



**RECURSOS PARA
EL DOCENTE**

Ciencias SOCIALES

CABA



SANTILLANA
en movimiento

Ciencias SOCIALES CABA

RECURSOS PARA EL DOCENTE

Ciencias sociales 6 Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recursos para el docente  **SANTILLANA en movimiento**
es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Ediciones Santillana,
bajo la dirección de Mónica Pavicich, por el siguiente equipo:

Patricia A. García – Víctor D. Sabanes

Editora: Adriana Llano

Editora sénior de Geografía: Patricia Jitric

Jefa de edición: Amanda Celotto

Gerencia de gestión editorial: Patricia S. Granieri

Índice

Recursos para la planificación	2
Enseñar con secuencias didácticas	8
Evaluar en Ciencias sociales	14
Clave de respuestas	17

Jefa de arte: Silvina Gretel Espil.
Diagramación: Diego Ariel Estévez y Exemplar.
Corrección: Daniel Álvarez.

© 2016, EDICIONES SANTILLANA S.A.
Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAP), CABA, Argentina.
ISBN: 978-950-46-5052-2
Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723.
Impreso en Argentina. *Printed in Argentina.*
Primera edición: septiembre de 2016.

García, Patricia A.
Ciencias sociales 6 Ciudad Autónoma de Buenos Aires: recursos para el docente/
Patricia A. García; Víctor Sabanes. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires:
Santillana, 2017.
32 p.; 28 x 22 cm. - (Santillana en movimiento)

ISBN 978-950-46-5052-2

1. Ciencias Sociales. 2. Escuela Primaria. 3. Guía del Docente. I. Sabanes, Víctor
II. Título
CDD 371.1

Recursos para la planificación

Propósitos de enseñanza

- Fomentar el respeto, la solidaridad entre compañeros y el trabajo colaborativo.
- Proponer situaciones de enseñanza y estrategias variadas que permitan a los alumnos adquirir los modos propios del aprendizaje de las Ciencias sociales.
- Promover el tratamiento de la dimensión territorial y temporal de los procesos sociales.
- Comprender el proceso de cambios generados por la Segunda Revolución Industrial y analizar las consecuencias para la vida cotidiana.
- Establecer vinculaciones entre los países industrializados y los países no industrializados durante la segunda mitad del siglo XIX.
- Explicar las características del proceso migratorio en la Argentina, en el contexto de la economía agroexportadora e identificar sus consecuencias demográficas, sociales, culturales, económicas y políticas.
- Explicar la concentración o dispersión de la población y conocer las características del proceso de urbanización.
- Secuenciar y establecer relaciones entre las actividades primarias, secundarias y terciarias que intervienen en el proceso productivo.
- Comparar procesos productivos relevantes en la Argentina.
- Reconocer el alcance de los problemas ambientales urbanos y rurales, y los actores involucrados en ellos.

Bloque	Capítulo	Ideas básicas	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza
Segunda Revolución Industrial	1 La Segunda Revolución Industrial	En la segunda mitad del siglo XIX se produjo una nueva etapa en la industrialización como consecuencia de los adelantos científicos y tecnológicos. El progreso en los transportes y comunicaciones favoreció la expansión del comercio internacional entre países industrializados y países productores de materias primas. Las ciudades industriales atrajeron migrantes para trabajar en sus fábricas, hecho que provocó un fuerte proceso de urbanización. Los protagonistas de la organización laboral de esta nueva etapa fueron la burguesía y el proletariado. Las malas condiciones de vida y de trabajo movilizaron a los obreros en la búsqueda de mejoras.	Identificación de los avances tecnológicos y científicos durante la Segunda Revolución Industrial. Establecimiento de relaciones entre la expansión de los transportes y las comunicaciones y la ampliación del comercio internacional. Reconocimiento de la influencia de los avances tecnológicos y científicos en la vida cotidiana. Identificación de las ciudades como símbolo del desarrollo industrial. Caracterización de la situación laboral de los trabajadores industriales. Taylorismo y fordismo. Reconocimiento de la organización de los trabajadores en asociaciones, sindicatos y partidos.	Reflexión sobre situaciones de la vida cotidiana en las que la tecnología es protagonista. Análisis de imágenes históricas que den cuenta de la situación industrial. Reconocimiento de premisas falsas y su reelaboración de manera correcta. Reflexión sobre el trabajo infantil y comparación con el presente. Construcción de cuadros comparativos. Elaboración de preguntas a respuestas dadas. Elaboración de oraciones aplicando los conceptos del capítulo. Construcción de esquemas de contenido.
	2 Hacia la organización nacional	La Declaración de la Independencia no significó la organización definitiva del territorio. Por el contrario, hasta mediados del siglo XIX hubo enfrentamientos no solo por la forma de gobierno que convenía al país sino también por intereses económicos. La sanción de la Constitución Nacional en 1853 no logró solucionar las diferencias ni unificar el país. Por eso, entre 1852 y 1862 coexistieron el Estado de Buenos Aires y la Confederación Argentina.	Identificación de los proyectos políticos y económicos enfrentados luego de la Declaración de la Independencia: unitarios y federales. Conocimiento del breve período de unión bajo la presidencia de Rivadavia. Comprensión del conflicto entre Rosas y Urquiza. Valoración del Acuerdo de San Nicolás y de la sanción de la Constitución de 1853. La Confederación y el Estado de Buenos Aires.	Construcción de una línea de tiempo. Identificación de las ideas principales en el texto. Comprensión de conceptos. Construcción de cuadros comparativos. Análisis y comparación de mapas con contenidos histórico. Análisis de documentos: diarios de viajeros. Organización cronológica de los sucesos históricos y elaboración de líneas de tiempo. Resolución de esquemas de contenido.
La Argentina en la época de las migraciones ultramarinas			Técnicas y habilidades. Analizar imágenes históricas.	

La Argentina en la época de las migraciones ultramarinas				
Bloque	Capítulo	Ideas básicas	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza
	3 La construcción del Estado nacional argentino	El organización del Estado nacional implicó un proceso de centralización política que dio origen a la formación y la creación y organización de los elementos constitutivos del Estado. Sin embargo, el proceso de centralización trajo aparejadas múltiples resistencias internas y conflictos externos. Por estos motivos, las presidencias de Mitre, Sarmiento y Avellaneda debieron tomaron diversas medidas, muchas de ellas muy conflictivas.	Comprensión del proceso de construcción del Estado nacional argentino y de los proyectos de transformación política tomados por las presidencias de Mitre, Sarmiento y Avellaneda. Caracterización del proyecto modernizador y la educación pública. Identificación de los motivos que impulsaron las rebeliones provinciales frente al poder central y de las causas y consecuencias de la Guerra del Paraguay, así como también del avance del Estado nacional sobre las tierras indígenas. La eliminación de las fronteras interiores y la “conquista del desierto”. El poder central y la federalización de Buenos Aires. Técnicas y habilidades. Estudiar con mapas históricos.	Comprensión de conceptos y recuperación de contenidos aprendidos. Explicación de causas y consecuencias. Lectura comprensiva del texto. Lectura de testimonios, reconociendo distintas argumentaciones y perspectivas de análisis. Lectura de mapas con contenido histórico. Elaboración de opiniones sobre la “conquista del desierto” y el valor del respeto hacia la diversidad. Lectura de imágenes de época. Construcción de un cuadro comparativo sobre las causas y consecuencias de distintos hechos.
	4 Una economía en expansión	La expansión de los transportes y las comunicaciones durante la Segunda Revolución Industrial favoreció el aumento del comercio internacional y la especialización de los países según su producción. Así, en el marco de la llamada división internacional del trabajo, la demanda de materias primas de los países industrializados estimuló el desarrollo agrario de regiones, como ocurrió en muchos países de América Latina, como la Argentina.	Explicación y caracterización del concepto y los alcances de la división internacional del trabajo en el marco de la Segunda Revolución Industrial. Comprensión de la inserción de América Latina y la Argentina en la economía mundial. Identificación de las características de la economía agroexportadora y del rol del Estado en la conformación de una economía agroexportadora. Análisis de la relación entre la expansión de la red ferroviaria y el modelo agroexportador. Los ciclos productivos y las primeras industrias. Comprensión de las consecuencias del modelo agroexportador sobre las economías regionales y el ambiente. Técnicas y habilidades. Elaborar mapas conceptuales.	Recuperación de saberes acerca de la Primera y la Segunda Revolución Industrial. Lectura e interpretación de un mapa diacrónico sobre la expansión de la red ferroviaria y otro sobre las producciones regionales. Análisis y aplicación de conceptos. Interpretación de cuadros sobre la evolución de las exportaciones de cereales en el mundo y las inversiones británicas en el país. Elaboración y completamiento de esquemas y mapas conceptuales.
	5 La gran inmigración	En la segunda mitad del siglo XIX comenzó un proceso de migraciones hacia la Argentina, vinculado con la necesidad de mejorar las condiciones de vida y de trabajo o por persecuciones de distinta índole en los países de origen. El ingreso de millones de inmigrantes atraídos por la necesidad de contar con mano de obra para el desarrollo de la economía agroexportadora dio lugar a la conformación de una nueva sociedad: la sociedad aluvional. El impacto migratorio sobre la vida en las grandes ciudades fue muy fuerte, por ejemplo en Rosario y la Ciudad de Buenos Aires.	Identificación de las causas que motivaron la expulsión de millones de inmigrantes de sus países de origen y de su opción por la Argentina. Explicación sobre la procedencia, ocupaciones y localización de los inmigrantes. El rol del Estado. Comprensión del impacto migratorio sobre la sociedad receptora y de la conformación de una nueva sociedad. Caracterización de las viviendas obreras. Comprensión de las causas y consecuencias de la organización de los sectores populares. Técnicas y habilidades. Analizar diferentes puntos de vista.	Definición de conceptos clave. Investigación sobre el origen de los integrantes de la propia familia. Establecimiento de relaciones entre la economía agroexportadora y la inmigración. Análisis de fotografías de época. Identificación de oraciones falsas y su reelaboración para que sean correctas. Establecimiento de documentos con distintos puntos de vista. Redacción de textos sobre la inmigración de fines del siglo XIX. Construcción de esquemas de contenido.

Bloque	Capítulo	Ideas básicas	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza
La Argentina en la época de las migraciones ultramarinas	6 Del PAN a la Ley Sáenz Peña	Con la llegada de Roca a la presidencia, comenzó una etapa de gobiernos conservadores en la Argentina, que también recibe el nombre de régimen oligárquico ya que el mismo grupo detentaba el poder político y el poder económico. Para mantenerse en el poder, sus integrantes recurrieron a las intervenciones federales y al fraude electoral, hasta que la crisis del régimen, los problemas económicos y la presión de nuevos grupos políticos y sociales los obligó a sancionar una nueva ley electoral, la Ley Sáenz Peña, un gran paso para la democratización de la vida política.	Caracterización del régimen oligárquico conservador y del uso del PAN de los distintos medios de exclusión política: fraude electoral, intervenciones federales y control de cargos públicos. El fortalecimiento del Estado bajo el gobierno de Roca. Conocimiento de las causas de la crisis económica de 1890 y de las consecuencias que tuvo en el surgimiento de grupos y partidos políticos que cuestionaron al régimen oligárquico: la Unión Cívica Radical, el Partido Socialista y el anarquismo. Comprensión de los conflictos sociales y políticos del período, y de la importancia y alcances de la Ley Sáenz Peña. Técnicas y habilidades. Analizar caricaturas políticas.	Comparación entre el pasado y presente del acto electoral. Reconocimiento de ideas principales y de conceptos clave como herramientas para una lectura comprensiva. Comparación de las prácticas políticas de partidos y grupos del pasado para registrar diferencias y similitudes. Lectura de imágenes y análisis de caricaturas políticas. Explicación de conceptos. Organización cronológica de hechos y procesos del capítulo y construcción de una línea de tiempo. Análisis de documentos. Construcción de cuadros comparativos y de esquemas de contenido.
Valores				
Entre todos	Entre todos	CONTENIDOS TRABAJADOS Solidaridad en la formación de una comunidad. Crecimiento de una sociedad sobre la base de valores como solidaridad, unión y responsabilidad. La no discriminación y la tolerancia como valores básicos de la vida en sociedad.	PROPUESTA DE TRABAJO Analizar el relato para valorar la tolerancia, solidaridad, unión y no discriminación para: - fundamentar los lazos sociales; - ubicar el rol de la escuela en la comunidad; - valorar la responsabilidad personal y la grupal; - fortalecer el sentido de pertenencia a la escuela y la comunidad.	
Unidos en solidaridad para crear Villanueva		La Argentina es un Estado independiente que forma parte de América. Nuestro país mantiene vínculos culturales, políticos y económicos con los países de la región, a través de los cuales busca mejorar las condiciones de vida de la población y de inserción en el mundo.	Presentación y ubicación de las escalas geográficas: La Argentina en América. Organización política de la Argentina y de América. Países independientes y territorios dependientes. El mapa bicontinental. Los pasos de frontera como zonas de intercambio entre los países de la región. Técnicas y habilidades. Usar la escala del mapa.	Análisis de un planisferio y de un mapa político de América para contextualizar la Argentina en el continente y en la región. Lectura y análisis del mapa político de América. Lectura del mapa bicontinental de la Argentina. Diferenciación de afirmaciones verdaderas respecto de las que no lo son. Análisis de fotografías. Conocimiento de la escala de los mapas (numérica y gráfica). Completamiento de un esquema con los contenidos del capítulo.
La Argentina y América en la actualidad	7 La Argentina, América y el mundo			

Bloque	Capítulo	Ideas básicas	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza
La Argentina y América en la actualidad	8 La Constitución organiza el Estado	La Argentina es una república representativa y federal. El Estado, a través del gobierno y de las leyes administra el territorio y organiza la convivencia de la sociedad. La Constitución Nacional es la ley más importante del país: en ella se establecen la forma y los distintos niveles de gobierno; también se reconocen nuestros derechos y garantías. Hay una serie de derechos que nos corresponden por el solo hecho de ser personas: los derechos humanos.	Diferenciación de Estado y gobierno. Comprensión de la importancia de la Constitución Nacional y análisis de su estructura. Conocimiento de la forma de gobierno argentina y división de poderes. Clasificación de los derechos. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Comprensión del concepto de derechos humanos, así como de sus características e historia. Valoración del trabajo realizado por organizaciones sociales en la defensa de los derechos humanos.	Reconocimiento de premisas verdaderas y falsas. Lectura y análisis de noticias. Definición de conceptos clave. Organización de un cuadro sobre las partes de la Constitución Nacional. Análisis de artículos de la Constitución Nacional. Redacción de preguntas a respuestas dadas. Construcción de un cuadro comparativo sobre los tres poderes de gobierno a nivel nacional, provincial y local.
	9 La población y su distribución	Es necesario realizar censos en forma periódica para planificar acciones que atiendan las necesidades de la sociedad. Las características de la población han cambiado a lo largo del tiempo. Los tipos de asentamientos de la población y su distribución en el territorio están relacionados con las características ambientales y con las actividades económicas que realiza la población.	Conocimiento de las características demográficas básicas de la Argentina. La influencia de las migraciones en la conformación de la población. Conocimiento de los alcances del concepto de “densidad de población” como indicador de la distribución de la población. Áreas más y menos pobladas del mundo. La distribución de población en nuestro país y en el mundo.	Interpretación de tablas de datos. Análisis de información a partir de distintos mapas temáticos. Argumentación basada en el análisis de fotografías y de textos. Elaboración de fichas con información sobre la población argentina y latinoamericana.
Población	10 Espacios urbanos y rurales. Condiciones de vida	La población de nuestro país vive en localidades de distinto tamaño, en áreas urbanas y rurales. Las ciudades se diferencian por el tamaño de sus poblaciones, por las actividades que desarrollan y por las funciones que cumplen; esto les da diferente jerarquía. Hay distintos aspectos que permiten evaluar las condiciones de vida en asentamientos urbanos y rurales.	Reconocimiento de las áreas más y menos pobladas en la Argentina. Funciones urbanas y jerarquía urbana. La Ciudad de Buenos Aires como parte del Gran Buenos Aires. Reconocimiento de la heterogeneidad urbana: condiciones de vida en espacios urbanos y rurales.	Observación de fotografías. Clasificación de ciudades según sus funciones y jerarquía. Lectura y análisis de una imagen satelital del AMBA. Reconocimiento de afirmaciones falsas y verdaderas. Interpretación de datos estadísticos. Análisis de casos y comparación de indicadores sobre condiciones de vida. Completamiento de un esquema con los contenidos del capítulo.
Valores				
Entre todos	CONTENIDOS TRABAJADOS Convivencia en la escuela y relación con la comunidad. Reconocimiento de procedimientos democráticos y solidarios para la solución de problemas. El arte como expresión colectiva y popular. Valoración del trabajo en grupo y la colaboración con otros grupos para mejorar espacios comunes.		PROPUESTA DE TRABAJO Representar a través de un relato situaciones problemáticas reales y significativas para: mostrar formas de resolución de problemas basadas en el trabajo común; fortalecer el sentimiento de pertenencia a la escuela y la comunidad; valorar el espacio público y apropiarse de él con sentido solidario y democrático.	
Arte en la plaza				

Bloque	Capítulo	Ideas básicas	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza
Agroindustrias	11 Las actividades económicas	Las relaciones entre la producción y el consumo forman parte de la economía de un país y de la economía mundial. El mercado se organiza a partir de la existencia de compradores y vendedores que intercambian bienes y servicios. Las actividades económicas se relacionan entre sí. En ellas participan distintos sujetos (productores, consumidores, actores económicos) que forman parte de la economía y los mercados.	Conceptualización de actividades económicas, producción y consumo. Conocimiento del concepto de mercado. Establecimiento de relaciones entre consumidores, productores y características de la producción. Utilización de los conceptos de actividades primarias, secundarias y terciarias. Identificación de distintos tipos de productores. Conocimiento de las actividades económicas que se desarrollan en la Argentina y en la Ciudad de Buenos Aires. Conocimiento de los bloques económicos mundiales, con énfasis en el Mercosur. Técnicas y habilidades. Armar gráficos a partir de tablas de datos.	Análisis e interpretación de datos y gráficos sobre producción y actividades económicas. Trabajo con casos y ejemplos de actividades económicas de distinto tipo. Lectura e interpretación de un mapa de bloques económicos. Ampliación y completamiento de textos. Elaboración de un gráfico a partir de datos estadísticos. Reconocimiento, a partir de un esquema, de sectores y actividades económicas.
	12 Circuitos agroindustriales	En los circuitos económicos (o cadenas productivas), y en especial en el circuito agroindustrial, se establecen múltiples relaciones. En dichos circuitos se distinguen el eslabón primario y el secundario. Los productores vinculados con las agroindustrias organizan su actividad de diferentes modos según el bien o los servicios que producen, los medios disponibles, y las exigencias del mercado donde venden sus productos.	Conocimiento del concepto de circuito productivo y circuito productivo agroindustrial. Comprensión de las articulaciones entre distintos actores sociales en las actividades agroindustriales. Reconocimiento de la importancia de las agroindustrias en la producción del país para consumo interno y exportación. Conocimiento de la producción agroindustrial en distintas áreas del país. Ejemplificación de un circuito: el circuito de la leche. Técnicas y habilidades. Buscar y seleccionar información en internet.	Interpretación de mapas a partir del reconocimiento de regiones productivas agroindustriales de la Argentina. Interpretación de esquemas de eslabonamientos productivos. Construcción de un esquema de contenidos para sintetizar la estructura del sector agroindustrial. Reconocimiento de afirmaciones correctas de las que no lo son. Lectura e interpretación de un texto. Reconocimiento de los temas principales abordados en el capítulo. Completamiento de un circuito agroindustrial.
Problemáticas ambientales	13 Ambientes y recursos naturales en América	En América y en la Argentina existe una gran variedad de condiciones ambientales. Dichos ambientes son una importante fuente de recursos naturales. Existen múltiples relaciones entre los usos y las funciones de los recursos naturales con la producción de bienes para los circuitos económicos. Es importante aprender a interpretar distintas escalas de análisis: americana y argentina.	Conocimiento de las características físico-naturales y ambientales en América y la Argentina. Identificación de las principales zonas de relieve, climas, biomas y cuencas hidrográficas. Reconocimiento de las formas de uso de los recursos naturales (suelos, pasturas naturales, agua, bosques y selvas, recursos pesqueros, turísticos y mineros). Técnicas y habilidades. Trabajar con climogramas.	Lectura y sistematización de información cartográfica y de diversas fuentes. Elaboración de un cuadro con las principales características naturales de los países y sus recursos naturales. Análisis de casos para comprender los modos de valoración y manejo de los recursos naturales. Elaboración de definiciones. Completamiento de un esquema.

Bloque	Capítulo	Ideas básicas	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza
Problemáticas ambientales  14 Problemas ambientales en América y la Argentina		En América y en la Argentina existen diferentes problemas ambientales. Estos refieren a la interacción entre la sociedad y la naturaleza cuando genera efectos negativos. Los problemas ambientales tienen diferente origen (natural o antrópico), así como también distintas consecuencias sobre la población, ya que no todos los sectores de la sociedad tienen la misma capacidad de respuesta ante un problema ambiental.	Conocimiento y utilización de conceptos básicos: ambiente, problemas ambientales, desarrollo sustentable. Identificación del origen de los problemas: natural y antrópico. Reconocimiento de grandes eventos ambientales: terremotos y volcanes, tormentas tropicales, inundaciones, sequías, daño de recursos naturales. Reconocimiento de situaciones de riesgo, amenaza y vulnerabilidad. Clasificación de problemáticas ambientales. Técnicas y habilidades. Analizar imágenes satelitales.	Interpretación de un mapa de problemas ambientales. Aplicación de los contenidos del mapa para responder un cuestionario. Análisis e interpretación de imágenes satelitales. Actividades de reflexión sobre la responsabilidad ante problemas ambientales de diferentes sujetos sociales y la toma de conciencia social y personal. Aplicación de conceptos para completar un esquema.
Valores				
Entre todos 	Compartir ideas con los vecinos	CONTENIDOS TRABAJADOS Convivencia en el aula a través del diálogo y el acuerdo. El pensamiento colectivo como medio para llevar adelante proyectos. Respeto y tolerancia por el punto de vista del otro.	PROPUESTA DE TRABAJO Analizar situaciones habituales para construir: • procesos de trabajo colectivos tolerantes, respetuosos e inclusivos; • articulación entre el trabajo del grupo y la relación con la comunidad; • el reconocimiento de la importancia de las normas para el funcionamiento como grupo y la resolución de conflictos; • la valoración de las diferencias como una riqueza de todo grupo.	

Evaluación

- Evaluación graduada y sistemática a partir de las situaciones de enseñanza y los indicadores de avance.
 - Reflexión sobre situaciones problemáticas y comunicación del resultado alcanzado.
 - Realización de actividades para evaluar la participación individual y el trabajo en clase.
 - Colaboración en trabajos grupales, socialización y cotejo con sus pares.
 - Evaluación del desempeño en la comprensión y resolución de consignas.
- Lectura, análisis, interpretación y explicación de mapas e imágenes.
 - Elaboración de cronologías y líneas de tiempo.
 - Interés y participación en la búsqueda de información sobre temas y problemas tratados en clase.
 - Comentarios y resolución de consignas dadas.
 - Preparación de informes y comunicación al grupo.

Enseñar con secuencias didácticas

Las secuencias de esta guía docente consisten en series de actividades consecutivas, organizadas con un propósito didáctico. En este caso, las actividades están enfocadas en la articulación de capítulos del libro en torno a temas de relevancia curricular y significativos. Los recursos principales de las secuencias son los provistos por *Ciencias sociales 6 CABA Santillana en movimiento* junto con otros materiales provenientes de internet, periódicos, fuentes o bibliografía especializada.

En cada una de las secuencias, vamos a:

- ⌚ relacionar conceptos de por lo menos dos capítulos en el marco de comparaciones, cronologías y relaciones entre la Argentina y otros países de América Latina;
- ⌚ trabajar temáticas que integren varios de los elementos provistos en el libro;
- ⌚ vincular los capítulos con temas de actualidad de la Argentina y la región;
- ⌚ generar actividades que fomenten la actividad creativa de los alumnos, la lectura comprensiva y el pensamiento crítico;
- ⌚ propiciar el uso de recursos multimedia.

Secuencia 1. La Constitución Nacional para todos nosotros

Descripción

En esta secuencia, las actividades conducen a los alumnos a interrogar la Constitución Nacional desde el conocimiento general y luego a analizarla desde la historia y la ciudadanía en forma integrada, reforzando el objetivo de esta articulación en *Ciencias sociales 6 CABA*. Asimismo, las actividades se encadenan para ir armando contenidos para una práctica de cierre: difundir la Constitución Nacional en otros grados.

Objetivos

- ⌚ Comprender la sanción de la Constitución Nacional como un proceso histórico.
- ⌚ Analizar la Constitución Nacional desde diferentes perspectivas.
- ⌚ Valorar la Constitución Nacional como un documento fundamental de la identidad argentina, la democracia y la vida ciudadana.

Recursos

Capítulos 2, 3, 4, 5, 6 y 8 de *Ciencias sociales 6 CABA*.

Texto de la Constitución Nacional.

Materiales para realizar encuestas y entrevistas: grabador, celular que grabe/filme, etcétera.

Materiales para láminas, afiches, fotocopias.

Actividad 1. ¿Qué sabe usted sobre la Constitución Nacional?

En 1983, cuando la Argentina recuperó la democracia, la Constitución Nacional estaba entre la lista de libros más vendidos. Hoy, más de treinta años después, la vigencia de la Constitución se volvió natural y ya no es una noticia que aparezca en los medios como una novedad. Los invitamos a estudiar cómo se conoce la Constitución.

- **Hagan una encuesta en el colegio y en sus casas. Cada alumno de la clase pregunte a tres personas de distintas edades:**

¿Por qué necesitamos una Constitución?

¿Qué función cumple?

¿Por qué costó tanto hacer una Constitución en la historia de nuestro país?

¿Cuándo no se cumplió?

¿Conocen algún artículo de la Constitución?

- **En clase, comparen y evalúen las respuestas de las encuestas.**

a) ¿Cuál de estas frases puede representar mejor el resultado de la encuesta?

– Todos conocen bien el significado y la historia de la Constitución. ☐

– Algunos no conocen bien el significado y la historia de la Constitución. ☐

– Muchos no conocen bien el significado y la historia de la Constitución. ☐

– Aunque no conocen la Constitución, la valoran. ☐

– Todos la asocian a la democracia y/o a los derechos humanos. ☐

– Muchos la asocian a la democracia. ☐

– Pocos conocen un artículo en particular. ☐

– Muchos conocen un artículo en particular. ☐

Actividad 2. “Nos, los representantes”

Seguramente muchas veces leyeron el Preámbulo de la Constitución Nacional. ¿Se dieron cuenta de que refiere a muchos de los hechos que estudiaron en los capítulos 2 a 5?

- **Contesten las siguientes preguntas.**
 - a) “reunidos en Congreso General Constituyente”
¿Cuándo y dónde se reunió el Congreso?
 - b) “por voluntad y elección de las provincias que lo componen”
¿Cómo estaba dividido el país? ¿Quiénes estaban a cargo de las provincias?
 - c) “en cumplimiento de pactos preexistentes”
¿Qué pacto o acuerdo se menciona en el capítulo 2? Investiguen otros pactos entre las provincias durante las décadas anteriores a la Constitución.
 - d) “constituir la unión nacional, afianzar la justicia, consolidar la paz interior”
¿Cómo era la situación interna durante las décadas anteriores a la Constitución? ¿Cuáles eran las dos posiciones enfrentadas?

- **Los siguientes hechos aparecen mencionados en el capítulo 2 de Ciencias sociales 6 CABA. Señalen con una X cuáles son relevantes para el proceso que llevó a la sanción de la Constitución Nacional e incorpórenlos en una línea de tiempo.**

Declaración de la Independencia	Pacto de San José de Flores	☐
Primer gobierno de Rosas	Constitución de 1819	☐
Sanción de la Constitución	Constitución de 1826	☐
Acuerdo de San Nicolás	Batalla de Pavón	☐
Primera línea ferroviaria	Batalla de Caseros	☐

Sugerencia para el docente. La selección de hechos relevantes para la Constitución puede variar según el punto de vista. Hay muchas respuestas correctas. Lo importante es que sean justificadas.

Actividad 3. La Constitución Nacional. Un resumen

El objetivo es repasar la estructura de la Constitución para visualizar sus temas y la jerarquía de estos.

- **Realicen un cuadro sinóptico que muestre la estructura de la Constitución Nacional. Pueden utilizar el texto de la página 95 de Ciencias sociales 6 CABA y también el índice de la Constitución. Una vez realizado el cuadro, contesten las siguientes preguntas.**
 - a) ¿Sobre qué trata cada una de las dos grandes partes de la Constitución?
 - b) ¿En qué parte se establece la forma de gobierno? ¿Y los derechos?
 - c) ¿Qué capítulo hay que consultar si se quiere saber:
 - qué requisitos se deben tener para ser senador?
 - cómo se gobiernan las provincias?
 - si todos tenemos derecho a un ambiente sano?

Actividad 4. ¿Y el Estado?

La Constitución Nacional es el pilar de la organización del Estado. En esta actividad se apunta a analizar la relación entre ambos.

- **Realicen las siguientes consignas.**
 - a) Identifiquen y expliquen la definición de Estado de la página 34 de Ciencias sociales 6 CABA.

- b) Revisen entre todos el índice de la Constitución e indiquen si establece:
 - cómo se hacen las leyes;
 - cuáles son las autoridades de la nación;
 - cómo se eligen las autoridades;
 - cómo es el gobierno de las provincias;
 - cómo funciona el Poder Judicial.
- c) ¿Les parecen importantes estos puntos para organizar un Estado?

Actividad 5. ¿Y los derechos?

En esta actividad se revisan los derechos establecidos por la Constitución y los derechos internacionales reconocidos. Es importante conocerlos y también promocionarlos. Los invitamos a averiguar qué dice la Constitución Nacional sobre los derechos de los argentinos.

- **Lean los artículos 14, 14 bis, 15 y 16. Seleccionen los que más les interesen y hagan un afiche que los explique y los promueva.**
- **Lean los artículos 41 y 42. Busquen en los diarios noticias en las que se planteen situaciones que tengan que ver con los derechos del consumidor o al ambiente sano. Expliquen esas noticias.**
- **En el capítulo 8 se explican los derechos humanos. Analicen sus características.**
- **Revisen el artículo 75 inciso 22, que enumera una serie de tratados de derechos humanos que debe aprobar el Congreso. ¿Por qué les parece que dice: “los tratados y concordatos tienen jerarquía superior a las leyes”?**

Actividad 6. Difundir la Constitución a otros

Ahora que ya estudiaron y repasaron la Constitución Nacional, pueden hacer algo muy importante: difundirla a otros compañeros. Organicen clases para contarles a otros grados en qué consiste la Constitución Nacional, según el análisis que hicieron en las actividades anteriores. Para alcanzar este objetivo, tienen que cumplir estas etapas:

- **Organizar cómo van a armar la clase.**
Pueden exponer oralmente el tema, pasar videos, hacer juegos. También pueden elegir otro camino: instalar una mesa en el patio de la escuela y explicarles brevemente el significado de la Constitución a los compañeros que pasan.
- **Repartir las tareas entre los miembros del grupo.**
- **Preparar el material: láminas, videos, fotocopias para la clase (o la mesa de información).**
- **Conseguir y organizar materiales para entregar.**
- **Ponerle un nombre al proyecto, idear una imagen que lo identifique, promocionarlo con un afiche.**

Secuencia 2. Ciudades de nuestro país

Descripción

Esta secuencia tiene como objetivo integrar la información histórica y geográfica sobre ciudades, así como otros contenidos pertinentes para establecer relaciones causales, comparaciones y apreciaciones significativas de datos.

Con esta información articulada, la actividad final busca que los chicos apliquen sus conceptos en nuevos escenarios.

Objetivos

- Vincular contenidos históricos y geográficos en una mirada integral de problemáticas del presente y del futuro.
- Adquirir herramientas para describir procesos de la realidad presente, conceptualizarlos y enmarcarlos en problemáticas generales.
- Valorar la participación de la ciudadanía en la búsqueda de soluciones a los problemas de la ciudad.

Recursos

Capítulos 10 y 14 de *Ciencias sociales 6 CABA*.

Videos.

Aplicación Google Maps.

Sitios de internet.

Bibliografía especializada.

Actividad 1. ¿Qué sabemos de ciudades?

Para disparar el tema, se propone trabajar con un video realizado por el portal educ.ar, “Ciudades grandes, medianas y pequeñas”, disponible en <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=40387> (consulta: abril de 2016).

El video puede descargarse o verse en línea. Presenta la situación de tres personajes, una pregunta disparadora y luego la explicación de la pregunta. Se sugiere pausar el visionado en la pregunta, realizar hipótesis sobre la respuesta, fundamentar las hipótesis y luego avanzar sobre la respuesta correcta. Este recorrido se propone en las siguientes consignas:

- **Observen la primera parte del video. Presten atención a los personajes, escuchen la pregunta y examinen las opciones.**
 - a) ¿Qué opción les parece posible? ¿Por qué?
 - b) Revisen la respuesta correcta. ¿Es la que habían elegido?
- **Lean el capítulo 10 y subrayen las características de las ciudades grandes, medianas y pequeñas.**

Actividad 2. Ciudades del presente

El objetivo de esta actividad es articular diversas miradas, modos y conceptos para describir las ciudades actuales, y enmarcarlos en miradas generales de la temática.

- **Busquen información sobre las ciudades de Mar del Plata, Copacabana y San Pablo, donde viven los personajes del video de la actividad anterior. Busquen en libros, atlas o internet. Siempre indiquen de dónde obtuvieron la información.**

- a) ¿Qué materiales encontraron sobre esas ciudades?
Para estudiar una ciudad, necesitan:
Fotografías (pueden encontrarlas en libros, folletos o internet).
Mapas de los países para ubicarlas.
Planos de toda la ciudad o de parte de ella (pueden utilizar Google Maps, disponible en <https://maps.google.com.ar/>).
Descripciones, características, actividades.
Datos: población, superficie.

- **Hagan láminas con las fotografías o –si prefieren– galerías de imágenes en internet (consulten con el profesor de Informática: hay muchas formas de hacerlo).**
 - a) En cada fotografía incluyan un texto que la explique. Tengan en cuenta lo señalado en la página 123 de *Ciencias sociales 6 CABA*.
 - b) En las láminas incluyan planos de sectores de la ciudad y un mapa del país al que pertenece con la ciudad indicada.
- **Con los datos estadísticos que encuentren sobre cada ciudad elaboren cuadros o fichas.**
- **Una vez analizada la ciudad, realicen las siguientes consignas.**
 - a) ¿Qué características tienen esas ciudades? Escriban una breve descripción que las represente.
 - b) Elijan uno de los personajes e imaginen cómo es un día de esta persona en esta ciudad.
- **Analicen el siguiente texto y luego completen las consignas.**

Según un informe de las Naciones Unidas sobre las aglomeraciones urbanas realizado en 2005, de las 24 megaciudades del mundo (con más de 8 millones de habitantes), cuatro se encuentran en América Latina: Ciudad de México (18,7 millones, la segunda ciudad más grande del mundo), San Pablo (17,9 millones), Buenos Aires –AMBA– (13 millones) y Río de Janeiro (11,2 millones). Lima, con 7,9 millones, pronto formará parte de estas cifras oficiales que la colocarán entre las megaciudades latinoamericanas.

Entre 1950 y el año 2005 el porcentaje de la población urbana en América Latina y el Caribe pasó del 41,9% al 77,6%. Se estima que para el año 2030 esta cifra aumentará al 84,6%. Actualmente la mayoría de la población en América Latina y el Caribe es urbana, más que la población urbana europea (73,3%) y un poco menos que la población urbana norteamericana (80,8%).

Quesada Avendaño, Florencia. *Imaginar los urbanos, espacio público y ciudad en América Latina*. Disponible en <http://www.oei.es/pensariberoamerica/ric08a03.htm>

- a) Porcentaje de población urbana de América Latina en el año 2005: _____.
- b) Porcentaje de población urbana de América Latina desde 1950 hasta 2005: _____.
- c) La mayoría de la población de América Latina vive en _____.
- d) Una megaciudad es _____.
- e) En América Latina hay _____ megaciudades.
- f) En el mundo hay _____ megaciudades.

- **Busquen información sobre la Ciudad de Buenos Aires. Consigan fotos, mapas, textos y datos. Hagan láminas y fichas con los datos que obtuvieron.**

Actividad 3. Ciudades y problemas

El objetivo de esta actividad es articular diversas miradas, modos y conceptos para describir las ciudades actuales, y enmarcarlos en miradas generales de la temática.

- **En el texto siguiente se describen algunos de los problemas de las ciudades de hoy.**

Las ciudades latinoamericanas tienen en la actualidad un complejo panorama. Problemas como el crecimiento urbano sin control –producto de la migración interna, tanto de zonas rurales, de otras ciudades y de países limítrofes– que ha provocado la formación de megaciudades y grandes aglomeraciones, la extensión de los cinturones de miseria en las periferias urbanas, la continua segregación de la población en guetos y residenciales exclusivos, la transformación del espacio público y la pérdida de significación de los lugares públicos tradicionales como las plazas o parques centrales y el creciente aumento de las desigualdades.

Los altos niveles de contaminación del aire y de los ríos, el colapso de algunos servicios públicos, la insuficiencia de recursos de las municipalidades para hacer frente a las necesidades de la población, el precario transporte público y el congestionamiento del tráfico urbano se suman a esta lista de problemas urbanos que son el pan de cada día de las ciudades latinoamericanas. La suma de todos estos factores ha provocado el deterioro de las condiciones de vida en general de los habitantes en las urbes,

especialmente para los sectores pobres y de extrema pobreza, que cada día son más numerosos en la ciudad.

Quesada Avendaño, Florencia. *Imaginarios urbanos, espacio público y ciudad en América Latina*. Disponible en <http://www.oei.es/pensariberoamerica/ric08a03.htm> (adaptación).

- a) Después de leerlo, hagan una lista de los problemas referidos en el texto.
- b) ¿Qué problemas de la lista que realizaron aparecen mencionados en el capítulo 14?

Actividad 4. Soluciones entre todos

La actividad apunta a que de manera conjunta se propongan posibles soluciones para los problemas urbanos.

- **Investiguen en internet y analicen las campañas realizadas por grupos de todo el mundo para mejorar la vida en las ciudades.**

- a) En su investigación, sigan esta guía para analizar las campañas.
 - Objetivos de la campaña.
 - Quiénes la llevan a cabo.
 - Cómo la realizan.

- b) Visiten las siguientes páginas web, consultadas en abril de 2016.

Educación para vivir sin ruido:

<http://www.aprendersinruidomadrid.es/programa/programa.htm>

Proyecto para mejorar los centros barriales:

<http://www.lavoz.com.ar/cordoba/chicos-idearon-proyecto-para-mejorar-centros-vecinales>

Proyectos de jóvenes inventores:

<http://www.larepublica.pe/20-09-2014/proyectos-sostenibles-de-jovenes-inventores-buscan-mejorar-calidad-de-vida>

Orquesta con material reciclado:

<http://www.veoverde.com/2014/06/jovenes-paraguayos-forman-una-orquesta-de-instrumentos-hechos-con-materiales-reciclados/>

- c) Busquen información sobre otras campañas que se realizan en la Argentina.
- d) Piensen entre todos cinco campañas que podrían organizar para resolver los problemas del barrio en el que viven.

Secuencia 3. Mujeres de nuestra historia

Descripción

La secuencia presenta una serie de actividades que aportan –desde diferentes fuentes– información sobre el lugar de la mujer en las distintas etapas de nuestra historia. Se invita a los alumnos a reponer el contexto y finalizar con una puesta en común articulando su investigación en un marco general. Las actividades pueden realizarse en forma secuencial o distribuirse en grupos.

Objetivos

- 🕒 Analizar y buscar información en diferentes fuentes históricas.
- 🕒 Vincular diferentes puntos de vista sobre la historia latinoamericana.
- 🕒 Valorar la vigencia de la democracia como garantía de los derechos humanos y productora de un marco legal para dichos derechos.

Recursos

Capítulos 3, 5, 6 y 8 de *Ciencias sociales 6 CABA*.
Información de sitios de internet.
Texto de la Constitución Nacional.
Fotografías.
Video.

Actividad 1. Carta para Juana

Nueva York, octubre 15 de 1867

Señora Juana Manso.

¿Sabe usted de otra argentina que ahora o antes haya escrito, publicado o trabajado por una idea, compuesto versos, redactado un diario?

[...].

Una mujer pensadora es un escándalo. Ay, pues, de aquel por quien el escándalo venga. Y usted ha escandalizado a todos. Entra usted en el camino de esas mujeres que hicieron una obra magnífica, que otros siguieron o seguirán después. ¿Por estar usted sola allá es menos meritoria la obra?

Domingo Faustino Sarmiento

Sarmiento, Domingo Faustino. *Epistolario íntimo*.
Buenos Aires, Ediciones Culturales Argentinas, 1961.

- **Analicen la carta de Sarmiento y ubíquenla en su época a partir de las siguientes consignas.**

- a) Busquen información sobre Juana Manso y hagan un resumen sobre su vida y su obra.
- b) ¿Quién era presidente en 1867? ¿En qué período Sarmiento ocupó la presidencia?
- c) ¿Cómo describe Sarmiento el lugar de las mujeres? ¿De qué modo retrata a Juana en ese contexto?
- d) ¿Cuáles fueron las obras de Sarmiento en su presidencia? ¿Por qué les parece que tenía interés en Juana Manso?

Actividad 2. “Ni Dios, ni el patrón, ni el marido”

- **Lean el siguiente fragmento tomado del texto de Lucía Macoc.**

Después, analíenlo y complétenlo con las consignas propuestas a continuación.

Las militantes anarquistas no luchaban por un cambio de estatus de la mujer en la sociedad [...], sino que su finalidad era eliminar todo tipo de formas de dominación de la sociedad a través de la acción directa y la movilización. Bajo el lema de “Ni Dios, ni el patrón, ni el marido”, las anarquistas apelaban a la liberación de todos los dominados, no solo de la mujer en particular.

Las mujeres se organizaron en círculos independientes y se relacionaron a través del periódico *La Voz de la Mujer*. Las militantes cuestionaron, sobre todo, el autoritarismo de los hombres en el interior de las familias, que era el calco de la dominación capitalista y las instituciones del Estado, como las leyes o el matrimonio.

Según escribió María Muñoz en *La Voz de la Mujer* en 1896: “Los hombres todos, lo mismo proletarios que burgueses y todas las clases dominantes, siempre han tenido a la mujer en la ignorancia para poder así con más facilidad dominarla”.

Macoc, Lucía. “Feminismo e identidades políticas a principios del siglo xx en la Argentina”.

En *Cuadernos del Ciesal*, enero de 2011. (Adaptación).

- a) Busquen información sobre el anarquismo en el capítulo 6. Ubiquen en qué época surgió en nuestro país.
- b) Analicen el texto: ¿cuáles eran los reclamos de las mujeres anarquistas?
- c) ¿Las anarquistas consideraban que su lucha era diferente a la de los oprimidos?
- d) Comparen los pedidos de las mujeres anarquistas con los reclamos del anarquismo en general.
- e) Ubiquen en el texto las frases donde se observa la importancia de la educación para los anarquistas. ¿En qué les parece que coinciden Sarmiento y los anarquistas?

- **Descarguen el siguiente documento desde este enlace:**
<http://www.fmmeduacion.com.ar/Sisteduc/Informes/CIPPEC-Radiografia-edu.pdf> (consulta: abril de 2016).

- a) En la página 14 del documento, analicen el gráfico 1.3, “Evolución de la tasa de analfabetismo”.
- b) ¿Cómo muestra el panorama de la educación de fines del siglo xix?

Actividad 3. El voto femenino



Mujeres ensayan el voto a principios del siglo xx.

- a) Lean el capítulo 6, luego digan cuándo se sancionó la Ley Sáenz Peña y expliquen qué establecía.
- b) ¿Qué problemas intentaba solucionar esa ley? ¿Cómo se votaba antes de su sanción?
- c) ¿A quiénes excluía la nueva ley electoral?
- d) ¿Cuál les parece que es la actitud de las mujeres en la fotografía?

- **Lean el artículo del historiador Felipe Pigna sobre el voto femenino en la página web (abril 2016)**
http://www.elhistoriador.com.ar/articulos/ascenso_y_auge_del_peronismo/el_voto_femenino.php
- a) Hagan una lista de los hechos más importantes en la historia del voto de las mujeres y otra de nombres de personas que lucharon para conseguirlo.

Actividad 4. Leyes internacionales para las mujeres

- **Lean este texto tomado del portal educ.ar.**

En el año 1979, la ONU aprobó la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, que en nuestro país tiene jerarquía constitucional a partir de la reforma de 1994.

A lo largo de sus 30 artículos, la Convención expresa su condena a todas las formas de discriminación contra la mujer y exhorta a los Estados a tomar medidas concretas para eliminarlas. Estas medidas deben basarse en los siguientes puntos:

- Asegurar el pleno desarrollo y adelanto de la mujer en las esferas políticas, sociales, económicas y culturales, con el objeto de garantizarle los derechos y libertades fundamentales en igualdad de condiciones con el hombre.

- La modificación de modelos socioculturales de conducta de hombres y mujeres para lograr la eliminación de los prejuicios que estén basados en la idea de la inferioridad o superioridad de cualquiera de los sexos.

- La adopción de medidas para eliminar la discriminación contra la mujer en la vida política del país; en la esfera de la educación; del empleo; de la atención médica, incluidas las que se refieren a la planificación de la familia.

También pide que se adopten medidas para que las disposiciones de la Convención lleguen a las mujeres que viven en el ámbito rural, que desempeñan un papel importante en la supervivencia económica de su familia.

- La adopción de medidas adecuadas para eliminar la discriminación contra la mujer en todos los asuntos relacionados con el matrimonio y las relaciones familiares.

Se creó además un Comité sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, con el objeto de examinar los progresos en la aplicación de lo establecido en la Convención. Los Estados parte se comprometieron a presentar cada cuatro años un informe ante el Comité sobre las medidas adoptadas para hacer efectivo lo que la Convención establece, y sobre los progresos realizados en este sentido.

- a) Analicen el capítulo 8 y después escriban una definición de derechos humanos. ¿En cuál de los tipos de derechos según la clasificación de ese capítulo se incluyen los derechos para la mujer?
- b) Lean el resumen de la Convención que propone el portal educ.ar. ¿Qué derechos se reivindican?
- c) Examinen el artículo 75 inciso 22 de la Constitución Nacional. Conversen entre todos: en su opinión, ¿qué significa que la Constitución Nacional instruya al Congreso para aprobar estos tratados internacionales?
- d) Lean la página web del Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (INADI) que comenta las leyes que amparan a las mujeres y hagan un cuadro sinóptico que las organice: <http://inadi.gob.ar/promocion-y-desarrollo/publicaciones/documentos-tematicos/genero-y-discriminacion/marco-juridico-documento-genero/>
- e) Analicen en el capítulo 8 los hechos relevantes en la historia de los derechos humanos que fueron protagonizados por mujeres (por ejemplo, las Abuelas de Plaza de Mayo). Luego, hagan un resumen de ellos.

Actividad 5. Resumen y exposición

- **Utilicen un programa de presentaciones para exponer la información investigada. Pueden seguir estos pasos:**
 - a) Armen diapositivas con textos e imágenes que resuman las diferentes situaciones de las mujeres en distintos momentos de nuestra historia.
 - b) Elijan un título para la presentación.
 - c) Redacten textos breves y claros.
Corrijan el estilo, la ortografía y la sintaxis.
 - d) Si utilizan imágenes o textos de otros autores, citen la fuente de donde obtuvieron el material.
 - e) Pueden organizar el contenido de modo:
 - Cronológico: Mujeres en el siglo XIX
 - Mujeres a principios del siglo XX
 - Mujeres a fines del siglo XX
 - Temático: Mujeres y educación – Mujeres y política – Mujeres y derechos
 - f) Pueden agregar perfiles de otras mujeres argentinas (o que hayan vivido acá). Por ejemplo:
 - Petrona Eyle – Cecilia Grierson – Estela de Carlotto
 - Alfonsina Storni – Eva Perón – Lola Mora
 - g) Al final de la exposición incluyan la lista de personas que trabajaron en la realización de la presentación.
 - h) Si utilizan la aplicación Power Point, pueden convertir la presentación en un video y mostrarlo en diferentes cursos de la escuela, eventos, etcétera.

Evaluar en Ciencias sociales

La **evaluación** de los aprendizajes es un proceso sistemático de recolección y análisis de información. Mediante este recurso, interpretamos rasgos y signos en los aprendizajes de nuestros alumnos. Esto nos permite revisar, valorar y, si fuera necesario, reformular las estrategias de enseñanza.

Pueden atribuirse dos tipos de funciones a la evaluación: la **función social** –asociada en forma directa con la acreditación y la certificación– y la **pedagógica** –orientada a intervenir en el proceso de aprendizaje de los alumnos y en el ajuste de las estrategias de enseñanza.

Tradicionalmente, la evaluación se asoció con exclusividad a la primera de esas funciones. Si bien es cierto que las instituciones necesitan acreditar los aprendizajes de sus alumnos al finalizar determinados períodos –y, en consecuencia, decidir su promoción–, no es menos real que esa función social debe desarrollarse en línea con la planificación y las experiencias de aprendizaje llevadas a cabo. De ese modo, la evaluación se torna productiva en la medida en que puede proveer herramientas útiles para experiencias futuras. Expresado de otro modo, la función pedagógica de la evaluación permite que los docentes diseñemos nuestras prácticas, las adecuemos a las necesidades de los alumnos y, en caso de ser necesario, elaboremos acciones que mejoren los aprendizajes.

La evaluación entendida en su función pedagógica requiere plantear objetivos claros, enunciar y compartir con los alumnos y las familias los criterios con los que se juzgarán las actividades, diseñar instrumentos alineados con las actividades de enseñanza y prever instancias de autoevaluación y coevaluación.

Tipos de evaluaciones

En función de los propósitos que persiguen, del momento en que se administran y de la utilización de sus resultados, se pueden reconocer tres tipos de evaluaciones: diagnóstica, formativa y sumativa.

🕒 **Evaluación diagnóstica.** Propone indagar los saberes previos que tienen los alumnos sobre el tema que se va a trabajar. No se trata solo de aquellos saberes producidos en la escuela, sino de todos los conocimientos obtenidos por vías formales e informales. Se administra al iniciar cada nueva etapa de la enseñanza, no solo a comienzos de año. No es “repaso” de los contenidos trabajados en una etapa anterior: su objetivo es conocer si los alumnos tienen los prerrequisitos para el aprendizaje del tema nuevo.

Ese conocimiento permitirá tender puentes cognitivos entre los saberes previos y los nuevos. Sus resultados son básicos para la adopción de decisiones pedagógicas vinculadas a la programación, y lo ideal es que se contrasten con la evaluación sumativa, al final de la etapa.

🕒 **Evaluación formativa.** Se administra de forma simultánea con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Gracias a esa simultaneidad, incide directamente en la mejora de esos procesos, ya que cumple una función reguladora en tanto orienta al docente para planificar su tarea y ajustar los ritmos y los desafíos en relación con las necesidades de su grupo. Constituye, además, un factor motivacional: en la medida en que los alumnos conocen en qué situación se encuentran sus aprendizajes, adquieren mayor autonomía y pueden desarrollar, en consecuencia, acciones de autorregulación.

Para que la evaluación formativa sea efectiva, lo ideal es que los instrumentos se diseñen en función de la modalidad de trabajo y del contenido que se evalúa. También

en este caso es aconsejable compartir con los alumnos cuáles son los criterios que se aplicarán para definir los logros, y prever actividades de autoevaluación, ya que la reflexión sobre las propias acciones mejora las capacidades metacognitivas.

Otro aspecto interesante que debería incluirse son instancias posibles de retroalimentación en las que los alumnos puedan analizar en grupo la forma en que se resolvieron las actividades, las dificultades y los logros que se observan en los resultados, así como las posibles orientaciones para mejorarlos, en caso de que sea necesario.

🕒 **Evaluación sumativa.** Se administra al finalizar una etapa del aprendizaje y mide niveles de rendimiento. Es la que claramente se asocia con la función social de acreditación y promoción. No obstante, bien diseñada ofrece ventajas pedagógicas interesantes, como, por un lado, brindar a los alumnos la posibilidad de integrar contenidos y establecer relaciones entre ellos, y, por otro, proporcionar al docente insumos para la reorientación de prácticas en la etapa siguiente. Si bien este tipo de evaluación es necesario por cuestiones legales, es aconsejable que reúna ciertos requisitos para que la función social no sea la única que guíe el diseño de los instrumentos que se apliquen. Para ello, esta evaluación no debería significar un quiebre en el continuo pedagógico, por lo que es aconsejable que, al diseñar las pruebas, se repliquen los modos de trabajo desarrollados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, esta instancia evaluativa no debería constituir, en ningún caso, factor de presión o de preocupación para los alumnos y las familias. Para evitar esta situación, el docente debería dar a conocer previamente con toda claridad los criterios de evaluación, así como prever instancias de preparación para la evaluación final.

Teniendo en cuenta la importancia que este proceso tiene para mejorar la calidad de los aprendizajes, cada capítulo del libro presenta actividades que se pueden emplear

para los distintos tipos de evaluación, o tomar como referencia para el diseño de los propios instrumentos. Veamos los ejemplos.

Actividades para la evaluación diagnóstica

Las actividades iniciales del capítulo, integradas en la plaqueta **¿Qué sé?**, se orientan a detectar cuáles son las ideas previas que tienen los alumnos acerca del tema que se va a trabajar. Entre otras propuestas, los invitan a manifestar sus

hipótesis, anticipar distintos aspectos del tema, revisar conocimientos previos, organizar secuencias y explicitar sus ideas y fundamentarlas.

1 La Segunda Revolución Industrial

¿Qué sé?

- Gran parte de nuestra vida cotidiana depende de la tecnología. La mayoría de las personas utilizan teléfonos celulares, computadoras e Internet para comunicarse, informarse y también para trabajar.
- ¿Qué otros adelantos técnicos te parece que son fundamentales para la vida cotidiana en la actualidad?
- ¿Te imaginás cómo sería la vida sin ellos? Escribí en tu carpeta un texto que describa cómo transcurriría un día entero sin tecnología.



Fabrica textil en Gran Bretaña, hacia 1835.

5 La gran inmigración

¿Qué sé?

- Nuestro país siempre recibió inmigrantes de distintas partes del mundo: europeos, latinoamericanos o asiáticos vinieron en busca de oportunidades y mejores trabajos.
- Definí con tus palabras el término "inmigración".
- ¿Conocés inmigrantes? ¿Qué origen tienen?
- ¿En tu familia hay inmigrantes o descendientes de inmigrantes?



2 Hacia la organización nacional

¿Qué sé?

- Hoy la Argentina es un Estado independiente, con sus propias leyes y su gobierno. Sin embargo, esto no siempre fue así.
- ¿De quién dependía nuestro territorio a comienzos del siglo XIX?
- Los siguientes acontecimientos llevaron a la independencia de nuestro país. Ordenalos cronológicamente y completá con ellos la línea de tiempo.

Declaración de la Independencia - Primera Invasión Inglesa - Revolución de Mayo - Asamblea del Año XIII - Segunda Invasión Inglesa




11 Las actividades económicas

¿Qué sé?

- Entre las actividades que realizan las personas, se encuentran aquellas que tienen por objetivo producir bienes y servicios necesarios para la población en su conjunto.
- Proponé ejemplos de bienes y servicios.
- ¿Por qué creés que la producción de bienes y servicios es un ejemplo de actividades económicas?



7 La Argentina, América y el mundo

¿Qué sé?

- En junio de 2014 se realizó el Mundial de Fútbol en Brasil, al que asistieron equipos que representaban a países de cinco continentes: América, Europa, África, Asia y Oceanía. El campeón fue el equipo de Alemania y el subcampeón Argentina; los Países Bajos y Brasil ocuparon el tercero y cuarto puesto, respectivamente. Es decir, en el podio estuvieron representados dos países latinoamericanos y dos europeos.
- ¿Qué países conocés de los continentes mencionados?
- ¿Qué sabés de América Latina? ¿La Argentina está incluida? ¿Por qué?



8 La Constitución organiza el Estado

¿Qué sé?

- Los vecinos del Barrio de la Casona están preocupados por el estado del parque: falta iluminación; el espacio para muestras de teatro y pintura está cerrado hace varios meses; hay suciedad de animales y disminuyó el número de árboles y plantas. Los vecinos se reunieron pero no se pusieron de acuerdo. Algunos decían que era responsabilidad del Estado, y otros, de la gente del barrio.
- ¿Te parece bien que los vecinos se reúnan para encontrar soluciones? ¿Qué harías en un caso similar? ¿A quién o a quiénes reclamarías?
- ¿Creés que la responsabilidad de cuidar el parque es del Estado o de los vecinos? ¿Dirías que se trata de una responsabilidad compartida?



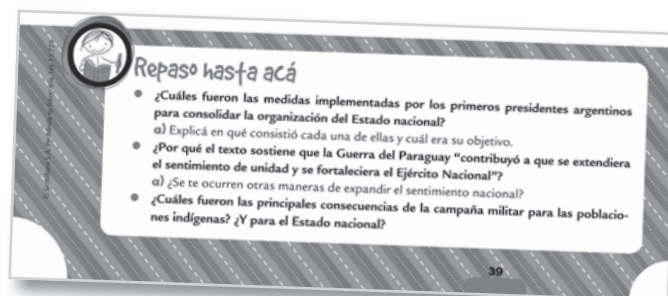
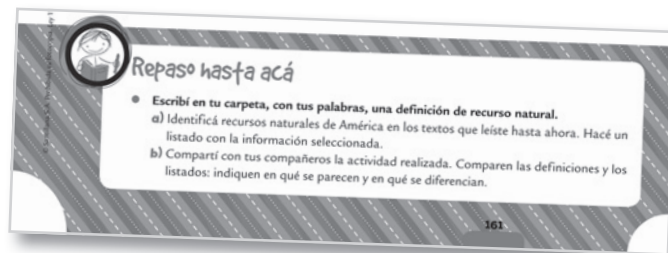
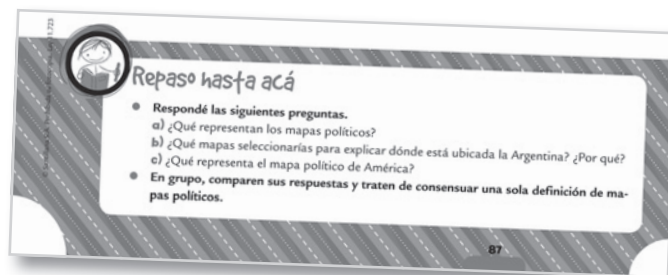
Actividades para la evaluación formativa

El libro ofrece dos tipos de actividades que pueden asociarse con esta función. En el primer caso, se trata de preguntas puntuales sobre datos de algunas páginas. Su objetivo principal es destacar una información para evitar que pase inadvertida. En ocasiones, además, estas propuestas permiten revisar o reformular hipótesis, como vemos en estos ejemplos.



El segundo tipo de actividades se desarrolla en la sección **Repaso hasta acá**. Son propuestas cuyos resultados proporcionan información sobre los logros y el nivel de comprensión alcanzado por los alumnos en un momento determinado del desarrollo del tema.

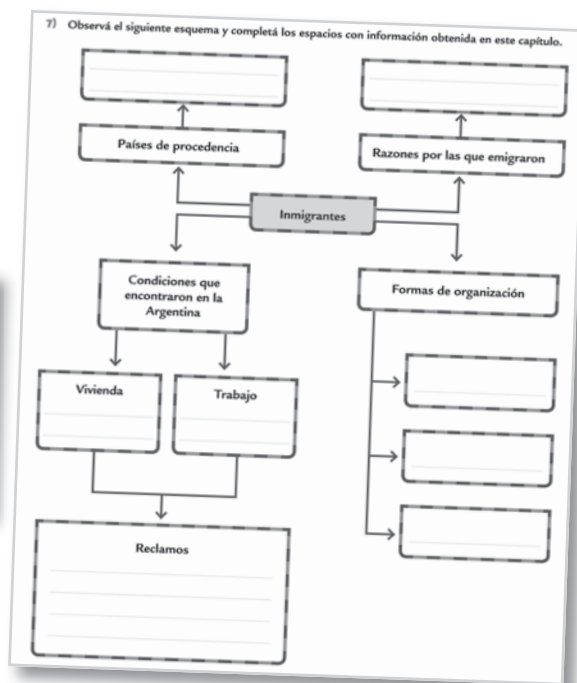
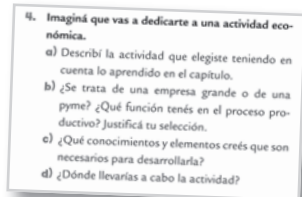
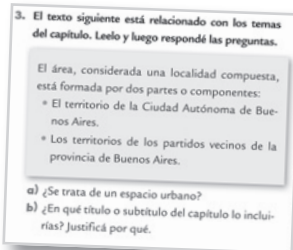
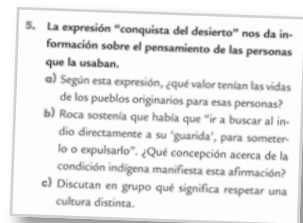
Las consignas invitan a revisar los contenidos trabajados hasta el momento, organizar la información, expresarse oralmente o por escrito, intercambiar y validar las producciones. Es interesante destacar la recurrencia del trabajo entre pares, orientado a lograr la retroalimentación.



Actividades para la evaluación sumativa

Al finalizar cada capítulo, en la sección **¿Qué aprendí?**, se propone una serie de actividades que el docente puede utilizar en su evaluación sumativa, es decir, en aquella que mide los resultados al concluir el trabajo con un tema determinado.

La integración de los conocimientos del capítulo, la transferencia de los saberes adquiridos a situaciones nuevas, la capacidad para expresarse, el juicio crítico, la posibilidad de resolver situaciones con los pares son algunas de las competencias a las que apunta este tipo de evaluaciones.



Clave de respuestas

1

La Segunda Revolución Industrial

PÁGINA 8

¿Qué sé?

- a) y b) Elaboración personal. El objetivo de estas actividades es que los alumnos que nacieron en plena era digital tomen conciencia de los avances de la tecnología y de cómo facilitó la vida cotidiana.

PÁGINA 13

Técnicas y habilidades

- a) Transmite la imagen de una ciudad superpoblada, muy marginal y tenebrosa.
- b) Respuesta de elaboración personal. Pueden deducir, por ejemplo, que esta representación esconde una crítica a la sociedad británica por las consecuencias de la industrialización.
- c) Se observa el humo de las chimeneas que se asocia a las fábricas y a las máquinas movidas por la fuerza del vapor.
- d) El proletariado.

PÁGINA 15

Repaso hasta acá

- a) La Primera Revolución Industrial se originó en Gran Bretaña.
- b) La Segunda Revolución Industrial se desarrolló a mediados del siglo XIX.
- Elaboración personal a partir de la información brindada por el capítulo. Pueden mencionar, por ejemplo, las nuevas fuentes de energía (petróleo y electricidad), el avance de las telecomunicaciones (telégrafo y teléfono) y las industrias química y automotriz, entre otros adelantos.
- Si bien Estados Unidos se convirtió en una potencia industrial, tuvo un rol particular en el proceso de división del trabajo porque, además de industrias, contó con abundantes y variados recursos naturales que le permitieron prescindir en gran medida de la importación de materias primas para el desarrollo industrial.

PÁGINA 16



Elaboración personal. A modo de ejemplo: la burguesía defendía la idea de que las personas pudieran tener las mismas oportunidades de progreso, sin importar su lugar de nacimiento, apellido o grado de riqueza. El progreso solo debía depender del talento y del esfuerzo individual.

PÁGINA 18

Entre todos

- Se espera que los alumnos reflexionen en grupo y debatan acerca de cómo les parece a ellos que es la situación de los trabajadores en la actualidad y que la comparen con la que leyeron en el capítulo.
- Respuesta de elaboración personal. Sugerimos leer con los alumnos el tema de los derechos humanos en el capítulo 8 y trabajar con ellos los derechos de los niños. También se pueden plantear situaciones hipotéticas en las que pueden estar en juego sus derechos.

PÁGINA 20

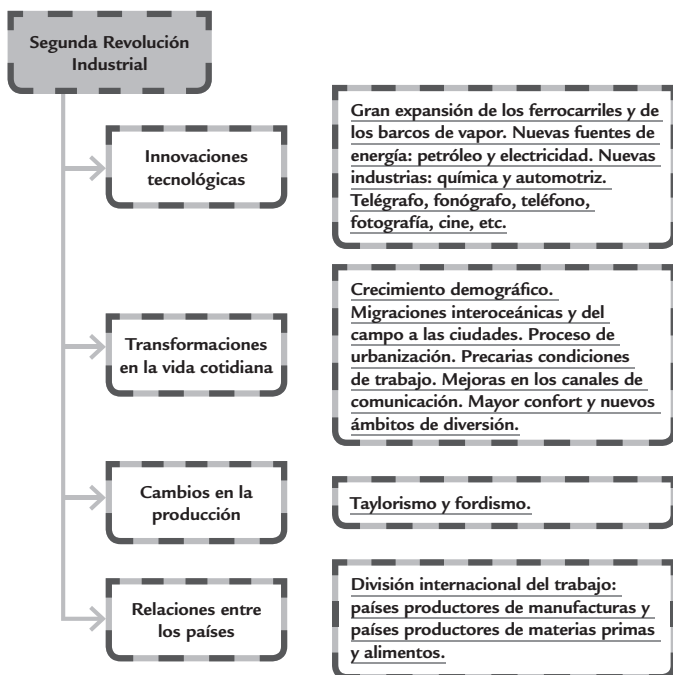
¿Qué aprendí?

1. Elaboración personal. A modo de ejemplo:
Durante el siglo XIX, la **industrialización** y el uso de la energía del vapor permitieron un rápido desarrollo en materia de transporte con la

expansión de los **ferrocarriles**. Con la llegada de gran cantidad de mano de obra para trabajar en las fábricas, las **ciudades** crecieron aceleradamente y surgió en ellas una nueva clase social, la **clase obrera**.

2. a) La mayoría de los países de Europa occidental y Estados Unidos se destacaron como productores de manufacturas.
b) Los precios de las materias primas suelen ser más bajos que los de las manufacturas.
3. A modo de ejemplo:
a) ¿Qué invento permitió el desarrollo de la industria textil?
b) ¿Cuáles fueron los grandes avances durante la segunda etapa de industrialización?
c) ¿A qué se llama “países periféricos”?
4. Aristocracia: era el sector propietario de las tierras mejores y más extensas y el que ocupaba altos cargos militares y de gobierno.
Burguesía: eran los dueños de las fábricas, empresas, bancos, etc.
Proletariado: era el sector urbano que trabajaba en las fábricas a cambio de un salario.
Campesinado: era el sector de trabajadores rurales; era muy extenso sobre todo en los países menos industrializados.
5. Sindicatos: nucleaban a los trabajadores de un mismo oficio o actividad y demandaban mejores condiciones laborales.
Mutuales y cooperativas: eran las formas de organización que brindaban asistencia a sus integrantes y afiliados.
Partidos políticos: eran las organizaciones que buscaban unir a los trabajadores para mejorar las condiciones de vida y laborales de los sectores populares.
6. a) taylorismo y fordismo / el tiempo / la cadena de montaje.
b) Estados Unidos / materias primas.
c) rural.
7. Respuesta abierta de elaboración personal.
8. Respuesta de elaboración personal. Se sugiere que tengan en cuenta la extensión de la jornada laboral, las precarias condiciones de trabajo y la falta de seguridad e higiene en los ámbitos laborales, así como las características de hacinamiento y polución de las ciudades industriales.
9. a) Representa a los miembros de una familia de campesinos reunidos en torno a una mesa bajo una luz tenue, aunque los alumnos pueden sugerir que se trata de una familia obrera. Para el objetivo de la actividad, lo importante es que refleja un ambiente de los sectores populares.
b) Las caras huesudas y sufridas, el ambiente sombrío y la ropa que usan.
c) Porque era un alimento básico para los sectores populares.
d) Respuesta abierta. Pueden sugerir que, a través de los colores oscuros y los rostros sufridos, Van Gogh buscó representar las adversas condiciones en las que vivían estos sectores.

10.



2 Hacia la organización nacional

PÁGINA 22

¿Qué sé?

- a) Se espera que los alumnos puedan establecer relaciones con los temas trabajados en años anteriores. Una respuesta posible sería: a comienzos del siglo XIX, nuestro territorio dependía de la Corona española y se llamaba Virreinato del Río de la Plata.
- b) El orden cronológico de los hechos que deben incluir en la línea de tiempo es el siguiente: Primera Invasión Inglesa (1806); Segunda Invasión Inglesa (1807); Revolución de Mayo (1810); Asamblea del Año XIII (1813); Declaración de la Independencia (1816).

PÁGINA 23



Las **causas** de la renuncia de Rivadavia fueron el rechazo por parte de los caudillos provinciales de la constitución unitaria que permitía al gobierno central la elección de los gobernadores de las provincias y la firma del tratado de paz que anexaba la Banda Oriental al Brasil. Las **consecuencias** de su renuncia fueron la disolución del congreso y la vuelta a la autonomía de los gobiernos provinciales, que se vincularon entre sí mediante pactos o tratados y, a veces, enfrentamientos.

PÁGINA 25

Repaso hasta acá

- a) Los unitarios postulaban la idea de un Estado central fuerte con autoridad sobre todas las provincias. Los federales defendían un gobierno central que solo se encargara de las relaciones comerciales y diplomáticas con otros países, y que cada provincia se ocupara de sus asuntos y se rigiera por sus propias leyes.
- b) Las causas del enfrentamiento entre Urquiza y Rosas fueron, por un lado, que Rosas impedía a las provincias del Interior (incluida Entre Ríos, gobernada por Urquiza) comerciar directamente con barcos extranjeros. Por otro lado, que Urquiza reclamaba la sanción de una constitución nacional, mientras que Rosas no creía que fuera el momento de hacerlo.

- c) El Acuerdo de San Nicolás convocó a los gobernadores de las provincias al Congreso Constituyente de Santa Fe, que tenía como fin organizar el país. También designó a Urquiza como director provisional de la Confederación Argentina y le otorgó el manejo de las relaciones internacionales, la administración de los recursos aduaneros de Buenos Aires y el mando de las fuerzas militares de las provincias.
- d) Buenos Aires se opuso a la firma del acuerdo porque este establecía la libre navegación y la distribución de los ingresos de la aduana porteña y eso afectaba sus finanzas, entre otras diferencias. La provincia de Buenos Aires rechazó el Acuerdo, se declaró Estado independiente y no envió representantes al Congreso Constituyente.

PÁGINA 28

Entre todos

- Se propone trabajar con el conflicto y sus modos de resolución a partir de experiencias concretas y cotidianas, como las que puedan surgir en el aula o en el colegio.

PÁGINA 31

Técnicas y habilidades

- a) Elaboración personal. Las ideas principales que deberían reconocer son los siguientes: La provincia de Buenos Aires sancionó su propia constitución. Disfrutó de una gran prosperidad debido a los ingresos de la aduana. Contó con empréstitos de países extranjeros y los ingresos que provenían de la venta de tierras públicas. Realizó obras de infraestructura. Tuvo una gran actividad cultural y educativa. Se construyó el primer tramo del ferrocarril y el tendido de líneas telegráficas. La cría de ganado ovino permitió la exportación de lana a Europa. Buenos Aires se dividió entre autonomistas y nacionalistas.

PÁGINA 32

¿Qué aprendí?

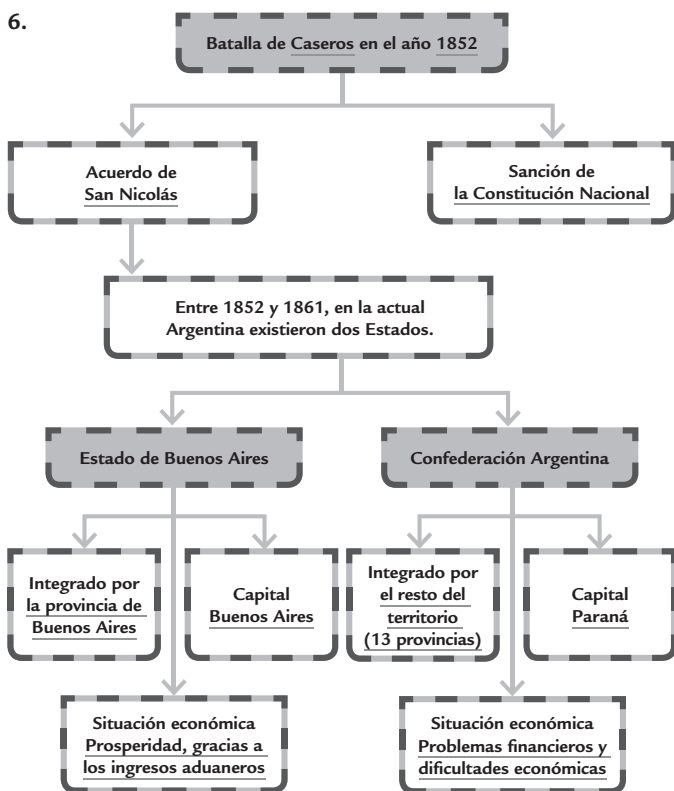
- Las facultades extraordinarias permitían sancionar leyes sin necesidad de ser aprobadas por la Sala de Representantes. La suma del poder público es la concentración de los poderes Judicial, Legislativo y Ejecutivo en una sola persona, lo que implica la supresión de la división republicana de los poderes de gobierno.
 - a) Se espera que los alumnos tengan en cuenta las consecuencias que tuvo el caso de Rosas para la discusión acerca de los riesgos de la concentración de poder en una sola persona y que puedan establecer relaciones con situaciones similares.
- Urquiza reclamaba la sanción de una Constitución que organizara y unificara el territorio. Consideraba que debía nacionalizarse la aduana (lo concretó en la Constitución de 1853) y estaba a favor de la libre navegación de los ríos porque eso le permitía a Entre Ríos comerciar a través de los puertos del Paraná y Uruguay. Rosas se oponía a la sanción de una Constitución, porque creía que aún no estaban dadas las condiciones para la unificación. Estaba en contra de nacionalizar la aduana porque eso le aseguraba grandes ingresos económicos a Buenos Aires y prohibió la libre navegación de los ríos para que el comercio fuera intermediado por Buenos Aires.
- El primer mapa muestra una situación beneficiosa para Buenos Aires porque, al concentrar el comercio exterior en su puerto, podía sacar beneficios del dinero recaudado por la aduana.
- a) Hinchliff visitó Paraná cuando la Confederación y la provincia de Buenos Aires estaban separadas, ya que la define como "sede del gobierno de la Confederación".
 - b) Describe al puerto como descuidado o abandonado: la orilla seca y cubierta de cascajo y arena suelta, y las barrancas

cubiertas de pastos o arbustos. Se encontraba en ese estado porque el comercio exterior se concentraba en el puerto de Buenos Aires.

- c) Producción personal. Respuesta posible: El puerto de Buenos Aires se encontraba en mejores condiciones y estaba mejor preparado porque tenía mayor actividad que el de Paraná.

5. a), b) y c) Se espera que los alumnos expresen en uno o dos párrafos la idea de conflicto suscitada por las diferencias ideológicas y los intereses económicos que dificultaron la unificación nacional.

- d) Cronología de los principales hechos que contribuyeron a la unificación del país. 1824: Congreso Constituyente. Se designa presidente a Bernardino Rivadavia. 1851: Pronunciamiento de Urquiza, que conduce a la batalla de Caseros. 1852: Batalla de Caseros: Rosas es vencido por Urquiza, quien buscaba organizar y unificar el territorio. 1852: Acuerdo de San Nicolás. 1853: Sanción de la Constitución Nacional. Designación de Buenos Aires como capital del país. 1859: Pacto de San José de Flores. Buenos Aires jura la Constitución Nacional. 1861: Batalla de Pavón. Se enfrentan el ejército porteño y el de la Confederación. 1862: Elecciones nacionales en las que Mitre fue consagrado presidente del país unificado.



3

La construcción del Estado nacional argentino

PÁGINA 34

¿Qué sé?

- a) Se pretende que los alumnos, a partir de sus conocimientos previos y de los contenidos del capítulo anterior, puedan dar una definición aproximada del concepto de Estado.
- b) Se sugiere retomar los temas del capítulo anterior para que los chicos distingan las dificultades que hubo que atravesar para conformar un Estado, proceso que condujo a las elecciones de 1862, en las que Mitre resultó elegido presidente.



El Estado es un conjunto de instituciones (autoridades de gobierno, leyes e instituciones públicas) cuyo poder es reconocido por toda la población (personas nativas y extranjeras) que habita dentro de los límites del territorio nacional.

PÁGINA 35

Entre todos

Esta propuesta apunta a generar, desde la investigación que realicen los alumnos sobre la historia de la escuela, un espacio para reflexionar y discutir qué significa tener una identidad.

PÁGINA 39

Repaso hasta acá

- a) Las siguientes son algunas de las medidas tomadas por los primeros presidentes argentinos: organización de la Corte Suprema de Justicia, de los tribunales nacionales y redacción de códigos para reglamentar la convivencia en el país; construcción de redes ferroviarias, postas, mensajerías, puentes y caminos para facilitar la circulación de personas y mercaderías, y promover la integración del territorio; organización de un Ejército Nacional y disolución de las milicias urbanas, nacionalización de la aduana y establecimiento de una moneda común para todo el territorio como medida de integración; promoción y difusión de la educación para combatir el analfabetismo y generar un sentimiento de nacionalidad difundiendo una historia argentina común, los símbolos patrios y la figura de los próceres.
- La Guerra del Paraguay promovió el sentimiento de unidad porque el país se enfrentó a un obstáculo común que afectaba a todo el Estado, mediante una fuerza unificada, el Ejército Nacional.
 - a) Se espera que los alumnos puedan proporcionar otras alternativas para la expansión del sentimiento nacional, teniendo en cuenta las consecuencias negativas que trae una guerra.
- Las consecuencias para las poblaciones indígenas fueron la pérdida de sus tierras y el desarraigo, la pauperización, los trabajos forzados, incluso la muerte. Para el Estado Nacional significó la incorporación de grandes extensiones de tierras, que fueron destinadas en su mayoría a la producción agropecuaria, y el fin de los malones.

PÁGINA 41

Técnicas y habilidades

- Luego de la campaña militar de 1879 contra los pueblos originarios, el gobierno argentino incorporó parte de las provincias de Mendoza, San Luis, Córdoba y Buenos Aires, así como las actuales provincias de La Pampa, Neuquén y Río Negro, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego en el sur, y parte de las provincias de Salta, Santiago del Estero y Santa Fe en el norte.
- Las provincias de Chaco y Formosa continuaron bajo dominio indígena hasta el año 1900, aproximadamente.
- En las provincias del sur se desarrolló la producción de manzanas en Río Negro y Neuquén especialmente, y de ganado ovino en Chubut y Santa Cruz; en Mendoza, se desarrolló el cultivo de la vid y en las provincias del norte, la producción de azúcar y algodón.

PÁGINA 43



Las actividades consideradas insalubres en aquella época eran, por ejemplo, los mataderos, las curtiembres y los saladeros, porque contaminaban el agua.

¿Qué aprendí?

1. Los primeros presidentes fueron Bartolomé Mitre (1862-1868), Domingo Faustino Sarmiento (1868-1874) y Nicolás Avellaneda (1874-1880).
 - a) Se pueden tomar como referencia las siguientes medidas: de la presidencia de Mitre, la nacionalización de la Aduana de Buenos Aires, la organización de la Corte Suprema de Justicia y la sanción y redacción de códigos; de la presidencia de Sarmiento se pueden destacar la promoción de la educación, el aumento del número de escuelas y de establecimientos de formación docente, la expansión de bibliotecas, la ampliación de las redes ferroviarias y de líneas telegráficas y la construcción de nuevos puertos; durante la presidencia de Avellaneda se dictó la Ley de Capitalización de Buenos Aires y se incorporaron territorios en poder de los pueblos indígenas al Estado argentino.
 - b) Algunos autores utilizan la expresión “presidencias fundadoras” porque entienden que las medidas tomadas durante esos gobiernos promovieron la fundación y organización del Estado argentino al integrar y unificar el territorio.
2.
 - a) El Estado nacional tuvo que enfrentar una serie de problemas ligados a resistencias internas que se manifestaron en levantamientos liderados por caudillos –como el riojano “Chacho” Peñaloza y luego Felipe Varela– y a conflictos externos como la Guerra del Paraguay o la Guerra de la Triple Alianza.
 - b) El levantamiento del “Chacho” Peñaloza tuvo que ver con el rechazo a someterse al poder central (predominio de Buenos Aires) y el control que ejercía sobre las economías provinciales.
 - c) La guerra contra el Paraguay se produjo entre 1865 y 1870.
3. De la proclama de Felipe Varela se desprenden las siguientes causas del levantamiento: oposición a la política centralista de Mitre, quien manifestó que el tesoro público y las rentas provinciales pasaban a ser patrimonio porteño, y la oposición a la Guerra del Paraguay, al sostener “[...] la paz y la amistad con el Paraguay, y la unión de las demás repúblicas americanas”.
4.
 - a) No se respetó la integridad territorial del Paraguay, ya que la Argentina incorporó las tierras que corresponden hoy a la provincia de Formosa y parte de Misiones, y también Brasil se apropió de gran parte del territorio paraguayo.
5.
 - a) Se espera que los alumnos reflexionen acerca de los términos utilizados para denominar la campaña militar que llevó a cabo Julio Argentino Roca. Una respuesta posible sería que, para estas personas, la vida de los pueblos originarios no tenía ningún valor, ya que la denominación “conquista del desierto” implica el dominio de un territorio desértico e inhabitado.
 - b) A partir de la afirmación de Roca se manifiesta su visión del indígena como animal o como delincuente, ya que la palabra “guarida” se utiliza generalmente para nombrar refugios de animales o sitios donde se esconden criminales. También se designa al indígena como “usurpador” de tierras, es decir, como si viviera en un territorio que no le pertenece y del cual tiene que ser “expulsado”.
 - c) Se apunta a que los alumnos puedan dar su mirada y opinión personal, partiendo de los temas tratados en el capítulo, sobre las diferencias culturales y el respeto por la diversidad.
6.
 - a) Zeballos ve a los indígenas como “salvajes” e “incorregibles”, que merecen ser tratados con rigor. Su visión es la de que se trata de seres inferiores, que se “rigen por su propia ley”. Posiblemente, sus palabras tenían como objetivo la función de convencer a la opinión pública sobre llevar adelante una política agresiva con respecto a los pueblos originarios.
 - b) La visión del cronista de *El Nacional* es una visión humanizada y empática frente la situación que sufren las personas de las comunidades indígenas, al contrario del fragmento de Zeballos, que deshumaniza a los indígenas que habitaban la Patagonia y promueve un trato violento y agresivo hacia ellos.
7. Federalizó la ciudad de Buenos Aires para que, de este modo, la provincia de Buenos Aires perdiera su principal ciudad, así como los ingresos que provenían del puerto y la aduana.
8. El capítulo se compone de cinco títulos y diez subtítulos que los chicos deberán listar a partir de la lectura del índice del libro.
 - a) El título introduce el tema que se va a tratar de una manera general, mientras que el subtítulo es específico, da una idea acerca de qué aspecto de ese tema se va a desarrollar. Los títulos aparecen destacados con letras más grandes que las de los subtítulos.
 - b) El capítulo trata acerca de los problemas y cuestiones que tuvo que enfrentar la Argentina en el momento de conformarse como Estado nacional. Se describe el proceso que siguió a la Independencia en el cual se intenta organizar y unificar el país. Los títulos y subtítulos del capítulo dan cuenta de las distintas etapas de este proceso.
 - c) Respuesta abierta, se apunta a que propongan un nuevo título para referirse al proceso de construcción del Estado.
 - d) Producción personal. Se propone desarrollar nuevos títulos y subtítulos que expresen los contenidos de la página elegida.
9.
 - a) Las siguientes palabras y frases aparecen resaltadas en las páginas 34 y 35 porque son conceptos o nombres clave que componen la idea de construcción del Estado nacional: construir el Estado nacional - instituciones - población - territorio - Bartolomé Mitre - Domingo Faustino Sarmiento - Nicolás Avellaneda - Corte Suprema de Justicia - integración territorial - Ejército Nacional - difusión de la educación - nacionalidad.
 - b) Respuesta abierta. Se espera que los alumnos, luego de leer el capítulo, puedan reelaborar los conceptos principales.
 - c) Esta respuesta depende del diccionario que los chicos utilicen. Por ejemplo:
 Autoridad: potestad, facultad de mandar.
 Ley: cada una de las normas o preceptos de obligado cumplimiento que una autoridad establece para regular, obligar o prohibir una cosa.
 Analfabeto: que no sabe leer ni escribir.
 Prócer: hombre ilustre que es respetado por sus cualidades.
 - d) El objetivo es que los alumnos apliquen las técnicas de subrayado ya trabajadas y elaboren un texto de resumen.
10. Elaboración personal. El texto que redacten los alumnos debe tener en cuenta el desplazamiento de los indígenas de sus tierras, la destrucción de su forma de vida, la situación de marginalidad.
11. El título de la página 40 es “Una capital para todo el país”. Fue elegido porque la determinación de la Capital Federal constituyó el resultado de un largo y difícil proceso marcado por enfrentamientos y conflictos. Expresa las dificultades que se atravesaron hasta establecer una capital para todo el país.
12. En el capítulo aparecen 4 mapas:
 - a) El de la página 40 muestra la organización política de la Argentina a finales del siglo XIX, donde aparecen las partes del territorio que ya estaban conformadas como provincias y las que no. El de la página 41 exhibe los territorios bajo dominio indígena en los años 1852, 1880 y 1900. Los dos mapas de la página 42 muestran dos momentos de la expansión urbana de la ciudad de Buenos Aires.
 - b) Respuesta personal. Se espera que los alumnos adviertan el valor de los mapas como herramientas de estudio.

13. Batalla de Pavón. Causas: rechazo de los diputados de Buenos Aires en el Congreso Nacional. Asesinato del gobernador de San Juan (aliado de Buenos Aires). Consecuencias: unificación del Estado argentino. Asunción provisoria de Mitre al frente del Poder Ejecutivo nacional.

Creación de escuelas. Causas: elevado analfabetismo y escaso sentimiento de unidad nacional. Consecuencias: alfabetización de la población. Difusión de una historia en común.

Guerra del Paraguay. Causas: rivalidades territoriales en la zona del río Paraná. Proceso de desarrollo económico del Paraguay. Invasión del territorio argentino por parte de las tropas paraguayas de Solano López. Consecuencias: ruina económica del Paraguay. Incorporación de territorios paraguayos a la Argentina y Brasil. Pérdidas de vidas y recursos de los países involucrados.

Levantamiento de los caudillos federales. Causas: oposición a las políticas centralistas del gobierno nacional y a la Guerra del Paraguay. Consecuencias: derrota de caudillos y fin de las sublevaciones.

Campañas militares de Roca y Vitorica. Causas: intereses económicos en las tierras habitadas por los pueblos originarios. Necesidad de terminar con los malones. Búsqueda de un completo control sobre el territorio argentino. Consecuencias: muerte de miles de personas de distintas poblaciones indígenas. Incorporación de nuevos territorios al Estado nacional.

Federalización de Buenos Aires. Causas: necesidad de una capital para el país. Consecuencias: establecimiento de una capital federal. Fundación de la ciudad de La Plata.

4 Una economía en expansión

PÁGINA 46

¿Qué sé?

- a) La Revolución Industrial se inició en Gran Bretaña.
- b) Se pretende que los alumnos establezcan relaciones e infieran consecuencias del proceso de la Revolución Industrial.

PÁGINA 47



Los países latinoamericanos desarrollaron la economía primaria exportadora.

PÁGINA 49



Las provincias más beneficiadas con la expansión del ferrocarril fueron Buenos Aires, Santa Fe y Córdoba.

PÁGINA 51



Cuando los países europeos atravesaban una etapa de prosperidad, nuestra economía pasaba por un ciclo ascendente. Cuando en Europa había crisis económica, la Argentina entraba en un ciclo descendente.

Repaso hasta acá

- Se llama división internacional del trabajo a la especialización de los distintos países en una producción determinada. La Argentina se insertó en el comercio mundial como país agroexportador, es decir, productor de bienes primarios agropecuarios para la exportación.
- a) Los principales ciclos productivos de la Argentina fueron los de mediados del siglo XIX, con la exportación de lana; los de fines

de ese siglo con el comercio de ganado vacuno y entre fines del XIX y principios del XX, con la exportación de granos y cereales.

- b) El modelo agroexportador era vulnerable porque dependía de la demanda externa de los países compradores y también de factores naturales, como el clima y el desgaste de los suelos.
- Para elaborar el resumen, los alumnos deberán reconocer las ideas principales de las páginas del capítulo referidas al tema.

PÁGINA 55

Entre todos

- En estas actividades se pretende que los alumnos reflexionen acerca de los aspectos positivos y negativos de los cambios a partir del ejemplo dado en el texto y de las transformaciones que sufrió el país a fines del siglo XIX, relacionando ambos casos.

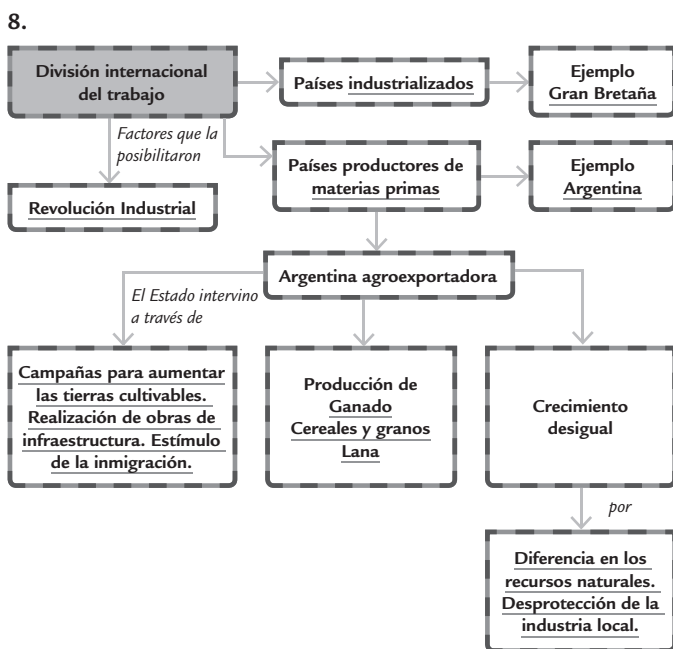
PÁGINA 56

¿Qué aprendí?

1. a) La integración significó la inserción de la Argentina en el mercado mundial como país agroexportador dedicado a la producción agrícola y ganadera.
- b) Los principales productos que exportaba nuestro país eran la lana, el ganado vacuno y los granos y cereales.
- c) El frigorífico fue importante para la exportación porque Gran Bretaña, el principal comprador de ganado vacuno, prohibió la importación de ganado vivo. Entonces, se tuvo que exportar la carne vacuna primero congelada y luego enfriada en los establecimientos industriales que eran los frigoríficos.
2. a) Las líneas férreas convergen en la Capital Federal.
- b) Los ramales se conectan con los puertos de Buenos Aires, Bahía Blanca, La Plata y Rosario.
- c) La producción más beneficiada fue principalmente la de ganado vacuno y cereales. En otras regiones a las que llegó el ferrocarril se desarrolló la producción azucarera, sobre todo en Tucumán, pero también en Salta y Jujuy. En las provincias de Cuyo, principalmente en Mendoza, se desarrolló la vitivinicultura.
- d) La economía de las zonas a las que no llegaba el ferrocarril (o llegaba parcialmente), como las provincias de Catamarca o La Rioja, se estancaron. Sus producciones artesanales decayeron por la competencia con los productos extranjeros.
3. La afirmación de Julio A. Roca indica la importancia que tuvo el ferrocarril para el desarrollo de la economía al facilitar el transporte de la mercadería y los distintos productos regionales.
- a) Los alumnos deberán investigar para encontrar un ejemplo de una ciudad o pueblo que haya surgido gracias a los beneficios que tuvo en su momento el ferrocarril.
4. a) Los tres mayores exportadores de cereales en 1888 eran Rusia, Estados Unidos y Rumania.
- b) Argentina ocupaba el sexto lugar entre los exportadores.
- c) Aumentaron en 3.900.000 toneladas.
- d) Argentina logró aumentar su producción agrícola gracias a la incorporación de tierras destinadas a esta producción, la disponibilidad de mano de obra europea, la difusión de maquinarias mecánicas y la expansión del ferrocarril.
- e) El Estado tuvo un rol muy activo para este crecimiento porque incorporó las tierras bajo dominio indígena para la producción; solicitó préstamos al exterior o estimuló las inversiones para realizar obras de infraestructura, por ejemplo puertos y extensión de la red ferroviaria, y estimuló la llegada de inmigrantes como mano de obra.
5. a) El rubro que recibió más inversiones británicas fue el de "Préstamos al gobierno". Estos se utilizaron en la realización de las

obras de infraestructura necesarias para favorecer la producción y exportación agropecuaria.

- b) El segundo rubro en recibir más inversiones fue el de “Ferrocariles”, porque era necesario acelerar los tiempos y ampliar el alcance del transporte, sobre todo para trasladar mercaderías de las distintas zonas de producción del país.
6. Aparecen en negrita, entre otras, las siguientes palabras o frases: segunda etapa de la Revolución Industrial – división internacional del trabajo – comercio internacional – economía primaria exportadora – integración al mercado mundial – país agroexportador. Se espera que los chicos detecten la importancia de las palabras clave en la construcción del texto. Se resaltan las que ver con la expansión de la economía argentina durante el período tratado y su inserción en un mercado internacional.
- a) Respuesta de elaboración personal.
7. a) y b) Los alumnos deberán reflexionar sobre las ideas más importantes de cada texto para poder opinar sobre la pertinencia de los títulos y para proponer otros nuevos.
- c) y d) El resumen es personal, dependerá de la elección de ideas principales que realice cada alumno.



5 La gran inmigración

PÁGINA 58

¿Qué sé?

- Antes de elaborar esta respuesta, sugerimos revisar el capítulo 9 del libro. A modo de ejemplo: Traslado de un país a otro para radicarse.
- a) y b) Respuestas de elaboración personal.



La ley General de Inmigración y Colonización.

PÁGINA 63

Entre todos

- Con estas actividades se intenta establecer un espacio de reflexión para que los chicos piensen ejemplos de discriminación y sus maneras de evitarla.

PÁGINA 65

Repaso hasta acá

- ...trabajo y mejores condiciones de vida / 4.200.000 / campañas de propaganda / colonos, arrendatarios...

PÁGINA 69

Técnicas y habilidades

- La revista *Caras y Caretas* se manifiesta en contra de la inmigración, sobre todo por su impacto numérico y cultural sobre la sociedad de Buenos Aires.
- El cónsul relata el maltrato, la arbitrariedad y el abuso hacia un grupo de inmigrantes en una colonia del sur de la provincia de Santa Fe.
- y d) A diferencia de *Caras y Caretas*, Petich muestra una posición de empatía hacia los inmigrantes y denuncia los abusos que sufren.
- Se podrían contrastar, por ejemplo, con fuentes gráficas como las fotografías de la época.

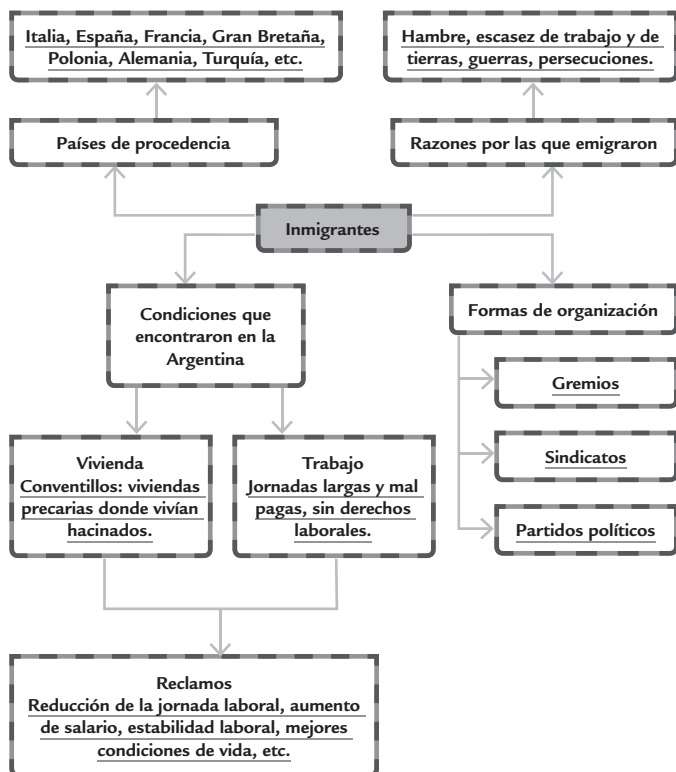
PÁGINA 70

¿Qué aprendí?

- Emigraron de Europa: para conseguir mejores empleos y salarios; por el hambre y la escasez de tierras; huyendo de guerras y persecuciones políticas o religiosas. Encontraron en la Argentina: Jornadas de trabajo largas y mal pagas; dificultad para acceder a la propiedad de la tierra; viviendas precarias y alquileres caros.
- F. Se establecieron en ciudades como Trelew, Gaiman o Dolavon, entre otras, porque en Puerto Madryn no tenían agua.
 - F. Para motivar a los inmigrantes a adoptar la nacionalidad argentina, el Estado sancionó la Ley de Educación Común o Ley 1.420, que establecía la escolaridad primaria, obligatoria, laica y gratuita.
 - F. La sanción del Código Nacional del Trabajo, promovida por Joaquín V. González, fue muy criticada por la oligarquía.
 - V.
 - F. A fines del siglo XIX, en la Argentina, un número muy bajo de inmigrantes se convirtieron en campesinos propietarios.
 - F. En general, los grupos oligárquicos desconfiaban de los inmigrantes y consideraban que traían ideas peligrosas.
- Elaboración personal. A partir de la lectura del capítulo, se espera que los alumnos sugieran, por ejemplo, que la inmigración posibilitó un rápido crecimiento demográfico; que como mano de obra los inmigrantes colaboraron con el *boom* agroexportador y que incorporaron costumbres, instituciones y tradiciones a nuestra cultura, transformando a la sociedad argentina.
- Miembro de la clase alta (oligarquía), dueño de tierras que ofrecían en alquiler a los inmigrantes (arrendatarios).
 - Arrendatario.
 - Jornalero u obrero.
- Elaboración personal.
- Oligarquía o clase alta; sectores populares urbanos o rurales; sectores medios.

- b) La mayoría de los inmigrantes eran integrantes de los sectores populares. Con el tiempo, algunos de ellos o muchos de sus hijos integraron los sectores medios.
- c) Respuesta de elaboración personal.

7.



6

Del PAN a la Ley Sáenz Peña

PÁGINA 72

¿Qué sé?

- a) Los alumnos deberán informarse acerca de las características del voto en nuestro país. Por ejemplo, pueden y deben votar los ciudadanos argentinos que tengan entre 18 y 70 años. Los mayores de 16 pueden también votar pero no están obligados por la ley.
- b) Respuesta personal.

PÁGINA 75

Repaso hasta acá

- En la Argentina, entre 1880 y 1916, el poder político estaba controlado por la *oligarquía*. Esa minoría se caracterizaba por ser un *pequeño grupo de familias ricas y dueñas de propiedades*. Para poder mantener el poder, recurrió al *fraude electoral*. Durante este período se promovió la sanción de la *Ley de Registro Civil*, la *Ley de Educación Común* y la *Ley de Matrimonio Civil* para fortalecer el Estado y aumentar su control sobre la sociedad. Pese a que el PAN controlaba los mecanismos de ascenso al poder, su dominio fue cuestionado en 1890, cuando se produjo la *Revolución del Parque*. Aunque la revolución fue vencida, el presidente Juárez Celman renunció.

PÁGINA 78



Significa que cada voto vale lo mismo, sin importar la condición del elector.

Entre todos

- Se propone reflexionar sobre el modo de tomar decisiones en la escuela y la metodología del voto como mecanismo de participación de todos.

PÁGINA 79

Técnicas y habilidades

- a) Las elecciones en aquella época eran fraudulentas, es decir que se hacía trampa para manipular los votos.
- b) Los soldados armados representan la presión que sufrían algunas personas que eran obligadas a votar a determinado candidato, a veces a cambio de un favor o de un trabajo.
- c) El autor representa a los caudillos políticos que se encargaban de recolectar las libretas cívicas de los votantes y las usaban para votar en nombre de ellos.
- d) Se muestra que, mediante el “voto cantado”, la mesa electoral decidía quién podía emitir su voto y quién no. Si una persona iba a votar a un candidato opositor, no podía ejercer el sufragio.
- Elaboración personal.

PÁGINA 80

¿Qué aprendí?

1. Producción personal. Puede recurrirse a las definiciones parciales que se fueron dando a lo largo del capítulo y a la relectura orientada de títulos, subtítulos y negritas.
2. Ley de Registro Civil: estableció que los nacimientos y las defunciones debían ser inscriptos por el Estado; ley de Educación Común (Ley 1.420): dispuso que la enseñanza primaria fuera obligatoria, laica y gratuita para todos los niños de 6 a 14 años en las escuelas públicas; ley de Matrimonio Civil: estableció la obligatoriedad de que las uniones matrimoniales se asentaran primero en el Registro Civil y luego pudiera oficiarse la ceremonia religiosa.
 - a) Al sancionar esas leyes y hacerse cargo de aspectos que hasta ese momento estaban en manos de la Iglesia católica, el Estado le quitó poder político y esto produjo conflictos.
3. Orden cronológico de los acontecimientos: 1. Inicio de la primera presidencia de Roca / 2. Inicio de la presidencia de Juárez Celman / 3. Revolución del Parque / 4. Fundación de la UCR / 5. Fundación del Partido Socialista / 6. Inicio de la segunda presidencia de Roca / 7. Ley de Residencia / 8. Festejos del Centenario / 9. Ley de Defensa Social / 10. Sanción de la Ley Sáenz Peña.
 - a) Se espera que los alumnos reconozcan las situaciones que significaron un cuestionamiento del PAN: sublevaciones radicales; fundación del Partido Socialista; fundación de la UCR; Revolución del Parque.
 - b) No completó su mandato presidencial porque, aunque el ejército nacional había triunfado en la Revolución del Parque, el gobierno terminó muy debilitado y Juárez Celman tuvo que cederle el poder a Pellegrini, el vicepresidente.
 - c) Los miembros de la UCR buscaban que todos los ciudadanos participaran en las elecciones políticas a través de elecciones limpias, sin fraudes.
4.
 - a) Se critica a Sáenz Peña por ambicioso, contradictorio y por aliarse a distintos dirigentes “según conveniencia”.
 - b) Usa la expresión “aceptó el puesto” para destacar la falta de democracia dentro del partido y la fraudulencia electoral.
 - c) Nombra a Rosas, Urquiza, Alsina, Mitre, Roca y Pellegrini. Urquiza ejerció la presidencia de la Confederación Argentina (no incluía a Buenos Aires) en 1854, Mitre fue presidente de la nación unificada en 1862, Roca en 1880 y en 1898, y Pellegrini en 1890.

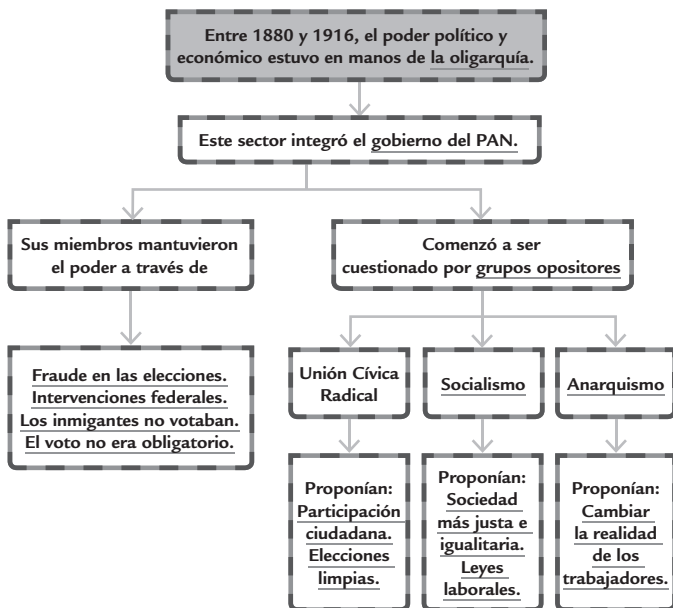
5. **PAN:** con el objetivo de asegurarse el control del poder y la renovación de cargos, empleó como medio el fraude electoral. No gozó de apoyo social, ya que solo representaba los intereses del pequeño grupo de poder que lo conformaba.

UCR: con el objetivo de lograr la participación de todos los ciudadanos (hombres) en elecciones limpias y en las decisiones políticas, enfrentó al PAN, por un lado mediante sublevaciones armadas y, por otro, con la abstención electoral. Gozaba principalmente del apoyo de los sectores medios de la sociedad.

Partido Socialista: procuraba conseguir una sociedad más justa e igualitaria y mejorar las condiciones laborales y de vida de todos los obreros. Fomentó la participación en las elecciones para que sus candidatos accedieran al Congreso. Fue apoyado por profesionales de la clase media y obreros especializados.

Movimiento anarquista: su objetivo era cambiar la realidad de los trabajadores y mejorar sus condiciones de vida. Sus medios fueron la huelga general y, en ocasiones, se recurría a la violencia y el sabotaje. Fue apoyado por trabajadores en su mayoría inmigrantes.

6. a) La ley se refiere a las huelgas, los levantamientos, los intentos de revolución.
b) Afectaba principalmente a los inmigrantes anarquistas. Se sancionó en 1902.
7. a) Elaboración personal. La actividad apunta a que los alumnos puedan establecer la idea principal del capítulo.
8. c) Elaboración personal. Con las actividades propuestas en a) y b), los alumnos deberán sintetizar las ideas principales del capítulo.
- 9.



PÁGINA 82

Entre todos. Programa para convivir mejor. Unidos en solidaridad para crear Villanueva

1. Para realizar esta consigna, los alumnos podrán redactar una lista de valores que se ponen en juego en la fundación de una comunidad (y que son tanto o más importantes que el cemento, las vigas o el acero), como la solidaridad, la tolerancia, el esfuerzo, la responsabilidad. Luego podrán analizar cómo estos valores se plasman en el relato de la historia de Villanueva. También podrán leer la historia y, luego, identificar valores.

Algunos valores que se destacan en la construcción de Villanueva:

- Es un pueblo formado por trabajadores, lo que pone de manifiesto el esfuerzo y la importancia del trabajo y de la responsabilidad.
 - La solidaridad está presente cuando se ayuda en el primer nacimiento (que también es simbólico) o con el alojamiento de la maestra Margarita Pérez.
 - El trabajo colaborativo se muestra en la primera organización de la sala de primeros auxilios, que requirió el compromiso de todos.
 - La tolerancia y la aceptación del otro se muestran en el párrafo que relata la llegada de los inmigrantes.
2. En esta consigna es importante mostrar la convivencia como un proceso continuo y constante de construcción y reconstrucción de normas sustentadas en valores ante situaciones que cambian.
3. Esta actividad pone de manifiesto –por la vía negativa– los mecanismos que hacen posible la formación de una comunidad. Villanueva no podría haberse formado ni tener identidad sin instituciones de contacto. La escuela del pueblo constituye una institución básica para la socialización de la comunidad.
4. Se apunta a que los chicos salgan de la situación ideal del relato y que busquen ejemplos de la vida real.
5. El recorrido de actividades se cierra con un autoanálisis del curso o la escuela para identificar en ellos prácticas comunitarias.



La Argentina, América y el mundo

PÁGINA 84

¿Qué sé?

- a) Respuesta abierta. Se puede realizar con el grupo una “lluvia de ideas” para recuperar conocimientos previos acerca de qué saben de los continentes y, en especial, de América.
- b) Se apunta a que reconozcan el significado de los términos Latinoamérica, y como sinónimo, América Latina, y qué relación tienen con la Argentina.

PÁGINA 85

Entre todos

- La actividad propone la división en grupos de trabajo de manera que colaboren entre sí para realizar una muestra sobre América. El objetivo es que los chicos puedan organizarse de modo tal que cada uno haga la tarea para la que se considere más apto.

PÁGINA 86



América Central Insular recibe también el nombre de Caribe.

PÁGINA 87

Repaso hasta acá

- a) Los mapas políticos representan los territorios que se encuentran bajo una misma autoridad política.
- b) Se espera que los alumnos seleccionen tanto el planisferio como el mapa de América y el bicontinental y que identifiquen semejanzas y diferencias en la información de cada mapa.
- c) El mapa político de América representa los territorios políticos dependientes e independientes (como nuestro país).
- Se espera que, sobre la base de las respuestas anteriores, los alumnos definan por consenso el concepto de mapas políticos.

PÁGINA 91

Técnicas y habilidades

- Es verdadero; se verifica aplicando la escala gráfica en el tercer plano.
- El mapa bicontinental de la página 89 cuenta con una escala gráfica para calcular, en forma aproximada, la distancia entre Río Gallegos y las Islas Malvinas.

PÁGINA 92

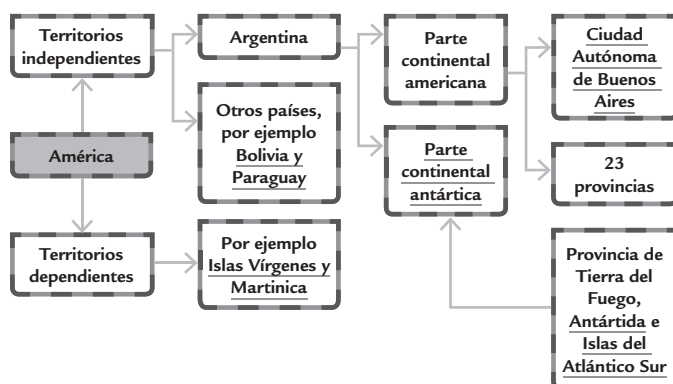
¿Qué aprendí?

1. La afirmación correcta es la **b)**.
2. **a)** El objetivo es que, a partir de la comprensión del texto y la respuesta anterior, el alumno pueda justificar su elección.
b) Además, se pretende que se realice una puesta en común entre las distintas respuestas de los compañeros y se llegue a una conclusión acerca del significado de América Latina.
3. **a) y b)** La primera fotografía fue tomada en el límite internacional entre El Salvador y Guatemala (página 86). Se puede ubicar en el mapa político de América. La segunda es de la ciudad de La Quiaca, en la frontera entre la Argentina y el Estado Plurinacional de Bolivia (página 88). Se puede ubicar en el mapa bicontinental de la página 89. La tercera es de la Base Esperanza, en la Antártida Argentina (página 88). Se puede ubicar también en el mapa bicontinental de la página 89. La cuarta foto (página 90) es de la Triple Frontera, en los límites de Argentina, Brasil y Paraguay. Se puede ubicar en el mapa bicontinental de la página 89.
c) Todos los lugares, salvo la base Esperanza, ubicada en la Antártida Argentina, se encuentran en territorios latinoamericanos. Estos territorios y el de la Argentina son independientes. Los epígrafes confirman de qué lugares se trata.
d) Se espera que a partir de la información de las actividades anteriores y de lo leído en el capítulo, el alumno pueda proveer una descripción más detallada de cada lugar.
e) La fotografía se tomó en Guatemala, antes de entrar a El Salvador, y de espaldas al norte, pues Guatemala está al norte de El Salvador. Ambos países son de Centroamérica.
4. **a)–f)** Producción grupal. La actividad tiene como objetivo armar un mapa a partir del aporte que cada grupo realice, integrando la información del capítulo con otras herramientas como el Google Earth, diarios, internet, etc., en función de graficar lo estudiado acerca de América.
5. **a) y b)** Títulos: “¿Dónde está la Argentina?”; “Territorios americanos”; “El territorio argentino”; “Entre territorios vecinos”. Subtítulos: “El mapa político de América”; “Un país bicontinental”; “El mapa bicontinental de la Argentina”; “Fronteras compartidas”. Para sintetizar la información, se pretende que los alumnos apliquen criterios de selección de las ideas principales.
c) En el texto “¿Dónde está la Argentina?”. Se espera que el alumno seleccione el mapa que crea conveniente, ya que puede utilizar varios, y que lo fundamente.
d) y e) Se espera que el alumno elabore una respuesta que dé cuenta de su aprendizaje a lo largo del capítulo. La comparación con la respuesta que dio antes de su lectura le permitirá comprobarlo.
f) y g) Estas actividades son también de comparación, pero ahora con el trabajo del resto de los compañeros. El objetivo es que junto con el docente se pueda llegar a una respuesta común que reúna los elementos que aparecieron en cada caso.
6. **a)** Se refiere a los territorios que en su momento fueron colonizados por países como España (el caso de la Argentina y de la mayor parte de Latinoamérica) y Portugal. Todavía sigue habiendo territorios coloniales, es decir, que dependen políticamente de

otros países como Gran Bretaña, Francia, los Países Bajos y Estados Unidos.

- b)** Sí, porque antes de conformarse el Estado argentino, el territorio formaba parte de la Corona española. Otros ejemplos podrían ser Chile, Brasil, Paraguay.
- c)** Se espera que comparen las distintas definiciones de América que han ido elaborando a lo largo de las actividades.

7.



La Constitución organiza el Estado

PÁGINA 94

¿Qué sé?

- **a)** Respuesta abierta. Se pretende que los alumnos valoricen la posibilidad de que los vecinos busquen y encuentren soluciones en conjunto.
- **b)** Respuesta abierta. Se apunta a que los alumnos se pregunten por las causas de los problemas en el parque y comiencen a identificar cuáles son las responsabilidades de cada uno, en este caso, los vecinos y el Estado.

PÁGINA 95



La aprobación de la Constitución solo fue posible luego de años de conflictos por desacuerdos en el modo de organizar el país.

PÁGINA 97

Repaso hasta acá

- **a)** V.
- **b)** F. Cuando alguien no respeta una ley, el Estado tiene maneras de exigirle que cambie su conducta o aplicarle una sanción.
- **c)** F. La forma de gobierno es federal porque la capacidad de tomar decisiones se distribuye entre el gobierno nacional, los gobiernos provinciales y los gobiernos locales.
- **d)** V.

PÁGINA 99

Entre todos

- Respuesta abierta. Se pretende que los alumnos comprendan la importancia de la democracia como sistema político y como forma de gobierno y valoren la participación en la vida democrática.

PÁGINA 102



La última dictadura militar en la Argentina comenzó en marzo de 1976 y finalizó en diciembre de 1983.

Técnicas y habilidades

- Respuesta abierta. Se apunta a que los chicos tomen conciencia de la existencia del trabajo esclavo en los talleres clandestinos, sitios ilegales en los cuales se violan los derechos laborales.
- Se está vulnerando el derecho al trabajo digno. Esto sucede debido a la irresponsabilidad de los dueños de los talleres y de aquellos que forman parte de la cadena de comercialización de los productos que se obtienen con trabajo esclavo, a la falta de control de parte de las autoridades de gobierno y a la escasa competencia de la justicia para resolver estas situaciones a favor de los trabajadores que son perjudicados.
- Es una experiencia positiva de cooperativismo, porque demuestra que con trabajo digno y derechos plenos también se puede lograr una producción rentable, responsable y de buen diseño.
- Respuesta abierta. Se pretende que a partir del análisis de las noticias los alumnos puedan diferenciar entre trabajo esclavo y trabajo digno. Por ejemplo, el trabajo esclavo recurre a la contratación de inmigrantes indocumentados, jornadas muy extensas, bajos salarios y condiciones mínimas de seguridad e higiene. En cambio, el trabajo digno, tal como lo aclaran los artículos 23 y 24 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, contempla condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y la protección contra el desempleo. Además, se admite el derecho a fundar sindicatos, al descanso y a las vacaciones pagas.

¿Qué aprendí?

- a) Estado.
 - b) Leyes.
 - c) Gobierno.
 - d) Derechos.
- a) Los derechos humanos son universales, irrenunciables, obligatorios e indivisibles. **Universales:** porque son para todas las personas, sin distinción de género, lugar de nacimiento y posición social, entre otras características. **Irrenunciables:** porque nadie puede ser privado de sus derechos ni ser obligado a renunciar a ellos. **Obligatorios:** porque los gobiernos deben garantizar que la sociedad disfrute de ellos. **Indivisibles:** porque deben ser respetados en su conjunto.
 - b) Respuesta de elaboración personal. Sugerimos tener en cuenta que la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 es el primer documento de carácter internacional que reconoce que todos los seres humanos son iguales en dignidad y, por lo tanto, deben tener garantizados los mismos derechos. A partir de esta declaración se fueron reconociendo otros derechos, como el derecho a un ambiente sano.
3. Preámbulo. Introducción. Permite conocer quiénes la decretaron y cuáles eran sus objetivos.

Primera parte. Declaraciones, derechos y garantías. Incluye las declaraciones (valores y características básicas del gobierno) y enuncia los derechos de los ciudadanos y las garantías que los protegen.

Segunda parte. Autoridades de la Nación. Explica cuál es la organización, la composición y el funcionamiento de los tres poderes del gobierno nacional y de los provinciales.
- a) El presidente y el vicepresidente de la Nación son elegidos directamente por el pueblo mediante el voto.
 - b) Refrendan y legalizan los actos del presidente. El jefe de Gabinete efectúa los nombramientos de los empleados de la administración; coordina, prepara y convoca a las reuniones de gabinetes de ministros; debe presentar, junto con los ministros en el Congreso, una memoria del estado de la Nación.

- c) El Congreso está compuesto por dos cámaras: una, de diputados de la Nación, y otra, de senadores de las provincias y de la Ciudad de Buenos Aires.
- d) Para ser diputado se requiere haber cumplido la edad de veinticinco años, tener cuatro años de ciudadanía en ejercicio, y ser natural de la provincia que lo elija, o con dos años de residencia inmediata en ella.
- e) Para ser senador se deben tener treinta años, haber sido seis años ciudadano de la Nación y ser natural de la provincia que lo elija, o con dos años de residencia inmediata en ella.
- f) Las leyes pueden surgir en cualquiera de las cámaras del Congreso, por proyectos presentados por sus miembros o por el Poder Ejecutivo.

5. a) Derechos políticos. b) Derechos sociales. c) Derechos civiles.

6. a) Producción personal. Se pretende que los alumnos busquen y encuentren noticias que den cuenta de la forma representativa, republicana y federal de gobierno.

- a) Otras palabras posibles: “territorio”, “población” y “leyes”.
 - b) Las leyes son aquellas normas escritas y obligatorias que nos indican qué debemos hacer y qué no. Son el equivalente a las reglas de un juego: el que no las cumple recibe una sanción. Para que las leyes sean respetadas, el Estado tiene maneras de exigir cambios de conducta mediante sanciones.
 - c) La convivencia de la población dentro de un Estado está organizada por las instituciones del Estado: el gobierno y las leyes nos indican qué es lo que podemos hacer y qué no. La finalidad es que las personas se relacionen en armonía y se eviten conflictos.
 - d) Respuesta abierta. Se pretende que los alumnos comprendan la importancia de la convivencia dentro del Estado. Esto exige que las personas respeten las leyes.

- a) ¿Qué pueden hacer las provincias y la Ciudad de Buenos Aires bajo la forma de gobierno federal?
 - b) ¿En cuántas comunas se organiza la Ciudad de Buenos Aires?
 - c) ¿Qué significa que los derechos humanos son universales?

9.

TERRITORIO	PODERES		
	Ejecutivo	Legislativo	Judicial
Nación	Presidente de la Nación	Diputados y senadores nacionales	Corte Suprema de Justicia
Provincia	Gobernador	Diputados o, si es bicameral, diputados y senadores	Tribunal Superior de Justicia
Ciudad de Buenos Aires	Jefe de Gobierno	Diputados (Legislatura unicameral)	Tribunal Superior



La población y su distribución

¿Qué sé?

- a) y b) A partir de estas actividades se pretende diagnosticar los conocimientos previos de los chicos con respecto a las características de la población argentina y de otras poblaciones de América.

PÁGINA 109



Las cuatro jurisdicciones con mayor población en la Argentina son Buenos Aires, Córdoba, Santa Fe y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

PÁGINA 110



Creció más entre los años 1980 y 1990.

PÁGINA 111

Técnicas y habilidades

- a) Argentina tiene una proporción mayor de población urbana.
- b) Paraguay tiene mayor porcentaje de población rural, ya que registra el menor porcentaje de población urbana.

PÁGINA 112



Está más envejecida la población argentina.

PÁGINA 113

Repaso hasta acá

- Se espera que los alumnos reconozcan la importancia de los censos de población y las estadísticas y cómo se construyen los datos, en general.
- a) Al origen: lugar de nacimiento y si son migrantes de otro país u otra jurisdicción; b) a la composición de la población por sexo y edades; c) opinión personal; deben tener en cuenta la composición por edad y el grado de envejecimiento de la población.

PÁGINA 115

Entre todos

- Es esperable que los chicos piensen en la diversidad de destinatarios de los mensajes y en cómo llegar a cada uno de ellos.

PÁGINA 118

¿Qué aprendí?

- a) Sí, se puede comprobar, pues todas las personas en ese año residen en alguna zona de América Latina y el Caribe a las que se refieren las tablas.
b) Los adultos mayores de América: Pedro. La población rural de América Latina: Ariel. La población de niños y niñas de la Argentina: Ariel y Fernanda. La población rural de la Argentina: Ariel. La población de niños de América Latina: Ariel. La población de mujeres de la Argentina: Fernanda.
- Por ejemplo: en la población total de América, de América Latina, en la del país donde se hizo el censo, en la población urbana o rural de América o América Latina o del país del censo. También en la población por grupos de edad de América o América Latina o del país del censo.
- La población crece por las diferencias entre los nacimientos y las defunciones, es decir, el crecimiento natural. Si se suman las migraciones, se obtiene el crecimiento total de la población.
- El envejecimiento de la población es el proceso por el cual aumenta la proporción de la población de 65 años y más, respecto de los demás grupos de edad.
- Por ejemplo: Colombia y Perú son países que tienen menor población que México; Chile es un país con menor población que la Argentina; Brasil es el país con mayor cantidad de habitantes.
- a) Se espera que los alumnos puedan interpretar el mapa de densidad de la página 116. Por ejemplo, podrían distinguir como áreas más pobladas la costa atlántica de América del Norte y

del Sur, gran parte de Europa, el sur, este y sudeste de Asia; y como áreas menos pobladas el norte de Canadá, gran parte de Rusia y centro de Asia, el norte de África, gran parte de Australia y la zona central de América del Sur, entre otras.

- En general, los países muestran una desigual distribución de la población y las áreas costeras se destacan como las más pobladas. Pero tanto India como China tienen áreas de mayor extensión que la Argentina con alta densidad de población.
- a) La familia de Ariel $\square$ 5 personas. Población que usa computadora en la Argentina $\square$ 20 millones de personas. Habitantes del mundo $\square$ 7.000 millones de personas. Usuarios de internet en América Latina $\square$ 240 millones de personas. Habitantes de América $\square$ 962 millones de personas.
b) Respuesta abierta según las elecciones de los alumnos.
 - a) Se espera que el alumno pueda relacionar lo leído en el capítulo sobre las características que se pueden analizar en una población: tamaño, composición, migraciones, distribución territorial, etc., con el texto que se pide que transcriban.
b) Corresponden a "Poblaciones en crecimiento", "La composición de la población", "¿De qué origen?", "¿Dónde viven?" y "La distribución territorial".
c) Producción personal.
 - a) - c) Por ejemplo: En las *primeras décadas del siglo xx* la Argentina presentó un *alto crecimiento de su población* debido en parte a *importantes arribos desde fines del siglo xix de inmigrantes de distintos continentes* y en los que *fue destacada la inmigración europea*. Actualmente la población de nuestro país *crece menos*, entre otras causas, porque las familias tienen *menos hijos que en el pasado*. Las inmigraciones internacionales *influyen menos en el crecimiento de la población*, la *población extranjera representa un porcentaje muy bajo y predomina la de países limítrofes*. Por eso, en la población argentina *prevalece el crecimiento natural*. La proporción de población de edades mayores aumenta, *a este proceso se lo denomina envejecimiento de la población*.
 - Población total (2010). Población de América Latina (y el Caribe) alrededor de 600.000; Población de la Argentina 40.117.096. Porcentaje de niños y niñas (2010). Población de América Latina (y el Caribe) 28,1%; Población de la Argentina 24,9%. Población urbana y rural (2010). Población de América Latina (y el Caribe) 78,8% / 21,2%; Población de la Argentina 93,1% / 6,9%.



Espacios urbanos y rurales. Condiciones de vida

PÁGINA 120

¿Qué sé?

- a) y b) Respuesta abierta. El propósito es que los alumnos reflexionen sobre los cambios que se producen en las ciudades a través del tiempo.

PÁGINA 123

Técnicas y habilidades

- Los alumnos deberán aplicar los distintos pasos indicados para observar y analizar imágenes y buscar información complementaria.
- Se espera que puedan sintetizar en las escasas líneas de un epígrafe la información obtenida.

PÁGINA 124



La Ciudad de Buenos Aires es multifuncional. Se destacan las funciones de comercio y servicio y dentro de estas últimas, las administrativas.

PÁGINA 125

Repaso hasta acá

- Se espera que los alumnos puedan realizar una síntesis que incluya las ideas sobre distribución desigual (áreas más y menos pobladas), áreas con altas y bajas densidades y concentración de población en áreas urbanas. Asimismo, se pretende que puedan dar ejemplos y ubicarlos en un mapa.

PÁGINA 127

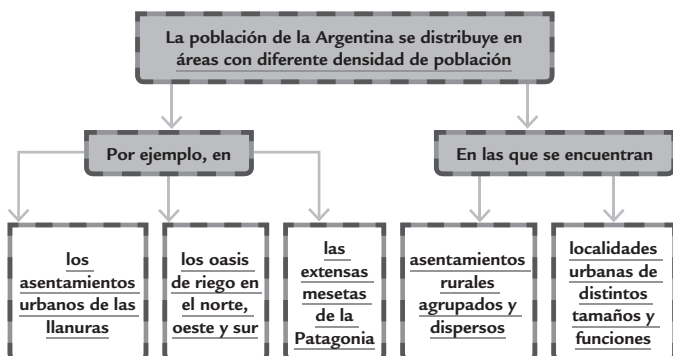
Entre todos

- La actividad apunta a generar un espacio en el que el grupo reflexione sobre las posibilidades de establecer vínculos a través del respeto más allá de las diferencias.

PÁGINA 130

¿Qué aprendí?

- Correcto. La población urbana de Misiones es de 812.554 habitantes y la población rural de la provincia de Buenos Aires es de 434.644 habitantes; en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires el censo solo registra población urbana; incorrecto, la mayor parte de la población rural de Misiones vive en forma dispersa.
 - La Argentina es un país muy urbanizado porque más del 93% de la población vive en localidades urbanas.
- Se espera que los alumnos intercambien ideas sobre la relación que existe entre las condiciones económicas, las condiciones de trabajo y posibilidades de acceso a la escuela. Es importante que los chicos tengan en cuenta que muchos niños de hogares pobres no pueden acceder a la escuela o no logran terminar la escolaridad porque deben trabajar para ayudar económicamente a sus familias.
- El término localidad se refiere a un asentamiento agrupado de población, como un espacio urbano. Dado que se compone de varios elementos, se la denomina localidad compuesta. Se trata de un espacio urbano, el más grande del país.
 - En el subtítulo el Gran Buenos Aires, porque ese es el nombre que se le da al espacio urbano indicado.
- Respuesta abierta. Se espera que los alumnos apliquen lo aprendido a través de la selección de conceptos y contenidos clave del capítulo.
- Se espera que los alumnos establezcan relaciones entre el contenido del capítulo y lo que ven en la imagen. Se puede trabajar con una "lluvia de ideas" para que los alumnos hagan propuestas más abiertas y generen intercambio y debate. Por ejemplo, aplicando lo aprendido en la página 123 (Observar y analizar fotografías), en la página 124 (En ciudades de diferentes tamaños y funciones), en la página 125 (El Gran Buenos Aires) y en la página 126 (Las condiciones de vida).



PÁGINA 132

Entre todos. Programa para convivir mejor. Arte en la plaza

- Respuesta abierta. Se pretende reflexionar sobre los espacios como parte de los elementos que forman una comunidad en una doble relación: hay espacios que motivan el encuentro, y a la vez un grupo puede mejorar el espacio en el que se reúne. La escuela y la plaza integran el espacio comunitario barrial.
- El proyecto permitió a la escuela interactuar con el barrio. De esta manera, la plaza no solo se incorpora a la comunidad escolar, sino que permite a la escuela articular con otros actores sociales.
- Respuesta abierta. Solicitar autorización al propietario del depósito forma parte del reconocimiento democrático de sus derechos.
- Para contestar esta pregunta se sugiere repasar la definición de democracia trabajada en los distintos capítulos de la sección, enriquecida con el abordaje de la historia de la Argentina y de los derechos humanos y aplicarla al ejemplo. Las preguntas a) y b) tienen como fin orientar este análisis vinculando la democracia con la participación y la convivencia.



Las actividades económicas

PÁGINA 134

¿Qué sé?

- Las preguntas apuntan a que los chicos expongan sus ideas previas sobre las actividades económicas. Por ejemplo, si identifican distintos tipos de agrupamientos y lo que tienen en común.

PÁGINA 135



Se espera que los alumnos relacionen la imagen con los dos significados diferentes de mercado que se explican en el epígrafe.

PÁGINA 137



La actividad requiere que los alumnos lean e interpreten la noticia y que establezcan relaciones. En este caso qué mercados y personas están involucrados en la venta de flores. Y cómo un evento externo al país puede afectar a los productores y a las producciones en el mercado interno.

PÁGINA 139

Repaso hasta acá

- Se espera que los alumnos apliquen el concepto de mercado y reconozcan que se conforma con producción y consumo (también suele hablarse de oferta y demanda).
- Los productores de bienes y servicios se clasifican en tres sectores: los bienes en el sector primario y secundario y los servicios en el sector terciario.
- La respuesta se puede elaborar con datos como el que se da en la página 139 y complementar con la propia experiencia y el conocimiento de los alumnos.

PÁGINA 141

Técnicas y habilidades

- El 100% del gráfico representa el total de exportaciones agropecuarias de la Argentina en 2010.

- b) Para obtener los porcentajes se utilizan los datos de la columna “Valor en dólares” para cada rubro y se calcula qué proporción representa del total. Por ejemplo, se multiplica 15.706.219.000 por 100 y se divide por el total exportado: 22.413.422.000.
- c) En las exportaciones agropecuarias de 2010 se destacan los cereales, las oleaginosas y sus subproductos.
- d) Se puede representar en un nuevo gráfico el 19% de los productos ganaderos frente al resto de lo exportado (81%), que son los productos agrícolas.

PÁGINA 143

Entre todos

- El propósito de estas actividades es que los alumnos evalúen las distintas maneras en las que se puede elegir un representante adecuado según sus intereses, actitudes, valores, conocimientos, etcétera.

PÁGINA 144

¿Qué aprendí?

1. a) C.
b) I. Las actividades secundarias transforman y producen bienes.
c) I. Las actividades terciarias son productoras de servicios.
d) I. El comercio es la actividad a través de la cual se compran y venden productos.
2. a) Servicios inmobiliarios.
b) Industria.
c) Comercio.
d) Servicios de salud.
e) Administración pública.
f) Agricultura.
g) Transporte.
h) Servicios de gobierno.
3. a) Primarias: agricultura.
b) Secundarias: industria.
c) Terciarias: servicios inmobiliarios, comercio, servicios de salud, administración pública, transporte, servicios de gobierno.
d) Productoras de bienes: agricultura e industria.
4. Es una actividad para que los chicos apliquen lo aprendido, desarrollen su imaginación y se involucren como protagonistas.
5. Se espera que los alumnos apliquen la técnica de elaboración de gráficos.
6. Las actividades terciarias son las más importantes en nuestra ciudad; entre ellas se destacan las inmobiliarias. Hay actividades productoras de bienes y servicios, por ejemplo: construcción (bienes) y salud (servicios).
7. Producción personal. Se espera que los alumnos puedan aplicar las habilidades de análisis de textos y de criterios de selección de información.
8. Se propone la actividad para que los alumnos se expresen y realicen un análisis y reflexión colectiva.

Se relacionan con la publicidad (actividad terciaria), porque para promocionar su venta se realizan propagandas en diarios, radios, vía pública y televisión a fin de difundir el producto y lograr así que sea conocido por más gente.

Se relacionan con el comercio (en el mercado interno y externo) porque el cacao usado como materia prima se importa, es decir que se compra en otros países; las golosinas se venden en quioscos, almacenes y supermercados, y también se exportan, es decir que se venden a otros países, como Brasil.

La producción y el consumo de chocolate

Se relacionan con el transporte porque se necesitan productos elaborados, como el azúcar o la leche para la producción del chocolate, el papel para los envoltorios, etcétera.

Se relacionan con las actividades primarias, con las que se obtienen el cacao, la leche y la celulosa (para hacer el papel), entre otras materias primas.

Se relacionan con otras industrias, porque es necesario hacer llegar las materias primas hasta la fábrica donde se elaboran las golosinas y trasladar los productos hasta los centros de venta.



Circuitos agroindustriales

PÁGINA 146

¿Qué sé?

- Se espera que en un intercambio, a modo de “lluvia de ideas”, los alumnos puedan demostrar los conocimientos previos que tienen sobre la relación que existe entre las actividades económicas, la producción y el consumo y de cómo ellos son también partícipes de esas relaciones.

PÁGINA 148



La imagen se puede vincular con una explotación grande empresarial (también podría ser de una empresa familiar mediana capitalizada). Es importante que se utilice la fotografía para que los chicos puedan establecer relaciones.

PÁGINA 149

Entre todos

- Realizar estas consignas les permite a los alumnos tener en cuenta la inteligencia colectiva como factor de cambio. Trabajar en conjunto por un objetivo común –como el del cuidado del ambiente– hace que este proceso de trabajo sea más eficaz.

PÁGINA 151

Repaso hasta acá

- Respuesta abierta. Se espera que los alumnos puedan seleccionar los contenidos propuestos. Se pueden relacionar también con la identificación de las ideas principales.

PÁGINA 152



Se espera que los alumnos se reconozcan, en principio, como consumidores. Pero también se puede generar una respuesta más abierta que incluya otras etapas en forma imaginaria.

PÁGINA 153

Técnicas y habilidades

- Respuesta de elaboración personal. Se espera que los alumnos puedan investigar utilizando internet como herramienta. Por ejemplo, tendrán que aplicar las indicaciones sugeridas para obtener información confiable.

¿Qué aprendí?

1. I, C, I, C.

2. a) Hay cultivos de algodón en el Chaco. Pueden identificar el icono de algodón de la tabla de la página 151 en el mapa de página 150.
b) Esta actividad está relacionada con la foto de la fábrica textil de la página 147.

3.

Tipo de productor	Pequeño productor	Productor empresarial
Disponibilidad de tierra y capital	Baja	Alta
Tecnología	Tradicional	Moderna
Ganancias	Bajas	Altas
Mano de obra	Familiar	Asalariada

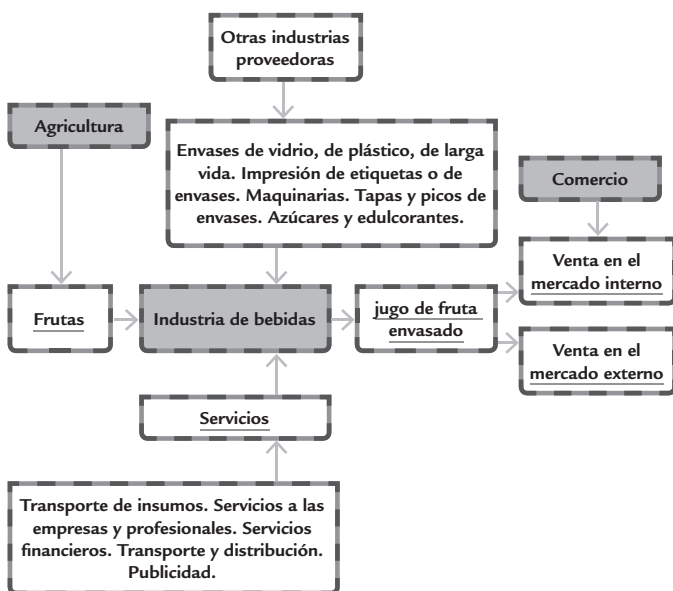
4. a) secundaria
b) terciaria
c) primaria
d) terciaria

5. a) 3; b) 6; c) 5; d) 2; e) 1; f) 4

6. a) Se espera que los alumnos apliquen el concepto aprendido de agroindustrias y que mencionen las actividades primarias y secundarias relacionadas.
b) El tema principal del texto es la relación del sector agroindustrial con la generación de trabajo; se vincula con la importancia que tienen algunas agroindustrias y el sector en general en la economía del país.

7. Se propone que los alumnos apliquen habilidades de lectura e interpretación de textos y que además intercambien conocimientos con los compañeros.

8. Se propone esta actividad para que los alumnos exploren el capítulo y apliquen habilidades de lectura y redacción de textos. El texto se podría incorporar bajo el título “El eslabón secundario” en página 149.



13

Ambientes y recursos naturales en América

PÁGINA 156

¿Qué sé?

- a) y b) Producción personal. Respuesta posible: en el texto se pueden reconocer elementos naturales como los minerales o las rocas con los que se elaboran materiales de construcción para hacer paredes; maderas y pasta de celulosa para elaborar el papel que se obtiene de la madera de los árboles; el cacao para elaborar chocolate. En general, esos elementos se encuentran en la Argentina y en América, con excepción del cacao, que es oriundo de los países con clima tropical.

PÁGINA 157

Entre todos

- Se espera que los alumnos reflexionen acerca del uso cotidiano de la energía y su vinculación con los recursos naturales, teniendo en cuenta el impacto ambiental que genera.

PÁGINA 159



Los países andinos son aquellos en los que la Cordillera de los Andes ocupa una parte importante de su territorio. Más precisamente se considera que son los países donde se ha destacado el poblamiento en los Andes. Por ejemplo, Ecuador, Perú y Bolivia.

PÁGINA 161

Repaso hasta acá

- Respuesta posible: los recursos naturales son los elementos y procesos de la naturaleza utilizados y aprovechados por las personas.
a) y b) El propósito de estas actividades es aprovecharlas para comprobar los avances en el conocimiento de los alumnos respecto a sus saberes previos. En especial se espera que incorporen las características físicas de relieve, climas, ríos y cuencas, etc., como recursos naturales del continente.

PÁGINA 163

Técnicas y habilidades

- a) Las mayores temperaturas se registran entre diciembre y marzo. Las precipitaciones son más abundantes alrededor del otoño y la primavera.
b) En diciembre: 22 °C y 93 mm de precipitación; en julio: 10 °C y 59 mm de precipitación.

PÁGINA 166

¿Qué aprendí?

1. a)–f) En estas actividades se pueden utilizar distintas escalas geográficas, como la continental y la de país. Los alumnos pondrán en juego la interpretación de mapas, la aplicación de conceptos y comparaciones. Por ejemplo, se identifican países donde son importantes los climas tropicales: México, países de América Central y el Caribe, Venezuela Colombia, Ecuador, Brasil; Perú, Bolivia y Paraguay. Y también se identifican países con clima templado, como la Argentina, Chile y Uruguay. A partir de este trabajo se puede debatir la afirmación de la actividad.
g) y h) Se espera que la lectura del texto ayude a los alumnos a valorar la diversidad y la riqueza de los recursos naturales de América.

2. a) y b) Una respuesta posible. Por su utilidad y belleza, la naturaleza es doblemente valorada, ya que es fuente de recursos naturales imprescindibles para las personas y proveedora de hermosos paisajes, en muchos casos aptos para las actividades turísticas.

c) – g) Estas actividades dan una serie de pautas al alumno para que revise y reflexione acerca de los textos leídos y detecte las ideas principales en función de dar respuesta a la pregunta inicial. En base al intercambio de opiniones y de comparación de trabajos entre los alumnos, se espera que puedan pensar el título del capítulo y proponer otros alternativos, por ejemplo, “Apreciamos los recursos naturales”; “Recursos naturales en América”.

3. Ejemplos para el esquema: con respecto a los relieves, la Cordillera de los Andes, las Montañas Rocosas; a las fuentes de agua dulce, el río Santa María en Catamarca, el río Misisipi; con relación a los climas, el templo de la llanura Pampeana, los templados y fríos de América Anglosajona; y a la biodiversidad, los bosques de Canadá o las selvas tropicales. Se propone que lo más importante de la actividad sea la fundamentación.



Problemas ambientales en América y la Argentina

PÁGINA 168

¿Qué sé?

- a) y b) Con esta actividad se puede comenzar a trabajar el tema a partir del concepto previo que tienen los alumnos de “problema ambiental” y que se verá reflejado en las noticias que lleven al aula.

También es una oportunidad para introducir el concepto de organismos internacionales y la OMS como ejemplo.

PÁGINA 169

Entre todos

- El objetivo es que los alumnos comprendan la importancia de la institución escolar en la localidad como un ámbito en el que se pueden organizar acciones solidarias con la participación de alumnos y docentes.

PÁGINA 173

Repaso hasta acá

- a) y b) Se espera que los chicos apliquen los conceptos aprendidos para justificar la selección de un problema ambiental.
- c) Dependerá de la elección de cada alumno. Ejemplo posible: las inundaciones que se producen por una combinación de procesos naturales y acciones humanas, con efectos muy perjudiciales tanto en zonas rurales como urbanas.

PÁGINA 174



Los problemas urbanos mencionados son la elevada contaminación o polución ambiental y la acumulación de basura. Los problemas rurales son las sustancias tóxicas de las explotaciones mineras; la contaminación por el uso indebido de insumos agrícolas que afectan el agua, el aire y el suelo; la deforestación y la desertización.

PÁGINA 175

Técnicas y habilidades

- Hay mayor vegetación en el este. Se puede inferir por el color verde y porque, de acuerdo con lo trabajado en el capítulo 13, el clima es propicio para el desarrollo de vegetación.
- Las áreas inundadas se identifican con distintos tonos de azul.

PÁGINA 176



Se espera que hagan una lectura comprensiva del mapa. Por ejemplo, inundaciones, sobrepesca. Sobre su barrio la respuesta es abierta.

PÁGINA 178

¿Qué aprendí?

1. a) Los mapas de las páginas 171 y 176 representan los principales problemas ambientales de América y de la Argentina y su ubicación. Esta actividad permitirá comprobar si los alumnos pueden seleccionar mapas como fuente de información complementaria a los textos del capítulo.
 - b) De acuerdo con el origen, se pueden establecer los siguientes grupos: Origen social: contaminación, zonas de desmonte. Origen natural-social: inundaciones. Origen natural: huracanes y tormentas tropicales, terremotos, erupciones.
 - c) Se espera que los alumnos puedan ubicar en los mapas seleccionados los problemas ambientales en distintas zonas de América y de la Argentina.
2. a) Ocurren en el territorio de uno o más países americanos: B. Por ejemplo Argentina y Brasil; Estados Unidos C. Por ejemplo, Bogotá (Colombia); D. Chile y Argentina; E. países de la cuenca del río Amazonas, norte de la Argentina. Ocurre en un territorio que forma parte de América Central: A. Nicaragua.
 - b) Los problemas ambientales afectan a los habitantes de los lugares donde ocurren. Son compartidos entre los habitantes del lugar y del país, y pueden alcanzar a los habitantes de más de un país, como ocurre con la erupción volcánica o la deforestación de la selva amazónica.
 - c) Se espera que los alumnos apliquen criterios de selección de mapas y de información y que puedan fundamentarlos.
3. a) – g) Se propone a los alumnos trabajar nuevamente con el mapa para ubicar gráficamente los distintos países y territorios de Latinoamérica con sus respectivos nombres. El evento del texto ocurre en Guatemala. Alrededor del volcán habitan personas (hay tres comunidades que debieron abandonarse). La amenaza es la posible erupción del volcán y la población vulnerable son los pobladores de las cercanías. El Estado juega un papel muy importante, ya que debe dar la alerta para que la gente evacúe a tiempo las zonas de peligro. Por lo tanto, está en sus manos disminuir las consecuencias de los problemas ambientales. Se espera que propongan que la sociedad y ellos incluidos pueden colaborar para disminuir un riesgo ambiental; esto implica conocimientos de los eventos, valoración sobre lo que hay que proteger y una actitud positiva para aprender y colaborar con otros.
4. a) Ubicación de los textos. Primera frase, en “Daño en los recursos naturales” (página 174). Segunda frase, en “¿Para quiénes?”, alude a la población vulnerable (página 170). Tercera frase, en “¿Dónde ocurren?”, se refiere a las escalas de los problemas ambientales (página 171).
 - b) – d) Respuesta abierta. Se espera que los alumnos releen los textos con el fin de poder reconstruir el contexto de las frases y evaluar si conforman una idea principal o secundaria para luego elaborar definiciones personales.
5. a) y b) Se trata del concepto de “desastre ambiental” (intersección de los círculos). Amenaza o peligro “natural-social”. Población “vulnerable”.
 - c) Producción personal. El alumno debe elaborar la definición a partir de la relación entre las frases de cada círculo del diagrama.

6.



PÁGINA 180

Entre todos. Programa para convivir mejor. Compartir ideas con los vecinos

1. La historia muestra el proceso de implementación de un proyecto haciendo foco en las interacciones colectivas. Este trayecto se puede realizar solo a través del intercambio y la colaboración.
2. A través del recurso de los diálogos de los protagonistas del proyecto, se evidencia la realización de un trayecto no lineal, con errores y revisiones y, a la vez, la continuidad del interés en el tema.
3. Este eje de trabajo de la propuesta apunta a demostrar que la interacción con otras voces enriquece la comprensión de un tema.



SANTILLANA

en movimiento

ISBN 978-950-46-5052-2



9 789504 650522