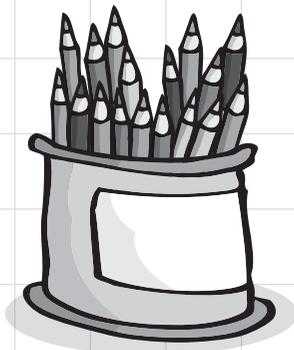


Números y Operaciones I

1 ¿CUÁNTOS LÁPICES HAY?

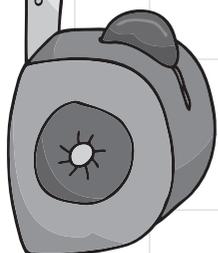
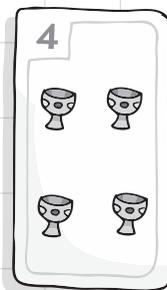


2 ESTE ES UN CUADRO PARA ESCRIBIR LOS NÚMEROS ORDENADOS HASTA EL 49.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10				14	15			18	
20	21			24				28	
30	31	32		34	35		37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49

- A) ESCRIBÍ LOS NÚMEROS QUE VAN EN LOS CASILLEROS GRISES.
- B) UBICÁ EL NÚMERO 19 Y EL 23.
- C) MARCÁ EL NÚMERO CUARENTA.

3 JUAN TENÍA ESTAS DOS CARTAS.
¿CUÁNTOS PUNTOS SUMÓ?

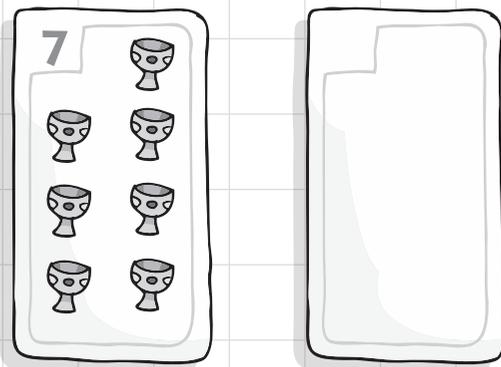


	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
Problema 1	<ul style="list-style-type: none"> Hacer marcas o tachar los lápices y escribir el número 17 o escribir directamente 17. 	<ul style="list-style-type: none"> Equivocarse en el conteo y escribir 16 o 18. Equivocarse al escribir y anotar 71 invirtiendo las cifras o 107 escribiendo 10 y 7 para intentar escribir 17. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribir cualquier otro número. (Si el problema está sin resolver, no se considera respuesta incorrecta. Será necesario ofrecer una nueva oportunidad mediada por el docente para distinguir si el niño no comprende la tarea solicitada, si no se anima a hacerla solo, si precisa que le releen la consigna, etcétera).
Problema 2	<ul style="list-style-type: none"> Completar correctamente los 7 casilleros grises, ubicar correctamente el 19 y 23 y marcar correctamente el 40. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver correctamente al menos 3 o 4 de las respuestas que se solicitan entre los tres ítems. Resolver correctamente todos los ítems, pero realizar escrituras no convencionales de algunos números (por ejemplo, llamarlo 12 pero escribir 21 o escribir 205 para 25). 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver de manera incorrecta la mayor parte de los 10 ejercicios que forman los tres ítems. (Si el problema está sin resolver, no se considera respuesta incorrecta. Será necesario ofrecer una nueva oportunidad mediada por el docente para distinguir si el niño no comprende la tarea solicitada, si no se anima a hacerla solo, si precisa que le releen la consigna, etcétera).
Problema 3	<ul style="list-style-type: none"> Escribir 12 habiendo hecho marcas o palitos y/o usando o escribiendo los números 4 y 8 con o sin los símbolos + e =. Escribir 12 directamente sin huellas de escrituras o marcas. 	<ul style="list-style-type: none"> Equivocarse en el conteo y escribir 11 o 13. Escribir 21 invirtiendo las cifras del 12 u otras escrituras no convencionales en un intento de escribir 12. 	<ul style="list-style-type: none"> Equivocarse en el conteo por más de 1. Escribir cualquier otro número. (Si el problema está sin resolver, no se considera respuesta incorrecta. Será necesario ofrecer una nueva oportunidad mediada por el docente para distinguir si el niño no comprende la tarea solicitada, si no se anima a hacerla solo, si precisa que le releen la consigna, etcétera).

Números y Operaciones I y Espacio

PARA HACER TODOS JUNTOS

1 ¿QUÉ OTRA CARTA HABRÍA QUE TENER PARA QUE LAS DOS JUNTAS SUMEN 10 PUNTOS?



2 ESTE ES EL VEINTE **20** ¿CÓMO SE LLAMARÁN ESTOS NÚMEROS?

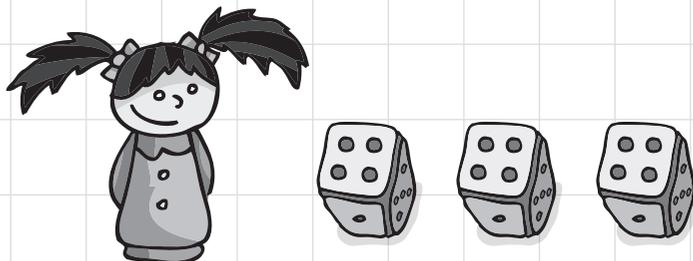
23

24

27

29

3 ¿CUÁNTOS PUNTOS SACÓ ANA EN ESTA TIRADA?



4 ¿QUÉ INDICACIONES LE DARÍAN A UN COMPAÑERO NUEVO PARA EXPLICARLE CÓMO LLEGAR DESDE LA PUERTA DEL AULA A LA DIRECCIÓN O AL BAÑO O AL PATIO?

<p>Problema 1</p>	<p>Se espera que la mayor parte de los alumnos pueda identificar que la carta faltante debe ser el 3. Para lograrlo es previsible que aparezcan diversos recursos: conteo, sobreconteo, usar los dedos, hacer marcas, escribir números, decir directamente 3 o apelar a que 3 y 7 forman 10. A aquellos alumnos que no logran resolver este problema será necesario ofrecerles una nueva enseñanza en torno al tipo de problemas del capítulo que apuntan al conteo, a la unión de dos cantidades en el contexto de juegos de dados y cartas, y a encontrar uno de los dos elementos que forman un total.</p> <p>Ahora bien, si la mayor parte de los alumnos no logra resolver este problema, será necesario demorar el avance al capítulo Números y Operaciones II para continuar trabajando con el grupo total en el tipo de problemas del capítulo que apuntan al conteo, a la unión de dos cantidades en el contexto de juegos de dados y cartas, y a encontrar uno de los dos elementos que forman un total.</p>
<p>Problema 2</p>	<p>Se espera que la mayor parte de los alumnos pueda identificar que los números propuestos también empiezan con “veinti” y leerlos correctamente. Algunos alumnos quizá precisen la cinta métrica u otro portador con números ordenados para contar desde 1 e identificar el nombre de esos números en el conteo. Otros podrán ubicar directamente el 20 en dichos portadores y recitar la serie de 1 en 1 haciendo corresponder el número dicho con el número escrito hasta obtener los nombres de los números solicitados. Si algunos alumnos no logran resolver este problema ni siquiera apelando a una tira de números ordenados y contando, será necesario ofrecerles una nueva enseñanza en torno al tipo de problemas del capítulo que apuntan al conteo y a la utilización de portadores numéricos para familiarizarse con la serie numérica.</p> <p>Ahora bien, si la mayor parte de los alumnos no logra resolver este problema, será necesario retomar los problemas del capítulo Números y Operaciones I para continuar trabajando con el grupo total en el tipo de problemas que apuntan al conteo y a la utilización de portadores numéricos para familiarizarse con la serie numérica. Asimismo, se podrá enfatizar y profundizar el trabajo con este contenido también presente en Números y Operaciones II.</p>
<p>Problema 3</p>	<p>Se espera que la mayor parte de los alumnos pueda identificar que el total de puntos obtenidos es 12. Para lograrlo es previsible que aparezcan diversos recursos: conteo o sobreconteo de puntitos, usar los dedos, hacer marcas, escribir números o intentar escribirlos, decir directamente 12 o apelar a sumas orales.</p> <p>Dado que este es un contenido exploratorio y que aparece en varios capítulos, pero de los que se espera el dominio en 2.º grado, no se propone una nueva enseñanza si algunos alumnos o la mayor parte de ellos no logra resolver este problema.</p>
<p>Problema 4</p>	<p>Se espera que la mayor parte de los alumnos pueda dar indicaciones verbales de manera oral en las que utilicen expresiones tales como “seguí derecho”, “doblá a la izquierda”, “cuando llegues a... doblá a...” poniendo en juego la posibilidad de verbalizar relaciones espaciales y representarse mentalmente el espacio conocido sin necesidad de acompañar físicamente el recorrido e identificando elementos como puntos de referencia. Si solo algunos alumnos no logran resolver este problema, podrán aprender estos contenidos en años siguientes. Si la mayor parte del grupo no logra resolverlo, entonces se podrán proponer nuevos problemas similares a los del capítulo (dado que en este libro ya no se retoman) para tratar la comunicación oral de posiciones y trayectorias en espacios conocidos.</p>

Números y Operaciones II

1 ESTE ES UN CUADRO PARA ESCRIBIR LOS NÚMEROS ORDENADOS DEL 0 AL 100.

0	1	2	3	4	5		7	8	9
10									
20									
30									
50									
60									
70									
80									
90									
100									

A) ESCRIBÍ LOS NÚMEROS QUE VAN EN LOS CASILLEROS GRISES.

B) ESCRIBÍ EN EL CUADRO TODOS LOS NÚMEROS QUE SEAN MAYORES QUE 90 Y MENORES QUE 93.

2 JUAN TIENE ESTOS BILLETES Y MONEDAS. ¿LE ALCANZA PARA COMPRAR ESTE ALFAJOR?



3 ANA TENÍA \$ 13. GASTÓ \$ 8. ¿CUÁNTO DINERO LE QUEDÓ?

	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
Problema 1	<ul style="list-style-type: none"> • Completar correctamente todos los casilleros del punto A y del punto B (incluso si escribe el 93). 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir y ubicar correctamente la mayor parte de los números solicitados en A y B. • Resolver correctamente el ítem A y no resolver o resolver incorrectamente el ítem B. • Escribir correctamente algunos números y otros bien ubicados, pero con escrituras no convencionales, por ejemplo, invertidos (64 en lugar de 46) o escritura aditiva (406 para 46). 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir incorrectamente la mayor parte de los números. (Si el problema está sin resolver, no se considera respuesta incorrecta. Será necesario ofrecer una nueva oportunidad mediada por el docente para distinguir si el niño no comprende la tarea solicitada, si no se anima a hacerla solo, si precisa que le releen la consigna, etcétera).
Problema 2	<ul style="list-style-type: none"> • Responder que sí le alcanza sin realizar cálculos ni marcas. • Escribir “18” (por la cantidad de dinero) y “Sí” respondiendo a que le alcanza dejando o no registro de cálculos, marcas de conteo o dibujos de billetes o monedas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir 18 (por la cantidad de dinero) con o sin registro de cálculos, marcas de conteo o dibujos pero no responder si le alcanza. • Responder que le alcanza, pero con algún error en el cálculo total del dinero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder que no le alcanza. (Si el problema está sin resolver, no se considera respuesta incorrecta. Será necesario ofrecer una nueva oportunidad mediada por el docente para distinguir si el niño no comprende la tarea solicitada, si no se anima a hacerla solo, si precisa que le releen la consigna, etcétera).
Problema 3	<ul style="list-style-type: none"> • Responder 5 habiendo hecho marcas o palitos y/o usando o escribiendo los números 13 y 8 con o sin los símbolos + e =. • Escribir 5 sin ninguna otra escritura o marca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equivocarse en el conteo y escribir 6 o 4 habiendo hecho marcas o palitos y/o usando o escribiendo los números 13 y 8 con o sin los símbolos + e =. • Escribir $13 - 8$ sin escribir la respuesta al problema. • Dibujar 13 palitos o marcas, tachar 8 y no escribir la respuesta al problema. • Escribir $13 + 8$ pero responder 5. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equivocarse en el conteo por más de 1. • Escribir cualquier otro número. • Escribir $13 + 8$ con o sin su resultado. (Si el problema está sin resolver, no se considera respuesta incorrecta. Será necesario ofrecer una nueva oportunidad mediada por el docente para distinguir si el niño no comprende la tarea solicitada, si no se anima a hacerla solo, si precisa que le releen la consigna, etcétera).

Números y Operaciones II y Figuras Geométricas

PARA HACER TODOS JUNTOS

1 ¿CUÁLES DE ESTOS CÁLCULOS PODRÍA AYUDAR A RESOLVER ESTE PROBLEMA?

MARTÍN TENÍA 12 CAMELOS Y CONVIDÓ 5. ¿CUÁNTOS LE QUEDARON?

$12 - 5$

$5 + 12$

$5 - 12$

$12 + 5$

2 ORDENEN ESTOS NÚMEROS DE MENOR A MAYOR.

99

52

345

25

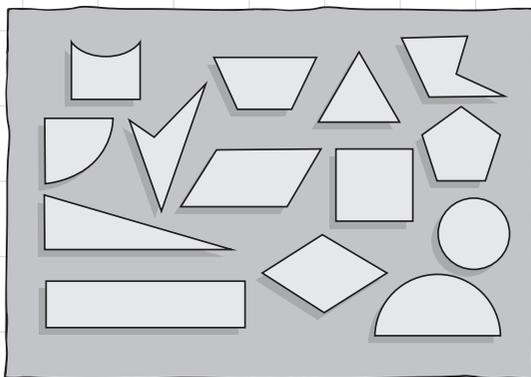
100

3 ¿CUÁLES DE ESTOS LIBROS VAN EN ESTE ESTANTE?



4 ¿QUÉ PISTAS SE PUEDEN DAR PARA QUE UN COMPAÑERO PUEDA IDENTIFICAR ESTA

FIGURA  ENTRE TODAS LAS OTRAS?



Criterios de análisis del ejemplo de evaluación colectiva de los capítulos Números y Operaciones II y Figuras Geométricas

<p>Problema 1</p>	<p>Se espera que la mayor parte de los alumnos pueda reconocer que el cálculo que permite resolver ese problema es $12 - 5$. Ahora bien, si la mayor parte de los alumnos no logra identificar el cálculo pertinente, será interesante retomar algunos problemas del capítulo Números y Operaciones II para continuar trabajando con el grupo total en el tipo de problemas del capítulo que apuntan a la relación entre cálculos y problemas.</p> <p>De todas maneras, problemas del mismo tipo se encuentran presentes en el capítulo Números y Operaciones III, instancias que permitirán profundizar estas relaciones.</p>
<p>Problema 2</p>	<p>Se espera que la mayor parte de los alumnos pueda apelar a criterios para comparar números vinculados a la cantidad de cifras y al número con el que comienzan. Se podrá prestar especial atención a la dificultad que puede presentar la cifra 9, ya que algunos niños tal vez consideren que 99 es mayor que 100. Algunos alumnos quizá precisen la cinta métrica u otro portador con números ordenados para resolver esta cuestión, aunque no encuentren en él todos los números involucrados en el problema. Si algunos alumnos no logran resolver este problema, será necesario ofrecerles una nueva enseñanza en torno al tipo de problemas del capítulo que apuntan al trabajo de comparación de números, al uso de portadores numéricos para continuar familiarizándose con la serie numérica.</p> <p>Ahora bien, si la mayor parte de los alumnos no logra resolver este problema, será necesario retomar los problemas del capítulo Números y Operaciones II para continuar trabajando con el grupo total en el tipo de problemas que apuntan a la comparación de números. Asimismo, se podrá enfatizar y profundizar el trabajo con este contenido también presente en Números y Operaciones III.</p>
<p>Problema 3</p>	<p>Se espera que la mayor parte de los alumnos pueda identificar que los libros que contienen las etiquetas con los números 37 y 40 son los que deben ir en el estante. Es probable que algunos niños incluyan el 14 por invertir los números y confundirlo con el 41.</p> <p>Si la mayor parte de los alumnos no logra resolver este problema, será necesario retomar los problemas del capítulo Números y Operaciones II para continuar trabajando con el grupo total en el tipo de problemas que apuntan al encuadramiento de números. Asimismo, se podrá enfatizar y profundizar el trabajo con este contenido también presente en Números y Operaciones III.</p>
<p>Problema 4</p>	<p>Se espera que la mayor parte de los alumnos pueda dar indicaciones verbales de manera oral en la que utilicen expresiones tales como “tiene cuatro lados”, “sus lados no son iguales”, “tiene una parte metida para adentro...”, analizando características de la figura, aunque no recurran a vocabulario convencional. Si solo algunos alumnos no logran resolver este problema, podrán aprender estos contenidos en años siguientes. Si la mayor parte del grupo no ha logrado resolverlo, entonces se podrán proponer nuevos problemas similares a los del capítulo (dado que en este libro ya no se retoman).</p>

Números y Operaciones III

1 ¿CUÁNTOS BILLETES DE \$ 10 Y CUÁNTAS MONEDAS DE \$ 1 NECESITÁS PARA PAGAR JUSTO ESTE PAN?



\$ 43

2 RESOLVÉ LOS SIGUIENTES CÁLCULOS.

$5 + 5 = \underline{\quad}$	$50 + 50 = \underline{\quad}$
$3 + 6 = \underline{\quad}$	$30 + 60 = \underline{\quad}$

3 UNA TIENE UNA CAJA CON 25 CAMELOS. SI COME 5, ¿CUÁNTOS LE QUEDARÁN?

4 EN UNA CAJA HAY 20 BOLITAS. SI SE AGREGAN OTRAS 4, ¿CUÁNTAS BOLITAS HABRÁ?

	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
Problema 1	<ul style="list-style-type: none"> Responder correctamente 4 billetes de 10 y 3 monedas de 1, o 43 monedas de 1 o cualquier combinación que permita obtener 43 usando dibujos de billetes o respondiendo, por ejemplo, “cuatro de 10 y tres de 1” o “2 de 10 y 23 de 1”. 	<ul style="list-style-type: none"> Dibujar billetes y monedas o responder cuántos se precisarían, pero confundirse por un billete o una moneda. Responder 5 billetes de 10 con o sin aclaración de cuánto sobra. Interpretar el 43 como 34 y responder correctamente dibujando o escribiendo una composición de billetes y monedas que forman \$ 34. Responder correctamente con otros billetes (por ejemplo, 2 de 20 y 3 de 1). 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar cualquier dibujo o respuesta diferente de las anteriores. (Si el problema está sin resolver, no se considera respuesta incorrecta. Será necesario ofrecer una nueva oportunidad mediada por el docente para distinguir si el niño no comprende la tarea solicitada, si no se anima a hacerla solo, si precisa que le releen la consigna, etcétera).
Problema 2	<ul style="list-style-type: none"> Resolver las cuatro sumas correctamente con o sin huellas de cálculos parciales, de dibujos de billetes o monedas o de marcas o palitos. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver dos o tres sumas de manera correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver una o ninguna suma de manera correcta. (Si el problema está sin resolver, no se considera respuesta incorrecta. Será necesario ofrecer una nueva oportunidad mediada por el docente para distinguir si el niño no comprende la tarea solicitada, si no se anima a hacerla solo, si precisa que le releen la consigna, etcétera).
Problema 3	<ul style="list-style-type: none"> Responder 20 habiendo hecho marcas o palitos, usando números y símbolos - e =. Escribir 20 sin ninguna otra escritura o marca. Escribir $5 + 20 = 25$ identificando con alguna marca que 20 es la respuesta al problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Equivocarse en el conteo y escribir 21 o 19 habiendo hecho marcas o palitos y/o usando o escribiendo los números y los símbolos - e =, o bien habiendo usado los dedos. Escribir $25 - 5$ sin la respuesta al problema. Dibujar 25 palitos o marcas, tachar 5 y no escribir la respuesta al problema. Escribir $25 + 5$ pero responder 20. 	<ul style="list-style-type: none"> Equivocarse en el conteo por más de 1. Escribir cualquier otro número. Escribir $25 + 5$ sin su resultado o con resultado 30. (Si el problema está sin resolver, no se considera respuesta incorrecta. Será necesario ofrecer una nueva oportunidad mediada por el docente para distinguir si el niño no comprende la tarea solicitada, si no se anima a hacerla solo, si precisa que le releen la consigna, etcétera).
Problema 4	<ul style="list-style-type: none"> Responder 24 habiendo hecho marcas o palitos, usando números y símbolos + e =. Escribir 24 sin ninguna otra escritura o marca. 	<ul style="list-style-type: none"> Equivocarse en el conteo y escribir 23 o 25 habiendo hecho marcas o palitos y/o usando o escribiendo los números y los símbolos + e =, o bien habiendo usado los dedos. Escribir $20 + 4$ sin la respuesta. Dibujar 20 palitos o marcas, agregar otros 4 y no escribir la respuesta al problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Equivocarse en el conteo por más de 1. Escribir cualquier otro número. Escribir $20 - 4$ con o sin resultado. (Si el problema está sin resolver no es incorrecto. Se ofrecerá una nueva oportunidad mediada por el docente para distinguir si el niño no comprende la tarea solicitada, si no se anima a hacerla solo, si precisa que le releen la consigna, etcétera).

Números y Operaciones III y Medida

PARA HACER TODOS JUNTOS

- 1 USEN LA CALCULADORA PARA SABER SI ESTOS CÁLCULOS ESTÁN BIEN Y CORRIJAN LOS QUE ESTÁN MAL.

$$17 + 7 = 24$$

$$18 - 9 = 10$$

- 2 EN EL GRADO DE MARTA ESTÁN JUGANDO A ADIVINAR EL NÚMERO. ¿QUÉ NÚMEROS PODRÍAN HABER ELEGIDO CON ESTAS PISTAS?

- ES MAYOR QUE CINCUENTA.
- ES MENOR QUE SESENTA.
- ESTÁ ENTRE CINCUENTA Y CINCUENTA Y CINCO.

- 3 SABIENDO QUE $10 + 10 = 20$.

A) ¿CUÁL SERÁ EL RESULTADO DE $10 + 11$?

B) ¿CUÁL SERÁ EL RESULTADO DE $11 + 11$?

- 4 LAS HORMIGAS TIENEN 6 PATAS. ¿CUÁNTAS PATAS TIENEN 4 HORMIGAS?



- 5 INTENTEN DETERMINAR SI EL ALUMNO MÁS ALTO DEL GRADO ES MÁS ALTO QUE DOS ESCRITORIOS UNO ARRIBA DEL OTRO, PERO SIN MOVER LOS ESCRITORIOS DE LUGAR.

<p>Problema 1</p>	<p>Se espera que la mayor parte de los alumnos haya aprendido a usar la calculadora para realizar cálculos y logre verificar cuál es correcto y cuál incorrecto. Si la mayor parte de los alumnos no logra resolver este problema, podrán seguir aprendiendo sobre su uso a través de nuevas situaciones presentes en el capítulo Números y Operaciones IV. También es posible que muchos alumnos no precisen usar la calculadora para determinar la validez de los resultados obtenidos.</p>
<p>Problema 2</p>	<p>Se espera que la mayor parte de los alumnos pueda comprender las informaciones dadas al encuadrar los números (está entre... y ...) o a compararlos (mayor que, menor que) para identificar cuáles son los números posibles. Algunos alumnos quizá precisen la cinta métrica u otro portador con números ordenados para resolver esta cuestión. Si algunos alumnos no logran resolver este problema, será necesario ofrecerles una nueva enseñanza en torno al tipo de problemas del capítulo que apuntan al trabajo de comparación y encuadramiento de números, al uso de portadores numéricos para continuar familiarizándose con estas relaciones.</p> <p>Si la mayor parte de los alumnos no lograra resolver este problema, será necesario retomar los problemas del capítulo Números y Operaciones III para continuar trabajando con el grupo total en el tipo de problemas que apuntan a la identificación de números a partir de ciertas “pistas” (dado que en el capítulo Números y Operaciones IV se avanza sobre el trabajo en torno al valor posicional).</p>
<p>Problema 3</p>	<p>Se espera que la mayor parte de los alumnos pueda encontrar los resultados sin necesidad de hacer los cálculos y apelando a relaciones del tipo “agrego 1 porque 11 es 1 más grande que 10” o “agrego 2 porque hay 1 y 1 de más”. Si la mayor parte de los alumnos no logra resolver este problema, tendrán oportunidades de abordarlo con mayor profundidad a través de las propuestas del capítulo Números y Operaciones IV.</p>
<p>Problema 4</p>	<p>Se espera que la mayor parte de los alumnos pueda enfrentarse a este problema sin necesidad de encuadrarlo en “si es de sumar o de restar” sino involucrándose en producir una estrategia personal. Los alumnos podrán dibujar todas las hormigas, o contar muchas veces sus patas, o dibujar solo las patas, o hacer sumas sucesivas con marcas o palitos para contar.</p> <p>Si solo algunos alumnos no logran resolver este problema podrán aprender estos contenidos en años siguientes. Si la mayor parte del grupo no ha logrado resolverlo, entonces se podrán proponer nuevos problemas similares a los del capítulo o postergar su estudio.</p>
<p>Problema 5</p>	<p>Se espera que la mayor parte de los alumnos pueda resolver este problema a partir del uso de algún objeto intermediario para iterar su medida sobre el propio niño o en el piso o en la pared, usar la regla o una cinta métrica, usar las manos o un objeto como unidad de medida y comparar cuántas veces “entra” en la altura del niño para recién luego usar esa unidad para comparar con un escritorio e inferir si cubre dos escritorios o no alcanza.</p> <p>Si solo algunos alumnos no logran resolver este problema, podrán retomarse o bien podrán aprender estos contenidos en años siguientes. Si la mayor parte del grupo no lo ha logrado resolver, entonces se podrán proponer nuevos problemas similares a los del capítulo o posponer su abordaje para todo el grupo para el año siguiente.</p>

Números y Operaciones IV

1 ¿QUIÉN TIENE MÁS DINERO?



2 ¿CUÁLES DE ESTAS SUMAS DAN 100?

$50 + 50$

$10 + 90$

$30 + 90$

$80 + 20$

$40 + 60$

$70 + 40$

3 RESOLVÉ ESTOS CÁLCULOS.

$20 + 14 =$

$35 - 11 =$

4 NATACHA TENÍA 30 FIGURITAS Y REGALÓ 12. ¿CUÁNTAS FIGURITAS LE QUEDARON?

	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
Problema 1	<ul style="list-style-type: none"> • Responder directamente que la nena tiene más. • Escribir los números de cada billete para hacer cálculos o para contar de 10 en 10 o de 5 en 5 y responder correctamente. • Realizar apareamientos entre ambas colecciones (los dos de 10 del nene con dos de 10 de la nena, dos de 5 con uno de 10 y uno de 5 con uno de 5), identificar que la nena tiene un billete de 5 más que el nene y responder en consecuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir debajo de cada niño los totales de dinero y no responder quién tiene más. • Agregar \$ 5 al nene y responder que ahora tienen igual o similar. • Relacionar cantidades de ambos niños estableciendo equivalencias de manera correcta pero no responder quién tiene más. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar cualquier dibujo o cálculo con respuesta diferente de las anteriores. (Si el problema está sin resolver, no se considera respuesta incorrecta. Será necesario ofrecer una nueva oportunidad mediada por el docente para distinguir si el niño no comprende la tarea solicitada, si no se anima a hacerla solo, si precisa que le releen la consigna, etcétera).
Problema 2	<ul style="list-style-type: none"> • Marcar correctamente los cuatro cálculos que dan 100 con o sin huellas de cálculo o de conteo. • Resolver las cuatro sumas que dan 100 y escribir el resultado. • Resolver correctamente todos los cálculos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir los resultados de los cálculos que no dan 100. • Identificar dos o tres de los cálculos que dan 100. 	<ul style="list-style-type: none"> • Marcar los seis cálculos. • Marcar o escribir 100 para los dos que no dan 100. (Si el problema está sin resolver, no se considera respuesta incorrecta. Será necesario ofrecer una nueva oportunidad mediada por el docente).
Problema 3	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver correctamente ambos cálculos con o sin escritura de pasos intermedios (usando o no billetes y monedas, dibujando o no billetes y monedas, escribiendo cálculos parciales, marcando dieces, haciendo cuentas o cálculos). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver correctamente solo uno de los dos cálculos con o sin huellas de procedimiento utilizado. • Realizar conteo con palitos o monedas y equivocarse obteniendo 1 más o 1 menos para uno o ambos cálculos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar dibujos de billetes o escritura de cálculos parciales y no obtener los resultados correctos o equivocarse en el conteo por más de 1. • Escribir cualquier otro número. (Si el problema está sin resolver, no se considera respuesta incorrecta. Será necesario ofrecer una nueva oportunidad mediada por el docente).
Problema 4	<ul style="list-style-type: none"> • Responder 18 habiendo hecho marcas o palitos, usando números y símbolos + e =. • Escribir 18 sin ninguna otra escritura o marca. • Dibujar billetes y monedas para representar la operación y responder 18 en el cálculo, en el dibujo o en el enunciado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equivocarse en el conteo y escribir 17 o 19 con marcas o escribiendo los números y los símbolos + e = o usando los dedos. • Escribir $30 - 12$ sin la respuesta al problema. • Dibujar 30 palitos o marcas, tachar o marcar 12 sin escribir la respuesta al problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equivocarse en el conteo por más de 1. • Escribir cualquier otro número. • Escribir $30 + 12$ con o sin resultado. (Si el problema está sin resolver, no se considera respuesta incorrecta. Será necesario ofrecer una nueva oportunidad mediada por el docente).

Números y Operaciones IV y Cuerpos Geométricos

PARA HACER TODOS JUNTOS

1. UNA TIENE 12 CAMELOS Y QUIERE REGALÁRSELOS EN PARTES IGUALES A LAURA Y A MALENA SIN QUE SOBRE NINGUNO. ¿CUÁNTOS CAMELOS LE DARÁ A CADA UNA?
2. ISABEL REGALÓ 4 FIGURITAS Y LE QUEDARON 8. ¿CUÁNTAS FIGURITAS TENÍA ANTES DE REGALARLAS?
3. RESUELVAN LOS SIGUIENTES CÁLCULOS.

$5 + 5 =$	$50 + 50 =$
$4 + 6 =$	$40 + 60 =$
$3 + 7 =$	$30 + 70 =$

$8 - 4 =$	$80 - 40 =$
$6 - 3 =$	$60 - 30 =$
$10 - 5 =$	$100 - 50 =$

4. ¿CUÁLES DE ESTOS CÁLCULOS CREEN QUE DARÁN MÁS QUE 100? INTENTEN RESPONDER SIN OBTENER CADA RESULTADO.

A) $34 + 45$

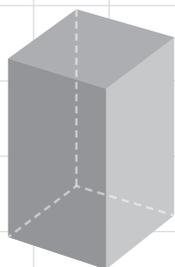
C) $23 + 12$

E) $54 + 56$

B) $89 + 76$

D) $45 - 18$

5. ESCRIBAN "SÍ" O "NO" PARA CADA UNA DE ESTAS PREGUNTAS



PRISMA DE BASE CUADRADA

¿TIENE 6 CARAS?	
¿TIENE UNA CARA CON FORMA DE TRIÁNGULO?	
¿TIENE 8 VÉRTICES?	
¿TIENE DOS CARAS CUADRADAS?	
¿TIENE 12 ARISTAS?	

<p>Problema 1</p>	<p>Se espera que la mayor parte de los alumnos logre resolver el problema por algún procedimiento. Es posible que algunos alumnos identifiquen que la respuesta es 6 porque $6 + 6$ son 12, que otros dibujen los 12 caramelos y las dos niñas y hagan alguna estrategia de reparto o partición marcando cuáles caramelos le corresponde a cada una. También es posible que algunos alumnos usen los dedos propios y ajenos y vayan repartiendo usando manos o dibujos. Si la mayor parte de los alumnos pregunta si el problema es de sumar o de restar, será conveniente continuar fomentando un trabajo exploratorio frente a los problemas sin necesidad de identificar el cálculo y alentando el uso de dibujos, flechas, marcas, etc. De todos modos, si aun así la mayor parte del grupo no logra resolver este problema, este contenido será trabajado en el año siguiente.</p>
<p>Problema 2</p>	<p>Se espera que la mayor parte de los alumnos pueda comprender el enunciado del problema e identificar que se trata de hallar el estado inicial previo a una transformación (cuánto tenía “antes”) por medio de una actividad exploratoria hallando o no el resultado solicitado. Muchos alumnos podrán obtener el resultado 12 usando dedos, probando a qué número se le resta 4 y se obtiene 8, haciendo palitos o marcas o dibujos o bien escribiendo diversos cálculos tales como $12 - 4 = 8$; $8 + 4 = 12$ o bien $12 - 8 = 4$.</p> <p>Si la mayor parte de los alumnos no logra resolver este problema o bien preguntan de manera inmediata a su lectura (autónoma o por parte del docente) si el problema “es de sumar o de restar” será necesario retomar todos aquellos problemas que permitan instalar un trabajo exploratorio y a la vez abonen a evitar la búsqueda de alguna estrategia solo por descarte (o es de suma o es de resta).</p>
<p>Problema 3</p>	<p>Se espera que la mayor parte de los alumnos pueda encontrar los resultados sin necesidad de hacer conteo y apelando a relaciones del tipo “si $5 + 5$ es 10 entonces $50 + 50$ es 100”. Es esperable que varios alumnos tengan ya memorizadas estas sumas y restas o bien que puedan apelar a los resultados obtenidos para los cálculos con “unos” para pensar en los resultados de los cálculos con “dieces”. Posiblemente para muchos cálculos algunos niños precisen apelar al uso de billetes.</p> <p>Si la mayor parte de los alumnos no lograra resolver este problema usando cálculos memorizados o relaciones entre cálculos y el único recurso disponible fuera hacer palitos o rayitas y contar de 1 en 1 será necesario retomar de este capítulo y del capítulo anterior Numeración y Operaciones III todas aquellas propuestas que buscan que progresivamente construyan un repertorio de sumas y restas sencillas con resultados memorizados y usar dichos resultados para obtener otros.</p>
<p>Problema 4</p>	<p>Se espera que la mayor parte de los alumnos pueda enfrentarse a este problema entendiendo que no se trata de encontrar los resultados exactos e identificando que “treinti más cuarenti” no llega a 100 o que “cincuenti más cincuenti se pasa de 100”. Posiblemente muchos alumnos usen los billetes de \$ 10 o descomposiciones o conteo de 10 en 10 para explicarles a otros alumnos por qué se pasa o por qué no llega a 100. También es esperable que les resulten más compleja la resta que las sumas. Si solo algunos alumnos no logran resolver este problema podrán aprender estos contenidos en años siguientes. Si la mayor parte del grupo no lo hubiera logrado resolver, entonces se podrán proponer nuevos problemas similares para trabajar el redondeo, el cálculo estimativo y el valor posicional con billetes y monedas.</p>
<p>Problema 5</p>	<p>Se espera que la mayor parte de los alumnos pueda resolver este problema. Posiblemente muchos alumnos precisen tener el cuerpo presente. Usando el cuerpo o bien apoyándose en el dibujo se espera que puedan contar caras, vértices y aristas e identificar las formas de las caras.</p> <p>Si solo algunos alumnos no logran resolver este problema, podrán retomarse o bien podrán aprender estos contenidos en años siguientes. Si la mayor parte del grupo no ha logrado resolverlo, entonces se podrán proponer nuevos problemas similares a los del capítulo o posponer su abordaje para todo el grupo para el año siguiente.</p>