



**RECURSOS PARA
EL DOCENTE**

Ciencias **SOCIALES**

CABA



SANTILLANA
en movimiento



Ciencias

SOCIALES

CABA

RECURSOS PARA EL DOCENTE

Ciencias sociales 5 Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recursos para el docente  **SANTILLANA** *en movimiento*
es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Ediciones Santillana,
bajo la dirección de Mónica Pavicich, por el siguiente equipo:

Benjamín Carabajal – Martín H. Vittón - Graciela Pérez de Lois (Evaluar en Ciencias sociales)

Editora: Brenda Rubinstein

Editora sénior de Geografía: Patricia Jitric

Jefa de edición: Amanda Celotto

Gerencia de gestión editorial: Patricia S. Granieri

Índice

Recursos para la planificación	2
Enseñar con secuencias didácticas	8
Evaluar en Ciencias sociales	13
Clave de respuestas	16

Jefa de arte: Silvina Gretel Espil.
Diagramación: Diego Ariel Estévez y Exemplar.
Corrección: Paulina Sigaloff.

© 2016, EDICIONES SANTILLANA S.A.
Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAP), CABA, Argentina.
ISBN: 978-950-46-5087-4
Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723.
Impreso en Argentina. *Printed in Argentina.*
Primera edición: XXXXXXXXXXXXXXXX.

Carabajal, Benjamín F.
Ciencias sociales 5 Ciudad Autónoma de Buenos Aires: recursos para el docente/
Benjamín F. Carabajal; Martín H. Vittón. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos
Aires: Santillana, 2016.
32 p.; 28 x 22 cm. - (Santillana en movimiento)

ISBN 978-950-46-5087-4

1. Ciencias Sociales. 2. Escuela Primaria. I. Vittón, Martín H. II. Título
CDD 372.83

Este libro se terminó de imprimir en el mes de XXXXXXXX de XXXX en XXXXXXXX,
XXXXXXXXXXXXX, XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, República Argentina.



SANTILLANA

en movimiento

Recursos para la planificación

Propósitos de enseñanza

- Proponer situaciones de enseñanza y estrategias variadas que les permitan a los alumnos adquirir los modos propios del aprendizaje de las Ciencias sociales.
- Plantear situaciones de enseñanza para que los alumnos valoren el sistema democrático y ejerzan diferentes formas de participación.
- Fomentar el respeto, la solidaridad entre compañeros y el trabajo colaborativo.
- Promover el tratamiento de la dimensión territorial y temporal de los procesos sociales y contribuir a la construcción de explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad.
- Promover el reconocimiento de las maneras en que las sociedades se relacionan con la naturaleza y entre sí para extraer los recursos necesarios para la vida.

- Explicar las características de las actividades productivas y la calidad de vida de la población en espacios rurales y urbanos.
- Identificar los rasgos que definen a la ciudad como centro de servicios destinados a la propia población y a la de otras áreas.
- Facilitar el análisis de los cambios y continuidades entre el pasado colonial y la década revolucionaria, considerando las dimensiones política, económica, social y cultural.
- Presentar el proceso de creación del orden postcolonial en las Provincias Unidas, identificando actores, sus distintos intereses y los problemas que enfrentaron.

Contenidos			Situaciones de enseñanza
Bloque	Capítulo	Ideas básicas	
Nuestro país y su gobierno	1 Nuestro país, la Argentina	La República Argentina es un Estado independiente. Su territorio es bicontinental (se extiende en distintas áreas del continente americano y antártico). En su organización político-administrativa intervienen diferentes niveles de gobierno: nacional, provincial y local (municipal). La Argentina participa activamente de la economía y la política mundial, formando parte de distintas organizaciones internacionales.	Uso de cartografía con diferentes escalas. Reconocimiento del territorio de nuestro país y las provincias que lo integran. Lectura del mapa bicontinental de la Argentina. Localización de la Argentina en el planisferio. Construcción de discursos argumentativos sencillos. Presentación de conceptos y su aplicación a ejemplos concretos. Elaboración de un esquema conceptual.
	2 El gobierno en democracia	La Argentina tiene un régimen democrático y una forma de gobierno republicana, representativa y federal, como lo establece la Constitución Nacional. Según estas características, presenta distintos niveles de gobierno y división de poderes con sus respectivas funciones y atribuciones. Los ciudadanos, con su voto, eligen a las autoridades de gobierno que los representan. Es importante la participación de todos a través de distintas acciones para consolidar nuestros derechos y contribuir a la mejora de la sociedad.	Reflexión acerca de la presencia del Estado en nuestra vida cotidiana. Formulación de situaciones supuestas para reflexionar acerca de la participación. Lectura de un texto como práctica para el reconocimiento de ideas principales y elaboración de un resumen. Formulación de preguntas a partir de respuestas dadas. Construcción de cuadros de contenido que resuman y comparen la información.

Contenidos			
Bloque	Capítulo	Ideas básicas	Alcance de los contenidos
Nuestro país y su gobierno	3 Los seres humanos tenemos derechos	Todos los seres humanos tenemos derechos que aseguran que podamos desarrollarnos como personas con dignidad. Este reconocimiento se logró luego de varias luchas, que se dieron a lo largo de la historia y culminaron con declaraciones que tienen como fin su protección. Existen situaciones y grupos en los que los derechos humanos son vulnerados y necesitan una protección especial, por ello se estableció, por ejemplo, la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, incorporada a la Constitución Nacional.	Concepto de derechos y obligaciones: definición y características. Los derechos humanos a través del tiempo: historia, organizaciones y declaraciones. Situaciones en las que los derechos humanos son vulnerados. Los grupos que necesitan protección especial: la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. Su vigencia en la Argentina. Técnicas y habilidades. Leer y analizar noticias
			Reflexión acerca de la vigencia de los derechos en distintos momentos de la historia. Lectura de murales y afiches sobre los derechos de los niños. Análisis de conceptos. Lectura y análisis de noticias. Lectura y análisis de artículos de la Declaración Universal de Derechos Humanos. Interpretación de distintas situaciones en las que no se respetan los derechos y explicación de causas. Construcción de un esquema de contenidos.
Valores			
Entre todos	Un reglamento para la convivencia en el patio	CONTENIDOS TRABAJADOS Incorporación de formas de construcción de acuerdos y normas comunes. Construcción de lazos de solidaridad en el grupo y como grupo en la escuela. No discriminación y tolerancia como valores básicos de la vida en sociedad.	
		PROPUESTA DE TRABAJO Analizar el relato para valorar la tolerancia, solidaridad, unión y no discriminación para: ● resolver conflictos; ● construir lazos de grupo y normas de convivencia; ● fortalecer el sentido de pertenencia al grado y a la escuela.	
El uso y la valoración de los recursos naturales	4 Ambientes y recursos de la Argentina	Las características naturales de nuestro país son muy variadas. La sociedad encuentra en la naturaleza elementos que le permiten satisfacer sus necesidades. El valor de los recursos naturales varía según las épocas y las necesidades de las personas. Un uso excesivo de los recursos puede generar su deterioro o agotamiento, lo cual es una gran pérdida para la sociedad, por lo tanto se debe ser responsable y cuidadoso en la forma en que se usan.	Reconocimiento de las condiciones naturales del territorio argentino. Establecimiento de relaciones entre relieve, clima y recursos naturales. Conocimiento de los principales recursos naturales y su distribución en el país. Comprensión de que los recursos naturales pueden ser renovables y no renovables. Valoración de los recursos naturales a través del tiempo. Técnicas y habilidades. Interpretar un mapa físico
			Uso de cartografía temática: interpretación del mapa físico, de climas y de biomas. Análisis de fotografías para reconocer los distintos relieves, climas y vegetación. Identificación de las ideas principales para redactar oraciones con ellas. Comparación de las producciones individuales y reflexión grupal para aplicar los conceptos aprendidos. Elaboración de una definición propia para el concepto de recurso natural. Construcción de un esquema de contenidos.

Contenidos				
Bloque	Capítulo	Ideas básicas	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza
El uso y la valoración de los recursos naturales	5 Recursos naturales, producción primaria y agroindustrias	Las actividades económicas se agrupan en sectores que se relacionan entre sí, conformando un circuito productivo, en el cual intervienen diferentes actores. Los procesos económicos se vinculan con las condiciones físicas y climatológicas. En los espacios rurales predominan las actividades agropecuarias, que ocupan un lugar muy importante en la economía del país.	Comprensión del concepto de actividad económica. Distintos tipos de actividades y los sectores a los que pertenecen. Concepto de circuito productivo. Las actividades económicas primarias: ganadería, agricultura, actividad forestal, minería y turismo. Productores rurales. Zonas de producción agropecuaria. Condiciones de vida en los espacios rurales. Diferentes tipos de agroindustrias. Encadenamientos productivos desde la obtención de la materia prima hasta la elaboración del producto final. Actores económicos. Técnicas y habilidades. Hacer cuadros comparativos	Reconocimiento de los diferentes sectores económicos. Interpretación del mapa de las actividades agropecuarias de la Argentina. Reconocimiento de las distintas actividades rurales. Construcción y elaboración de un cuadro comparativo. Análisis de ejemplos de circuitos productivos. Lectura de textos para identificar tipos de productores y circuitos agroindustriales. Elaboración de un resumen del capítulo. Lectura y construcción de un esquema conceptual para integrar información.
	6 Asentamientos, recursos y actividades económicas	Según cómo se utilizan los recursos naturales y cómo se distribuyen los asentamientos y las actividades económicas en cada región, se pueden distinguir diversas zonas en la Argentina. Distintos grupos sociales se apropian, valoran y utilizan los recursos de modo diferente. La valoración y el aprovechamiento de los recursos naturales inciden en el asentamiento de la población y en las actividades económicas.	Conocimiento de los criterios que se utilizan para la construcción de regionalizaciones distintas. Conocimiento de la distribución de la población en el territorio, las formas de asentamiento y sus características principales. Establecimiento de algunas relaciones causales entre los intereses y las necesidades de diferentes grupos sociales, la valoración de los recursos naturales renovables y/o no renovables, el poblamiento y la producción. Técnicas y habilidades. Hacer y leer mapas temáticos	Identificación de las características naturales y económicas de las zonas y sus ciudades a partir de la observación de fotografías. Lectura de cartografía para obtener información acerca de la distribución de los recursos naturales valorados y las zonas de producción relacionados con ellos. Análisis de mapas temáticos. Elaboración de cuadros comparativos. Redacción de textos que den cuenta de semejanzas y diferencias. Elaboración de un esquema conceptual.
Los espacios urbanos	7 Las ciudades	Las ciudades son centros de atracción y concentración de personas. La cantidad de población, las actividades productivas y la complejidad de los servicios e infraestructura son criterios que permiten diferenciar tipos de ciudades. Las ciudades también se distinguen por su tamaño y por sus funciones.	Comprensión del concepto de ciudad. Reconocimiento de diferentes características y funciones urbanas. Los aglomerados urbanos. El Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA). La red vial de la Argentina. Explicación de la importancia de las redes y los servicios de transporte y comunicación para la conexión entre ciudades, y entre áreas urbanas y rurales. Reconocimiento de los diversos usos sociales del espacio urbano y su vínculo con las actividades que allí se desarrollan. Los barrios. Técnicas y habilidades. Interpretar y analizar imágenes satelitales	Observación de fotografías para comparar características de los asentamientos urbanos. Clasificación de ciudades según sus funciones y jerarquía. Lectura y análisis de una imagen satelital del AMBA. Análisis e interpretación de mapas. Localización de algunas ciudades grandes y medianas de la Argentina. Búsqueda de información para responder un cuestionario. Elaboración de un resúmenes. Construcción de un esquema conceptual.

Contenidos			
Bloque	Capítulo	Ideas básicas	Alcance de los contenidos
Los espacios urbanos	8 Vivir y trabajar en las ciudades	En las ciudades se desarrollan actividades económicas secundarias y terciarias: industria, construcción, comercio y servicios. Las condiciones de vida de las personas dependen de las posibilidades de satisfacer sus necesidades; para ello, el tener trabajo y acceder a diferentes servicios es de suma importancia.	Reconocimiento de las distintas actividades que se desarrollan en una ciudad. Análisis de la importancia de las actividades terciarias en la generación de empleo urbano. Explicación de las relaciones entre trabajo, condiciones de vida y acceso a los servicios. Conocimiento de contrastes sociales espaciales en las ciudades. Técnicas y habilidades. Interpretar y hacer una infografía
			Situaciones de enseñanza Análisis de fotografías para identificar diferentes servicios e infraestructura urbana. Elaboración de croquis y de una infografía. Observación de imágenes para responder cuestionarios. Lectura e interpretación de textos. Investigación sobre actividades económicas, servicios públicos e infraestructura. Elaboración grupal de informes. Elaboración de un resumen. Construcción de un esquema.
Valores			
Entre todos	Entre todos 	CONTENIDOS TRABAJADOS Organización y trabajo en grupo para lograr objetivos comunes. Adquisición de valores fundados en la conciencia global y en el respeto a los derechos. Crear conciencia de la necesidad del cuidado del ambiente. Valoración del trabajo en grupo y la colaboración con otros grupos para mejorar espacios comunes.	PROPUESTA DE TRABAJO Representar, mediante un relato, situaciones problemáticas reales y significativas para: - mostrar formas de resolución de problemas basadas en el trabajo común; - valorar el trabajo colaborativo; - construir lazos grupales a través de trabajos en equipo con objetivos comunes.
La brigada del ambiente	9 El Virreinato del Río de la Plata	Los borbones introdujeron reformas en sus colonias para mejorar la administración, recaudar más impuestos y fortalecer la defensa del territorio. Dos medidas importantes para nuestra historia fueron la creación del Virreinato del Río de la Plata y el Reglamento de Libre Comercio. Al igual que en otros territorios gobernados por España, en la sociedad colonial existían diferentes jerarquías entre los distintos sectores de la sociedad virreinal. Con la creación del Virreinato, la ciudad de Buenos Aires experimentó un gran crecimiento.	Reflexión sobre las causas de la creación del Virreinato del Río de la Plata. Búsqueda de información sobre el origen de la propia localidad. Lectura de mapas. Comprensión de conceptos nuevos (monopolio). Explicación de causas. <i>Multiple choice</i> . Análisis de pinturas. Construcción de esquemas.
Revoluciones			

Contenidos			
Bloque	Capítulo	Ideas básicas	Alcance de los contenidos
Revoluciones	10 Cambios en Europa, repercusiones en América	Los cambios producidos en Gran Bretaña y Francia modificaron las formas de producir, la concepción del poder, la organización social y la vida de las personas en esos países y en áreas más lejanas. La revolución de las colonias británicas de América del Norte, durante la cual se declaró la Independencia de los Estados Unidos y se reemplazó al rey por el gobierno elegido por los ciudadanos, influyó en las colonias americanas. Las Invasiones Inglesas a Buenos Aires, en 1806 y 1807, ocasionaron importantes consecuencias en la vida colonial.	Concepto de revolución. Las revoluciones de fines del siglo XVIII. Consecuencias generadas a partir de la Revolución Industrial en Gran Bretaña. Las nuevas condiciones de vida y laborales. La Revolución Francesa y la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. La división republicana del poder. La Independencia de los Estados Unidos de América y la sanción de una constitución de carácter republicano. Las Invasiones Inglesas: causas y consecuencias. Técnicas y habilidades. Cronología y líneas de tiempo
	11 La Revolución de Mayo	La debilidad de la monarquía española y la invasión napoleónica a España impulsaron la ruptura del vínculo colonial en Hispanoamérica y la construcción de nuevas sociedades, territorios y gobiernos. En Buenos Aires, la capital de Virreinato del Río de la Plata, se produjo la Revolución de Mayo y la formación de la Primera Junta; en otros lugares de América se produjeron movimientos revolucionarios de características similares. Para defender y extender la revolución se organizaron campañas militares.	La invasión napoleónica y la crisis de la monarquía española. La repercusión en América y en el Río de la Plata. La Revolución en Buenos Aires. La Semana de Mayo. El 25 de Mayo y la formación de la Primera Junta de Gobierno. El Cabildo de la Revolución. Las dificultades y resistencias internas y externas. Las campañas militares. La formación de la Junta Grande; las diferencias entre Moreno y Saavedra. Técnicas y habilidades. Analizar documentos escritos
	12 Finalmente, independientes	Luego de 1810, el proceso de construcción del nuevo país fue lento y difícil porque los distintos actores no se ponían de acuerdo sobre el rumbo que debía tomar la revolución. En 1813 se reunió la Asamblea del Año XIII que fracasó en su intento de organizar el país pero dictó importantes medidas políticas, sociales, militares y judiciales. Sin embargo, ante el regreso del rey Fernando VII al trono de España, en 1816 las provincias acordaron declarar la Independencia. Pero para consolidar esta decisión era importante lograr que toda América del Sur fuera independiente.	Los triunviratos. La Asamblea del año XIII. El retorno de Fernando VII al trono español y su repercusión en los movimientos revolucionarios americanos. El Congreso General Constituyente de 1816. La Declaración de la Independencia. El plan sanmartiniano para liberar América. El cruce de los Andes: riesgos y logística. La Independencia de Chile y Perú. La acción de Güemes y sus gauchos en la frontera norte. Las consecuencias de la guerra en la vida cotidiana. Técnicas y habilidades. Estudiar con gráficos
			Situaciones de enseñanza Análisis de imágenes, lectura de textos y reflexión en clase sobre los cambios y continuidades en distintos niveles (tecnológico, social, cultural y político-ideológico). Construcción de cronologías y líneas de tiempo. Reconocimiento de ideas principales y secundarias y realización de resúmenes. Elaboración de textos breves donde se apliquen y se relacionen conceptos. Construcción de esquemas. Elaboración de hipótesis. Análisis de documentos que presentan distintos puntos de vista sobre un mismo hecho. Elaboración de cuadros con las causas y consecuencias a partir de distintos hechos. Organización cronológica de los hechos de mayo de 1810 y confección de una línea de tiempo. Construcción de un cuadro sincrónico con hechos producidos en Europa, América y Buenos Aires. Análisis de medidas de la Asamblea del Año XIII. Organización de una ficha acerca de las principales características del Congreso de Tucumán. Respuesta a un cuestionario sobre la campaña sanmartiniana. Lectura y análisis de gráficos. Identificación de las respuestas correctas. Identificación del personaje al que se refieren distintas frases. Secuenciación cronológica de los hechos estudiados. Construcción de esquemas.

Contenidos			
Bloque	Capítulo	Ideas básicas	Alcance de los contenidos
Uniones y desuniones	13 Libres, pero divididos	Después de 1816 se agudizaron las confrontaciones entre diferentes grupos y provincias por distintos proyectos del país. Algunos grupos pugnaban por construir un Estado centralizado (centralistas o unitarios), y otros (federales), en cambio, sostenían las autonomías provinciales. A las diferencias políticas, se sumaron las dificultades y las diferencias económicas.	Debates acerca de la organización del país a fines de la década de 1810. La Constitución de 1819 y el fin de un gobierno central. Los caudillos. Unitarios y federales. Pactos y acuerdos para organizar el país. La provincia de Buenos Aires bajo el gobierno de Martín Rodríguez. La guerra contra Brasil y la presidencia de Bernardino Rivadavia. Las diferentes regiones económicas y sus actividades productivas. Desarrollo ganadero y saladeril en Buenos Aires. Campañas contra los pueblos originarios.
	14 Un nuevo escenario: la Confederación rosista	Al finalizar la presidencia de Rivadavia se agudizaron las confrontaciones entre unitarios y federales. Tras la derrota de los unitarios, las provincias se organizaron en una Confederación. El gobernador de Buenos Aires, Juan Manuel de Rosas, mantuvo el control de la Confederación hasta que fue derrocado en 1852. Tras su derrota se sancionó la Constitución Nacional.	Técnicas y habilidades. Organizar un debate El levantamiento de Lavalle y el fusilamiento de Dorrego. Los gobiernos de Rosas en la provincia de Buenos Aires y su influencia sobre el territorio. La Liga del Interior. El Pacto Federal. La Confederación Argentina. Campañas de Rosas sobre las tierras indígenas. La usurpación de las Islas Malvinas. Las relaciones entre el Interior y Buenos Aires. La Ley de Aduanas. Las reacciones contra Rosas. Los conflictos externos e internos. Técnicas y habilidades. Analizar pinturas históricas
Valores			
Entre todos Somos muchos y nos conocemos poco	CONTENIDOS TRABAJADOS Convivencia en el aula a través del conocimiento de cada participante y el acuerdo. La escucha y la necesidad de conocer al otro. Solidaridad y respeto como base de los lazos sociales.		
	PROPUESTA DE TRABAJO Articulación entre el trabajo del grupo del aula y de la escuela; la importancia de las normas para el funcionamiento como grupo y la resolución de conflictos; las diferencias como una riqueza de todos los grupos.		

Evaluación

- Evaluación diaria y sistemática a partir de las situaciones de enseñanza.
- Colaboración en trabajos grupales, socialización y cotejo con sus pares.
- Lectura, análisis e interpretación de mapas e imágenes.
- Evaluación del desempeño en la comprensión y realización de tareas.
- Intercambio de opiniones y comunicación del resultado de las reflexiones y conclusiones alcanzadas.
- Explicaciones orales. Reflexión y debate sobre la diversidad cultural.

Enseñar con secuencias didácticas

Las secuencias de esta guía docente consisten en series de actividades consecutivas, organizadas con un propósito didáctico. En este caso, las actividades están enfocadas en la articulación de capítulos del libro en torno a temas de relevancia curricular y significativos. Los recursos principales de las secuencias son los provistos por *Ciencias Sociales 5 CABA Santillana en movimiento* junto con otros materiales provenientes de internet, periódicos, fuentes o bibliografía especializada.

En cada una de las secuencias vamos a:

- relacionar conceptos de, por lo menos, dos capítulos,
- trabajar temáticas que integren varios de los elementos provistos en el libro,
- vincular los capítulos con temas de actualidad,
- generar consignas que fomenten la actividad creativa de los alumnos,
- propiciar el uso de recursos multimedia.

Secuencia 1. Derechos humanos todos los días

Secuencia 2. Estudiando el camino del tomate

Secuencia 3. San Martín se conoce de muchas maneras

Secuencia 1. Derechos humanos todos los días

Descripción de la secuencia

Esta secuencia propone un conjunto de actividades para profundizar los temas de los derechos humanos y de los derechos del niño en tres escalas: el mundo, la Argentina y la escuela y el aula.

Objetivos

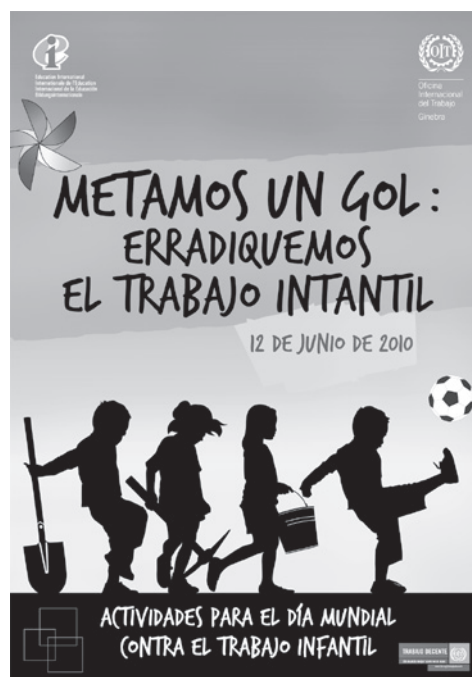
- ⌚ Construir la idea de que los niños y las niñas son sujetos de derechos y no objetos de protección.
- ⌚ Vincular los derechos humanos con sus prácticas cotidianas.
- ⌚ Vincular los derechos humanos con el Estado argentino y sus leyes.
- ⌚ Comprender la importancia de la difusión de los derechos para su ejercicio.
- ⌚ Valorar el ejercicio de los derechos del niño como un trabajo de toda la sociedad.

Recursos

- ⌚ Capítulos 2, 3 y 12 de *Ciencias Sociales 5 CABA*.
- ⌚ Afiches de organismos nacionales e internacionales de difusión de los derechos del niño.
- ⌚ Material periodístico.
- ⌚ Constitución Nacional.
- ⌚ Información de internet.

Actividad 1. Quién cuida los derechos

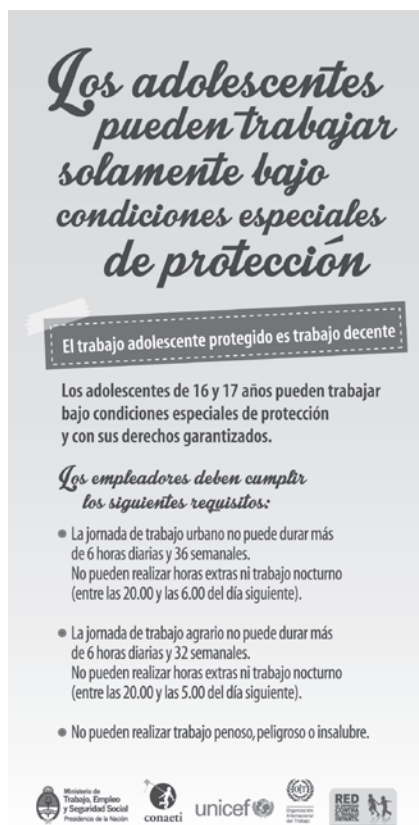
- **Analicen los afiches según las consignas que figuran al pie de cada uno de ellos.**



- Busquen el significado de las palabras que no conozcan.
- Respondan: ¿Qué están haciendo los chicos en las siluetas de la imagen del afiche?
- Elijan la/s frase/s que les parece que explica/n mejor el afiche.
 - Los chicos tienen que jugar, no trabajar.
 - Hay que terminar para siempre con el trabajo infantil.
 - Es tan importante jugar como trabajar.
- Respondan: ¿Por qué les parece que es un Día Mundial?

- e) Busquen información sobre la organización que firma el afiche.

- c) es importante que la Argentina haya ratificado la Convención.



- a) Respondan: ¿Qué dice el afiche? ¿Los adolescentes pueden trabajar? ¿En qué condiciones?
- b) Busquen información sobre las organizaciones que firman el afiche: el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación, Conaeti, Unicef, Organización Internacional del Trabajo, Red de Empresas contra el Trabajo Infantil.

Actividad 2. Conociendo más los derechos

- **Busquen información en el capítulo 3 y respondan:**
 - a) ¿Qué son los derechos humanos?
 - b) ¿Qué son los derechos del niño?
 - c) ¿Qué convenios internacionales existen sobre los derechos de los niños?
 - d) ¿Quiénes sancionaron la Declaración? ¿Cuándo? ¿En qué año se sancionó la Convención?
 - e) ¿Qué diferencia hay entre una y otra?
- **Señalen algunos de los derechos del niño. Para eso, pueden usar el resumen de las páginas 36 y 37 del libro o buscarlos en internet. ¿Cuáles les parecen más importantes? ¿Por qué?**
- **Expliquen por qué:**
 - a) hay derechos de los chicos y no de los adultos;
 - b) hay organizaciones tanto nacionales como internacionales que cuidan los derechos del niño;

Actividad 3. Acciones para proteger los derechos

- **Analicen la noticia del diario español *El País* con la guía de las consignas que aparecen a continuación.**

No es el lugar más hermoso de Santa Cruz de la Sierra, pero sí uno de los que despierta más sonrisas. Situada junto al cementerio La Cuchilla, en el extremo sur de la ciudad, la academia de fútbol Tahuichi Aguilera acoge todos los días a unos 3.000 niños de la ciudad más poblada y violenta de Bolivia. Allí, entre regates, pases y tiros a puerta, algunos de los chicos y chicas de las familias más desfavorecidas de la zona reciben educación y atención para prevenir problemas y conflictos demasiado habituales en Santa Cruz, como son el alcoholismo, la drogadicción y la violencia juvenil, mientras persiguen sus sueños de llegar a ser profesionales.

Entre el 85% y el 90% de los niños que acuden a Tahuichi lo hacen “con una beca deportiva, de manera gratuita”, apunta Roly Aguilera, el hijo del fundador de la escuela, que ahora ejerce de presidente. [...]

Desde su fundación, en 1978, la academia ha sido nominada en seis ocasiones al Premio Nobel de la Paz como reconocimiento a su labor social. Embajadora de Buena Voluntad de la ONU en 1993, premio Fair Play International en 1995 y medalla de oro de la FIFA en el año 2000, Tahuichi es una institución en la sociedad boliviana. Pero no por trascender el fútbol, la academia deja de lado el deporte. La mayoría de los jugadores más exitosos de la historia del balompié boliviano han trotado por sus canchas del sur de Santa Cruz. Marco “El Diablo” Etcheverry, el goleador Erwin Sánchez y los defensas Luis Cristaldo y Juan Manuel Peña, todos ellos integrantes de la mejor selección boliviana, aquella que consiguió la clasificación para el Mundial de 1994, llevan la marca Tahuichi.

Xabier Azkargorta, que dirigió a Bolivia hasta la fase final de la Copa del Mundo hace 20 años, destaca, incluso por encima de aquellas figuras, el hecho de que Tahuichi recoja a estos chicos, muchas veces en condiciones difíciles de vida, de subsistencia, y les haga crecer “como personas”.

Bertelli, M. y Sauras, J. “Una academia de fútbol seis veces nominada al Premio Nobel de la Paz”, en *El País*, Madrid, 16/6/2014. En: <http://goo.gl/yw250k> [consultado el 18/8/2016]

- a) ¿Qué acciones realiza esta escuela? ¿Dónde está ubicada? ¿Qué derechos del niño protege?
- b) ¿Les parece una buena idea juntar deporte con derechos del niño? ¿Por qué?
- c) ¿Conocen en su barrio o en el país otras organizaciones dedicadas a proteger los derechos del niño? ¿Qué hacen?

Actividad 4. Los derechos en la Argentina

En la historia de la Argentina, muchos documentos están orientados a la protección de los derechos humanos.

- **Analicen en el capítulo 12 las medidas de la Asamblea del Año XIII.** ¿Qué medidas les parece que apuntaban a la protección de derechos humanos? ¿Alguno de los derechos declarados afectaba especialmente a los niños? ¿Cuál?
- **Lean el artículo 75, inciso 22 de la Constitución Nacional.** Expliquen qué dice.
- **Busquen información en internet sobre la Ley 26.061.** Hagan un resumen de su contenido y averiguen cuándo se sancionó y cómo se denomina.

Actividad 5. Los derechos en la escuela y en el aula

Partidos de fútbol, leyes, convenios. ¿Qué podemos hacer en el aula y en la escuela para proteger los derechos del niño? Una de las formas más importantes es difundirlos. Les sugerimos algunas propuestas para hacerlo.

Campaña de difusión en la escuela

Sugerencias

Hacer folletos, carteleros, videos. Utilizar diferentes vías de comunicación.

Utilizar mensajes claros, directos. Llamar a la colaboración.

Explicar los derechos a los más chicos

Sugerencias

Preparar material como para una clase especial y explicar el tema en otros cursos.

Festival

Sugerencias

Organizar números de bailes, canciones, pequeñas obras de teatro basadas en ese tema.

Que haya un encargado de hacer un discurso para abrir el festival.

Estas actividades ponen en juego valores de convivencia tanto en su contenido como en la forma en que se sugiere llevar a cabo el trabajo. Se trata de una actividad colaborativa en la que cada uno de los chicos del grupo tiene que hacerse responsable de una tarea y en la que el resultado final depende de la acción del conjunto, no de las acciones individuales. Se sugiere hacer, al final, una puesta en común sobre este proceso y evaluar entre todos el funcionamiento del grupo.

Secuencia 2. Estudiando el camino del tomate

Descripción

Las actividades tienen como objetivo repasar los circuitos productivos que se estudian en el capítulo 5 de *Ciencias sociales 5 CABA*, complejizar la información a partir de comparaciones y ejemplos y pensar los ejemplos de producción a escala global.

Objetivos

- ⌚ Vincular varios circuitos productivos para hacer el concepto más complejo.
- ⌚ Resumir la información del libro y aplicar los conceptos a ejemplos de la vida real.
- ⌚ Relacionar contenidos a través del análisis de casos.

Recursos

Capítulo 5 de *Ciencias sociales 5 CABA*.

Video.

Material periodístico.

Gráficos.

Actividad 1. Circuitos productivos

- **Veán el siguiente video disponible en esta url: <http://goo.gl/oRHfDn> [consultado el 5/4/2016] y, luego, realicen las siguientes consignas.**

a) Respondan:

- Según el capítulo 5 de *Ciencias sociales 5 CABA*, ¿qué es una actividad económica?

- En el video, ¿cuántas actividades económicas se presentan? ¿Cuáles son?
Según el capítulo, ¿cómo se clasifican las actividades económicas?
- En el video, ¿qué tipos de actividades económicas aparecen?
- Según el capítulo, ¿qué es una industria agropecuaria?
- En el video, ¿qué industrias agropecuarias aparecen representadas?
- Según el capítulo, ¿qué es la materia prima?
- En el video, ¿cuál es la materia prima de los productos?
- Según el capítulo, ¿qué diferencia hay entre la vida en el campo y en la ciudad?
- En el video, ¿qué actividades se realizan en el campo y cuáles en la ciudad?

- **Comparen el circuito del tomate con los circuitos del capítulo 5. Señalen similitudes y diferencias con:**
Circuito de la madera - Circuito del azúcar

Actividad 2. La economía en las noticias

- **Lean la siguiente noticia y resuelvan las consignas que aparecen a continuación.**

MISIONES

Una potente economía regional que involucra a 38.500 familias

“[...] anualmente se cosechan unos 780 millones de kilos de hoja verde que luego se transforman en unos 250 millones de kilos de yerba mate canchada: 220 millones se comercializan en el mercado interno y unos 30 millones van al exterior. [...]”

“Los tareferos, los trabajadores que cosechan la hoja verde, son entre 14.000 y 16.000, pero solo una minoría de ellos está registrado. En total, alrededor de 38.500 familias dependen de manera directa de la actividad.

El 85% de la molienda la comercializan diez industrias, tres de ellas cooperativas: Las Marías, Hreñuk, Molinos Río de la Plata, La Cachuera, CBC, Llorente, Cooperativa Liebig, Cooperativa Santo Pipó, Gerula y Cooperativa Montecarlo. Las principales firmas exportadoras son la Cooperativa de Santo Pipó, el grupo sirio Kabour, La Cachuera y Las Marías. [...]”

Agencia Télam, 17/8/2014. Disponible en: <http://goo.gl/u2B9ZO> [consultado el 5/4/2016]

- Respondan: ¿En qué etapa de la actividad se centra la noticia?
- Subrayen con rojo dónde está mencionado el sector primario; con verde, el secundario, y con azul, el terciario.
- ¿Qué tipo de industrias son las mencionadas? ¿De qué se ocupan, según la noticia?
- Conversen entre todos y expliquen cómo se vinculan las diferentes etapas del circuito productivo con temas como el trabajo y el comercio exterior.

Actividad 3. De acá y de allá

- Analicen el siguiente texto siguiendo las consignas que aparecen a continuación.

Desde 1970, las grandes marcas de ropa, por ejemplo, las deportivas, comenzaron a fabricar sus productos en países industrializados de Asia. Este desplazamiento fue motivado por la búsqueda del aumento de la productividad y la reducción de los costes de los salarios, que en estos países eran mucho más baratos.

Así, para hacer un producto intervienen empresas y personas de diferentes países: en un lugar se corta, en otro se tiñe, en otro se cose, en otro se le ponen las etiquetas, en otro se empaqueta. Esto provoca que durante su elaboración la prenda pueda viajar muchos kilómetros.

Actualmente, una prenda de vestir puede haber seguido un proceso como este: el algodón es de India, fue hilado en Turquía y tejido en Bangladesh. La tela se estampa en Italia con tintes de Polonia y China. El forro de la prenda es suizo y finalmente se empaqueta en Argentina.

Les proponemos que sumen los kilómetros que hay entre todos esos países: ¿Si una vuelta al mundo son 40.009 km², cuántas vueltas al mundo ha dado tu campera?

Adaptado de: “Las grandes empresas multinacionales controlan el sector textil en el mundo”, en edualter, <http://goo.gl/lWe8gX> [consultado el 5/4/2016]

- ¿Qué prendas y marcas conocen que se fabrican en otros países? ¿Cuáles son esos países?
- ¿Qué partes del circuito productivo se mencionan en este texto?
- Expliquen con sus palabras qué cambios hubo en la producción de ropa desde 1970. Luego escriban entre todos una descripción de ese proceso, utilizando los siguientes conceptos:
 - circuito productivo
 - etapas de producción
 - sector terciario
- Ubiquen los países que se mencionan en un mapa. Pueden utilizar la aplicación Google Maps y trazar un viaje entre los diferentes puntos.
- Realicen un gráfico con ilustraciones para representar este circuito.

Secuencia 3. San Martín se conoce de muchas maneras

Descripción

La secuencia busca abordar el tema de José de San Martín en forma multimodal, recuperando diferentes discursos académicos, institucionales, literarios y artísticos para reflexionar sobre el sentido y la tradición que la figura de San Martín tiene en nuestros días. Asimismo, se trata de construir una distancia crítica con la historia y reflexionar sobre los textos de esta.

Objetivos

- ⌚ Poner en conexión los diferentes discursos (audiovisuales, escritos, etc.) que existen sobre un tema puntual de la historia sanmartiniana: el Cruce de los Andes.

- ⌚ Trabajar en forma crítica discursos diferentes sobre un hecho histórico.
- ⌚ Profundizar la información histórica.

Recursos

Película *Revolución. El cruce de los Andes* (Argentina, 2011, Leandro Ipiña). Disponible en: <http://goo.gl/AesJ1w> [consultado el 5/4/2016]

Película *El Santo de la Espada* (Argentina, 1970, Leopoldo Torre Nilsson).

Mapa interactivo El cruce de los Andes. <http://goo.gl/CNTpi3> [consultado el 5/4/2016]

Fotografías satelitales. Módulo del programa 2MP de Co-nae <http://goo.gl/ayRZSs> [consultado el 5/4/2016]

Retratos de San Martín. <http://goo.gl/9yHL4Y> [consultado el 5/4/2016]

Material de internet.

Actividad 1. Cruzar los Andes, ayer y hoy

Desde La Plata, desde Rosario, desde San Juan; a lomo de mula, en bicicleta y hasta en parapente: son muchos los grupos que todos los años rinden un homenaje a José de San Martín recorriendo alguno de los caminos por los que las tropas anduvieron en 1817.

- **Lean esta noticia de la Agencia Télam, que cuenta la partida de la expedición que se organiza todos los años en San Juan.**

“La marcha del noveno Cruce de los Andes es un homenaje al Libertador y a todo lo que involucra su figura en Cuyo para esta cruzada en favor de la libertad que nos une con el resto del continente”, dijo el gobernador de San Juan durante el acto oficial en el Salón Cruce de los Andes, del Centro Cívico provincial. [...].

En el acto central se presentó la recuperada Bandera de Talavera, el botín de guerra con el que se quedó San Martín luego de vencer a los realistas en la histórica batalla de Chacabuco, tras el cruce de los Andes.

Organizado por el gobierno de San Juan, mulas y caballos llevarán hasta el límite con Chile a un grupo de personas que, durante una travesía de seis días, recorrerán la misma ruta que comandó San Martín en 1817, al frente de la principal de las seis columnas en las que se dividió el Ejército libertador.

Con un pronóstico que vaticina lluvias y vientos fríos, el grupo –novatos en su mayoría– partirá esta tarde al paraje Barreal ubicado en el departamento de Calingasta, al suroeste de San Juan, donde pasará la primera noche en el casino de Gendarmería.

A primera hora de mañana, los expedicionarios –un total de 72 civiles, entre ellos, 12 mujeres– cabalgarán desde la estancia Los Manantiales hasta Las Frías, en trincheras de Soler, llegando a 2.500 metros de altura.

El acto central será el martes: cuando la columna arribe al Paso de Valle Hermoso se encontrará con una que viene de Chile en un encuentro de camaradería bilateral frente al hito limítrofe y los bustos de San Martín y Bernardo O’Higgins.

Como corolario y previo a la vuelta a lomo de mula de dos días, juntos entonararán los himnos de ambos países, intercambiarán presentes y habrá canciones y bailes típicos de cada lado de la cordillera.

“Se inicia la novena edición que recrea la gesta sanmartiniana”, Télam, 8/2/2013. Disponible en: <http://goo.gl/gpMocl> [consultado el 5/4/2016]

- a) Respondan: ¿Cómo se realiza el homenaje a San Martín en este acto? ¿Quiénes participan? ¿Qué símbolos se utilizan?
- b) Piensen homenajes similares para:
 - Manuel Belgrano
 - Mariano Moreno
 - Domingo Faustino Sarmiento

Actividad 2. San Martín en el cine

Otra forma de recordar a San Martín es a través del cine. En 1970, uno de los más importantes directores de cine de la Argentina, Leopoldo Torre Nilsson, realizó la película *El Santo de la Espada*. Muchos años después, en 2010, se filmó *Revolución. El cruce de los Andes*.

Se puede proyectar alguna de las películas completa o ambas. También hay disponibles fragmentos de estas en: www.youtube.com

- **Analicen las películas o los fragmentos a partir de las siguientes pautas:**
 - a) ¿Cómo está representada la época? ¿Cómo son las casas, las ropas, los escenarios?
 - b) ¿Qué diferencias y similitudes ven en la representación de la figura de San Martín en cada película?

Actividad 3. ¿Qué nos muestra un mapa del Cruce de los Andes?

- **Analicen el mapa que se encuentra en: <http://goo.gl/IONkDR>**
 - a) ¿Qué puntos del cruce muestra el mapa?
 - b) Revisen el texto de las páginas 144, 145 y 146 de *Ciencias sociales 5 CABA*. Subrayen los datos de estas páginas que están también en el mapa.

Pueden también revisar el cruce en fotos satelitales, como las que aporta la Conae:

<http://goo.gl/R4VjgS>

<http://goo.gl/9jqrby>

- **Observen las fotografías y contesten:**
 - a) ¿Cómo se ve el paisaje que atravesó San Martín? ¿Qué accidentes geográficos se observan?
 - b) ¿Qué rutas se marcan?
 - c) ¿Qué provincias argentinas se atravesaron?
 - d) Conversen entre todos, ¿les aportó más información el hecho de ver las imágenes del cruce? ¿Por qué?

Evaluar en Ciencias sociales

La **evaluación** de los aprendizajes es un proceso sistemático de recolección y análisis de información. Mediante este recurso, interpretamos rasgos y signos en los aprendizajes de nuestros alumnos. Esto nos permite revisar, valorar y, si fuera necesario, reformular las estrategias de enseñanza.

Pueden atribuirse dos tipos de funciones a la evaluación: la **función social** –asociada en forma directa con la acreditación y la certificación– y la **pedagógica** –orientada a intervenir en el proceso de aprendizaje de los alumnos y en el ajuste de las estrategias de enseñanza–.

Tradicionalmente, la evaluación se asoció con exclusividad a la primera de esas funciones. Si bien es cierto que las instituciones necesitan acreditar los aprendizajes de sus alumnos al finalizar determinados períodos –y, en consecuencia, decidir su promoción–, no es menos real que esa función social debe desarrollarse en línea con la planificación y las experiencias de aprendizaje llevadas a cabo. De ese modo, la evaluación se torna productiva en la medida en que puede proveer herramientas útiles para experiencias futuras. Expresado de otra manera, la función pedagógica de la evaluación permite que los docentes diseñemos nuestras prácticas, las adecuemos a las necesidades de los alumnos y, en caso de ser necesario, elaboremos acciones que mejoren los aprendizajes.

La evaluación entendida en su función pedagógica requiere plantear objetivos claros, enunciar y compartir con los alumnos y las familias los criterios con los que se juzgarán las actividades, diseñar instrumentos alineados con las actividades de enseñanza y prever instancias de autoevaluación y coevaluación.

Tipos de evaluaciones

En función de los propósitos que persiguen, del momento en que se administran y de la utilización de sus resultados, se pueden reconocer tres tipos de evaluaciones: diagnóstica, formativa y sumativa.

🕒 **Evaluación diagnóstica.** Propone indagar los saberes previos que tienen los alumnos sobre el tema que se va a trabajar. No se trata solo de aquellos saberes producidos en la escuela, sino de todos los conocimientos obtenidos por vías formales e informales. Se administra al iniciar cada nueva etapa de la enseñanza, no solo a comienzos de año. No es “repaso” de los contenidos trabajados en una etapa anterior: su objetivo es conocer si los alumnos tienen los prerrequisitos para el aprendizaje del tema nuevo. Ese conocimiento permitirá tender puentes cognitivos entre los saberes previos y los nuevos. Sus resultados son básicos para la adopción de decisiones pedagógicas vinculadas a la programación, y lo ideal es que se contrasten con la evaluación sumativa, al final de la etapa.

🕒 **Evaluación formativa.** Se administra de forma simultánea con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Gracias a esa simultaneidad, incide directamente en la mejora de esos procesos, ya que cumple una función reguladora en tanto orienta al docente para planificar su tarea y ajustar los ritmos y los desafíos en relación con las necesidades de su grupo. Constituye, además, un factor motivacional: en la medida en que los alumnos conocen en qué situación se encuentran sus aprendizajes, adquieren mayor autonomía y pueden desarrollar, en consecuencia, acciones de autorregulación.

Para que la evaluación formativa sea efectiva, lo ideal es que los instrumentos se diseñen en función de la modalidad de trabajo y del contenido que se evalúa. También

en este caso es aconsejable compartir con los alumnos cuáles son los criterios que se aplicarán para definir los logros, y prever actividades de autoevaluación, ya que la reflexión sobre las propias acciones mejora las capacidades metacognitivas.

Otro aspecto interesante que debería incluirse son instancias posibles de retroalimentación en las que los alumnos puedan analizar en grupo la forma en que se resolvieron las actividades, las dificultades y los logros que se observan en los resultados, así como las posibles orientaciones para mejorarlos, en caso de que sea necesario.

🕒 **Evaluación sumativa.** Se administra al finalizar una etapa del aprendizaje y mide niveles de rendimiento. Es la que claramente se asocia con la función social de acreditación y promoción. No obstante, bien diseñada ofrece ventajas pedagógicas interesantes, como, por un lado, brindar a los alumnos la posibilidad de integrar contenidos y establecer relaciones entre ellos, y, por otro, proporcionar al docente insumos para la reorientación de prácticas en la etapa siguiente. Si bien este tipo de evaluación es necesario por cuestiones legales, es aconsejable que reúna ciertos requisitos para que la función social no sea la única que guíe el diseño de los instrumentos que se apliquen. Para ello, esta evaluación no debería significar un quiebre en el continuo pedagógico, por lo que es aconsejable que, al diseñar las pruebas, se repliquen los modos de trabajo desarrollados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, esta instancia evaluativa no debería constituir, en ningún caso, factor de presión o de preocupación para los alumnos y las familias. Para evitar esta situación, el docente debería dar a conocer previamente con toda claridad los criterios de evaluación, así como prever instancias de preparación para la evaluación final.

Teniendo en cuenta la importancia que este proceso tiene para mejorar la calidad de los aprendizajes, cada capítulo del libro presenta actividades que se pueden emplear

para los distintos tipos de evaluación, o tomar como referencia para el diseño de los propios instrumentos. Veamos los ejempls.

Actividades para la evaluación diagnóstica

Las actividades iniciales del capítulo, integradas en la plaqueta **¿Qué sé?**, se orientan a detectar cuáles son las ideas previas que tienen los alumnos acerca del tema que se va a

trabajar. Entre otras propuestas, los invitan a revisar conocimientos previos, manifestar sus hipótesis, anticipar distintos aspectos del tema, y explicitar sus ideas y fundamentarlas.

1 Nuestro país, la Argentina

¿Qué sé?

- Actualmente vivís y vas a una escuela en la Argentina. Quizás naciste en este mismo país o en otro.
 - Pero... ¿qué es un país? ¿Te animás a explicarlo con tus palabras?
 - Para vos, ¿qué significa ser argentino? ¿Cuál es la primera imagen que te viene a la mente cuando alguien nombra a la Argentina? ¿un mapa?, ¿la bandera?, ¿algún producto típico de acá?, ¿un jugador de algún deporte?
 - Si tuvieras que contarle algunas características de la Argentina a una persona que vive en Europa y no conoce nada acerca de nuestro país, ¿qué información le darías sobre su ubicación?



10 Cambios en Europa, repercusiones en América

¿Qué sé?

- ¿Alguna vez pensaste en quiénes fabrican, y cómo, la ropa que usás? Seguramente sabés que la mayoría de las prendas son elaboradas por una o varias máquinas. Pero esto no sucedió siempre así. Hubo tiempos en los que las prendas se realizaban en forma artesanal.
 - ¿Qué prendas serán más caras? ¿Las artesanales o las que se hacen en una fábrica?
 - En América, ¿cuáles usarían las comunidades indígenas? ¿Y los españoles?
 - En la actualidad, ¿podemos conseguir prendas o artículos artesanales?



2 El gobierno en democracia

¿Qué sé?

¿Alguna vez te preguntaste quiénes reparan la iluminación de las calles o podan los árboles? ¿O quiénes administran la economía del país? ¿O hacen las leyes? En este capítulo leerás, entre otras cuestiones, quiénes son los responsables de asuntos como estos. Además, vas a conocer qué tanto pueden participar los ciudadanos en el gobierno.

- ¿Te parece que vos o tu familia participan de algún modo en las decisiones que toma el gobierno? ¿Cómo?



11 La Revolución de Mayo

¿Qué sé?

- Todos los años, el 25 de mayo, celebramos una de las fechas más importantes de nuestra historia: la Revolución de Mayo. Esa mañana del año 1810, en el interior del Cabildo de la Ciudad de Buenos Aires, se estaba tomando una importante decisión.
 - ¿Quiénes estaban reunidos en el Cabildo? ¿Para qué?
 - ¿Qué importancia creés que tuvo lo que ocurrió esa mañana? ¿Cómo lo recuerdan en tu escuela?



7 Las ciudades

¿Qué sé?

- Rodrigo vive en la Ciudad de Buenos Aires. Para ir a la escuela, camina tres cuadras hasta la parada del colectivo, que lo deja a dos cuadras de su escuela. En total, si no hay mucho tráfico, viaja unos 20 minutos. Sandra vive en una ciudad de la provincia de Formosa. Va a la escuela en bicicleta, que está a quince cuadras de su casa. Los sábados va al club caminando. Cuando acompaña a su mamá a la Ciudad de Buenos Aires, Sandra aprovecha para comprarse algo de ropa ya que dice que encuentra muchas más cosas que en los negocios de su ciudad.
 - Sandra y Rodrigo viven en localidades de la Argentina, pero en sus actividades vemos que hay algunas diferencias. ¿Cuáles? ¿Por qué pensás que se producen estas diferencias? ¿Qué distingue, principalmente, a estas dos ciudades?



8 Vivir y trabajar en las ciudades

¿Qué sé?

- Matías contó que iba a entrenar todos los días al polideportivo porque, cuando termine la secundaria, quiere ser deportista profesional. Dos chicas le dijeron que le convenía más ser profesor de Educación Física, porque así tendría un trabajo más seguro. La maestra comentó que, en nuestra ciudad, la mayoría de los jóvenes tienen la oportunidad de elegir qué estudiar y de formarse para acceder a un empleo de mejor calidad.
 - ¿Qué condiciones ofrece nuestra ciudad para estudiar y trabajar?



Actividades para la evaluación formativa

El libro ofrece dos tipos de actividades que pueden asociarse con esta función. En el primer caso, se trata de preguntas puntuales sobre datos de algunas páginas. Algunos de sus objetivos son destacar una información, verificar la comprensión de un concepto, ampliar la información, o permitir que los alumnos planteen nuevas hipótesis, como vemos en estos ejemplos.

El segundo tipo de actividades para la evaluación formativa se desarrolla en la sección *Repaso hasta acá*. Son propuestas cuyos resultados proporcionan información sobre los logros y el nivel de comprensión alcanzado por los alumnos en un momento determinado del desarrollo del tema.

Como se advierte en los siguientes ejemplos, las consignas invitan a revisar los contenidos trabajados hasta el momento, organizar la información, aplicar lo aprendido a situaciones nuevas, establecer relaciones entre distintos conceptos y expresarse oralmente o por escrito.



Repaso hasta acá

- Hacé un cuadro que te permita comparar la información correspondiente a las tres zonas de llanura desarrolladas hasta ahora. Para eso, repasá los textos, los mapas y las imágenes. Tené en cuenta estos aspectos:
 - Ubicación y características naturales.
 - Formas de asentamiento de la población.
 - Principales actividades económicas y recursos naturales que aprovechan.
 - Principales ciudades.

Repaso hasta acá

- Ya leíste sobre el relieve de la Argentina, el clima y los ríos, y conocés con mayor precisión la relación entre ellos. Por eso te proponemos que mires el mapa físico de la página 45 y hagas lo siguiente:
 - Elegí un río de la República Argentina y describílo (naciente, recorrido, afluentes -si es que recibe- y desembocadura).
 - Ahora describí los relieves que atraviesa, desde su nacimiento hasta su desembocadura.
 - ¿Cuáles son los climas que encuentra en su recorrido? ¿Cómo podrías saber si se trata de un río de régimen regular o irregular?
 - Compará el río elegido con otros ríos de la Argentina. ¿Qué características tienen en común? ¿Cómo inciden el relieve y el clima en esas características?

Repaso hasta acá

- Completa:
 - La invasión francesa a España ocasionó gran convulsión en América porque... Buenos Aires porque...
 - En el Cabildo Abierto del 22 de mayo se debatieron fundamentalmente dos posturas... Relacioná estos pares de palabras y redactá oraciones que las conecten:
 - milicias - Cienfuegos
 - Funes - Liniers
 - Saavedra - Moreno

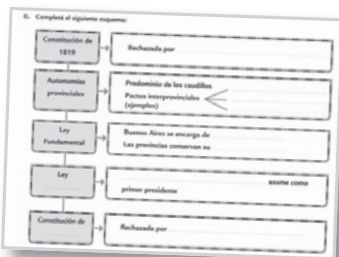
Repaso hasta acá

- Explicá en tu carpeta, con tus palabras, las causas -es decir, los motivos- de las siguientes situaciones.
 - Los reyes Borbones decidieron llevar a cabo una serie de reformas porque...
 - En el siglo XVI se crearon nuevos virreinos porque...
 - El monopolio encarecía los productos que llegaban al Río de la Plata porque...
 - El rey expulsó a los jesuitas de sus dominios porque...

Actividades para la evaluación sumativa

Al finalizar cada capítulo, en la sección *¿Qué aprendí?*, se propone una serie de actividades que el docente puede utilizar en su evaluación sumativa, es decir, en aquella que mide los resultados al concluir el trabajo con un tema determinado.

La integración de los conocimientos del capítulo, la capacidad para expresarse, el juicio crítico, la posibilidad de resolver situaciones con los pares (lo que favorece la retroalimentación y la coevaluación) son algunas de las competencias a las que apunta este tipo de evaluaciones de las que dan cuenta estos ejemplos.



9. Cada uno de los siguientes párrafos incluye distintos contenidos desarrollados en este capítulo. Si los analizás teniendo en cuenta que la información que brindan comienza con los datos generales y finaliza con los particulares de cada tema (guiándote con el orden que tienen en el capítulo), se quedará un resumen de los aspectos más importantes que tiene:

- A los dueños de las explotaciones agropecuarias se les llamó productores. Hay diferentes tipos de productores según la cantidad de tierras que poseen, el tipo de trabajo que utilizan (familiar, comunitario) y el capital del cual disponen, pueden ser grandes, medianos y pequeños.
- Los explotadores rurales se caracterizan por las actividades productivas que allí se desarrollan, y por el grado de dispersión de la población (muy dispersa).
- Las actividades económicas se pueden clasificar según tres grandes sectores: primario, secundario y terciario.
- En los espacios rurales, además de la agricultura y la ganadería, se desarrollan actividades, familiares, mineras y turísticas.
- Las condiciones de vida en los espacios rurales varían según diversos factores, pero, en general, se caracterizan por no contar con servicios básicos.
- Las actividades económicas en los espacios rurales suelen estar relacionadas entre sí, formando circuitos agroindustriales.

4. Te proponemos una última recorrida por el capítulo. El desafío es repasar las clasificaciones y hacer un resumen oral del capítulo.

- Identificá al menos cuatro clasificaciones que aparezcan en el texto. Te damos un ejemplo.

Empleo

formal

no formal
- Reúnan las clasificaciones que armaron. Para eso hagan lo siguiente:
 - Vuelvan a utilizar la lista que usaron en la actividad anterior.
 - Ubiquen cada clasificación en un título o en un subtítulo de la lista, de manera que queden ordenadas.
 - Cuando se repitan, analicen si pueden complementarse o mejorarse.
 - Tienen que obtener un conjunto de esquemas que abarquen el capítulo entero.
 - Ahora, resuman el capítulo oralmente, siguiendo el conjunto de esquemas.
 - Pueden presentar una parte cada uno.
 - Si la exposición de algún compañero no queda clara, los demás pueden hacerle preguntas para ayudarlo a que aclare el tema.

3. Leé las siguientes situaciones y reconocí qué derecho o derechos de los niños no son tenidos en cuenta en cada caso. Agregá, además, cómo podría resolverse cada situación para que se respetaran esos derechos.

- Manuel falta mucho a la escuela porque algunos días trabaja junto a su papá en un taller. Si no lo hace, el dinero que juntan no les alcanza.
- Josefina va a danzas, a guitarra, a inglés y a una escuela de jornada doble. A veces le gustaría ir a jugar a lo de una amiga, pero el tiempo no le alcanza.
- Clara necesita usar una prótesis para poder caminar, pero es muy cara y su obra social no la paga.
- Desde que comenzaron a fumigar los campos con un químico nuevo, el arroyo que pasa por la casa de David tiene un olor feo y ya no hay peces.

Recursos para la planificación

1 Nuestro país, la Argentina

PÁGINA 8

¿Qué sé?

- Se espera que puedan expresar su noción de país a través elementos como el territorio, el gobierno, la identidad, la población.
- Elaboración personal. Las respuestas pueden ser muy variadas, pero es posible que mencionen momentos relacionados con símbolos patrios (cantar el *Himno Nacional* en un acto escolar o en un acontecimiento deportivo, ver la Bandera Nacional flameando en una plaza, etc.), algunos lugares turísticos muy representativos (Glaciar Perito Moreno, Esteros del Iberá, Obelisco, etc.), ciertos productos y comidas característicos (dulce de leche, alfajores, empanadas, etc.), algunas costumbres (tomar mate, hacer tortas fritas los días de lluvia, reunirse para comer un asado, etc.), figuras de nuestra historia (San Martín, Belgrano, Sarmiento, entre otros), deportistas que se destacan tanto en nuestro país como en el exterior.
- Es de esperar que los alumnos sepan ubicar a la Argentina en un planisferio, en el cuadrante sur-oeste. Otras respuestas válidas son la referencia continental (la Argentina ocupa parte del continente americano y del continente antártico).

PÁGINA 11

Repaso hasta acá

- En el mapa bicontinental de la República Argentina podemos reconocer el territorio de nuestro país. Se llama así porque la Argentina se extiende por **dos** continentes: americano y **antártico**. En el continente **americano** se ubican las 23 **provincias** y la **Ciudad Autónoma de Buenos Aires**. El continente **antártico** abarca la **Antártida Argentina** y las islas **Orcadas del Sur** y **Shetland del Sur**. Nuestro país se organiza políticamente en **provincias**, que tienen autonomía: un territorio propio, una **Constitución** y un **gobierno propios**; y la Capital Federal, que es la **capital del país**, que también cuenta con **territorio, Constitución y gobierno propios**. En nuestra **ciudad** somos **2.890.151** habitantes y la extensión de su territorio es de **200 km²**.
- La Avenida Gral. Paz.
 - El Riachuelo.
 - Vicente López, San Martín, Tres de Febrero, La Matanza, Lomas de Zamora, Lanús y Avellaneda.

PÁGINA 15

Entre todos

Respuestas abiertas. Con estas preguntas se busca que los alumnos reflexionen sobre sus costumbres y lo que significan estas para ellos.

PÁGINA 16



Respuesta abierta. Se sugiere organizar una conversación grupal para recordar qué fiestas patrias se realizan, de qué manera, qué tienen en común, cómo las organizan, etcétera.

PÁGINA 17

Técnicas y habilidades

- Se espera que los alumnos puedan realizar la lectura del mapa, identificando todos los elementos que se presentaron en la técnica.
- En primer lugar, deberían reconocer lugares y costumbres representativos de la cultura barrial (se sugiere propiciar una conversación para que emerjan estos elementos). Luego, tendrían que elaborar íconos y ubicarlos en el barrio, en el mapa de esta página.

PÁGINA 18

¿Qué aprendí?

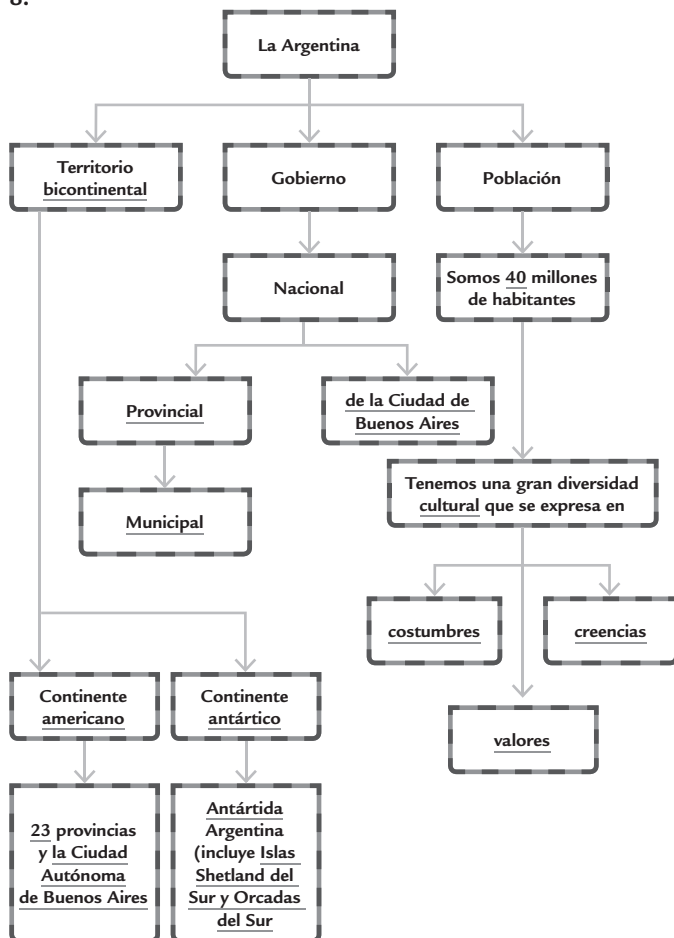
- La Argentina es uno de los ~~más de 100~~ **casi 200** países del mundo y su territorio se extiende por el continente americano **y el continente antártico**. ~~Como todos los países, la~~ **La** Argentina se divide en provincias. Cada provincia tiene su territorio y su gobierno autónomo. Una jurisdicción muy especial es la Ciudad de Buenos Aires, que es la capital de ~~la~~ **provincia de Buenos Aires nuestro país** y tiene su gobierno autónomo. La cultura de nuestro país ~~no~~ es muy variada y se expresa en las comidas, las infusiones, los bailes y los cantos. También en la Argentina se pueden observar estas manifestaciones culturales en las fiestas. ~~No tenemos un rico calendario de festividades (solo unas cinco fiestas al año), ya que en el país se festejan los acontecimientos históricos. En la Argentina se realizan más de 2.700 celebraciones de todo tipo.~~
- La provincia más poblada es **Buenos Aires**, con **15.625.084** habitantes.
 - Según su superficie, la provincia más grande es **Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur**, con **1.002.455 km²**.
 - Según su superficie, la provincia más pequeña es **Tucumán**, con **22.524 km²**.
 - La capital de la Argentina tiene **2.890.151** habitantes y se llama **Ciudad Autónoma de Buenos Aires**.
- Si se considera un orden que parta desde el gobierno que administra una jurisdicción mayor hacia uno cuyo alcance es menor, el orden sería: gobierno nacional, gobierno provincial, gobierno departamental, gobierno municipal.
- Todos los 22 de febrero se conmemora el Día de la Antártida Argentina porque es el día en que la Argentina inicia la ocupación permanente de la Antártida Argentina, en el año 1904.
 - En 2017 se cumplen 113 años de la presencia argentina en el continente antártico.
 - A la Antártida se la conoce con el nombre de “continente blanco” porque su superficie está cubierta casi completamente por una gran capa de hielo.
 - Además de la base Marambio, hay cinco bases permanentes más: Orcadas, Carlini, Esperanza, San Martín y Belgrano II. Más información en: <http://www.dna.gov.ar/bases-argentinas> [consultado el 27/6/2016].
- Elaboración personal. El objetivo de esta consigna, por un lado, es que, a partir de lo estudiado en este capítulo, indaguen acerca de expresiones culturales que les son propias, y por otro lado, que puedan distinguir el diferente grado de alcance de las diversas expresiones mencionadas.
- Elaboración personal. El objetivo es que reconozcan las diversas manifestaciones de la diversidad cultural de nuestro país a través de los ejemplos ofrecidos en el capítulo y de lo trabajado en la actividad anterior.
- Título del capítulo: **Nuestro país, la Argentina.**
El territorio de la Argentina
El mapa bicontinental
Territorios y gobiernos
Las provincias
Una ciudad muy particular
La cultura nos integra
Cultura e identidad
Un breve recorrido cultural por las provincias
Cultura de fiesta, fiesta de cultura

La Argentina en el mundo

Los títulos presentan una tipografía de mayor tamaño que responde a la jerarquía de los contenidos.

- Elaboración personal. La propuesta tiene como objetivo que los chicos puedan reconocer los temas principales del capítulo y sintetizarlos en títulos y subtítulos.
- Se sugiere hacer una recopilación grupal de las palabras y frases en negrita, analizando por qué se encuentran destacadas (porque sintetizan una idea principal, porque son conceptos, características importantes o categorías en una clasificación). La elección y la redacción de las oraciones son una elaboración personal.
- Respuesta abierta. El objetivo es que los alumnos puedan hacer una brevísima síntesis de los principales temas del capítulo.

8.



2

El gobierno en democracia

PÁGINA 20

¿Qué sé?

- Respuesta abierta de elaboración personal. Se pretende que los chicos tomen conciencia de las cuestiones cotidianas de la vida en sociedad y de que hay personas que son responsables de ellas, como también del valor que tiene la participación de los ciudadanos en las decisiones políticas.

PÁGINA 23

Repaso hasta acá

La Argentina adopta para su gobierno la forma: republicana, es decir, **que cuenta con tres poderes: Legislativo, Ejecutivo y Judicial**; representativa, o sea, **que los ciudadanos eligen a sus**

representantes para que gobiernen en su nombre; federal, lo cual significa que **el poder del gobierno y el manejo de los recursos se distribuye entre el gobierno nacional y los gobiernos provinciales**.

PÁGINA 24



La respuesta depende de la ubicación de la escuela. En primer lugar, identificar el barrio y después, ubicarlo en el mapa para determinar la comuna.

PÁGINA 25

Técnicas y habilidades

- Respuesta personal y abierta. Se espera que los alumnos señalen las ideas principales (la Ciudad de Buenos Aires es una ciudad con gran diversidad de espacios culturales. Se multiplicaron los centros culturales pero enfrentan un problema: sus instalaciones y funcionamiento no se adecuan a las normas de habilitación. Esto llevó a proponer una ley por medio de la iniciativa popular) y las ideas secundarias (los proyectos que estos centros llevan adelante manifiestan un sentido comunitario, por ejemplo). Luego, se espera que realicen un breve resumen con sus propias palabras y mencionen algunos aspectos relacionados con el proyecto de sanción de una ley de centros culturales.

PÁGINA 26



El calendario electoral prevé elecciones presidenciales para 2019.

PÁGINA 27

Entre todos

- Respuesta grupal y abierta. Se espera que los chicos comprendan la importancia de la participación en acciones concretas, como, por ejemplo, los juegos en los recreos, los trabajos en grupo, una excursión a un lugar histórico o un campamento.

PÁGINA 28

¿Qué aprendí?

- Población
 - Estado
- X
- No. La Constitución Nacional es la ley más importante de la Argentina, porque en ella se establecen los derechos de los habitantes del país y cómo se organiza el gobierno.

b)

Forma de gobierno	Características
Representativa	Los ciudadanos eligen representantes para que gobiernen en su nombre.
Republicana	El poder se encuentra dividido en tres: el Poder Ejecutivo, el Legislativo y el Judicial, que se controlan entre sí.
Federal	El poder de gobierno y el manejo de los recursos se distribuyen entre el gobierno nacional y los gobiernos provinciales.

- ¿De qué se ocupa el gobierno nacional?
 - ¿De qué se ocupa el gobierno provincial?
 - ¿De qué se ocupa el gobierno local o municipal?

5. a) En nuestro país, el voto es **universal**, porque todos los ciudadanos desde los 16 años tienen derecho a votar; es **secreto**, para garantizar la libertad de elección, y es **obligatorio** porque es un deber para todos los ciudadanos argentinos mayores de 18 años y menores de 70.
- b) En las elecciones, los ciudadanos votan a los candidatos de los **partidos políticos**.
- c) Otras formas de participación ciudadana son la **iniciativa popular** y la **consulta popular**.
- d) Las **organizaciones barriales** están integradas por vecinos que desean cooperar para mejorar el barrio y atender necesidades de la comunidad.
6. a) Gobierno municipal o el de la Ciudad de Buenos Aires.
b) Gobierno nacional.
c) Gobierno provincial.
d) Gobierno municipal o el de la Ciudad de Buenos Aires.
e) Gobierno nacional.
f) Gobierno provincial.
g) Gobierno municipal o el de la Ciudad de Buenos Aires.
7. a), b), c), d), e), f), g) Respuestas abiertas, de elaboración personal.
h) Otras formas de participación son la iniciativa popular y la consulta popular. Además, es común que los ciudadanos se reúnan para participar en partidos políticos, sindicatos, organizaciones barriales, organizaciones religiosas, cooperativas de trabajo y centros de estudiantes, entre otras agrupaciones. Los chicos pueden participar en organizaciones religiosas o en acciones solidarias para la comunidad o el barrio.

8.

Poder	Integrantes	Se ocupa de...
Ejecutivo Nacional	Presidente	Administrar el país y lo representa ante el resto del mundo
Legislativo Nacional	Cámara de Senadores y Cámara de Diputados	Aprobar las leyes
Judicial Nacional	Corte Suprema de Justicia, tribunales y jueces federales	Administrar justicia

3 Los seres humanos tenemos derechos

PÁGINA 30

¿Qué sé?

- a) Elaboración personal. Si bien las actividades mencionadas van a diferir entre un alumno y otro, es probable que la mayoría de ellas estén relacionadas con la escuela, el juego y el descanso.
- b) Elaboración personal. Es probable que algunos alumnos ya reconozcan el derecho a recibir educación así como el derecho a jugar. De todos modos, conviene llevar un registro de lo que surja en esta instancia para contrastar al finalizar la lectura del capítulo.

PÁGINA 33

Repaso hasta acá

- a) Todos los seres humanos, sin importar el origen, la religión, las ideas políticas, el idioma que hablemos, el sexo o el lugar donde

vivimos, tenemos derechos que aseguran que podamos desarrollarnos como personas con dignidad.

- b) Los derechos humanos les corresponden a todas las personas del mundo. Nadie puede quitarnos estos derechos, nadie puede cuestionarlos ni dejar de reconocérselos a todas las personas del mundo, independientemente de su situación social, económica, el color de su piel, su religión, lugar de origen, etcétera.
- c) Esto significa que el Estado debe tomar medidas para que todas las personas puedan disfrutar de sus derechos. Por ejemplo, construyendo escuelas para que todos tengan acceso a la educación, estableciendo leyes que aseguren la protección del ambiente, mejorando los hospitales para que todos puedan acceder a la salud, entre muchos otros.
- d) Todavía existen situaciones en las que los derechos de las personas no son respetados: por ejemplo, la pobreza, los problemas ambientales, el trabajo esclavo, la situación de los pueblos originarios y los conflictos armados.

PÁGINA 34



Los niños son considerados como población vulnerable porque aún se encuentran en etapa de crecimiento y formación y no pueden valerse por sí mismos; por eso, requieren protección especial.

PÁGINA 35

Técnicas y habilidades

a), b), c), d) y e) Elaboración personal.

PÁGINA 37

Entre todos

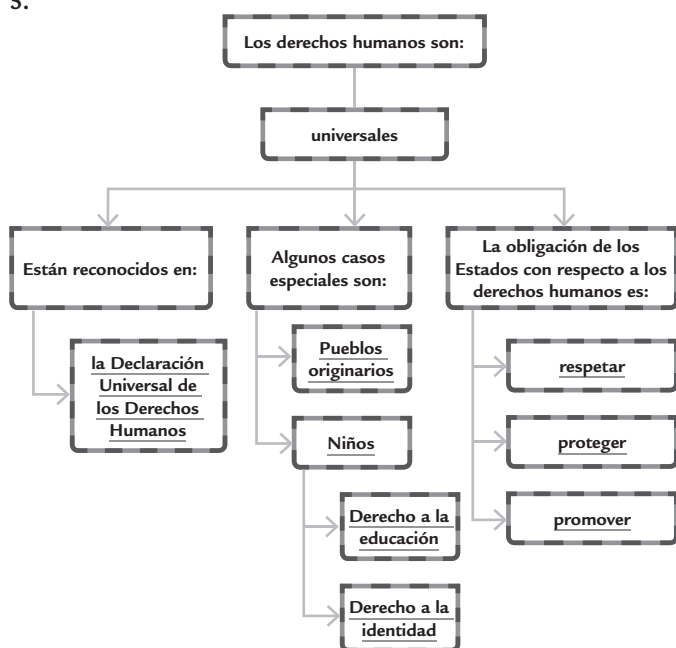
- Elaboración grupal. Se espera que los alumnos apliquen lo estudiado sobre los derechos y se puedan plantear situaciones hipotéticas en las que estén en juego los derechos abordados.

PÁGINA 38

¿Qué aprendí?

1. a) y b) Cuando un Estado no cumple con sus obligaciones de respetar, proteger y promover los derechos humanos, hay organismos internacionales que se encargan de hacer que esto se cumpla, como, por ejemplo, la ONU y la Comisión Interamericana de Derechos Humanos.
2. Artículo 2: a) y b).
Artículo 7: a) y d).
Artículo 25: a), b), c) y d).
3. a) En este caso se ve vulnerado el derecho de Manuel a recibir educación. Además, no debería trabajar. Eso podría revertirse si el padre de Manuel tuviera la posibilidad de acceder a un trabajo debidamente remunerado.
- b) Es posible decir que, en este caso, el derecho no reconocido es el derecho a la recreación. Tal vez si pudiera restarle tiempo a alguna actividad relacionada con el aprendizaje formal, Josefina podría disponer de más tiempo para jugar.
- c) En este caso no es reconocido el derecho a la salud del que goza Clara, quien debería recibir todos los cuidados necesarios (esto incluye medicaciones, tratamientos, prótesis, etc.) para recuperarse.
- d) Este caso también está relacionado con el derecho a la salud, ya que contar con un ambiente sano y limpio es necesario para nuestro bienestar.
4. En sentido horario: el derecho a trabajar, el derecho a la alimentación y el derecho a la recreación.

5.



PÁGINA 40

Entre todos. Un reglamento para la convivencia en el patio

- Esta consigna recupera la estructura fundamental de estas páginas, que consiste en exponer un problema, analizarlo y mostrar su posible solución. Es importante que en las respuestas sobre la utilidad del reglamento se recuperen los problemas planteados y las soluciones propuestas. Por ejemplo:

- Los chicos se molestan unos a otros con sus diferentes actividades. Esto se soluciona con la división del patio en áreas.
- La música impide hacer otras actividades. La solución es poner un límite al volumen de la música y contribuir, de paso, a evitar la contaminación sonora.
- La fila del quiosco está desordenada. La solución requiere una intervención del quiosquero.

- Se espera que los alumnos reconozcan que un reglamento sin participación no solucionaría total y definitivamente los problemas en la medida en que no refleja el compromiso y las ideas de todos.

En consecuencia, la respuesta a esta consigna debe complementar la anterior y focalizar que la solución puede ser sustentable, eficaz y aplicable solo por la participación de toda la comunidad.

Es interesante detenerse en los mecanismos de participación:

- el buzón
- la explicación
- la votación

La participación en la vida escolar es importante en múltiples aspectos: como ejercicio de un derecho ciudadano (en relación con la consigna 4), como una forma de compromiso con el grupo y como un mecanismo para desarrollar medidas sostenibles y legítimas en una comunidad.

- La respuesta es abierta. Se invita a la investigación y al análisis del reglamento escolar entre todos los alumnos. Se sugiere considerar los siguientes aspectos: cuándo se realizó, quién lo hizo, cómo se llevó a cabo; sus principales objetivos y elementos que se pueden tomar para el aula.

- La respuesta es de elaboración personal, pero la idea es reconocer que la solución de fijar reglas de convivencia entre todos puede proyectarse a la sociedad y a las instituciones sociales y políticas que operan en ese marco. A nivel local, provincial y nacional,

- las organizaciones sociales y los ciudadanos detectan temas que deben ser regulados a partir de problemas y necesidades;
 - se produce un debate social en diferentes escenarios y también en los medios de comunicación;
 - los representantes y las instituciones legislativas fijan la norma.
- También se puede conversar sobre la importancia de la participación en la democracia.



Ambientes y recursos de la Argentina

PÁGINA 42

¿Qué sé?

- La pregunta está orientada a recuperar los conocimientos previos que, probablemente, los chicos expresen de manera difusa. Los recursos naturales son todos los elementos presentes en la naturaleza que la sociedad valora y usa para cubrir sus necesidades. Tanto los elementos naturales como los construidos por las sociedades conforman el ambiente.

PÁGINA 45

Técnicas y habilidades

- El relieve de las sierras de Córdoba tiene menor altura que la Cordillera de los Andes. Los colores empleados en este mapa indican las diferentes alturas.
- La altura del relieve de la llanura Pampeana oscila entre el punto 0 y los 1.000 metros.

PÁGINA 47

Repaso hasta acá

- Elaboración personal. Se espera que los alumnos puedan aplicar lo estudiado a la lectura del mapa físico de la República Argentina.

PÁGINA 48

Entre todos

- Elaboración grupal. La idea de esta propuesta es, en primer lugar, que los alumnos puedan reflexionar sobre el valor del trabajo en grupo y colaborativo. Esta reflexión busca recuperar y destacar los puntos positivos, como también reconocer aquellos posibles aspectos negativos que puedan ocurrir al trabajar en equipo y la manera de superar esos obstáculos. En segundo lugar, este puede ser el punto de partida para organizar un trabajo de investigación sobre biomas de la Argentina. Prever el destino del trabajo –por ejemplo, si va a ser dado a conocer, a qué público, de qué manera, etc.– facilita la organización previa, algo muy útil para alumnos de esta edad.

PÁGINA 50



Elaboración personal. Se espera que reflexionen sobre el uso y el cuidado de los recursos naturales no renovables.

PÁGINA 52

¿Qué aprendí?

- a), b) y c) Elaboración personal.

- Por ejemplo, es posible recomendarle que recorra Córdoba y el oeste de Neuquén, Chubut, Río Negro y Santa Cruz.
 - En este caso, puede visitar una zona serrana, como el norte de Córdoba.
 - La zona de las sierras de Ventania y Tandilia presenta un clima templado.
- Se les podría sugerir visitar Misiones y algunas regiones de Jujuy, Salta y Tucumán.

5

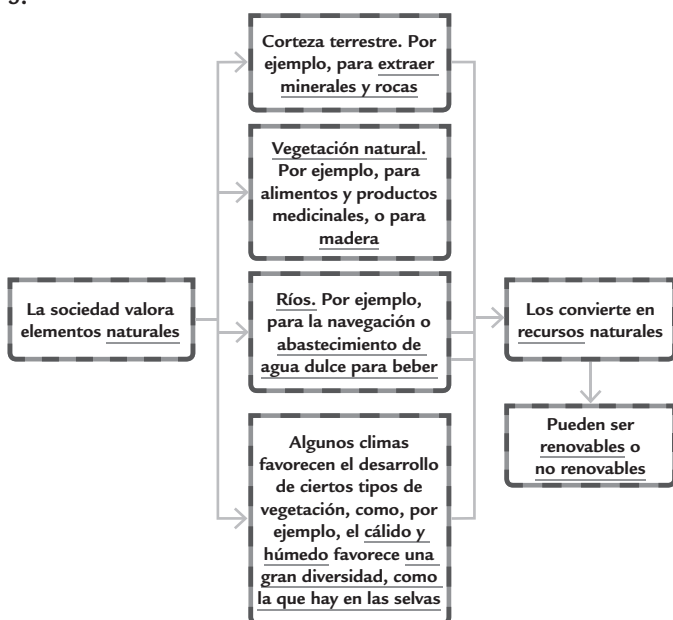
Recursos naturales, producción primaria y agroindustrias

PÁGINA 54

¿Qué sé?

- Es conveniente que lleven ropa liviana, ya que el clima es cálido y húmedo.
 - En la selva es posible encontrar monos, tapires, yaguetes y aves.
- c) En la provincia de Santa Cruz puede visitar el Argentino y el Viedma, y en Río Negro y Neuquén, el Nahuel Huapi, que son los lagos de mayor tamaño del país.
3. a) En las dos imágenes se observan mesetas. En la Argentina hay áreas de mesetas en el sur de Mendoza y desde el río Colorado hasta la Isla Grande de Tierra del Fuego, y también en el noreste, donde se encuentra la meseta Misionera.
- b) En la primera foto se ven pastos bajos. En la segunda, vegetación abundante, con árboles, arbustos y otro tipo de plantas.
- c) En la primera foto se puede inferir un clima seco por la escasez de vegetación; en la segunda, el clima es cálido y húmedo.
- d) Primera foto: estepa. Segunda foto: selva misionera.
4. a) y b) Respuesta abierta. Se espera que los alumnos releen el capítulo y subrayen los términos y frases. Luego podrán contextualizarlos y encontrar relaciones (por ejemplo, observando el título, subtítulo o la secuencia de párrafos y si en un mismo texto aparecen dos o más expresiones). A partir de ese análisis, podrán elaborar cada definición con sus palabras (que dé cuenta de su comprensión conceptual real).
- c) Respuesta abierta. El objetivo es realizar un trabajo grupal en el cual puedan contrastar sus ideas sobre los conceptos con las de los compañeros y lograr una mayor comprensión de estos.
- d) Elaboración personal.
- e) Elaboración grupal. Se espera que analicen las oraciones e identifiquen si cumplen con lo indicado en la consigna y, además, si presentan ideas importantes y lo hacen de forma clara.
- f) Elaboración personal. Se esperan que recuperen del ejercicio anterior la capacidad de redactar textos que contengan información clara e interesante. Antes de terminar esta actividad, deberán completar y analizar el esquema de la actividad 5.

5.



PÁGINA 57

Técnicas y habilidades

Por ejemplo, pueden confeccionar un cuadro como el siguiente:

	Sectores económicos		
	Primario	Secundario	Terciario
Actividades	Agricultura, ganadería, minería, pesca, caza, etc.	Industria alimentaria, textil, etc., y construcción	Transporte, educación, salud, ciencia, etc.
Producen	Materias primas no elaboradas	Bienes elaborados	Servicios
Se realizan en	Espacios rurales	Principalmente en espacios urbanos	Predominantemente en espacios urbanos

PÁGINA 59

Repaso hasta acá

- En los espacios rurales predomina el sector primario.
- Los establecimientos agropecuarios son superficies de tierra que se utilizan para cultivar y criar animales. Por ejemplo, estancias, chacras, fincas, granjas y tambos. Además de la tierra, estos establecimientos poseen equipamiento e infraestructura, como viviendas para las personas que allí trabajan, galpones para guardar la maquinaria o herramientas, corrales para los animales, canales de riego, es decir, todo lo necesario para la producción.
- En Mendoza predominan los establecimientos dedicados al cultivo de vid, de duraznos, ciruelas y hortalizas, y a la ganadería. En las mesetas de la Patagonia se destaca la cría de ganado ovino.

PÁGINA 61

Entre todos

- Elaboración grupal. Esta actividad puede funcionar como puntapié para apadrinar o para iniciar un intercambio con una escuela rural. Si bien este es un proceso largo y complejo, que requiere el compromiso sostenido de toda la institución, puede ser iniciado como una campaña dentro de ella para contarle a toda la comunidad lo que significa apadrinar una escuela.

¿Qué aprendí?

- Lago Puelo está ubicado en el noroeste de la provincia del Chubut, muy cerca de la frontera con Chile y de la provincia de Río Negro.
 - Los miembros de esta familia participan en distintos sectores productivos. El padre de Sabrina posee un establecimiento agropecuario y se dedica a la producción de cerezas. Esta actividad pertenece al sector primario. También realiza actividades comerciales, es decir, del sector terciario. La mamá de Sabrina, en cambio, al dedicarse a la elaboración de bombones, dulces y licores, realiza una transformación de la materia prima (la cereza), por lo cual esta actividad corresponde al sector secundario. Sabrina y su hermano ayudan en la casa de té, y sus padres alquilan cabañas a turistas; estas actividades corresponden al sector terciario (gastronomía y hotelería).
 - El papá de Sabrina es un productor mediano, ya que tiene una buena producción y requiere no solo del trabajo familiar, sino también de trabajadores contratados.
 - Parte de la producción de cerezas se vende directamente, tanto al mercado nacional como al internacional (países de Europa). Y parte de la producción también se utiliza como materia prima en la elaboración de dulces y licores que venden en el mercado local, a los habitantes del pueblo y a los turistas.
- El clima templado, el suelo fértil y el relieve plano favorecen el cultivo de **cereales y oleaginosas** en las provincias de Buenos Aires, **Santa Fe y Córdoba**. Asimismo, allí se encuentran establecimientos **ganaderos** para la cría de **vacas**.
 - El clima **cálido y húmedo** de las provincias de Misiones y Corrientes favorece el cultivo de **yerba mate**.
 - El clima **frío y seco** de las mesetas de la Patagonia no favorece la actividad **agrícola**. Allí se desarrolla la **ganadería**, principalmente de **ganado ovino**.
 - En las provincias de **Mendoza y San Juan** la escasez de precipitaciones fue superada por la implementación de un sistema de riego artificial. A estas zonas se las llama **oasis agrícolas** y allí se desarrollan cultivos de vid, **hortalizas y frutales**.
- Elaboración personal. En la imagen se ven cosechadoras, por lo cual el epígrafe podría indicar que la imagen corresponde a un productor empresarial, que cuenta con maquinaria especializada. El paisaje podría ser de las provincias de Buenos Aires, Santa Fe y Córdoba, que por sus condiciones naturales resultan ideales para el cultivo de cereales y de oleaginosas.
- El orden es: **c), f), b), d), a) y e)**.
 - Las actividades económicas se pueden clasificar según tres grandes sectores: primario, secundario y terciario.
 - Los distintos sectores de las actividades económicas se relacionan entre sí formando un circuito productivo.
 - Los espacios rurales pueden ser caracterizados tanto por las actividades productivas que allí se desarrollan y por el grado de dispersión de la población (muy dispersa).
 - En los espacios rurales se realizan actividades agropecuarias, forestales, mineras y turísticas.
 - A los dueños de los establecimientos agropecuarios se los llama productores. Hay diferentes tipos de productores. Según la cantidad de tierras que poseen, el tipo de trabajo que utilizan (familiar, contratado) y el capital del cual disponen, pueden ser: grandes, medianos y pequeños.

- Las condiciones de vida en los espacios rurales varían según diversos factores, pero, en general, se caracterizan por no contar con servicios básicos.

5.



Asentamientos, recursos y actividades económicas

PÁGINA 66

¿Qué sé?

- Elaboración personal. La reflexión apunta a identificar motivos por los que las personas deciden instalarse en un lugar, desde el punto de vista personal o familiar.
- En esta segunda parte, se busca que puedan elaborar hipótesis que den cuenta de los motivos por los cuales las poblaciones se asientan en determinados lugares.

PÁGINA 69

Técnicas y habilidades

- La actividad apunta a extraer la información representada en un mapa temático. En este caso, requiere vincular características naturales (costa marítima, ríos, relieve de llanura y sierras) con las actividades económicas. Pueden ayudarse con los mapas del capítulo 5. El texto que elaboren debería incluir oraciones como: Sobre la costa del Mar Argentino hay puertos importantes: Quequén, Mar del Plata y Bahía Laca. Y sobre ríos, el puerto de Buenos Aires y el de Rosario.

Repaso hasta acá

	Llanura Pampeana	Llanura Chaqueña	Mesopotamia
Ubicación y características naturales	Buenos Aires, este de La Pampa, sur de Córdoba y sur de Santa Fe. Presenta un relieve plano y bajo, con climas templado. Ríos, costa marítima.	Formosa, Chaco, este de Salta, Santiago del Estero, norte de Córdoba y norte de Santa Fe. Relieve plano y bajo, clima cálido y semihúmedo.	Misiones, Corrientes, Entre Ríos. Relieve plano y bajo. Clima templado a cálido y húmedo. Ríos.
Formas de asentamiento de la población	Las ciudades más grandes se encuentran en la Llanura Pampeana. Ubicadas junto a cursos de agua que le aseguran las comunicaciones.	Las ciudades se conformaron cerca de los ríos que les aseguraron buena comunicación.	Las ciudades se conformaron cerca de los ríos que les aseguraron buena comunicación.
Actividades económicas y recursos aprovechados	Agricultura, ganadería, agroindustrias. El principal recurso explotado es el suelo. También es la zona más industrializada del país. Sobre la costa atlántica y en la zona de las sierras bonaerenses se desarrolla el turismo.	Agricultura (cultivo de algodón, soja) y ganadería. Explotación forestal (en sus inicios, se aprovecharon los bosques naturales).	Agricultura (cultivo de cítricos, yerba mate, té). Explotación forestal. Hierbas medicinales. Ganadería. Turismo, principalmente en las Cataratas del Iguazú.
Principales ciudades	Ciudad de Buenos Aires, La Plata, Rosario, Villa María, Mar del Plata, Bahía Blanca.	Resistencia, Formosa, Reconquista, Santiago del Estero.	Posadas, Puerto Iguazú, Paraná, Corrientes.

Entre todos

- Elaboración grupal. Se espera que los alumnos reflexionen a partir de recordar y analizar posibles experiencias de cuidado del ambiente en la Ciudad de Buenos Aires. Es importante orientarlos para que reconozcan cuáles serían posibles acciones de cuidado ambiental en una gran ciudad como Buenos Aires.

¿Qué aprendí?

1. a), b), c) y d)

Juan: **a)** Llanura Chaqueña; **b)** asentamiento urbano (vive en una localidad a 50 km de la explotación); **c)** antes, explotación forestal, aprovechaba el bosque. Ahora, agricultura (cultivo de soja) aprovecha el suelo; **d)** Juan y los trabajadores que contrata.

Gonzalo: **a)** Corrientes o Misiones; **b)** urbano (vive en una pequeña ciudad); **c)** agricultura (cultivo de yerba mate); **d)** Gonzalo, hace changas en la cosecha de la yerba mate.

Paula: **a)** Provincia de Buenos Aires, cerca de la costa atlántica; **b)** rural (viven en el tambo); **c)** ganadería (cría de ganado para la extracción de leche); **d)** Paula y su familia, que hacen las tareas en la empresa familiar (un tambo).

Azuquitas: **a)** Jujuy, Salta o Tucumán; **b)** rural (son campos de cultivo de caña de azúcar y un ingenio); **c)** agricultura (cultivo de caña de azúcar), agroindustrial (producción de azúcar y dealconafta), y comercial (venta en el mercado interno); **d)** productor empresarial.

Vicente y su familia: **a)** oasis cuyanos (Mendoza o San Juan); **b)** rural; **c)** agricultura (cultivo de vid), industrial (fabricación de vinos) y comercio exterior; **d)** Vicente y su familia son propietarios de una bodega.

Lucio y Marilina: **a)** zona cordillerana de la Patagonia; **b)** urbano (viven en un departamento en una ciudad); **c)** servicios turísticos; **d)** Lucio y Marilina tienen un emprendimiento turístico, en el que emplean a otros trabajadores.

Alejandro: **a)** Ciudad de Buenos Aires; **b)** urbano; **c)** industria metalmeccánica, servicios educativos, transporte de pasajeros; **d)** Alejandro es un trabajador asalariado en una industria y recibe servicios educativos de una universidad.

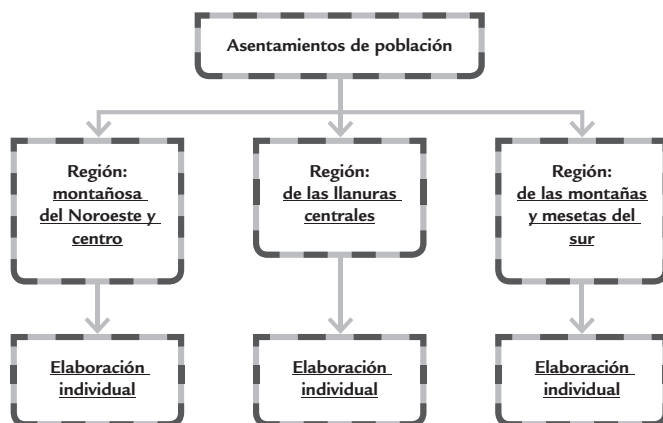
2.

Región...	montañosa del Noroeste y centro	de las llanuras centrales	de las montañas y mesetas del sur
Localización	Puna, zona montañosa del Noroeste, Cuyo y zona de las sierras de Córdoba y San Luis.	Provincias de Buenos Aires, Entre Ríos, Corrientes, Misiones, Chaco, Formosa, Santa Fe, sur de Córdoba y este de La Pampa.	Zona de la cordillera andina, desde el sur de Mendoza hasta la Isla Gande de Tierra del Fuego, y mesetas de la Patagonia.
Zonas	Puna, valles y montañas del Noroeste, oasis serranos y oasis cuyanos.	Llanuras Pampeana, Chaqueña y Mesopotámica.	Patagonia andina y Patagonia extraandina.
Relieves y climas predominantes	Montañoso, mesetas de altura, sierras. Climas templados húmedo, semihúmedo y árido.	Templado húmedo y cálido semihúmedo.	Frío y templado, húmedo y árido.
Formas de asentamiento características	Ciudades en los valles, ciudades pequeñas y medianas en las zonas montañosas y en los valles serranos, ciudades medianas y grandes en los oasis cuyanos.	Ciudades de todos los tamaños. Las más grandes e importantes se localizan cerca de los ríos o en la costa marítima.	Ciudades pequeñas y medianas cerca de los lagos y otras atracciones turísticas; ciudades medianas cerca de las explotaciones petroleras y pesqueras.

Región...	montañosa del Noroeste y centro	de las llanuras centrales	de las montañas y mesetas del sur
Factores que favorecieron los asentamientos	Valles planos en zonas montañosas, manejo del agua en oasis.	Ríos que permiten la comunicación.	Explotación de recursos.
Actividades económicas y recursos que aprovechan	Agricultura, ganadería, minería, turismo, agroindustria. Se aprovechan el suelo, el agua, los minerales y el paisaje.	Agricultura, ganadería, industria, comercio, servicios urbanos.	Ganadería, explotación petrolera, turismo.

3. Elaboración personal. Ejemplo:

- La población urbana se concentra en la región **Pampeana**, donde el principal recurso natural aprovechado es el **suelo**.
4. Los párrafos para cada recuadro inferior son elaboraciones individuales.



7 Las ciudades

PÁGINA 78

¿Qué sé?

- a) Elaboración personal. El objetivo principal es que los alumnos perciban que las ciudades pueden ser muy diferentes entre sí, según el tamaño que presentan y las actividades que se desarrollan en ellas. En la ciudad donde vive Sandra, que es de una provincia del interior, ella puede ir a la escuela en bicicleta. La distancia no es larga y probablemente el tránsito no ofrece complicaciones ni peligros. Rodrigo debe tomar un colectivo –un medio de transporte muy común en la Ciudad de Buenos Aires, donde él vive– y caminar. La duración de ese viaje depende del tránsito. Sandra comenta, también, que en su ciudad la oferta de productos –en este caso, de ropa– no es tan amplia como en la Ciudad de Buenos Aires.

PÁGINA 80



Elaboración personal. Se espera que los alumnos encuentren elementos para justificar que el lugar donde viven es un aglomerado urbano.

PÁGINA 81

Técnicas y habilidades

- La mancha urbana se ve de color gris; las zonas rurales, en verde; las rutas, en amarillo, etcétera.
- El aglomerado urbano se distingue porque es el área más iluminada sobre el territorio.

PÁGINA 83

Repaso hasta acá

- Las ciudades son localidades con más de 2.000 habitantes, que presentan un entramado de edificios y calles, y que tienen como actividades predominantes aquellas del sector secundario (industria y construcción) y del sector terciario (comercio y servicios).
- Las ciudades se pueden diferenciar por su tamaño, funciones predominantes y jerarquía.
- El transporte en la ciudad es de gran importancia debido a que los habitantes a menudo deben recorrer grandes distancias para realizar sus actividades cotidianas.
- Elaboración personal.

PÁGINA 85

Entre todos

- Elaboración grupal. Se sugiere orientar a los chicos en la distinción entre espacios públicos (plazas, calles, veredas, la escuela, etc.) y privados.
- El segundo punto busca provocar la reflexión acerca de la responsabilidad en el cuidado de los espacios. A partir de la reflexión se puede proponer la redacción de un compromiso de colaboración en el cuidado del espacio público.

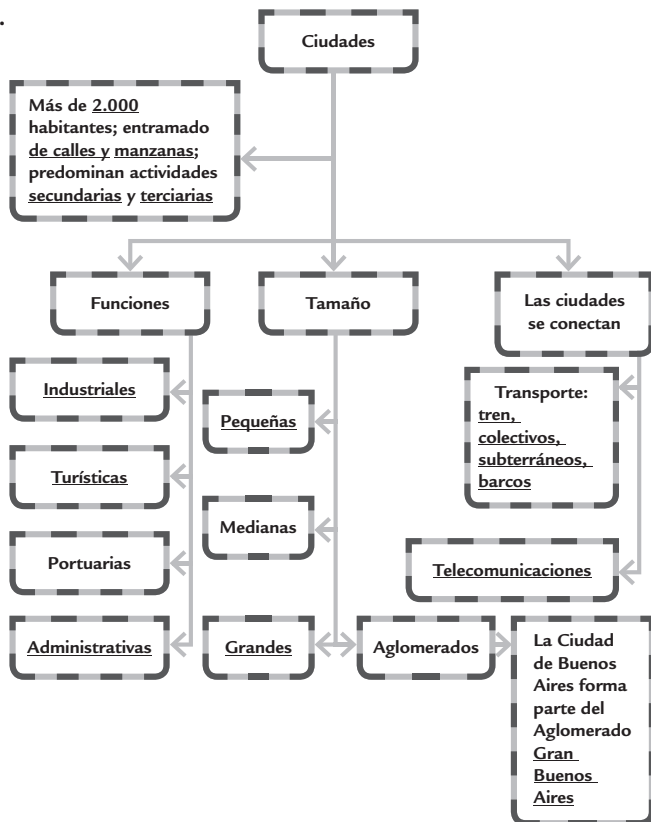
PÁGINA 86

¿Qué aprendí?

- X Correcto. Están las ciudades de más de 50.000 habitantes y las capitales provinciales.
 - X Incorrecto. También están las capitales provinciales que no siempre son las más grandes de cada provincia.
 - La Ciudad de Buenos Aires, es la única que está señalada con el ícono de más de 2.000.000 de habitantes.
 - 50.000 a 250.000 habitantes.
 - A la Ciudad de Buenos Aires, Rosario y Córdoba, porque tienen más de 1.000.000 de habitantes.
 - Rawson.
- b), c), d), e), f), g), h) e i) Elaboración grupal. En general, con esta actividad se espera que los alumnos puedan desarrollar un pequeño proyecto grupal de investigación y de aplicación de los conceptos a un caso concreto y cercano (como es su ciudad). Van a trabajar con la Ciudad de Buenos Aires.
- Respuestas abiertas. El objetivo es que los alumnos logren realizar un repaso ordenado del capítulo, a través de los pasos o tareas propuestos. De todas maneras, no pueden faltar en las ideas principales: la definición de ciudad, las diferencias entre las ciudades (tamaño, funciones principales, jerarquía) y las condiciones de vida generales de los espacios urbanos, así como también las diferencias sociales dentro de estos.

4. Esta actividad apunta a reflexionar sobre la producción personal.

5.



alguna de ellas. Puede promoverse algún tipo de actividad: torneo, visita, intercambio a través del blog de la escuela, etcétera.

PÁGINA 94



Respuesta abierta. Se espera que los chicos reparen en las diferencias en la infraestructura urbana y en las condiciones de vida de la población en una misma ciudad.

PÁGINA 95

Técnicas y habilidades

- En la foto de la izquierda pueden reconocerse algunos indicadores que dan cuenta de la infraestructura y de los servicios públicos: calle, veredas, columnas de alumbrado, señalización de tránsito, transporte colectivo y de taxi, tacho para residuos, boca de tormenta. Puede deducirse que hay cañerías de desagüe pluvial y de cloacas, tendido de red eléctrica y servicios de recolección de residuos y limpieza. En la foto de la derecha es evidente la carencia de infraestructura y de servicios. Solamente se ve un cableado que, probablemente, sea precario.
- La realización de los croquis y la infografía son elaboraciones personales.

PÁGINA 96

¿Qué aprendí?

- Actividades económicas urbanas, actividades terciarias, comercio minorista. Las actividades comerciales. Título o epígrafe para la foto: elaboración personal.
 - y c) Elaboración personal. Es importante que utilicen conceptos aprendidos en el capítulo y que puedan establecer relaciones. En la puesta en común se les puede pedir que justifiquen lo que imaginaron.
- Las diferencias entre los barrios.
 - Se puede relacionar porque las diferencias entre los barrios están dadas, entre otras cosas, por las actividades económicas que se desarrollan.
 - Actividad abierta.
- La elección depende de la composición del grupo.
 - y c) A medida que van leyendo el capítulo, pueden ir tomando nota de los títulos y subtítulos y subrayando las ideas principales.
 - Las preguntas serán una guía para luego salir a buscar información. Es importante que formulen preguntas de todos los temas.
 - , f) y g) Elaboración grupal. Por la complejidad de la actividad, se les puede pedir que presenten los avances, por ejemplo, luego de haber obtenido la información y antes de preparar el informe y el mapa.
- Algunas clasificaciones son: actividades urbanas: sector secundario, sector terciario; actividades del sector secundario: construcción, industria; industria: de bienes de consumo, de bienes intermedios, de bienes de capital, de bienes de tecnología avanzada; comercio: mayorista, minorista; comercio: interno, internacional o exterior; servicios: públicos, comerciales, sociales, personales de comunicación e información.
 - La organización de las clasificaciones dependerá de cuáles hayan elegido.
 - Actividad de elaboración grupal.

8 Vivir y trabajar en las ciudades

PÁGINA 88

¿Qué sé?

- Respuesta abierta. Se espera que identifiquen los servicios que brinda la ciudad y las distintas actividades económicas en las que se puede trabajar.

PÁGINA 91

Repaso hasta acá

- Actividad de indagación que busca conectar las actividades económicas con establecimientos y servicios conocidos por los chicos en su vida cotidiana. Pueden organizar la información en un cuadro como este:

Sector	Actividad	Ejemplo

PÁGINA 92



Porque está registrado, respeta las condiciones laborales establecidas en las leyes. Se puede ampliar, explicando cuáles son algunas de las protecciones y derechos laborales que les corresponden a los trabajadores.

PÁGINA 93

Entre todos

- Actividad abierta. El objetivo es propiciar el conocimiento de otras escuelas del barrio y valorar la posibilidad de crear vínculos con

5.



PÁGINA 98

Entre todos. La brigada del ambiente

1. La consigna apunta a la aplicación de la situación general planteada al contexto de la escuela, con el objetivo de que los chicos hagan un diagnóstico de los problemas específicos de ese ámbito. En esta respuesta, los problemas más habituales que suelen citarse son: el cuidado del agua y de los espacios verdes, la acumulación de basura, la contaminación sonora, etc. Sobre esta base se sugiere que conversen sobre acciones posibles y formas de organización poniendo el acento en el carácter colectivo de ellas.
2. En esta consigna se listan problemas que tienen que ver con el funcionamiento grupal en general y sus modos de resolución: ponerse de acuerdo, ayudar a los demás con el trabajo o solucionar problemas de cualquier integrante del grupo tiene que ver con los valores generales de una comunidad. El trabajo colaborativo no es la suma de acciones individuales sino acciones en las que todos puedan comprometerse en el resultado final.
3. Se sugiere conversar con el grupo, analizar tareas posibles y necesarias en la escuela que solo puedan llevarse a cabo con buenos resultados si se realizan entre todos.



El Virreinato del Río de la Plata

PÁGINA 100

¿Qué sé?

- a) y b) Estas preguntas apuntan a que los alumnos reconozcan los modos en los que las sociedades indígenas cambiaron para siempre a raíz de la conquista española. Pueden mencionar aspectos religiosos, económicos o sociales, o bien señalar la llegada de enfermedades o las campañas militares que se produjeron contra ellos.



Elaboración personal. En el caso de la Ciudad de Buenos Aires, la respuesta es que sí fue fundada por los españoles.

PÁGINA 103



Elaboración personal.

PÁGINA 104

Técnicas y habilidades

- Elaboración personal.

PÁGINA 105

Repaso hasta acá

- a) querían fortalecer el poder del rey, controlar de manera más eficiente el territorio colonial, mejorar el sistema comercial y tratar de aumentar los ingresos de la Corona española.
- b) el Imperio español comenzó a ser amenazado por potencias europeas que ambicionaban las riquezas de América.
- c) las mercaderías desembarcadas debían hacer un extenso recorrido a lomo de mulas o en carretas hasta llegar a nuestro territorio. Muchos productos se estropeaban a lo largo del camino, y los que llegaban, se vendían a precios muy altos.
- d) a la Corona española le molestaba la oposición de los jesuitas a algunas de sus reformas y el grado de independencia con el que se manejaban.

PÁGINA 107

Entre todos

- Elaboración grupal. El objetivo es que los chicos reflexionen sobre los valores y las acciones que comparten y los relacionan cotidianamente en el espacio del aula y también de la escuela.

PÁGINA 110

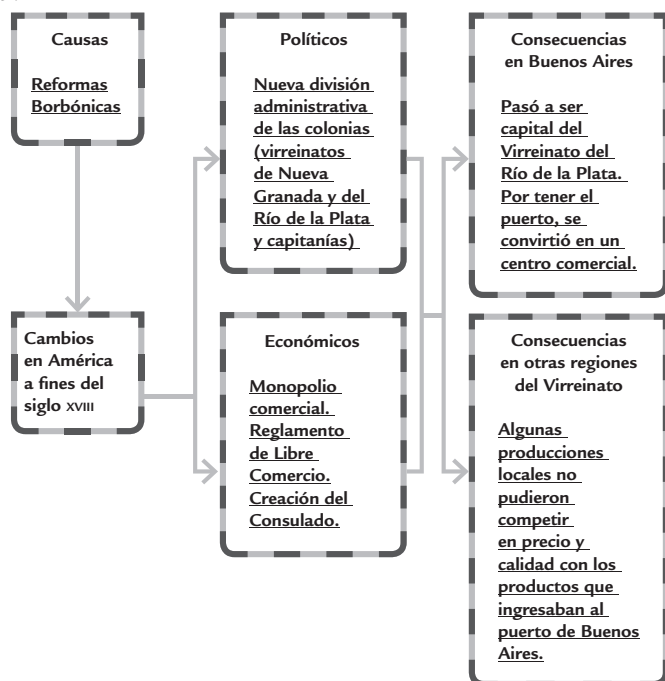
¿Qué aprendí?

1. En el siglo XVI, los españoles crearon en América dos **virreinos**: el del Perú, con capital en **Lima**, y el de Nueva **España**, con capital en la ciudad de **México**.
2. b) Expulsión de los jesuitas. *Porque se oponían a algunas reformas.*
c) Creación del Virreinato del Río de la Plata. *Para aumentar el control en las colonias.*
d) Creación del Consulado. *Para controlar el comercio local y el desarrollo de la agricultura.*
3. a) Monopolio comercial.
b) Buenos Aires
c) Virreinato de Nueva Granada.
d) Jesuitas.
e) Cabildo.
f) Contrabando.
4. a), b) y c) Verdadero. d) Falso
5. a) Los reyes Borbones desplazaron a muchos criollos de los puestos de gobierno y nombraron, en su lugar, a funcionarios españoles. Además, cuando los Borbones autorizaron el comercio directo entre España y Buenos Aires y se fueron suprimiendo otras trabas comerciales, los españoles se quejaban de que el ingreso masivo de productos haría bajar los precios y las ganancias comerciales. En cambio, los comerciantes criollos y los extranjeros querían que se permitiera también el comercio con otros países.
b) Los comerciantes españoles defendían el sistema de monopolio porque les permitía obtener ganancias con los productos que llegaban al puerto o salían por él.
c) Los comerciantes criollos y extranjeros no estaban autorizados para comerciar con otros puertos que no fueran los habilitados

por la Corona. La única forma de obtener productos de otros orígenes era por medio del contrabando, que era ilegal.

- d) Muchos criollos se sentían desplazados por los españoles porque, a causa de las Reformas Borbónicas, habían sido desplazados de los puestos de gobierno y reemplazados por funcionarios españoles.
6. a) La frontera era un espacio de transición entre dos sociedades: la colonial y la indígena.
 b) Por medio del trueque, los indígenas cambiaban con los criollos sus tejidos, pieles, cueros y sal por harina, trigo y bebidas.
 c) Porque cuando el ganado cimarrón (salvaje) comenzó a escalear y se expandieron las estancias, los indígenas iniciaron ataques sorpresivos, llamados malones, a estancias y poblados para llevarse el ganado y, a veces, también cautivos.
 d) Eran construcciones de adobe, piedra y palos rodeados de un cerco de madera y un foso. Las autoridades virreinales las establecieron para defender los caminos, las rutas comerciales, los poblados y las estancias.
 e) Elaboración personal.
7. a) En el Virreinato de Nueva España, el Virreinato de Nueva Granada, el Virreinato del Perú, el Virreinato del Río de la Plata y las Capitanías Generales de Cuba, Guatemala, Venezuela y Chile.
 b) Era la capital del Virreinato del Río de la Plata.
 c) En 1778 se dictó el Reglamento de Libre Comercio que ampliaba el número de puertos americanos y españoles habilitados para la actividad comercial. Así, en el Río de la Plata se permitió comerciar a través del puerto de la ciudad de Buenos Aires. La Aduana de Buenos Aires cobraba un importe por cada producto que entraba o salía por el puerto. En las estancias se criaba ganado y se exportaba cuero, sebo y carne salada.
 d) Elaboración personal. Se espera que los alumnos mencionen, entre otras, las obras de empedrado de las calles, el alumbrado con faroles de aceite y velas de sebo, la edificación de casas, algunas de dos pisos, la fundación del Real Colegio de San Carlos.
8. Elaboración personal. Por ejemplo, las imágenes de la página 106, 107 y 109.

9.



10

Cambios en Europa, repercusiones en América

PÁGINA 112

¿Qué sé?

- a), b) y c) Elaboración personal. El objetivo de esta actividad es que los alumnos reflexionen sobre las diferencias entre un producto elaborado en forma artesanal y otro confeccionado industrialmente.

PÁGINA 114



En el Escudo Nacional.

PÁGINA 115



El primer presidente de los Estados Unidos de América fue George Washington.

Repaso hasta acá

- a) A partir de la Revolución **Industrial**, las máquinas movidas por la fuerza del **vapor** permitieron elaborar una mayor cantidad de productos en menos tiempo.
 b) Una medida importante de la **Revolución Francesa** fue la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, que estableció la **libertad** y la **igualdad**.
 c) La Independencia de los **Estados Unidos de América** sirvió de ejemplo para las colonias americanas.

PÁGINA 116



Debido al crecimiento industrial, los ingleses necesitaban conseguir nuevos compradores para sus productos. Así, pensaron en venderlos a las colonias españolas, pero el monopolio comercial impuesto por España impedía ese comercio. Por eso los británicos decidieron invadir, en 1806, la ciudad de Buenos Aires, capital del Virreinato del Río de la Plata.

Entre todos

- Elaboración grupal. El objetivo de esta actividad es generar un espacio de reflexión sobre la inclusión y la aceptación. Para responder la consigna, tal vez puedan tomar como ejemplo alguna situación ocurrida en la escuela o que los alumnos sugieran.

PÁGINA 118



Luego de las Invasiones Inglesas, los criollos comenzaron a reclamar más participación en los asuntos del Virreinato.

PÁGINA 119

Técnicas y habilidades

En la línea "En Europa" pueden agregar:

1780 Revolución Industrial

En la línea "En América" pueden incluir:

1739 Creación del Virreinato de Nueva Granada

1776 Declaración de la Independencia de los Estados Unidos de América

1787 Sanción de la Constitución de los Estados Unidos de América

PÁGINA 120

¿Qué aprendí?

1. a) vapor / Gran Bretaña / fábrica / **Borbones**. La palabra intrusa es Borbones, que eran los reyes de España. Las otras palabras se relacionan con la Revolución Industrial.

- b) Francia / Luis XVI / República / **Cabildos**. La palabra intrusa es Cabildos, gobierno local en las colonias españolas. Las otras palabras se relacionan con la Revolución Francesa.
- c) Trece Colonias / Gran Bretaña / Estados Unidos de América / **Potosí**. La palabra intrusa, Potosí, era el centro minero más importante de las colonias españolas en América del Sur. Las demás palabras se refieren a la Independencia de los Estados Unidos.

2. b) y c)

3. a) Ferrocarril con vapor. b) Monarquía absoluta. c) Estados Unidos de América. d) Rafael de Sobremonte. e) Esclavos. f) Santiago de Liniers. g) John Whitelocke.

4.

Revolución Industrial	Revolución Francesa	Independencia de los Estados Unidos de América	Invasiones Inglesas
Establecimientos donde trabajan muchas personas.	Creación de un gobierno republicano.	Creación de un gobierno republicano.	Desembarco en las costas de Quilmes.
Utilización de la fuerza del vapor como fuente de energía.	Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.		Organización de milicias en el Río de la Plata.
			Abolición del monopolio comercial.

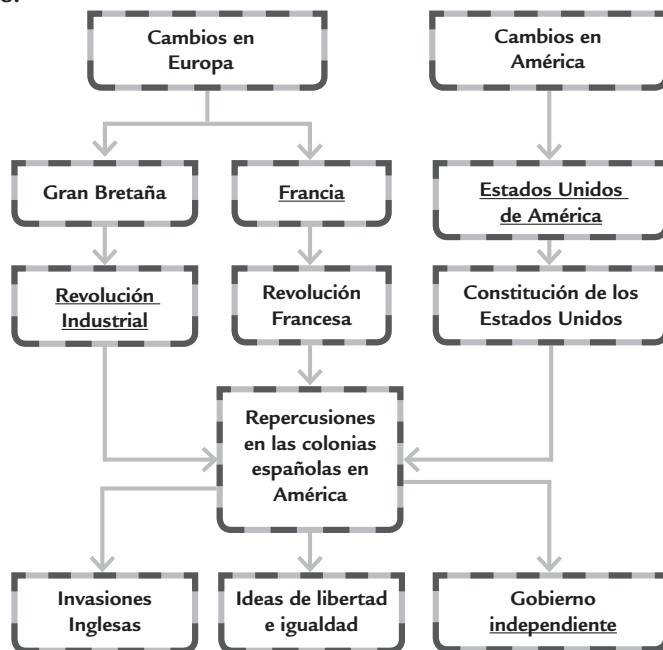
5. a) El título del capítulo se refiere a dos grandes cambios que sucedieron en Europa en el siglo XVIII: la Revolución Industrial y la Revolución Francesa.
- b) Por un lado, una de las consecuencias de la Revolución Industrial fue que Gran Bretaña contara con un excedente de productos manufacturados, por lo cual tuvo que ampliar su mercado. Ese fue uno de los motivos por los cuales, ya en el siglo XIX, decidió invadir Buenos Aires. Por otro lado, la Revolución Francesa terminó con la monarquía y abrió el camino a la república como sistema de gobierno, consagrando la libertad y la igualdad entre los hombres, ideas que se propagaron rápidamente por todo el mundo, en particular en las colonias americanas, donde sembraron la semilla de lo que luego fueron los movimientos independentistas.

c) y d) Elaboración personal.

6. a) El significado número 4 puede aludir a ambas revoluciones. El 2, en cambio, puede referirse a la Revolución Francesa.
- b) ... la Revolución Industrial cambió la manera en la que se elaboraban los productos... (pág. 112).
... terminó con la idea de que el poder de los reyes provenía de Dios... (pág. 112).
- c) Principales cambios que introdujo la Revolución Industrial: se fabricaban productos mucho más rápidamente y con menor costo; muchos campesinos quedaron desocupados y fueron a las ciudades a buscar trabajo en las fábricas; se creó un nuevo medio de transporte, el ferrocarril.
Principales cambios que introdujo la Revolución Francesa: se destituyó al rey y se constituyó una república como forma de gobierno con división de poderes; se sancionó la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.

7. a) Elaboración personal.
- b) Elaboración personal. Algunos títulos posibles pueden aludir a los intereses comerciales británicos y a las consecuencias de la Revolución Industrial.
- c) El párrafo trata sobre las causas de las Invasiones Inglesas.

8.



11 La Revolución de Mayo

PÁGINA 122

¿Qué sé?

- a) En el Cabildo estaban reunidos los vecinos de Buenos Aires para debatir si las autoridades españolas debían continuar en su cargo o no.
- b) Elaboración personal. Los alumnos pueden mencionar lo que recuerden de años anteriores y las ideas que haya dejado el hecho de haber presenciado y participado en actos por el 25 de Mayo.

PÁGINA 126



Si bien la respuesta es personal, los alumnos pueden coincidir al responder que el día 25 es el más emblemático de la Semana de Mayo porque fue el momento en que se designó la Primera Junta de Gobierno. De todas maneras, como en muchas efemérides, una fecha suele simbolizar un proceso, como en este caso, o la vida y obra de un prócer, como en la conmemoración del fallecimiento de José de San Martín.

PÁGINA 127

Técnicas y habilidades

- a) El texto de la izquierda asume una posición contraria al nuevo gobierno, mientras que el otro texto muestra a su autor contento por el cambio político.
- b) El autor del texto de la izquierda se manifiesta conforme con la permanencia del virrey en el gobierno, el día 24. Sin embargo, señala que el día 25 se formó la Junta, muy a gusto de los facciosos, hecho que critica y que, afirma, generó dolor en los vecinos "sensatos" y "más honrados", posiblemente españoles. El segundo texto describe el clima de festejo y la emoción por un logro que, según el autor, "no alcanzamos todavía a darnos toda la explicación merecida de lo que decimos".



Porque el Río de la Plata era una colonia española.

Repaso hasta acá

- a) La invasión francesa a España ocasionó gran convulsión en América porque, si el rey estaba prisionero, ¿quién gobernaba las colonias?
- b) La noticia de la caída de la Junta Central causó un gran impacto en los criollos de Buenos Aires porque consideraron que era el momento de tomar control de los asuntos políticos de sus territorios.
- c) En el Cabildo Abierto del 22 de mayo se debatieron fundamentalmente dos posturas: la de los españoles, que defendían la continuidad del virrey Cisneros, y la de los criollos, que querían formar un gobierno propio.
- Elaboración personal.



Alistándose como soldados en las fuerzas patriotas, con dinero, alimentos, armas, caballos, monturas, uniformes, animales. Los que no tenían dinero aportaron su trabajo. Los artesanos, por ejemplo, colaboraron en la confección de botas y herraduras. Muchas mujeres, por su parte, cosieron uniformes y cocinaron para los soldados, o los auxiliaron en los combates.



La calle Balcarce atraviesa los barrios de San Telmo y Monserrat. La avenida Belgrano recorre los barrios de Monserrat, Balvanera y Almagro. La calle Castelli se encuentra en el barrio de Balvanera.

Entre todos

- Elaboración personal. Esta consigna propone reflexionar sobre el valor de conocer los hechos del pasado, en este caso, la historia de la escuela y cómo se relaciona esta con ellos, sus alumnos actuales.

¿Qué aprendí?

1.

Causas	Hechos	Consecuencias
Búsqueda de nuevos mercados e intención de conquistar territorios estratégicos	Primera Invasión Inglesa	Criollos reclaman participar en asuntos políticos
Invasión napoleónica	Fernando VII, prisionero de los franceses	Formación de la Junta Central de Sevilla
Prisión del rey y caída de la Junta Central	Convocatoria a Cabildos Abiertos en Bogotá, Caracas, Santiago de Chile	Procesos emancipadores

2. a) Cisneros aprobó un reglamento que permitía una mayor libertad comercial y también autorizaba el comercio con los ingleses.

- b) Esta medida benefició a los ganaderos porque podían vender sus cueros a través del puerto de Buenos Aires.
- c) Los comerciantes españoles resultaron perjudicados porque, hasta ese momento, se habían beneficiado con el monopolio comercial.

3. Elaboración personal.

4.

- 1 Invasión francesa a España: 1808.
- 2 Formación de la Primera Junta: 1810.
- 3 Muerte de Mariano Moreno: 1811.
- 4 Belgrano enarbola por primera vez la Bandera: 1812.
- 5 Batalla contra los realistas en Salta: 1813.
- 6 Artigas toma Montevideo: 1814.

5. a) ¿Por qué Belgrano ordenó a los habitantes de San Salvador abandonar la ciudad?
- b) ¿Por qué la Primera Junta tuvo que comunicar en forma urgente lo sucedido en Buenos Aires al resto del Virreinato?

6. • Mientras haya españoles en América, ellos deben tener el mando. **E**
- Mientras el rey español esté preso, los americanos deben decidir su propio gobierno. **C**
- Frente a una situación de emergencia como la presente, Buenos Aires, la capital del Virreinato, debe tomar las decisiones y consultar a las provincias más adelante. **C**

7. a) Elaboración personal.

- b) En la línea de tiempo deben agregar estos hechos en los días correspondientes:
- 14 Llega al Río de la Plata la noticia de la caída de la Junta Central y de que las tropas francesas ocupan España.
- 18 Cisneros informa la grave situación de España.
- 19 Criollos le exigen a Cisneros que convoque un Cabildo Abierto.
- 20 Cisneros reúne a los jefes militares y les pide apoyo, pero ellos se lo niegan. Convoa a un Cabildo Abierto.
- 22 Vecinos se reúnen en el Cabildo para debatir y votan.
- 23 Se conocen los resultados: 162 personas a favor de la destitución del virrey.
- 24 El Cabildo crea una junta pero encabezada por Cisneros.
- 25 Vecinos llevan un petitorio al Cabildo, que disuelve la junta y designa una nueva: la Primera Junta de Gobierno.
- 27 La Junta envía un comunicado a los Cabildos de las ciudades del Interior, pidiendo que manden representantes a Buenos Aires.

c), d), e), f) y g) Elaboración personal.

8.

En Europa		
Napoleón invade España	José Bonaparte ocupa el trono español	Cae la Junta Central
En América		
Llegan noticias de la prisión de Fernando VII	Se cuestiona el poder de España	Se inician las revoluciones emancipadoras
En Buenos Aires		
Cisneros asume como nuevo virrey	Los criollos exigen un Cabildo Abierto	Se decide formar un gobierno propio



Finalmente, independientes

PÁGINA 138

¿Qué sé?

- a) y b) Elaboración personal. Estas preguntas, más que indagar en los conocimientos previos, permiten que los alumnos asuman una posición no siempre contemplada, que es la de los opositores que aún estaban en el ex Virreinato. De este modo, se estimula que los alumnos amplíen su mirada sobre los hechos históricos para considerar a todos los protagonistas.

PÁGINA 141



Un liberto debía prestar servicio al patrón de su madre hasta los 20 años, y una liberta, hasta los 16. Esto no es lo mismo que nacer libre y no estar obligado a prestar ningún servicio.

PÁGINA 142

Entre todos

- Elaboración grupal. La actividad propone realizar un repaso de lo visto hasta acá.

PÁGINA 145

Repaso hasta acá

- La Asamblea del Año XIII creó el **Directorio**, a cargo de un director supremo, que reemplazó al Triunvirato. Además, instituyó el **25 de mayo** como fecha patria, aprobó el **Himno Nacional** y creó el **escudo**.
- La vuelta de **Fernando VII** al trono de España era una amenaza para los gobiernos **patrios**.
- En **Mendoza**, el general San Martín preparó un ejército, con el objetivo de **cruzar los Andes**, unir esfuerzos con los **patriotas chilenos** y liberar a **Chile** del dominio español.

PÁGINA 149

Técnicas y habilidades

- a) En 1818 se registró la mayor cantidad de contribuciones.
b) El año de menor contribución fue 1814.
c) La tendencia de las contribuciones fue siempre en ascenso. Si bien hubo bajas, estas nunca cayeron tanto como en el nivel de inicio.

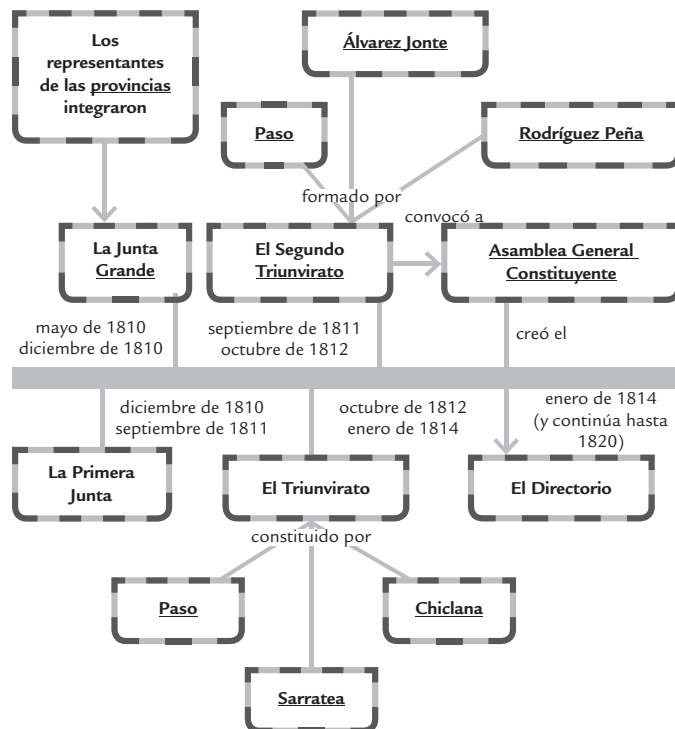
PÁGINA 150

¿Qué aprendí?

- a) El primer director supremo fue Gervasio Posadas.
b) El Congreso General Constituyente se realizó sin la presencia de los representantes de las provincias del Litoral.
c) La “máscara de Fernando” fue una estrategia utilizada por los patriotas para simular fidelidad al rey de España.
- a) José de San Martín.
b) Martín Miguel de Güemes.
c) Doña María Loreto.
d) Simón Bolívar.
- a) Libertad de vientres
b) Anulación de títulos de nobleza.
c) Libertad de la servidumbre a los indígenas.
d) Institución del 25 de mayo como fecha patria.
e) Creación de monedas que reemplazaban la efigie del rey por el escudo recientemente creado.
f) Prohibición del uso de tormentos y destrucción de todos los instrumentos de tortura.
g) Establecimiento de la pena de muerte para los desertores.

- a) Se refiere a la guerra gaucha.
b) Se enfrentaban a los gauchos que conocían sus movimientos y proyectos a través del espionaje.
c) Los espían.
d) María Loreto se disfrazaba de vendedora de pastelitos y así se ganó la amistad de algunos soldados realistas que le compraban sus productos. Macacha Güemes fue otra de las mujeres destacadas en la protección de la frontera norte y también participó de la red de espionaje.
e) Elaboración personal.
- a) Pérdida de vidas humanas.
~~Crecimiento del comercio interno.~~
~~Campos destruidos.~~
~~Empobrecimiento de Buenos Aires.~~
~~Pérdida de mano de obra.~~
~~Empobrecimiento de las provincias del Interior.~~
b) La guerra dejó miles de familias deshechas, campos destruidos y mucha pobreza. Al no controlar el Alto Perú, la plata que venía de Potosí ya no ingresaba en el territorio, por lo cual las provincias del norte resultaron afectadas. Muchas zonas del norte y del litoral quedaron arruinadas por las confiscaciones de ganado y el abandono de cultivos. Buenos Aires, sin embargo, resultó favorecida: al establecer el libre comercio, pudo progresar gracias a las exportaciones.
1. El Congreso de Tucumán se reúne.
2. Preparativos en El Plumerillo
3. Cruce de los Andes.
4. Liberación de Chile.
5. Liberación de Perú.
6. Entrevista de San Martín con Bolívar.

7.



PÁGINA 152

¿Qué sé?

- El Congreso de Tucumán no había sancionado una constitución.
- Excepto por Buenos Aires, el resto del territorio quedó dañado y en una difícil situación económica debido a las guerras.
- Las campañas finalizaron en 1824.



Ignacio Álvarez Thomas.

PÁGINA 155

Repaso hasta acá

- a) Unitario.
- b) Federal.
- Porque en su territorio no hubo luchas armadas y porque, gracias al libre comercio, pudo desarrollarse económicamente exportando.

PÁGINA 158

Entre todos

- Elaboración **grupal**. Trabajar la riqueza de las diferencias es un gran aporte en la lucha contra la discriminación y el individualismo.

PÁGINA 159

Técnicas y habilidades

Ya se había propuesto un debate, de modo que este puede ser desarrollado con más experiencia y práctica. Los temas, desde ya, son algunos de los tratados en este capítulo, pero el sistema es el habitual. Es recomendable, de todos modos, repasar las reglas que se deben cumplir para que el debate pueda desarrollarse sin trabas.

PÁGINA 162

¿Qué aprendí?

- Federales** Partidarios de un gobierno que reconociera la libertad de las provincias para tomar sus propias decisiones.
Caudillos Líderes provinciales que comandaban sus propias tropas y gozaban del respeto de sus subordinados.
Rivadavia Presidente de las Provincias Unidas del Río de la Plata.
Unitarios Partidarios de un gobierno central fuerte que tomara decisiones para todo el país.
- La Guerra con el Brasil se desató como consecuencia de la ocupación brasileña en **la Banda Oriental**.
 - Rivadavia **apoyó** la constitución centralista sancionada en 1826.
 - Durante la década de 1820, las provincias del noroeste de nuestro actual territorio se recuperaron **lentamente** de las destrucciones causadas por las Guerras de Independencia.
 - La mayoría de los caudillos del Interior apoyaban las ideas **federales**.
- Cuando desapareció el poder central, después de la batalla de **Cepeda**, en 1820, las provincias asumieron su autonomía.
 - Estanislao López** fue un importante caudillo de la provincia de Santa Fe.
 - Los principales ingresos de la provincia de Buenos Aires provenían de las rentas que se recaudaban en la **Aduana**.
 - En 1826, frente a los problemas generados por la **Guerra con el Brasil**, el Congreso constituyente creó el cargo de **presidente**. Ese mismo año, sancionó una **constitución** de carácter centralista.

4.

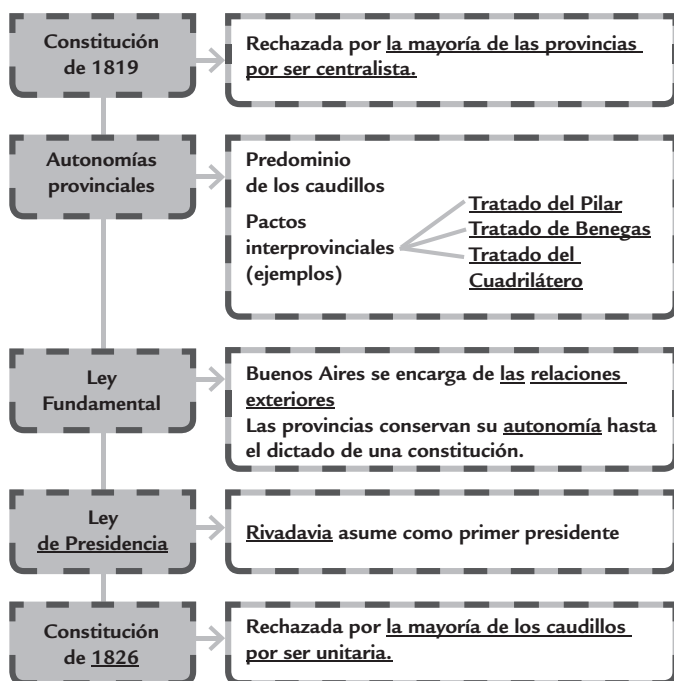
Nombre del tratado	Provincias firmantes	Principales disposiciones
Tratado del Pilar	Santa Fe, Entre Ríos y Buenos Aires	Se reconocía el sistema federal de gobierno y llamaba a las otras provincias a un congreso general.
Tratado de Benegas	Santa Fe y Buenos Aires	Concertaron la paz entre ellas.
Tratado del Cuadrilátero	Corrientes, Entre Ríos, Santa Fe y Buenos Aires	Se aseguraba la alianza entre las provincias del Litoral y se autorizaba a las provincias firmantes a comerciar directamente con el exterior sin tener que pagarle derechos a la Aduana de Buenos Aires.

- Se describe la costa, que durante la era colonial estaba cerca del Fuerte (donde hoy está la Casa Rosada).
- En la aculeara se puede ver a las lavanderas y el edificio del Fuerte.

PÁGINA 163

- En las páginas 152 y 153, con el título “Provincias autónomas” y el subtítulo “El tiempo de los caudillos”.
 - Defiende ideas federales.
 - Es más probable que tenga lazos con el Interior o que allí resida.
 - Crítica al gobierno, particularmente alguna medida de carácter unitario.
 - Elaboración personal. El texto debe tener un enfoque unitario, es decir, centralista.
- Las reformas rivadavianas fueron impulsadas por el gobernador de Buenos Aires, Martín Rodríguez, y su ministro de Gobierno, Bernardino Rivadavia. Se dictó la ley del sufragio universal masculino; se reordenaron las fuerzas militares provinciales; se reorganizó la Casa de Niños Expósitos y se creó la Sociedad de Beneficencia, responsable de la organización de los hospitales, asilos y obras de asistencia; se fundó la Universidad de Buenos Aires y el Colegio de Ciencias Morales (hoy Colegio Nacional de Buenos Aires) y se creó el archivo documental (actualmente Archivo General de la Nación); se fomentó la actividad ganadera; se creó el Banco de Descuentos, autorizado a emitir billetes, y se pidió un préstamo a la casa británica Baring Brothers.
 - Fue un período en el que Buenos Aires vivió una época de esplendor.
 - Buenos Aires se había convertido en la principal región ganadera y exportadora de cueros, era un importante centro comercial y la única vía de contacto entre las provincias y el exterior. Los ingresos aduaneros no eran compartidos con las provincias.
 - Las campañas hacia el sur de la provincia se realizaron con el fin de expandir la frontera y ampliar los terrenos destinados a actividades ganaderas.
 - Se perjudicaron los pueblos originarios que habitaban esa zona, ya que perdieron unos 100.000 km², y se beneficiaron los criollos que se dedicaban a la ganadería.

8.



Un nuevo escenario: la Confederación rosista

PÁGINA 164

¿Qué sé?

- Los conflictos entre unitarios y federales no permitían que las provincias se integraran en una sola nación, con un sistema que fuera equitativo para todas.
- Ambas constituciones fueron rechazadas por el Interior por ser consideradas unitarias.
- Las provincias coincidían en el deseo de lograr organizarse como país, aunque diferían en qué modelo de gobierno adoptar.

PÁGINA 166



Elaboración personal.

PÁGINA 169

Entre todos

- Elaboración grupal. El objetivo principal de esta actividad es, por un lado, que los alumnos averigüen si hay formas de participación en las escuelas. Por ejemplo, en muchas de ellas funcionan cooperadoras integradas por padres de los alumnos. Por otro lado, se vuelve a poner el foco en posibles problemas, de manera que cada uno pueda ponerse "en los zapatos" del otro.

PÁGINA 171

Repaso hasta acá

- Las facultades extraordinarias que le otorgaron a Rosas implicaba que podía dictar las leyes que creyera conveniente sin consultar previamente a la Sala de Representantes.

- La Rioja, Salta (que hasta mediados de la década de 1830 incluía a Jujuy) y Tucumán, Catamarca, Santiago del Estero, San Juan, San Luis y Mendoza integraron la Liga Unitaria. Acordaron estar bajo las órdenes de Paz y retirarle el manejo de las relaciones exteriores al gobernador de Buenos Aires.
- Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos y, algo más tarde, Corrientes firmaron el Pacto Federal. Este establecía que las provincias firmantes se defenderían mutuamente de ataques internos o externos. También expresaban su voluntad de paz y de unión entre todas las provincias, y el deseo de organizar constitucionalmente el país de acuerdo con la forma de gobierno federal.
- Algunas provincias, como Corrientes, pedían la libre navegación de los ríos interiores y medidas que protegieran su comercio frente a los productos extranjeros. En Córdoba se estimuló la exportación de cueros, lanas y tejidos. En el Noroeste se fomentó la producción de azúcar y las curtiembres. En Cuyo se estimuló la producción de vino.

PÁGINA 173

Técnicas y habilidades

- Candombe federal.* Martín Boneo, 1836.
Representa una escena cotidiana, el baile del candombe, aunque está siendo realizado frente a Rosas, un espectador frecuente. Es un retrato colectivo.
Hay afrodescendientes en primer plano y se ve a Rosas, junto con otras personas, sentado. Los afrodescendientes usan ropas tradicionales. Rosas luce su uniforme militar. Hay un grupo de afrodescendientes bailando y se ve a Rosas, junto con otras personas, presenciando la danza. La relación entre ellos está en la observación de unos y la interpretación de los otros.
- Rosas solía contar con el apoyo de la comunidad afrodescendiente porque había prohibido el tráfico de personas esclavizadas.

PÁGINA 175

- Esteban Echeverría fue un escritor rioplatense, autor del poema *La cautiva* y *Rimas*, entre otras obras. Pertenecía a la llamada "Generación del 37". Como opositor al gobierno de Rosas, se vio forzado a exiliarse a Uruguay, donde murió en el año 1851. Entre sus aportes más importantes está el haber introducido la corriente artística y literaria del romanticismo en el Río de la Plata, y haber publicado *El matadero*, considerado uno de los primeros trabajos de ficción escritos en nuestro territorio.
- Los católicos no suelen comer carne durante algunos días (miércoles de ceniza y viernes) de la Cuaresma (los 40 días que anteceden la Pascua, que arrancan en febrero y terminan a fines de marzo o principios de abril). El cuento de Echeverría transcurre, por tanto, entre febrero y abril.
- El texto caracteriza a Rosas como una figura popular, que recibe los aplausos de la gente; como alguien religioso, "acérrimo protector" del catolicismo, pero también alguien arbitrario, que viola la observancia de no comer carne en el período de Cuaresma. Su gobierno es representado como omnipresente ("está en todos lados"); "acertado" en su manejo de la Confederación, e intolerante con los unitarios, "enemigos de Dios".

PÁGINA 177



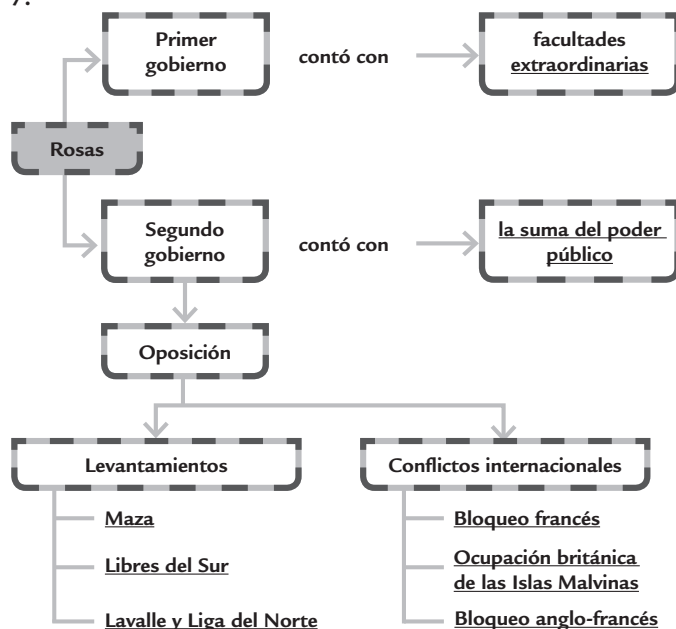
El Día de la Soberanía Nacional se celebra cada 20 de noviembre y conmemora la Batalla de la Vuelta de Obligado.

¿Qué aprendí?

1. a) F, b) V, c) F, d) F.

2. 1 Firma del Pacto Federal (1831)
2 Rendición y captura del general Paz (1831)
3 Balcarce es nombrado gobernador de Buenos Aires (1832)
4 Ocupación británica de las Islas Malvinas (1833)
5 Campaña contra los pueblos originarios (1833)
6 Asesinato de Facundo Quiroga (1835)
7 Sanción de la Ley de Aduanas (1835)
8 Bloqueo francés (1838)
9 Formación de la Liga del Norte (1840)
10 Lavalle ataca a los federales desde Montevideo (1841)
11 Bloqueo anglo-francés (1843)
12 Batalla de la Vuelta de Obligado (1845)
3. Luego de la muerte de **Dorrego**, ejecutado por Lavalle, la Sala de Representantes le ofreció la gobernación de **Buenos Aires** a Rosas. En su primer gobierno, le dieron **facultades extraordinarias**, con las que podía tomar medidas y sancionar leyes sin previa consulta a la Sala de Representantes. Durante su segundo mandato, le ofrecieron la **suma del poder público**, es decir que concentraba todos los poderes de gobierno en su persona.
4. a) El proyecto de Rosas consistía en mantener las provincias subordinadas a Buenos Aires / ~~sancionar una constitución nacional de acuerdo con la forma federal de gobierno.~~
b) Pedro Ferré reclamaba medidas proteccionistas para ~~favorecer la industria local~~ / favorecer las actividades ganaderas de las provincias del Litoral.
c) Buenos Aires era la provincia más rica del país gracias a ~~la minería~~ / al comercio de importación y exportación a través de su puerto.
d) Durante el gobierno de Rosas hubo poco fomento a la educación, pero la Universidad de Buenos Aires siguió funcionando / ~~y la Universidad de Buenos Aires tuvo que cerrar.~~
5. Tucumán: Alejandro Heredia
Santiago del Estero: Juan Felipe Ibarra
Córdoba: Manuel "Quebracho" López
Santa Fe: Estanislao López
Entre Ríos: Pascual Echagüe
Mendoza: José Félix Aldao
6. a) Mientras Rosas estaba al frente de las campañas militares, crecían las tensiones en otras provincias. La Junta de Representantes de Buenos Aires volvió a ofrecerle a Rosas la gobernación de esta provincia. Los legisladores le otorgaron también la suma del poder público. El objetivo de este segundo gobierno fue el restablecimiento del orden y la paz. Rosas consideró que debía gobernar Buenos Aires sin ninguna oposición. Desde el punto de vista económico, Rosas sancionó la Ley de Aduanas para proteger la elaboración de determinados productos.
b), c) y d) Elaboración personal.

7.



Entre todos. Somos muchos y nos conocemos poco

1. Se sugiere conversar con el grupo para recuperar la información que tienen sobre las actividades del resto de la escuela y conocer la forma en que se obtiene. Seguramente, se trata de modos muy informales y poco sistemáticos más cercanos al rumor que al interés por conocer a los otros. Sin embargo, sobre esta base se puede hacer una lista de temas que son interesantes para conocer respecto de los compañeros, como los logros, los proyectos que están llevando a cabo, las dificultades y necesidades y los cambios por los que están pasando.
2. Esta consigna apunta a la segunda parte de la historia, que muestra cómo a partir de la información se puede mejorar el conjunto de la comunidad. Una mejora en la circulación de la información permitirá una escuela más unida, más conectada y con una vida pública más rica, con chicos y chicas más identificados unos con otros. Así la escuela puede funcionar mejor en general y también en aspectos puntuales.
3. El objetivo de esta consigna apunta a aplicar la situación analizada a la vida concreta de la escuela. Para eso, es importante buscar información positiva, trabajando no solo las necesidades sino también las acciones y los proyectos y, a partir de eso, generar conocimiento de la comunidad. Encuestas, entrevistas y cuestionarios pueden ser mecanismos para que los chicos obtengan esta información.



SANTILLANA
en movimiento

ISBN 978-950-46-5087-4



9 789504 650874