

RECURSOS PARA EL DOCENTE



ENTRE NÚMEROS

Actividades
de Matemática



SANTILLANA



RECURSOS PARA EL DOCENTE

ENTRE NÚMEROS 4 - Actividades de Matemática. Recursos para el docente es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Ediciones Santillana, bajo la dirección de Mónica Pavicich, por el siguiente equipo:

Viviana R. Chiesa- Claudia A. David- Verónica L. Outón- Silvia S. Tabasco

Editora: Verónica L. Outón

Jefa de edición: María Laura Latorre

Gerencia de gestión editorial: Patricia S. Granieri

ÍNDICE

Recursos para la planificación	2
Clave de respuestas	6

Jefa de arte: Silvina Gretel Espil.

Diagramación: Lorena Selvanovich y Exemplarr.

Corrección: Daniel Álvarez.

Este libro no puede ser reproducido total ni parcialmente en ninguna forma, ni por ningún medio o procedimiento, sea reprográfico, fotocopia, microfilmación, mimeógrafo o cualquier otro sistema mecánico, fotoquímico, electrónico, informático, magnético, electroóptico, etcétera. Cualquier reproducción sin permiso de la editorial viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

© 2015, EDICIONES SANTILLANA S.A.

Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAP), Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

ISBN: 978-950-46-4424-8

Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723.

Impreso en Argentina. Printed in Argentina.

Primera edición: diciembre de 2015.

Este libro se terminó de imprimir en el mes de diciembre de 2015, en Artes Gráficas Rioplatense, Corrales 1393, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina.

Entre números 4, actividades de matemática : recursos para el docente /...
Viviana R. Chiesa ... [et al.]. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires :
Santillana, 2015.
16 p. ; 28 x 22 cm.

ISBN 978-950-46-4424-8

1. Matemática. 2. Educación Primaria. 3. Guía del Docente. I. Chiesa, Viviana R.
CDD 371.1

Recursos para la planificación

Propósitos generales

- Leer, escribir y comparar números naturales revisando el valor posicional de sus cifras y su comparación con el sistema de numeración romano.
- Profundizar el estudio de las operaciones, sus diferentes sentidos, sus propiedades y las estrategias de cálculo.
- Iniciarse en el estudio de los múltiplos y divisores de los números naturales.
- Iniciarse en el estudio de la proporcionalidad directa.
- Analizar las características y propiedades de los números racionales en su forma fraccionaria y decimal.
- Profundizar el estudio de las propiedades de triángulos, cuadriláteros y cuerpos.
- Profundizar el estudio de la longitud, la masa, la capacidad y el tiempo.

Capítulo	Expectativas de logro	Contenidos	Estrategias didácticas
1 Sistemas de numeración	Reconocer y utilizar números de hasta 5 cifras. Comprender las relaciones que subyacen en el sistema de numeración decimal con el objeto de operar con números naturales de manera más eficiente. Usar el valor posicional como estrategia para comparar números naturales y para representar en la recta numérica. Comprender las ventajas del redondeo para estimar resultados aproximados. Usar estrategias para multiplicar y dividir números naturales por 10, 100 y 1.000. Componer y descomponer números para interpretar el sistema decimal de numeración. Traducir del sistema de numeración romano al decimal y viceversa. Comparar el sistema romano y el decimal, e interpretar mejor las características de nuestro sistema de numeración.	Números de 4 y 5 cifras. El sistema de numeración decimal. Comparación de números naturales. Ubicación en la recta numérica. Redondeos a las centenas y a las unidades de mil. Multiplicaciones y divisiones por 10, 100, 1.000, ... Descomposición de números naturales. Sistemas de numeración no posicionales, en particular el romano. Comparación de sistemas de numeración.	Lectura y escritura de números de 4 y 5 cifras. Reconocimiento de regularidades en la serie numérica. Resolución de situaciones que requieren el orden y el encuadramiento de números de 4 y 5 cifras. Análisis del valor posicional de cada cifra y su utilización en la resolución de cálculos mentales. Ubicación de números naturales en la recta numérica. Resolución de situaciones que requieren redondear a los cientos o a los miles. Uso de la calculadora. Resolución de situaciones cotidianas que impliquen la multiplicación y la división mentales por 10, 100 y 1.000. Composición y descomposición de números. Lectura y escritura de números romanos. Análisis de algunas características de este sistema de numeración. Comparación de números romanos con los de nuestro sistema decimal de numeración.
2 Operaciones con naturales	Comprender y utilizar las propiedades conmutativa y asociativa de la suma para simplificar los cálculos. Emplear estrategias para calcular sumas y restas mentalmente. Resolver situaciones contextualizadas que involucren sumas y restas. Comprender y utilizar las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación para simplificar cálculos. Comprender y usar la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma y la resta para hacer cálculos mentales.	Sumas y restas con números naturales. Propiedades conmutativa y asociativa. Multiplicaciones y divisiones con números naturales. Propiedades conmutativa y asociativa. Propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma o la resta.	Uso de las propiedades conmutativa y asociativa de la adición en la resolución de problemas, y análisis de su falta de validez para restar. Utilización de estas propiedades para realizar cálculos mentales. Resolución de cálculos que permiten interpretar la multiplicación como una suma de sumandos iguales. Resolución de problemas en los que se explicitan las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación. Uso de la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma o la resta.

Capítulo	Expectativas de logro	Contenidos	Estrategias didácticas
	Resolver situaciones con divisiones. Interpretar los términos de la división entera y su relación. Reconocer la multiplicación y la división como operaciones inversas. Usar la propiedad distributiva para multiplicar un número natural por un factor de dos cifras. Interpretar el algoritmo de la multiplicación.	División entera de naturales con divisor de una cifra. Multiplicación de un número natural por otro de dos cifras. Algoritmo de la multiplicación con números naturales.	Cálculo de divisiones con divisor de una cifra. Resolución de situaciones que permiten interpretar el significado de cada uno de los términos de una división y su relación. Resolución de problemas en los que se utiliza la propiedad distributiva para multiplicar por un factor de dos cifras. Análisis e interpretación del algoritmo de la multiplicación. Resolución de problemas en los que se utilizan distintas estrategias para multiplicar por un factor de dos cifras. Juego con productos.
3 Más sobre la división. Proporcionalidad	Efectuar e interpretar divisiones enteras con divisores de dos cifras. Resolver problemas que requieren la búsqueda de múltiplos y divisores. Resolver situaciones de proporcionalidad directa. Reparar en las propiedades de las relaciones de proporcionalidad directa.	División entera con divisores de dos cifras. Propiedades. Múltiplos y divisores de números naturales. Proporcionalidad directa. Propiedades.	Uso de distintas de estrategias para operar con divisores de dos cifras. Búsqueda de procedimientos más económicos para efectuar divisiones con divisores de dos cifras. Resolución de situaciones contextualizadas que requieren la búsqueda de múltiplos y divisores de números naturales. Juego. Resolución de problemas cotidianos en los que hay una relación de proporcionalidad directa. Estudio de las propiedades. Interpretación, uso y construcción de tablas de proporcionalidad directa.
4 Rectas, ángulos y triángulos	Reconocer y trazar rectas según su ubicación relativa en el plano. Usar la escuadra para el trazado de perpendiculares. Reconocer ángulos comparándolos con uno recto. Usar el transportador para medir ángulos y trazar otros dados sus amplitudes. Clasificar triángulos según sus lados y según sus ángulos. Construir triángulos. Reconocer la relación entre las medidas de los lados de un triángulo. Calcular la medida de un ángulo interior conociendo las medidas de los otros dos.	Rectas paralelas, secantes y perpendiculares. Uso de la escuadra. Ángulos: clasificación, construcción y medición con el transportador. Triángulos: clasificación según sus lados y según sus ángulos. Construcciones. Propiedad triangular. Suma de los ángulos interiores de un triángulo.	Identificación y trazado de rectas paralelas, secantes y perpendiculares. Uso de la regla y la escuadra. Comparación de un ángulo cualquiera con el ángulo recto de la escuadra. Medición de amplitudes angulares con el transportador. Construcción de ángulos dados sus amplitudes. Clasificación de ángulos. Reconocimiento de triángulos según las amplitudes de sus ángulos y las longitudes de sus lados. Juego con cartas. Construcción de triángulos dados algunos de sus elementos. Deducción y uso de la propiedad triangular. Uso de la suma de los ángulos interiores de un triángulo para calcular la medida de un ángulo interior conociendo las de los otros dos.

Capítulo	Expectativas de logro	Contenidos	Estrategias didácticas
5 Fracciones	Comprender el uso de las fracciones. Ampliar el significado y el uso de las fracciones. Identificar expresiones que representen la misma cantidad. Comparar fracciones y representarlas en la recta numérica. Resolver cálculos y situaciones que requieran sumar o restar fracciones mentalmente. Expresar fracciones como número mixto. Escribir las fracciones de manera equivalente para poder hacer los cálculos. Obtener fracciones de una cantidad.	Fracciones para partir y repartir. Partes de un entero. Número mixto. Fracciones equivalentes. Comparación de fracciones. Representación en la recta numérica. Sumas y restas con fracciones. Sumas y restas de cuartos con octavos, medios con cuartos, medios con décimos y quintos con décimos. Fracción de una cantidad.	Lectura y escritura de fracciones. Resolución de problemas en situaciones de reparto. Representación gráfica de fracciones. Reconstrucción de la unidad a partir de una fracción. Reconocimiento y escritura de números mixtos. Resolución de situaciones que permitan visualizar la equivalencia de fracciones. Identificación y obtención de fracciones equivalentes. Comparación de fracciones de igual y de distinto numerador o denominador. Comparación de fracciones respecto de la unidad. Representación de fracciones en la recta numérica. Resolución de situaciones que requieran sumar o restar fracciones de igual denominador. Realización de cálculos sumando o restando una fracción a un entero. Cálculos mentales. Escritura de los cuartos como octavos, los medios como cuartos, los medios como décimos y los quintos como décimos para poder hacer los cálculos. Juego. Resolución de situaciones cotidianas en las que debe obtenerse una cantidad de otra conociendo qué fracción es de esta última.
6 Fracciones y decimales	Resolver situaciones en las que el dinero se expresa con números con coma. Relacionar las fracciones decimales de denominador 10 o 100 con números decimales. Comparar números decimales. Sumar y restar números con coma. Resolver multiplicaciones de números decimales por otro natural de un dígito utilizando diversas estrategias. Elaborar estrategias para multiplicar números decimales por 10 y por 100.	Pesos y centavos. Décimos y centésimos como número decimal. Comparación de números decimales analizando sus partes enteras y decimales. Sumas y restas de números con dos cifras decimales. Multiplicación de un número con coma por otro natural de un dígito. Multiplicación de números decimales por 10 y por 100.	Resolución de situaciones cotidianas en las que se utilizan números decimales en el contexto del dinero. Lectura y escritura de cantidades de dinero. Relación entre una fracción decimal de denominador 10 o 100 y el número decimal correspondiente. Resolución de situaciones que requieren el orden de números decimales. Resolución de situaciones contextualizadas en las que se debe sumar o restar números decimales. Uso de la calculadora. Resolución de problemas en los que debe multiplicarse un número decimal por otro natural de un dígito. Juego con cálculos con decimales. Uso de la calculadora para descubrir las regularidades que se observan al multiplicar un número decimal por 10 o por 100. Cálculos mentales.

Capítulo	Expectativas de logro	Contenidos	Estrategias didácticas
7 Circunferencia. Triángulos y cuadriláteros. Cuerpos	Identificar la circunferencia como el conjunto de puntos que equidistan de otro. Usar el compás con destreza. Construir triángulos con regla y compás conociendo algunas de sus características. Estudiar el paralelismo de los lados de un cuadrilátero. Construir algunos paralelogramos. Reconocer y diferenciar cuerpos geométricos. Relacionar cuerpos geométricos con su desarrollo plano.	Circunferencia y círculo. Elementos. Construcciones de triángulos con regla y compás. Clasificación de cuadriláteros de acuerdo con el paralelismo de sus lados. Construcción de paralelogramos. Cuerpos geométricos: redondos, prismas y pirámides.	Uso del compás. Ubicación de puntos que equidistan de otro. Identificación de radios. Construcción de figuras circulares utilizando el compás. Uso del compás para encontrar el tercer vértice de un triángulo que se encuentra a determinadas distancias de los extremos de un segmento que es lado del triángulo. Uso del compás y la regla para reproducir triángulos. Reconocimiento del paralelismo entre los lados de distintos cuadriláteros: sin lados paralelos, con un solo par de lados paralelos o con dos pares. Construcción de cuadrados, rectángulos, rombos y paralelogramos comunes a partir de las características de sus lados y ángulos. Identificación de cuerpos redondos, prismas y pirámides. Armado de prismas y pirámides a partir de plantillas para jugar explorando caras, vértices y aristas de los cuerpos.
8 Medidas	Reconocer la unidad más adecuada según el objeto o la situación a medir. Manejar las equivalencias usuales entre unidades de una misma medida de longitud, de masa o de capacidad. Manejar las equivalencias usuales entre distintas unidades de tiempo. Leer relojes analógicos y digitales.	Unidades de longitud: m, km, cm y mm. Unidades de masa: g, kg, mg y t. Unidades de capacidad: L y ml. Unidades de tiempo: año, mes, semana, día, hora, minuto y segundo. Lectura del reloj.	Medición de longitudes en mm, cm, m y km. Resolución de situaciones contextualizadas que requieren estimar, calcular o comparar longitudes, masas y capacidades. Juego con cartas. Resolución de situaciones cotidianas que requieren calcular tiempos utilizando equivalencias entre distintas unidades de tiempo. Lectura de la hora en relojes digitales y analógicos.

Evaluación

- Participación en la búsqueda de estrategias y en la resolución de problemas.
- Formulación por parte de los alumnos de sus estrategias de resolución.
- Cumplimiento de consignas estructuradas.
- Evaluación diaria y sistemática de las producciones individuales y colectivas.
- Dictado de instrucciones para la construcción de figuras dadas.
- Anticipación de resultados y medidas, y verificación de las estimaciones realizadas con los procedimientos adquiridos.
- Uso adecuado de las unidades de medida en la vida cotidiana.
- Resolución de problemas en grupos pequeños y en forma colectiva.
- Autocorrección en clase de tareas realizadas.



Clave de respuestas

Nota: las respuestas que no figuran quedan a cargo de los alumnos.

1 Sistemas de numeración

PUNTO DE PARTIDA

- Falso, es 5.399.
- Falso, es 8.100.

- | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| 3 | 5 | 1 | 4 | $3.000 + 500 + 10 + 4 = 3.514$ |
| 4 | 2 | 2 | 6 | $4.000 + 200 + 20 + 6 = 4.226$ |
| 5 | 3 | 4 | 7 | $5.000 + 300 + 40 + 7 = 5.347$ |
 - 3.514. Se lee: tres mil quinientos catorce.
4.226. Se lee: cuatro mil doscientos veintiséis.
- Juli logró 34.200 puntos. Se lee: treinta y cuatro mil doscientos. Mica, 41.930 puntos. Se lee: cuarenta y un mil novecientos treinta.
- Una forma de hacerlo consiste en pulsar $10000 + 10000 + 1000 + 1000 + 1000 + 1000 + 100 + 100 + 100$.
- Cartelito verde: 20.000.
Cartelito naranja: 30.000.
Cartelito rosa: 35.000.
 - 16.000. Se lee: dieciséis mil.
 - 11.000 se ubica un cuadradito a la derecha de 10.000 y 25.500, medio cuadradito a la derecha de 25.000.
- Primera fila: 50.000, 50.100, 50.200, 50.300, 50.400, 50.500, 50.600, 50.700, 50.800 y 50.900.
Segunda fila: 51.000, 51.100, 51.200, 51.300, 51.400, 51.500, 51.600, 51.700, 51.800 y 51.900.
Tercera fila: 52.000, 52.100, 52.200, 52.300, 52.400, 52.500, 52.600, 52.700, 52.800 y 52.900.
Cuarta fila: 53.000, 53.100, 53.200, 53.300, 53.400, 53.500, 53.600, 53.700, 53.800 y 53.900.
Quinta fila: 54.000, 54.100, 54.200, 54.300, 54.400, 54.500, 54.600, 54.700, 54.800 y 54.900.
 - 52.500. Se lee: cincuenta y dos mil quinientos.
53.800. Se lee: cincuenta y tres mil ochocientos.
- Se completa con 80.649.
- En la primera fila se rodea 77.077 y en la segunda, 3.303.
- Nacho: 4.444
Ana: 1.766
Franco: 25.789
- El mayor puntaje lo obtuvo en el nivel rojo y el menor, en el verde.
 - Sí, en el nivel rojo y en el azul.
 - 98.765
- Se completan con 7.720, 7.740 y 7.750.
El punto verde se ubica dos cuadraditos a la derecha de 7.710 y el azul, dos cuadraditos a la izquierda de 7.760.

- Se completan con 14.500, 14.600 y 14.700.
La rana azul se encuentra en 14.700 y la violeta, en 14.200.
- A Lucía le queda más cerca la parada al 3000, a Bauti y a Facu, al 4000.
- Anto tiene razón.
- Luly hizo más kilómetros.
 - Seba recorrió unos 35.000 km y Luly, unos 61.000 km.
 - Marcos hizo unos 26.900 km y Seba, unos 35.100 km.
- 8.926
- El viernes y el sábado.
 - Viernes: 45.000 km
Sábado: 52.000 km
Domingo: 33.000 km
- | | | |
|-----|-------|--------|
| 90 | 900 | 9.000 |
| 520 | 5.200 | 52.000 |
| 780 | 7.800 | 78.000 |
- | | | | |
|------|-------|---------|----------|
| \$2 | \$20 | \$200 | \$2.000 |
| \$3 | \$30 | \$300 | \$3.000 |
| \$4 | \$40 | \$400 | \$4.000 |
| \$11 | \$110 | \$1.100 | \$11.000 |
 - Sí, porque tiene \$400 y los sobres cuestan \$300.
- Se completan con:

a) 100	c) 883	e) 12
b) 1.000	d) 23.200	f) 90.000
- Valentino logró 8.940 puntos y Santiago, 7.690.
 - Pudo obtener 12.000 puntos con tarjetas doradas, 1.200 si eran plateadas y 120 en caso de ser las troqueladas.
- Se rodean los carteles:
 $4 \times 10.000 + 3 \times 1.000 + 5 \times 100 + 3 \times 10 + 2$
 $40.000 + 3.000 + 500 + 30 + 2$
- La primera fila se completa con 9, 1.000, 7 y 100.
La segunda fila se completa con 30.000, 500 y 10.
La tercera fila se completa con 70.000, 10 y 1.
La cuarta fila se completa con 2, 10.000, 6, 100, 3, 10 y 7.
- 51.200. El 5 vale 50.000.
13.511. El 5 vale 500.
25.314. El 5 vale 5.000.
48.925. El 5 vale 5.
- $7 \times 1.000 + 5 \times 100 + 6 \times 10$ se une con $7.000 + 500 + 60$ y con 7.560. Se lee: siete mil quinientos sesenta.
 $7 \times 10.000 + 3 \times 100 + 8 \times 10$ se une con $70.000 + 300 + 80$ y con 70.380. Se lee: setenta mil trescientos ochenta.
 $7 \times 1.000 + 3 \times 1.000 + 8 \times 100$ se une con $10.000 + 800$ y con 10.800. Se lee: diez mil ochocientos.
- | | | | |
|------|------|--------|---------|
| VII | VIII | X | XI |
| XIII | XVI | XIX | XX |
| XXV | XXX | XXXVII | XXXVIII |
 - No.

26. 94 1.027 439
27. a) 269 figuritas.
b) Le faltan 42 figuritas.
c) 127 figuritas.
28. Los tres tienen errores.
Lo correcto es: LIX, CMXC y DXXII.
29. Sofía nació el 29/5/1944, Ana el 9/7/1973 y Pato el 23/11/2006.
Sofía festeja primero su cumpleaños.
30. El código que abre el candado es MMMCCXCIX (3.299).
31. a) 276
b) CCCLXXXVIII
c) Morena tiene razón, pero Clara, no. En el sistema decimal, a menos cifras el número es menor; en cambio, en el romano no, porque no es posicional.
d) En el sistema decimal se pueden comparar los números contando la cantidad de símbolos que tiene cada uno. En el sistema romano, no.
32. Agos pensó el 2.309, Pili, 384 y Viole, 921.

REPASO TODO

1. a) $75.000 > 73.000 > 72.500$
b) 75.000. Se lee: setenta y cinco mil.
73.000. Se lee: setenta y tres mil.
72.500. Se lee: setenta y dos mil quinientos.
2. Tarjeta verde: 12.780 Tarjeta roja: 45.088
3. A 2.700 m.
4. a) Mal. Con 9 horneadas solo se pueden preparar 900.
b) Bien. Hay 2.300 globos y solo se necesitan 1.850.
c) Mal. Se necesitan \$520 para comprar los alfajores y solo hay \$400.
5. 18.790 se redondea a 19.000.
25.045 se redondea a 25.000.
1.109 se redondea a 1.000.
55.800 se redondea a 56.000.
6. Se marcan: $2 \times 1.000 + 5 \times 100 + 8 \times 10$, $2.000 + 500 + 80$ y $2.000 + 5 \times 100 + 80$.
Pagó \$2.580.
7. Se completan con:
a) $\times 100$
b) $: 1.000$
c) $: 10$
d) $: 10$
8. La traducción es: Nuevos espacios verdes. 268 viviendas. 4 entradas independientes. 522 árboles recién plantados. A solo 40 minutos de la ciudad. En 129 cuotas fijas. Inaugura en marzo de 2016.
9. Se completa con 410, 430 y 450.
Se completa con CCCL, CDL y DL.

10. 378, 387, 738, 783, 837 y 873.
MDC, MCD.

PUNTO DE LLEGADA

Sé usar miles y diez miles

Seis mil cuatrocientos veintitrés.

Treinta y ocho mil setecientos once.

Sé comparar y redondear

- $23.562 < 26.090 < 26.595 < 27.534$
- 27.534 se redondea a 28.000, 23.562 a 24.000, 26.090 a 26.000 y 26.595 a 27.000.

Sé multiplicar y dividir por 10, 100 y 1.000

1.340	76
8.300	325
56.000	9

Sé descomponer números

$20.000 + 7.000 + 600 + 50 + 3$
 $2 \times 10.000 + 7 \times 1.000 + 6 \times 100 + 5 \times 10 + 3$

Sé escribir con números romanos

MMDCCCLXIV; MDXCVII

2 Operaciones con naturales

PUNTO DE PARTIDA

- F, de las dos formas se gasta lo mismo, \$98.
1. a) Sí.
b) Calculó previamente $108 + 142$.
c) 294 puntos.
2. Todos los cálculos permiten saber el total. El resultado es \$810.
3. Lore y Juani tienen razón. Gastaron \$474 en total.
4. Por ejemplo:
a) $1.000 + 3.205 = 4.205$
b) $2.000 + 3.202 = 5.202$
c) $3.000 + 350 = 3.350$
d) $2.400 + 1.010 = 3.410$
5. Se marcan las figuritas de 1.000, 5.000, 2.500, 1.500, 3.000 y 2.000 puntos.
6. a) Mal. Lo correcto es, por ejemplo, $4.000 + 72 = 4.072$.
b) Bien. El resultado es 3.600.
7. a) Vendió 258 rifas.
b) Le falta juntar \$630.
8. a) Se juntó \$787 (\$1.895 - \$1.108).
b) Con las rifas se recaudó \$1.657 (\$1.895 - \$238).
c) El buffet recaudó \$3.684 (\$1.657 + \$2.027).
9. Los cálculos que permiten resolver el problema son:
 $230 - 95 - 110$ y $230 - (95 + 110)$.
 Quedaron 25 budines para vender.

10. Iván ganó con 1.353 puntos. Lucas obtuvo 1.023 puntos, Matías, 958 y Uriel, 993.
11. Se completan con 194 y 52.
12. a) 143 c) 206 e) 108
b) 65 d) 218 f) 308
13. Volvió con \$90 (\$500 - \$172 + \$55 - \$108 - \$185).
14. a) Sí, hay 36 burbujeros.
b) Sí, porque se puede conmutar el orden de los factores y se obtiene el mismo resultado.

15.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

- a) Bien. b) Bien. c) Bien. d) Mal.
16. a) Se completan con 115, 230, 10 y 230.
b) $(4 \times 16) \times 3 = 64 \times 3 = 192$
 $4 \times (16 \times 3) = 4 \times 48 = 192$
17. $(5 + 4) \times 14 = 9 \times 14 = 126$
 $(5 \times 14) + (4 \times 14) = 70 + 56 = 126$
Se colocaron 126 cerámicas.
18. Se rodean los carteles: $(3 \times 3) + (3 \times 4) + (5 \times 4)$ y $(7 \times 3) + (5 \times 4)$.
Hay 41 cuadraditos.
19. a) 27 pelotas cada uno.
b) Se colocan 40 sillas.
20. Se completan con 75, 34, 2 y 5.
21. Se completan con 1.728, 8, 3.714 y 6.
22. Se completan con \$55 y \$184.
23. a) \$233.
b) Le falta pagar \$116 más.
24. Está mal, porque el resto es mayor que el divisor.

$$\begin{array}{r} 169 \quad | \quad 9 \\ - 90 \quad 10 \rightarrow 9 \times 10 = 90 \\ \hline 79 \quad + 8 \rightarrow 9 \times 8 = 72 \\ - 72 \quad 18 \\ \hline 7 \end{array}$$

25. Tati tiene razón, porque puede ubicar 93 libros en cada uno de los 5 estantes y le sobran 3. En cambio Dami no, porque sobran 2 chupetines al repartir los 800 en 3 bolsas de igual cantidad. Tampoco tiene razón Matías porque no sobra ninguna galleta.

26. a) $13 \times 3 \times 10 = 39 \times 10 = 390$
b) $35 \times 4 \times 10 = 140 \times 10 = 1.400$
27. a) Pensó el 35 como 5×7 .
 $52 \times 35 = 52 \times 5 \times 7 = 260 \times 7 = 1.820$
b) Sí, está bien. El resultado es 1.820.
c) $72 \times 18 = 72 \times 2 \times 9 = 144 \times 9 = 1.296$

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 32 \\ \hline 92 \\ 1.380 \\ \hline 1.472 \end{array}$$

29. En el pedido de *Los amigos* hay 800 lápices, más que el pedido de *Árbol dorado*, que tiene 720.
30. a) Recauda \$80.620 por día ($278 \times 58 \times 5$).
b) Pagó \$2.750 más que Iván.
31. 5.394, 6.045, 7.533 y 5.624.
La tarjeta verde.

REPASO TODO

1. Por ejemplo:
a) $570 + 150 = 720$
b) $1.900 + 500 = 2.400$
c) $490 + 730 = 1.220$
2. Por ejemplo: $132 - 50 - 18 = 64$
3. Franco está equivocado. En la resta no se puede agrupar de cualquier manera porque el resultado no es el mismo.
4. Chicas: 432 Medianas: 360 Grandes: 372
En total, 1.164 pilas.
5. Se pueden preparar 255 cajas completas y sobran 5 alfajores.
6. Se completa con \$1.872 (total) y \$84 (precio unitario).
7.
$$\begin{array}{r} 1.874 \quad | \quad 9 \\ 2 \swarrow 208 \\ \hline 513 \\ \times 46 \\ \hline 3.078 \\ 20.520 \\ \hline 23.598 \end{array}$$
8. a) $78 \times 7 \times 8 = 546 \times 8 = 4.368$
b) $83 \times (60 + 3) = (83 \times 60) + (83 \times 3) = 5.229$
9. Sí alcanzan, porque tiene 432 *stickers* y necesita 420.
10. No, porque le faltan 48 autoadhesivos.
11. \$10.309 ($\$4.784 + \5.525)
12. Se colocaron 544 alfajores más.

PUNTO DE LLEGADA

Sé sumar y restar

V F F

Sé multiplicar

- Gastó en total \$10.983 (\$3.888 + \$5.720 + \$1.375).
- Está mal resuelto porque en lugar de multiplicar por 2 tiene que multiplicar por 20.
 $49 \times 27 = (49 \times 20) + (49 \times 7) = 980 + 343 = 1.323$

Sé dividir

El cociente es 104 y el resto, 4. $732 = 7 \times 104 + 4$ y $4 < 7$.
 El cociente es 114 y el resto, 4. $916 = 8 \times 114 + 4$ y $4 < 8$.

3 Más sobre la división. Proporcionalidad

PUNTO DE PARTIDA

- F, se pueden colocar en 6 cajas de 10 unidades pero sobran 4.
- F, se pueden colocar en 3 bolsas de 25 pero sobran 3.

- 3 máscaras.
 - Sí, 2 máscaras.
 - En las dos veces que resta 16.

$$\begin{array}{r} 50 \quad | 16 \\ -48 \quad 3 \\ \hline 2 \end{array}$$

- $\begin{array}{r} 198 \quad | 32 \\ -192 \quad 6 \\ \hline 6 \end{array} \rightarrow 6 \times 32 = 192$

$$\begin{array}{r} 376 \quad | 28 \\ -280 \quad 10 \\ \hline 96 \quad + 3 \\ 84 \quad 13 \\ \hline 12 \end{array}$$

- 16 cajas.
 - Sí, quedan 2 sin guardar.
- 7 bolsas.
- Sí, el resultado es 27.
- Repartió 12 a cada uno y le sobraron 11.

- | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 |
| 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| 6 | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 |
| 8 | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 | 56 | 64 |

- Se pueden juntar 65 puntos con cartas verdes, pero no con 72, porque 65 es múltiplo de 5 y 72 no.
- Verdes.

- 9 es múltiplo de 3.
12 es múltiplo de 2, 3, 4 y 6.
15 es múltiplo de 3 y 5.

- Iván dirá el 119, pero no el 163.
 - Por ejemplo: 154, 161, 168, 175 y 182.

- 10: 0, 10, 20, 30 y 40.
14: 0, 14, 28, 42 y 56.
12: 0, 12, 24, 36 y 48.

- Puede pegar 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12 o 24 etiquetas.
 - Si pega 1 en cada una, llena 24 páginas; si pega 2, llena 12 y si pega 3, llena 8. Con 4 por página llena 6 y con 6 llena 4. Si decide pegar 8 en cada una, usará 3 páginas, con 12 usará 3 y con 24 usará 1.

- 1, 2, 4, 8 y 16.
 - 1, 3, 7 y 21.

- Anto → Mi edad es múltiplo de 3 y no es divisible por 6.
Lucila → Mi edad es múltiplo de 3 y divisible por 4.
Roco → Los años que tengo son divisibles por 4 y múltiplos de 8.

- Mal.
 - Mal.
 - Bien.
 - Bien.

- Para 4 pulseras usará 80 perlas y para 8, 160.

- Se completa con 96, 128, 192, 240 y 512.
 - Sí, es cierto.
 - Sí, es el triple.
 - Sí, con 96 pizetas se llenan 6 bolsas.
 - Por ejemplo, calcular el doble de las que hay en 5 bolsas.

- Porque sumó el costo de 6 y de 12 canelones.
 - Para 36 canelones, \$280 + \$140 y cuestan \$420.
Para 30 canelones, \$280 + \$70 y cuestan \$350.

- Se completa con 48, 144, 192 y 240.
 - 24.
 - Indica el precio por kilo de chipá.

- No es de proporcionalidad directa porque, por ejemplo, 12 kilos de frutilla no cuestan el doble de lo que salen 6 kilos.

- Se completa con 328, 656, 984, 3.936 y 4.592.
 - Por ejemplo, sumando los precios de 12 y de 48 ejemplares: $\$984 + \$3.936 = \$4.920$.

- | Latas iguales de pintura | 6 | 30 | 18 |
|------------------------------|---|----|----|
| Cantidad de ventanas iguales | 3 | 15 | 9 |

- No es verdad. Necesita 12 latas.
- Con 8 latas puede pintar 4 ventanas y con 10 latas, 5.
- Sí, son 60 latas.

- | Cajas | 5 | 15 | 20 | 42 | 60 | 90 |
|---------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Cartuchos | 25 | 75 | 100 | 210 | 300 | 450 |
| Cantidad de cajones | 6 | 12 | 18 | 22 | 45 | 66 |
| Botellas | 72 | 144 | 216 | 264 | 540 | 792 |

23. a) Le resulta más barato en *Del Centro* porque el precio por paquete es \$20.
b) Pagará \$400.
24. En lugar de 1.640 debe decir 1.476; y en lugar de 40, 30.

REPASO TODO

- Pagó \$49 por cada cuota.
- Puede llenar 9 cajas completas. Quedan sin colocar 12.
- En 8 viajes.
- a) Porque 128 no es múltiplo de 6.
b) 324 fotocopias.
- Sin considerar de a 1, porque no formarían grupos, las posibilidades son 2, 4, 7, 14 y 28.
- 96, 34 y 91.
- La primera tabla se completa con 144, 384 y 512 y la segunda con 924, 1.470 y 2.184.
- Se completan con \$336, \$448 y \$1.008.

PUNTO DE LLEGADA

Sé dividir con divisor de dos cifras

- Se necesitan 9 cajas.
- $720 : 90 = 8$ $360 : 24 = 360 : 6 : 4 = 15$

Sé buscar múltiplos y divisores

Divisores de 32: 1, 2, 4, 8, 16 y 32.

Múltiplos de 11, mayores que 50 y menores que 100: 55, 66, 77, 88 y 99.

El menor divisor de 28, distinto de 1: 2.

Sé armar tablas de proporcionalidad directa

- | Cantidad de mesas | 3 | 5 | 7 | 10 |
|--------------------|----|----|----|----|
| Cantidad de sillas | 18 | 30 | 42 | 60 |
- Puedo sumar las cantidades de sillas que corresponden a 10 y a 3 mesas ($18 + 60 = 78$).

4 Rectas, ángulos y triángulos

PUNTO DE PARTIDA

- F, se cortan en un punto.
- a) No pueden cruzarse porque las calles son paralelas.
b) Sí, porque caminan por calles que son secantes.
c) Por ejemplo, Jazmín y Lunas.
 - Las rectas verdes y las violetas.
 - a) Rojo: recto.
Verde: menor que un recto, agudo.
Rosa: menor que un recto, agudo.
c) Un ángulo llano.
 - 110°, obtuso. 60°, agudo. 160°, obtuso.
60°, agudo. 110°, obtuso. 50°, agudo.
Los ángulos verde y azul tienen igual amplitud y los ángulos naranja y fucsia, también.

- a) Mal. Lo correcto es 130°.
b) Mal. Lo correcto es 40°.
c) Bien.
d) Mal. Lo correcto es obtuso.
- Reconstruyendo el camino según el plano se llega al hueso.
- El ángulo de 75° es agudo y el de 165°, obtuso.
- El triángulo azul es escaleno y el naranja, isósceles.
- Mauro dibujó la estrella verde; Luis, la violeta y Pedro, la naranja.
- a) Rectángulo.
b) Sí.
- Obtusángulo.
- El triángulo fucsia corresponde a la tarjeta celeste y el triángulo naranja, a la rosa. El triángulo azul corresponde a la amarilla y el triángulo verde, a la violeta.
- a) No.
b) Tati y Ayelén se equivocan, en ambos casos no cumplen con la propiedad triangular. Tati, porque 10 cm es mayor que 5 cm + 3 cm; y Ayelén, porque 10 cm es igual a 7 cm + 3 cm.
- Triángulo A → 12 cm
Triángulo B → 3 cm
Triángulo C → 2 cm
- b) Se forma un ángulo llano. La suma de los tres ángulos interiores es 180°.
c) Sí.
- a) Cada ángulo mide 60°.
b) Cada uno mide 50°.
- a) 75° 124° 90°
b) Acutángulo Obtusángulo Rectángulo
- Solo tiene razón Iván porque la suma de los tres ángulos interiores es 180°. En el caso de Agustina no, porque los dos ángulos suman 200° y, en el caso de Ana, el tercer ángulo no puede medir 0°.

REPASO TODO

- El ángulo rosa mide 82° y es agudo.
El ángulo naranja mide 125° y es obtuso.
- Solo el de 4 cm, porque con los demás no se cumple la propiedad triangular.
- El ángulo celeste mide 73° y el verde, 25°.

PUNTO DE LLEGADA

Sé medir y trazar ángulos

El ángulo verde mide 115° y es obtuso.
El ángulo naranja mide 55° y es agudo.
El ángulo de 135° es obtuso.

Sé clasificar triángulos y sumar sus ángulos interiores

El ángulo naranja mide 55° . El triángulo es acutángulo.

El ángulo verde mide 130° . El triángulo es obtusángulo.

5 Fracciones

PUNTO DE PARTIDA

- F, pintó menos de la mitad.
 - V, pintó la mitad o $1/2$ del rectángulo.
- Pueden dividir en mitades cada alfajor y a cada una le corresponde medio alfajor.
 - a)** 3 barritas a cada una.
b) Sí, es cierto.
 - A C B
 - En la primera, hay que pintar 7 de las doce partes en que se divide el entero. En la segunda hay que pintar 2 de las 9 partes en que se divide el entero y en la tercera hay que pintar 5 de las 8 partes.
 - a)** Fracción pintada: $3/11$ Fracción sin pintar: $8/11$
Fracción pintada: $1/6$ Fracción sin pintar: $5/6$
b) El dibujo completo lleva 5 rectángulos de colores iguales a los del dibujo.
 - a)** Una tarta y un cuarto más para cada uno.
b) Un *brownie* y medio más para cada uno.
 - a)** $2\frac{1}{2}$ de torta.
b) $1/2$ de torta.
 - Lauti y Mateo comieron más de una tableta. Lauti, $1\frac{1}{8}$ y Mateo, $1\frac{4}{5}$.
 - a)** Sí, todas lo dicen correctamente.
b) $1/2 = 2/4 = 4/8$
 - Ambas tienen razón porque $3/4$ es igual a $6/8$.
 - En la primera balanza va la de $10/8$ y en la segunda, la de $1\frac{1}{2}$.
 - a)** Juan está más adelantado porque se encuentra más cerca del entero, $7/7$.
b) Sí, es correcto.
c) Sobró más del jugo de pomelo.
 - a)** Guille, porque repartió más de una bolsa.
b) Entregó más porque la mitad de una bolsa es $5/10$.
c) Sí, es cierto.
 - a)** El ciclista B se ubica 4 cuadraditos a la izquierda de A y el C, a 4 cuadraditos a la derecha.
El ciclista D está 8 cuadraditos a la derecha del ciclista A.
b) El ciclista D está más cerca y el B, más lejos.
c) Sí, porque $3/12 = 1/4$.
d) Recorrió $1/12$ menos de la mitad de la pista.
e) $9/12 > 7/12 > 5/12 > 3/12$
 - a)** $2/3$ se ubica 2 cuadraditos a la izquierda de 1 y $7/3$, 2 cuadraditos a la derecha de 2.
 $9/3 = 3$ y $11/3$ se ubica 2 cuadraditos a la izquierda de 4.
b) $3/4$ se ubica 2 cuadraditos a la izquierda de 1 y $5/4$, 2 cuadraditos a la derecha de 1.
 $7/4$ se ubica 2 cuadraditos a la izquierda de 2 y $12/4 = 3$.
 - a)** Quedan en total pintadas 7 partes de las 8 en que se divide el entero.
b) Se completa con $7/8$.
c) Sí.
d) Se completan con $7/8$ y $1/8$.
 - a)** $4/7$ **b)** $4/6$
 - a)** $4/9$ **b)** $3/8$ **c)** $3/5$
 - a)** $2/9$ **b)** $1/4$ **c)** $9/10$
 - a)** $3/8$ de la jarra.
b) Se completan con 2 y $3/8$.
c) Se completan con 2, $1/4$ y $3/4$.
 - Leyó $7/8$ del libro. Se pueden pensar los cuartos y los medios como octavos ($2/8 + 4/8 + 1/8$).
 - b)** Pintó $7/10$ de la guarda ($2/5 + 3/10 = 4/10 + 3/10$).
c) Pintó $3/10$ de la guarda de color naranja ($10/10 - 7/10$).
d) Sí, porque $2/5 = 4/10$ y $4/10$ es mayor que $3/10$.
 - a)** $8/10$ de los *muffins* no son de dulce de leche.
 $1/2 + 3/10 = 5/10 + 3/10 = 8/10$
b) $2/10$.
 - Sí, tiene razón Ana porque $11/10$ es más de un entero.
 - a)** No.
b) Le falta $8/10$ de paquete ($6/5 - 4/10 = 12/10 - 4/10$).
 - No le alcanza, le falta $1/10$ del paquete.
 - Tomás no dice la verdad porque $1/2 + 4/10 = 9/10$ y es menos de un paquete.
 - a)** $11/8 = 1\frac{3}{8}$ **c)** $3/8$ **e)** $3/4$
b) $11/10 = 1\frac{1}{10}$ **d)** $3/10$ **f)** $18/10 = 1\frac{8}{10}$
 - Tiene 5 verdes, 20 azules y 25 violetas.
 - a)** No, porque $2/9$ de 36 = 8 y $2/9$ de 45 = 10.
b) 6 autos verdes.
c) 9 autos azules.
 - Tiene 168 lunares verdes, 112 violetas y 168 azules.
 - Gastó \$96 en golosinas y destinará \$144 para los viajes en colectivo. Ahorrará \$48.
 - a)** El viernes, 822 personas y el sábado, 411.
b) Sí, entre el viernes y el sábado concurrieron $9/10$ ($3/5 + 3/10$) de las personas. Por lo tanto, el domingo lo visitaron, $1/10$.
 - Tiene 96 páginas.
 - a)** $1/8$
b) 32 alumnos.
 - Francisco tiene 27 y Tobías, 18.

REPASO TODO

1. Se pintan 7 de las doce partes en que se divide el entero.
Se pintan 6 de las 15 partes en que se divide el entero.
2. $3/8$, $3/5$.
3. El dibujo completo lleva 3 rectángulos iguales a los del dibujo.
4. Nadia comió más cantidad porque $3/4 = 6/8$ y $6/8$ es mayor que $3/8$.
5. a) $<$ c) $=$
b) $>$ d) $<$
6. a) Se necesitan 10 cuartos y 20 octavos.
b) Se necesitan 26 décimos.
7. $1\frac{1}{3}$ de alfajor para cada uno.
8. a) Compró $3/8$ menos.
b) $1\frac{3}{4}$ kg.
9. $8/10$ $10/8$
 $12/10$ $9/8$
Se rodean todos los cálculos menos el primero.
10. 16 alumnos.
11. Hay 35 bombones de chocolate amargo con almendras.

PUNTO DE LLEGADA

Sé usar y comparar fracciones

- En la primera se divide cada parte dibujada por la mitad. Quedan 8 partes iguales y se pintan solo 3 de ellas. En la segunda se divide cada parte dibujada por la mitad. Quedan, entonces, 6 partes iguales y se pintan solo 5 de ellas.
- $3/4 < 9/10 < 11/8 < 8/5$

Sé sumar y restar fracciones

- Se completan con $3/7$, $7/5$ y $4/9$.
- $7/8$
- $5/10 (1 - 3/10 - 1/5)$

Sé calcular la fracción de una cantidad

- Se completan con 4, 56 y 4.

6

Fracciones y decimales

PUNTO DE PARTIDA

- V, dos monedas de 50 centavos forman 100 centavos, que son iguales a \$1.
 - F, con 4 monedas de 25 centavos se junta \$1.
1. Por ejemplo, 4 monedas de 50 centavos y 4 de 25 centavos. Otra manera posible: 8 monedas de 25 centavos y 10 de 10 centavos.
 2. No le alcanza, tiene \$8,40 y le faltan \$0,90.
 3. \$12,50, \$6,60 y \$24,20.
Se rodean los dos primeros.

4. a) Lucas tiene razón porque \$52,05 es menor que \$52,50.
b) Una moneda de \$2 y otra de \$0,50.
c) No les alcanzan. Les faltan \$1,80 para comprarlo.
5. a) Sí, sobra \$0,60.
b) Sí, sobra \$1.
6. Iván es el único que ya tiene el dinero para su entrada porque juntó \$85,70. Joaco, en cambio, solo tiene \$78,75 y Mati, \$83,80.
7. Se completa con:
0,8, pintar 8 cuadraditos, 8 décimos.
 $23/10$, 2,3, pintar 2 enteros y 3 cuadraditos más, 2 coma 3.
 $32/100$, 0,32, 32 centésimos.
 $152/100$, 1 $52/100$, pintar 1 entero y 52 cuadraditos más, 1 coma 52.
8. a) En ambas cuadrículas se pintan 70 cuadraditos.
b) Son equivalentes porque representan el mismo número.
c) Los resultados son iguales.
9. a) Los bombones, el alfajor y los chupetines, porque tienen entero igual o mayor a 2.
b) $\$5,80 > \$3,75 > \$2,50 > \$1,90 > \$1,75 > \$0,50 > \$0,25$
10. a) Todos menos Luly.
b) Fer, Tati y Manu.
c) Fer.
d) Ordenados de menor a mayor: Andy, Tati, Manu, Luly y Fer.
11. a) $15,6 > 15,08 > 14,9 > 14,25 > 12,3 > 12,16$
b) Por ejemplo, 15,95.
12. a) \$25,20 ($\$9,80 + \$15,40$)
b) \$24,80 ($\$50 - \$25,20$)
13. a) Nahuel gastó \$87,80 y Lucía, \$44,60.
b) Hay \$3,55 de diferencia.
c) Gastaron \$17,60 menos entre los dos.
14. \$279,85 ($\$405,25 - \$125,40$)
15. a) La carpeta de dragones cuesta \$46,25; la de princesas, \$62,45; y la de autos, \$32,75.
b) Las cuatro juntas cuestan \$41,45 más.
16. Se completa con:
a) 0,3 c) 3,4
b) 80,1 d) 12,8
17. No, encolumnó mal. Gastó \$78,20.
18. 90,97 41,46 43,04
19. a) 20 enteros, 25 centésimos o 20 coma 25.
b) Multiplicó por 3.
c) \$3,45
$$\begin{array}{r} \times 6 \\ 20,70 \end{array}$$

d) Calculó por separado la suma de los pesos y la suma de los centavos.
$$\begin{array}{r} \$7 \quad 15 \text{ centavos} \\ \times 3 \\ \hline \$21 \quad 45 \text{ centavos} \rightarrow \$21,45 \end{array}$$

20. a) \$75 (\$38,40 + \$36,60)
b) \$44,80
21. a) Sí, les alcanza y les sobran \$35,75.
b) Gastarían \$7,45 menos que las chicas.
22. a) La primera fila se completa con 51,6, 142,3, 417, 68 y 8,3. La segunda fila se completa con 516, 1.423, 4.170, 680 y 83.
b) Al multiplicar por 10, corro la coma un lugar a la derecha y corro dos lugares a la derecha al multiplicar por 100.
23. a) \$1.084,50
b) Sí, gastaron \$137,50 más.
24. Diez reglas cuestan \$24 más que cien etiquetas.
3. a) Se traza una circunferencia con centro en el punto rojo y de 3,5 cm de radio. Las caritas que quedan en el interior de la circunferencia se pintan de rojo y las otras de verde.
b) Se puede dibujar cualquier carita que esté ubicada sobre una circunferencia de centro rojo y 3,5 cm de radio.
4. a) Se traza con naranja una circunferencia de centro en el punto verde y radio de 3 cm.
b) Se pinta de violeta el interior de la circunferencia.
c) Círculo.
5. a) Se traza una circunferencia de 2 cm de radio con centro en el punto rojo y otra de 3 cm de radio con centro en el punto verde.
b) Sí, son los dos puntos en donde se cruzan las circunferencias.

REPASO TODO

1. a) Mile juntó \$49 y Marcos, \$84,95.
b) Sí, tendrá que agregar \$21,05.
c) Le falta \$35,95.
2. En la primera se pintan 30 cuadraditos y en la segunda, 78.
3. a) 0,88
b) 0,4
c) 13,32
4. a) >
b) >
c) >
5. La pizza de champiñones cuesta \$122,05 y la calabresa, \$89,35. La especial cuesta \$133,10 y la napolitana, \$102,60.
7. \$1.223,40
6. Se traza una circunferencia de 3,5 cm de radio con centro en el punto verde y otra de 2,5 cm de radio con centro en el azul. El tercer vértice se encuentra en uno de los puntos en los que se cruzan las circunferencias. El triángulo es escaleno.
7. a) Se traza una circunferencia de 2,5 cm de radio con centro en el punto azul y otra de 3 cm de radio con centro en el punto rojo. El bebé se encuentra en el punto del jardín en donde se cruzan ambas circunferencias.
b) Miden 3 cm, 4 cm y 2,5 cm.
8. Se traza una circunferencia de 2 cm de radio con centro en el punto naranja y otra de 2,5 cm de radio con centro en el violeta. El tercer vértice se encuentra en uno de los puntos del recuadro blanco en donde se cruzan ambas circunferencias.
9. Se trazan dos circunferencias de 2 cm de radio con centro en cada uno de los puntos naranjas. El tercer vértice se encuentra en uno de los puntos del recuadro blanco en donde se cruzan ambas circunferencias.

PUNTO DE LLEGADA

Sé usar pesos y centavos

Se completa con \$11,75, \$105,25 y \$18,10.

Sé usar décimos y centésimos

- Se completan con 0,12, 0,9 y 1,7.
- $0,12 < 0,9 < 1,7$

Sé operar con números decimales

660,72	156,09
354,2	1.602
161,77	715,2

7 Circunferencia. Triángulos y cuadriláteros. Cuerpos

PUNTO DE PARTIDA

- V, pinchando con el compás un punto llamado centro y abriéndolo tanto como se necesite.
 - F, el diámetro es un segmento que une dos puntos de la circunferencia y pasa por su centro.
2. b) 2 cm
 3. a) El rectángulo y el paralelogramo común.
b) Instrucciones posibles: tomá un sorbete y dos mitades, y ubicalos de manera que cada una de las mitades y el sorbete formen un ángulo recto. Luego colocá el otro sorbete uniendo las dos mitades.
c) Sí.
 20. a) La pila, el cucurucho, la pelota y la maceta naranja.
b) Con la esfera se puede asociar la pelota; con el cono, el helado; y la maceta y la pila, con el cilindro.

21. a) Rectángulo.
b) Círculo.
c) La huella verde.
22. La tabla se completa con:
Pirámide de base triangular, triangular, triangulares, 3, 4 y 6.
Pirámide de base cuadrada, cuadrada, triangulares, 4, 5 y 8.
Prisma de base triangular, triangulares, rectangulares, 3, 6 y 9.
Prisma de base cuadrada, cuadradas, rectangulares, 4, 8 y 12.
23. a) Tienen 4 caras laterales, 8 vértices y 12 aristas.
b) Tienen forma de cuadrados. Tienen 6 caras, 8 vértices y 12 aristas.
24. Con las figuras naranjas se puede armar un prisma de base cuadrada. La forma de las bases es cuadrada y sus caras laterales son rectangulares.
Con las figuras verdes se puede armar una pirámide de base cuadrada. La forma de la base es cuadrada y las caras laterales son triangulares.
25. En la primera fila: esfera, cono y prisma de base rectangular.
En la segunda fila: cubo, pirámide de base triangular y pirámide de base cuadrada.

REPASO TODO

1. b) Por ejemplo, de 6 cm de radio.
c) Por ejemplo, de 3 cm de radio.
2. b) Círculo.
4. Escaleno y rectángulo.
5. Es equilátero porque los tres están sobre puntos de circunferencias de mismo radio.
6. Cuadrado: trazo una perpendicular a uno de los lados que pasa por uno de los extremos libres. Hago lo mismo con el otro lado.
Rectángulo: Trazo una perpendicular al lado más largo que pase por el extremo libre de ese lado y mida lo mismo que el lado menor dibujado. Para terminar, uno los extremos que quedaron sin unir.
7. Las respuestas a las adivinanzas son: cuadrado, cubo, rectángulo, esfera, paralelogramo común y pirámide de base cuadrada.
8. Sí.

PUNTO DE LLEGADA

Sé reconocer triángulos y cuadriláteros

- Se forma un cuadrado.
- Por ejemplo: tiene 4 lados iguales y 4 ángulos rectos.

Sé reconocer cuerpos geométricos

Cilindro: por ejemplo, si se mira desde abajo se ve un círculo y si se observa de costado, un rectángulo.
Prisma de base cuadrada: por ejemplo, se ve un cuadrado al mirarlo desde abajo y un rectángulo al mirarlo de costado.

8 Medidas

PUNTO DE PARTIDA

- F, 1 m y 5 cm son 105 cm y es menor que 150 cm.
 - V, 20 mm es igual a 2 cm.
1. 2 cm, 30 mm, 4 cm.
2. a) Mide 10 cm de largo.
3. a) 45 m.
b) 5 mm.
c) 263 km.
4. El más alto es Simón con 162 cm. Fiona mide 154 cm y Vicente, 158 cm.
5. Le faltan 47 cm (54 cm - 7 cm).
6. Todos miden más de 5 km. El cerro Aconcagua mide 1.961 m más; el cerro Mercedario, 1.770 más; y el Ojos del Salado, 1.879 más.
7. a) 17 km.
b) 30 vueltas.
8. Se completa con:
a) 160 c) 8
b) 3.000 d) 11
9. La yerba puede pesar 1 kg; las galletitas, 100 g; la sal, 1 g, y la comida para perros, 15 kg.
10. a) No, porque necesita 1.000 g y el paquete solo tiene 400 g.
b) 2 paquetes.
c) 3 paquetes.
d) 6 paquetes violetas.
12. a) Precisa 4 g.
b) No, le falta 30 g.
13. Pesa 11 toneladas (6.000 kg + 5.000 kg = 11.000 kg).
14. a) Aumentó 1.500 g.
b) 3 cm.
15. Los recipientes que pueden contener más de un litro son la botella y el bidón de jugo.
Botella → 3 L Leche → 1 L
Lata de gaseosa → 250 ml Jugo en cartón → 250 ml
Bidón de jugo → 5 L
16. Le alcanza justo porque $24 \times 5 = 120$ ml.
17. a) Puede llenar 10 jarras.
b) 20 vasos.
c) No, porque puede llenar 3 jarras de 1 1/2 L y le sobra 1/2 L.
d) No, porque puede llenar 6 botellas de 750 ml y le sobran 500 ml.
18. Tomaron 3 3/4 L durante la semana.

19. a) Para 16 budines. Sobran 2 ml de esencia.
b) Necesita 1.600 g, tiene que comprar 100 g más.
20. Ana está equivocada, porque 7 vasos de $1/4$ L son 1.750 ml.
21. $1.000 \text{ ml} = 1 \text{ L}$
 $1/2 \text{ L} = 500 \text{ ml}$
 $1/4 \text{ L} = 250 \text{ ml}$
 $750 \text{ ml} = 3/4 \text{ L}$
22. a) La primera fila queda así: 1 – Enero, 2 – Febrero, 3 – Marzo, 4 – Abril, 5 – Mayo, 6 – Junio.
En la segunda fila se completa con intercolegial de básquet en el mes de abril.
La tercera fila queda así: 7 – Julio, 8 – Agosto, 9 – Septiembre, 10 – Octubre, 11 – Noviembre, 12 – Diciembre.
En la cuarta fila se completa con fábrica de plásticos en el mes de agosto y con biblioteca municipal en el mes de octubre.
b) 7 meses después.
23. a) Bien.
b) Mal. Lo correcto es 1 minuto y 40 segundos.
c) Mal. Lo correcto es 480 segundos.
d) Mal. Lo correcto es 1 minuto y medio.
24. a) Les llevó 1 hora.
b) Estuvieron jugando 30 minutos.
c) Demoró 1 hora y media.
25. a) Bien.
b) Bien.
c) Mal. Lo correcto es: comenzó a las 15:45.
d) Mal. Lo correcto es: terminó a las 16:45.

REPASO TODO

1. a) $1.350 \text{ mm} < 145 \text{ cm} < 1 \text{ m y } 50 \text{ cm} < 1 \text{ m y } 61 \text{ cm}$.
b) No.
c) No, le lleva 5 cm.
d) Le lleva 26 cm.
2. Se pueden cortar 300 cintas.

3. Pablo lo hizo completo.
4. 300 mg cada uno.
5. No, porque el camión puede transportar 5.000 kg y las bolsas pesan 6.000 kg.
6. 20 tortas.
7. a) 225 L.
b) Sí, alcanzan.
8. 21 L.
9. 35 pocillos.
10. Se completan con 3, 2, 36, 3, 4 y 72.
11. Trabaja 34 horas semanales.
12. Se verán las 22:30 y las 0:45.
13. Mateo.
14. a) Se vuelven a encontrar el 25 de septiembre.
b) El 30 de septiembre.

PUNTO DE LLEGADA

Sé medir longitudes

$24 \text{ cm} = 240 \text{ mm}$
 $8 \text{ m y } 16 \text{ cm}$ son 816 cm
 $7 \text{ km y } 200 \text{ m}$ son 7.200 m
 $30.000 \text{ m} = 30 \text{ km}$

Sé pesar cuerpos

1 kg de helado.
2 paquetes de 500 g.

Sé medir capacidades

Se completa con 10 y $3/4 \text{ L}$.

Sé medir el tiempo

Se completa con minutos, 6, $1/4$ y 6.

NOTAS

Lined area for notes.

