo. • Conciencia emocional. • Conciencia y competencia cultural. • Conciencia, autorregulación y control sobre el proceso de aprendizaje. • Responsabilidad social y personal.
<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de investigación: elaboración de entrevistas. • Comprensión y relación de procesos históricos. • Lectura e interpretación de fuentes históricas. • Comprensión de ideas y conceptos. • Análisis de pinturas (fuentes históricas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo: resolución de conflictos, negociación. • Empatía: capacidad de pensarse en situaciones espacio-temporales distintas de la propia. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Inferencia de información a partir de imágenes. • Comprensión, relación y explicación de conceptos clave. • Elaboración de esquemas y organizadores de la información. • Elaboración de cuadros comparativos. • Lectura de fuentes escritas. • Interpretación y análisis de mapas históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperativismo en la resolución de problemas colectivos. • Trabajo en equipo: colaboración y comunicación. • Presentación y comunicación de ideas frente a un grupo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Inferencia de información a partir de imágenes. • Análisis de hechos históricos: identificación de causas y consecuencias. • Análisis de mapas. • Lectura e interpretación de fuentes históricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje colaborativo. • Trabajo en equipo: comunicación, colaboración, cooperación y coordinación. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y relación de procesos históricos. • Inferencia de información a partir de imágenes. • Construcción de esquemas de contenido. • Lectura de líneas de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo: confrontación de ideas, cooperación y comunicación. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de deducciones. Argumentación. • Organización de ideas clave en esquemas. • Elaboración de síntesis. • Comprensión y relación de conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y empatía entre pares. • Planificación de tareas colectivas. • Construcción colectiva del conocimiento. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación y análisis de obras de arte. • Elaboración de una línea de tiempo. • Lectura y análisis de fuentes escritas. • Observación y análisis de propaganda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa. • Comunicación asertiva. • Liderazgo: influencia social sobre terceros. • Establecimiento de lazos sociales solidarios. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de una canción e inferencia de información a partir de ella. • Observación selectiva y análisis de mapas. • Elaboración de síntesis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa: identificación del contenido y los objetivos del discurso ajeno. • Negociación, confrontación de ideas y búsqueda de consensos en un equipo de trabajo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura e interpretación de mapas físicos. • Búsqueda de información en diversas fuentes. • Observación selectiva y organización de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontación de ideas, negociación. • Establecimiento de lazos sociales solidarios. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un texto escrito. • Interpretación de tablas y gráficos poblacionales. • Elaboración de entrevistas. • Representación de ideas a través de recursos gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación oral de producciones. • Escucha activa: identificación del contenido y los objetivos del discurso ajeno. • Empatía: capacidad de pensarse en situaciones espacio-temporales distintas de la propia. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de tablas y gráficos poblacionales. • Inferencia de información a partir de imágenes. • Organización de información en líneas de tiempo. • Lectura e interpretación de testimonios. • Habilidades de investigación: definición del problema de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontación de ideas, negociación. • Planificación de tareas colectivas. • Adaptabilidad en la creación de una producción colectiva. 	

Recomendaciones metodológicas para el trabajo en Ciencias sociales

Al igual que sucede con los demás campos del conocimiento, enseñar Ciencias sociales en sexto grado se presenta con un desafío particular sobre todo para las jurisdicciones donde la escuela primaria se organiza en seis años: el de asegurar que, al finalizar el año, los alumnos hayan alcanzado suficiente solvencia en el campo disciplinar como para afrontar el paso a la educación secundaria. El trabajo sostenido en torno a la conceptualización y la generalización es entonces clave durante el transcurso de este período escolar. En ese sentido, y apostando siempre a profundizar y fortalecer el pensamiento autónomo de los alumnos, *Bicencias, Ciencias sociales y Ciencias naturales 6 Santillana va con vos* se propone a través de diversas actividades iniciar el camino hacia la formación de los alumnos en verdaderos *estudiantes*.

En las siguientes páginas desarrollaremos algunas recomendaciones metodológicas para acompañar esta propuesta y reflexionaremos en torno a algunos aspectos básicos a tener en cuenta al utilizar estadísticas y gráficos para el estudio sistemático de las poblaciones latinoamericanas.

De alumnos a estudiantes: el estudio y la sistematización de los conocimientos

En el ámbito escolar, es frecuente escuchar indistintamente los términos *alumno* y *estudiante*. Sin embargo, se trata de dos conceptos que aluden a aspectos muy diferentes de, en este caso, un mismo sujeto. En el primer caso, se nombra al sujeto en tanto sujeto de enseñanza. No existe, pues, un alumno sin un maestro o sin una institución que lo ubique en ese rol. En otras palabras, solo se puede ser *alumno* si existe quien enseñe. Un *estudiante*, en cambio, es un sujeto de aprendizaje, que puede o no estar involucrado en una situación de enseñanza.

Cuando planteamos la necesidad de formar a los alumnos como verdaderos estudiantes, hacemos referencia a la importancia de guiar a los alumnos en la consecución de cada vez mayor autonomía en sus aprendizajes. Esto no implica de ninguna manera la retirada del docente como sujeto que enseña, sino que propone una intervención que provea a los alumnos de las herramientas necesarias para ganar cada vez mayor control sobre el complejo proceso de aprender.

Al respecto, el Ministerio de Educación de la Nación, en la serie *Cuadernos para el aula*, aporta:

"Contribuir a la formación de los chicos como estudiantes implica poner a su disposición recursos y estrategias que utilizan habitualmente los que estudian de forma sistemática, los estudiantes más avanzados o los adultos que continuamos haciéndolo a lo largo de la vida, compartiendo con ellos, haciendo visibles las dificultades que se nos presentan a todas las personas en el momento de estudiar".⁶

En esta línea, *Santillana va con vos* provee a los alumnos de un valioso recurso: el *Anotado*. Se trata de un cuadernillo donde los alumnos podrán volcar sus reflexiones acerca del proceso de aprendizaje. Preguntas tales como *¿qué sé de un tema?*, *¿qué es lo que más me cuesta entender?*, *¿cómo logré aprender un tema que me costaba?*, *¿cómo debo*

6 Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación. "Ciencias Sociales 6", Serie Cuadernos para el aula. Buenos Aires, 2007.

organizar mi tiempo para aprender todos los temas? servirán de marco a esta herramienta, ayudando a los alumnos a desarrollar habilidades metacognitivas, que resultarán fundamentales en su formación como estudiantes.

En la página 12, por ejemplo, se invita a los alumnos a reflexionar acerca del proceso de lectura del contenido de la página 55 del libro: "El movimiento anarquista. En contra de la protesta social".



Esta toma de conciencia acerca de los procesos mediante los cuales cada uno aprende puede convertirse en una poderosa herramienta a la hora de estudiar, ya que permite al sujeto desarrollar estrategias de regulación y de control sobre el proceso de aprendizaje. Posiblemente, identificar que "Me cuesta concentrarme porque no entiendo las palabras" lleve a los alumnos a armar un glosario para reforzar su vocabulario específico y mejorar la comprensión en futuras lecturas.

Del mismo modo, proponer instancias de intercambio grupal, donde los alumnos puedan compartir con sus compañeros reflexiones acerca de las diferentes formas de resolver un problema o de llevar a cabo una determinada tarea, colabora en su formación como estudiantes, porque les permite comparar estrategias y sacar conclusiones acerca de la difícil tarea de estudiar sistemáticamente un tema.

"Podemos contribuir como docentes a hacer visibles a los niños sus progresos, dudas y dificultades, explicitando los caminos que ellos mismos fueron encontrando para sortear los obstáculos [...]. Es especialmente relevante que puedan llegar a elaborar un plan personal de estudio; esto significa administrar tiempos y recursos para organizar su propio aprendizaje. De este modo, podrán enfrentar más favorablemente el nuevo desafío de ser estudiantes en una nueva etapa de la escolaridad en la que las demandas de autonomía e independencia serán crecientes".⁷

7 Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación. Op. cit.

El estudio de las poblaciones a partir de estadísticas y gráficos

Uno de los caminos más importantes que deben transitar los alumnos para formarse como estudiantes cada vez más autónomos e independientes, es el de apropiarse de algunos aspectos básicos de la investigación social. Plantear la interpretación y el análisis de tablas y gráficos estadísticos como vía de acceso al estudio de las poblaciones latinoamericanas es una forma de situarlos en el quehacer del investigador.

Del mismo modo, dedicar parte del tiempo de clases a avanzar en la importante noción de que los datos se construyen, colabora con la formación del alumno-estudiante y con la formación del alumno-investigador, porque además de ampliar la visión acerca de lo que representa la instancia de recolección de datos, permitirá a partir de entonces una mejor y mayor comprensión del material de estudio.

Así, los estudiantes sabrán que, por ejemplo, para conocer la calidad de vida de una población determinada, es necesario estudiar previamente las condiciones de salud, vivienda, educación, alimentación, etc. Y que para eso se deben definir qué aspectos de cada uno de estos parámetros serán tomados como indicadores y llevar a cabo las mediciones pertinentes. Y que esas mediciones, a su vez, se realizan frecuentemente a partir de instrumentos de medición que deben ser elaborados con anterioridad y cuidando múltiples aspectos de los mismos. En la página 124 se indican cuáles son los aspectos que se tienen en cuenta para medir la pobreza en Latinoamérica.

Distintas condiciones de vida



El sueño (La noche de los pobres). Obra de Diego Rivera, 1932 (detalle).

Las condiciones de vida de las personas se relacionan con la posibilidad de poner en práctica sus derechos y de disponer de lo que necesitan para vivir. Algunas pueden satisfacer mejor sus necesidades; por ejemplo, ejercen el derecho a alimentarse y vestirse a su gusto, pueden habitar en una vivienda bien construida y con acceso a diversos servicios (como el suministro de agua potable), disponen de un trabajo adecuado, porque cuentan con un empleo remunerado, y también pueden adquirir bienes.

Las condiciones de vida de las personas se caracterizan en función de distintos aspectos. Por ejemplo, por el dinero con el que cuentan las familias para hacer frente a los gastos indispensables para vivir con comodidad, por las características de las viviendas o la disponibilidad de ciertos servicios básicos, como atención médica, educación, agua potable, cloacas, energía eléctrica o transporte.

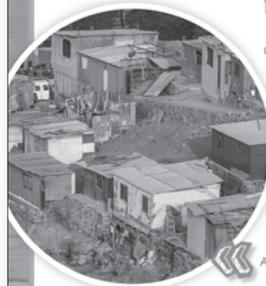
Son muchas las personas que no pueden satisfacer sus necesidades básicas en Latinoamérica. A fines de 2015 se registró que un 29% (175 millones de personas) eran pobres.

Los más pobres

En América Latina hay entre 40 y 50 millones de **indígenas** y alrededor de 150 millones de **afrodescendientes**. De este conjunto de población, cerca de la mitad son niños, niñas y adolescentes menores de 18 años.

En estas poblaciones es donde se encuentran los mayores porcentajes de pobres. Por ejemplo, en Brasil, más del 50% de la población afrodescendiente es pobre, y en Bolivia lo es más del 80% de la población indígena.

Por otra parte, las **mujeres** tienen mayores dificultades que los varones para satisfacer necesidades básicas y ejercer sus derechos. Por ejemplo, en Guatemala, la población que no habla español (la lengua oficial para obtener un empleo bien remunerado) está formada principalmente por mujeres.



Asentamientos precarios en las afueras de Lima, Perú.



ANÁLISIS Y RELACIONO

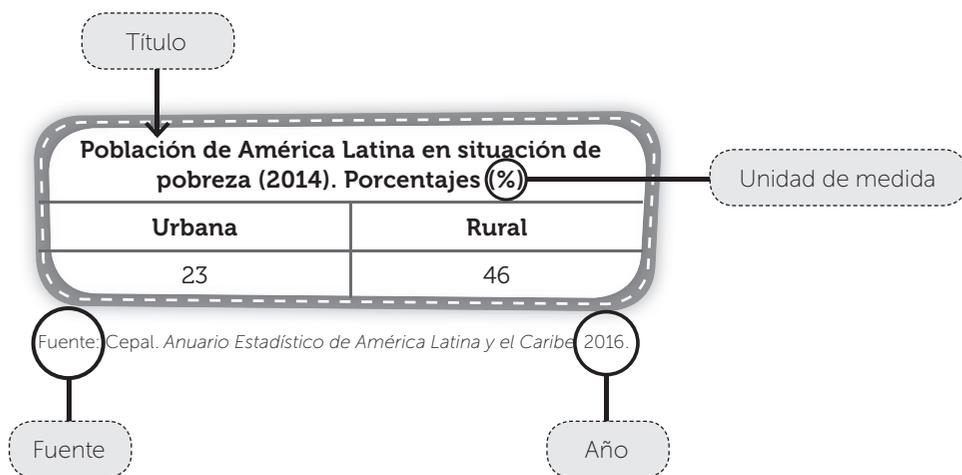
- Observá los datos de las tablas. ¿Qué indican sobre las condiciones de vida de la población latinoamericana?

Población de América Latina en situación de pobreza (2014). Porcentajes (%)	
Urbana	Rural
23	46

Población de América Latina con acceso a agua potable de red (2014). Porcentajes (%)	
Urbana	Rural
90	71

Fuente: Cepal. Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe, 2016.

Otro aspecto que hay que tener en cuenta es que aprender a leer correctamente un gráfico y a discernir la confiabilidad de las fuentes de información es un proceso largo que requiere de múltiples instancias de trabajo con este tipo de portadores. Por eso, cuando se trabaja a partir de tablas y gráficos estadísticos, es muy importante asegurarse de que estos sean presentados siempre con toda la información necesaria para su correcta interpretación, esto es, título completo, año de elaboración, referencia a la fuente de la cual se obtuvieron los datos y unidades de medida utilizadas para cada indicador, como puede observarse en la siguiente tabla de la página 124:



Finalmente, una buena forma de cerrar el estudio de poblaciones es proponer la lectura total o parcial de algunos informes elaborados por distintos organismos dedicados al estudio de las condiciones de vida de las poblaciones, como lo son el INDEC en la Argentina y la Cepal en Latinoamérica.



Veo, veo, ¿qué web?



Capítulo 1. La decisión de unir al país

¿Qué hacer? El video menciona muchas fechas: ¿cómo podemos ordenarlas?

Una buena forma de ordenar los hechos es construir una línea de tiempo. Tengan en cuenta que van a tener que incluir en el gráfico más de un hecho en un mismo año.

- Presidencia de Rivadavia.
- Presidencia de Urquiza.
- Sanción de la Constitución Nacional.
- Las provincias envían representantes al Colegio Electoral.
- Jura del presidente y vicepresidente en Santa Fe.

Piensen entre todos: ¿para qué les sirve tener ordenadas las fechas? Hagan una lista de las ventajas.

¿Qué más? Pueden hacer la línea de tiempo en un papel o diagramarla con alguna aplicación que permita realizar esta tarea. Por ejemplo:

- Cronos. <https://bit.ly/2lvkDp0>
- Timeline. <http://bit.ly/2IDF0Av>
- Tiki Toki (está en inglés, pero es sencilla de utilizar). <https://bit.ly/2xS5cwi>
- Ispring (está en inglés, pero es sencilla de utilizar). <https://bit.ly/2JZORyV>

Capítulo 2. La construcción del Estado argentino

¿Qué hacer? Este video es muy largo. La propuesta es verlo completo y, luego, descargar el archivo para editarlo. Deberán abrirlo con un editor de video, seleccionar algunos de los fragmentos más importantes y hacer varios videos más breves. Estos videos pueden consultarse para acompañar el estudio de los temas del capítulo.

Para editar el video tendrán que trabajar en equipo y dividirse las tareas. Seleccionen un tema para cada equipo:

- La batalla de Caseros.
- La batalla de Pavón.
- El caudillo Chacho Peñaloza y su acción.
- La Guerra del Paraguay.
- La presidencia de Sarmiento.

Abran el archivo descargado y busquen el fragmento que desarrolla cada tema. Para cortar el video, usen el editor Movie Maker. Pueden encontrar un tutorial de aplicación en <https://bit.ly/2MMILkp>

¿Qué más? Con el mismo editor pueden agregarle a cada video una primera placa con el título del tema y la fuente de la información.

Capítulo 3. La Argentina agroexportadora

¿Qué hacer? El video nos presenta contenidos en el texto que lee el locutor, pero también una serie de imágenes que nos brindan mucha información. Para prestar atención a las imágenes:

- Miren el video completo. Luego, observen el video hasta el minuto 05.00 y presten atención a los siguientes elementos:
- Las imágenes de Europa industrial. ¿Qué edificios aparecen? ¿Cómo son las industrias de esa época?
- Las imágenes que muestran a los inmigrantes de la Argentina. ¿Cómo están vestidos? ¿Qué edades tendrán?
- Las imágenes (fotos y filmaciones antiguas) que muestran el campo argentino. ¿Cómo es el campo? ¿Qué animales se observan? ¿Qué trabajos y medios de transporte pueden reconocer?
- Las imágenes que muestran frigoríficos. ¿Cómo son? ¿Cómo se guarda la carne?

¿Qué más? Conversen entre todos. ¿Qué información nueva les parece que aportan las imágenes? Analicen las respuestas.

Capítulo 4. Auge y crisis del régimen oligárquico

¿Qué hacer? ¿Se puede editar un video para entenderlo mejor? ¡Claro! Pueden fragmentarlo y ponerle subtítulos. Vamos a trabajar con el video *Historia de los partidos políticos. El radicalismo: 1891-1943* y seleccionar el fragmento dedicado a la Revolución de 1890.

Descarguen el video, ábralo con un programa de edición y corten desde el inicio hasta el minuto 03:23. Pídanle permiso y ayuda a un adulto para subirlo a la plataforma Youtube.

Cuando el video esté cargado, ábralo con el editor de videos y en la opción pantalla final y anotaciones incluyan los siguientes rótulos:

- Miembros del PAN.
- Miembros de la Unión Cívica.
- Leandro N. Alem.
- Hipólito Yrigoyen.
- Revolución del Parque.
- Civiles.
- Militares.

¿Qué más? Hagan una capacitación para chicos de otro curso. Armen una clase para explicar cómo se usa el editor de Youtube.

Capítulo 5. Construir un país democrático

¿Qué hacer? Cuando miramos un video de Historia, tenemos que tener en cuenta cierta información para comprenderlo mejor y poder aprovechar todas sus posibilidades.

Exploren el sitio donde está publicado el video *Años decisivos, Año 1982* y contesten las siguientes preguntas y consignas:

- ¿En qué sitio se encuentra alojado el video? Investiguen sobre el tipo de sitio web que lo publica.
- ¿El video forma parte de una serie o es aislado?
- ¿Quién es el autor del video? ¿Quiénes son los expertos que hablan? Busquen datos en internet sobre ellos.
- ¿Qué funciones ofrece el video? ¿Es útil que lo puedan descargar? ¿Qué función cumplen los subtítulos? ¿Y la transcripción? ¿Con quién lo compartirían en la red?

¿Qué más? Escriban un texto sobre el video para recomendarlo o no a un amigo.

- Te recomiendo este video porque...
- No te recomiendo este video porque...

Capítulo 6. El Estado argentino

¿Qué hacer? Resuman el contenido del video sobre los cambios que se observan en el transporte de la ciudad de Paraná. Para esto, tomen información de la actualidad y completen un cuadro como el siguiente:

Medio de transporte	Cómo era antes	Cómo es ahora	Cambios
Tranvía			
Ómnibus			
Automóvil			

¿Qué más? Para obtener más información sobre el tranvía, presten atención a las entrevistas realizadas a este antiguo motorman, nombre que se les daba a los maquinistas o choferes de estos transportes: <https://bit.ly/2l8pW7p>.

Capítulo 7. Los derechos humanos

¿Qué hacer? El video presenta imágenes, música y placas con información, pero no tiene una voz en off, es decir que no incluye la locución. Escriban un texto o guion para que sea leído por un locutor o por alguno de ustedes. En el guion deben incluir:

- Una explicación de qué son los derechos del niño.
- Una explicación de cada uno de los derechos.

En este enlace pueden conseguir un esquema que muestra cómo se escriben los guiones: <https://bit.ly/2MQYOgf>

¿Qué más? Busquen otros videos sobre los derechos del niño en internet. Seleccionen los mejores y publíquenlos en el sitio o en las redes del aula o la escuela.

Capítulo 8. América Latina, Argentina, el mundo

¿Qué hacer? Imaginen que son los encargados de explicar qué es el Mercosur en un encuentro de estudiantes en otro continente.

Para esto, tienen que hacer una presentación que incluya la información del capítulo 8 y la del sitio *Mercosur escolar*.

- Utilicen un programa de presentaciones (PowerPoint, Presenter o Presentaciones de Google, por ejemplo).
- Armen una presentación con 4 o 5 diapositivas que expliquen:
 - qué es el Mercosur;
 - qué países forman parte;
 - su historia;
 - cómo funciona.
- Incluyan textos e imágenes.

¿Qué más? Pueden recorrer la web del Proyecto Zorzal (<https://bit.ly/2Kg9dDE>), realizado por universidades de América Latina, para entender la historia y el arte de la región en forma unificada.

Capítulo 9. América Latina y sus ambientes: recursos y problemas

¿Qué hacer? Wikipedia es una enciclopedia creada en forma colectiva por miles de usuarios en todo el mundo. En ella pueden encontrar y consultar diferentes artículos sobre las cuencas hídricas de América del Sur. Elijan uno y analíenlo con la siguiente guía de preguntas:

- En el siguiente enlace (<https://bit.ly/2lsH91U>) pueden ver cuáles son las partes de un artículo en Wikipedia: ¿el artículo que están analizando tiene todas estas partes?
- En Wikipedia cualquier usuario registrado puede editar la información. Además, podés ver qué cambios tuvo el artículo en la pestaña "Ver historial". ¿Tuvo muchos cambios la información del artículo que están consultando?
- ¿Se usa texto e imagen? ¿Qué otros recursos se incluyen?
- Redacten un texto explicando cómo funciona Wikipedia.

¿Qué más? Pueden conocer más sobre Wikipedia y cómo usarla en la escuela en: <https://bit.ly/2tts6sf>

Capítulo 10. Poblaciones latinoamericanas

¿Qué hacer? En internet podemos encontrar sitios que tienen información sobre los mismos temas. Por eso, es importante chequear si los contenidos son confiables, si los datos son actuales y, fundamentalmente, si nos sirven para el tema que estamos investigando.

- Comparen los sitios que están indicados en la página 118 del capítulo 10 a través de un cuadro como el siguiente.

	Organismo	Qué información brinda sobre la población	Para qué sirve
Naciones Unidas			
Cepal			
Indec			

¿Qué más? En este sitio <https://bit.ly/1iffLap> podrán encontrar estadísticas de población en tiempo real.

Capítulo 11. Espacios urbanos y rurales

¿Qué hacer? Ingresen al sitio de Wikipedia sobre Patrimonio de la Humanidad en América Latina y el Caribe y lean la información. Luego, releen los contenidos y las imágenes del capítulo 11 y preparen una presentación sobre las ciudades y los barrios históricos que son patrimonio cultural en América Latina.

- Como son muchos los países y las ciudades de América Latina, pueden seleccionar un país de cada región, por ejemplo, México, de América del Norte; Guatemala, de América Central; Cuba, del Caribe; y Perú, de América del Sur.
- Tengan en cuenta que pueden incluir textos y fotos del sitio de Wikipedia, porque todo lo que está allí tiene una licencia que lo autoriza.

¿Qué más? Visiten el sitio de Unesco (<https://bit.ly/2twwua1>) y busquen la definición y la historia de los bienes que pertenecen al Patrimonio Cultural de la Humanidad. Si lo prefieren, pueden comenzar la presentación con esta información.



CAPÍTULO 1. LA DECISIÓN DE UNIR AL PAÍS

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Ordená en el tiempo los siguientes hechos y procesos.

a) Indicá sobre la línea punteada en qué año sucedió cada uno y luego ordenalos del 1 al 9.

- Fin del gobierno central del Directorio.
- Declaración de la Independencia.
- Pronunciamiento de Urquiza.
- Primero gobierno de Rosas.
- Inicio de la guerra entre patriotas y realistas.
- Confederación Argentina.
- Batalla de Caseros.
- Revolución de Mayo.
- Segundo gobierno de Rosas.

b) Ubicalos en el cuadro según sucedieron antes o después del 9 de julio de 1816.

Antes del 9 de julio de 1816	Después del 9 de julio de 1816

2. Completá el siguiente cuadro comparativo con los puntos de vista de los unitarios y de los federales sobre los temas indicados en la primera columna.

	Unitarios	Federales
Gobierno		
Gobierno de provincias		
Economía		

3. Completá el siguiente cuadro con las ideas de Juan Manuel de Rosas y las de Justo José de Urquiza sobre cada uno de los temas de la primera columna.

	Rosas	Urquiza
Constitución		
Puertos		
Aduana		

4. Indicá si las siguientes medidas fueron tomadas por la Confederación Argentina (CA) o el Estado de Buenos Aires (BA) y escribí sobre la línea punteada qué problemas intentaban solucionar.

- Inauguración del Teatro Colón:
- Aumento de cría de ganado ovino:
- Sistema de mensajería en carruajes:
- Creación de colonias de inmigrantes:
- Impulso del telégrafo:
- Realización de un censo de población:
- Ley de Derechos Diferenciales:

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Ordenar hechos históricos en el tiempo.			
• Relacionar hechos históricos.			
• Comparar diferentes posiciones e ideas políticas.			
• Escribir textos explicativos describiendo procesos históricos.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:



CAPÍTULO 2. LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO ARGENTINO

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Completá el siguiente cuadro con las medidas que tomaron los presidentes de la Argentina, entre 1862 y 1880, para cumplir los distintos objetivos. Tené en cuenta que puede ser más de una medida.

Medidas	Objetivos
	Exportación de productos agropecuarios.
	Revisar y ordenar las leyes de períodos anteriores.
	Hacer que los ingresos de la Aduana fueran para todo el país.
	Creación de un ejército.
	Fomentar la educación.
	Fomentar la inmigración.

a) Indicá tres consecuencias que tuvo la expansión de la red de ferrocarriles.

.....

.....

.....

2. Explicá brevemente por qué....

...se considera a Sarmiento el padre de la educación argentina.

.....

.....

...hay un alto porcentaje de la población argentina descendiente de europeos.

.....

.....

...la Ciudad de Buenos Aires es hoy la Capital Federal.

.....

.....

3. Analizá la pintura siguiendo estas pautas.

- a) Describí la imagen: personas, objetos y paisaje.
- b) Indicá a qué proceso histórico corresponde y explicalo brevemente.



Ocupación militar del Río Negro en la expedición bajo el mando del general Julio A. Roca. Óleo de Juan Manuel Blanes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Escribí las causas y las consecuencias de los siguientes acontecimientos.

Causas	Acontecimiento	Consecuencias
	Guerra del Paraguay	
	Campañas militares de la Patagonia	
	Rebelión de caudillos	
	Ocupación del Chaco	

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Conocer y relacionar hechos históricos.			
• Escribir textos explicativos que muestren relaciones entre actos de gobierno y objetivos.			
• Vincular hechos de la historia con la actualidad.			
• Análisis de imágenes con contenido histórico.			
• Reconocer causas y consecuencias de distintos hechos.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

.....



CAPÍTULO 3. LA ARGENTINA AGROEXPORTADORA

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Explicá brevemente los siguientes conceptos.

- Librecurso: _____

- División internacional del trabajo: _____

- País agroexportador: _____

2. Redactá un breve texto explicando cómo eran las relaciones comerciales entre la Argentina y los países de Europa en el marco del modelo agroexportador.

3. Explicá qué eran los ciclos del modelo agroexportador en la Argentina.

a) ¿Cuáles fueron los ciclos?

b) ¿Qué debilidades planteaban?

4. **Escribí tres características del crecimiento de los ferrocarriles en la Argentina en el siglo XIX.**

.....

.....

.....

5. **Completá este cuadro con las características de la inmigración argentina.**

Por qué venían	
De qué países	
Cómo llegaban	
Tareas del campo	
Tareas en la ciudad	
Vivienda en la ciudad	
Conflictos	
Ley Sáenz Peña	

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Definir conceptos y explicarlos con ejemplos de un contexto histórico.			
• Escribir textos breves explicando procesos históricos.			
• Identificar las principales características de hechos y procesos históricos.			
• Sintetizar en un cuadro información sobre inmigración.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

.....



CAPÍTULO 4. AUGE Y CRISIS DEL RÉGIMEN OLIGÁRQUICO

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Subrayá las oraciones que son correctas. Escribí en forma correcta las que no lo son. Luego, explicá por qué son correctas o incorrectas.

a) El PAN era un partido oligárquico.

.....

b) El PAN era un partido como los actuales.

.....

c) Los notables estaban formados por sectores de inmigrantes.

.....

d) A fines del siglo XIX, las elecciones eran limpias y todos podían votar.

.....

Porque...

a)

b)

c)

d)

2. Escribí las consecuencias de estos hechos y leyes.

	Consecuencias
El fraude electoral	
Ley de Registro Civil	
Creación de instituciones del Estado	
Ley de Educación Común	
La Revolución del 90	
Ley de Residencia	
Ley Sáenz Peña	

3. Respondé las siguientes preguntas.

a) ¿Cuáles fueron las fuerzas de oposición a los gobiernos oligárquicos?

.....

b) ¿Qué estrategias políticas tenía la UCR? ¿Y el socialismo?

.....

.....

c) ¿Qué buscaba la UCR?

.....

d) ¿Cuáles fueron las principales diferencias entre la UCR y el PAN?

.....

e) ¿Cuáles fueron las principales diferencias entre el socialismo y el PAN?

.....

f) ¿Qué leyes impulsó el socialismo?

.....

g) ¿Qué era el anarquismo? ¿Por qué no impulsó leyes?

.....

PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE

TENGO QUE SABER...	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Identificar afirmaciones verdaderas y fundamentar mi decisión.			
• Explicar consecuencias de hechos históricos.			
• Reconocer y comprender los diferentes puntos de vista sobre la realidad.			
• Explicar las estrategias y acciones llevadas a cabo por diferentes actores sociales.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

.....



CAPÍTULO 5. CONSTRUIR UN PAÍS DEMOCRÁTICO

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Definí la democracia en sus dos variantes: representativa y directa. Utilizá los siguientes términos en la explicación: pueblo • participación • asambleas • voto • leyes • división de poderes.

• Democracia directa:

.....

• Democracia representativa:

.....

2. Explicá en un texto breve qué es...

• ...la democracia como forma de vida.

.....

.....

• ...un gobierno antidemocrático.

.....

.....

3. Completá el siguiente cuadro con las características de los gobiernos de Yrigoyen.

	Primer gobierno de Yrigoyen	Segundo gobierno de Yrigoyen
Acceso al poder		
Problemas		
Acciones económicas		
Contexto internacional		
Principales medidas		

4. Indicá si se trató de un gobierno democrático (D) o antidemocrático (A).

Gobierno de Lonardi

Presidencia de Lanusse

Presidencia de Frondizi

Gobierno militar que asumió en 1976

Presidencia de Illia

Presidencia de Alfonsín

Presidencia de Onganía

5. Analizá los afiches de propaganda de la presidencia de Juan Domingo Perón con las siguientes pautas.

- Período presidencial:
- Mensaje:.....
- Política que se promociona:



6. Indicá con qué gobierno y período se relacionan los siguientes hechos.

- a) Derechos sociales. Voto de la mujer.
- b) Terrorismo de Estado.
- c) Juicio a las Juntas Militares.

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Definir conceptos sobre las diferentes formas de gobierno.			
• Aplicar definiciones y conceptos en diferentes ejemplos y casos de la realidad.			
• Sintetizar la información en un cuadro de contenido.			
• Reconocer cuáles fueron gobiernos democráticos y cuáles no.			
• Leer e interpretar afiches de propaganda política.			
• Relacionar hechos y procesos con períodos históricos.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

»» CAPÍTULO 6. EL ESTADO ARGENTINO

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

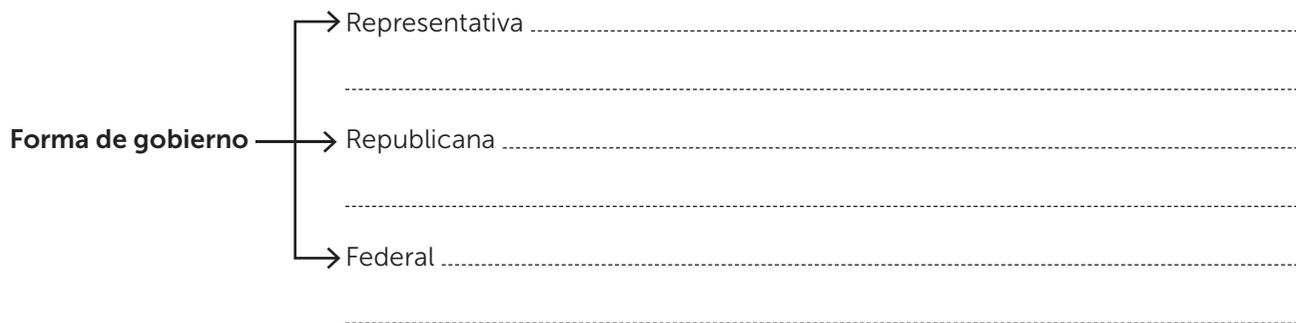
1. Escribí oraciones que expliquen la relación entre los siguientes conceptos.

- a) Estado/fuerza.
.....
- b) Leyes/instituciones.
.....
- c) Territorio/población.
.....
- d) Acuerdos/instituciones internacionales.
.....

2. Identificá a qué conceptos corresponden estas definiciones.

- a) El derecho de la ciudadanía a presentar proyectos:
- b) Unidades políticas en las que se organizan las provincias:
- c) Facultades que tenemos las personas y nos permiten desarrollarnos en la sociedad:
- d) Ley fundamental del Estado argentino:
- e) Derechos que se relacionan con la libertad de elegir a los gobernantes:
- f) Introducción de la Constitución Nacional:

3. Completá el siguiente esquema para explicar las características de la forma de gobierno de nuestro país.



4. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). Explicá en cada caso por qué.

- La división de poderes tiene como función repartir el poder entre las provincias.

.....

- La Ciudad de Buenos Aires es una ciudad autónoma.

.....

- En la Argentina solo hay división de poderes en el gobierno nacional.

.....

- Según la forma federal, las provincias no pueden dictar su propia Constitución.

.....

5. Completá el siguiente cuadro con las autoridades que están a cargo de cada poder.

Nivel de gobierno	Poder Ejecutivo	Poder Legislativo	Poder Judicial
Gobierno nacional			
Gobierno provincial			
Gobierno municipal			

PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE

TENGO QUE SABER...	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Conocer y relacionar conceptos referidos al gobierno y a la democracia.			
• Realizar esquemas de contenido resumiendo información.			
• Escribir textos explicativos.			
• Identificar las autoridades de cada nivel de gobierno.			
• Construir cuadros comparativos.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

»» CAPÍTULO 7. LOS DERECHOS HUMANOS

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Completá las siguientes oraciones sobre los derechos humanos.

- a) Los derechos humanos son
- b) La dignidad de las personas es
- c) Los derechos humanos tienen las siguientes características:.....
- d) Los derechos humanos son mundiales porque
- e) Los derechos humanos se reconocen en el mundo desde

2. Escribí un epígrafe para la siguiente imagen. →

.....

.....

3. Completá el cuadro con ejemplos de derechos de primera, de segunda y de tercera generación.

Primera generación	Segunda generación	Tercera generación



4. Ordená cronológicamente los siguientes hechos, numerándolos del 1 al 6.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Declaración de los Derechos del Niño | <input type="checkbox"/> Segunda Guerra Mundial |
| <input type="checkbox"/> Creación de la ONU | <input type="checkbox"/> Régimen nazi |
| <input type="checkbox"/> Incorporación de los Derechos del Niño a la Constitución Nacional | <input type="checkbox"/> Declaración Universal de los Derechos Humanos |

a) Escribí dos oraciones que muestren relaciones entre algunos de estos hechos.

-
-

5. Completá el siguiente texto sobre el surgimiento de los organismos de derechos humanos y la lucha por la justicia en democracia.

La mayoría de los organismos de derechos humanos argentinos nacieron durante la, que cometió numerosas a los derechos humanos. Estas organizaciones, como, surgieron para reclamar la aparición con de los hijos detenidos y como apoyo a los familiares de las víctimas.

Una vez llegada la democracia, se realizó el que condenó a los principales responsables del gobierno militar. Sin embargo, la presión de ciertos sectores comprometidos con los crímenes de Estado llevó a la sanción de y la Esta tendencia continuó luego con el que perdonó a los responsables condenados. Finalmente, en 2003 y 2007, se reanudaron los y se declaró la inconstitucionalidad de las

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Escribir textos que expliquen qué son los derechos humanos y sus características.			
• Analizar afiches.			
• Realizar comparaciones entre diferentes generaciones de derechos.			
• Relacionar el reconocimiento de los derechos humanos con su contexto histórico.			
• Vincular hechos históricos.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:



CAPÍTULO 8. AMÉRICA LATINA, ARGENTINA, EL MUNDO

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Algunas de las oraciones contienen información incorrecta. Identificalas y escribilas de manera correcta.

- a) América Latina no es un continente con diversidad cultural.
.....
- b) La cultura de los pueblos originarios continuó transmitiéndose a través del tiempo.
.....
- c) Los aportes de los europeos se produjeron en la época en la que dominaron a los pueblos originarios exclusivamente.
.....

2. Marcá con una X aquellas lenguas características de países latinoamericanos.

- a) Indicá si las lenguas son de origen europeo (E) o de origen indígena (I).
- b) Subrayá dos lenguas que son idioma oficial.

- | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Mapuche | <input type="checkbox"/> Chino | <input type="checkbox"/> Alemán | <input type="checkbox"/> Guaraní |
| <input type="checkbox"/> Inglés | <input type="checkbox"/> Español | <input type="checkbox"/> Portugués | <input type="checkbox"/> Sueco |
| <input type="checkbox"/> Náhuatl | <input type="checkbox"/> Francés | <input type="checkbox"/> Maya | |
| <input type="checkbox"/> Aimara | <input type="checkbox"/> Groenlandés | <input type="checkbox"/> Quechua | |

3. Completá las siguientes frases.

- a) Un territorio es independiente cuando.....
.....
- b) Un territorio es dependiente cuando.....
.....
- c) El territorio de la Argentina es bicontinental porque.....
.....
- d) En América Latina hay una gran diversidad cultural porque.....
.....

4. Léase esta noticia y contestá las preguntas.

CARACAS, 25 DE NOVIEMBRE DE 2017

Hace tres años la lengua del pueblo indígena mapo-
yo, de Venezuela, ingresa a la lista de **Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad**, declarada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, por su sigla en inglés).

Tras ser postulado en marzo de 2013 para ingresar a la lista de Salvaguardia Urgente, el presidente del Centro de la Diversidad Cultural, Benito Irady, junto con el cacique mapoyo Simón Bastidas y su hija Carolina Bastidas, estuvieron en París, capital de Francia, para ser parte del evento histórico.

El pueblo mapoyo está formado por 400 integrantes y solo cuatro hablan el idioma en riesgo. Se encuentra ubicado en el municipio Cedeño del Estado Bolívar, en la vía que une a la población de Caicara del Orinoco y Puerto Ayacucho en el Estado Amazonas.

La comunidad habita en viviendas de bahareque y palma, cerca del macizo guayanés. Sus técnicas artesanales, la caza, la pesca, la siembra de la tierra y el manejo de la lengua mapoyo son parte importante en la conservación de su cultura.

a) ¿De qué origen es la lengua mencionada en la noticia?

.....

b) ¿De qué formas está presente esa cultura en la actualidad?

.....

.....

c) ¿En qué lugares de América se hablan lenguas indígenas?

.....

.....

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Evaluar la adecuación histórica de enunciados y realizar las correcciones pertinentes.			
• Buscar ejemplos de afirmaciones generales o teóricas.			
• Exponer por escrito seleccionando información.			
• Realizar comparaciones entre procesos culturales y sociales en distintas escalas geográficas.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

.....



CAPÍTULO 9. AMÉRICA LATINA Y SUS AMBIENTES: RECURSOS Y PROBLEMAS

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Ubicá las siguientes palabras en el casillero correspondiente.

plantas autóctonas • puentes • edificios • fauna autóctona • calles • autopistas • elementos de la naturaleza

Ambiente humanizado	Ambiente natural

a) Elegí un ejemplo de cada ambiente y explicá por qué lo ubicaste allí.

- Ambiente humanizado:, porque
- Ambiente natural:, porque

2. Subrayá, en cada caso, las oraciones que correspondan al ambiente indicado.

a) Ambientes montañosos.

- La mayoría de las personas se asientan en los valles.
- Uno de los recursos naturales que más se utilizan es la gran variedad de extensos suelos fértiles.
- Tienen amplias superficies de escasa pendiente.
- Una de las actividades principales es la explotación minera.

b) Ambientes de selvas y bosques tropicales.

- Los recursos naturales son aprovechados por la sociedad para realizar agricultura con riego.
- La biodiversidad es uno de los principales recursos.
- Los más extensos de estos ambientes se encuentran en el norte de México.
- Las características naturales son las altas temperaturas y las abundantes precipitaciones.

c) Ambientes de llanura.

- Están presentes en la Cordillera de los Andes.
- Suelen ser los ambientes más modificados por la sociedad.
- Se utilizan distintos pisos climáticos.
- El recurso más explotado es el suelo para la agricultura.

3. Analizá un fragmento de *Canción con todos*, escrita por el poeta Armando Tejada Gómez y musicalizada por César Isella, y luego resolvé las consignas.

Sol de Alto Perú,
rostro, Bolivia, estaño y soledad,
un verde Brasil
besa mi Chile cobre y mineral.

Subo desde el sur
hacia la entraña América y total,
pura raíz de un grito
destinado a crecer y a estallar. [...]

a) Nombrá dos recursos naturales que hayas podido identificar. ¿En qué países se encuentran?

.....

.....

b) ¿A qué hace referencia la letra de la canción cuando dice "un verde Brasil"?

.....

.....

4. Escribí, al lado de cada oración, el número del concepto que le corresponda. Prestá atención porque hay una frase que no corresponde.

(1) *problema ambiental* (2) *desastre ambiental* (3) *vulnerabilidad*

- a) Evento de origen natural que no tiene consecuencias en la vida de las personas.
- b) Mayor o menor capacidad de las personas para hacer frente a un problema ambiental o un desastre.
- c) Evento de origen natural o social que deteriora el medio donde viven las personas.
- d) Evento de origen natural o social que provoca grandes daños para las personas y las actividades que desarrollan.

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Establecer relaciones entre conceptos.			
• Organizar la información en un cuadro.			
• Reconocer características de los diferentes ambientes latinoamericanos.			
• Interpretar información en diferentes textos.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

CAPÍTULO 10. POBLACIONES LATINOAMERICANAS

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Seleccioná de la siguiente lista la definición que se aplica al concepto de población total censada.

- Personas que han nacido en un mismo territorio.
- Personas que habitaron y habitan actualmente un mismo territorio, se encuentren vivas o no.
- Personas que habitan un mismo territorio en un momento determinado.
- Todas las personas mayores de edad que viven en un mismo territorio.

a) Elegí una de las definiciones que descartaste y explicá por qué te parece que es incorrecta.

.....

.....

2. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). Luego, escribí correctamente las afirmaciones que considerarás falsas.

a) La estructura de una población refiere a su composición por edad y sexo.

.....

b) La Argentina se caracteriza por tener una mayor proporción de población menor de catorce años que la de países como Haití y Ecuador.

.....

c) El crecimiento vegetativo se produce cuando hay más inmigrantes que emigrantes.

.....

d) El saldo migratorio es la diferencia entre la cantidad de personas que nacen y las que mueren.

.....

3. Analizá el siguiente cuadro sobre la población de los países vecinos y luego realizá las actividades.

País	Cantidad de población	Superficie (km ²)	Densidad de población
Chile	17.909.754	756.096	24
Bolivia	10.887.882	1.098.580	10
Brasil	206.101.000	8.515.770	24
Paraguay	6.725.308	406.752	17
Uruguay	3.444.006	176.220	20

a) ¿Cómo se obtienen los datos de densidad de población de cada uno de los países?

.....

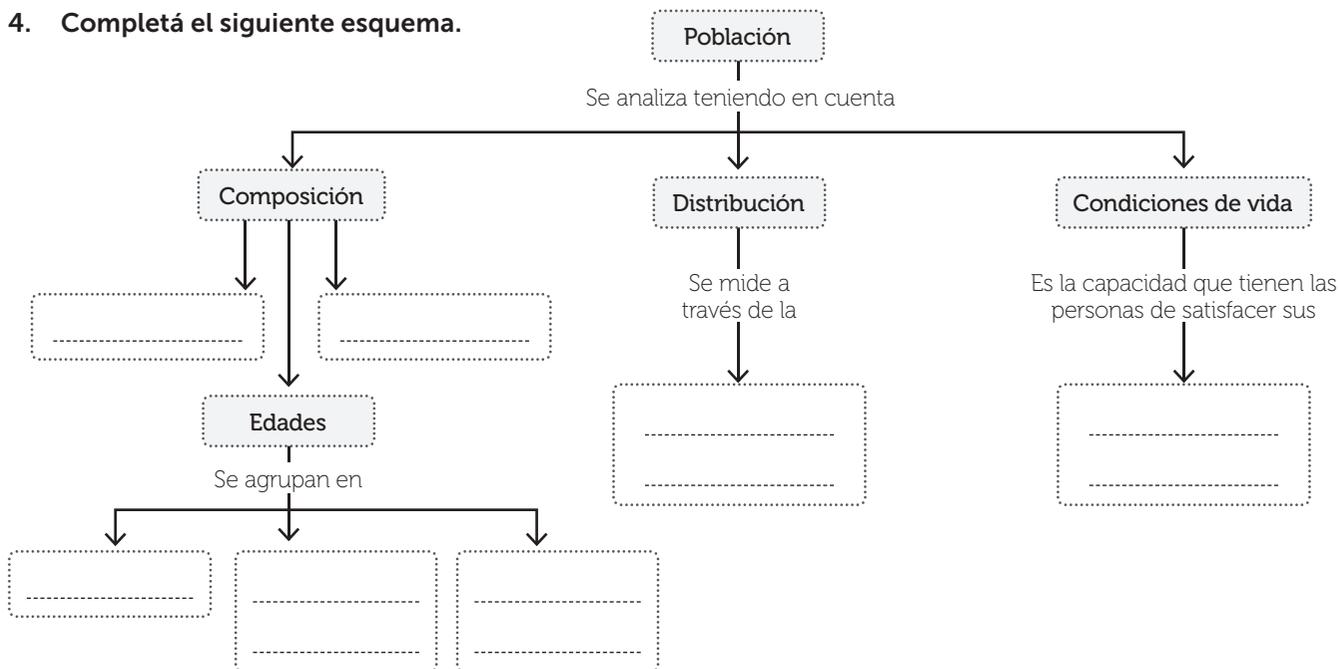
.....

b) ¿Por qué Chile y Brasil tienen la misma densidad de población, si la cantidad de población de cada uno de ellos es diferente?

.....

.....

4. Completá el siguiente esquema.



PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE

TENGO QUE SABER...	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Interpretar textos y aplicar los conocimientos adquiridos.			
• Escribir textos explicativos.			
• Analizar datos cuantitativos.			
• Reconocer las características fundamentales de la población.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

CAPÍTULO 11. ESPACIOS URBANOS Y RURALES

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Indicá si las siguientes frases son correctas (C) o incorrectas (I). Si son incorrectas, escribilas en forma correcta. Si están bien, explicá por qué.

a) América Latina siempre tuvo mayoría de población urbana.

.....

b) América Latina está muy urbanizada.

.....

c) El aumento de la población de las ciudades de América Latina se produjo solo por el crecimiento vegetativo.

.....

d) Argentina no es un país muy urbanizado.

.....

e) En las zonas agrarias de América Latina y de la Argentina se encuentra un gran número de ciudades.

.....

2. Seleccioná una de las frases de la actividad anterior que puedas ejemplificar con algún dato de estos cuadros. Explicá por qué las elegiste.

Población en porcentajes (%), 2015

Continente	Urbana	Rural	Continente	Urbana	Rural
América Latina	80	20	Oceanía	71	29
América Anglosajona	82	18	Asia	48	52
Europa	73	23	África	40	60

Población urbana en porcentajes (%)

	1950	1970	2000	2015
América Latina	40	57	75	80
Argentina	60	78	90	92
Guatemala	25	36	38	51

.....

.....

3. Escribí tres características de las ciudades indígenas y tres de las ciudades coloniales.

.....

.....

.....

.....

4. Uní con una flecha cada tipo de producción con el espacio donde se realiza.

Tipo de producción
Distintos cultivos según pisos climáticos.
Oasis agrícolas con riego.
Grandes extensiones de soja y café.
Cultivos de clima templado con cereales y oleaginosas.

Espacio agrario
Llanura pampeana.
Zonas áridas del norte de México, costa de Perú y oeste de la Argentina.
Centro, este y sudeste de Brasil.
Valles en las zonas montañosas entre los trópicos.

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Explicar procesos de población de América Latina.			
• Justificar afirmaciones con datos y ejemplos.			
• Comparar procesos históricos.			
• Clasificar tipos de actividades económicas			
• Realizar síntesis conceptuales.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

.....



Clave de respuestas

Nota: las respuestas que no figuran se consideran a cargo de los alumnos.

Capítulo 1. La decisión de unir al país

Página 7

- **Gobiernos.** Primer gobierno de Rosas (1829-1832) - Segundo gobierno de Rosas (1835-1852).
- **Acontecimientos.** De los mencionados en el capítulo, hasta la página 7: Revolución de Mayo (25 de mayo de 1810) - Declaración de la Independencia (9 de julio de 1816) - 1820: Autonomías provinciales - 1829: Primer gobierno de Rosas - 1831: Confederación Argentina - 1835: Segundo gobierno de Rosas.
Se sugiere retomar la línea de tiempo luego de leer las páginas 8 y 9, y completarla.

Página 8

- * Porque era la vestimenta y los colores característicos de los federales en la época de Rosas.

Página 9

- * Porque Buenos Aires no quería perder sus privilegios económicos, fundamentalmente los ingresos aduaneros, ni su poder político como sede de las autoridades.

Página 11

- * Faltaba población y mano de obra en la Confederación. Urquiza les prometió la propiedad de la tierra y la entrega de herramientas y semillas.

Página 12

- Se espera que los alumnos entiendan el valor de utilizar diversas fuentes, como las fuentes literarias, para comprender los procesos históricos.
 - a) Se espera que los alumnos ubiquen en un mapa los lugares mencionados en el poema.
 - b) Se refiere a los primeros inmigrantes que poblaron Colonia Esperanza.
 - c) Llegaron 1.200 y lo hicieron en barcos.
 - d) Traían guadañas, arados, hachas y horquillas.
 - e) El verso se relaciona con que los colonos tenían que defenderse de los ataques indígenas.
- Respuesta libre. Para elaborar su propio texto, cada alumno deberá releer el tema de la colonización y relacionarlo con el poema.
- Respuesta libre. Cada alumno producirá su propio dibujo. Es muy importante que los dibujos sean exhibidos en el aula con el objetivo de que todos compartan sus trabajos.

Página 13

- Se espera que los alumnos, reunidos en grupos, releen los textos sobre la Confederación para realizar un trabajo colaborativo que dé como resultado un artículo periodístico.

Página 15

Estado	Capital	Situación económica
Confederación	Paraná	Escasos ingresos; falta de dinero proveniente de préstamos externos; empobrecimiento de las provincias; único puerto con cierta prosperidad: Paraná.
Buenos Aires	Ciudad de Buenos Aires	Importantes ingresos aduaneros; disponibilidad de dinero para la administración y el ejército, además de la modernización de la ciudad; exportación de lana a Europa.

- Respuesta libre. Se espera que los alumnos produzcan un texto comparativo a partir de la información que reunieron en la actividad anterior.

Capítulo 2. La construcción del Estado argentino

Página 19

- a) En 1869, la mayor parte de la población residía en áreas rurales.
- b) Conocer los datos relacionados con la educación le permitía al gobierno tomar decisiones para llevar adelante su tarea de alfabetización y formación. Esto le daba la posibilidad evaluar, entre otras medidas, la cantidad de escuelas que era necesario fundar, su distribución y el número de maestros que se necesitarían, entre otros datos.

Página 21

- a) De acuerdo con lo expresado en el artículo 12 de la Ley de Inmigración, se esperaba que los inmigrantes suplieran la falta de mano de obra nativa. Por eso se convocaba a agricultores, obreros y, también, personas que pudieran trabajar en distintos servicios, como la docencia.
 - b) Porque se requería gente fuerte y joven para afrontar las distintas tareas.
 - c) Llegaron en barco, de vapor o de vela.
 - d) Los pasajes eran pagados por el Estado argentino o empresas particulares.
- Elaboración personal. Se sugiere orientar a los alumnos a que los relacionen, sobre todo, con la necesidad de contar con mano de obra para llevar adelante el proceso de crecimiento económico.

Página 22

- * Una provincia autónoma tiene capacidad de dictar sus propias leyes y elegir a sus gobernantes, entre otras decisiones. Las provincias pensaban que el Estado nacional imponía sus normas políticas y económicas en sus territorios.

Página 23

- * Elaboración personal. Se espera que los alumnos infieran que Varela era un federal que estaba a favor de la unión continental.

Página 24

- Curuzú es Curuzú Cuatiá, una localidad de la provincia de Corrientes.
- Elaboración personal. Pueden deducir que los distintos uniformes se deben a que las fuerzas aliadas pertenecían a los ejércitos de tres países, cada uno con su uniforme particular.
- Elaboración personal. Los óleos de Cándido López se consideran una importante fuente histórica porque representan con gran detalle la vida en los campamentos durante el conflicto, así como las batallas que se libraron.
- Elaboración personal.

Página 27

- El primer plan era defensivo y consistía en el mantenimiento de la línea de fortines y en el trazado de una zanja para contener a los malones. Fue el plan sostenido por Adolfo Alsina, primer ministro de Guerra de Nicolás Avellaneda.
- El segundo plan, impulsado por el sucesor de Alsina, Julio A. Roca, era ofensivo y consistía en avanzar sobre los territorios habitados por indígenas.
- Uno era defensivo (proteger los fortines, estancias y poblados) y otro ofensivo (avanzar de manera violenta).

Página 28

- * Los mayores beneficiarios de las campañas para ampliar las fronteras fueron los grandes propietarios rurales, que aumentaron aún más la superficie de sus tierras.

Página 29

- * Elaboración personal.

Capítulo 3. La Argentina agroexportadora

Página 33

- Argentina vendía (exportaba) carnes y cereales a los países europeos y, a su vez, compraba a los países europeos bienes manufacturados.

Página 35

- * Respuesta abierta. Es importante que relacionen el término "vulnerable" con fragilidad o debilidad, ya que la economía agroexportadora dependía de las etapas de crecimiento y progreso de los países europeos, pero también se veía perjudicada por sus crisis económicas.
- Modelo agroexportador: consiste en la especialización de un país en la producción de bienes agropecuarios para la exportación.
- Ciclos productivos: etapas en las que predominó una producción en particular, por ejemplo, el ciclo de los saladeros para exportación de carne salada.
- Ciclos económicos ascendentes: etapas en las que la economía crece y el país atraviesa una etapa de prosperidad.

Página 36

Ciclo productivo	Ovino	Vacuno
Lugar de cría	Provincia de Buenos Aires y sur de Santa Fe	Llanura pampeana y Entre Ríos
Productos que se comercializaban	Lana	Ganado en pie, luego, carne congelada y, más tarde, enfiada
Mercado	Países europeos	Países europeos, sobre todo, Gran Bretaña

Página 38

- Son correctas:
 - En 1870 la Patagonia no contaba con redes ferroviarias.* Esto se puede observar en el mapa. Recién en el período 1870-1914 se trazó un ramal que vinculó Trelew con Puerto Madryn y otro que partía desde San Antonio Oeste y se internaba en la meseta patagónica.
 - En 1914 la red ferroviaria se dirigía hacia el puerto de Buenos Aires.* Como se observa en el mapa, las líneas férreas convergen en la ciudad y en el puerto.
- Respuesta de elaboración personal.
- La respuesta depende de la provincia donde viven los alumnos.

Página 39

- * Respuesta de elaboración personal.

Página 40

- * Esta actividad convoca a los alumnos a comenzar a interesarse por los aspectos económicos de su provincia. Asimismo, si los alumnos viven en una de las provincias que se encuentran representadas en el mapa, sería interesante que pudieran comparar la producción actual con la de fines del siglo *xix*, e indicar diferencias o continuidades en la producción económica.

Página 44

- Respuesta de elaboración grupal.

Página 45

- Elaboración personal.
- Se espera que los alumnos comprendan que la llegada de inmigrantes produjo una gran necesidad de nuevas viviendas. Asimismo, el éxito del modelo agroexportador permitió la modernización de las ciudades.
- Respuesta abierta.

Capítulo 4. Auge y crisis del régimen oligárquico

Página 48

- La actividad requiere que los alumnos ubiquen en una línea del tiempo las siguientes presidencias: Julio Argentino Roca (1880-1886); Miguel Juárez Celman (1886-1890); Carlos Pellegrini (1890-1892); Luis Sáenz Peña (1892-1895); José Evaristo Uriburu (1895-1898); Julio Argentino Roca (1898-1904); Manuel Quintana (1904-1906); José Figueroa Alcorta (1906-1910); Roque Sáenz Peña (1910-1914); Victorino de la Plaza (1914-1916).

Página 49

- Respuesta abierta. Se espera que el alumno analice, interprete y relacione la escena de la caricatura de *Caras y Caretas* con el proceso de fraude electoral.

Página 51

- Territorios nacionales: Misiones, Chaco y Chubut. Provincias: La Rioja, Buenos Aires y Salta.
- En 1891, Neuquén era un territorio nacional. En los territorios nacionales los habitantes no elegían representantes a través del sufragio y los gobernadores eran designados por el gobierno nacional.

Página 52

- * El sistema de "lista completa" perjudicaba a los sectores sociales medios que no pertenecían a las minorías de notables, ya que la lista ganadora en las elecciones "completaba" todos los cargos que se elegían. Los sectores medios participaban en las elecciones a través de sus propios partidos políticos, como la Unión Cívica o el Partido Socialista, pero eran los que sacaban menor cantidad de votos, de modo que no podían acceder a los cargos electivos.

Página 53

- Entre las causas de la Revolución de 1890 se pueden mencionar: la exclusión política de sectores opositores, las prácticas fraudulentas, la concentración de poder en manos del presidente Juárez Celman y los efectos de la crisis económica. Entre las consecuencias se pueden mencionar: la renuncia de Juárez Celman, el crecimiento de la participación política de los sectores medios, la creación de la Unión Cívica Radical y su crecimiento como principal fuerza opositora.

Página 54

- a), b) y c)** Respuestas abiertas. Los alumnos deben relacionar e interpretar la obra de Ernesto de la Cárcova con el contenido de la página relativo a la "cuestión social". La escena de la obra muestra a una familia trabajadora sufriendo necesidades.

Página 56

- * Un centenario es el 100.º aniversario de un acontecimiento. En 1910 nuestro país celebró el 100.º aniversario del 25 de Mayo de 1810.
- - En 1910 se realizó una exposición internacional para mostrar al mundo que nuestro país había alcanzado el crecimiento cultural, social y económico de las naciones más desarrolladas.
 - Respuesta abierta.
 - En algunos barrios de la ciudad de Buenos Aires se crearon plazas y se levantaron monumentos.

Página 57

- Respuesta abierta. El alumno debe comprender las diferencias introducidas por la Ley Sáenz Peña en la práctica del voto. La copla alude a la libertad de elección que tiene el ciudadano en el cuarto oscuro al emitir el voto en forma secreta, en contraste con el voto "cantado", que permitía que se ejercieran presiones sobre los votantes.

Capítulo 5. Construir un país democrático

Página 61

- * Se producen situaciones autoritarias. La vida cotidiana cambia porque el autoritarismo se traslada a todas las instituciones de la sociedad.
- - Porque todos los ciudadanos deben defenderla por medio de sus acciones y el reclamo a las autoridades contra toda forma de autoritarismo.
 - Respuesta libre. Se espera que los alumnos brinden ejemplos de acciones cotidianas que pueden contribuir a la democracia, por ejemplo, la solidaridad con sus compañeros.
 - Respuesta libre. La guatemalteca Rigoberta Menchú, integrante del grupo maya, se destacó por liderar las luchas de reivindicación de los derechos de los pueblos originarios. En 1992 recibió el Premio Nobel de la Paz.

Página 62

- * La Ley Sáenz Peña instauró el voto secreto, universal y obligatorio. Como consecuencia de su aplicación resultó electo el candidato radical, Hipólito Yrigoyen.

Página 63

- Se están enfrentando los radicales personalistas y los radicales antipersonalistas.
- Se enfrentan porque tienen diferentes ideas y representan a dos líderes del partido con distinto estilo de conducción. Los personalistas están a favor de Hipólito Yrigoyen y los antipersonalistas, de Marcelo T. de Alvear.
- Respuesta libre.

Página 64

- * Porque tomó medidas a favor de los sectores populares, como la inclusión de los derechos de los trabajadores en la Constitución y la nacionalización de los servicios públicos que estaban en poder de empresas extranjeras.

Página 66

- Se espera que los alumnos, reunidos en grupos, realicen un trabajo de investigación, diseñen un folleto y lo presenten en clase.

Capítulo 6. El Estado argentino

Página 71

- Respuestas a modo de ejemplo:
La Constitución establece la forma de organización del Estado. Ninguna de las medidas de un gobierno puede contradecir lo que se indica en la Constitución.
En la Constitución Nacional se establecen los derechos de los habitantes de la Argentina.
Las garantías son mecanismos para asegurar el cumplimiento de los derechos.

Página 72

- La respuesta es abierta. Se espera que, mediante esta actividad, los alumnos refuercen y amplíen lo que saben sobre las características de nuestra forma de gobierno.

Página 74

- La Ley de Educación Nacional establece la obligatoriedad desde los 4 años.

Página 75

- * La Ciudad de Buenos Aires fue declarada Capital Federal el 21 de septiembre de 1880.

Página 77

- Javier tiene que iniciar su denuncia en Santa Fe. Las leyes nacionales están destinadas a facilitar la aplicación de justicia, sin que los ciudadanos tengan que trasladarse.
- La Corte Suprema de Justicia se ocupa de intervenir cuando se producen problemas entre las provincias debido a problema limítrofes, de contaminación o relacionados con los recursos naturales.
- El gobierno de la provincia del Chubut se combinó con acciones de organismos del gobierno nacional.

Capítulo 7. Los derechos humanos

Página 80

- Respuesta abierta. La actividad pretende que los alumnos puedan relacionar las historias de vida de Martin Luther King y Mahatma Gandhi y sus frases seleccionadas con la noción de "historia de luchas" por los derechos humanos y con las características de los derechos humanos señaladas en las páginas 80 y 81.

Página 81

- Para orientar la búsqueda de frases propuestas, pueden investigar sobre otras personalidades que lucharon por los derechos humanos, como Adolfo Pérez Esquivel, Nelson Mandela, Rigoberta Menchú, Rosa Parks, Desmond Tutu, Bertrand Russell, Malala Yousafzai y el Dalái Lama.

Página 82

- Artículo 14 bis: Segunda generación de derechos. Artículo 16: Primera generación de derechos. Artículo 41: Tercera generación de derechos.

Página 85

- Durante la última dictadura los derechos humanos fueron vulnerados de múltiples maneras: se clausuraron las instituciones representativas como el Congreso Nacional, los partidos políticos y las manifestaciones públicas fueron prohibidos, y se instaló la censura a la prensa. Además, se aplicó el terrorismo de Estado, que consistió en la represión ilegal contra dirigentes políticos, sindicales y estudiantiles a través del secuestro y la desaparición forzada de personas, seguida de torturas y muerte.

Página 86

- Color azul: Juicio a las Juntas Militares (1985); Reforma constitucional (1994); Derogación de las leyes de Punto Final y Obediencia Debida (2003); Inconstitucionalidad de los indultos (2007). Color rojo: Ley de Punto Final (1986); Ley de Obediencia Debida (1987); Indultos (1990).

Página 87

- a) Se trata de un afiche sobre los derechos de las mujeres. En el afiche se representa a las mujeres en su diversidad en cuanto a etnia, nacionalidad y edad.
- b) Respuesta abierta.
- El colectivo Ni Una Menos es un movimiento que busca concientizar y combatir la violencia contra las mujeres y los femicidios. Su nombre trata de alertar sobre el elevado número de femicidios o de mujeres asesinadas por año en nuestro país, proponiendo que no haya ni una mujer menos víctima de la violencia.

Capítulo 8. América Latina, Argentina, el mundo

Página 92

- * Se espera que los alumnos reconozcan distintas lenguas (español, quechua, portugués).
- a) En varios países; en general, una lengua indígena se habla en más de un país. Algunos ejemplos: náhuatl, en México; mayas, en Guatemala y México; quechua, en Ecuador, Perú y Bolivia; aimara, en Perú y Bolivia; guaraní, en Paraguay y la Argentina; mapuche, en Chile; groenlandés, en Groenlandia.
- b) América Anglosajona está conformada por los países donde la lengua oficial es el inglés y, también, es una de las más habladas. El inglés es utilizado en estos territorios desde que fueron colonizados por el Reino Unido de Gran Bretaña. América Latina agrupa a los países donde el idioma oficial es el español, en su mayoría, y el portugués. Estas son las lenguas que difundieron los países europeos que colonizaron la región: España y Portugal.
- c) Se espera que los alumnos reconozcan la distribución de diversas lenguas en el continente e infieran que la diversidad de lenguas conforma la variedad cultural.

Página 93

- a) Inglés, español, francés, portugués y neerlandés.
- b) Náhuatl, mayas, quechua, aimara, guaraní, mapuche y groenlandés.
- c) y d) Elaboración grupal.

Página 94

- * Se espera que los alumnos interpreten que las diversas culturas se relacionan en procesos históricos, como los que conformaron las sociedades americanas en los territorios coloniales y, luego, con la conformación de los Estados nacionales.
- a) Territorios independientes. Se independizaron de España: Cuba, República Dominicana, México, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Colombia, Venezuela, Ecuador, Perú, Bolivia, Paraguay, Chile, Argentina y Uruguay. Se independizó de Portugal: Brasil. Se independizaron del Reino Unido: Belice (en este país se habla español e inglés), Guyana, Jamaica, Dominica. Se independizó de los Países Bajos: Surinam. Es posible inferir de qué país se independizó cada uno de ellos por el origen europeo de la lengua oficial.
- b) Países dependientes en el Caribe: Islas Caimán, dependiente del Reino Unido; Antillas Holandesas y Aruba, dependientes de los Países Bajos.
- c) El territorio de las Islas Vírgenes, que pertenece a los Estados Unidos.

Página 97

- * Se espera que los alumnos reconozcan la importancia de los acuerdos entre los países para desarrollar y mejorar las relaciones políticas, económicas y culturales.

Página 99

- Países con territorios dependientes en América Latina: Reino Unido, Francia, Países Bajos, Dinamarca.
- a) América Latina se destaca por la exportación de productos alimenticios y materias primas; uno de sus principales compradores es China. América Anglosajona se destaca por la exportación de bienes industriales y alta tecnología; su principal comprador es Europa.
- b) Las Naciones Unidas son un organismo internacional conformado por gran parte de los países del mundo, entre ellos, la mayoría de los países latinoamericanos. Recomiendan al Reino Unido que dialogue con la Argentina sobre las Islas Malvinas, ya que el país europeo ocupó las islas en 1833.

Capítulo 9. América Latina y sus ambientes: recursos y problemas

Página 102

- * Ambiente natural: sector de la Sierra del Mar. Ambiente humanizado: sector de la ciudad de Río de Janeiro.

Página 103

- * Recursos naturales: en la pintura, se valoran los suelos y las condiciones del clima para la agricultura. Por el contrario, no se valorizan los recursos forestales.

Página 104

- * Se espera que repasen las formas de relieve de llanuras, mesetas y montañas.

Página 105

- a) y b)
 - 1 Potosí: más de 4.000 msnm.
 - 2 Ouro Preto: entre 1.000 y 2.000 msnm.
 - 3 Gran Rosario: entre 0 a 200 msnm.

Página 106

- * Variaciones de temperatura debido a la altura del relieve, que forman los pisos climáticos. Base de la montaña: piso cálido, con temperaturas elevadas. Al ascender: piso templado, con temperaturas medias. En la cumbre: piso frío, con temperaturas más bajas.

Página 107

- a) América tropical: México, países de América Central y del Caribe, y países de América del Sur, con excepción de Uruguay y sector sur de Chile y la Argentina.
- b) Andes tropicales: Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia.
- c) Varios climas: México, Perú, Colombia, Bolivia, Chile y la Argentina.

Página 108

- * De mayor a menor vegetación: selva, sabana, estepa.

Página 109

- En el centro de Brasil hay extensas sabanas.
- Los bosques templados y fríos representan una pequeña parte de los bosques naturales de América Latina.
- Casi la mitad de la superficie de América Latina corresponde a las selvas y bosques tropicales.

Página 111

- Cuenca alta: río Ucayali (Perú) y Marañón (Perú). Cuenca media: río Negro (nace en Colombia, comparte límite con Venezuela y recorre parte de Brasil) y río Madeira (Bolivia, Perú, Brasil). Cuenca baja: delta del río Amazonas (Brasil).

Página 113

- Origen natural: sismos y terremotos, erupciones volcánicas, huracanes, inundaciones (también pueden combinar causas sociales). Origen social: contaminación urbana, contaminación petrolera, deterioro del suelo, deforestación y pérdida de biodiversidad.
- Áreas montañosas del oeste: sismos y terremotos, erupciones volcánicas.
- a) Sismos y terremotos: México, en América Central; Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Chile y oeste de la Argentina, en América del Sur.
- b) Huracanes: países del Caribe y con costas al mar Caribe, el oeste de México.
- c) Contaminación petrolera: Argentina, Brasil, Venezuela, México.
- Argentina: sismos y terremotos, erupciones volcánicas, inundaciones, contaminación urbana, contaminación petrolera, deterioro del suelo, deforestación y pérdida de biodiversidad.

Página 115

- * Respuesta abierta.

Capítulo 10. Poblaciones latinoamericanas

Página 119

- * Países de origen: México, El Salvador, Colombia, países de América Central y Caribe. Países de destino: Estados Unidos, Argentina (América) y España (Europa).

Página 120

- El crecimiento fue positivo porque la población aumentó. Por ejemplo, en 1895 se registraron cuatro millones, cuarenta y cuatro mil novecientos once habitantes y, en 2010, cuarenta millones, ciento diecisiete mil noventa y seis.
- Conocer datos sobre el crecimiento natural y el saldo migratorio entre cada censo.

Página 121

- a) Cada uno representa datos censales de una característica de la población argentina: porcentajes por grupos de edad y origen (nativos y extranjeros). Cada par de gráficos muestra cambios entre los censos de 1914 y de 2010.
- b) Disminuyó la proporción de extranjeros. Aumentó la proporción de adultos mayores y disminuyó la de niños.

Página 122

- * Las áreas más y menos pobladas se representaron con colores de distinta intensidad. La frase "Más de 100 hab/km²" significa

que al dividir la cantidad de población de un área determinada por su superficie el resultado es superior a los 100 habitantes por kilómetro cuadrado.

Página 123

- * En el mapa de densidad de población de la República Argentina.
- a) Perú, Costa Rica (océano Pacífico); Brasil (océano Atlántico).
- b) La mayor densidad está en la zona andina.
- c) Buenos Aires, Tucumán, Santa Fe.
- d) El norte.
- e) Podría ser de un habitante o de menos de un habitante por km².

Página 124

- En las zonas rurales de América Latina se encuentran mayores porcentajes de población pobre o con problemas en sus condiciones de vida.

Página 125

- Se espera que los alumnos comprendan el concepto de desigualdad social y lo representen gráficamente.

Página 126

- * Las tejedoras en Perú, porque realizan trabajos de manera informal.
- Se espera que los alumnos incorporen y comparen en las historias laborales los conceptos de trabajo remunerado y trabajo informal.

Página 127

- Las cuatro imágenes se refieren al trabajo y la vida de los niños. Dos de ellas están relacionadas con campañas contra el trabajo infantil y las otras dos muestran a niños trabajando, es decir, lo que no debería ocurrir.
- Una relación positiva es que una buena educación puede favorecer y aumentar las posibilidades de obtener un buen trabajo en el futuro. Una relación negativa es que el trabajo de los niños les quita tiempo para educarse.

Capítulo 11. Espacios urbanos y rurales

Página 130

- Entre 1950 y 2015, en los tres casos, aumentó la población urbana.

Página 131

- * Caracas y Brasilia: signo de población entre 2 y 5 millones de habitantes; Santiago de Chile: signo de población entre 5 y 10 millones de habitantes.

Página 133

- * Elaboración personal del alumno.
- a) Línea de tiempo:
 - Respuesta abierta.
 - Fundación de Tenochtitlán: siglo xiv. Fundación de Cusco: siglo xiii.
 - Fundación de Santiago del Estero: siglo xvi.
 - Rápida urbanización de América Latina: siglo xx.
- b) Después del siglo xv.

Página 134

- * Son aglomerados urbanos, es decir, están formados por una ciudad principal y otras de municipios vecinos. Tienen alrededor de 20 millones de habitantes.

Página 137

- * Por ejemplo:
Ganados: centro este y sudeste de Brasil, llanura pampeana y Uruguay. / Cultivos tropicales: Brasil, valles de las zonas montañosas de América Central y México. / Café: Brasil, valles de las zonas montañosas de América Central y México. / Cacao, soja, banano y caña de azúcar: Brasil. / Maíz y papa: valles de las zonas montañosas de América Central y México. / Cereales y oleaginosas: llanura pampeana. / Vid y frutales: valle central de Chile.

Página 139

- a) Las condiciones de trabajo y los bajos ingresos de los trabajadores.
- b) Porque las condiciones mencionadas se relacionan con la decisión de los más jóvenes de no trabajar en las plantaciones y de migrar a las ciudades.

Página 140

- * Son espacios donde tienen gran protagonismo las grandes empresas.

Página 141

- Elaboración grupal. Se espera que investiguen sobre las cuatro áreas mencionadas: área pampeana (establecimientos agrícolas y ganaderos); área norte y nordeste (plantaciones de caña de azúcar, algodón, yerba mate y té; cultivo de soja); áreas áridas del oeste (vid, olivos y frutales); y áreas del sur (ganado ovino).

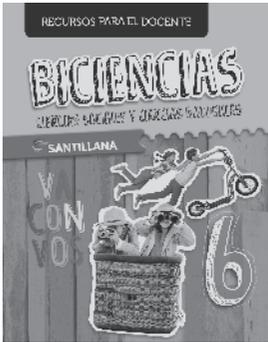
Página 143

- a) Correcto, porque son agroindustrias que procesan materias primas agrarias perecederas.
- b) Correcto, porque son las actividades que se destacan en las zonas rurales del área pampeana.
- c) Incorrecto, porque también hay agroindustrias en otros países, por ejemplo, las que procesan las materias primas agrarias que exporta la Argentina.



CAPÍTULO	CONCEPTOS DISCIPLINARES	
<p>1</p> <p>Las características de los seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los seres vivos como sistemas abiertos. • Funciones de nutrición, relación y reproducción de los seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Características de las células. • Las células eucariotas. • Organización celular: tejidos, órganos y sistemas.
<p>2</p> <p>La nutrición de los seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de nutrición: organismos heterótrofos y autótrofos. • Cadenas y redes alimentarias. • Productores, consumidores y descomponedores. • Ciclo de la materia y flujo de la energía. 	<ul style="list-style-type: none"> • El ser humano y las cadenas tróficas. • El uso de plaguicidas y el desmonte. • La importancia de la biodiversidad. • Introducción de especies exóticas.
<p>3</p> <p>La relación y la reproducción en el ser humano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestra relación con el medio. • Los sentidos y sus órganos. • El sistema nervioso: SNC y SNP. • La reproducción humana. 	<ul style="list-style-type: none"> • La pubertad. • El sistema reproductor masculino. • El sistema reproductor femenino.
<p>4</p> <p>La salud humana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de salud. • Enfermedades infecciosas y no infecciosas. • Sistemas de defensa del cuerpo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las vacunas. • Importancia de la prevención en salud. • Niveles de atención de la salud.
<p>5</p> <p>La energía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La energía y sus usos. • Tipos y fuentes de energía. • Energías renovables y no renovables. • Transformaciones de la energía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transferencia de calor. • Dilatación térmica y medida de la temperatura. • Conducción térmica. • Convección y radiación.
<p>6</p> <p>La energía eléctrica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fenómenos eléctricos. • Pilas y energía eléctrica. • Circuitos eléctricos en serie y en paralelo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generadores eléctricos. • Generación y distribución de la energía eléctrica. • Energías alternativas y ahorro energético.
<p>7</p> <p>El aire y las transformaciones químicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características del aire. • Volumen y forma de los gases. • Compresión y expansión de gases. • Peso del aire y presión atmosférica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transformaciones físicas y químicas de los materiales. • Oxidación. • Combustión completa e incompleta.
<p>8</p> <p>La atmósfera terrestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La atmósfera como subsistema terrestre. • La atmósfera: características e importancia. • Efecto invernadero. • Composición del aire atmosférico. • Elementos del estado atmosférico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fenómenos meteorológicos aéreos, acuosos, luminosos, eléctricos, mixtos. • Tiempo meteorológico. • Climas: tipos y factores que lo modifican. • Cambio climático.
<p>9</p> <p>La Tierra y el Sistema Solar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Universo: las estrellas y las galaxias. • El Sistema Solar. • Traslación y rotación de los planetas. • Movimientos de la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento aparente del Sol. • Las estaciones. • La Luna y los eclipses.



CAPACIDADES COGNITIVAS	TRABAJO CON OTROS	METACOGNICIÓN Y TRABAJO CON LAS EMOCIONES
<ul style="list-style-type: none"> Inferencia de información a partir de imágenes. Uso del microscopio. Registro de información a través de dibujos. Observación, comparación y contrastación de características. 	<ul style="list-style-type: none"> Empatía. Confrontación de ideas, negociación. Construcción colectiva del conocimiento. 	 <ul style="list-style-type: none"> Apertura intelectual: apreciación de la diversidad. Autoconfianza. Autoconocimiento. Automotivación: iniciativa, compromiso e impulso de logro. Autovaloración de habilidades y dificultades en el trabajo individual y colectivo. Conciencia emocional. Conciencia y autorregulación del proceso de aprendizaje. Flexibilidad, adaptabilidad; responsabilidad social y personal. Reflexión retrospectiva continua en torno de las tareas desarrolladas.
<ul style="list-style-type: none"> Habilidades de investigación: comprobación de hipótesis. Inferencia de información a partir de recursos gráficos. Argumentación. Formulación de deducciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo colaborativo. Establecimiento de lazos sociales solidarios. Planificación de tareas colectivas. 	
<ul style="list-style-type: none"> Habilidades de investigación: registro, interpretación y análisis de datos. Observación, comparación y contrastación de características. Organización de la información en cuadros comparativos. Formulación de ideas y deducciones. Representación de ideas en un afiche explicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución colectiva de problemas. Aprendizaje colaborativo. Comunicación asertiva. 	
<ul style="list-style-type: none"> Argumentación oral. Selección de ideas clave y síntesis de información. Interpretación y análisis de gráficos de barras. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje colaborativo. Establecimiento de lazos sociales solidarios. Comunicación, colaboración, cooperación y coordinación en un equipo de trabajo. 	
<ul style="list-style-type: none"> Interpretación, análisis y elaboración de gráficos circulares. Lectura de imágenes e inferencia de datos a partir de ellas. Habilidades de investigación: observación selectiva y registro de datos. Argumentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación asertiva. Resolución colectiva de problemas. Adaptabilidad en la creación de una producción colectiva. 	
<ul style="list-style-type: none"> Formulación de hipótesis. Elaboración de un modelo explicativo. Lectura e interpretación de gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> Construcción colectiva del conocimiento. Confrontación de ideas, negociación. 	
<ul style="list-style-type: none"> Habilidades de investigación: formulación y comprobación de hipótesis; identificación de variables. Interpretación de fenómenos físicos a partir de modelos explicativos. Formulación de ideas y deducciones. Integración de conceptos. Elaboración de un mapa conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación, colaboración, cooperación y coordinación en un equipo de trabajo. Resolución colectiva de problemas. 	
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un mapa conceptual. Observación, interpretación, comparación y contrastación de datos. Síntesis de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha activa. Empatía y respeto por la palabra ajena. Comunicación asertiva. Confrontación de ideas. Aprendizaje colaborativo. 	
<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda y selección de información científica. Interpretación, análisis y elaboración de modelos explicativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo: comunicación y coordinación en un equipo de trabajo. Cooperación en el desarrollo de tareas grupales. 	



Recomendaciones metodológicas para el trabajo en Ciencias naturales

La actividad científica tiene ciertos rasgos que la caracterizan. La enseñanza de las Ciencias naturales, como un espejo, toma algunas de esas características para replicar en el aula. No se trata de formar científicos, sino de acercar a los alumnos a los modos de producción del conocimiento científico, entendiendo la ciencia como una forma particular de ver el mundo.

En este apartado ofrecemos algunas orientaciones metodológicas vinculadas con la **modelización** y la **comunicación de la información** en Ciencias naturales.

Situaciones que implican la modelización

En nuestra vida cotidiana, utilizamos modelos para responder a diferentes necesidades. Por ejemplo, hacemos un croquis para explicar a un amigo cómo llegar a nuestra casa, utilizamos un mapa de papel o un mapa digital del GPS para llegar a un determinado destino, o el arquitecto construye una maqueta para presentar una obra.

En todos estos casos, recurrimos a una simplificación de la realidad. Tomamos algunos elementos de esa realidad que queremos representar y dejamos de lado otros. Este proceso se llama **modelización** y su producto, **modelo**.

La modelización es uno de los procesos más representativos del trabajo científico. Para interpretar la realidad, los científicos construyen modelos que, lejos de proponerse representarla "tal cual es", surgen del paradigma científico de un determinado momento y se ajustan a las necesidades de estudio del investigador.

El concepto de *modelo* refiere a una representación esquemática y simplificada de la realidad, de manera que resulte más comprensible. La realidad no es evidente, sino que está mediada por nuestra estructura cognitiva y nuestros esquemas mentales. En este sentido, se recurre a un mecanismo de simplificación mediante el cual se conservan las partes y las relaciones que se consideren pertinentes.

Pero, para cumplir con esta función, los modelos científicos deben permitirnos operar sobre ellos y producir transformaciones o procedimientos experimentales que arrojen datos o información compatible con los fenómenos que modelizan. Por eso, aunque no es la realidad en sí misma, un **modelo científico** permite realizar **anticipaciones** y **predicciones** que se corresponden con los fenómenos que se observan en la realidad.

Cuando un docente de Ciencias naturales planifica la enseñanza, realiza transformaciones y adaptaciones de los modelos científicos, dando origen a representaciones de carácter curricular o **modelos de ciencia escolar**. Estos deben adecuarse al contexto de enseñanza, ya que se utilizan específicamente para resolver problemas escolares.

Según el enfoque propuesto, lo deseable es que los docentes de Ciencias naturales propicien la construcción y el uso de modelos, es decir, que guíen a los alumnos en la construcción de modelos de complejidad creciente a partir de observaciones y datos empíricos que den cuenta de un fenómeno. Se espera que con este acompañamiento los alumnos puedan realizar predicciones a partir de sus modelos, para luego ajustarlos en función de los resultados obtenidos.

Por eso, cuando se trabaja con modelos, se recurre a prototipos, maquetas, diagramas, ecuaciones, representaciones visuales, hoy también mediadas por computadoras que facilitan

la descripción de diversos fenómenos. Cada tipo responde a una necesidad. Se pueden construir modelos ampliados de objetos pequeños, como cuando se modeliza una molécula de agua con esferas que representan los átomos y barras que representan los enlaces; o construir modelos reducidos de objetos grandes, como cuando se realiza una maqueta del Sistema Solar con alambres y esferas de diferentes tamaños.

Como decíamos al principio, los modelos toman algunas características de la realidad y dejan de lado otras. Es importante que las potencialidades y limitaciones de estos se hagan explícitas durante la enseñanza. En el caso de una maqueta del Sistema Solar, por ejemplo, habría que trabajar con los alumnos la idea de escala y remarcar que las maquetas que armamos en el aula nos permiten modelizar la estructura del Sistema Solar pero que es imposible respetar las escalas reales.

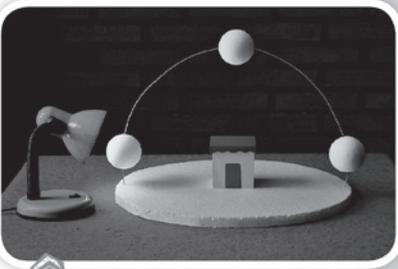
En la página 257 del libro se trabaja a partir de una maqueta que representa los movimientos aparentes del Sol. Se les ofrece un modelo a los alumnos y se les pide que lo analicen y modifiquen para que pueda representar más fehacientemente el fenómeno de estudio.



ANALIZO UN MODELO Y CONSTRUYO OTRO

■ Los alumnos de 6.º de otra escuela construyeron un **modelo** para reproducir el movimiento aparente del Sol. Tomalo como referencia y resolvé las consignas. Sin embargo, una vez que terminaron, vieron que el modelo no representaba muy bien la realidad.

- 1.º Observá atentamente la fotografía. ¿Por qué habrán dicho esto los chicos?
- 2.º ¿Qué cambios podrías hacerle al modelo para representar mejor algunos aspectos del movimiento aparente del Sol? Hacé un boceto o dibujo de cómo sería el nuevo modelo que proponés.
- 3.º Ahora construílo. Antes de empezar, pensá qué objetos vas a necesitar y conseguilos.
 - a) ¿El modelo que construiste te ayudó a comprender el movimiento aparente del Sol? ¿De qué manera?
 - b) Compará tu modelo con el de otros compañeros. ¿Qué coincidencias y qué diferencias tienen?
 - c) ¿Tendrías que mejorar de alguna manera tu modelo? Si es así, ¿cómo?



Modelo del movimiento aparente del Sol.

257

Esta actividad permite indagar cómo los niños construyen sus representaciones sobre el sistema Sol-Tierra. De alguna manera, la modelización “concreta” las ideas que tienen los alumnos acerca del fenómeno, y la reflexión posterior moviliza esas ideas, orientándolas hacia la comprensión del movimiento aparente del Sol. Vale la pena destacar también que en el ejemplo del libro se trabaja sobre las limitaciones o insuficiencias de una maqueta y se les pide a los alumnos que piensen un modelo cuyos alcances se ajusten al problema que quieren estudiar.

Pasando a otro tema, una manera de problematizar la modelización del Sistema Solar es ofrecer información, o promover su búsqueda, sobre distancias al Sol de los diferentes planetas y sus tamaños relativos. El docente orientará a los niños con preguntas como: *¿Qué tamaños tienen los planetas? ¿Qué objetos elegiríamos para representarlos? ¿Podemos respetar las relaciones de tamaño? ¿Qué ocurre con las distancias? Si mantuviéramos las proporciones reales, ¿qué tamaño tendría nuestra maqueta?*

Una actividad interesante para completar la elaboración de la maqueta y estas preguntas de reflexión sería utilizar el mapa de una ciudad o de un distrito y ubicar los planetas respetando las

escalas de distancia. Lo conocido, la ciudad donde se vive, y las distancias también conocidas entre los puntos marcados en el mapa, permitirían hacer más comprensibles las escalas del Sistema Solar, de otro modo inaccesibles para las personas.

En la página 226 del libro, se presenta otro ejemplo de modelización:



La ilustración muestra el modelo de un gas acorde a la teoría corpuscular de la materia, según la cual "la materia se encuentra constituida por partículas en movimiento". Esas partículas están representadas por esferas, y la idea de movimiento, con una especie de "estela" que deja la partícula al moverse.

"La finalidad de la construcción de modelos escolares será la de dar herramientas a los alumnos para que interpreten la variedad de hechos que los rodean, tanto en la vida diaria como en la escuela, dándoles unidad y coherencia y siendo cada vez más operacionales y rigurosos [...] asimismo, se pretende que los alumnos doten de sentido a los conocimientos científicos, para proporcionarles autonomía en la forma de pensar y decidir sobre los fenómenos del mundo"⁴.

Situaciones que implican la comunicación de la información

Un aspecto fundamental de la actividad científica es la **comunicación de los resultados** de una investigación. Por eso, cuando los alumnos llevan a cabo un experimento, debemos trabajar también para que puedan comunicar los resultados obtenidos. El intercambio oral y la exposición de imágenes, infografías, tablas, gráficos de diferentes tipos, mapas y redes conceptuales serán más efectivos según la información que se quiera comunicar.

En muchas ocasiones, registrar datos en tablas y presentarlos a partir de diferentes tipos de gráficos facilitan la interpretación y comunicación de la información obtenida. Un **gráfico de barras**, por ejemplo, representa diferentes categorías de un tipo de información con barras de distinta longitud, en relación proporcional con el valor que alcanza cada categoría. En los **gráficos circulares**, en cambio, cada sector del círculo representa una categoría de la información y su tamaño es proporcional a su cuantificación. Una variante de este tipo de gráficos es el **gráfico de tortas**. La diferencia es que el círculo se representa como una torta (dando idea de tridimensionalidad, de cuerpo y no de figura) y cada categoría se representa como una porción, proporcional a su cuantificación, de la torta.

⁴ Badillo, R. "Un concepto epistemológico de modelo para la didáctica de las ciencias experimentales", en *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, vol. 3, N.º 3, 2004.

En la página 201 del libro, se presentan los consumos de energía según su fuente a través de un gráfico circular:



Algunas preguntas que orientan la elaboración de los gráficos circulares, de tortas o barras serían: *¿Qué categoría de las que queremos representar tiene el valor más alto? ¿Qué relaciones existen entre las categorías? ¿Qué longitud tendría la barra que representa la mayor categoría, teniendo en cuenta dónde quiero representarla (el cuaderno, una hoja de carpeta, un papel de afiche)? ¿Qué valor tiene el ángulo central de una circunferencia? Si ese ángulo representa la totalidad de la circunferencia, ¿a qué porcentaje equivale?*

Otra forma de comunicación de la información puede realizarse a través de **imágenes con referencias** o **infografías**. En estos casos, la imagen tiene un gran poder, comunica tanto como el texto. Por ejemplo, en la página 245 del libro, se muestra cómo se comunican los datos del tiempo y el pronóstico a través de íconos. Estos iconos son universales y pueden ser interpretados por cualquier persona, de cualquier región o idioma.

Por último, vamos a hacer referencia a los **organizadores gráficos** y, dentro de ellos, a los **mapas** y las **redes conceptuales**. Un mapa conceptual es un diagrama jerárquico que intenta reflejar la organización conceptual de una serie de conocimientos. En este diseño se representan los conceptos centrales (nodos) con círculos o rectángulos que se unen por medio de trazos relacionando los conceptos, que pueden o no llevar una leyenda que explicita esta relación. En el caso de las redes conceptuales, no hay jerarquización de los conceptos, sino que se representan las interrelaciones entre ellos.

En la página 241, por ejemplo, se incluye una actividad en la cual los alumnos deben realizar un mapa a partir de la palabra *atmósfera* y se orienta a los niños para seleccionar las ideas clave que van a representar, abriendo la posibilidad de que ellos mismos planteen otras ideas relevantes que quieran comunicar.

Tomando como base un determinado tema, se puede orientar a los alumnos con algunas reflexiones: *¿Cuál es la pregunta a la cual responderá el mapa conceptual? ¿Cuáles son los conceptos clave de ese tema? ¿Cómo se relacionan los conceptos entre sí? ¿Cómo los ordenarías en forma jerárquica, de lo más general a lo particular? ¿Qué palabra puede representar la relación entre dos conceptos de forma tal que, al leerlos (conceptos enlazados y palabra enlace), se constituya en una proposición coherente y válida?*

Las formas de comunicar la información deben enseñarse en el aula y acompañar a los alumnos en el desarrollo de habilidades comunicacionales de creciente complejidad.



Veo, veo, ¿qué web?



Capítulo 1: Las características de los seres vivos

¿Qué hacer antes? Para comprender en profundidad la relación de este video con el capítulo, es recomendable leer previamente las páginas 153, 154, 156 y 157 del libro.

- En grupos, seleccionen un fragmento del video que puedan relacionar con lo que aprendieron de las células. Luego, elaboren un texto que podría acompañar a ese fragmento.
- Seleccionen momentos clave en los cuales se visualicen los diversos niveles de organización y realicen capturas de pantalla. Pueden hacerlo usando el botón "Impr Pant".
- Organícnelas en el orden correspondiente y usen el texto que escribieron para elaborar los epígrafes.
- Preparen una presentación para mostrar a sus compañeros lo que hicieron.

¿Qué hacer después? Algunos niveles de organización que aparecen en el video no están incluidos en este capítulo. Les proponemos elaborar una pequeña ficha con algunos de ellos, incluyendo imágenes e información proveniente del video. Con ese material, construyan una galería de imágenes.

Capítulo 2: La nutrición de los seres vivos

¿Qué hacer antes? Para poder relacionar este video con los contenidos del capítulo, es importante tener claras algunas ideas acerca de las acciones humanas que modifican el ambiente y las cadenas tróficas.

- Escribí un párrafo que relacione los castores con la modificación de los ambientes. Explicá cómo influye la acción humana en este caso.
- Investigá qué otros casos de invasión de especies por acción humana hay en nuestro país. ¿Se modifica alguna cadena trófica? ¿Cuál? ¿Cómo?
- Elaborá, para cada caso, un texto que comente la problemática y todos los datos recolectados.

¿Qué hacer después? Entre todos, elaboren un mural interactivo con imágenes y audios correspondientes a las investigaciones realizadas.

Capítulo 3: La relación y la reproducción en el ser humano

¿Qué hacer antes? Para abordar esta información, recomendamos leer previamente las páginas 182 y 183 del libro.

- Investigá acerca de los hábitos saludables para el cuidado de los sistemas reproductores, tanto en varones como en mujeres.
- Compartí la información con un compañero y, juntos, seleccionen aquello que les resulte más importante.
- Elaboren un mural interactivo para socializar entre todos. Pueden usar la pizarra virtual Padlet para hacerlo.

¿Qué hacer después? En grupos, elaboren preguntas que podrían hacerle a un profesional de la salud, vinculadas a los hábitos saludables y a los cuidados del sistema reproductor. Con ayuda de un adulto, traten de organizar un encuentro con alguno de esos profesionales para que responda sus preguntas.



Capítulo 4: La salud humana

¿Qué hacer antes? Relean en las páginas 190 y 191 lo que se explica sobre las defensas del organismo y las vacunas. Es importante tener claros estos conceptos antes de ver el video.

- Recolecten calendarios de vacunación entre los compañeros y compárenlos con el calendario actual. ¿Qué diferencias y qué semejanzas encuentran? Consulten con algún profesional de la salud si necesitan recibir alguna vacuna más.
- Busquen en internet cuál es el vacunatorio más cercano a la escuela y qué documentación hay que presentar para vacunarse.
- Elaboren un folleto o afiche digital en el que incluyan todo lo que averiguaron. No olviden poner la dirección, el teléfono y los horarios de atención del vacunatorio.

¿Qué hacer después? Armen una línea de tiempo con la evolución del calendario de vacunación en la Argentina. ¿Cómo fue progresando? ¿Les parecen adecuados esos cambios?

Capítulo 5: La energía

¿Qué hacer antes? Antes de ver el video, repasá los contenidos de las páginas 199 y 200, que contienen información sobre los tipos de energía.

- Numerá los tipos de energía que se nombran en el video.
- Tomá fotografías de acciones cotidianas en la escuela que involucren los tipos de energía que numeraste.
- Armá un álbum con tus fotografías. Recordá incluir epígrafes explicativos.
- Completá tu álbum con una infografía que explique cómo una lamparita puede encenderse e irradiar luz o una plancha enchufarse y emitir calor. De ser necesario, investigá en otras fuentes.

¿Qué hacer después? Entre todos, organicense para publicar mensualmente una revista digital de energías alternativas. Pueden destinar cada número a trabajar sobre algún tipo particular de energía alternativa, sus usos en nuestro país y en otros, novedades, historia, problemas asociados, etcétera.

Capítulo 6: La energía eléctrica

¿Qué hacer antes? Releé la descripción de los sistemas eléctricos que figura en las páginas 214 y 215 del libro.

- Simulá los circuitos propuestos en la página 215 con la aplicación sugerida.
- Capturá y describí las imágenes resultantes.
- Elaborá instructivos en forma de fichas para construir estos circuitos en el laboratorio escolar.
- Incluilos en algún fichero que quede a disposición para ser usado en cualquier momento.

¿Qué hacer después? Buscá en diversas fuentes de información algunas formas de generar electricidad a través de bobinas o imanes, como se describe en las páginas del capítulo. Elaborá instructivos similares a los de esta actividad y sumalos al fichero.



Capítulo 7: El aire y las transformaciones químicas

¿Qué hacer antes? Para comprender en profundidad la animación sugerida en la página 226 del libro, es necesario haber leído las páginas 225 y 226 y, en lo posible, haber realizado las experiencias propuestas. Así, la animación, que comenta el comportamiento de los materiales con los cambios de temperatura, adquirirá más sentido.

- Capturá cinco imágenes representativas de la animación y armá con ellas una presentación.
- Redactá un texto explicativo de lo que se observa en la animación. También podés grabar un audio con tu texto y usarlo para enriquecer la animación.

¿Qué hacer después? Investigá en diversas fuentes de información qué sucede con la presión atmosférica a diferentes alturas y diseñá una secuencia explicativa con formato de historieta.

* Nota: en la página 235 de este capítulo, se incluye otra propuesta de la sección "Veo, veo, ¿qué web?". El video al que se hace referencia está disponible en <https://bit.ly/2rFvWym>.

Capítulo 8: La atmósfera terrestre

¿Qué hacer antes? Les recomendamos que tengan a mano lápiz y papel. Tomen nota de todos aquellos datos que consideren relevantes en el video para comprender qué genera el cambio climático y cuáles son sus consecuencias.

- Elaboren colectivamente un resumen de cada una de las etapas.
- Investiguen acerca de las consecuencias del cambio climático en nuestro país y redacten un breve informe.
- Armen un folleto informativo con aquellos datos que consideren relevantes para socializar entre sus conocidos.

¿Qué hacer después? Diseñen un pequeño libro con ilustraciones y fotos relacionadas con los problemas que acarrea el cambio climático en nuestro planeta.

Capítulo 9: La Tierra y el Sistema Solar

¿Qué hacer antes? Para mejorar la comprensión del video, te recomendamos leer los componentes básicos del Sistema Solar que se nombran en la página 254 del libro.

- Hacé una ficha para cada planeta interior del Sistema Solar.
- Recolectá aquellos datos que parecen propios de una película de ciencia ficción.
- Investigá en otras fuentes si se trata de datos reales.
- Realizá una presentación para confirmar o refutar esa información.

¿Qué hacer después? Investigá en diversas fuentes acerca de los planetas exteriores del Sistema Solar. Elaborá fichas similares a las anteriores y organizá toda esa información en un mural interactivo.





CAPÍTULO 1. LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Las siguientes situaciones refieren a las características comunes a todos los seres vivos. Escribí de cuál se trata en cada caso.

a) Si raspás la hojita de una planta, una rodaja muy finita de carne cruda y un pedacito de piel, y observás los tres preparados con el microscopio, encontrarás algo en común.

.....

b) Los vegetales incorporan sustancias inorgánicas de su entorno y las transforman en "alimento" en el interior de sus células. / Algunas cabras de montaña mastican tierra con orina de otros animales. / El buitro "quebrantahuesos" traga huesos enteros; si son muy grandes, los rompe dejando caer sus presas sobre las rocas.

.....

c) Participás de una carrera y transpirás mucho. Al rato tenés mucha sed. / Los días de mucho calor, tu perro suele estar con la boca abierta y la lengua afuera, jadeando. / Cuando hace mucho frío, a veces temblás y te castañetean los dientes. / Los días que pasás muchas horas sin tomar líquido, orinás poco y con un color más oscuro.

.....

d) Algunas plantas, cuando son atacadas por animales herbívoros, producen compuestos de sabor desagradable.

.....

2. ¿Cómo se llama el proceso mediante el cual los seres vivos son capaces de construir copias de sí mismos? ¿Qué tipos de ese proceso conocés?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Escribí qué diferencias y qué semejanzas encontrás entre las siguientes situaciones.

Las esponjas forman brotes que luego se separan del organismo que los generó y crecen independientemente.

Algunas plantas, luego de la polinización producida por insectos, forman semillas que al caer a tierra germinan y generan una nueva planta.

Una rata blanca de orejas grandes tuvo crías con una rata negra de orejas chicas. Algunas ratitas nacieron blancas con orejas chicas; otras, negras con orejas grandes; y otras, con combinaciones distintas.

Diferencias:

.....

.....

Semejanzas:

.....

.....

4. Marcá las opciones correctas.

a) Todas las células eucariotas...

- ...tienen citoplasma.
- ...tienen pared celular.
- ...tienen membrana plasmática.
- ...tienen cloroplastos.
- ...son autótrofas.

b) Las células necesitan nutrientes para...

- ...formar nuevas células.
- ...obtener energía para vivir.
- Ambas respuestas son correctas.

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Identificar características como la homeostasis, la nutrición, la respuesta a estímulos, etcétera.			
• Cuáles son las distintas formas de reproducción.			
• Las diferencias entre células procariotas y eucariotas.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

.....

CAPÍTULO 2. LA NUTRICIÓN DE LOS SERES VIVOS

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Indicá en cada caso si se trata de organismos autótrofos (A) o heterótrofos (H).

Los gusanos parásitos que viven en el intestino de algunos animales y se alimentan de comida semidigerida que obtienen de su hospedador.

Las algas que dan color verde al agua estancada.

Los hongos que están en las paredes húmedas del baño.

Las bacterias que habitan en nuestros intestinos.

2. Luciana leyó en un libro de física que "la energía no se gana ni se pierde, sino que se conserva". Eso le hizo pensar que la energía puede reciclarse, como la materia, pero Martín no está de acuerdo. Dice que solo la materia cumple un ciclo, que la energía se va perdiendo de un nivel a otro y que no es posible tener consumidores de quinto orden. ¿Estás de acuerdo con alguna de estas posturas? ¿Con cuál? Explicá por qué.

.....

.....

.....

3. Analizá el siguiente cuadro, que muestra las relaciones alimentarias de una laguna, y luego respondé.

Organismo	Come...	Es comido por...
Algas microscópicas.		Pequeños crustáceos (camaroncitos, pulgas de agua), larvas de insectos, moluscos y crustáceos. Renacuajos, caracoles y almejas.
Plantas acuáticas, como repollito, elodea, junco.		Animales que forman el plancton; renacuajos, caracoles.
Animales que forman el plancton.	Algas verdes y plantas acuáticas.	Mojarritas, sabalitos, caracoles, almejas.
Caracol, almeja (dulceacuícolas).	Plantas y algas.	Mojarritas y otros peces, cangrejos.
Mojarrita, sabalito.	Cangrejos, caracoles, almejas y animales del plancton.	Peces grandes (tararira, pejerrey), aves acuáticas: garzas, patos.
Peces grandes (tararira, pejerrey).	Peces chicos (mojarrita, sabalito) y almejas.	Aves acuáticas (garzas, patos, etc.).
Aves acuáticas (garzas, patos, etc.).	Peces pequeños y grandes, cangrejos, caracoles.	Halcón peregrino.

a) ¿La garza es un consumidor primario, secundario o terciario? ¿Por qué?

.....

b) ¿Se alterarían las relaciones tróficas entre estos organismos si, por alguna razón, desaparecieran todas las algas y las plantas acuáticas? ¿De qué manera?

.....

c) ¿En qué lugar del cuadro ubicarías a los organismos descomponedores? ¿Por qué?

.....

d) Los chicos de otro sexto dijeron que si los patos y las garzas migraran hacia otras zonas, se beneficiarían todos los integrantes de la laguna. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

.....

e) Si tuvieras que integrar a los seres humanos en las relaciones de esta laguna, ¿dónde los pondrías?

.....

f) Suponé que durante una época hay un aumento desmedido de cangrejos y, para controlarlos, se decide introducir en la laguna una especie exótica de peces muy voraces. ¿Qué consecuencias podría tener esto para las mojarritas y los sabalitos? ¿Y cómo afectaría a los peces grandes, como las tarariras y los pejerreyes?

.....

.....

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• La diferencia entre seres vivos autótrofos y heterótrofos.			
• Qué sucede con la materia y la energía cuando los seres vivos se relacionan en redes tróficas.			
• Cómo afectan las acciones humanas en las cadenas y redes tróficas.			
• Cómo interpretar un cuadro.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

.....

»» CAPÍTULO 3. LA RELACIÓN Y LA REPRODUCCIÓN EN EL SER HUMANO

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Identificá, para cada caso, qué sentidos están involucrados.

Esquivás un pelotazo. _____

Tenés la boca con sabor amargo. _____

Sentís la suavidad del césped bajo tus pies. _____

Tiritás de frío. _____

Estás muy transpirado. _____

El vello de tus axilas está creciendo rápidamente. _____

2. Marcá con V las afirmaciones verdaderas y con F, las falsas. Reescribilas en tu carpeta con las modificaciones necesarias para que todas sean verdaderas.

Los óvulos son dos órganos ubicados en la zona abdominal.

La pupila es la parte coloreada del ojo y su tamaño se regula según la intensidad de la luz.

Las hormonas sexuales estimulan la formación de los óvulos y los espermatozoides.

Los estímulos captados por los sentidos se transmiten como impulsos nerviosos.

El tímpano es una membrana que transmite vibraciones a otras partes del oído.

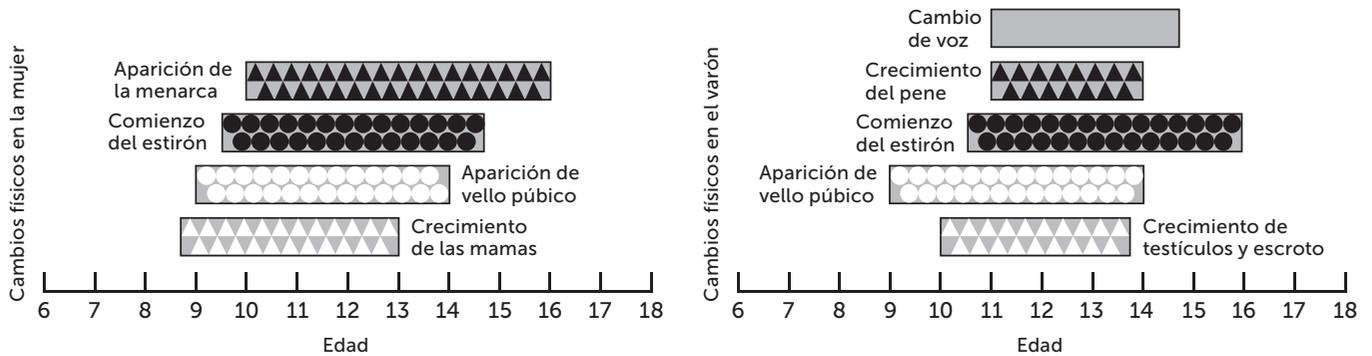
Los óvulos y los espermatozoides son células del sistema reproductor masculino.

En las orejas hay receptores para el tacto.

El cerebro envía respuestas a los órganos efectores a través de los nervios sensitivos.

En las trompas de Falopio se desarrolla el embrión.

3. Analizá los siguientes gráficos. El cuerpo experimenta cambios durante la pubertad. Los rangos de edades planteados son estimativos, ya que dependen de cada persona.



a) ¿Qué semejanzas y qué diferencias hay entre los gráficos? ¿Qué representa cada uno?

.....

.....

b) Algunas tramas, como  y , se usaron en ambos gráficos. ¿Qué creés que se quiso representar con esa semejanza y por qué suponés que la trama lisa no se repite?

.....

.....

c) Teniendo en cuenta lo que aprendiste sobre la pubertad, ¿te parece que está completa la información de estos gráficos? Si no es así, ¿qué agregarías?

.....

.....

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Cuál es el rol de los sentidos y del sistema nervioso en la función de relación del organismo.			
• Qué cambios corporales se dan durante la pubertad y qué diferencias hay entre varones y mujeres.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

CAPÍTULO 4. LA SALUD HUMANA

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Explicá qué es la salud para la Organización Mundial de la Salud.

.....

.....

2. Teniendo en cuenta la definición de salud, marcá con una X las enfermedades. Luego, clasificalas en infecciosas o no infecciosas.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Dolor de garganta. | <input type="checkbox"/> Resfrío. |
| <input type="checkbox"/> Hipertensión (presión arterial alta). | <input type="checkbox"/> Pediculosis (presencia de piojos). |
| <input type="checkbox"/> Diabetes. | <input type="checkbox"/> Urticaria. |
| <input type="checkbox"/> Obesidad. | <input type="checkbox"/> Diarrea. |
| <input type="checkbox"/> Dolor de oídos. | <input type="checkbox"/> Picadura de mosquito. |

Son enfermedades infecciosas:

.....

No son enfermedades infecciosas:

.....

a) ¿En qué casos va a actuar el sistema de defensas del organismo?

.....

b) ¿Qué barreras están involucradas?

.....

3. Analizá las siguientes situaciones. ¿En cuáles te parece que está afectada la salud? Explicá tu selección.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Vivienda sin agua potable. | <input type="checkbox"/> Insolación. |
| <input type="checkbox"/> Contaminación por ruidos. | <input type="checkbox"/> Aislamiento, falta de vida social. |
| <input type="checkbox"/> Desnutrición. | <input type="checkbox"/> Urticaria. |
| <input type="checkbox"/> Desempleo (pérdida del trabajo). | <input type="checkbox"/> Hacinamiento (muchas personas en un mismo ambiente). |
| <input type="checkbox"/> Indigestión. | <input type="checkbox"/> Falta de atención sanitaria gratuita. |
| <input type="checkbox"/> Falta de vacunas. | |

- **Elegí dos condiciones que puedan tener relación entre sí y elaborá un breve texto explicando cómo se vinculan con la salud o la enfermedad.**

.....

.....

.....

4. Numerá las siguientes situaciones según requieran un nivel de atención primario (1), secundario (2) o terciario (3).

- Ignacio tiene un fuerte dolor en el pecho.
- Paula está embarazada y a punto de que nazca su bebé.
- Sebastián no para de estornudar.
- Inés se hizo un corte en el dedo.
- Mariano tienen una apendicitis y deben operarlo de urgencia.
- Paloma necesita recibir tres vacunas.

5. Algunas acciones colaboran con la prevención de enfermedades infecciosas. Escribí una que puedas hacer vos y otra que necesite la participación de toda la comunidad.

.....

.....

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
•Cuál es la definición actual de salud y qué aspectos de la vida son considerados.			
• Qué son las enfermedades y qué diferencias hay entre enfermedades infecciosas y no infecciosas.			
• Cómo colaboran los distintos órganos de nuestro cuerpo para controlar las enfermedades.			
• Qué participación tienen los distintos actores de la sociedad en el cuidado de la salud.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

.....

»» CAPÍTULO 5. LA ENERGÍA

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Escribí cuál es la fuente de energía que se utiliza en cada una de las siguientes situaciones.

- En la Patagonia argentina se observa una gran cantidad de aerogeneradores.
.....
- En algunos sectores rurales del Norte argentino se utilizan paneles fotovoltaicos para generar energía eléctrica.
.....
- Muchos automóviles funcionan con nafta.
.....
- Para calefaccionar una habitación se utiliza una estufa con garrafa.
.....

a) Indicá en cada caso si se trata de fuentes de energía renovables (R) o no renovables (NR).

b) Explicá por qué las fuentes de energía renovables son más amigables con el ambiente.

.....

.....

.....

2. Explicá cómo se producen las transformaciones de energía que se ponen en juego en cada una de las siguientes situaciones.

- Preparar café con la cafetera eléctrica.
.....
- Conducir un auto con gas natural comprimido (GNC).
.....
- Jugar al fútbol un par de horas después de comer un buen plato de fideos.
.....

3. ¿Qué es la conservación de la energía?

.....

.....

4. Subraya aquellas frases que hagan referencia al concepto de calor.

Una de las formas en las que se expresa es en grados centígrados.

Es una forma de energía.

Expresa la velocidad con la que se mueven las pequeñísimas partículas que constituyen la estructura de las sustancias.

Puede transformarse en otros tipos de energía.

Es la energía que pasa de unos cuerpos a otros.

¿A qué concepto se refieren las afirmaciones que no subrayaste?

.....

5. Observá la imagen y explicá cómo se transfiere el calor para cocinar los fideos.



.....

.....

- ¿Con qué objeto agarrarías la olla caliente? ¿De qué material tiene que ser? Explicá tu respuesta.

.....

.....

PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Qué es la energía y qué tipos se conocen.			
• Cómo se conserva y transforma la energía.			
• Qué fuentes de energía se conocen y cuáles son renovables.			
•Cuál es la diferencia entre el calor y la temperatura.			
• Cómo se transmite el calor y cómo se clasifican los cuerpos en relación con su capacidad para transmitirlo.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

CAPÍTULO 6. LA ENERGÍA ELÉCTRICA

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Resolvé los problemas.

- a) José frotó con un paño de lana un globo inflado y lo acercó a otro globo que no había sido frotado. ¿Qué creés que sucedió? ¿Por qué?

.....

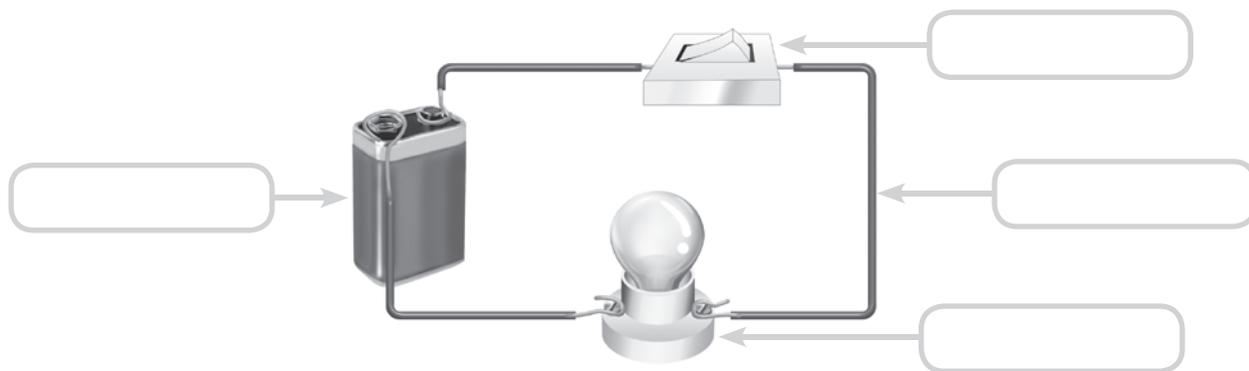
.....

- b) Con el mismo paño que había usado antes, José frotó otro globo. Al acercarlos, los globos frotados se rechazaron. ¿Por qué creés que sucedió esto?

.....

.....

2. Completá los rótulos.



- ¿Qué función cumple cada uno de los elementos que rotulaste?

.....

.....

.....

.....

3. Dibujá cómo habría que conectar los cables para que se encienda la lamparita. Explicá tu dibujo.

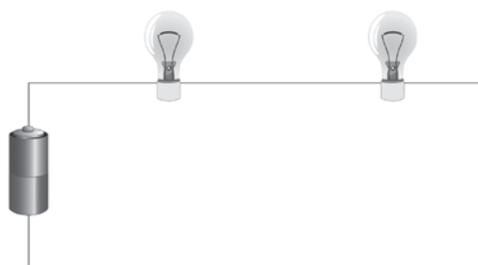


.....

.....

.....

4. Escribí cómo se llama cada circuito y marcá con color el camino de la electricidad. Recordá indicar el sentido de este con una flecha.



PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Cómo interactúan las cargas eléctricas de igual signo y cómo lo hacen las de distinto signo.			
• Qué necesitan las cargas eléctricas para moverse.			
• De dónde obtienen la energía las pilas.			
• Interpretar los circuitos eléctricos en serie y en paralelo.			
• De dónde obtienen la energía los distintos tipos de centrales eléctricas.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:



CAPÍTULO 7. EL AIRE Y LAS TRANSFORMACIONES QUÍMICAS

ANTES DE EMPEZAR...

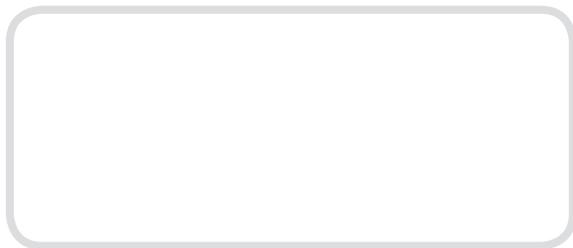
- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Completá el párrafo.

El aire es fundamental para la vida en el planeta. El aire puro es una

Sin embargo, el aire que respiramos es una porque contiene partículas sólidas en suspensión, como polvo, cenizas y granos de polen. El aire no tiene color, ni, ni

2. Dibujá el modelo de un gas según la teoría corpuscular. Explicá las características que tomaste en cuenta para realizar tu dibujo.



.....

.....

.....

.....

3. Las siguientes situaciones incluyen fenómenos que involucran la presencia de gases o mezcla de gases. Explicá cada una teniendo en cuenta las propiedades del estado gaseoso.

a) Susana aplicó un aerosol desde la puerta del comedor para perfumar el ambiente. Su perro Bobby, que dormía en el otro extremo de la habitación, se levantó y se fue al patio porque le hizo mal.

.....

.....

b) Lola se fue de campamento a la montaña y observó que cada vez que calentaba agua en su jarra eléctrica, tardaba menos tiempo en hervirla que cuando lo hacía en su casa. ¿Cómo pudo suceder esto si siempre llena la jarra hasta la misma marca?

.....

.....

c) Roberto revisó la presión de los neumáticos antes de salir de vacaciones. En la mitad del recorrido, volvió a medirla y notó que había aumentado. ¿Por qué pudo suceder esto?

.....

.....

4. Indicá en cada caso si se trata de un cambio físico (F) o un cambio químico (Q) y explicá por qué.

- a) Pablo colgó la ropa al sol y se secó.

- b) La bicicleta de Camila quedó al aire libre. Luego de unas semanas de intensas lluvias, comenzó a oxidarse.

- c) A Vicente le encanta cuando se empaña el vidrio en las noches de invierno.

- d) Para hacer el asado, mi hermano quema el carbón.

- e) Tato siempre almuerza fideos antes de salir a correr.

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Cómo se explica el comportamiento de los gases desde la teoría del modelo corpuscular.			
• Reconocer las características del aire.			
• Explicar fenómenos vinculados con la atmósfera como una mezcla de gases.			
• Diferenciar cambios físicos de cambios químicos.			
• Cómo son algunas transformaciones químicas, como la oxidación, la combustión y la corrosión.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

.....

CAPÍTULO 8. LA ATMÓSFERA TERRESTRE

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Si das vuelta la hoja, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Escribí en orden creciente cómo se llaman las capas que forman la atmósfera.

.....

.....

2. Mencioná dos ejemplos de interacciones entre la atmósfera y otros subsistemas terrestres.

.....

.....

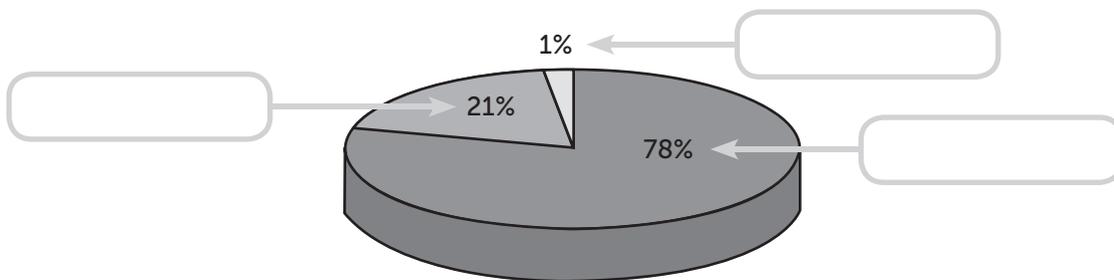
3. ¿Cuál es la importancia de la atmósfera terrestre? Escribí tres ejemplos.

•

•

•

4. El siguiente gráfico muestra la composición del aire en forma porcentual. Completá las referencias.



- ¿Cuál de esos componentes tiene importancia para nuestra respiración?

.....

5. Escribí un párrafo que incluya las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el efecto invernadero?
- ¿Por qué se llama así?
- ¿Cuáles son los gases involucrados y de dónde provienen?
- ¿Cuáles son las consecuencias de este fenómeno?

.....

.....

.....

.....

6. ¿Qué necesitan medir los meteorólogos para conocer el estado de la troposfera y predecir el tiempo?
¿Qué instrumentos utilizan?

.....

.....

7. Las ciudades A, B y C están ubicadas en latitudes semejantes. Explicá de qué manera se ven afectadas por las características mencionadas a continuación.

La ciudad A está ubicada al nivel del mar en el interior continental.

.....

La ciudad B está a 4.000 metros sobre el nivel del mar.

.....

La ciudad C está ubicada en las proximidades del mar.

.....

TENGO QUE SABER...	PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE		
	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
•Cuál es la función de la atmósfera terrestre y cómo interactúa con la geosfera, la hidrosfera y la biosfera.			
•Cómo está compuesta la atmósfera y qué consecuencias tiene su alteración.			
•Las diferencias entre el clima y el tiempo meteorológico.			
•Cuáles son los principales elementos del tiempo meteorológico y con qué instrumentos se miden.			
•Qué zonas climáticas presenta la Tierra y qué factores modifican el clima.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

.....

CAPÍTULO 9. LA TIERRA Y EL SISTEMA SOLAR

ANTES DE EMPEZAR...

- Acordate de leer bien las consignas.
- Podés empezar por la actividad que te resulte más fácil.
- Si tenés dudas, preguntá sin miedo.
- No te apures para entregar, leé todo antes de hacerlo.
- Al final, vas a saber en qué serás evaluado a la hora de la corrección.

1. Explicá la diferencia entre estrella, constelación y galaxia. Proponé un ejemplo de cada una.

Estrella:

.....

Constelación:

.....

Galaxia:

.....

2. Clasificá los planetas del Sistema Solar en rocosos y gaseosos.

Planetas rocosos:

Planetas gaseosos:

a) ¿Qué características diferencian a unos de otros?

.....

.....

b) Completá.

• Los planetas se mueven alrededor del Sol siguiendo órbitas Este movimiento se denomina

• Los planetas giran sobre sí mismos, sobre un eje imaginario. Este movimiento se denomina

c) Explicá cuál es la consecuencia de que los planetas se muevan alrededor del Sol.

.....

.....

.....

.....

d) ¿Un año en Mercurio dura más o menos que un año en la Tierra? ¿Por qué? ¿Y en Neptuno?

.....
.....
.....

3. La siguiente imagen muestra cuatro posiciones importantes de la Tierra alrededor del Sol. Escribí el nombre de cada una.



- A
- B
- C
- D

• ¿Por qué son especiales estas posiciones? ¿Qué representan? ¿En ambos hemisferios ocurre lo mismo?

.....
.....
.....
.....
.....



4. Explicá qué significa que la Luna es un satélite natural de la Tierra. Luego, hacé un dibujo que represente el fenómeno.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

• ¿Por qué vemos a la Luna como un cuerpo brillante?

.....
.....

5. Dibujá las fases de la Luna vistas desde la Tierra. Luego, explicá cómo se producen.

Luna nueva

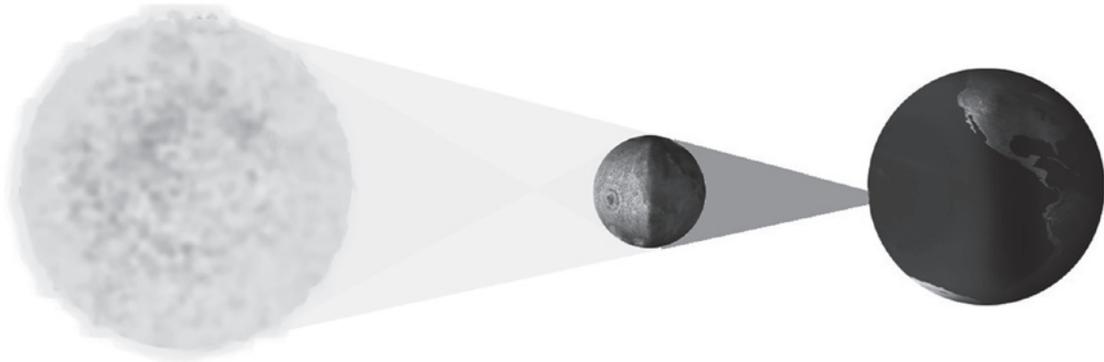
Cuarto creciente

Cuarto menguante

Luna llena

.....
.....
.....
.....

6. Explicá qué representa la imagen y cómo se produce ese fenómeno. Nombrá los astros involucrados.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE

TENGO QUE SABER...	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	FALTA LOGRAR
• Diferenciar estrellas, galaxias y constelaciones.			
• Cómo está constituido el Sistema Solar.			
• Qué tipo de movimientos hacen los planetas alrededor del Sol y cuáles son sus consecuencias.			
• Cómo se producen las estaciones en la Tierra.			
• Qué son las fases de la Luna y por qué se producen.			
• Cómo se producen los eclipses.			
• Interpretar modelos.			

CALIFICACIÓN:

PARA TENER EN CUENTA:

ISBN 978-950-46-5644-9



9 789504 656449

BICIENCIAS

CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES

6

 **SANTILLANA**

Una guía de recursos que incluye:

- »» Orientaciones para abordar el desarrollo de capacidades con el libro del alumno.
- »» Mapas de contenidos.
- »» Recomendaciones metodológicas para el trabajo en Ciencias sociales y en Ciencias naturales.
- »» Orientaciones para la evaluación y evaluaciones fotocopiables para cada capítulo, con rúbricas para la corrección.
- »» Actividades fotocopiables para aprovechar las propuestas de "Veo, veo, ¿qué web?".
- »» Clave de respuestas para todas las actividades del libro del alumno.

VA
CON
VOS