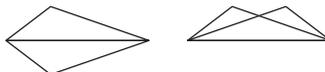


	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
Problema 1	<ul style="list-style-type: none"> Señalar el ítem b). 	<ul style="list-style-type: none"> No se identifican en este caso. 	<ul style="list-style-type: none"> Señalar los ítems a) o c), o ambos, o los tres.
Problema 2	<ul style="list-style-type: none"> Ordenar los cinco números de manera correcta. Ordenar los cinco números de mayor a menor. Ordenar los cinco números de manera correcta escribiendo 2.500.000 para 2,5 millones y 5.200.000 para 5,2 millones. 	<ul style="list-style-type: none"> Ubicar un número en el orden incorrecto (que probablemente implique dar un orden incorrecto a otro número más). 	<ul style="list-style-type: none"> Ubicar dos o tres números en orden incorrecto.
Problema 3	<ul style="list-style-type: none"> Responder que el ítem a) es F y el ítem b) es V. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder correctamente una de las dos. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder erróneamente ambos ítems.
Problema 4	<ul style="list-style-type: none"> Completar en la primera fila con el número 36.789 como cociente y 34 como resto, y en la segunda fila escribir como dividendo 4.376.543 con registro de cálculos intermedios, o sin él. 	<ul style="list-style-type: none"> Equivocarse en un solo casillero, pero teniendo en cuenta las relaciones entre los números que intervienen en la división (por ejemplo, en el primer caso completar bien el cociente y equivocarse u olvidarse del resto, o en el segundo caso multiplicar por 100 en lugar de por 1.000, o colocar como dividendo 4.376.000 y olvidarse de sumar el resto). Resolver bien una fila y no la otra. 	<ul style="list-style-type: none"> Completar de manera errónea los tres casilleros.

	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
Problema 1	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las operaciones pertinentes que surgen de agrupar de manera diferente los componentes del menú (por ejemplo, $4 \times 5 \times 3$; $20 + 20 + 20$; $15 + 15 + 15 + 15$; 15×4; 12×5, etc.) y obtener 60. Cualquier procedimiento (dibujos, agrupamientos, diagramas, listas, flechas, etc.) que permita responder 60 opciones o 60 menús. 	<ul style="list-style-type: none"> Cualquier procedimiento de dibujos, listas o diagramas en el que se olvide de contar un caso o que cuente dos veces un caso y obtenga, por ejemplo, 59 o 61. Identificar las operaciones pertinentes que surgen de agrupar de manera diferente los componentes del menú pero tener algún error de cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> Recurrir a cálculos que no son pertinentes para el problema. Hacer diagramas, listas, flechas o dibujos incompletos y sin arribar a la solución.
Problema 2	<ul style="list-style-type: none"> Identificar que son verdaderas las opciones a), b) y c), y justificar por las propiedades conmutativa, distributiva y asociativa, respectivamente, usando esos términos o bien explicándolas (“porque si se cambia el orden en la multiplicación da lo mismo”, “porque si descomponés uno de los números y se multiplica cada parte da lo mismo”, etc.). Asimismo, identificar que la opción d) es falsa y justificar a partir de alguna de las propiedades (“porque falta multiplicar una parte”, “porque no se usó bien la propiedad distributiva”, etcétera). 	<ul style="list-style-type: none"> Responder y justificar correctamente 2 o 3 de los 4 ítems. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder y justificar correctamente solo una de las opciones o ninguna.
Problema 3	<ul style="list-style-type: none"> Responder correctamente los 5 ítems (con rastro, o no, de cálculos que se apoyen en las relaciones que se proponen pero que no sean los cálculos solicitados; por ejemplo, es pertinente hacer 504×2 o $504 : 2$ pero no es pertinente hacer 36×28 o 18×14). 	<ul style="list-style-type: none"> Responder correctamente 3 o 4 ítems (con rastro, o sin él, de cálculos que cumplan las condiciones planteadas para los ejemplos de respuestas correctas). Responder para algunos ítems la relación entre los cálculos sin hallar el número –por ejemplo, para a) y b) “el doble de 504” o para el ítem c) “la mitad de 504”, etc.–. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder correctamente solo uno o dos de los cálculos. Responder los 5 ítems de manera incorrecta o de manera correcta, pero luego de realizar las 5 cuentas.
Problema 4	<ul style="list-style-type: none"> Responder correctamente ambos ítems (con registro de cálculos o sin él). 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver solo un ítem de manera correcta. Resolver ambas planteando los cálculos pertinentes pero con pequeños errores de cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder de manera incorrecta ambos ítems.

	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
Problema 1	<ul style="list-style-type: none"> Trazar dos triángulos distintos con \overline{AB} de base y altura de 3 cm o aproximada (podrían estar los dos triángulos “para arriba” o bien uno “para arriba” y otro “para abajo”. La altura podría estar trazada o no. Asimismo, podría estar trazado, o no, un segmento o una recta paralelos a la base y a 3 cm de distancia de esta. 	<ul style="list-style-type: none"> Construir un solo triángulo (bajo las mismas condiciones planteadas para las respuestas correctas) o construir uno solo y decir que no hay otro posible o que no lo pudo construir. En ambos casos el triángulo construido puede ser un triángulo rectángulo o no. Construir dos triángulos en distinta posición pero que sean congruentes (por ejemplo, usando como eje de simetría el segmento AB o como eje de simetría una perpendicular al punto medio de la base). 	<ul style="list-style-type: none"> No dibujar ningún triángulo con las condiciones dadas.
Problema 2	<ul style="list-style-type: none"> Construir dos rombos de manera correcta (apoyándose en la igualdad de los lados de manera exclusiva y haciendo variar el ángulo entre dos lados consecutivos e iguales, apoyándose en las diagonales y en los cuatro triángulos iguales que quedan determinados, y variando las diagonales para obtener el segundo rombo). En todos los casos con huellas de los instrumentos geométricos utilizados o sin ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> Construir un solo rombo con las condiciones dadas o bien dos rombos iguales. Construir un solo rombo y sostener que no se puede construir otro distinto. 	<ul style="list-style-type: none"> No dibujar ningún rombo que responda a las condiciones planteadas.
Problema 3	<ul style="list-style-type: none"> Responder que es posible construir al menos dos paralelogramos diferentes, o muchos o infinitos, y justificar apelando a que el ángulo (o los ángulos) que forman las diagonales puede variar (luego de hacer, o no, dibujos a mano alzada o con instrumentos geométricos, incluidos aquellos que muestren la variación entre diagonales y preservando que estas se crucen en sus respectivos puntos medios). 	<ul style="list-style-type: none"> Dibujar dos paralelogramos diferentes con esas diagonales sin justificar. Responder que es posible y justificar de manera incompleta (por ejemplo, “pueden cruzarse de muchas maneras”) o incorrecta. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder que no es posible, con justificaciones o sin ellas; con dibujos o sin ellos.
Problema 4	<ul style="list-style-type: none"> Identificar correctamente que el ángulo M mide 120° y que \hat{P} mide 40° con justificaciones o cálculos parciales, o sin ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Dar la medida correcta de un solo ángulo. Producir una explicación correcta o cálculos parciales apelando a las propiedades geométricas, pero equivocarse en algún cálculo y obtener medidas incorrectas. 	<ul style="list-style-type: none"> Dar medidas erróneas de los ángulos sin explicaciones o cálculos pertinentes.

	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
Problema 1	<ul style="list-style-type: none"> Señalar los ítems a) y d) (con registro de cálculos o sin él). 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar como respuesta pertinente una de las dos correctas (marcando también una incorrecta, o no). 	<ul style="list-style-type: none"> Marcar todas incorrectas.
Problema 2	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los dos resultados correctos (361 y 13) (con registro de cálculos auxiliares o sin él). 	<ul style="list-style-type: none"> Hallar correctamente uno de los dos valores. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver erróneamente ambos casos. Hallar los valores correctos a partir de resolver las divisiones.
Problema 3	<ul style="list-style-type: none"> Marcar como correctas las opciones a) y c). 	<ul style="list-style-type: none"> Marcar una de las dos opciones correctas. 	<ul style="list-style-type: none"> Marcar todas las opciones o las tres incorrectas.
Problema 4	<ul style="list-style-type: none"> Marcar como correcta la opción c), con registro de procedimientos (diagramas, dibujos, etc.) o sin él. 	<ul style="list-style-type: none"> Marcar la opción b) y alguna más. 	<ul style="list-style-type: none"> Marcar las cuatro opciones. Marcar una o más opciones incorrectas.

	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
Problema 1	<ul style="list-style-type: none"> 60 chocolates entre 14, 120 entre 28 o cualquier otra expresión correcta equivalente, dejando rastros, o no, de los procedimientos utilizados. 	<ul style="list-style-type: none"> Encontrar solo un reparto equivalente, dejando rastros, o no, de los procedimientos utilizados. Encontrar un reparto equivalente y otro que no lo sea. 	<ul style="list-style-type: none"> Encontrar dos repartos no equivalentes al dado.
Problema 2	<ul style="list-style-type: none"> Responder directamente “un octavo” y “tres dieciseisavos”, o “cinco dieciseisavos”, usando cualquiera de estas expresiones o equivalentes mediante indicaciones en el dibujo, utilizando números o cálculos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la fracción que corresponde a solo una de las partes. Hacer subdivisiones pertinentes que permitirían identificar al menos una de las partes sombreadas, pero no escribir las fracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder cualquier expresión que no se corresponda con las mencionadas.
Problema 3	<ul style="list-style-type: none"> Responder 10 o 10 paquetes, con o sin rastro de los procedimientos desarrollados. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder 15 kg pero no hallar la cantidad de paquetes correspondiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Cualquier otra respuesta que no permita identificar que se trata de 10 paquetes.
Problema 4	<ul style="list-style-type: none"> Ubicar de manera correcta los cuatro números, efectuando, o no, subdivisiones de la recta numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> Ubicar correctamente al menos dos de los cuatro números. 	<ul style="list-style-type: none"> Ubicar de manera incorrecta tres o los cuatro números.
Problema 5	<ul style="list-style-type: none"> Resolver de manera correcta los tres cálculos. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver de manera correcta dos de los tres cálculos. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver solo un cálculo de manera correcta o resolver incorrectamente los tres.

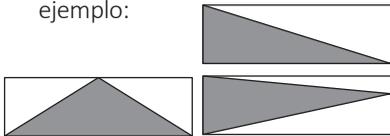
	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
Problema 1	<ul style="list-style-type: none"> Responder correctamente las tres preguntas, dejando rastro o no de los procedimientos usados. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder dos preguntas correctamente. Responder la primera correctamente, y la segunda y la tercera por fuera del intervalo solicitado. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder incorrectamente las tres preguntas. Responder incorrectamente la primera pregunta, y la segunda y la tercera por fuera del intervalo solicitado.
Problema 2	<ul style="list-style-type: none"> Proponer tres números que cumplen con las condiciones solicitadas (con rastro de los procedimientos utilizados o sin él). 	<ul style="list-style-type: none"> Proponer correctamente dos números. 	<ul style="list-style-type: none"> Dar una sola respuesta correcta. Escribir números que no sean divisores de 180.
Problema 3	<ul style="list-style-type: none"> Indicar que las opciones a) y d) son verdaderas, y que b) y c) son falsas (con rastro de procedimientos o sin él). 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar una de las dos opciones verdaderas y una de las falsas. Identificar las dos verdaderas o las dos falsas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar solo una de las opciones verdaderas o solo una de las falsas. Señalar todas como verdaderas o todas como falsas.
Problema 4	<ul style="list-style-type: none"> Responder que se encuentran al cabo de 72 días, con rastro de procedimientos o sin él. 	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar una estrategia correcta pero cometer un error de cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtener una respuesta incorrecta sin mostrar el procedimiento o exhibiendo uno incorrecto.

	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
Problema 1	<ul style="list-style-type: none"> Encontrar tres números que cumplan con las condiciones pedidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Encontrar al menos un número entre los dos dados. 	<ul style="list-style-type: none"> No encontrar ningún número entre los dados. Encontrar números que no cumplan con las condiciones dadas.
Problema 2	<ul style="list-style-type: none"> Ordenar correctamente los cuatro números de mayor a menor o de menor a mayor. 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenar incorrectamente un número. 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenar incorrectamente dos o más números.
Problema 3	<ul style="list-style-type: none"> Ubicar correctamente los cinco números. 	<ul style="list-style-type: none"> Ubicar incorrectamente uno o dos números. 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenar incorrectamente tres o más números.
Problema 4	<ul style="list-style-type: none"> Encontrar tres escrituras para el número dado, dejando rastro, o no, de procedimientos, cálculos o explicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Encontrar una o dos escrituras para el número dado, dejando rastro, o no, de procedimientos, cálculos o explicaciones. Encontrar tres escrituras para una escritura incorrecta del número dado (por ejemplo, 0,45), dejando rastro, o no, de procedimientos, cálculos o explicaciones. Escribir $4/10$ y $5/1.000$ o $0,4$ y $0,005$. 	<ul style="list-style-type: none"> Encontrar tres escrituras incorrectas para el número dado, dejando rastro, o no, de procedimientos, cálculos o explicaciones.
Problema 5	<ul style="list-style-type: none"> Responder 440 dejando rastro, o no, de procedimientos, cálculos o explicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> No responder 440 pero calcular $275 : 25 = 11$ o $15 \times 11 = 165$ (el 15 proviene de $40 - 25$), dejando rastro, o no, de procedimientos, cálculos o explicaciones. Responder 165, dejando rastro, o no, de procedimientos, cálculos o explicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Dar una respuesta incorrecta, dejando rastro, o no, de procedimientos, cálculos o explicaciones.

	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
Problema 1	<ul style="list-style-type: none"> • Completar correctamente los tres casilleros, dejando rastro, o no, de los procedimientos o los cálculos realizados, o ambos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completar de manera correcta dos de los tres casilleros y no completar el tercero, o ubicar un número erróneo (con rastro de procedimientos o no). 	<ul style="list-style-type: none"> • Completar un solo casillero correctamente.
Problema 2	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar en forma correcta la cantidad de alumnos que practican cada deporte, dejando rastro, o no, de los procedimientos realizados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar correctamente al menos tres de los cinco casos, dejando rastro, o no, de los procedimientos realizados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar correctamente dos o menos de los cinco casos.
Problema 3	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar que no se trata de una relación de proporcionalidad directa y justificar la decisión apelando a algún argumento pertinente (por ejemplo, “que en cero no vale cero”; “que en 25 vale 60 pero en 50 no vale 120”; “que si hay el doble de litros en el recipiente, no pesa el doble”, etcétera). 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder que no se trata de una proporcionalidad directa sin esbozar ninguna explicación o presentando una que no resulte pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder que sí es una relación de proporcionalidad directa.
Problema 4	<ul style="list-style-type: none"> • Completar correctamente la tabla dejando rastro, o no, de los procedimientos utilizados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completar correctamente dos de los casilleros de la tabla dejando rastro, o no, de los procedimientos utilizados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completar uno o ningún casillero.

	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
Problema 1	<ul style="list-style-type: none"> Responder correctamente que se necesitan 20 tramos (con rastro de cálculos o procedimientos, o sin él). Realizar esquemas o dibujos que representen tramos de banderas y responder 20 tramos. 	<ul style="list-style-type: none"> Desplegar procedimientos pertinentes apelando a equivalencias pero equivocarse en un cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> Dar una respuesta que no sea 20 tramos o no responder.
Problema 2	<ul style="list-style-type: none"> Completar correctamente todas las tablas (con rastro de cálculos o equivalencias, o sin él). 	<ul style="list-style-type: none"> Completar correctamente dos tablas. Completar correctamente dos casilleros de cada tabla. Realizar cálculos pertinentes que se correspondan con las relaciones de equivalencia entre magnitudes, pero cometer algún error en uno de ellos y arrastrarlo al completar nuevos casilleros. 	<ul style="list-style-type: none"> Completar erróneamente dos o las tres tablas. Completar erróneamente más de dos casilleros de cada tabla. Recurrir a cálculos que no se relacionan con las equivalencias propuestas en las tablas.
Problema 3	<ul style="list-style-type: none"> Responder 26 botellas (con rastro de cálculos o procedimientos, o sin él). Responder 26 botellas y sobra vino (o cualquier otra expresión que indique que con el vino que sobra no se puede llenar otra botella). 	<ul style="list-style-type: none"> Responder 27 botellas (con rastro de cálculos o equivalencias, o sin él). Escribir cálculos o desarrollar procedimientos pertinentes pero cometer un error de cálculo y preservarlo hasta obtener el resultado, que, por ello, será incorrecto. Responder 26,6666666. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder cualquier otra cantidad diferente a 26 o 27. Escribir cálculos o equivalencias que no resultan pertinentes.
Problema 4	<ul style="list-style-type: none"> Señalar mediante algún recurso (marcas, palabras, V y F, etc.) las opciones b) y d). 	<ul style="list-style-type: none"> Señalar una o las dos opciones válidas pero marcar también una de las incorrectas. Señalar una sola de las opciones correctas y no señalar ninguna de las incorrectas. 	<ul style="list-style-type: none"> Señalar como válidas una de las opciones correctas y dos o más de las incorrectas. Señalar como válidas alguna o todas las incorrectas.

	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
Problema 1	<ul style="list-style-type: none"> Resolver correctamente los tres cálculos e indicar el resultado con expresiones decimales o fraccionarias (con registro de cálculos auxiliares o cuentas, o sin él). 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver correctamente dos de los cálculos, e indicar los resultados con expresiones decimales o fraccionarias (con registro de cálculos auxiliares o cuentas, o sin él). 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver correctamente uno o ningún cálculo.
Problema 2	<ul style="list-style-type: none"> Responder que no vendieron la misma proporción de rifas y justificar apelando a cualquier argumento pertinente (por ejemplo, que para que sean iguales Carla tendría que haber vendido 24; o explicando que $16/50$ y $30/75$ no son fracciones equivalentes, escribiendo cálculos o no; o recurriendo a fracciones con el mismo denominador y sostener que son diferentes; etcétera). 	<ul style="list-style-type: none"> Responder que no vendieron la misma proporción de rifas sin explicar los motivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder que vendieron la misma proporción. Responder que no es la misma proporción, pero con una justificación que no resulta pertinente.
Problema 3	<ul style="list-style-type: none"> Responder correctamente recurriendo a una expresión decimal o fraccionaria, por ejemplo, $4/500$, $8/1.000$, $0,008$, dejando rastros, o no, de los procedimientos utilizados. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribir una división entre 4 y 500, resolverla considerando la cuenta $4.000 : 500$, obtener 8 como resultado y olvidarse de dividir por 1.000. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar procedimientos no pertinentes, por ejemplo, $500 : 4$, y responder en consecuencia. Responder con cualquier otra cantidad diferente a las mencionadas.
Problema 4	<ul style="list-style-type: none"> Resolver correctamente los tres ítems (con cálculos auxiliares o sin ellos). 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver correctamente dos ítems (con cálculos auxiliares o sin ellos). 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver correctamente menos de dos ítems (con cálculos auxiliares o sin ellos).
Problema 5	<ul style="list-style-type: none"> Resolver correctamente los tres ítems (con cálculos auxiliares o sin ellos). 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver correctamente dos ítems (con cálculos auxiliares o sin ellos). 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver correctamente menos de dos ítems (con cálculos auxiliares o sin ellos).

	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
Problema 1	<ul style="list-style-type: none"> Señalar con alguna marca cualquiera que la opción correcta es la c). 	<ul style="list-style-type: none"> Señalar la opción c) y alguna otra utilizando cualquier tipo de marca. 	<ul style="list-style-type: none"> Señalar una opción que no sea la c). Señalar la opción c) y otras dos figuras o más.
Problema 2	<ul style="list-style-type: none"> Responder los valores correctos para el área (9 cm^2) y el perímetro (12 cm), con unidades de medida o sin ellas, dejando rastro, o no, de los procedimientos utilizados y realizar para b) una o más líneas en el dibujo, que permitan identificar una subdivisión cuya área sea $1,5 \text{ cm}^2$ (considerando que la figura obtenida sea la sexta parte del cuadrado, sombreada o no, y dibujadas o no todas las subdivisiones). Por ejemplo: 	<ul style="list-style-type: none"> Responder correctamente solo uno de los ítems. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder de manera incorrecta ambos ítems.
Problema 3	<ul style="list-style-type: none"> Dibujar el triángulo en cualquier posición que permita identificar que su área es igual que la del triángulo ya dibujado, por ejemplo: 	<ul style="list-style-type: none"> Dibujar otro triángulo, pero que resulte ser igual al que ya estaba aunque en otra posición. Dibujar un triángulo diferente al presentado que tenga la misma área, pero en una ubicación fuera del rectángulo. 	<ul style="list-style-type: none"> Dibujar un triángulo que no tenga la misma área que el presentado como dato.
Problema 4	<ul style="list-style-type: none"> Responder correctamente ambos ítems, dejando rastro, o no, de los procedimientos desplegados. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder correctamente uno solo de los ítems, dejando rastro, o no, de los procedimientos desplegados. Responder en ambos ítems con cantidades incorrectas, pero identificar la presencia de cálculos pertinentes en los que haya algún error. Responder con valores incorrectos, pero identificar el uso de procedimientos pertinentes en los que el alumno haya olvidado sumar alguna "parte" de la figura. Por ejemplo, encontrar que uno de los triángulos que conforman el rombo tiene área 1 y responder 2 o 2 cm^2; identificar que en b) hay un cuadrado, calcular su área correctamente y sumarle una sola de las áreas de los dos triángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder con valores incorrectos a partir del uso de procedimientos no pertinentes. Por ejemplo, para el caso a) responder 8 (de 4×2) o 6 (de $4 + 2$), o cualquier otro valor. Para el caso b) responder 9,5 (de $2,5 + 2,5 + 4,5$), 7 (de $4,5 + 2,5$), o cualquier otro valor que provenga de cálculos que no responden al problema.