

RECURSOS PARA EL DOCENTE

MALABARES matemáticos



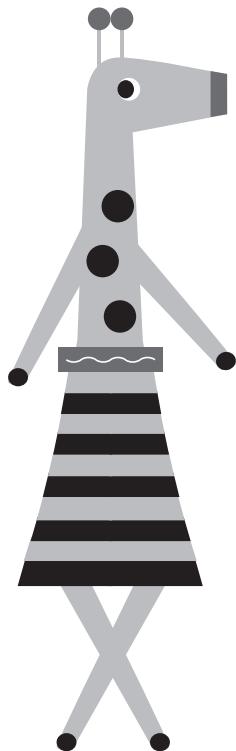
1



PARA TODOS LOS DÍAS



SANTILLANA

An illustration of a toucan bird in flight, facing left. A dashed line extends from its beak towards the title text.

MALABARES

matemáticos

A decorative flourish consisting of three stylized, symmetrical shapes resembling leaves or petals.

1

Malabares matemáticos 1. Recursos para el docente
es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada
en el Departamento Editorial de Ediciones Santillana,
bajo la dirección de Graciela M. Valle, por el siguiente equipo:

María José Clavijo

Editora: María José Clavijo

Jefa de edición: Gabriela M. Paz

Gerencia de arte: Silvina Gretel Espil

Gerencia de contenidos: Patricia S. Granieri

La realización artística y gráfica de este libro ha sido efectuada por el siguiente equipo:

Diseño de maqueta: Lorena Selvanovich y Silvina Espil.

Diagramación: Mariana Valladares.

Tapa: Lorena Selvanovich.

Corrección: Martín Vittón.

Ilustración: Leo Arias, Archivo Santillana, Getty Images y DigitalVision Vectors/sorbetto.

Documentación fotográfica: Carolina S. Álvarez Páramo, Cynthia R. Maldonado y Nicolas Verdura.

Fotografía: Archivo Santillana.

Preimpresión: Marcelo Fernández, Gustavo Ramírez y Maximiliano Rodríguez.

Gerencia de producción: Gregorio Branca.

Este libro fue realizado sobre la base de *Un mamut en la mochila I. Recursos para el docente*.

Esta publicación fue elaborada teniendo en cuenta las observaciones del Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (Inadi) surgidas en encuentros organizados con editores de libros de texto.

Para facilitar la lectura, y sin intención de promover un lenguaje sexista, esta publicación utiliza el género masculino para designar a todos los elementos de una clase.

Este libro no puede ser reproducido total ni parcialmente en ninguna forma, ni por ningún medio o procedimiento, sea reprográfico, fotocopia, microfilmación, mimeógrafo o cualquier otro sistema mecánico, fotoquímico, electrónico, informático, magnético, electroóptico, etc. Cualquier reproducción sin permiso de la editorial viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

© 2018, EDICIONES SANTILLANA S.A.
Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAP),
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

ISBN 978-950-46-5694-4
Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723.
Impreso en Argentina. *Printed in Argentina*.
Primera edición: noviembre de 2018.

Clavijo, María José
Malabares matemáticos 1 : recursos para el docente / María José Clavijo. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Santillana, 2018.
16 p. ; 28 x 22 cm.

ISBN 978-950-46-5694-4
1. Matemática. 2. Educación Primaria. 3. Guía del Docente. I. Título.
CDD 371.1

Este libro se terminó de imprimir en el mes de noviembre de 2018,
en FP Compañía Impresora, Beruti 1560, Florida, Buenos Aires, República Argentina.

ÍNDICE

Recursos para la planificación.....	4
Fichas fotocopiables	10
Recursos para la evaluación.....	18
Recursos para usar todo el año	26
Números para el sorteo de la lotería.....	26
Grilla de control de la lotería.....	27
Cartones de lotería con números del 1 al 20	28
Cartones de lotería con números del 1 al 100	29
Dados para armar	31
Cuadro de números para recortar y armar.....	32

RECURSOS PARA LA PLANIFICACIÓN

Propósitos generales

- Favorecer situaciones que les planteen a los alumnos un problema para resolver en forma individual y/o colectiva.
- Proponer actividades que permitan construir estrategias de resolución.
- Promover el intercambio y la discusión como una práctica necesaria en la confrontación de los procedimientos matemáticos.
- Estimular el uso de diferentes tipos de cálculos según el problema y los números involucrados.

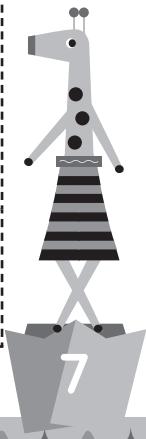
- Promover actividades que permitan identificar la ubicación de objetos en el espacio.
- Favorecer el conocimiento de las características de figuras y cuerpos.
- Posibilitar el uso de instrumentos de medida y unidades de uso social –convencionales o no– para estimar o determinar longitudes, capacidades, pesos y tiempo.

Capítulo	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance (IPAP)
1	Números y operaciones Contextos y uso social de los números. Conteo, comparación y registro de cantidades hasta 10. Relación entre la serie numérica oral y escrita. Orden de los números hasta el 20. Conteo y comparación de cantidades hasta 20. Relación numérica “tantos como”. Exploración de regularidades de la serie numérica oral y escrita.	Explorar las diferentes funciones de los números en su uso social. Leer y escribir números. Comparar y ordenar números. Resolver situaciones de conteo de colecciones de objetos. Analizar y resolver problemas numéricos en el contexto lúdico.	Ofrecer oportunidades para que los alumnos usen y difundan su conocimiento extraescolar sobre los números. Promover el intercambio oral en parejas o pequeños grupos de alumnos a partir de situaciones lúdicas. Proponer situaciones de juego con dados, cartas, tableros, etcétera. Discutir y analizar colectivamente distintos procedimientos de resolución de problemas numéricos. Proponer problemas que impliquen el conteo de pequeñas o grandes colecciones de objetos. Ofrecer información sobre la escritura y nombre de números redondos, retomando la serie numérica en forma oral. Proponer situaciones en las que los alumnos produzcan e interpreten registros escritos a partir de las distintas situaciones de conteo.	Identifican diferentes funciones de los números en su uso social. Resuelven situaciones de conteo de colecciones de objetos y desarrollan progresivamente estrategias de conteo cada vez más eficientes. Identifican correspondencia de objetos término a término. Comparan números de igual cantidad de cifras e identifican el mayor. Ordenan números. Resuelven problemas numéricos en el contexto del juego.

<p>Relaciones espaciales Ubicación de objetos a partir de referencias.</p> <p>Resolver problemas que implicuen comunicar oralmente la ubicación de personas y de objetos en el espacio. Interpretar mensajes sobre la ubicación de objetos y personas en el espacio.</p>	<p>Promover problemas que requieren la interpretación de la información sobre la ubicación de un objeto o una persona en el espacio físico o en el dibujo que lo representa.</p> <p>Localizan un objeto en el espacio físico o en el dibujo que lo representa a partir de pistas sobre su ubicación. Elaboran pistas para ubicar un objeto o una persona en el espacio físico o en el dibujo que lo representa. Utilizan progresivamente puntos de referencia para describir una ubicación o para encontrar un objeto o persona.</p>
<p>Números y operaciones</p> <p>Orden en la serie numérica. Resolver problemas que involucren la suma en el sentido de la unión entre dos cantidades. Elaborar estrategias propias que involucren la suma en el sentido de agregar una cantidad a otra. Resolver problemas que involucren a la resta en el sentido de quitar una cantidad de otra.</p>	<p>Leer y escribir números. Comparar y ordenar números. Resolver problemas que involucren la resta, promoviendo la aparición y el análisis de diversas estrategias de resolución. Ofrecer oportunidades para construir la suma y la resta en el sentido de unir, agregar o quitar dos cantidades. Propiciar la evolución de diferentes modos de resolver y representar hacia el uso de estrategias de cálculo, promoviendo la escritura de los cálculos realizados utilizando los signos +, - e =.</p>
<p>Medida Comparación y medición de longitudes. Uso de unidades no convencionales para determinar longitudes.</p>	<p>Presentar problemas que impliquen medir y comparar longitudes. Usar unidades no convencionales para medir longitudes.</p>

Capítulo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance (IPAP)	
3	Números y operaciones			
Números y operaciones Serie numérica hasta el 50; lectura y escritura de números. Sumas de números iguales. Situaciones de suma y resta en el contexto del dinero. Geometría Características de figuras geométricas: vértices y lados curvos y rectos. Armado de figuras.	Leer y escribir números. Construir y utilizar estrategias de cálculo mental para resolver sumas y restas. Seleccionar estrategias de cálculo de suma y resta, de acuerdo con los números involucrados. Analizar el valor de la cifra según la posición que ocupa (unos y dieces). Números y operaciones Construcción de un repertorio aditivo. Uso de cálculos conocidos para resolver otros. Relación entre cálculos y problemas. Estimación del resultado de cálculos de sumas y restas.	Ofrecer oportunidades en las que se use el resultado numérico de un cálculo fácil o conocido para resolver otros cálculos nuevos. Analizar colectivamente y comparar los cálculos para consensuar su clasificación en fáciles o difíciles, e iniciar así la construcción del repertorio aditivo. Proponer problemas que exigen armar y desarmar números en unos y dieces dentro del contexto monetario. Discutir colectivamente diferentes estrategias para desarmar los números en unos y dieces.	Leer y escriben números convencionalmente. Construyen y amplían su repertorio de cálculos fáciles. Utilizan estrategias de cálculo pertinentes a la situación dada para sumar y restar. Resuelven problemas que involucran armar y desarmar números en unos y dieces.	
4	 Números y operaciones Construcción de un repertorio aditivo. Uso de cálculos conocidos para resolver otros. Relación entre cálculos y problemas. Estimación del resultado de cálculos de sumas y restas.	Explorar y describir figuras diversas. Elaborar mensajes para identificar figuras. Números y operaciones Construcción de un repertorio aditivo. Uso de cálculos conocidos para resolver otros. Relación entre cálculos y problemas. Estimación del resultado de cálculos de sumas y restas.	Ofrecer diversos problemas que involucren la exploración y el reconocimiento de las figuras apoyándose en sus características, explicitando similitudes y diferencias. Ofrecer problemas que demanden copiar dibujos que contengan cuadrados y rectángulos, presentados en hojas cuadriculadas.	Señalan algunas características de las figuras geométricas (lados rectos o curvos, longitud de los lados, cantidad de lados y de vértices, etcétera). Apelan a las características geométricas de las figuras para distinguirlas unas de otras sin recurrir a cualidades como el color, material o tamaño.
Medida Uso del calendario y análisis de unidades de tiempo.			Resuelven situaciones de estimación que involucran sumas y restas. Construyen y utilizan estrategias de cálculo mental para sumar y restar. Utilizan estrategias de cálculo pertinentes a la situación dada, para sumar y restar.	Usan el calendario para ubicarse en el tiempo (meses, días de la semana).

<p>5</p> <p>Números y operaciones</p> <p>Orden y regularidades de la serie numérica hasta el 99. Relaciones entre problemas y cálculos. Datos necesarios e innecesarios para resolver problemas. Problemas de suma y resta en el contexto del dinero.</p>	<p>Leer, escribir y comparar números. Sumar y restar en situaciones que involucren un análisis de datos necesarios e innecesarios. Sumar y restar en situaciones en las que se analicen la pertinencia de las preguntas y la cantidad de soluciones del problema.</p> <p>Medida Comparación de pesos. Uso de la balanza de platillos.</p>	<p>Presentar colectivamente una porción de la serie numérica (del 0 al 100) para establecer relaciones entre los nombres de los números y su escritura e identificar regularidades en la serie oral y escrita. Discutir colectivamente la pertinencia de la utilización de algoritmos en función de los números involucrados. Analizar colectivamente la interpretación de la información de manera pertinente. Fomentar la discusión colectiva sobre la selección y organización más conveniente de la información en función del problema.</p> <p>Explorar distintas unidades de medida e instrumentos de uso social para la medición de pesos.</p>	<p>Presentar colectivamente una porción de la serie numérica (del 0 al 100) para establecer relaciones entre los nombres de los números y su escritura e identificar regularidades en la serie oral y escrita. Discutir colectivamente la pertinencia de la utilización de algoritmos en función de los números involucrados. Analizar colectivamente la interpretación de la información de manera pertinente. Fomentar la discusión colectiva sobre la selección y organización más conveniente de la información en función del problema.</p> <p>Plantear actividades experimentales que permitan conocer y utilizar balanzas. Plantear situaciones en las que se haga evidente la necesidad de utilizar instrumentos de medición para comparar pesos.</p>	<p>Leen y escriben convencionalmente números hasta el 100. Comparan números e identifican mayor y menor. Suman y restan en situaciones que presentan datos en contextos variados, analizándolos en términos de necesidad, pertinencia y cantidad de soluciones.</p> <p>Realizan comparaciones entre pesos de manera directa. Reconocen la conveniencia de utilizar instrumentos de medición para comparar pesos.</p>	<p>Usan con eficiencia la calculadora para resolver cálculos y problemas de suma y resta. Resuelven situaciones usando dibujos, marcas, números y sumas para determinar la cantidad de elementos de una colección formada por grupos de igual cantidad de elementos. Resuelven situaciones usando dibujos, marcas, números, sumas o restas para determinar el resultado de un reparto.</p> <p>Propiciar el uso de la calculadora, como elemento de trabajo permanente. Promover situaciones que requieran de cálculo exacto y aproximado, cálculo mental y con calculadora, para que los alumnos puedan seleccionar el recurso de cálculo más pertinente. Proponer problemas en que los alumnos conozcan la cantidad de grupos y la cantidad igual de elementos, para hallar el total a partir de recursos variados como dibujar, contar, sumar sucesivamente, etcétera. Proponer la resolución de una variedad de problemas en los que los alumnos utilicen dibujos, marcas, conteo, sumas, restas, etc., para averiguar el resultado de un reparto equitativo.</p>	<p>Elaboran gráficos para indicar recorridos en espacios cada vez más amplios. Dictan instrucciones para realizar recorridos y progresivamente avanzan en su escritura. Interpretan recorridos representados en planos de diferentes espacios. Localizan objetos a en dibujos y planos.</p>
<p>6</p> <p>Números y operaciones</p> <p>Escalas ascendentes y descendentes. Iniciación en el uso de la calculadora. Problemas multiplicativos sencillos: doble y mitad. Problemas multiplicativos sencillos: series proporcionales y reparto.</p>	<p>Investigar cómo funciona la calculadora. Usar la calculadora para resolver cálculos y problemas de suma y resta. Explorar problemas que involucren doble y mitad. Usar marcas, dibujos, números y sumas para resolver este tipo de situaciones.</p>	<p>Investigar cómo funciona la calculadora. Usar la calculadora para resolver cálculos y problemas de suma y resta. Explorar problemas que involucren doble y mitad. Usar marcas, dibujos, números y sumas para resolver este tipo de situaciones.</p>	<p>Investigar cómo funciona la calculadora. Usar la calculadora para resolver cálculos y problemas de suma y resta. Explorar problemas que involucren doble y mitad. Usar marcas, dibujos, números y sumas para resolver este tipo de situaciones.</p>	<p>Investigar cómo funciona la calculadora. Usar la calculadora para resolver cálculos y problemas de suma y resta. Explorar problemas que involucren doble y mitad. Usar marcas, dibujos, números y sumas para resolver este tipo de situaciones.</p>	<p>Investigar cómo funciona la calculadora. Usar la calculadora para resolver cálculos y problemas de suma y resta. Explorar problemas que involucren doble y mitad. Usar marcas, dibujos, números y sumas para resolver este tipo de situaciones.</p>	<p>Investigar cómo funciona la calculadora. Usar la calculadora para resolver cálculos y problemas de suma y resta. Explorar problemas que involucren doble y mitad. Usar marcas, dibujos, números y sumas para resolver este tipo de situaciones.</p>



Capítulo	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance (IPAP)
7	Números y operaciones Regularidades del sistema de numeración.	Explorar las regularidades, en la serie oral y escrita, en números de diversa cantidad de cifras. Anализar el valor de la cifra según la posición que ocupa (unos, dieces). Usar la calculadora para verificar resultados.	Proponer situaciones que impliquen transformar cifras de un número, utilizando la calculadora como soporte y analizando cómo se transforman las cifras. Discutir colectivamente diferentes estrategias para desarmar los números en unos y dieces. Presentar problemas en los que no sea necesario obtener el resultado exacto del cálculo para responder.	Resuelven problemas que involucran armar y desarmar números en unos y dieces. Resuelven problemas que involucran armar y desarmar números en unos y dieces. Resuelven situaciones de estimación que involucran sumas y restas. Usan con eficiencia la calculadora para verificar resultados.

8	<p>Números y operaciones</p> <p>Problemas con información en tablas o cuadros.</p> <p>Resolución de problemas de series proporcionales y reparto por medio de procedimientos diversos.</p> <p>Problemas variados que involucran sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.</p> <p>Análisis y uso de diversos procedimientos para sumar y restar.</p>	<p>Organizan la información del problema.</p> <p>Resolver problemas con varios pasos que implican sumar, restar, dividir y multiplicar.</p> <p>Resolver problemas de reparto.</p>	<p>Ofrecer problemas en los que la información se brinde en distintos formatos (tablas, dibujos, etcétera).</p> <p>Propiciar la resolución de problemas de suma y resta en que los datos se presenten en imágenes, enunciados, cuadros de doble entrada, listas, gráficos o combinaciones de estos.</p> <p>Proponer la resolución de una variedad de problemas en que los alumnos utilicen dibujos, marcas, conteo, sumas, restas, etc., para averiguar el resultado de un reparto equitativo (no se espera que lo resuelvan mediante una división).</p>	<p>Interpretan la información que provee el problema.</p> <p>Organizan la información del problema.</p> <p>Resuelven problemas que involucran las cuatro operaciones.</p>
	<p>Medida</p> <p>Comparación de capacidades. Uso de unidades no convencionales.</p>	<p>Explorar distintas unidades de medida e instrumentos de uso social para la medición de capacidades.</p>	<p>Presentar situaciones en las que se pueda medir un mismo objeto con diversas unidades de medida y propiciar el análisis de las diferencias en los resultados obtenidos según los tamaños de las unidades seleccionadas.</p>	<p>Reconocen la conveniencia de utilizar instrumentos de medición para medir capacidades.</p>

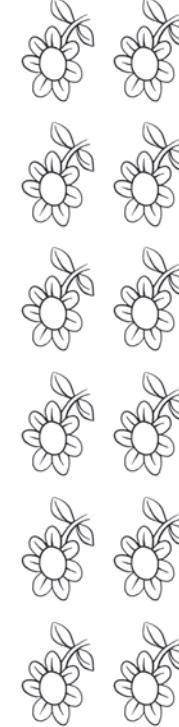
Evaluación

- Leer, escribir y ordenar números.
- Descubrir regularidades en la serie numérica.
- Resolver situaciones problemáticas con diferentes estrategias.
- Comparar longitudes.
- Identificar pertinencia y uso de instrumentos de medición.
- Describir e identificar figuras y cuerpos geométricos.
- Describir posiciones y desplazamientos.

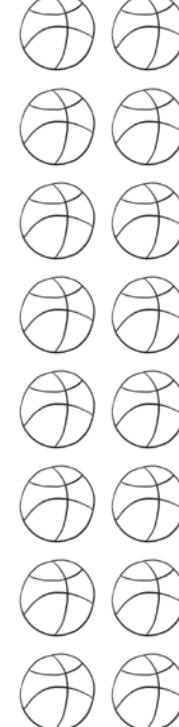


1, 2, 3... ¡A PINTAR!

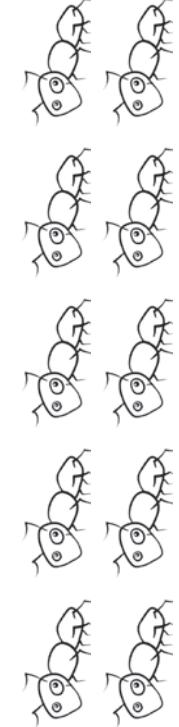
① PINTÁ LA CANTIDAD INDICADA EN CADA CASO.



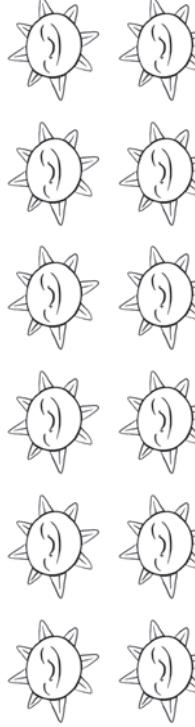
9



13



5

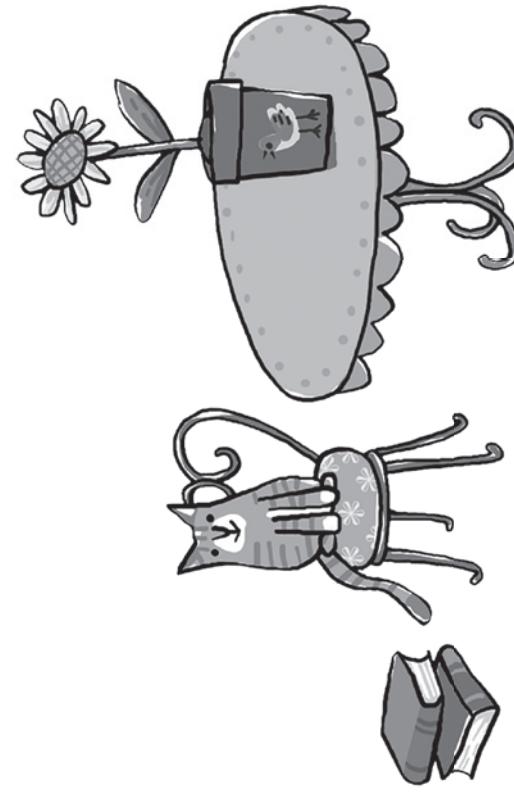


10

CADA COSA EN SU LUGAR

① DIBUJÁ:

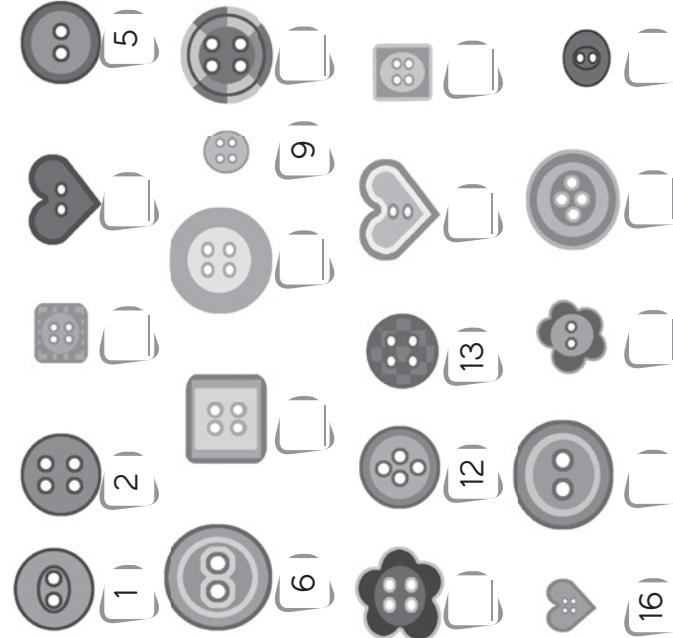
- UN ZAPATO DEBAJO DE LA SILLA.
- UNA REGADERA AL LADO DE LA MACETA.
- UN RATÓN ENTRE LA SILLA Y LA MESA.
- UN LÁPIZ SOBRE LOS LIBROS.



FICHA 3

LA BOTONERÍA

- ① COMPLETÁ LAS ETIQUETAS.



- ② ESCRIBÍ EL ANTERIOR Y EL POSTERIOR.

() (25) () (20) ()
() (28) ()

FICHA 4

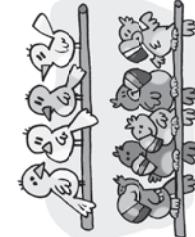
ANIMALES EN PROBLEMAS

- ① RESOLVÉ:

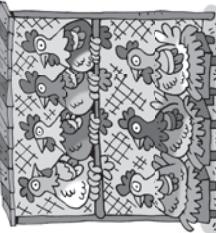
NORMA TIENE 3 LORITOS Y DAVID TIENE OTROS 3. ¿CUÁNTOS LORITOS TIENEN ENTRE LOS DOS?



TOBIAS TIENE 4 CANARIOS Y 5 PERIQUITOS. ¿CUÁNTAS AVES TIENE?



AZUCENA TIENE 10 GALLINAS PERO EN EL CORRAL HAY SOLO 7. ¿CUÁNTAS GALLINAS SE ESCAPARON?



FICHA 5

NOMBRAR NÚMEROS

- ① ESCRIBÍ CON LETRAS LOS NÚMEROS QUE FALTAN.

● 20 VEINTE

23 _____

27 _____

● 30 TREINTA

34 _____

36 _____

● 40 CUARENTA

41 _____

49 _____



MÁS ESCOBAS

- ① COMPLETÁ CON CARTAS QUE FORMEN ESCOBA DE 10.



SUMAS COLORIDAS

① PINTÁ EL DIBUJO SEGÚN EL CÓDIGO.



2 = NEGRO
4 = BLANCO
6 = AMARILLO
8 = CELESTE

18 = VIOLETA
20 = GRIS

14 = NARANJ
16 = AZUL

ESTAMOS EN ...

① COPIÁ EL CALENDARIO DE ESTE MES.

¡EN QUÉ DÍA COMIENZA EL MES?

• ¿QUÉ DÍA DE LA SEMANA CAE EL 4?

JUANÍTOS JUEVES TIENE ESTE MES?

FICHA 9

LECTOR EN PROBLEMAS

- ① **Uní** cada enunciado con una pregunta para formar problemas matemáticos.

A Bautista le regalaron una bicicleta. Ese día dio 10 vueltas a la manzana a la mañana y dio otras 12 a la tarde.

La semana pasada, Amparo pintó 22 páginas de su libro y ésta semana pintó otras 15. Todavía le quedan 3 sin pintar.

Feliciano preparó 23 alfajores. Su hermana comió 5 y su primo 3.

Malena tejío 32 gorritos y Julieta, 45.

¿Cuántos gorritos más tejió Julieta que Malena?

¿Cuántas vueltas dio en el día?

¿Cuántos quedaron?

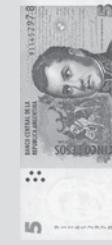
¿Cuántas páginas tiene ese libro?

FICHA 10

- ① **Uní** cada enunciado con una pregunta para formar problemas matemáticos.



Autos: \$35



Autos: \$35



- En tu cuaderno, **resolvé** los problemas que armaste.

LOS COLECCIONISTAS

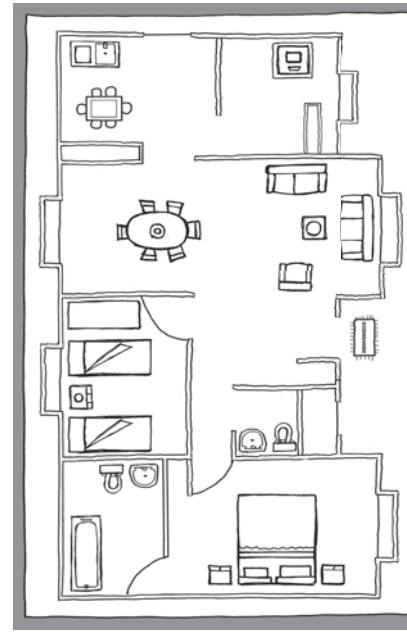
- ① Indicá cuántos elementos tendrán cada día las siguientes colecciones.

El álbum de Julieta tiene 75 figuritas de animales y ella quiere agregar 3 más por día.

DÍA 1 (HOY)	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5	DÍA 6	DÍA 7
75						

LA CASA DE MARTÍN

Este es el plano de la casa de Martín:



- ① Todos los días, Martín llega a su casa, pasa por la sala y va al lavadero a buscar el alimento para su mascota. **Marcá** en el plano el recorrido que hace.
- ¿Por qué lugares de la casa pasa?

El tío de Galo prometió regalarles 5 cartas por día a sus sobrinos para agregar a su colección, que ya tiene 60.

DÍA 1 (HOY)	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5	DÍA 6	DÍA 7
60						

Teo tiene una colección de 98 monedas. Para que su primo Fede comience su propia colección, Teo le regalará 2 monedas por día.

DÍA 1 (HOY)	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5	DÍA 6	DÍA 7
98						

- ② Dibujá a Martín en alguna parte de su casa. Luego, trazá con color un recorrido posible.
- Decile en voz alta el recorrido que marcaste a un compañero o compañera para que lo trace en su ficha. Verificá que lo haya trazado bien.

FICHA 13

NÚMEROS Y CÁLCULOS

Antonio tiene que resolver los siguientes cálculos sin escribir la cuenta.

$70 + 3$

$75 - 10$

$65 + 10$

$66 - 10$

$60 - 4$

$66 - 1$

$47 + 30$

$100 + 6$

$50 + 15$

$50 + 21$

$100 + 40$

$100 - 4$

① Pintá:

- Con azul los que darán como resultado un número terminado en 6.

- Con rojo los que darán como resultado un número que comienza con 6.

- Con verde los que darán como resultado un número mayor que 70.

A JUNTAR FIGURITAS

① Resolvé:

Alberto tiene 27 figuritas en el álbum y 13 para cambiar. ¿Cuántas figuritas tiene?

Al comienzo de la semana, Paz tenía 48 figuritas. Al terminarla, había llegado a juntar 74. ¿Con cuántas figuritas más que esa semana empezará una nueva?

Sofía llevó 50 figuritas a la escuela, pero durante el recreo el viento se las desparpamó. Cuando volvió a su casa, se dio cuenta de que solo tenía 38. ¿Cuántas figuritas perdió?

LAS RUTINAS DE FEDÉ

Para organizar sus rutinas de entrenamiento,
Fede utiliza la siguiente tabla.

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
Caninar	x				x		
Pesas		x		x			
Abdominales	x		x		x		
Bicicleta			x		x		
Correr			x			x	

① **Observá** la tabla y **respondé**.

- ¿Qué días sale a correr Federé?

- ¿Es verdad que los viernes camina, hace abdominales y anda en bicicleta? ¿Cómo te das cuenta?

- ¿Qué día hace pesas y bicicleta?

- ¿Qué día de la semana descansa?

PROBLEMAS PARA RESOLVER

① **Leé** los problemas y **resolvé**:

Para un juego de Matemática, los chicos de primero armaron grupos de 6 integrantes. El profe le dio 18 fichas a cada grupo para que repartan en partes iguales. ¿Cuántas fichas le corresponde a cada alumno?

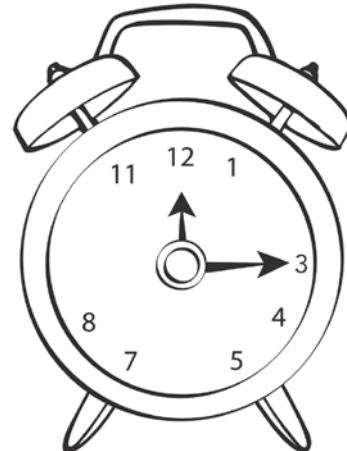
Flor preparó 2 bandejas con 4 sándwiches cada una. ¿Cuántos sándwiches preparó?

Marcos tiene 12 galletitas y las quiere compartir con Juan y Luna. ¿Cuántas galletitas le tocará a cada uno si los tres reciben la misma cantidad?

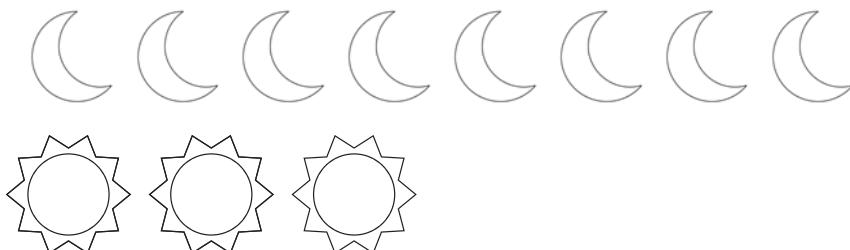
FECHA: _____ NOMBRE: _____

- ① COMPLETÁ EL RELOJ CON LOS NÚMEROS QUE FALTAN.

- ESCRIBÍ CÓMO SE LLAMAN LOS NÚMEROS QUE COMPLETASTE.



- ② DIBUJÁ PARA QUE HAYA TANTOS SOLES COMO LUNAS.



PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE

	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	EN PROCESO
COMPRENDE LAS CONSIGNAS.			
RECONOCE EL ORDEN DE LOS NÚMEROS.			
CONOCE EL NOMBRE DE LOS NÚMEROS.			
ESTABLECE CORRESPONDENCIA DE CANTIDAD “UNO A UNO”.			

PARA TENER EN CUENTA: _____

CALIFICACIÓN: _____

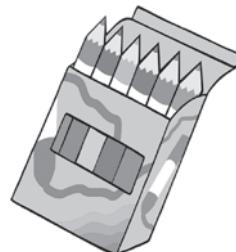


ME COMPROMETO A: _____

FECHA: _____ NOMBRE: _____

① RESOLVÉ.

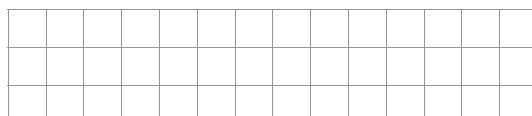
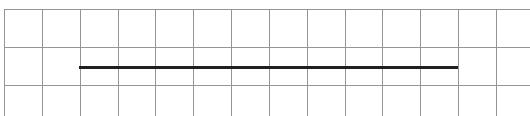
EN LA CARTUCHERA, FACU TENÍA 6 LÁPICES Y SOFI LE REGALÓ 3 MÁS. ¿CUÁNTOS LÁPICES TIENE FACU AHORA?



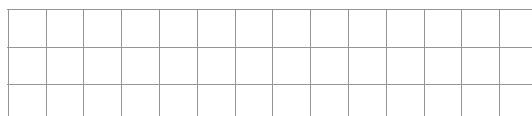
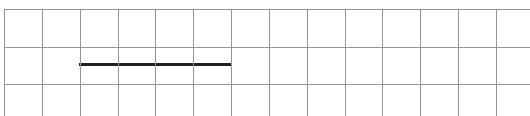
RESPUESTA: _____

② DIBUJÁ:

UNA LÍNEA MÁS CORTA QUE ESTA.



UNA LÍNEA MÁS LARGA QUE ESTA.



PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE

	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	EN PROCESO
COMPRENDE LAS CONSIGNAS.			
INTERPRETA EL ENUNCIADO EN SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.			
RESUELVE SITUACIONES SENCILLAS DEL CAMPO ADITIVO.			
RECONOCE Y UTILIZA LOS SIGNOS +, - E =.			
COMPARA LONGITUDES.			

PARA TENER EN CUENTA: _____

CALIFICACIÓN: _____



ME COMPROMETO A: _____

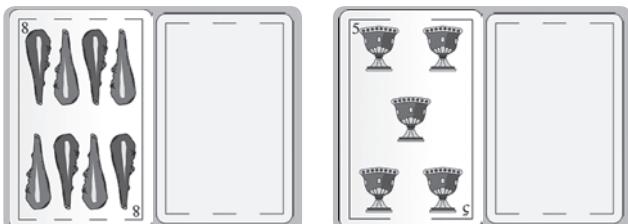
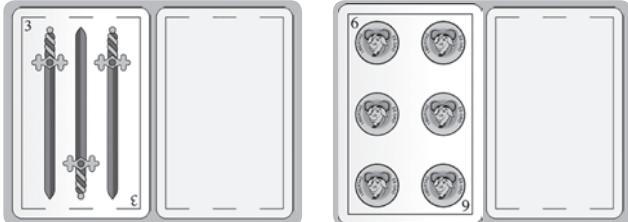


EVALUACIONES

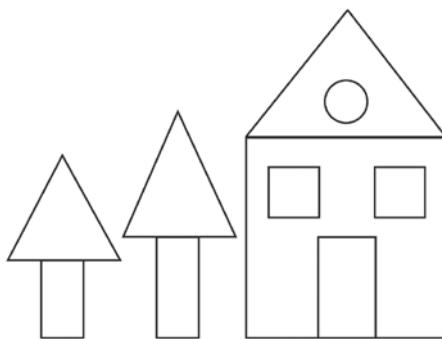
PARA EVALUAR EL CAPÍTULO 3

FECHA: _____ NOMBRE: _____

- ① JOAQUÍN ESTÁ JUGANDO CON SU TÍO A LA ESCOBA DEL 10. **DIBUJÁ** LAS CARTAS QUE TIENE QUE SACAR EN CADA CASO PARA HACER ESCOBA.



- ② **OBSERVÁ** EL DIBUJO Y **ESCRIBÍ** CUÁNTAS FIGURAS HAY DE CADA TIPO.



CÍRCULOS

TRIÁNGULOS

CUADRADOS

RECTÁNGULOS

PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE

	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	EN PROCESO
COMPRENDE LAS CONSIGNAS.			
CALCULA COMPLEMENTOS DE 10.			
RECONOCE FIGURAS GEOMÉTRICAS.			
RESUELVE SITUACIONES DE CONTEO.			

PARA TENER EN CUENTA: _____

CALIFICACIÓN: _____



ME COMPROMETO A: _____

EVALUACIONES

PARA EVALUAR EL CAPÍTULO 4

FECHA: _____ NOMBRE: _____

- ① LEÉ EL CÁLCULO Y PINTÁ CUÁNTO CREÉS QUE DARÁ EL RESULTADO.

$8 + 1 =$

MENOS DE 10

ENTRE 10 Y 20

MÁS DE 20

$30 + 30 =$

MENOS DE 20

ENTRE 20 Y 50

MÁS DE 50

$15 + 20 =$

MENOS DE 30

ENTRE 30 Y 50

MÁS DE 50

$23 + 20 =$

MENOS DE 30

ENTRE 30 Y 40

MÁS DE 40

$17 + 17 =$

MENOS DE 20

ENTRE 20 Y 30

MÁS DE 30

- ② ESCRIBÍ CON QUÉ CÁLCULO SE RESUELVE EL SIGUIENTE PROBLEMA.

MALENA ARMÓ 5 COLLARES, SU PRIMO 7. ¿CUÁNTOS COLLARES ARMARON ENTRE LOS DOS?

- ③ RESOLVÉ.

LUCÍA CUMPLE EL 3 DE JUNIO Y NICOLÁS, EL 17. ¿CUÁNTAS SEMANAS DESPUÉS QUE LUCÍA CUMPLE NICOLÁS?

JUNIO

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE

	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	EN PROCESO
COMPRENDE LAS CONSIGNAS.			
ESTIMA RESULTADOS.			
RELACIONA PROBLEMAS Y CÁLCULOS.			
RESUELVE SITUACIONES SENCILLAS DEL CAMPO ADITIVO.			
USA EL CALENDARIO PARA MEDIR EL TIEMPO.			

PARA TENER EN CUENTA: _____

CALIFICACIÓN: _____



ME COMPROMETO A: _____



FECHA: _____ NOMBRE: _____

- ① Ordená de menor a mayor.

96	75	57	23	30	19	12	21	20	69
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

- ② Uní con flechas.



- ③ Leé el problema y subrayá los datos que no son necesarios para resolverlo.

Male compró 7 figuritas y ahora tiene 53. Si el álbum se completa con 80 figuritas, ¿cuántas figuritas le faltan para completarlo?

● Resolvelo.

PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE

	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	EN PROCESO
COMPRENDE LAS CONSIGNAS.			
COMPARA Y ORDENA NÚMEROS HASTA EL 100.			
RECONOCE LOS NÚMEROS Y SUS NOMBRES.			
IDENTIFICA DATOS NECESARIOS E INNECESSARIOS.			
RESUELVE PROBLEMAS DEL CAMPO ADITIVO.			

PARA TENER EN CUENTA: _____

CALIFICACIÓN: _____



ME COMPROMETO A: _____

FECHA: _____ NOMBRE: _____

① Completá las escalas.

22	24	26						
35	40	45						
1	11	21						
10	9	8						

② Resolvé.

María está armando bolsitas para el cumpleaños de su nieto.



Me falta llenar 4 bolsitas. Le pongo un alfajor, dos chupetines y dos caramelos a cada bolsita

- ¿Cuántos chupetines necesita para armar las bolsitas que faltan?
- Si ya armó siete bolsitas, ¿cuántos caramelos habrá puesto?

PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE

	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	EN PROCESO
COMPRENDE LAS CONSIGNAS.			
COMPLETA ESCALAS ASCENDENTES Y DESCENDENTES.			
RESUELVE PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS SENCILLOS.			

PARA TENER EN CUENTA: _____

CALIFICACIÓN: _____



ME COMPROMETO A: _____



FECHA: _____ NOMBRE: _____

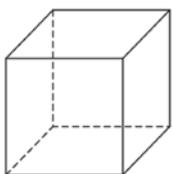
- ① **Marcá** con una X las afirmaciones falsas y **corregílas** para que resulten verdaderas.

Si a 34 le sumo 20, me dará un número terminado en 6.

Si a 66 le resto 10, me da 56.

A 95 para que me dé 5 le tengo que restar 90.

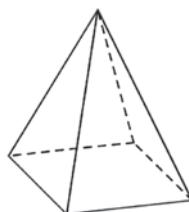
- ② **Completá** con la cantidad de vértices, caras y aristas de cada cuerpo geométrico.



vértices

caras

aristas



vértices

caras

aristas

PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE

	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	EN PROCESO
COMPRENDE LAS CONSIGNAS.			
IDENTIFICA REGULARIDADES DE LA SERIE NUMÉRICA ESCRITA Y LAS USA PARA ANTEPONER RESULTADOS.			
RECONOCE CARAS, VÉRTICES Y ARISTAS EN LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS.			

PARA TENER EN CUENTA: _____

CALIFICACIÓN: _____



ME COMPROMETO A: _____

FECHA: _____ NOMBRE: _____

1 Resolvé.

De una caja, el profe sacó 43 marcadores, y de la lata, 16. ¿Cuántos marcadores tiene para prestar?

En primero hay 36 alumnos. Si 24 alumnos ya entregaron sus trabajos, ¿cuántos deben terminar aún?

La señora de primero tiene 15 hojas de color para repartir a sus alumnos. Si hay cinco grupos, ¿cuántas hojas le tiene que entregar a cada grupo?

Laura armó 11 cajas con 6 lápices cada una. ¿Cuántos lápices usó?

2 Completá la tabla.

Perros	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Orejas	2	4								
Patas	4	8								

PARA COMPLETAR POR EL DOCENTE

	TOTALMENTE LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	EN PROCESO
COMPRENDE LAS CONSIGNAS.			
RESUELVE PROBLEMAS DEL CAMPO ADITIVO.			
RESUELVE PROBLEMAS DEL CAMPO MULTIPLICATIVO.			

PARA TENER EN CUENTA: _____

CALIFICACIÓN: _____



ME COMPROMETO A: _____



RECURSOS PARA USAR TODO EL AÑO

NÚMEROS PARA EL SORTEO DE LA LOTERÍA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



GRILLA DE CONTROL PARA LA LOTERÍA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



CARTONES DE LOTERÍA CON NÚMEROS DEL 1 AL 20

	1		3
5		7	
	9		11

	11		13
15		16	
	18		19

	3		6
5		8	
	7		18

	5		11
15		17	
	8		18

	1		6
5		15	
	16		11

2		4	
	6		8
10		12	

10		12	
	14		18
19		20	

2		8	
	14		17
19		20	

3		4	
	13		14
7		17	

5		7	
	11		15
9		13	

CARTONES DE LOTERÍA CON NÚMEROS DEL 1 AL 100

	13		19
1		31	
	54		74

	15		33
3		76	
	56		21

	17		35
5		23	
	58		78

	37		60
7		73	
	25		80

	62		39
9		72	
	27		81

2		14	
	32		55
20		75	

4		16	
	77		34
57		22	

6		18	
	36		59
24		79	

8		38	
	74		26
61		80	

10		82	
	28		100
73		63	

	11		30
36		45	
	95		99



12		29	
	41		44
65		97	

	24		42
51		70	
	89		91



	40		50
	66		90
86		98	

	14		43
47		87	
	83		93



	48		76
	84		78
1		67	

	46		49
64		94	
	96		71



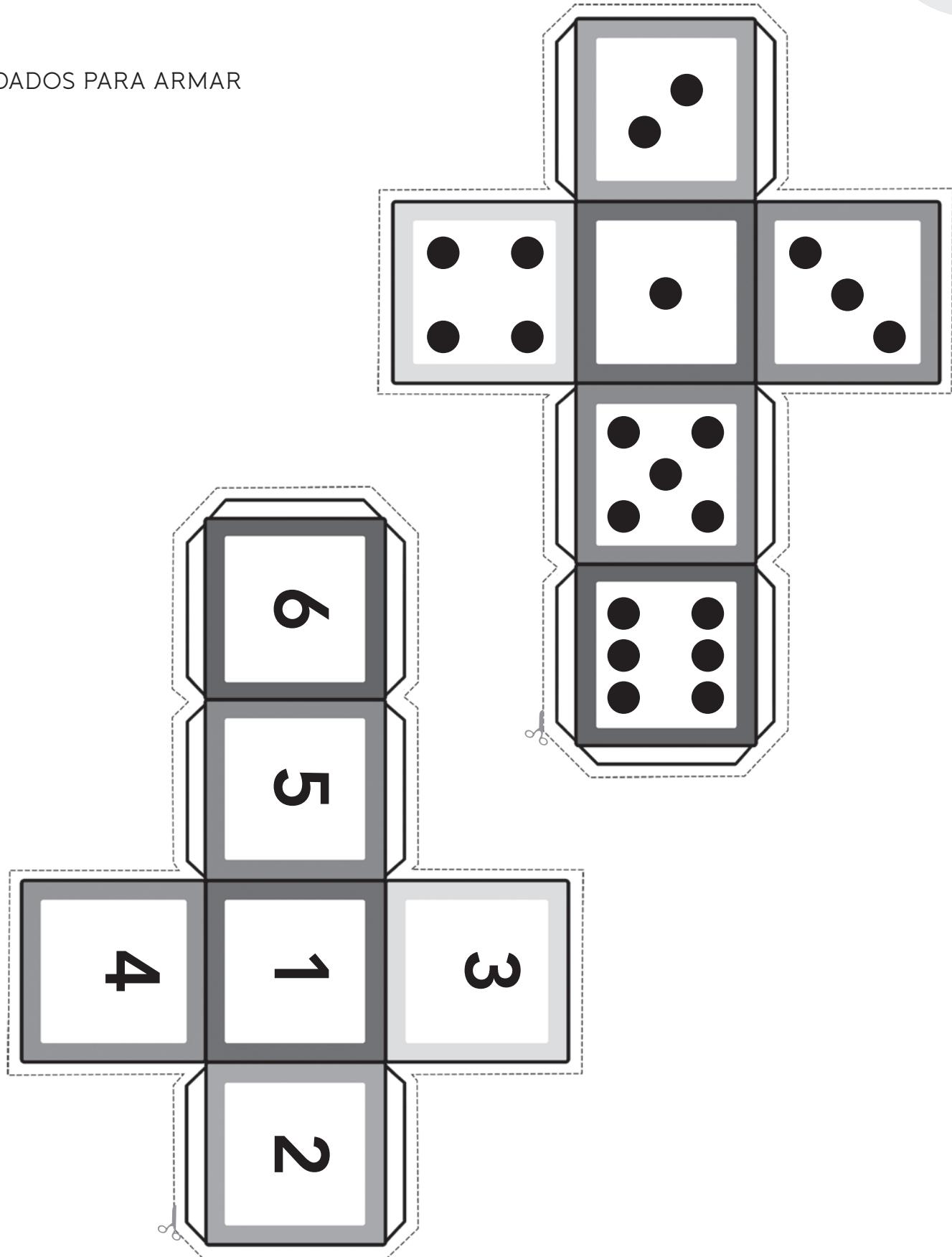
	52		25
	68		84
86		44	

	69		17
9		58	
	96		88



	29		92
	53		72
85		35	

DADOS PARA ARMAR



CUADRO DE NÚMEROS PARA RECORTAR Y ARMAR

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

MALABARES 1

matemáticos

Acorde a los



Entre acrobacias y piruetas salen a la pista
todos los recursos:

- Planificaciones.
- Fichas para fotocopiar y seguir practicando.
- Evaluaciones.
- Material concreto fotocopiable.

