


CIENCIAS SOCIALES

CIUDAD AUTÓNOMA
DE BUENOS AIRES



Conocer 

RECURSOS PARA
EL DOCENTE

 SANTILLANA





SANTILLANA

RECURSOS PARA EL DOCENTE

CIENCIAS SOCIALES

CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES



Ciencias sociales 4 Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Recursos para el docente *Conocer* Santillana es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Ediciones Santillana, bajo la dirección de Graciela Pérez de Lois, por el siguiente equipo:

Susana Ceballos, Lucía I. López, Leda S. Maidana,
María Paola Maurizio, María Gabriela Paviotti,
María Laura Pérez Frattini, Andrea B. Salleras

Editora: Brenda Rubinstein
Editora sénior de Geografía: Patricia Jitric
Jefa de edición: Amanda Celotto
Gerencia de gestión editorial: Mónica Pavich

Índice

Recursos para la planificación, pág. 2 • Clave de respuestas, pág. 7
• Banco de actividades del Atlasmanía, pág. 23 • Soluciones del Banco de actividades del Atlasmanía, pág. 30.

Jefa de arte: Claudia Fano.
Diagramación: Diego Ariel Estévez y Exemplarr.
Corrección: Martín Vittón.

Este libro no puede ser reproducido total ni parcialmente en ninguna forma, ni por ningún medio o procedimiento, sea reprográfico, fotocopia, microfilmación, mimeógrafo o cualquier otro sistema mecánico, fotoquímico, electrónico, informático, magnético, electroóptico, etcétera. Cualquier reproducción sin permiso de la editorial viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

© 2013, EDICIONES SANTILLANA S.A.
Av. L. N. Alem 720 (C1001AAP), Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
ISBN: 978-950-46-3615-1
Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723
Impreso en Argentina. Printed in Argentina.
Primera edición: XXXXXXXX de 2013.

Este libro se terminó de imprimir en el mes de XXXXXXXX de 2013, en XXXXXXXXXXXXXXXX, XXXXXXXXXXXXXXXX, XXXXXXXXXXXXXXXX, República Argentina.

Ciencias sociales 4 Ciudad Autónoma de Buenos Aires : recursos para el docente / Susana Elena Ceballos ... [et.al.]. - 1a ed. - Buenos Aires : Santillana, 2013. 32 p. ; 28x22 cm. - (Conocer +)

ISBN 978-950-46-3615-1

1. Ciencias Sociales. 2. Enseñanza Primaria. I. Ceballos, Susana Elena
CDD 372.83

Recursos para la planificación

Propósitos de enseñanza

- Promover situaciones de enseñanza y estrategias variadas que permitan a los alumnos adquirir los modos propios del aprendizaje de las Ciencias sociales.
- Promover la ejercitación en lectura e interpretación de imágenes (fotografías, esquemas y gráficos, mapas, etc.) y de textos de diferentes tipos.
- Conocer los elementos básicos del lenguaje cartográfico para localizar los continentes, los océanos, los lugares, y obtener información acerca de ellos.
- Caracterizar la prestación de servicios urbanos básicos y la posibilidad de acceso a ellos por parte de diferentes grupos sociales, y establecer relaciones con sus condiciones de vida.
- Promover la comparación pasado-presente y el reconocimiento de las maneras en que las sociedades se relacionan con la naturaleza y entre sí para extraer los recursos necesarios para la vida, de los distintos grupos sociales, sus formas de vida, acuerdos y conflictos.
- Identificar los rasgos de la organización política, económica, social y cultural de las sociedades indígenas.
- Facilitar el análisis del pasado colonial considerando las dimensiones económica, política, social y cultural.
- Identificar actores sociales, sus diferentes intereses y poderes económico y político, y los temas y problemas que enfrentaron.
- Instalar el diálogo y el debate como modo de superar situaciones conflictivas.

CONTENIDOS				
Bloque	CAPÍTULO	IDEAS BÁSICAS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
LA ARGENTINA Y EL MUNDO, NUESTRA CIUDAD,	<div style="background-color: #ccc; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold; font-size: 24px;">1</div> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>Nos ubicamos en la ciudad</p>	<p>La Ciudad de Buenos Aires, además de ser la Capital Federal, es la ciudad más importante del país. Conocer las convenciones del lenguaje cartográfico permite interpretar la información y localizar lugares. El mapa bicontinental de la Argentina está dividido en provincias. Los mapas son fuentes de información que permiten localizar continentes, países, ciudades, mares, etcétera.</p>	<p>Conocimiento de los elementos que caracterizan a la Ciudad de Buenos Aires. Conocimiento de los puntos cardinales y su importancia para la orientación. Lectura de planos y mapas; uso de los signos cartográficos. Nociones de escala: relación entre territorio y representación cartográfica. Conocimiento de la división política de la Ciudad de Buenos Aires y de la organización de su territorio: los 48 barrios. Conocimiento de la división territorial de la Argentina. Ubicación geográfica del territorio argentino en América y en el mundo. Conocimiento de cómo y dónde vive la población argentina (urbana y rural).</p>	<p>Lectura de imágenes para reconocer las principales características y elementos de la Ciudad de Buenos Aires. Uso de los puntos cardinales y de elementos de referencia para orientarse. Lectura y trabajo con planos y mapas: el uso de los símbolos cartográficos. Lectura de un mapa de la Ciudad de Buenos Aires para localizar sus barrios. Resolución de situaciones problemáticas a partir del uso de planos y mapas. Reconocimiento del territorio del país en el mapa bicontinental de la Argentina. Reflexión acerca de quiénes componen la población del país.</p>
	<div style="background-color: #ccc; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold; font-size: 24px;">2</div> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>Los barrios de la ciudad</p>	<p>Cada barrio de la ciudad presenta sus propias características, condicionadas por la historia de cada lugar, y conforman el patrimonio cultural y social de la ciudad.</p>	<p>Reconocimiento de las características históricas, sociales y culturales de los barrios. Apreciación del patrimonio cultural y social de los barrios y desarrollo de una actitud de pertenencia al barrio y a la comunidad.</p>	<p>Lectura y análisis de fotografías. Comparación de fotografías de un mismo lugar a través del tiempo. Realización de una visita guiada para investigar diferentes aspectos del barrio.</p>

CONTENIDOS				
Bloque	CAPÍTULO	IDEAS BÁSICAS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
NUESTRA CIUDAD, LA ARGENTINA Y EL MUNDO	<p>3</p> <p>El gobierno del país y de la ciudad</p>	<p>La existencia y el respeto por las normas sociales permiten una buena convivencia. Los poderes de gobierno nacional y local garantizan la organización de la sociedad a partir de lo que establece la Constitución Nacional. Cada nivel de gobierno tiene distintas atribuciones y autoridad sobre un determinado territorio.</p>	<p>Conocimiento y valoración de las normas de convivencia. La división de poderes y la función de cada poder a escala nacional y local. Conocimiento de la organización del Gobierno de la Ciudad y reflexión sobre el alcance de sus atribuciones y la eficacia para que se cumplan las normas establecidas en la ciudad.</p>	<p>Identificación de las normas sociales y reflexión sobre el respeto a la diversidad. Análisis de imágenes que permitan ejemplificar la diversidad. Identificación de las características de la forma de gobierno de la Argentina y de la importancia de la Constitución Nacional. Análisis de un esquema de contenido y propuesta de una breve investigación sobre el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Reconocimiento de los símbolos nacionales y de nuestra ciudad. Reflexión en clase sobre la presencia en el territorio de los diferentes niveles de gobierno. Uso del diccionario para buscar conceptos desconocidos en un texto. Investigación grupal sobre el gobierno de la ciudad: determinar roles en el equipo y tema a investigar, realizar entrevistas, buscar información en la Web y en medio gráficos.</p>
	<p>4</p> <p>Las características naturales</p>	<p>Nuestro país presenta diversidad de relieves y de climas, caudalosos ríos, lagos y lagunas, variada vegetación y diversas especies de fauna autóctona. La variedad de recursos naturales y las distintas formas como las personas los utilizan dan origen a diferentes ambientes. Algunos recursos naturales son renovables y otros no se renuevan luego de ser utilizados.</p>	<p>Identificación de las principales características naturales del territorio argentino: formas de relieve, climas, ríos y lagunas, vegetación y fauna autóctonas. Los recursos naturales: agua, suelo, árboles, animales y minerales. Recursos naturales renovables y no renovables. Concepto de ambiente. Las cuencas hidrográficas.</p>	<p>Análisis de mapas temáticos de la Argentina: relieve, hidrografía, climas, vegetación. Lectura de fotografías para relacionarlas con las características naturales del país. Identificación de ideas principales y secundarias. Reconocimiento de afirmaciones verdaderas de aquellas que no lo son. Redacción de las referencias de un acróstico aplicando los contenidos del capítulo. Diferenciación de los elementos que componen el relieve de aquellos que se vinculan con el clima.</p>
LOS AMBIENTES	<p>5</p> <p>El ambiente de nuestra ciudad</p>	<p>Las personas aprovechan y modifican las características de los ambientes para instalarse y producir. La Ciudad de Buenos Aires es un ambiente urbano con un altísimo grado de transformación; en ella casi no se observan elementos naturales debido a su alto grado de transformación por las diversas actividades humanas. Algunas modificaciones del medio natural generan problemáticas ambientales (como las inundaciones). Los problemas ambientales influyen negativamente en la vida de las personas.</p>	<p>Identificación de los elementos naturales observables en la Ciudad de Buenos Aires. Comprensión y explicación de las transformaciones del medio natural en la ciudad. Reconocimiento de la relación entre las transformaciones urbanas y las problemáticas ambientales. Comprensión y explicación de las causas que generan contaminación sonora y del aire en la ciudad.</p>	<p>Comprensión y análisis de mapas, esquemas y fotografías sobre las transformaciones del medio natural en la ciudad. Elaboración de resúmenes. Reconocimiento de problemáticas vinculadas con las inundaciones en la ciudad a partir de la observación de fotos, y la lectura de mapa y de epígrafes. Resolución de acrósticos aplicando los contenidos aprendidos.</p>

CONTENIDOS				
Bloque	CAPÍTULO	IDEAS BÁSICAS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
LOS SERVICIOS URBANOS	<p>6</p> <p>Las personas y sus actividades</p>	<p>En la Argentina existe una población predominantemente urbana. Los trabajos que se hacen en el campo para obtener materias primas se denominan actividades primarias. En las ciudades se realizan actividades secundarias y terciarias. El campo y la ciudad se relacionan a través de diversas actividades: comercio, turismo, transporte.</p>	<p>Caracterización de la población urbana y rural. Caracterización de los diversos tipos de trabajos que se realizan en el campo y en la ciudad y su relación con la tecnología disponible. Identificación y caracterización de las relaciones que se establecen entre el campo y la ciudad.</p>	<p>Identificación de actividades económicas típicas de la ciudad y del campo al analizar imágenes. Organización de una secuencia productiva a través de imágenes. Establecimiento de relaciones entre conceptos. Lectura de una historia de vida para identificar características de la vida y las actividades en el campo y en la ciudad. Lectura comprensiva para completar oraciones. Organización de la información a partir de un esquema sobre las actividades económicas.</p>
	<p>7</p> <p>La ciudad y los servicios</p>	<p>En la Ciudad de Buenos Aires se organizan sistemas de abastecimiento de los diferentes servicios públicos para satisfacer las necesidades de su población. La posibilidad de acceder a los servicios influye en la calidad de vida de las personas. Los vecinos de la Ciudad de Buenos Aires pueden reclamar por sus derechos como consumidores. Las formas de consumo generan una gran cantidad de residuos; algunas prácticas nos permiten disminuirlos. Las formas de vida actuales hacen que las personas se tengan que desplazar a diario. La Ciudad de Buenos Aires cuenta con varios servicios de trenes, subterráneos, colectivos, premetro y un sistema de autopistas urbanas que sin embargo no logran resolver las necesidades de su población.</p>	<p>Establecimiento de relaciones entre el acceso a los servicios y la calidad de vida de las personas que viven en la ciudad. Reconocimiento de algunos cambios en la prestación de un servicio a través del tiempo. Caracterización de las diferentes tareas que se realizan para abastecer la ciudad de los servicios de agua y luz. Conocimiento del proceso de recolección y recuperación de los residuos. Comprensión y explicación de las razones por las cuales las personas necesitan desplazarse en la ciudad. Conocimiento de los distintos medios de transporte con que cuenta la ciudad. Identificación y explicación de las principales problemáticas relacionadas con el tránsito.</p>	<p>Lectura e interpretación de imágenes para reconocer la prestación de distintos servicios públicos. Elaboración de una explicación sobre cuáles son los servicios públicos y cuáles no lo son. Búsqueda de información a través de las facturas de agua, luz y gas. Análisis y comparación de mapas relacionados con la distribución de agua y el acceso de la población a este servicio básico. Identificación de elementos que se relacionan con la recolección de residuos e higiene en la ciudad. Lectura de texto, observación de fotos e inferencias en relación con las actividades que realizan los recuperados urbanos. Elaboración de láminas sobre medios de transporte. Reconocimiento de problemáticas ambientales relacionadas con la basura. Evaluación de las distintas alternativas que tienen las personas para trasladarse por la ciudad. Lectura de información relacionada con las problemáticas del tránsito.</p>
HERRAMIENTAS PARA LA HISTORIA	<p>8</p> <p>Años, décadas, siglos... El tiempo y la Historia</p>	<p>Las unidades cronológicas permiten ubicar en el tiempo los hechos y los procesos históricos y contribuyen al análisis de los cambios y las continuidades a lo largo del tiempo. Las fuentes históricas son testimonios o huellas de las sociedades que permiten a los historiadores analizar y reconstruir el pasado.</p>	<p>Establecimiento de relaciones entre el pasado y el presente: cambios y continuidades. Interpretación de unidades cronológicas. Conocimiento de distintas unidades que se utilizan para medir el tiempo. Conocimiento de las fuentes de la Historia y del trabajo de los historiadores. Reflexión acerca de la importancia de la memoria.</p>	<p>Comparación de fotografías de distintas épocas para establecer diferencias y similitudes, cambios y continuidades. Ejercitación de unidades temporales. Organización de secuencias temporales. Uso y construcción de líneas de tiempo. Reconocimiento de distintos tipos de fuentes. Elaboración de oraciones con unidades temporales. Construcción de cuadros comparativos.</p>

CONTENIDOS				
Bloque	CAPÍTULO	IDEAS BÁSICAS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
SOCIEDADES INDÍGENAS	<p>9</p> <p>Pueblos originarios de América</p>	<p>A medida que los grupos cazadores-recolectores se expandían por el continente americano construyeron sociedades con organizaciones políticas, económicas y sociales, expresiones artísticas y tecnologías diferentes. Algunos grupos agricultores, como los mayas, aztecas e incas, tuvieron formas de organización más avanzadas y establecieron relaciones de dominación y conflicto con otras sociedades.</p>	<p>Conocimiento del poblamiento del continente americano y las rutas de poblamiento. Caracterización de las sociedades americanas antes de la conquista europea y análisis de las diferentes formas de organización social y política que existieron de manera simultánea en América. Caracterización de los grupos cazadores-recolectores y de los agricultores teniendo en cuenta cómo se relacionaban con la naturaleza. Sus formas de autoridad, división del trabajo, producciones tecnológicas. Valoración de la transformación de la naturaleza para producir alimentos.</p>	<p>Lectura de mapas de rutas para comprender el recorrido de los grupos cazadores hacia América. Lectura de imágenes de los restos de ciudades y de otras evidencias arqueológicas para analizar elementos similares o distintivos de cada sociedad. Comprensión de conceptos y elaboración de oraciones. Identificación de oraciones incorrectas y su corrección. Construcción de cuadros comparativos. Elaboración de acrósticos a partir de consignas dadas. Localización del área habitada por mayas, aztecas e incas a partir de la observación de mapas.</p>
	<p>10</p> <p>Los pueblos originarios en nuestro territorio</p>	<p>Los pueblos originarios que habitaban en el pasado en el actual territorio argentino tuvieron diferentes formas de organización y distintos desarrollos tecnológicos. Los arqueólogos y otros especialistas investigan los sitios donde vivieron estos pueblos y analizan sus restos para comprender su forma de vida. En la actualidad, los descendientes de aquellas primeras sociedades continúan con las tradiciones de sus pueblos y trabajan por el reconocimiento de sus derechos.</p>	<p>Identificación de las huellas más antiguas del poblamiento del actual territorio argentino. Conocimiento de los pueblos originarios que vivían en nuestro actual territorio alrededor del 1500 y de cómo utilizaban y valoraban los recursos naturales. Conocimiento del trabajo arqueológico. Indagación sobre los pueblos originarios en la actualidad, sus tradiciones y los problemas que enfrentan. Reconocimiento de cambios y permanencias en las sociedades del pasado y del presente.</p>	<p>Lectura de imágenes sobre los pueblos originarios en el pasado y en el presente. Lectura de mapas para localizar el área que habitaban alrededor del 1500 los pueblos originarios. Análisis de ilustraciones para conocer la forma de vida y las actividades económicas de los distintos pueblos. <i>Multiple choice</i>. Análisis de documentos. Elaboración de una ficha sobre un objeto vinculado con algún pueblo cazador-recolector. Reflexión sobre la presencia actual en el territorio argentino de sociedades originarias.</p>
	<p>11</p> <p>Los primeros vínculos entre Europa y América</p>	<p>Los europeos solían comprar especias y otros productos “de lujo” en las lejanas tierras de Asia. Cuando los turcos se expandieron en el siglo xv se interrumpieron las rutas comerciales entre Asia y Europa. Por lo tanto, los europeos se vieron obligados a buscar nuevos caminos para llegar al Lejano Oriente (este de Asia). Los portugueses y los españoles fueron los primeros en comenzar la aventura ultramarina. A partir del viaje de Colón, se comenzó a explorar nuestro continente. El reconocimiento de las potenciales riquezas de América dio inicio al proceso de conquista del territorio.</p>	<p>Análisis de las principales causas y consecuencias de los viajes europeos de exploración en los siglos xv y xvi. Conocimiento de los adelantos técnicos que posibilitaron la expansión. Análisis del proyecto de Colón y su llegada a América. Conocimiento de expediciones posteriores: viajes de exploración de Solís, Magallanes-Elcano y Caboto en el siglo xvi. Análisis de diferentes procesos de conquista de las sociedades indígenas, los mecanismos que facilitaron la conquista y sus principales consecuencias. La conquista de los grandes imperios.</p>	<p>Reconocimiento de causas y consecuencias de la expansión europea. Lectura de textos y mapas de rutas marítimas para conocer las principales motivaciones de la expansión europea. Reflexión sobre las innovaciones técnicas que posibilitaron los viajes de exploración transoceánicos. Construcción de cuadros comparativos sobre los viajes de exploración y la conquista de los grandes imperios. Confección de un mapa sobre los principales viajes estudiados en el capítulo. Elaboración de una cronología y de una línea de tiempo sobre los viajes de exploración. Reconocimiento y reflexión de las causas y consecuencias de la conquista.</p>

CONTENIDOS				
Bloque	CAPÍTULO	IDEAS BÁSICAS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
LA SOCIEDAD COLONIAL: LA ORGANIZACIÓN DEL TERRITORIO, MINERÍA Y COMERCIO COLONIAL	<p>12</p> <p>La organización de América colonial</p>	<p>A medida que los españoles exploraban América, fundaron ciudades y se apropiaron del territorio. Las respuestas de las sociedades indígenas frente a la conquista fueron variadas y algunos grupos resistieron la dominación. Las decisiones de gobierno en las sociedades coloniales eran tomadas por autoridades externas y funcionarios locales designados desde la metrópoli. El actual territorio argentino pertenecía al Virreinato del Perú y, desde 1776, al Virreinato del Río de la Plata, cuya capital fue Buenos Aires. La actividad minera influyó en la organización económica del territorio.</p>	<p>Conocimiento de las pautas establecidas por España para fundar una ciudad e identificación de las primeras ciudades fundadas por los españoles en nuestro territorio. Reconocimiento de la importancia de los metales preciosos como móviles de la conquista. Identificación del circuito potosino y reflexión sobre las formas de trabajo indígena. Análisis de las consecuencias de la aplicación del monopolio comercial y conocimiento de las actividades económicas en nuestro territorio.</p>	<p>Lectura e interpretación de mapas históricos que permitan comprender la conformación de nuestro actual territorio. Reflexión sobre el cuidado del patrimonio a partir de la lectura de fotografías que muestran edificios coloniales. Construcción de líneas de tiempo. Relación de conceptos. Interpretación de causas y consecuencias de un proceso. Reconocimiento de premisas verdaderas y falsas. Análisis de pinturas históricas. Búsqueda de conceptos en una sopa de letras. Organización de la información en cuadros.</p>
	<p>13</p> <p>La sociedad colonial</p>	<p>En la época colonial existía una sociedad jerárquica, caracterizada por las profundas diferencias entre sus integrantes. Fuera de la sociedad colonial, tras el área de frontera, vivían pueblos originarios que habían escapado del dominio español. Luego de la creación del Virreinato del Río de la Plata y de nuevas medidas económicas, cobró importancia su capital, la Ciudad de Buenos Aires. En el centro de la Ciudad de Buenos Aires es posible detectar indicios de su pasado colonial.</p>	<p>Reconocimiento de la conformación jerárquica, desigual y conflictiva de la sociedad colonial. Análisis comparativo de los diversos grupos socio-étnicos y el diferente reconocimiento de sus derechos, las distintas obligaciones y formas de vida. Desarrollo de una postura crítica y reflexiva vinculada con las desigualdades y a las jerarquías de la época colonial. Conocimiento de las construcciones patrimoniales coloniales del centro histórico de la Ciudad de Buenos Aires.</p>	<p>Identificación de los cambios y continuidades entre el período estudiado y la actualidad. Lectura y descripción de imágenes sobre los distintos grupos sociales y sobre su forma de vida y ocupación del tiempo libre. Construcción de oraciones a partir de conceptos. Planificación de una visita a un museo y organización de un museo de objetos cotidianos en el aula. <i>Multiple choice</i>. Identificación de construcciones de la época colonial en Buenos Aires y reflexión y valoración del patrimonio histórico y de su preservación.</p>
HACIA LA INDEPENDENCIA	<p>14</p> <p>Una década para recordar y celebrar</p>	<p>Las Invasiones Inglesas y la situación que se vivía en España a causa de la invasión napoleónica ofrecieron una oportunidad a los criollos de la Ciudad de Buenos Aires para comenzar el camino de separación de la metrópoli. Luego de una larga guerra, el proceso de separación de España culminó en 1816 con la Declaración de la Independencia. Las campañas militares, especialmente las dirigidas por San Martín, consolidaron la independencia.</p>	<p>Análisis de las causas y consecuencias de las Invasiones Inglesas. Conocimiento de las causas mediatas e inmediatas de la Revolución de Mayo. Reconocimiento de la importancia del 9 de julio de 1816 y establecimiento de la diferencia con los sucesos de mayo de 1810. Reflexión acerca de la importancia de la creación de la Bandera Nacional. Conocimiento de las campañas militares en defensa de la independencia del territorio. Valoración de las formas de recordar, celebrar y festejar.</p>	<p>Reflexión sobre la importancia de ciertos hechos y procesos para la comunidad. Lectura e interpretación de poesías en grupo. Establecimiento de relaciones entre el pasado y el presente. Relación de los acontecimientos que ocurrían en Europa y en las colonias americanas. Reconocimiento de las causas de los sucesos revolucionarios. Identificación de los protagonistas individuales y colectivos de los procesos revolucionarios. Investigación sobre monumentos, espacios y símbolos. Búsqueda de las letras de las canciones patrias y análisis en grupo. Construcción de una línea de tiempo sobre la década de 1810. Interpretación de textos.</p>

Evaluación

- Evaluación diaria y sistemática a partir de las situaciones de enseñanza.
- Realización de actividades para evaluar la participación individual y el trabajo en clase.
- Colaboración en trabajos grupales, socialización y cotejo con sus pares.
- Explicaciones orales.
- Explicación y resolución de consignas dadas.
- Evaluación del desempeño en la comprensión y realización de tareas.
- Intercambio de opiniones y comunicación del resultado de las reflexiones y conclusiones alcanzadas.
- Reflexión y debate sobre la diversidad cultural.

Clave de respuestas

capítulo

1

Nos ubicamos en la ciudad

PÁGINA 9

Sumando ideas

- a), b) y c) Elaboración grupal. El objetivo es que los chicos comiencen a trabajar con los conceptos de orientación espacial y puedan utilizar lo que saben sobre puntos o elementos de referencia.

PÁGINA 11

1. El Río de la Plata se encuentra al Noroeste, y el Riachuelo, al Sudeste. Para responder, los alumnos deben tener en cuenta la rosa de los vientos que figura en el mapa.

PÁGINA 13

Estudiar en banda

Al borde inferior derecho del plano le corresponde el punto cardinal Nordeste. Los subterráneos están representados con líneas de colores. Los espacios verdes, con polígonos de color verde. La avenida Roque Sáenz Peña y la avenida Julio A. Roca son diagonales que nacen en la Plaza de Mayo. La primera se encuentra al norte de la plaza, en tanto que la segunda se ubica al sur; por este motivo se las conoce como Diagonal Norte y Diagonal Sur, respectivamente. Para ir desde la Jefatura de Gobierno de la Ciudad hasta el Cabildo, hay que caminar una cuadra en dirección Sur.

PÁGINA 15

2. El mapa de barrios y comunas es un mapa político porque permite conocer los límites del territorio de la Ciudad de Buenos Aires, así como su división político-administrativa.
3. a) Producción personal. Se espera que los alumnos puedan utilizar la información ofrecida por el mapa para ubicar un punto del territorio conocido, como es su barrio, e integrar dicha ubicación con la información político-administrativa que brinda el mapa.
- b) Se usó un mapa porque el AMBA es un territorio muy extenso para representarlo con un plano urbano.
- c) Producción personal. Deben ubicar los partidos bonaerenses de: Avellaneda, Lanús, Lomas de Zamora, La Matanza, Tres de Febrero, San Martín y Vicente López.

PÁGINA 16

4. La Argentina es un país bicontinental porque su territorio se extiende a lo largo de dos continentes: América y Antártida.
5. Forman parte de la provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

PÁGINA 17

6. a) Las provincias que limitan con Chile son: Jujuy, Salta, Catamarca, La Rioja, San Juan, Mendoza, Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.
- b) Las provincias que no se encuentran cercanas al mar (que no limitan con él) son: Jujuy, Salta, Tucumán, Catamarca, La Rioja, San Juan, Mendoza, Neuquén, Formosa, Chaco, Santiago del Estero, Córdoba, San Luis, La Pampa, Misiones, Corrientes, Entre Ríos y Santa Fe.
- c) Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

PÁGINA 18

7. Argentina: Hemisferio Sur y Hemisferio Occidental; Canadá: Hemisferio Norte y Hemisferio Occidental; China: Hemisferio Norte y Hemisferio Oriental; Finlandia: Hemisferio Norte y Hemisferio Oriental; Australia: Hemisferio Sur y Hemisferio Oriental; Egipto: Hemisferio Norte y Hemisferio Oriental.

PÁGINA 19

Temas de calendario

Para confeccionar el plano de un barrio es más útil la fotografía aérea que la imagen satelital, ya que al abarcar una superficie más reducida del territorio, contiene mayor nivel de detalle en lo que refiere a elementos urbanos como calles, edificios, espacios verdes, etcétera.

PÁGINA 20

8. Deben subrayar: Para conocer la cantidad y las características de las personas que viven en un lugar.

PÁGINA 21

9. a) El número de habitantes aumentó de un censo a otro. Comparativamente, aumentó más en el total del país que en la Ciudad de Buenos Aires.
- b) El aumento de la población se debe a dos motivos: es mayor el número de personas que nacen que el de las que mueren, y es mayor el número de inmigrantes que el de emigrantes. De esta manera, la población de la Argentina y de la Ciudad de Buenos Aires creció porque nacieron personas y también porque llegaron inmigrantes.

PÁGINA 22

Revisando las ideas

10. a) Se trata de un plano porque es un dibujo que representa mediante puntos, líneas y figuras geométricas a una porción del territorio, la Reserva Costanera Sur, como si estuviera vista desde arriba. Al tratarse de una pequeña porción del territorio, se ha incluido gran cantidad de detalles. Los mapas, en cambio, tienen menor cantidad de detalles porque se utilizan para representar territorios más extensos.
- b) La rosa de los vientos sirve para representar la orientación del plano, es decir, dónde se encuentran los puntos cardinales y las direcciones intermedias. El cuadro de referencias es la leyenda donde se colocan los significados de los signos cartográficos usados en el dibujo del plano. El mapa de ubicación relativa es el mapa pequeño que se coloca en el margen del plano para indicar qué porción de un territorio más amplio está representada en el plano.
- c) La Reserva Costanera Sur se ubica al este de la ciudad. Para conocer su ubicación, fue necesario observar el mapa de ubicación relativa y la rosa de los vientos.
- d) Para llegar desde el ceibal hasta la Laguna de los Coipos hay que caminar hacia el sudoeste. Como referencia, pueden servir de guía el nombre de los caminos, la presencia de lagunas y de las formaciones boscosas, y la ubicación de los puntos de acceso.
11. De mayor a menor territorio representado: planisferio – mapa bicontinental de la Argentina – mapa del AMBA – mapa de la Ciudad de Buenos Aires – plano urbano del barrio de Liniers.
- a) El planisferio tiene menor cantidad de detalles porque es el que representa la mayor extensión de territorio, por lo que no es posible dibujar en él demasiados elementos.

- b) Ambas líneas solamente pueden verse dibujadas en el planisferio.
- c) En el mapa bicontinental de la Argentina están representados dos continentes, en tanto en el planisferio se hallan dibujados todos los continentes.

12. Tábata forma parte de la población argentina. Verdadero. / Carla forma parte de la población de la Ciudad de Buenos Aires. Falso. Carla forma parte de la población de la provincia de Buenos Aires. / Julio es inmigrante. Falso. Julio no vive en la Argentina. / Carla cruza la avenida General Paz cada vez que viaja a la Ciudad de Buenos Aires. Verdadero. / Julio cruza el Río de la Plata para visitar la Ciudad de Buenos Aires. Verdadero. / Tábata es inmigrante. Verdadero.
13. Producción personal. Se espera que los alumnos puedan dar cuenta de aquellos elementos que permiten a las personas orientarse en una ciudad. Las respuestas deben incluir la dirección del domicilio, referencias a la ubicación de sus casas en el marco más amplio de la ciudad tales como zona según punto cardinal, comuna y barrio, así como se espera que señalen elementos de referencia importantes (plazas, iglesias, escuelas, grandes avenidas, esquinas significativas, etcétera).

capítulo

2

Los barrios de la ciudad

PÁGINA 23

Sumando ideas

- a) y b) Elaboración grupal. El objetivo es que los chicos comiencen a trabajar sobre la división política de la ciudad y compartan los conocimientos que tienen acerca de los barrios y las comunas de la Ciudad de Buenos Aires.

PÁGINA 24

1. Juan de Garay fundó la ciudad de Santísima Trinidad y Puerto de Santa María de los Buenos Ayres el 11 de junio de 1580. Se cree que el lugar de la fundación fue al nordeste de la actual Casa de Gobierno, donde hoy se encuentra el monumento en honor a Juan de Garay. Además del Cabildo, los chicos pueden mencionar los Altos de Elorriaga (Defensa 183), la casa donde nació Bernardino Rivadavia (Defensa 350), la casa del Virrey Liniers (Venezuela 469), entre otros.
2. Producción personal.

PÁGINA 25

3. a) El barrio de Recoleta se encuentra entre Salguero, Tagle, avenida Las Heras, avenida Coronel Díaz, avenida Córdoba, Uruguay y Montevideo.
- b) Limita con los barrios de Palermo, Almagro, Balvanera, San Nicolás y Retiro.
4. Principalmente, los actuales barrios de San Telmo, Monserrat y San Nicolás.

PÁGINA 26

5. Producción personal.
6. Producción personal.
7. Los límites de San Cristóbal son: avenida Independencia, Sánchez de Loria, avenida Juan de Garay y avenida Entre Ríos.

PÁGINA 27

8. En el barrio de La Boca hay muchas veredas altas con escaleras para subir desde la calle, porque las casas solían inundarse con cada Sudestada. Las casas están pintadas combinando diferentes colores porque se usaba la pintura que sobraba de los barcos.
9. El pintor Benito Quinquela Martín (1890-1977) tomó como tema central de su obra los barcos y las cuestiones relacionadas con lo portuario y la vida diaria del barrio de La Boca, donde fue obrero portuario durante su infancia y adolescencia.

PÁGINA 28

10. Producción personal. Se espera que los chicos relacionen que muchos barrios se originaron alrededor de estaciones de tren o caminos principales.

PÁGINA 29

Estudiar en banda

Tiene 14 capítulos.

Capítulo 2: Los barrios de la ciudad. Comienza en la página 23 y termina en la página 38.

A lo largo del libro, en la sección “Estudiar en banda” se explican las siguientes técnicas: cómo usar un plano, explorar el libro, entender palabras desconocidas de un texto, reconocer las ideas principales, claves para resumir, elaborar un esquema, elaborar láminas, construir una línea de tiempo, armar un cuadro comparativo, analizar documentos, causas y consecuencias, cómo analizar pinturas históricas, visitar un museo, aprender Historia a través de canciones.

PÁGINA 30

11. El Metrobús y el Premetro.
12. Producción personal. Además de tenis, en el Parque Roca se puede practicar fútbol, básquet, beisbol, softbol, vóley, ciclismo, natación y atletismo.
13. Villa Riachuelo: Autódromo Municipal.
Villa Soldati y Villa Lugano: José Francisco Soldati.
Villa Soldati: Parque Roca y Parque Indoamericano.

PÁGINA 32

14. Los tres barrios nacieron a partir de una estación de tren. Otro barrio con el mismo origen es, por ejemplo, Vélez Sarsfield.

PÁGINA 36

15. A Recoleta, Palermo, Belgrano y Núñez se los llama el “pulmón de la ciudad” por la gran cantidad de espacios verdes que se encuentran en ellos: numerosas plazas, el Jardín Botánico, el Jardín Japonés, el Jardín Zoológico y los bosques de Palermo.

PÁGINA 38

Revisando las ideas

16. Producción personal.
17. Producción personal.
18. a) V.
b) V.
c) F.
19. Producción personal.

El gobierno del país y de la ciudad

PÁGINA 39

Sumando ideas

- a), b) y c) Respuestas abiertas. Se espera que los alumnos reflexionen acerca de la diversidad cultural de nuestro país y los símbolos patrios que nos identifican a todos los argentinos.

PÁGINA 40

- Diferentes maneras de comer en familia, cepillarse los dientes, normas relacionadas con la buena educación (“buenos días”, “por favor”, “gracias”).
 - Por lo general, las diferentes maneras de comer se transmiten en la familia, mediante el ejemplo. Lo mismo sucede con la higiene bucal y las normas relacionadas con la buena educación. En este último caso, el ejemplo muestra que también se aprenden en la escuela.
- Producción personal. Se espera que los chicos trabajen sobre la riqueza de la diversidad cultural y cómo distintas sociedades pueden tener normas similares y otras diferentes.

PÁGINA 41

- La forma de gobierno en nuestro país es representativa porque los ciudadanos eligen representantes para que gobiernen en su nombre mediante el voto. Además, el gobierno de nuestro país es republicano, es decir que las autoridades se agrupan en tres poderes con tareas diferentes: el Poder Ejecutivo, el Poder Legislativo y el Poder Judicial.

PÁGINA 42

- Por ejemplo, en la puerta de entradas de las escuelas y otros edificios públicos.
 - Nuestro Escudo tiene una paloma blanca con sus alas abiertas, de las que salen rayos solares. Debajo, un ancla medio sumergida representa a la ciudad-puerto (no se observa en la nueva propuesta de Escudo). En el centro hay dos naves con las banderas españolas. Se dice que representan la primera fundación de Buenos Aires por Pedro de Mendoza y la fundación realizada por Juan de Garay.

PÁGINA 43

Estudiar en banda

Se espera que los chicos aprendan a trabajar con un diccionario. La actividad permite, además, la práctica del debate y el consenso.

- Elaboración grupal. El objetivo es que los chicos conozcan más sobre las autoridades de la ciudad y de la comuna en la que viven, sus funciones y las distintas actividades que se llevan a cabo.

PÁGINA 45

- Producción personal.

PÁGINA 46

Revisando las ideas

- De la Constitución Nacional.
 - Con rojo: representativa republicana federal. Con verde: republicana, federal, gobierno autónomo, jurisdicción, jefe de gobierno. Con azul: régimen de gobierno autónomo, con facultades propias de legislación y jurisdicción. Su jefe de gobierno será elegido directamente por el pueblo de la ciudad.
 - La imagen D y el titular F.
 - El artículo C.

- El titular E.
- El artículo A y la imagen B.

- H: verdadera. G: falsa. La Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires es parte del gobierno de la ciudad. C: falsa. El jefe de gobierno de la Ciudad de Buenos Aires es elegido por el pueblo de la ciudad. F: falsa. Se refiere a quienes tienen la función de ser autoridades comunales.

- Respuesta abierta. Se espera que los chicos trabajen con lo aprendido en el capítulo sobre autoridades nacionales y de la Ciudad de Buenos Aires, y símbolos nacionales y locales.

capítulo

4

Las características naturales

PÁGINA 47

Sumando ideas

- a), b), c) y d) Se espera que los alumnos puedan, a partir de un trabajo en equipo, poner en común sus nociones previas y deducir de la observación de las fotografías las características naturales de cada ambiente. Dicho trabajo requiere relacionar los elementos que se presentan a la observación. En la primera fotografía se observa un relieve montañoso, con clima frío (lo que se deduce por la presencia de nieve). El suelo es rocoso y no presenta vegetación (suelo desnudo). En la segunda fotografía se observa una llanura. El clima es templado, lo que puede deducirse por el tipo de vegetación: pastizales verdes. El verdor del pasto y la presencia de un cuerpo de agua a lo lejos indican que hay humedad. Los suelos parecen fértiles, aptos para actividades como la agricultura y la ganadería. En la tercera fotografía se observa un relieve de meseta, en un clima seco (lo que se deduce por la presencia de pastizales secos). No se observa presencia de agua y los suelos parecen áridos y poco fértiles (lo que también se deduce por el tipo de vegetación).

PÁGINA 48

- Producción personal. Es probable que los alumnos respondan que en el ambiente en el que viven predominan los elementos construidos.

PÁGINA 49

- Porque son elementos naturales utilizados por las personas para satisfacer sus necesidades.
 - Producción personal. Se espera que los alumnos reparen en que es importante cuidar los elementos naturales por varios motivos. Uno de ellos es que muchos de los elementos naturales son usados por las personas para satisfacer sus necesidades, es decir, son recursos naturales. Otros elementos no se consideran recursos actualmente, pero podrían serlo en un futuro. Por eso, ya sea porque se utilizan actualmente o porque algún día podrían ser necesarios, es muy importante que se cuide la calidad y la cantidad de los elementos naturales que existen en el planeta.

PÁGINA 51

- Las montañas son elevaciones del terreno más bajas que las sierras. F
 - Las costas bajas y planas se denominan acantilados. F
 - Las mesetas y las llanuras tienen las mismas características. F
 - Los valles son terrenos más o menos planos entre las montañas. V
 - Las llanuras son terrenos planos de baja altura. V

PÁGINA 53

- 4. a) La llanura Pampeana está pintada de color verde.
 - b) La Cordillera de los Andes está representada en color marrón.
 - c) Las sierras Pampeanas están pintadas de color marrón.
5. En el sur de la Argentina predomina el relieve de meseta.

PÁGINA 54

6. La primera foto corresponde a un clima árido; la segunda, a un clima cálido; y la tercera, a un clima templado.
7. Se espera que los chicos fundamenten su elección sobre la base de la observación de las imágenes. En la primera foto se observa un paisaje con una vegetación propia del clima árido, donde las lluvias son muy escasas. En la segunda foto se observa mucha vegetación con características propias de un clima cálido. En la tercera foto se observa un cultivo de girasoles, característico de los lugares con clima templado.

PÁGINA 55

8. a) En la Ciudad de Buenos Aires predomina el clima templado y húmedo.
- b) El viento Polar sopla desde las zonas polares hacia el territorio de la Argentina (de sur a norte).
9. Flecha marrón: Pampero. Flecha violeta: viento Polar. Flecha azul: Sudestada. Flecha roja: viento Norte.

PÁGINA 57

10. a) Por ejemplo: río Bermejo, río Desaguadero, río Atuel.
- b) Sí, el Paraná es un río caudaloso. Recorre zonas de climas cálidos y templados húmedos.

PÁGINA 57

Estudiar en banda

Respuesta abierta. Se espera que los chicos subrayen las siguientes ideas principales: "Los **ríos** son cursos de agua que circulan por un **lecho** o **cauce** entre dos **orillas** o **márgenes**. El agua que transportan recibe el nombre de **caudal**, y proviene de las lluvias o del derretimiento de las nieves que se encuentran en las altas montañas". "Muchos ríos nacen en las zonas montañosas del oeste y se desplazan siguiendo la pendiente del terreno hasta desembocar en el océano Atlántico o en otro río". "Sus características dependen del relieve y del clima de las zonas que recorren". "Los **lagos** y **lagunas** también son importantes reservorios de agua dulce. Se forman por la acumulación de agua de lluvia o deshielo en zonas de relieves bajos o hundidos". "Una **cuenca hidrográfica** es el área que un río y sus afluentes ocupan dentro de un territorio". "Los **afluentes** son ríos más pequeños que vuelcan sus aguas en un río principal". "En nuestro país, una de las cuencas más importantes es la del Plata...". "¿Por qué es importante la Cuenca del Plata? Por varias razones: provee de agua potable a la población; posibilita el ingreso de barcos de diferentes tamaños al interior del país; favorece la instalación de puertos en las ciudades ribereñas; el gran caudal de agua que poseen muchos de sus ríos permite obtener energía hidroeléctrica". "Sus aguas son utilizadas para riego".

PÁGINA 58

Revisando las ideas

11. a) Llanura: relieve plano o suavemente ondulado que no supera los 200 m de altura sobre el nivel del mar.
- b) Cuenca: es el área que un río y sus afluentes ocupan dentro de un territorio.
- c) Cálido: clima que se caracteriza porque las temperaturas son altas la mayor parte del año.

- d) Iguazú: río afluente del Paraná que pertenece a la Cuenca del Plata. En su recorrido forma las Cataratas del Iguazú.
- e) Meseta: relieve plano cuya altura ronda entre los 300 y los 500 msnm.
- f) Valle: zonas bajas o hundidas entre las montañas, que suelen estar recorridas por ríos.
- g) Sierra: montaña de baja altura.

12. a) En el oeste.
- b) Cordillera de los Andes.
- c) Mesetas y montañas.
- d) Jujuy, Salta y Catamarca (Puna), Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz, Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur y Misiones.

13.

Relieves	Climas
Meseta	Templado
Cordillera	Árido
Sierra	Precipitaciones
Llanura	Húmedo

14. La palabra que se forma es **llanuras**.

capítulo

5

El ambiente de nuestra ciudad

PÁGINA 59

Sumando ideas

- a), b) y c) Producción grupal. Se espera que los alumnos puedan, a partir de un trabajo en equipo, poner en común sus nociones previas y sus percepciones respecto del ambiente de nuestra ciudad. El propósito es que realicen un primer acercamiento a los conceptos de cambio y permanencia, y que reflexionen sobre las posibles causas de las transformaciones.

PÁGINA 60

1. Respuesta abierta. Se espera que los alumnos puedan distinguir un ambiente urbano de otro tipo de ambiente, a partir de reconocer diferentes grados de transformación, es decir, la mayor presencia de elementos contruidos en detrimento de los elementos naturales. En la ilustración pueden observar el predominio de edificaciones o el trazado de calles, que dan cuenta de rasgos propios del ambiente urbano. Incluso, los espacios verdes, que podrían, en principio, pensarse como "naturales", son producto de la actividad humana: ocupan la extensión de una manzana, están delimitados por calles, presentan juegos infantiles, etcétera.

PÁGINA 61

2. Producción personal. Se espera que los alumnos puedan aplicar lo que aprendieron sobre ambiente urbano en general para describir cómo es el caso particular de la ciudad donde viven o asisten a la escuela, Buenos Aires, pensando en las distintas transformaciones de los elementos naturales que fueron realizadas por las personas.
3. Respuesta abierta. Se espera que los alumnos puedan reforzar el concepto de ambiente urbano a partir de trabajar a una menor escala su

propio barrio, y a partir de la observación directa. El propósito es que, con este tipo de trabajo, puedan valorar los cambios que observen indicando si les parecen positivos o negativos, y justifiquen el motivo por el cual hacen dicha valoración. De esta manera, se busca que los alumnos comprendan que la transformación de la naturaleza es necesaria para el desarrollo de las sociedades y que no siempre es negativa en sí.

PÁGINA 63

4. a) El mapa muestra las diferentes alturas que tiene el relieve en la Ciudad de Buenos Aires (llanura).
- b) Los arroyos van desde las partes más altas de la ciudad hacia las más bajas debido a que los cursos de agua corren, por acción de la gravedad, buscando un “nivel de base” próximo al nivel del mar.

PÁGINA 64

5. Producción personal. Se espera que los alumnos puedan vincular el contenido temático brindado por el capítulo con sus propias experiencias y las de sus seres cercanos.

PÁGINA 65

Estudiar en banda

Respuesta abierta. Se espera que, mediante el trabajo grupal, los alumnos corrijan los resúmenes para comprender las ideas principales del tema elegido.

PÁGINA 66

Temas de calendario

El desperdicio de comida es un problema ambiental porque provoca un deterioro de la naturaleza (se desperdicia agua para riego, se talan árboles, se pesca en exceso) pero también se malgasta el trabajo de muchas personas y es un ejemplo de la desigualdad en la distribución de los alimentos, ya que muchos tienen demasiado mientras que otros no pueden acceder a una buena alimentación.

PÁGINA 67

6. Los barrios que se ubican en la zona que fue ganada al río son: Núñez (comuna 13), Belgrano (comuna 13), Palermo (comuna 14), Recoleta (comuna 2), Retiro (comuna 1), Puerto Madero (comuna 1) y La Boca (comuna 4). Puerto Madero no existía antes de la expansión de la Ciudad de Buenos Aires sobre el Río de la Plata.

PÁGINA 68

Revisando las ideas

7. a)	U	R	B	A	N	O													
b)				M	A	L	D	O	N	A	D	O							
c)				B	A	R	R	A	N	C	A								
d)			R	I	A	C	H	U	E	L	O								
e)	S	U	D	E	S	T	A	D	A										
f)		C	O	N	T	A	M	I	N	A	C	I	Ó	N					
g)				T	E	M	P	L	A	D	O								
h)			R	E	L	L	E	N	O										

8. Los arroyos que recorrían la Ciudad de Buenos Aires fueron entubados porque en momentos de crecidas los barrios y las viviendas sufrían inundaciones. La ciudad es más plana en la actualidad porque muchas zonas fueron emparejadas para facilitar la construcción de edificios. En la ciudad surgieron terrenos en zonas que antes estaban ocupadas por el Río de la Plata gracias a los rellenos artificiales.

9. Producción personal. Se espera que los alumnos puedan relacionar dos variables territoriales a partir de la observación de los mapas brindados en el manual: la variable político-administrativa y la variable físico-natural. Además, esta actividad permite que los alumnos ejerciten la ubicación en el espacio al vincular las variables mencionadas con el lugar en el cual viven o desarrollan su vida cotidiana.
10. a) La fotografía alude al problema de las inundaciones.
b) Se trata de un problema ambiental porque resulta de un conflicto que se produce de la combinación de aspectos naturales y sociales, que termina perjudicando la calidad de vida de la población.
c) Producción personal. Para que el problema de las inundaciones tenga lugar, se combinan elementos propios de la naturaleza (como lluvias intensas y crecidas naturales de los ríos y arroyos) y elementos construidos (expansión urbana sobre zonas que son naturalmente inundables, grandes áreas cubiertas por asfalto, el cual no permite la absorción del agua, y la presencia de basura que obstruye las bocas de tormenta).
11. a) Un problema ambiental es un conflicto que se produce en el ambiente cuando, por efecto de un proceso natural o por efecto de una actividad humana que modifica negativamente las condiciones naturales, la calidad de vida de las personas se ve perjudicada.
b) En nuestra ciudad, las inundaciones provocan daños en las casas y en las pertenencias de las personas, además de poner en riesgo la vida de la gente.
c) En la Ciudad de Buenos Aires, el aire está contaminado debido a los gases que expulsan los vehículos y al humo de las chimeneas de algunas fábricas.
d) Las aguas de los ríos también están contaminadas porque se vierten en ellas los desechos cloacales y las sustancias tóxicas de algunas industrias y porque se arroja basura.
12. a) y b) Producción personal. Se espera que los alumnos puedan vincular el concepto de problema ambiental con situaciones observadas por ellos mismos durante la vida cotidiana, y que puedan pensar en hábitos que permitan mejorar la calidad de vida de los habitantes de la Ciudad de Buenos Aires.

capítulo

6

Las personas y sus actividades

PÁGINA 69

Sumando ideas

- a), b) y c) Producción grupal. Se espera que los alumnos puedan poner en común sus nociones previas y pensar en qué tipo de actividades son consideradas trabajos y por qué. No todas las opciones mencionadas en el texto son trabajos; sí lo son: carpintero, doctora, artesano y horticultor, debido a que se trata de actividades que producen bienes o prestan servicios útiles para la satisfacción de las necesidades de la población, y a cambio de las cuales se recibe un pago. De los trabajos mencionados en el texto, el de carpintero, horticultor y artesano están representados en las fotografías; los tres tienen en común que se trata de actividades económicas. En efecto, en las fotografías se muestra una feria con varios puestos en los que algunos artesanos venden sus productos, los hombres trabajando en el cultivo de plantas y un carpintero elaborando un producto en madera.

PÁGINA 71

1. Cría de aves de corral: actividad primaria.
Elaboración de atún enlatado: actividad secundaria.

Bombero: actividad terciaria.
Médico: actividad terciaria.
Cultivo de maíz: actividad primaria.

PÁGINA 72

2. Producción personal. El propósito es que los alumnos puedan conocer más sobre el tipo de actividades que realizan los adultos de sus familias a partir de aplicar los contenidos aprendidos en el capítulo.

PÁGINA 74

3. Etapa 1: actividad primaria – ambiente rural.
Etapa 2: actividad secundaria – ambiente urbano.
Etapa 3: actividad secundaria – ambiente urbano.
Etapa 4: actividad secundaria – ambiente urbano.
Etapa 5: actividad terciaria – ambos ambientes.

PÁGINA 75

Estudiar en banda

Actividades económicas

- Actividades **primarias**
- Actividades **secundarias**
- Actividades **terciarias**

PÁGINA 76

Revisando las ideas

4. a) La localidad donde nació Alberto es rural debido a que tiene menos de 2.000 habitantes.
b) Alberto vivió en una localidad urbana: la Ciudad de Buenos Aires.
c) De acuerdo con lo contado por Alberto se pueden conocer ejemplos de cómo se relacionan campo y ciudad:
● cuando vivía en una localidad rural, viajaba todos los días a la ciudad para asistir a la escuela secundaria;
● cuando vivía en la Ciudad de Buenos Aires, viajaba seguido al campo para visitar a sus familiares;
● trabajando como tambero en el campo, obtenía la leche que se utiliza para elaborar productos lácteos en las industrias que se ubican en las ciudades;
● trabajando en la estancia que se dedica a turismo rural, brinda servicios a visitantes provenientes de las ciudades.
d) Alberto trabajó toda su vida en actividades económicas primarias. **I**
Actualmente, Alberto trabaja en una actividad económica terciaria. **C**
El primer trabajo que tuvo Alberto fue en una actividad económica secundaria. **I**
A lo largo de su vida, Alberto trabajó en los tres sectores de actividad económica. **C**
5. (1) Se cortan árboles naturales o plantados para obtener la materia prima.
(2) Los troncos de los árboles se transportan hasta una fábrica que produce papel.
(3) En las fábricas, la madera de los árboles se convierte en una pasta llamada celulosa.
(4) Las personas compran en los negocios productos terminados como cuadernos, anotadores y libros.
6. a) materia prima.
b) manufacturas.
c) inmateriales.

7. En la Argentina, la mayoría de las personas vive en ciudades, es decir, forma parte de la **población urbana**. En nuestro país se considera **urbana** a toda localidad que tiene **2.000** habitantes o más. En las áreas urbanas predominan las actividades económicas **secundarias** y terciarias, es decir, la industria, el comercio y los **servicios**. En cambio, en las áreas rurales, la mayor parte de la población trabaja en actividades **primarias**, como la agricultura y la ganadería.

capítulo

7

La ciudad y los servicios

PÁGINA 77

Sumando ideas

- a) Producción grupal. El objetivo es que los alumnos piensen para qué utilizan diariamente los servicios públicos y cómo sería su vida cotidiana en ausencia de ellos.
b) En las imágenes es posible reconocer servicios comerciales, de transporte público y de educación.
c) A partir de esta actividad, se espera que los alumnos puedan incorporar la idea del cambio, comprendiendo que no siempre la realidad fue tal y como la conocen, y pensar sobre los motivos por los cuales dicho cambio se produjo (por ejemplo: innovaciones tecnológicas, desarrollo de nuevos conocimientos, transformaciones en la organización de las sociedades, en los sistemas políticos, en el uso y acceso a los recursos naturales, etc.). El texto que se propone que escriban es libre, pero puede seguir al presentado en la página y reemplazar los usos y costumbres propios de otras épocas por los actuales.

PÁGINA 78

1. Respuestas abiertas. El propósito es que los alumnos apliquen los conceptos aprendidos en el capítulo a situaciones de su vida cotidiana.
2. Actividad económica terciaria: servicio de salud – Actividad económica secundaria: construcción – Actividad recreativa o de esparcimiento – Usuarios del servicio de transporte público: actividad económica terciaria – Usuarios del servicio bancario: actividad económica terciaria.

PÁGINA 79

3. a) Servicios personales.
b) Servicios sociales.
c) Servicios comerciales.

PÁGINA 80

4. Producción grupal. El propósito es que los alumnos, en primer lugar, identifiquen cuáles son los servicios públicos que utilizan cotidianamente y que, en segundo lugar, debatan entre todos cuáles son los usos adecuados que deben hacerse de los servicios, toda vez que cuidarlos implica un beneficio para toda la sociedad.

PÁGINA 81

5. a), b) y c) Producción personal. El objetivo de esta actividad es que los alumnos profundicen lo leído sobre derechos y obligaciones de los consumidores de servicios públicos a partir del ejercicio práctico de indagar en la información que brindan las facturas de los servicios que llegan a sus domicilios.

PÁGINA 82

6. Producción personal. El propósito es que los alumnos, a partir de dibujar el recorrido que hace el agua desde las tomas en el Río de la Plata hasta los domicilios, puedan interpretar mejor los procesos que son necesarios realizar para que el servicio de agua corriente pueda ser ofrecido.

PÁGINA 83

7. El mapa representa el número de hogares que tienen servicio de desagüe cloacal en la Ciudad de Buenos Aires. Al comparar dicho mapa con el de la página 84, se observa que en los barrios del sur de la ciudad (Villa Lugano, Villa Riachuelo, Villa Soldati, Nueva Pompeya, Parque Patricios, Barracas y La Boca) la calidad de vida de las personas se ve más perjudicada, ya que es el área donde se presentan mayores insuficiencias en cuanto a saneamiento urbano y suministro de gas. La carencia de saneamiento implica riesgos de contaminación y, por lo tanto, un peligro para la salud de los habitantes, ya que las aguas servidas no son desechadas de manera segura. A su vez, la falta de gas natural obliga al uso de otras formas de energía (para cocinar y para calefaccionar) que en algunos casos son costosas y en otros son inseguras.

PÁGINA 84

8. a) La mayor cantidad de hogares sin gas natural se encuentra en los barrios del sur de la ciudad (Villa Lugano, Villa Riachuelo, Villa Soldati, Nueva Pompeya, Parque Patricios, Barracas y La Boca).
- b) La falta de gas natural perjudica la calidad de vida de las personas porque implica que no pueda contarse con dicho combustible para cocinar, para calefaccionar los hogares en invierno y para disponer de agua caliente. De esta manera, las personas deben buscar alternativas que reemplacen la falta de gas, como incrementar el uso de la electricidad, comprar garrafas o usar leña.

PÁGINA 87

9. La recolección de residuos es un servicio público porque se trata de un servicio necesario para toda la sociedad, imprescindible para garantizar una buena calidad de vida a la población, y que está regulado por el Estado.
10. Producción personal. Los recuperadores urbanos se encargan de "recuperar" materiales reciclables. Entre sus tareas se encuentran las de recorrer algunos domicilios, hoteles, edificios de oficinas y sanatorios en busca de materiales reciclables; separar y clasificar el material recogido en centros especiales; vender el material seleccionado y, en algunos casos, realizar trabajos artesanales con el material reciclable.
11. Producción personal. El objetivo es que los alumnos conozcan más sobre los servicios públicos de salud que se encuentran próximos al área donde se ubica la escuela a la que asisten.
12. a) 4.º grado corresponde al nivel educativo primario.
b) Respuesta abierta. Depende de la situación particular de cada alumno. Se busca que a partir de lo enunciado en el capítulo, puedan identificar las características de la escuela a la que asisten.
13. Respuesta abierta. El objetivo es trabajar con las diferentes valorizaciones sobre la salud y la educación como servicios imprescindibles para garantizar una buena calidad de vida. Se espera, por ejemplo, que contemplen cómo el cuidado de la salud favorece el desarrollo y crecimiento de los niños, previene y controla la difusión de enfermedades contagiosas, reduce el riesgo de mortalidad, prolonga los años de vida de las personas, entre otros. Por su parte, la educación ofrece herramientas para el crecimiento y desarrollo intelectual de la sociedad, permite la socialización de los niños y jóvenes, posibilita un mejor ingreso a los mercados de trabajo, etcétera.

PÁGINA 88

14. El primer tren que tuvo la ciudad iba desde el actual Teatro Colón hasta la estación Floresta.

PÁGINA 89

Estudiar en banda

Producción grupal. Se espera que los chicos se centren en los aspectos más importantes de alguno de los medios de transporte mencionados en el capítulo.

PÁGINA 89

15. Respuesta abierta.

PÁGINA 90

Revisando las ideas

16. Servicios personales → Se ofrecen a las personas → Modista
Servicios sociales → Están dirigidos a toda la población → Educación
Servicios domiciliarios → Llegan hasta nuestras casas → Energía eléctrica
Servicios comerciales → Actividades de compraventa → Heladería
- a) Son además servicios públicos: los servicios sociales (educación) y los servicios domiciliarios (energía eléctrica), porque se trata de servicios necesarios para toda la sociedad, imprescindibles para garantizar una buena calidad de vida a la población y que están regulados por el Estado.
17. Producción personal. Algunas de las preguntas podrían ser: ¿a qué sector de la actividad económica corresponden los servicios?; ¿qué tipo de bienes generan los servicios?; ¿cuándo un servicio es considerado público?; ¿cuál es el rol del Estado en relación con los servicios públicos y por qué?; ¿qué responsabilidades tienen los consumidores de servicios públicos?
18. a) Cuando la infraestructura de servicios públicos es construida por el Estado, se la llama equipamiento. **I.** Cuando la infraestructura de servicios públicos es construida por el Estado, se la llama obra pública.
- b) En la Ciudad de Buenos Aires, el servicio de energía eléctrica existe desde la época colonial. **I.** En la Ciudad de Buenos Aires, el servicio de energía eléctrica existe desde fines del siglo XIX (alrededor de 1880).
- c) El gas es un recurso natural que se encuentra en yacimientos de la Patagonia y del noroeste de la Argentina. **C**
- d) La empresa estatal AySA se encarga tanto de la distribución del agua potable en la ciudad como de realizar el proceso de saneamiento. **C**
- e) La basura y los residuos son lo mismo. **I.** La basura y los residuos no son lo mismo.
- f) La educación y el cuidado de la salud son derechos constitucionales. **C**
19. a) El Metrobús es un servicio público de transporte de pasajeros por colectivos. Funciona en la ciudad desde mayo de 2011.
- b) Une los barrios de Liniers y Palermo.
- c) La infraestructura consiste en andenes especiales construidos en la mitad de la Avenida Juan B. Justo, los cuales están techados y cuentan con pantallas que informan sobre los tiempos de arribo de los servicios a la estación. Dicha infraestructura se trata de una obra pública ya que fue el Estado el responsable de su construcción.
- d) La circulación de autos particulares se vio afectada porque en la Avenida Juan B. Justo quedaron solamente dos carriles libres para el tránsito particular, por lo que los automovilistas demoran más tiempo en realizar su recorrido.
- e) El Metrobús facilita el acceso a los colectivos de las personas con movilidad reducida, ya que los andenes están elevados a la misma altura de las puertas de los vehículos, cuentan con rampas de acceso y con mayor confort para la espera de los servicios.

Años, décadas, siglos... El tiempo y la Historia

PÁGINA 91

Sumando ideas

Respuestas abiertas. Deben estar orientadas a marcar similitudes y diferencias que se destacan en el trazado urbano, las construcciones, las calles, los medios de transporte, entre otros.

PÁGINA 93

- Segundo: unidad de tiempo en el Sistema Internacional equivalente a la sexagésima parte de un minuto de tiempo.
Minuto: tiempo que equivale a 60 segundos.
Semana: serie de siete días naturales consecutivos, del lunes al domingo.
Mes: cada una de las doce partes en que se divide el año.
Año: período de doce meses, a contar desde el día 1 de enero hasta el 31 de diciembre, ambos inclusive.
Lustro: período de cinco años.
Década: período de diez años referido a las decenas del siglo.
Siglo: período de 100 años.
El resto de la respuesta es abierta.
- Son extrañas porque se usan unidades de tiempo que no son habituales para lo que se está diciendo.
 - Tengo 10 años de edad.
 - En 2010 se cumplieron 200 años del 25 de mayo de 1810.
 - La Independencia de nuestro país se declaró hace casi dos siglos.
 - Los Simpson*, en este canal, todos los días.
- Respuesta abierta. Se espera que los alumnos puedan aplicar lo aprendido sobre la construcción de una línea de tiempo. Es probable que los chicos coloquen en la línea hechos como su nacimiento, el nacimiento de hermanos, los principios y fines de etapas educativas, los momentos de transformaciones.
Se utilizará el año, seguramente, que es la unidad de tiempo más común para hablar sobre la vida humana.

PÁGINA 95

- Respuesta abierta. El objetivo es que los chicos trabajen con lo aprendido sobre los distintos tipos de fuentes. Los archivos del club (fuentes escritas), noticias de periódicos (fuentes escritas), fotografías, videos y películas (fuentes audiovisuales), testimonios de aficionados (fuentes orales).
- Respuesta abierta. El objetivo de esta actividad es que los alumnos relacionen las imágenes con los actos escolares en los que suelen participar y observar cambios y continuidades. Por la presencia de damas antiguas, soldados y banderas pueden deducir que se están celebrando acontecimientos relacionados con la Revolución de Mayo, las guerras llevadas a cabo por Belgrano y San Martín o la Declaración de la Independencia.
 - Los chicos están caracterizados con trajes de época o disfrazados.
 - Producción personal.
- Producción personal.
 - Para la entrevista, los chicos pueden utilizar fuentes orales y también audiovisuales.

PÁGINA 96

Revisando las ideas

- Año: 1816. Siglo: XIX.
 - Año: 1492. Siglo: XV.

- Año: 1536. Siglo: XVI.
- Año: 1969. Siglo: XX.

- Primer viaje de Colón a América.
 - Primera fundación de la Ciudad de Buenos Aires.
 - Declaración de la Independencia.
 - Llegada del hombre a la Luna.
- Las actas de la Independencia. Fuente escrita.
 - Diario del viaje. Fuente escrita.
 - Las imágenes de la televisión del 20 de julio de 1969. Fuente audiovisual.
 - Los diarios del 20 de julio de 1969. Fuente escrita.
 - Ilustraciones de Ulrico Schmidl, que acompañó a los fundadores de Buenos Aires en 1536. Fuente audiovisual.
- Los españoles conocen América.
 - La llegada del hombre a la Luna.
 - Primera fundación de la Ciudad de Buenos Aires.
 - Declaración de la Independencia.
- Dos siglos, 20 décadas, 200 años.
- Los españoles conocen América (capítulo 11), Primera fundación de la Ciudad de Buenos Aires (capítulo 12), Declaración de la Independencia (capítulo 14).
Se estudian porque son hechos y momentos importantes en la historia de lo que hoy es nuestro territorio: la colonización española y la emancipación criolla.

13.

	Hace 200 años	Ahora
Iluminación	Velas, faroles.	Electricidad.
Procedencia del agua para beber	Río, aljibes.	Río. Red de agua potable.
Medios de transporte	A tracción (carretas, caballos).	Vehículos con motor.
Vestimenta	Vestidos largos, chaquetones, peinetones, calzas, etcétera.	Musculosas, polleras cortas, vestidos cortos, jeans, zapatillas, etcétera.

Pueblos originarios de América

PÁGINA 97

Sumando ideas

- Respuesta abierta. Los alumnos pueden inferir que se los llama "originarios" porque son pueblos que viven en sus lugares de origen, en el territorio que ocuparon sus antepasados desde hace miles de años. Son también los primeros habitantes de nuestro continente.
- La imagen grande y la pequeña de arriba corresponden a pueblos originarios en la actualidad. La fotografía pequeña en blanco y negro corresponde al pasado. Es importante que los alumnos describan los detalles que observan sobre costumbres, vestimentas, actividades, materiales que usan, etcétera.
- Respuesta abierta. Se puede orientar la respuesta teniendo en cuenta la pertenencia o proximidad de los alumnos a comunidades aborígenes, la información sobre festividades, tradiciones

o reivindicaciones de las organizaciones aborígenes a las que acceden a través de los medios de comunicación, etcétera.

PÁGINA 98

1. Respuesta abierta. Algunas de las características del paisaje pueden ser: desértico, frío, cubierto de nieve, con escasa vegetación, sin construcciones humanas, etcétera.
2. Respuesta abierta. Se espera que los chicos relacionen el clima frío que congeló mares y océanos, y permitió la llegada de los primeros pobladores a América. Por ejemplo: la llegada de los primeros seres humanos a América se debió a un cambio de clima.

PÁGINA 99

3.
 - a) Eran pequeños grupos formados por los primeros habitantes de América, integrados por mujeres y hombres fuertes.
 - b) Eran nómades, se desplazaban de una región a otra en busca de mejores alimentos o persiguiendo a los animales que cazaban.
 - c) No tenían un lugar fijo de residencia.
 - d) Se alimentaban con lo que obtenían de la caza y de la pesca. Además, recolectaban frutos, raíces, semillas o huevos.
 - e) En zonas montañosas, las bandas dormían en cuevas, donde podían protegerse del frío, de la lluvia y de las fieras. En otras regiones construían carpas con ramas, cueros y pieles de animales, fáciles de desarmar para poder seguir viaje cuando escaseaban los alimentos o el clima se volvía insostenible.
4.
 - c) Los primeros habitantes eran nómades porque se desplazaban persiguiendo a los animales que cazaban.

PÁGINA 100

5. Hace alrededor de 12 mil años, el clima de la Tierra se hizo más cálido, los hielos comenzaron a derretirse y volvió a subir el nivel de los mares. El cambio climático favoreció la aparición de nuevas plantas y arbustos. En diferentes zonas de América, algunos grupos cazadores descubrieron que si sembraban las semillas de los frutos que recogían, luego de un tiempo crecían plantas nuevas.
6. No, muchos pueblos continuaron siendo cazadores nómades.

PÁGINA 101

7. Respuestas abiertas. Ejemplos:
 - a) Algunos pueblos aborígenes almacenaban el **agua** en vasijas de **cerámica** que hacían con **arcilla**.
 - b) Los pueblos **agricultores** usaban el **telar** para fabricar mantas con lana de **alpaca**.
 - c) El desarrollo de nuevas **técnicas de cultivo** y de **sistemas de riego** permitió que algunos pueblos crecieran hasta convertirse en **ciudades**.

PÁGINA 104

8. Respuestas abiertas. Por ejemplo: los aztecas vivieron en la región central del actual México. Su máxima autoridad era el emperador. La capital de su imperio era Tenochtitlán y la fundaron sobre los islotes de un lago. Se destacaron en la construcción de grandes edificios y templos. Lograron cultivar sobre el lago creando chinampas, islotes con tierra fértil fijos al suelo con las raíces de los árboles.
9. La única verdadera es c).

PÁGINA 105
Estudiar en banda

	Mayas	Aztecas	Incas
Lugar donde vivían	Sur de México y partes de América Central.	Región central de México.	Valle de Cuzco (actual Perú) y a lo largo de la Cordillera de los Andes.
Máxima autoridad	Halach Uinic.	Tlatoani.	Inca.
Técnica de cultivo	Roza.	Chinampas.	Terrazas o andenes de cultivo.

PÁGINA 106
Revisando las ideas

10. Hace más de 20 mil años, el clima de la Tierra era **muy frío**. La zona del Estrecho de Bering se convirtió en un corredor por el que pasaron grandes animales como **los mamuts**, y detrás de ellos los primeros americanos **en bandas**. Eran **cazadores** que vivían en cuevas o refugios **fáciles** de desarmar.
11.
 - a) bandas.
 - b) nómades.
 - c) cazadores-recolectores.

	Pueblos cazadores-recolectores	Pueblos agricultores
Forma de vida	Nómades.	Sedentarios.
Viviendas	Cuevas o carpas.	Casas de piedra o de barro cocido.
Alimentos	Animales que cazaban, peces, frutos, semillas, huevos, etcétera.	Plantas que cultivaban, carne de animales que criaban.

Los mayas...	Sí	No
vivieron en la Cordillera de los Andes.		X
tenían ciudades-estado independientes.	X	
eran gobernados por el Halach Uinic.	X	
crearon un sistema de escritura.	X	
fueron buenos astrónomos y arquitectos.	X	

14. La imagen muestra una intensa actividad en el mercado azteca, hay hombres, mujeres y niños comprando y vendiendo productos como frutas, semillas y verduras, también pequeños animales, peces, telas, tapices, muebles y tapetes, etcétera. En segundo plano se observan las construcciones de la ciudad.

15.

	a)	I	N	C	A				
b)	A	N	D	E	S				
	c)	C	U	Z	C	O			
	d)	A	Y	L	L	U	S		
e)	Q	U	I	P	U	S			

capítulo

10

Los pueblos originarios en nuestro territorio

PÁGINA 107

Sumando ideas

Respuestas abiertas. A modo de orientación:

- La foto fue tomada en el Chaco, donde viven los wichi. Los alumnos seguramente describirán un paisaje de llanura a orillas de un importante río. La posibilidad de obtener abundante pesca en un río cercano es un buen motivo para que los aborígenes elijan vivir en ese lugar. Es probable que sus descendientes continúen realizando las mismas prácticas de sus antepasados, como en esta imagen, en la que se los observa pescando con palos y redes.
- Usarían la cerámica para contener cualquier líquido y las sandalias para caminar.
- Presenta una escena de caza donde se observa una manada de venados.
- Montañas, sierras y llanuras.

PÁGINA 108

- A los tehuelches.
 - Los querandíes eran cazadores-recolectores.

PÁGINA 109

- En primer plano se observa una escena de caza de ñandú: un aborígen ya arrojó sus boleadoras alrededor de las patas del animal, mientras el otro acecha con la lanza. En segundo plano se observan dos mujeres cocinando o realizando tareas domésticas junto a su toldo.

PÁGINA 111

- Armaban toldos para usarlos como viviendas.
 - Cuando vivían en cuevas, solían pintar sus paredes con escenas de caza.
 - Usaban arcos y flechas de plata y piedras.
 - Construían sus viviendas con piedras y ladrillos.
- Deben marcar: **b)** Porque no podían transportarlas en cada mudanza.

PÁGINA 113

Estudiar en banda

El autor es el español Jerónimo Luis de Cabrera, fundador de Córdoba. A los comechingones.

Debido a las guerras entre los pueblos.

Que sus casas fueran semisubterráneas, o sea que la mitad de la altura quedara bajo tierra.

PÁGINA 114

- Respuesta abierta.

PÁGINA 116

Revisando las ideas

- Producción personal.
- De arriba abajo, de izquierda a derecha: agricultor; pescador; cazador; pastor.

- Querandí.
- Tehuelche.
- Guaraní.

- Los chaná-timbúes eran agricultores y pescadores.
 - El conquistador se sorprende porque...
...se trasladaban a gran velocidad. Sí
...los remos eran muy largos y adornados. Sí
...lo querían atacar. NO
...en las canoas había 40 remeros. Sí
Los chaná-timbúes...
...andaban bien armados. Sí
...sus armas eran de hierro. NO
...eran buenos pescadores. Sí
...construían canoas resistentes. Sí

- No encender fogatas. No arrancar ni destruir las plantas. Arrojar los residuos en los recipientes habilitados.

- Respuesta abierta. Se espera que los alumnos hagan mención de alguno de los derechos mencionados, por ejemplo, en el artículo 75, inciso 17: reconocer la preexistencia étnica y cultural de los pueblos indígenas argentinos. Garantizar el respeto a su identidad y el derecho a una educación bilingüe e intercultural; reconocer la personería jurídica de sus comunidades, y la posesión y propiedad comunitarias de las tierras que tradicionalmente ocupan; y regular la entrega de otras aptas y suficientes para el desarrollo humano; ninguna de ellas será enajenable, transmisible ni susceptible de gravámenes o embargos. Asegurar su participación en la gestión referida a sus recursos naturales y a los demás intereses que los afecten. Las provincias pueden ejercer concurrentemente estas atribuciones.

capítulo

11

Los primeros vínculos entre Europa y América

PÁGINA 117

Sumando ideas

Respuestas abiertas. El objetivo es que los chicos recurran a sus saberes previos sobre la llegada de Colón al actual continente americano y puedan comparar con la actualidad cómo estaba conformado el mundo conocido por los europeos hasta ese momento y qué medios de transporte se utilizaban en aquella época.

PÁGINA 118

- Respuesta abierta. Algunos países que los chicos pueden reconocer son: Turquía, Rusia, Kazajistán, China, Mongolia, India, Afganistán, Irán, Pakistán, etcétera.
- Respuesta abierta. Por ejemplo: anís, azafrán, canela, cardamomo, clavo de olor, comino, cúrcuma, jengibre, mostaza, nuez moscada, pimentón, pimienta, vainilla.

PÁGINA 119

- La ruta portuguesa bordeó África y Asia.
- El astrolabio, que posibilitaba conocer la ubicación del barco durante el viaje midiendo la altura del Sol y de las estrellas. El uso de la brújula (un invento chino) y también de mapas y cartas de navegación más precisos. En estas cartas o portulanos, los navegantes registraban los accidentes costeros, las rutas y los puertos que iban encontrando. Además, se comenzaron a construir carabelas, que eran embarcaciones mucho más rápidas y livianas preparadas para largos viajes.

PÁGINA 122

5. a) El principal objetivo de estas expediciones era encontrar el paso interoceánico entre el Atlántico y el Pacífico.
 b) Los principales peligros eran la falta de alimentos y agua, el ataque de los indígenas y las tormentas fuertes.
 c) Los reyes de España querían explorar y tomar posesión de nuestro continente (es decir, apropiarse) y además querían encontrar la ruta hacia Oriente, adonde ya habían llegado los portugueses bordeando África.

PÁGINA 123

6. Flecha verde: Solís.
 Flecha violeta: Magallanes-Elcano.
 Flecha roja: Caboto.
7. La primera expedición en dar la vuelta al mundo fue la de Magallanes-Elcano. Navegó por los océanos Atlántico, Pacífico e Índico, y bordeó América, Oceanía, Asia y África hasta volver a Europa.

PÁGINA 124

8. a) Se refiere a los primeros años del año 1500.
 b) Sí.
 c) En 2014, la respuesta es 522 años.

PÁGINA 125

9. a) Algunos pueblos indígenas apoyaron a Cortés porque habían sido dominados por los aztecas y querían liberarse.
 b) Cortés sitió Tenochtitlán, de manera de no dejar entrar ni salir a nadie, y, de ese modo, los aztecas se quedaron sin alimentos.
 c) Cuando Cortés llegó a Perú, el imperio Inca se encontraba muy debilitado porque su soberano había muerto y dos de sus hijos, Atahualpa y Huáscar, peleaban por ocupar el trono.

PÁGINA 126

Temas de calendario

El objetivo es fomentar en los alumnos la reflexión sobre la riqueza de la diversidad cultural. Por ejemplo, diversidad: variedad, semejanza, diferencia. Cultura: conjunto de las manifestaciones en que se expresa la vida tradicional de un pueblo.
 El resto son respuestas abiertas.

PÁGINA 127

Estudiar en banda

Por ejemplo:

Causas	Consecuencias
Búsqueda de oro y plata. Apropiarse y controlar el territorio. Dominar a la población.	Surgimiento de una nueva sociedad. Debido a las guerras, destrucción de las sociedades originarias.

PÁGINA 128

Revisando las ideas

10. Resolución personal. Se espera que los alumnos puedan aplicar y sintetizar en este mapa los contenidos estudiados en el capítulo.
11. Portugal y España buscaron una nueva ruta a Oriente porque los turcos... *habían conquistado una gran parte de las zonas por las que pasaban las rutas comerciales hacia Oriente.* Después de que Vesputio notó que Colón no había llegado a Asia, los reyes españoles comenzaron a... *buscar un paso interoceánico que uniera el océano Pacífico con el Atlántico.* Los nuevos instrumentos de navegación fueron... *la brújula, el astrolabio, los portulanos y las carabelas.*

12. El orden cronológico es: **b)** Colón llegó a América; **d)** Portugal llegó a la India; **c)** Solís se internó en el Río de la Plata; **a)** Magallanes navegó por el paso que hoy lleva su nombre; **e)** Caboto fundó Sancti Spiritus.
13. Los alumnos deberían armar una línea de tiempo dividida en décadas desde 1490 hasta 1530 y marcar: 1492 (b), 1498 (d), 1516 (c), 1520 (a), 1527 (e).

14.

	Conquista de México	Conquista de Perú
Conquistador	Hernán Cortés	Francisco Pizarro
Grupo indígena derrotado	Aztecas	Incas
Año	1519	1532
Ventaja de los conquistadores	Armas de fuego, caballos.	Armas de fuego, caballos.
Reacción de los indígenas	Admiración, miedo.	Confianza.

capítulo

12

La organización de América colonial

PÁGINA 129

Sumando ideas

Respuestas abiertas. Por ejemplo:

- a) Según lo que se observa en las imágenes, los alumnos podrán responder que las calles eran empedradas y las casas bajas, con ventanas a la calle protegidas con rejas; se iluminaban con candelabros y faroles con vela; los muebles eran de madera, grandes.
 b) Se observa un caballo. Otros medios de transporte eran las carretas, las diligencias y las galeras.
 c) De los pobladores rurales, solo se observan los gauchos.
 d) Actividades en el campo: cazar, cultivar, criar animales; actividades en la ciudad: el comercio, la artesanía, la administración, etcétera.

PÁGINA 130

1. La línea de tiempo debe tener las siguientes fechas en este orden: Primera fundación de Buenos Aires: 1536. Santiago del Estero: 1553. Mendoza: 1561. San Juan: 1562. San Miguel de Tucumán: 1565. Córdoba: 1573. Santa Fe: 1573. Segunda fundación de Buenos Aires: 1580. Salta: 1582. Corrientes: 1588. La Rioja: 1591. San Salvador de Jujuy: 1593. San Luis: 1594. San Fernando del Valle de Catamarca: 1683.
2. Las fundaciones se produjeron entre 1536 y 1683; entre los siglos **xvi** y **xvii**.

PÁGINA 132

3. Producción personal. Es importante que relacionen este contenido con el que han estudiado en el capítulo 10: a causa del ambiente montañoso donde vivían, estos pueblos agricultores debieron construir terrazas en las laderas para poder cultivar.

PÁGINA 133

4. Luego de la primera fundación de Buenos Aires, los querandíes ayudaron con comida a los habitantes de la ciudad, pero los malos tratos por parte de los españoles hicieron que se negaran a continuar colaborando. Sin comida, los pobladores de la ciudad estaban hambrientos y enfermos. Finalmente, los querandíes sitiaron Buenos Aires, la incendiaron y obligaron a sus pobladores a abandonarla.

PÁGINA 134

5. a) Argentina, Chile, Uruguay, Paraguay, Bolivia, Perú, Colombia, Venezuela, Ecuador y Panamá.
b) Brasil, que pertenecía a la Corona portuguesa. Guyana, Surinam y Guayana Francesa tampoco integraban el virreinato.

PÁGINA 135

6. En España: rey, Consejo de Indias, Casa de Contratación.
En América: audiencia, consulado, gobernador, aduana, virrey, capitán general, cabildo.

PÁGINA 137

7. a) V.
b) F. El encomendero debía cuidar a los aborígenes encomendados y enseñarles la religión católica.
c) V.
d) V.

PÁGINA 138

8. a) El ganado cimarrón eran animales sin dueño –vacas, caballos y ovejas– que pastaban libremente por la llanura pampeana.
b) Las vaquerías eran expediciones de caza para atrapar ganado cimarrón.
c) Las realizaban los gauchos o pobladores rurales, montados a caballo.
d) Se realizaban para obtener carne, cueros y sebo.
e) Eran autorizadas por el Cabildo.

PÁGINA 139

Estudiar en banda
Respuesta abierta.

PÁGINA 140

9. Porque, como los puertos estaban muy lejos del territorio que ocupaba la Ciudad de Buenos Aires, los productos tenían que viajar por tierra a Panamá, luego trasladarse en barco hasta Lima y de ahí ser repartidos por todas las provincias del Virreinato del Perú, lo que tardaba meses en realizarse.

PÁGINA 142

Revisando las ideas

10. a) El **rey** gobernaba desde España.
b) El **virrey** vivía en la capital del virreinato en América.
c) El **cabildo** administraba la ciudad.
d) La **audiencia** aplicaba la justicia.
e) La **aduanas** controlaba el comercio de los puertos.

11.

Producto	Ciudad de la que proviene
Carretas	Tucumán
Tejidos	Córdoba
Cueros	Buenos Aires
Vinos	Mendoza
Muebles	Tucumán
Herramientas	Córdoba
Mulas	Córdoba

12. Partí de España en un barco cargado de productos españoles. El viaje duró tres semanas. Llegamos a Portobelo y acompañé el cargamento que iba en carreta a Panamá para luego embarcarse rumbo a Lima. Desde allí fui en carreta a Buenos Aires, donde compré muchos cueros. Luego volví por el mismo camino a Portobelo y partí rumbo a España.

13. Respuestas abiertas. A modo de ejemplo:
a) Porque es diferente de lo que conocía.
b) Probablemente, el fogón, el rancho como tipo de vivienda, la ropa que visten, las armas, etcétera.
c) La forma de cocinar la carne, los hombres sentados en el piso de tierra, etcétera.
d) Los gauchos.

14. a) Se cultivaban cereales, frutas y verduras, y se criaban gallinas y cerdos. A veces se hacían artesanías.
b) Al ganado salvaje que pastaba libremente por la llanura pampeana.
c) Eran el oro, plata, tabaco, cueros y azúcar o cacao.

capítulo

13 La sociedad colonial

PÁGINA 143

Sumando ideas

Los barrios más antiguos de la ciudad son Monserrat y San Telmo. Los edificios que muestran las fotos de la apertura se encuentran en Recoleta (la Iglesia del Pilar) y las casas en San Temo (la casa de Esteban de Luca y la “casa mínima”) y en Monserrat (la casa del Virrey Liniers). Pueden observar que uno de los edificios se transformó en un restaurante.

PÁGINA 144

1. a) mestiza;
b) blanca;
c) africana;
d) indígena.

PÁGINA 145

2. a) La imagen de la izquierda muestra el interior de una pulpería, y la de la derecha, el baile del minué durante una tertulia.
b) En la imagen de la izquierda hay gauchos; en la de la derecha, hombres y mujeres españoles y criollos pertenecientes a grupos con privilegios.
c) En la pulpería están tocando la guitarra, jugando a las cartas, comprando en el mostrador. En la tertulia, la gente mira a quienes bailan el minué, conversan, bailan y hay una mujer que toca el piano.

PÁGINA 148

3. a) E.
b) P.
c) E.
4. Respuesta abierta. A modo de orientación: en la imagen se observa un grupo de aborígenes al galope de sus caballos, y en malón llevan a una mujer cautiva.
5. a) los tobos conocían bien el terreno y se ocultaban en el impenetrable bosque chaqueño.
b) empezó a escasear el ganado cimarrón.

6. Los pueblos que no fueron conquistados eran los tobas y los chiriguano, de la llanura Chaqueña, y los tehuelches, ranqueles y mapuches, de la Patagonia. Estos pueblos eran nómades y difíciles de someter y controlar. Durante todo el período colonial no fueron conquistados. Sugerencia para el docente: se puede explicar a los alumnos que esto ocurriría aproximadamente un siglo más tarde.

PÁGINA 149

7. Recuperaban los bienes perdidos durante los malones, mantenían alejados a los indígenas de los pueblos españoles y tomaban personas cautivas para que trabajaran en las estancias.

PÁGINA 149

Estudiar en banda

Respuesta abierta.

PÁGINA 151

8. a) Producción personal y grupal.

PÁGINA 152

Revisando las ideas

9. Cuando el sol ya no ilumina y no hay luz en las candelas, yo vendo todas mis **velas**.
Con repulgo y rellenitas, son crujientes y doradas estas ricas **empanadas**.
Para beber en familia, con amigos, bien fresquita, vengo a venderles mi **agüita**.
10. a) Africanos y mestizos.
b) Los blancos, porque tenían un buen pasar.
c) En las calles y en los mercados.
11. a) Criollo.
b) Español.
c) Mestizo.
d) Criollo.
e) Esclava africana.
f) Liberto.
g) Indígena.
12. a) Iglesia, plaza, mercado.
b) Respuesta abierta. A modo de ejemplo: A la salida de misa, en la puerta de la iglesia se reunían los blancos por un lado y sus esclavos por el otro a conversar y pasar el tiempo. La plaza era el centro de reunión de la colonia sobre todo los domingos. Las damas iban al mercado con sus esclavas para comprar los productos del día.
13. a) En la sociedad colonial **todos / no todos** se divertían igual. **Los españoles y criollos / africanos / indígenas** jugaban a las damas y al dominó.
b) Los **españoles y criollos / africanos / indígenas** se reunían en tertulias.
c) Los **españoles y criollos / africanos / indígenas** bailaban can- dombe.
d) En **la ciudad / el campo** se jugaba a las carreras de caballos.
e) En **la ciudad / el campo** se asistía a las corridas de toros.
14. a) y b) Producción personal.

capítulo

14

Una década para recordar y celebrar

PÁGINA 153

Sumando ideas

Se menciona a los criollos. Los criollos formaban parte de los grupos ricos y privilegiados de la colonia. Podían ser comerciantes y estancieros pero no podían ocupar cargos altos en el gobierno.

Según la letra del cielito, los criollos reclamaban libertad e independencia del gobierno de España.

En 2010 se celebraron los 200 años de la Revolución de Mayo. En 2012 se celebraron los 200 años de la creación de la Bandera Nacional. También se recordó el Bicentenario de la batalla de Tucumán y del Éxodo Jujeño.

En 2013, la creación de la Asamblea del año XIII y la batalla de Salta.

PÁGINA 154

1. Porque los británicos pensaban que Buenos Aires era un buen lugar para vender los productos que elaboraban sus fábricas y no podían venderlos allí debido al monopolio comercial establecido por España para sus colonias.

PÁGINA 155

2. a) Porque en aquellos años Gran Bretaña estaba en guerra con España y especulaba que podría darle un buen golpe si conquistaba una de sus colonias.
b) Porque los porteños decidieron prepararse por si se producía una nueva invasión, y para ello organizaron estos batallones de voluntarios.
c) Porque los porteños ya estaban organizados en milicias y contaron con la ayuda de toda la población de la ciudad.
3. a) Los franceses tomaron prisionero al rey.
b) En el Cabildo Abierto del 22 de mayo se reunieron los vecinos de la ciudad.
c) En el Cabildo Abierto, españoles y criollos no se pusieron de acuerdo.

PÁGINA 156

4. Eran abogados, comerciantes y un jefe del Regimiento de Patricios. No podían, porque las autoridades eran elegidas por España.

PÁGINA 157

5. Sí, por ejemplo, la avenida Belgrano que atraviesa los barrios de Monserrat, Balvanera y Almagro; la Escuela de Bellas Artes Manuel Belgrano, en el barrio de Barracas; el monumento ecuestre a Manuel Belgrano, ubicado en la Plaza de Mayo; la plaza Manuel Belgrano, en ese barrio.

PÁGINA 159

Estudiar en banda

Producción personal.

PÁGINA 160

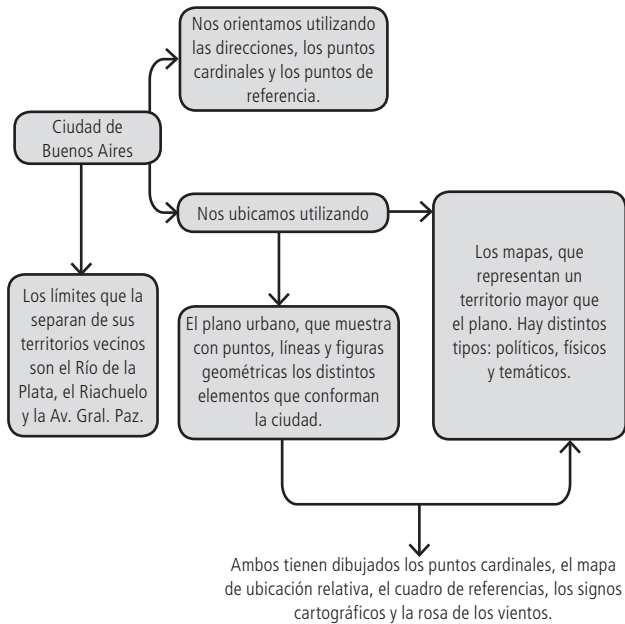
Revisando las ideas

6. 1806: Primera Invasión Inglesa. 1807: Segunda Invasión Inglesa. 1810: Revolución de Mayo. 1812: Creación de la Bandera Nacional. Batalla de Tucumán. 1813: Asamblea del Año XIII. Batalla de Salta. Combate de San Lorenzo. 1816: Declaración de la Independencia. 1817: Cruce de la Cordillera de los Andes.
7. Cabildo Abierto: reunión de los principales vecinos para discutir temas importantes.
Realista: persona leal a las autoridades españolas.
Asamblea Constituyente: asamblea que se reúne con el objetivo de sancionar una constitución.
Patriota: persona a favor del gobierno surgido el 25 de mayo de 1810.
8. a) A la Revolución de Mayo.
b) El 25 de mayo de 1810, frente al edificio del Cabildo.
c) El rey español Fernando VII había sido tomado prisionero por los franceses.
d) Se había formado una junta el 22 de mayo de 1810 pero se disolvió por presión de los criollos ya que estaba presidida por el mismísimo ex virrey Cisneros.

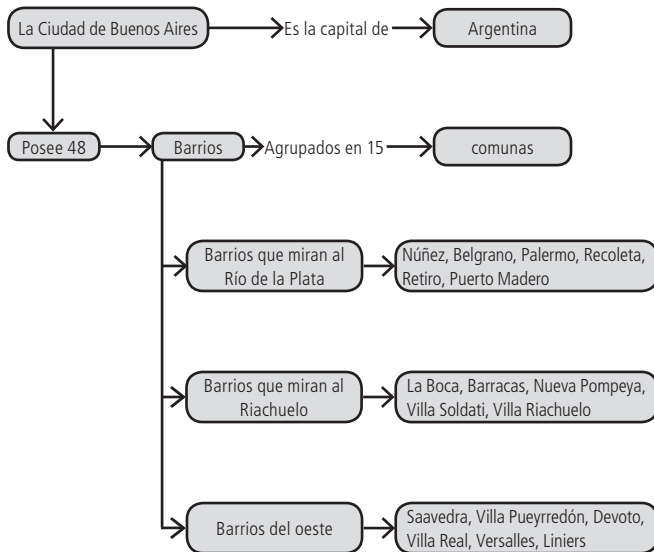
9. Producción personal. Por ejemplo:
- ¿Para qué se convocó al Cabildo Abierto del 22 de mayo de 1810?
 - ¿Qué se declaró en el Congreso de Tucumán el 9 de julio de 1916?
 - ¿Por qué se actuó tan rápidamente en declarar la Independencia?
10. a) 1810; Revolución; Mayo.
 b) Congreso; San Miguel de Tucumán; 1816.
 c) Representantes de las provincias.
 d) España.

PÁGINA 162

Organizando las ideas 1



Organizando las ideas 2

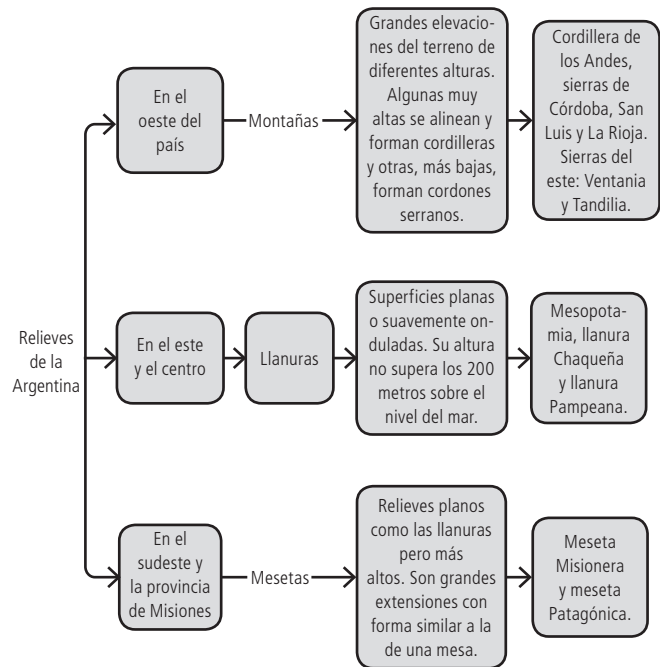


PÁGINA 163

Organizando las ideas 3

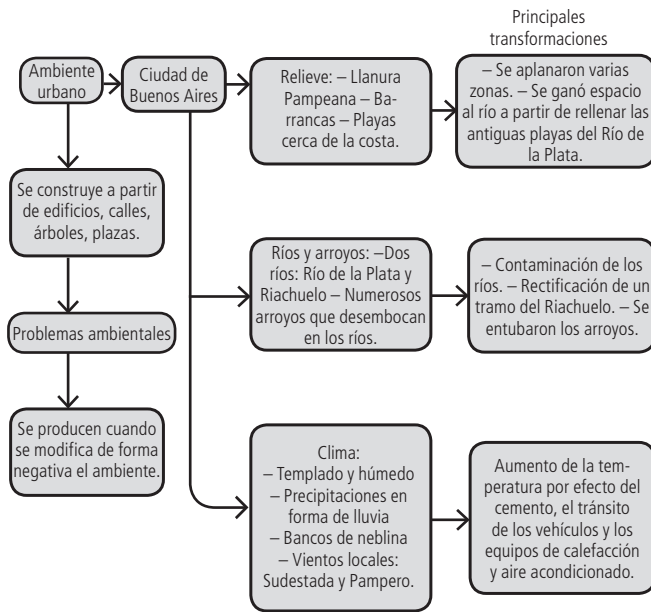
Niveles de gobierno	Nacional	Ciudad de Buenos Aires	Comunal
Autoridades de gobierno	Presidente	Jefe de Gobierno	Comuneros
	Diputados y senadores	Diputados	
	Jueces	Tribunal Superior de Justicia	
Responsabilidades de gobierno	Universidades, parques nacionales, rutas, fuerzas militares.	Escuelas, hospitales, policía, cuidado del espacio público.	Registrar nacimientos, realizar cambios, cobrar impuestos.

Organizando las ideas 4

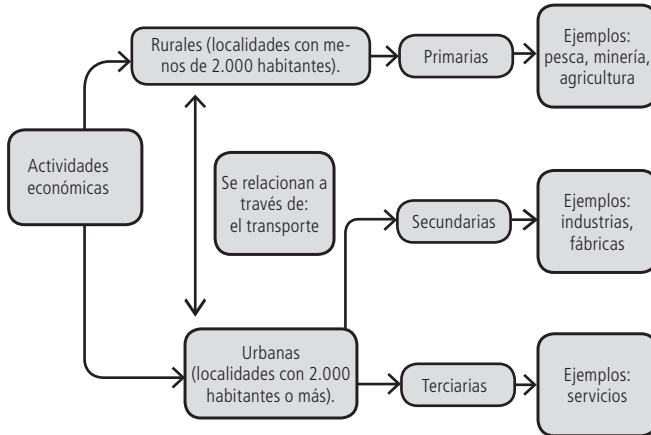


- Los provincias del norte → tienen clima frío.
- Los provincias del sur → tienen clima húmedo.
- Los provincias del este → tienen clima templado.
- Los provincias del oeste → tienen clima árido.
- Los provincias del centro → tienen clima cálido.

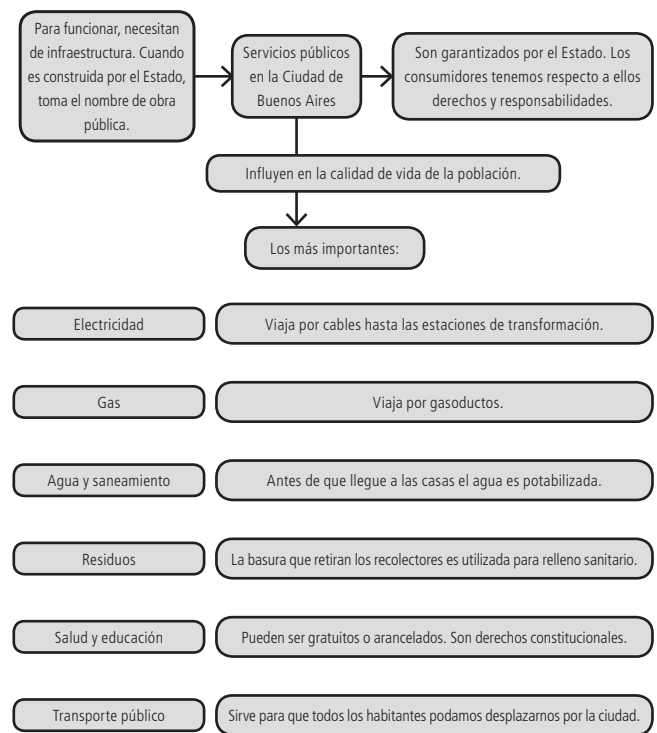
PÁGINA 164
Organizando las ideas 5



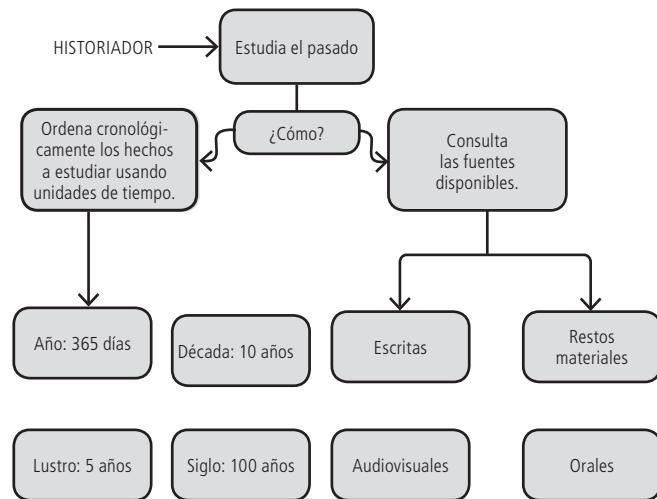
PÁGINA 164
Organizando las ideas 6



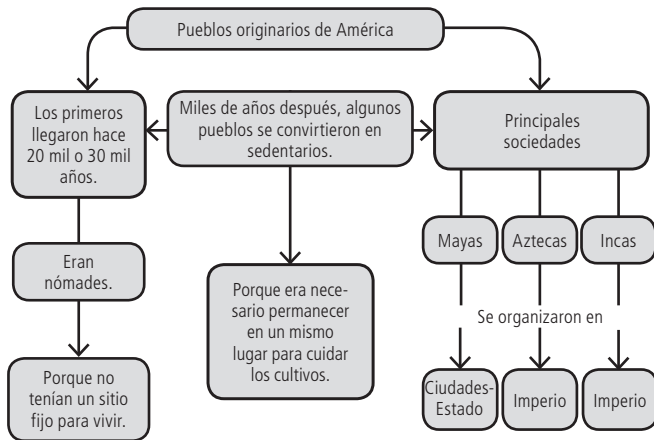
PÁGINA 165
Organizando las ideas 7



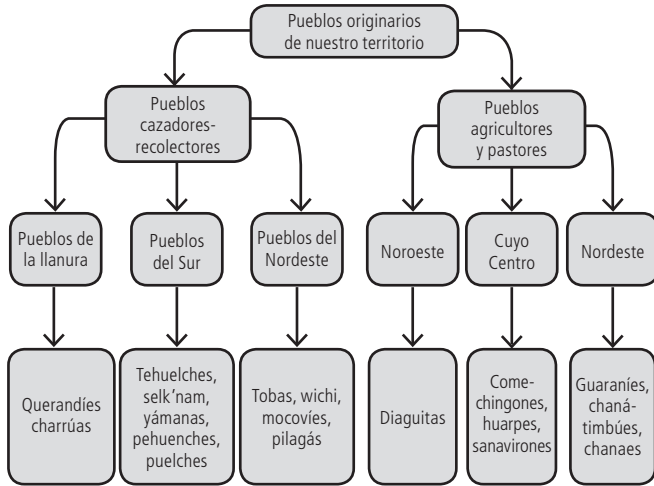
PÁGINA 165
Organizando las ideas 8



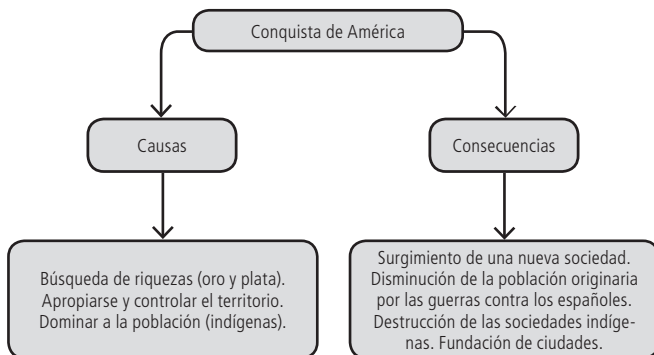
PÁGINA 166
Organizando las ideas 9



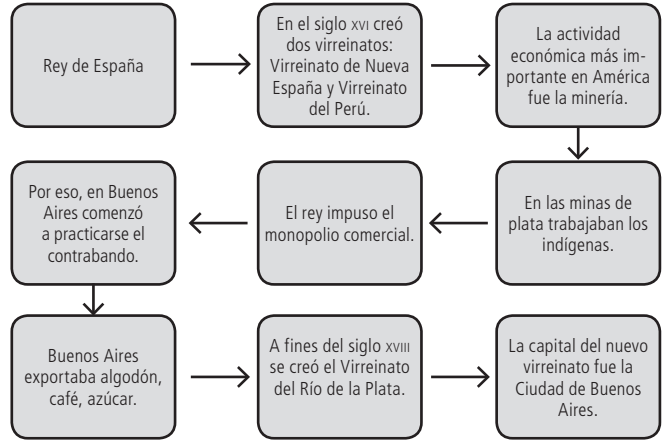
PÁGINA 166
Organizando las ideas 10



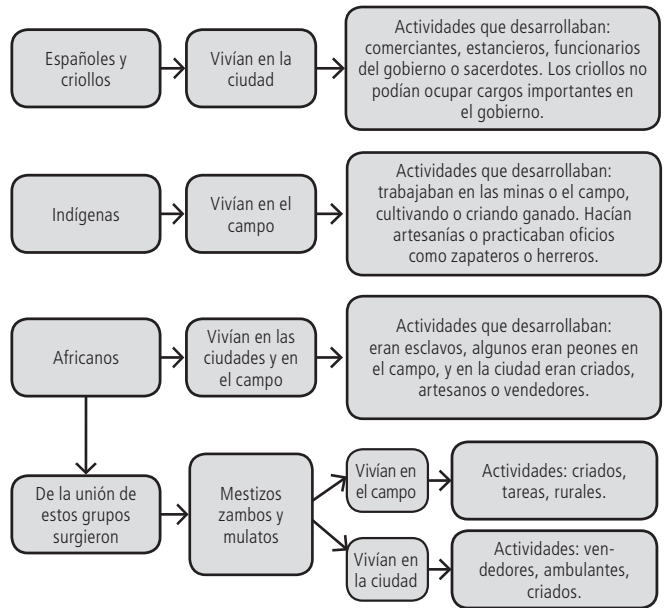
PÁGINA 167
Organizando las ideas 11



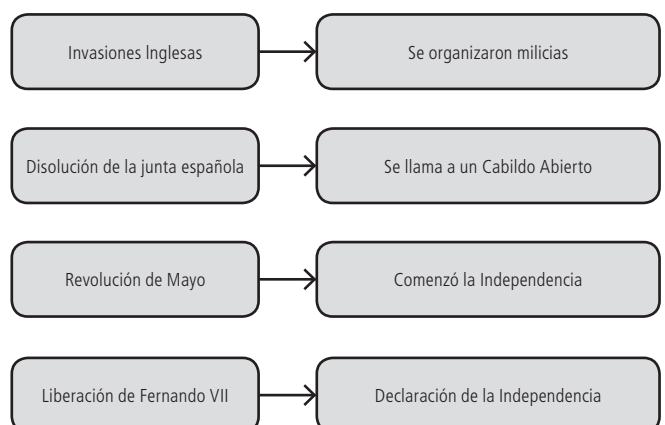
PÁGINA 167
Organizando las ideas 12



PÁGINA 168
Organizando las ideas 13



PÁGINA 168
Organizando las ideas 14



Banco de actividades



ÍNDICE

Atlasmanía. Mapa 1	24
Atlasmanía. Mapa 2	25
Atlasmanía. Mapa 3	26
Atlasmanía. Mapa 4	27
Atlasmanía. Mapa 5	28
Atlasmanía. Mapa 6	29
Soluciones del Banco de actividades del Atlasmanía	30

Atlasmanía. Mapa 1

1. Leé las siguientes informaciones sobre deportistas argentinos. Luego, ubicá en qué continente se encuentra cada uno de los países mencionados.

Lionel Messi es la estrella del Barcelona, uno de los equipos más importantes de España .	→	
Sergio Agüero juega en el Manchester City, un equipo de fútbol del Reino Unido de Gran Bretaña .	→	
El tenista Juan Martín del Potro no pudo ganar el Abierto de Australia .	→	
Diego Armando Maradona fue entrenador de Al Wasl, un equipo de fútbol de los Emiratos Árabes .	→	

2. Observá en qué hemisferios está ubicado cada continente y completá el siguiente cuadro.

	Hemisferio Oriental	Hemisferio Occidental	Hemisferio Norte	Hemisferio Sur
América		X	X	X
Asia				
África				
Europa				
Oceanía				
Antártida				

Atlasmanía. Mapa 2

1. Marcá con una X las opciones correctas.

El mapa físico de la Argentina muestra...

- a) las capitales de las provincias argentinas.
- b) los partidos que forman el conurbano bonaerense.
- c) en qué continente está la Argentina.
- d) los ríos y las lagunas argentinas.
- e) las formas y la altura que tiene la superficie.

2. Observá el mapa físico de la Argentina. Luego, leé las siguientes oraciones e indicá con una C si son correctas o con una I si son incorrectas. Reescribí correctamente las oraciones incorrectas.

- a) En la Argentina, las llanuras se encuentran en los sectores oeste y nordeste.
 - b) En el oeste predominan las montañas.
 - c) Las zonas de sierras se encuentran en el centro del país.
-

3. Pintá con el mismo color las partes del rompecabezas que formen una oración.

El Aconcagua es localiza en la provincia de Córdoba.

El río Paraná está indica terrenos de entre 0 y 200 metros de altura.

El color de la llanura Pampeana la mayor altura de nuestro país.

La laguna Mar Chiquita (Ansenusa) se representado por una línea de color azul.

Atlasmanía. Mapa 3

1. Un antropólogo europeo visitó la Argentina para realizar un estudio acerca de los pueblos originarios en la actualidad. Sin embargo, en su informe se perdieron algunas palabras. Mirá con atención el mapa y luego completá el texto.

La mayor cantidad de comunidades indígenas vive en las provincias de Jujuy, _____ y _____ . En Neuquén, los _____ son numerosos. Aunque algunos bonaerenses no lo saben, en su provincia viven comunidades de mapuches, tobas, _____ y _____ .

2. Observá las fotos y leé los epígrafes. Luego, escribí con qué provincias relacionás esas comunidades aborígenes.

a)



Niñas mapuches.

b)



Mujer colla con su bebé.

c)



Familia guaraní.

Atlasmanía. Mapa 4

1. Resolvé los siguientes acertijos sobre la red de transportes de la Ciudad de Buenos Aires.

a) Recorre la avenida Juan B. Justo y une los barrios de Palermo y Liniers.

b) Circula por debajo de las calles y su trayecto coincide con el recorrido de la avenida Corrientes.

c) Una de las estaciones cabecera de la línea C de subterráneos, que coincide con el nombre de la Terminal de ómnibus de la ciudad.

d) Nombre de la estación de subterráneo que conmemora a un importante compositor y cantante de tangos.

e) Estación de subterráneo que comienza con "avenida" y termina con el nombre de la capital de la provincia de Buenos Aires.

f) Estación de la línea D de subterráneos que conmemora el 9 de julio de 1816.

2. Tachá lo que no corresponda. Si la afirmación es incorrecta, reescribirla correctamente abajo.

a) ¿La línea H de subterráneos conecta el centro con el sur de la ciudad? SÍ NO

b) ¿El Premetro circula por debajo de las calles? SÍ NO

c) ¿La línea Roca de ferrocarriles cruza el límite sur de la ciudad? SÍ NO

d) En 2014, ¿la línea C de subterráneos es la más extensa de la ciudad? SÍ NO

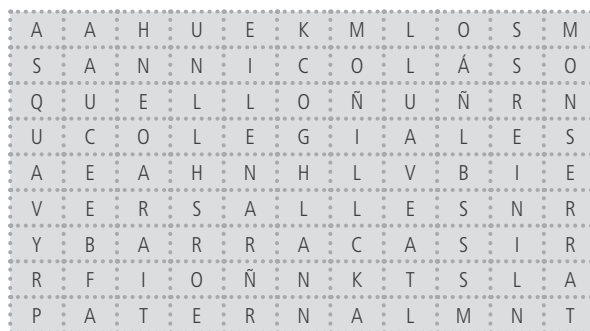
e) ¿La línea de ferrocarriles San Martín recorre la ciudad desde el centro hacia el norte? SÍ NO

f) ¿La línea D de subterráneos une los barrios de San Nicolás y Saavedra? SÍ NO

g) ¿Los barrios de Villa Devoto, Villa del Parque y Monte Castro tienen estaciones de subte? SÍ NO

Atlasmanía. Mapa 5

1. Encontrá en esta sopa de letras los nombres de ocho barrios de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.



2. Completá las referencias del mapa y luego pintá cada comuna con un color (no olvides utilizar el mismo color en las referencias).
3. Leé este texto, escrito por un fotógrafo que visitó varios barrios de la Ciudad de Buenos Aires. Pero lo hizo de una forma muy especial. ¿Te animás a completarlo reemplazando las expresiones subrayadas por el nombre del barrio correspondiente? Escríbilos sobre la línea punteada.

Soy fotógrafo. El año pasado hice varios recorridos por la Ciudad de Buenos Aires y saqué fotos por distintos lugares. Partí del barrio que está en el límite sur de la Ciudad de Buenos Aires: _____, donde vivo, en enero. Me dirigí hacia el norte, y tomé fotografías de un barrio que tiene el nombre de un animal: _____. Unas semanas después, decidí recorrer el barrio que comprende la comuna 14: _____, para luego dirigirme hacia Belgrano y, finalmente, terminar la jornada tomando fotografías del barrio más nuevo de la ciudad, que tiene el nombre de un puerto: _____. Después de unos días de descanso, decidí pasear por el oeste de Buenos Aires. Comencé en Villa del Parque, luego fui hacia el barrio que se encuentra al norte, al cruzar la avenida San Martín: _____. Estuve toda la tarde tomando fotos de ese barrio y, a la noche, di un paseo por un barrio que está al oeste de Villa Ortúzar, al norte de Agronomía y al sur de Villa Urquiza: _____. Terminé mi recorrido fotográfico unas semanas después, cerca de casa, cuando tomé fotografías en los otros dos barrios de la comuna 8: _____.

- a) Anotá en este recuadro los barrios visitados y el número de comuna a la que pertenecen.

Barrio visitado	Comuna N.º

Atlasmanía. Mapa 6

1. Leé el siguiente texto y luego realizá las actividades.

“Las necesidades del comercio obligaban frecuentemente a los tucumanos a trasladarse a Buenos Aires, ya utilizando las postas, que permitían realizar el viaje en quince días, ya en carruajes ligeros que hacían el trayecto en tres semanas; ya en las altas y pesadas carretas que gemían en los caminos, con espanto de pumas y jaguares, durante ochenta o noventa días. Solían viajar también a Jujuy, a Salta, a Potosí y a Cochabamba, con cuyas ciudades sostenían importantes relaciones comerciales, sirviendo casi siempre de intermediarios entre ellas y los comerciantes de la capital del virreinato”.

Ricardo Jaimes Freyre. *Tucumán en 1810*. Edición facsimilar con motivo del III Centenario del traslado de la ciudad de San Miguel de Tucumán.

- Marcá en el mapa 6 las ciudades que se mencionan en el texto.
 - Con otro color indicá el posible recorrido que habría hecho el comerciante tucumano.
 - ¿Qué productos llevaría desde Tucumán hacia Buenos Aires? _____

2. Imaginá que sos un comerciante de Buenos Aires que desea comprar mercaderías para su establecimiento. Con la ayuda del mapa 6, respondé:
- ¿Dónde comprarías yerba mate? _____.
 - ¿Dónde conseguirías frutas secas? _____.
 - ¿En qué lugar comprarías vino? _____.
 - ¿Dónde conseguirías los mejores productos tejidos? _____.
3. Las mulas eran animales muy útiles porque transitaban sin dificultad caminos montañosos y soportaban cargas pesadas. ¿En qué actividad económica eran muy apreciadas las mulas?
- _____
- Además de criarse en lo que hoy es la provincia de Buenos Aires, ¿en qué otras zonas se criaban mulas?

 - ¿Qué otro medio de transporte terrestre se utilizaba en la época colonial? ¿Dónde se fabricaba?

 - ¿Dónde se fabricaban barcos? ¿Por qué ríos te parece que navegaban?

Soluciones del Banco de actividades del Atlasmanía

Mapa 1

1. España y el Reino Unido de Gran Bretaña en Europa.
Australia en Oceanía.
Emiratos Árabes en Asia.

2.

	Hemisferio Oriental	Hemisferio Occidental	Hemisferio Norte	Hemisferio Sur
América		X	X	X
Asia	X		X	X
África	X	X	X	X
Europa	X	X	X	
Oceanía	X	X		X
Antártida	X	X		X

Mapa 2

1. d) los ríos y las lagunas argentinas. X
e) las formas y la altura que tiene la superficie. X
2. a) En la Argentina, las llanuras se encuentran en el sector este y nordeste.
b) y c): C.
- 3.

El Aconcagua es (la mayor altura de nuestro país.)

El río Paraná está (representado por una línea de color azul.)

El color de la llanura pampeana (indica terrenos de entre 0 y 200 metros de altura.)

La laguna Mar Chiquita (Ansenusa) se (localiza en la provincia de Córdoba.)

Mapa 3

1. Salta y Buenos Aires / mapuches / guaraníes y mocovíes.
2. a) Neuquén, Chubut, Santa Cruz, Mendoza y Buenos Aires.
b) Jujuy y Salta.
c) Misiones.

Mapa 4

1. a) Metrobús.
b) Subte B.
c) Retiro.
d) Carlos Gardel.
e) Avenida La Plata.
f) Congreso de Tucumán.
2. a) Sí. La línea H de subterráneos conecta el centro con el sur de la ciudad.
b) No. El Premetro circula a la altura de las calles.
c) Sí. La línea Roca de ferrocarriles cruza el límite sur de la ciudad.
d) No. En 2014, la línea de subterráneos más extensa es la B.
e) No. La línea de ferrocarriles San Martín recorre la ciudad desde el centro hacia el oeste.
f) Sí. La línea D de subterráneos une los barrios de San Nicolás y Saavedra.
g) No. Los barrios de Villa Devoto, Villa del Parque y Monte Castro no tienen estaciones de subte.

Mapa 5

1.

A	A	H	U	E	K	M	L	O	S	M
S	A	N	N	I	C	O	L	Á	S	O
Q	U	E	L	L	O	Ñ	U	Ñ	R	N
U	C	O	L	E	G	I	A	L	E	S
A	E	A	H	N	H	L	V	B	I	E
V	E	R	S	A	L	L	E	S	N	R
Y	B	A	R	R	A	C	A	S	I	R
R	F	I	O	Ñ	N	K	T	S	L	A
P	A	T	E	R	N	A	L	M	N	T

2. Producción personal.
3. Soy fotógrafo. El año pasado hice varios recorridos por la Ciudad de Buenos Aires y saqué fotos por distintos lugares. Partí de **Villa Riachuelo**, donde vivo, en enero. Me dirigí hacia el norte, y tomé fotografías de **Caballito**. Unas semanas después, decidí recorrer **Palermo**, para luego dirigirme hacia Belgrano y, finalmente, terminar la jornada tomando fotografías de **Puerto Madero**. Después de unos días de descanso, decidí pasear por el oeste de Buenos Aires. Comencé en Villa del Parque, luego fui hacia **Agronomía**. Estuve toda la tarde tomando fotos de ese barrio y, a la noche, di un paseo por **Parque Chas**. Terminé mi recorrido fotográfico unas semanas después, cerca de casa, cuando tomé fotografías en **Villa Soldati** y **Villa Lugano**.

a)

Barrio visitado	Comuna N.º
Villa Riachuelo	8
Caballito	6
Palermo	14
Puerto Madero	1
Agronomía	15
Parque Chas	15
Villa Soldati	8
Villa Lugano	8

Mapa 6

- Buenos Aires, Jujuy, Salta, Potosí y Cochabamba.
 - Respuesta abierta. Un recorrido posible podría ser: Tucumán, Santiago del Estero, Córdoba, Santa Fe, Buenos Aires.
 - Carretas, tejidos, muebles de madera.
- Misiones.
 - San Juan y Mendoza.
 - San Juan, Mendoza, La Rioja, Catamarca y Salta.
 - Salta, Tucumán, Santiago del Estero, Córdoba y San Luis.
- En la actividad minera. Eran muy requeridas en Potosí para el trabajo en el cerro Rico.
 - Se criaban en Córdoba, Santa Fe, Entre Ríos y Corrientes.
 - Carretas, que se fabricaban en Córdoba y Tucumán.
 - Los barcos se construían en Corrientes y recorrían los ríos Paraná y Uruguay, y el Río de la Plata, que eran navegables.

ISBN 978-950-46-3615-1



9 789504 636151

