

GEOGRAFÍA

Sociedad, espacio y ambiente

NES



RECURSOS PARA EL DOCENTE

GEOGRAFÍA

Sociedad, espacio y ambiente

Geografía. Sociedad, espacio y ambiente

Recursos para el docente -  **SANTILLANA** en línea
es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el
Departamento Editorial de Ediciones Santillana, bajo la
dirección de Mónica Pavicich, por el siguiente equipo:

Patricia A. García y Romina D. Iuso

Ana Prawda y Gustavo F. Stefanelli (*Construyendo espacios de convivencia*)

Editora: Patricia A. García

Editora sénior de Geografía: Patricia Jitric

Jefa de edición: Amanda Celotto

Gerencia de gestión editorial: Patricia S. Granieri

Índice

Recursos para la planificación, pág. 2 • Construyendo espacios de
convivencia, pág. 6 • Textos y actividades integradoras, pág. 12,
Webgrafía, pág. 22.

Jefa de arte: Silvana Gretel Espil.

Diagramación: Adrián C. Shirao y
Exemplarr.

Corrección: Marta Castro.

Este libro no puede ser reproducido total ni parcialmente
en ninguna forma, ni por ningún medio o procedimiento,
sea reprográfico, fotocopia, microfilmación, mimeógrafo o
cualquier otro sistema mecánico, fotoquímico, electrónico,
informático, magnético, electroóptico, etcétera. Cualquier
reproducción sin permiso de la editorial viola derechos
reservados, es ilegal y constituye un delito.

© 2016, EDICIONES SANTILLANA S.A.
Av. L. N. Alem 720 (C1001AAP), Ciudad Autónoma de
Buenos Aires, Argentina.
ISBN 978-950-46-4830-7
Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723
Impreso en Argentina. Printed in Argentina.
Primera edición: febrero de 2016.

Este libro se terminó de imprimir en el mes febrero de
2016, en Artes Gráficas Rioplatense, Corrales 1393,
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina.

García, Patricia A.
Geografía. Sociedad, espacio y ambiente: recursos para el
docente / Patricia A. García; Romina Iuso. - 1a ed. - Ciudad
Autónoma de Buenos Aires: Santillana, 2016.
24 p. ; 28 x 22 cm. - (Santillana en línea)

ISBN 978-950-46-4830-7

1. Geografía. 2. Escuela Secundaria. I. Iuso, Romina II.
Título
CDD 910



SANTILLANA en línea

Recursos para la planificación

SECCIÓN	CAPÍTULOS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	MODOS DE CONOCER
EL MAPA MUNDIAL: ESTADOS, POLÍTICA Y ECONOMÍA	Apertura	Presentar algunos aspectos políticos característicos de la organización territorial en el planeta e identificar Estados nacionales y territorios dependientes.	Planisferio político. Ejemplos de organización y ocupación de espacios geográficos.	Lectura y análisis de contenido específico para establecer relaciones con los países del mundo.
	1 Ubicar y representar lugares	Reconocer las distintas maneras de orientación y localización de la superficie terrestre. Localizar lugares utilizando coordenadas geográficas. Identificar los elementos del mapa que permiten su mejor interpretación. Analizar mapas e imágenes satelitales para obtener información específica.	La ubicación de los lugares. Los puntos cardinales. Localización relativa y localización absoluta. Red y coordenadas geográficas. La representación de la superficie terrestre. Las proyecciones cartográficas. Elementos de los mapas. Tecnologías para la localización y representación cartográfica.	Análisis, interpretación y elaboración de mapas. Comparación de las proyecciones cartográficas. Interpretación de contenidos a través de escalas cartográficas y geográficas e imágenes satelitales. Utilización de herramientas de Internet como mapas interactivos.
	2 Territorios y Estados del mundo	Comprender el papel primordial de las organizaciones estatales en la configuración de los territorios políticos en el mundo, así como de los organismos internacionales. Identificar y caracterizar las vinculaciones entre la población y el Estado.	Conceptos de espacio geográfico y territorio. Características de los Estados nacionales y los territorios dependientes. La comunidad internacional, organismos internacionales, las Naciones Unidas.	Análisis e interpretación de mapas, textos y fotografías para establecer relaciones entre conceptos y ejemplos. Elaboración de un glosario conceptual.
	3 Los Estados y la globalización	Comprender los alcances de la globalización actual y su relación con las formas del consumo, las decisiones políticas de los Estados y otros sujetos. Identificar las distintas maneras en que se insertan los países en el mercado mundial.	La globalización. Países más y menos desarrollados. Los países emergentes. Las formas de inserción y de intercambio en el mercado mundial, proteccionismo, libre comercio. Los bloques económicos. El Mercosur. El Producto Bruto Interno.	Análisis e interpretación de textos específicos y ejemplos, cartografía temática y esquemas ilustrados. Uso de un indicador económico (el PBI).
	Propuesta de trabajo I	Analizar e interpretar las características y aplicaciones de la cartografía digital.	La cartografía en la vida cotidiana. La cartografía y las tecnologías digitales.	Elaboración de cartografía digital sobre itinerarios cotidianos. Identificación de tipos de mapas, escalas cartográficas y proyecciones adecuadas para diferentes temas y/o territorios.
	Apertura	Análisis y comparación de distintos ejemplos de ocupación territorial y de valoración y transformación de recursos naturales.	Formas de valoración y ocupación territorial por actividades económicas (minera, turística, agrícola).	Análisis de fotografías y textos sobre ejemplos localizados en un planisferio.

AMBIENTES, TERRITORIOS Y POBLACIÓN EN EL MUNDO

SECCIÓN	CAPÍTULOS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	MODOS DE CONOCER
	4 La construcción del ambiente	Interpretar el proceso de cambio de un espacio natural a uno construido por la sociedad. Comprender los cambios en las condiciones ambientales en la superficie terrestre y el papel de las actividades humanas en esos cambios. Identificar recursos naturales renovables y no renovables.	Los conceptos de ambiente, recursos naturales renovables y no renovables, desarrollo sustentable, impacto ambiental.	Análisis e interpretación de un caso sobre cambios ambientales y su relación en el espacio y en el tiempo con formas de valoración social.
	5 Las formas de la Tierra	Comprender las explicaciones teóricas sobre la formación y transformación de la capa más externa de la Tierra. Distinguir los procesos endógenos y exógenos y cómo influyen en la formación de la litosfera y las condiciones ambientales de la superficie terrestre. Reflexionar acerca de la construcción del conocimiento científico.	Distribución de los continentes y los océanos, causas geológicas. La deriva continental y la tectónica de placas. La estructura interna de la Tierra. Procesos endógenos y exógenos. Las diferentes formas del relieve. Principales relieves en el mundo.	Análisis del planisferio de placas tectónicas. Interpretación de conceptos mediante mapas, esquemas, gráficos e imágenes. Utilización de fuentes audiovisuales para la comprensión de procesos que requieren un nivel importante de abstracción. Lectura e interpretación de documentos cartográficos.
	6 El agua en el mundo	Comprender la importancia del agua para las sociedades y su distribución en la naturaleza. Identificar las principales características del ciclo del agua. Reconocer la escasez o insuficiencia de agua para consumo como un problema social. Reflexionar acerca de la importancia del manejo integrado de cuencas hidrográficas.	Mares y océanos. El mar como recurso. El ciclo hidrológico. Las fuentes de agua continentales. Las cuencas hidrográficas. Distribución del agua en la Tierra. El acceso diferencial al agua potable. Transformaciones en la hidrosfera. Manejo integrado de cuencas. El agua como derecho humano esencial.	Lectura comprensiva de textos y fuentes audiovisuales. Análisis comparativo e interpretación de mapas de cuencas hidrográficas y de suficiencia/escasez de agua potable. Análisis de distintos puntos de vista en torno a la declaración del agua como derecho humano esencial.
	7 Las condiciones climáticas y su variabilidad	Identificar y relacionar los elementos, factores y procesos que explican las condiciones climáticas y el clima en diferentes lugares. Reconocer y analizar una clasificación climática. Comprender las posibles causas y consecuencias del llamado cambio climático.	Tiempo atmosférico y clima. El sistema climático, la variabilidad climática. Consecuencias de las variaciones de temperatura, presión atmosférica, vientos, humedad y precipitaciones. Cambio climático.	Reconocimiento de elementos climáticos y sus vinculaciones mediante mapas temáticos y esquemas síntesis. Análisis y reflexión de documentos sobre distintas posturas acerca del cambio climático.
	8 Los biomas y su transformación	Reconocer la relación entre la biosfera, la biodiversidad y los biomas. Identificar la importancia del clima en la formación y distribución de los biomas. Reconocer que los biomas han sido transformados en gran medida por las sociedades.	Las zonas de vida o bioma. Factores que influyen en la distribución de los biomas. Biomas de zonas cálidas, templadas, frías, desérticas y de alta montaña.	Observación y análisis de fotografías y paisajes en obras pictóricas. Análisis e interpretación de esquemas y cartografía temática. Lectura comprensiva de textos.
	Propuesta de trabajo II	Analizar e interpretar cómo los procesos de valoración de los recursos naturales y de ocupación territorial se diferencian y van cambiando a través del tiempo.	Valoración y transformaciones del bisonte en América del Norte. La valoración del territorio de Islandia, una isla en permanente transformación geológica. Valoración y transformación del río Nilo.	Análisis de textos específicos. Interpretación de cartografía temática.

SECCIÓN	CAPÍTULOS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	MODOS DE CONOCER
PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES	Apertura	Identificar algunos ejemplos de problemas ambientales en la superficie terrestre. Reconocer la utilidad de la tecnología satelital.	Erupciones volcánicas, huracanes, deforestación en la selva, inundaciones, contaminación del agua y el aire, construcción de islas artificiales.	Identificar, mediante imágenes satelitales, casos de problemas ambientales y su localización territorial.
	9 Fenómenos extremos, desastres y catástrofes	Comprender el riesgo ambiental como construcción social. La vinculación entre amenaza, vulnerabilidad y riesgo ambiental. Identificar acciones humanas que contribuyen a incrementar el riesgo ambiental. Comprender la distinta vulnerabilidad frente a eventos ambientales extremos de acuerdo con las características del grupo social.	Riesgo y vulnerabilidad ambiental y social. Tipos de amenazas. Las catástrofes sociales. Sequías, inundaciones, ciclones, huracanes. Terremotos, tsunamis y erupciones volcánicas. Los desastres ambientales en los medios.	Definición, análisis y aplicación de conceptos. Análisis e interpretación de datos, gráficos y documentos. Explicación de relaciones entre conceptos y ejemplos.
	10 Problemas ambientales relacionados con los recursos naturales	Comprender la relación entre la valoración, la demanda y las formas de uso de los recursos naturales, así como la importancia de su cuidado. Reconocer los aspectos positivos y negativos en el uso del agua, los suelos y las fuentes de energía.	El deterioro de los recursos. Contaminación, lluvia ácida. Problemas en el uso del agua dulce. Contaminación del mar. El deterioro de los suelos. Desertización y desertificación de suelos. Problemas energéticos. Energías contaminantes y energías sostenibles. El desarrollo sustentable.	Análisis e interpretación de conceptos y su aplicación en ejemplos. Lectura e interpretación de un mapa temático sobre problemas ambientales en el mundo.
	11 Problemas ambientales en diferentes escalas	Analizar la complejidad de los problemas ambientales y los factores que intervienen en su creación. Conocer las características de los principales problemas ambientales globales, sus posibles causas y consecuencias. Reconocer distintas escalas de los problemas ambientales.	Cambio global y mundo sostenible. La pérdida de la biodiversidad. Educación ambiental. El cambio climático, efectos positivos y negativos, sujetos y problemáticas relacionadas. El adelgazamiento de la capa de ozono.	Interpretación y aplicación de conceptos en distintos ejemplos. Análisis e interpretación de documentos de distinto tipo de fuentes.
	Propuesta de trabajo III	Identificar las causas y consecuencias de los terremotos. Analizar las semejanzas y diferencias de los procesos en distintos países.	Las causas no evidentes de los terremotos. Alcances y limitaciones del conocimiento para su prevención. El análisis integral de los terremotos. Comparación de casos en Haití y Japón.	Análisis de datos y ejemplos a través de distintas fuentes y esquemas.
	Apertura	Identificar la diversidad de condiciones de bienestar que se pueden encontrar en los países del mundo. Reconocer aspectos básicos para mejorar las condiciones de vida de las personas.	El índice de Desarrollo Humano. Los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas.	Análisis y comparación de indicadores y de un mapa temático.

SECCIÓN	CAPÍTULOS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	MODOS DE CONOCER
POBLACIÓN, TRABAJO Y CONDICIONES DE VIDA	12 La población	Conocer la dinámica de la población y de las fuentes de información sobre el tema. Identificar la importancia del conocimiento sobre procesos demográficos para la implementación de políticas sociales. Caracterizar el crecimiento de la población mundial a lo largo del tiempo y sus diferencias regionales. Reconocer las áreas más y menos pobladas del planeta.	Estructura y dinámica de la población. Fuentes de información. Indicadores demográficos y tipos de pirámides demográficas. La transición demográfica. El crecimiento demográfico. La distribución de la población. Densidad de población.	Análisis e interpretación de datos estadísticos, pirámides de población y mapas temáticos (y de flujos). Identificación de conceptos específicos e indicadores demográficos y aplicaciones en comparaciones entre poblaciones. Estudio específico sobre el crecimiento poblacional: contrapunto de posturas.
	13 Las migraciones	Reconocer diversas causas y consecuencias de las migraciones en distintas escalas geográficas. Comprender la importancia de los procesos migratorios en la historia humana, de cada país y de las personas.	Concepto de migración. Tipos de migraciones. Las migraciones internacionales. Factores de atracción y expulsión. Principales procesos migratorios y problemáticas vinculadas.	Análisis e interpretación de cartografía específica. Análisis y comparación de casos de migraciones y de historias de migrantes.
	14 El trabajo y las condiciones del empleo	Conocer distintas formas de trabajo y de problemáticas relacionadas con el trabajo. Identificar y evaluar diferentes formas de inserción de la población en los mercados laborales.	Trabajo productivo, reproductivo y remunerado. La PEA. Mediciones e indicadores. La desocupación. Remuneración y ambiente de trabajo. Trabajo infantil. Trabajo femenino. Trabajo decente.	Análisis e interpretación de distintas fuentes. Análisis de una película sobre el desempleo en un país desarrollado.
	15 La calidad de vida de la población	Comprender la complejidad del concepto de calidad de vida. Reconocer la pobreza como un fenómeno asociado con las dificultades de acceso a una diversidad de aspectos como la alimentación, la educación y la atención de la salud, entre otros.	La desigualdad social. El desarrollo humano. La pobreza. Desigualdades entrecruzadas. Desigualdades alimentarias. La multidimensionalidad de las condiciones de vida.	Análisis e interpretación de indicadores sobre condiciones de vida. Análisis e interpretación de datos y documentos sobre diversos ejemplos.
	Propuesta de trabajo IV	Comprender la complejidad de los procesos demográficos y cómo pueden influir en el desarrollo general de los países. Identificar etapas y cambios demográficos y la tendencia general de envejecimiento en el mundo.	Demografía mundial, características y tendencias. China: explosión demográfica, control de la natalidad y envejecimiento. Alemania: envejecimiento y problemáticas sociales relacionadas.	Análisis de conceptos y documentos sobre cada caso.
TÉCNICAS	Técnicas para aprender Geografía	Identificar y aplicar procedimientos y herramientas relacionados con contenidos específicos de la Geografía.	Información de Internet. Perfiles topográficos digitales. Imágenes satelitales. Exposición oral. Estudio de caso. Entrevista.	Lectura e interpretación de textos instructivos. Aplicación mediante actividades específicas.

Construyendo espacios de convivencia



Querido/a profesor/a:

La iniciativa de Santillana “**Desde la escuela. Programa para convivir mejor**” pone a tu disposición recursos, que se incluyen en el marco de la construcción de espacios de convivencia, para prevenir las conductas que generan conflictos violentos y que podés utilizar con los estudiantes que tenés a cargo.

¿Cómo se hace para prevenir y/o transformar situaciones conflictivas en soluciones aceptables?¹

Comencemos mencionando algunas características de los conflictos:

- Los conflictos son el choque, la pugna entre dos o más partes, como consecuencia de desacuerdos.
- Pueden ser de diferente naturaleza, intensidad y magnitud. Desde un niño que arroja una tiza en el aula o un grupo de estudiantes que acosa permanentemente a un compañero hasta un país que invade a otro.
- Se originan, generalmente, en intereses que no coinciden y se enfrentan. Como resultado de esa pugna se produce una alteración del orden establecido –es decir, la ruptura del equilibrio– que perjudica a uno, a muchos o a todos los que conviven en un ámbito determinado. Muchos de estos conflictos se resuelven, pero otros se agrandan cada vez más en intensidad y cantidad de diferencias. Cuando esto sucede, hablamos de conflicto que escala o de escalada del conflicto (Prawda, 2008).²

Más allá de las distintas definiciones que encontremos, es importante destacar que el conflicto es inherente a la vida misma y que es construido por cada una de las personas involucradas en él, quienes lo revisten de un alto grado de subjetividad.

Para iniciar el camino de resolución es necesario transformar una dinámica de confrontación en una de colaboración y lograr que las partes trabajen juntas en la solución del problema, acercándose entre ellas para lograr un acuerdo. Es decir, que de ser enemigos pasen a ser socios.

En este punto podemos decir que todo conflicto:

- ✓ Es inevitable: ya que siempre hay situaciones donde las personas tienen diferencias.
- ✓ Es necesario: pues aparece cuando algo debe cambiar, ocupando nuestra atención y preocupándonos. Es un aviso de que se tienen que pensar variables para tener en cuenta en una situación determinada.
- ✓ Puede mejorar o empeorar las relaciones: dependerá de los aportes que cada uno de los involucrados hace durante el intercambio.

El conflicto posee aspectos positivos y negativos, es decir que no es ni malo ni bueno *per se*.

¹ Prawda, Ana. Plataforma UNSAM Virtual. En: Redorta, J. *Entender el conflicto*. Barcelona, Paidós Ibérica, 2007.

² Prawda, Ana. “Hablemos del conflicto”. En: *Mediación escolar sin mediadores*. Buenos Aires, Editorial Bonum, 2009.

Aspectos positivos	Aspectos negativos
● Promueve el cambio en las relaciones. ● Ofrece un espacio para plantear reclamos. ● Favorece la reflexión acerca del hecho y, consecuentemente, posibilita la identificación de los intereses y las necesidades en juego de cada parte. ● Posibilita el crecimiento personal, grupal, institucional y/o social.	● Promueve, como indicador importante, solo los aspectos que connotan desvalorizaciones, enojos y otros relatos negativos. En consecuencia, produce efectos desgastantes en las personas y en las relaciones. ● Ofrece una escalada de malentendidos y enojos que aumentan, de ese modo, el perjuicio y culminan en una situación de violencia que afecta a las relaciones y a las personas involucradas. ● Imposibilita que las personas logren satisfacer sus intereses en juego. ● De no abordarse correctamente su solución, puede crecer en intensidad y cantidad, ya sea que se profundicen las diferencias y/o den lugar al surgimiento de nuevos conflictos.

Con frecuencia, el conflicto está asociado con la violencia. Sin embargo, la violencia es la máxima expresión de un conflicto que escala y que, en ocasiones, comienza como una diferencia de opiniones hasta que se convierte en una comunicación basada en profundas agresiones físicas y/o psicológicas. Una vez que se desencadena la violencia, los aspectos positivos del conflicto desaparecen.

Identificar estos aspectos positivos permite avanzar hacia la solución. Cuando, en cambio, solo se tienen en cuenta los aspectos negativos, la situación se agrava hasta que, algunas veces, se convierte en violenta.

Los aspectos positivos del conflicto son aquellos que ofrecen y promueven un espacio para pensar ese cambio. La vida de los seres humanos implica la permanente toma de decisiones, algo que, muchas veces, se expresa por medio de conflictos. Por ejemplo: ¿avanzo o retrocedo en mi posición?, ¿me quedo o me voy?, ¿le respondo o permanezco callado?, ¿le propongo una solución o acepto la suya?, ¿o pensamos una que nos favorezca a ambos?

Desde la perspectiva que nos brinda esta percepción del conflicto, la meta del docente no sería necesariamente eliminarlo, sino **prevenirlo, reducirlo y abordarlo** identificando sus aspectos positivos y los intereses encubiertos que muchas veces tiene, con el fin de analizarlo, y según sea su característica, prevenir que escale hasta convertirse en violento.

En este cuadernillo te ofrecemos algunas actividades que te permitirán poner en práctica diferentes recursos junto a tus alumnos, con el objetivo de que, entre todos, puedan identificar aquellas situaciones cotidianas que pueden derivar en posibles conflictos, y también técnicas, estrategias y habilidades que harán posible analizar estas situaciones, generar una toma de conciencia y aprendizaje colectivo, y, finalmente, prevenir la violencia en el aula.

Cordialmente,
Ana Prawda y Gustavo Stefanelli.

DINÁMICA 1: ¿Conectados con qué?

VALOR: socialización.

CONDUCTAS ASOCIADAS AL VALOR:

- Identificar la presencia del otro.
- Escuchar y observar lo que se dice, lo que sucede y lo que muestra el entorno donde uno se encuentra.
- Participar activamente de las tareas por realizar con un grupo o equipo.

Síntesis de objetivos y contenidos

Los adolescentes de 13 años tienen características diferentes según la época que se considere. Así se pueden identificar en ellos fortalezas, deseos, inquietudes, formas de proceder y actitudes que van cambiando a través de los años. En relación con ello, actualmente es frecuente escuchar a padres y docentes señalar la apatía que observan en sus hijos y alumnos.

Frases como “no les importa nada”, “no estudian”, “están todo el día con el celular y no prestan atención”, “me entregan la hoja en blanco y no les importa” y algunas otras similares resuenan cada vez más en muchas salas de profesores. Conductas como las mencionadas se consideran espejos de la apatía de algunos estudiantes, una muestra de su falta de emoción, motivación o entusiasmo, y, en consecuencia, les preocupan a los docentes.

Ante estas situaciones, les proponemos la siguiente actividad: creemos que ella le posibilita al profesor o a la profesora la reflexión con los alumnos de primer año, y para ellos es un punto de partida para que piensen juntos acerca de su falta de ganas, traducida en falta de compromiso.

Video a analizar

- **Nombre del video:** “Desconectar para conectar”
- **Descripción:** Campaña publicitaria
- **Empresa:** Compañía telefónica DTAC (Tailandia)
- **Origen:** Tailandia, 2012
- **Duración:** 1 minuto y 37 segundos
- **Link del video:** <http://goo.gl/3KNsU8>
[Consultado el 19/11/2014]
Canal de la Asociación Civil Convivencia Social y Asistencial

Consideraciones previas:

- **Materiales:** TV y reproductor de DVD
- **Tiempo estimativo:** 1 h 30 min

A. Introducción

El spot forma parte de una campaña publicitaria diseñada por la compañía telefónica DTAC, una proveedora de telefonía GSM, que es la segunda en importancia en Tailandia.

En ella se observa cómo las personas se desconectan del mundo real a través de la virtualidad de sus teléfonos celulares.

Aislados de todo aquello que los rodea, miran solo la pantalla del celular. Parece que no sienten ni perciben absolutamente nada de lo que sucede, se dice o se escucha a su alrededor y sus gestos responden a aquello que les ofrece el aparato que tienen en sus manos.

Su conducta con el ambiente se asemeja a la de una persona aislada y apática hacia todo lo que lo rodea. Es decir, sin ganas de comunicarse con los otros seres humanos.

B. Desarrollo y consignas

1. Observar atentamente el video.
2. **Etapas de trabajo individual.** El docente les entregará a los alumnos una hoja en la que tienen que responder las siguientes consignas.
 - a) Escribir una oración que sintetice lo que cada uno cree que comunica el video.
 - b) Imaginar que son las personas que están al lado del que usa el celular. Intentar sentir y pensar como esa persona ignorada por quien solo se conecta con el teléfono móvil. Luego, escribir hasta cinco emociones generadas por el hecho de sentirse ignorados.

- c) Es hora de ponerse en el otro rol e imaginar que son quienes solo miran su celular. Pensar detenidamente en las emociones que se perderían por no interactuar con los seres humanos que los rodean y enumerar hasta cinco.
- d) Describir una situación en la que recuerden haber observado situaciones similares a las del video. Pensar y responder si esta situación que describen la observan en ellos mismos y en los demás. Si la respuesta es afirmativa, elegir la frecuencia en la que sucede:
- Pocas veces
 - A menudo
 - Muchas veces

3. Etapa de trabajo grupal. Organizados en grupos de hasta cinco integrantes, los alumnos intercambian y comparten las respuestas. Luego resuelven las siguientes consignas según las respuestas individuales que hayan dado previamente.

- a) ¿Qué categoría fue la más votada en la consigna d)? ¿Pocas veces, a menudo o muchas veces?
- b) ¿Qué situaciones negativas creen que puede generar en las personas esta desconexión del mundo real?
- c) Pensando en el colegio, ¿creen que esta desconexión puede influir en la atención y las ganas de los alumnos y docentes cuando participan en una clase? ¿Cómo? ¿Por qué?
- d) Imaginar esta situación al revés: los alumnos están en el colegio, atentos y con ganas de participar y realizar acciones en una clase. Luego, responder:
- ¿Qué beneficios encontrarían?
 - ¿Qué emociones sentirían?
- e) Completar el siguiente cuadro comparativo:

1. Emociones del que se siente ignorado pues su acompañante solo mira el celular	2. Emociones que se pierden por no compartir con los seres humanos que te rodean
Ejemplos: - Desvalorizado - No querido	Ejemplos: - Reírse con los amigos - Apreciar el paisaje

En la columna 1, escribirán las emociones que los alumnos respondieron individualmente en el ítem b), y en la columna 2, las del ítem c).

C. Cierre

1. Los integrantes de los grupos comparten las respuestas entre sí.
2. El docente puede acompañar este momento resumiendo las respuestas en el pizarrón.
3. Por último, se escribe el cuadro de las emociones en el pizarrón a modo de síntesis final.

El docente puede presentar la definición de *apatía* para reflexionar con los alumnos sobre la importancia de compartir, socializar y motivarse con lo que ofrecen el medio y las personas que los rodean en el aquí y ahora. Luego, analizará, junto con su grupo de estudiantes, alguna de las siguientes ideas y conclusiones relacionadas con el video que han visto.

- Cuando estamos conectados con otras personas, decimos que estamos presentes con todos nuestros sentidos y emociones. Y cuando estamos presentes, somos capaces de encontrar motivos suficientes para accionar, para participar, para tener ganas de aprender.
- Estar conectados con los otros y con las cosas que nos rodean nos permite motivarnos y participar con ganas de las propuestas y pedidos de los compañeros y del docente. También, saber si alguno necesita algo y estar ahí, listo para ayudarlo. Por otra parte, cuando la necesidad sea propia, los otros estarán conectados y, consecuentemente, atentos a los pedidos, las ideas y los proyectos que se formulen.
- Esta disposición previene enojos o desagrado de quien siente que no lo tienen en cuenta. Es decir, **se evita un posible conflicto**.
- **Presencia, motivación, cooperación, compañerismo...** ¿cuántas emociones son posibles si uno empieza a **conectarse**?
- Finalmente, el docente invita a comprometerse a no usar el celular cuando uno está dentro de un grupo de personas que pretenden comunicarse entre sí o escuchar lo que otros dicen.

DINÁMICA 2: Tener un interés en común = tener un objetivo

VALORES: motivación, visión, responsabilidad y compromiso.

CONDUCTAS ASOCIADAS A LOS VALORES:

- Planificar acciones para conseguir un objetivo.
- Acordar intereses en común.
- Identificar nuestras emociones.
- “Hacerse cargo”: aceptar tareas y cumplirlas.

Síntesis de objetivos y contenidos

Luego de trabajar en la actividad anterior el reconocimiento de la importancia de socializar emociones, es importante aprender a identificar las conductas asociadas a la apatía. Al ser estas las que generan desmotivación y desgano, se necesita un motivo para la acción, un objetivo hacia el cual encaminarse.

Esto implica construir juntos un objetivo, una visión, un lugar en común adonde todos quieran llegar, para lo cual necesitan asumir compromisos generados que den lugar a responsabilidades.

El siguiente ejercicio propone buscar y encontrar intereses en común entre los alumnos, y entre ellos y los docentes, una condición indispensable para prevenir y evitar la apatía, y para comprometerse ante una responsabilidad.

Video a analizar

- **Nombre del video:** “Tree”
- **Descripción:** Campaña publicitaria
- **Empresa:** TOI. Lead India
- **Origen:** India, 2007
- **Duración:** 2 minutos y 8 segundos
- **Link del video:** <http://goo.gl/bVwWFb>
[Consultado el 19/11/2014]
Canal de la Asociación Civil Convivencia Social y Asistencial

Consideraciones previas:

- **Materiales:** TV y reproductor de DVD
- **Tiempo estimado:** 1 h 30 min

A. Introducción

Este video nos muestra la apatía que domina a los habitantes de una ciudad, quienes frente a un obstáculo muestran desinterés, desgano y falta de motivación para resolverlo.

La historia del niño pretende demostrar, que al iniciar una acción, se alimentan el interés y las ganas de alcanzar lo deseado. Y esa acción, cuando es guiada por un interés en común, contagia y genera una motivación grupal más fuerte que cualquier obstáculo.

B. Desarrollo y consignas

1. Observar atentamente el video.
2. Organizados en grupos de hasta cinco integrantes, los alumnos deberán resolver las siguientes consignas.
 - a) Escribir una frase que sintetice lo que creen que comunica el video.
 - b) Describir la conducta de las personas adultas que se encontraban en el lugar que muestra el inicio del video.
 - c) Describir la conducta del niño.
 - d) ¿Qué creen que tiene el niño que el resto de las personas no tiene cuando ven el árbol?
 - e) ¿Qué generó el niño en el resto de las personas?

- f) ¿Cuál creen que fue el interés en común que tuvieron las personas del video?
- g) ¿Por qué creen que ninguna de las personas que ayudaron al niño abandonó la tarea de mover el árbol?
- h) Pensar en, al menos, dos intereses comunes que podría tener el grupo de alumnos, intereses que sean motivantes y compartidos por todo el curso. Escriban por lo menos dos.
- i) Para cada uno de los intereses en común señalados en la consigna anterior, pensar si existe algún obstáculo que impida que se cumpla. En caso de que existiera alguno, describir qué podrían hacer para superarlo.
- j) Compartir, con el grupo, experiencias donde haya sucedido algo similar al video, es decir, una situación en la que la mayoría de las personas se mostraba apática, sin ganas de hacer algo, hasta que, por uno o más intereses en los que coincidían, todos comenzaron a participar y colaborar.

C. Cierre

1. Se comparten las respuestas entre los integrantes de todos los grupos, mientras que el docente las resume en el pizarrón.

2. Luego, se reflexiona acerca del video y de los siguientes puntos:

- Los intereses propios, los ajenos y los comunes o coincidentes dentro de un grupo.
- La posibilidad de convertir cada interés en común en un objetivo.
- La transformación de cada objetivo en un lugar de llegada al que todas las personas involucradas desean arribar.
- La manera o la forma de llegar a ese punto y el lugar desde donde se inició el recorrido (la idea es que reconozcan el “aquí y ahora”, y la necesidad de conectarse y comunicarse entre todos y con cada uno).

El docente debería orientar a los alumnos para que comprendan que elegir realizar alguna de las siguientes acciones es algo motivador, algo que le da sentido a la vida. Ellas son:

- Las que comprometen a unos con otros, las que obligan a sentirse responsables de hacer algo y a practicar la empatía. Cuando uno se compromete a hacer algo, es importante recordar que hay, por lo menos, una persona que está esperando eso de nosotros.
- Las que nos posibilitan entender que al no cumplir estamos afectando directamente la confianza que los demás tienen sobre nosotros.

La dinámica puede terminar con la confección de un afiche con los intereses en común que cada grupo propuso y que todo el curso acordó.

Textos y actividades integradoras

Secciones III y IV

Para trabajar cambio climático y condiciones de vida. Las fuentes, de un organismo internacional (Naciones Unidas) y un instituto académico español, se refieren al cambio climático, uno de los principales problemas a escala mundial.

Reflexiones sobre el presente y el futuro con cambio climático

¿Hasta qué punto, por ejemplo, valoramos el bienestar de nuestros nietos? Algunas personas se muestran muy optimistas acerca del progreso de la tecnología y el crecimiento mundial y creen que estos factores harán que las generaciones futuras dispongan de mucho mayor riqueza que las actuales, permitiéndoles una adaptación más sencilla al cambio climático dentro de unas décadas (financiación, reubicaciones masivas, desalinización del agua, presas y ciudades resistentes a las tempestades, por ejemplo). Otras, en cambio, opinan que una catástrofe mundial destruirá el planeta de todos modos, de manera que no tendría sentido pensar en grandes remedios a largo plazo. Asimismo, parecen existir diferencias en la forma en que se valora la biodiversidad. Por estas y otras muchas razones, algunos piensan que se está otorgando una importancia excesiva al futuro en comparación con nuestra vida inmediata y presente. Este “intercambio” entre el ahora y el después depende de los juicios de valor intrínsecos (el valor que uno otorga a la supervivencia de determinadas especies o al bienestar de las generaciones futuras), así como de las proyecciones referentes a la tecnología y la renta (la más optimista de las cuales consiste en el eventual descubrimiento de una tecnología que permitiera “arreglar las cosas” cuanto mayores fueran los riesgos que se estuviera dispuesto a asumir).

Naciones Unidas, 2007.

Aspectos positivos y negativos del cambio climático

El cambio climático tiene consecuencias tanto positivas como negativas. Los países desarrollados del Norte podrían beneficiarse de un aumento en la producción agrícola (como resultado del cultivo de variedades de plantas que hasta ahora no habían podido cultivarse en regiones más frías), de una menor demanda de calefacción y de una reducción del número de muertes derivadas del frío, entre otras cosas. Esos países estarían expuestos, sin embargo, a aumentos de temperatura y de los niveles del mar que podrían alterar los ecosistemas, tener consecuencias para la salud y afectar negativamente las actividades económicas. Los daños ocasionados por el cambio climático no serán iguales en todos los países. Los países en desarrollo y algunos países desarrollados del sur de Europa, como España, sufrirán las consecuencias de episodios climáticos extremos más frecuentes, reducciones de las precipitaciones, aumentos de las enfermedades y muertes relacionadas con el calor y un desplazamiento o ralentización de determinadas actividades económicas. Está previsto que la Europa oriental y la Europa mediterránea sufran inundaciones y sequías más frecuentes y severas (Agencia Europea de Medio Ambiente –AEMA–, 2007). En general, cuanto mayor sea el aumento de las temperaturas, más graves serán las consecuencias del calentamiento global. El problema al que nos enfrentamos es de carácter mundial y exige acuerdos internacionales amplios y profundos que tengan en cuenta las responsabilidades y las consecuencias de cada país.

Real Instituto Elcano, 2008.

- a) Léete atentamente el primer texto y subraya las ideas que se confrontan respecto del cambio climático.
- b) Elaborá tu propia opinión y compartila con tus compañeros.
- c) Identificá en el segundo texto los aspectos positivos y negativos del cambio climático.
- d) Elaboren entre todos una respuesta a la siguiente pregunta: ¿cómo nos puede afectar el cambio climático?

Secciones III y IV

Para trabajar la relación entre problemas ambientales, cambio climático y migraciones de población. La autora da algunas pistas para comprender esa relación analizando cómo definen (en especial los organismos internacionales) las migraciones vinculadas con problemas ambientales.

Migraciones por causas ambientales

Hasta la fecha, no existe ningún término aceptado internacionalmente para denominar a las personas que migran por motivos medioambientales. El debate sobre los límites conceptuales definitorios del “migrante medioambiental” se ha vuelto complejo y ha destapado múltiples intereses y opiniones en cuanto a: ¿Qué elementos permiten distinguir a un “migrante medioambiental” de una persona que, por ejemplo, emigró por motivación personal para mejorar sus condiciones de vida? ¿Sobre quién recae la “responsabilidad de proteger” a este tipo de migrante? Esas personas no entran directamente dentro de una categoría determinada prevista en el marco jurídico internacional existente hoy. Algunos organismos, como la Organización Internacional de las Migraciones (OIM), declaran que los términos como “refugiado medioambiental” o “refugiado climático” no tienen fundamento jurídico en el derecho internacional de los refugiados y defienden, incluido el Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), un consenso general para que se evite su, tan popular, uso. Argumentan que estos términos son engañosos y podrían potencialmente socavar el sistema jurídico internacional para la protección de los refugiados. En un esfuerzo por reunir tanto la complejidad del fenómeno como su amplitud, la OIM propuso en el año 2007 la siguiente definición: “migrante forzoso por motivos climáticos”, y por ello entiende: “[...] a las personas o grupos de personas que por culpa de cambios medioambientales ineludibles, súbitos o progresivos, que afectan de forma negativa sus vidas o sus condiciones de vida, se ven obligadas a dejar sus hogares habituales, o deciden hacerlo voluntariamente. El desplazamiento puede ser temporal o permanente, en el interior de su país o al extranjero”.

No obstante la flexibilidad de este concepto, es necesario aclarar que su contenido encierra determinadas ambigüedades. El primer elemento es cómo separar la degradación ambiental de otros impulsores de la migración para diferenciar entre “migrantes medioambientales” y “migrantes económicos”. El segundo elemento es cómo distinguir entre migración “forzada” y “voluntaria” por causa de factores medioambientales; exceptuando los casos de desplazamiento provocado por desastres naturales, solo una desdibujada línea divide el deseo de emigrar de la necesidad de emigrar. Y por último, los reasentamientos a causa de desastres naturales o cambios paulatinos del medio ambiente, por lo general, ocurren dentro de los propios marcos nacionales de los países afectados, por lo tanto esos migrantes deben ser considerados jurídicamente como desplazados internos por cuestiones ambientales, lo cual no implica una responsabilidad político-económica para otros gobiernos. Se impone entonces el siguiente interrogante: ¿cómo enfocar la dimensión político-geográfica del problema para poderle asignar el verdadero peso social y la responsabilidad de proteger a este tipo de migrante?

Biblioteca Virtual Clacso, 2011.

- a) Subraya en el texto las frases que definen algún tipo de migración o de migrante.
- b) Identificá semejanzas y diferencias entre esas definiciones.
- c) ¿Qué problemas se destacan? ¿A qué personas afectan? ¿Cuál es el papel de los Estados?
- d) ¿Por qué creés que se considera importante precisar a qué se denomina refugiado ambiental?

Secciones II y III

Para trabajar valoración de la naturaleza, uso de recursos naturales y problemas ambientales. La fuente siguiente se refiere a cómo y por qué en los últimos años las sociedades y los gobiernos europeos están cambiando las formas de valorar y utilizar los ríos en el continente.

Para reparar los ríos europeos largamente explotados

Desde el Reino Unido hasta la República Checa, los países europeos han estado devolviendo los ríos a su estado natural desmantelando presas, eliminando diques y revitalizando terrenos inundables. En un continente que durante mucho tiempo ha visto los ríos como poco más que canales navegables y vertederos, este cambio es significativo.

Desde las ciudades industriales del Reino Unido hasta los bosques de Suecia, pasando por las llanuras españolas hasta las costas del mar Negro, Europa está devolviendo a los ríos su gloria natural. El continente con más densidad de población de la Tierra está encontrando la forma de que la naturaleza vuelva junto a las orillas de los ríos.

La reparación no es perfecta. Los terrenos inundables de los ríos no se pueden recuperar totalmente debido a la presencia de ciudades, y todavía necesitamos centrales hidroeléctricas. No obstante, las arterias fluviales en Europa se están convirtiendo en el banco de pruebas del biólogo conservacionista Edward O. Wilson, que sueña con que el siglo XXI será la “era de la reparación ecológica”.

El imperativo político es fuerte: la Directiva Marco sobre Aguas de la Unión Europea del año 2000 establece que todos los ríos deberán encontrarse en “buen estado” en 2015. El concepto no es claro, pero la idea es que los ríos no se deberían usar nunca más como vertederos industriales o como vías de canalización y vías navegables de hormigón. El cambio ha sido drástico. Los ingenieros hidráulicos de Europa se han dedicado a dejar los ríos limpios de contaminación durante medio siglo, y ahora intentarán devolverlos a algo parecido a su estado natural.

El Reino Unido, por ejemplo, ha prometido que reparará unos 1.500 km de ríos. Su Inventario de Reparación de Ríos incluye 2.700 proyectos, 1.500 de ellos ya completados. En uno de los ríos más importantes de España, el Duero, se están desmantelando presas y otros obstáculos construidos por el hombre. En el Loira, el río más largo de Francia, donde hace dos décadas activistas provenientes de toda Europa ganaron la batalla para impedir la construcción de la presa *Serre de la Fare*, junto a Le Puy, los ingenieros están derribando las presas existentes, como la *Maisons-Rouges*. El río más importante de Dinamarca, el *Skjern*, está recuperando algunos de los humedales que había en su desembocadura, después de que se restablecieran los meandros y se rebajaran las orillas artificiales para permitir las inundaciones estacionales de los campos de cultivo, que ahora han vuelto a ser praderas verdes.

Durante demasiado tiempo, los expertos han considerado los ríos como poco más que rutas de navegación y canalizaciones que servían para abastecer de agua, eliminar los desechos y llevar las crecidas hacia el océano. La naturaleza era un obstáculo que debía ser controlado. Si se lucha contra la naturaleza normalmente se pierde, como bien aprendieron los ingenieros sobre las crecidas del Misisipi, el Rin y el Danubio.

Durante las inundaciones del año 1995 en el río Rin, los diques cedieron y se inundaron muchas zonas de los Países Bajos en la desembocadura del río. El país decidió que enfrentarse a los ríos no servía porque, aunque se construyeran diques muy altos, un río desbordado siempre encontraría el sitio más débil por donde salir. Todo empezó con la intención de apartar tierra para las inundaciones, para “hacer sitio para el río”.

Haberse dado cuenta de ello, junto con los crecientes movimientos contrarios a las presas, ha propiciado que haya cambiado sustancialmente la forma en que los ingenieros consideran los ríos.

[...] Algunas de las disputas medioambientales más fuertes en Europa se han producido debido a proyectos de ingeniería hidráulica, particularmente en el **Danubio**. [...] El Danubio, que va de oeste a este, desde la Selva Negra alemana hasta el delta del mar Negro, es el río más internacional del mundo, con un área geográfica que incluye 19 países. El terreno inundable del río se ha visto reducido un 80%, pero actualmente está proyectado reparar la mayor parte de él. Por ejemplo Eslovaquia, la República Checa y Austria están restableciendo los meandros en un afluente canalizado del Danubio [...] Austria y Alemania han eliminado diques para restablecer el terreno inundable de otro afluente, el río Inn, a los pies de los Alpes. Río abajo, Ucrania ha eliminado diques en dos de las islas más grandes del delta del Danubio, Ermakov y Tataru, lo que ha permitido que hubiera inundaciones en primavera, volvieran las aves y se introdujera ganado de pastoreo libre. “Hasta hace poco el modelo que seguían nuestros ingenieros era tener ríos rectos”, afirma Gheorghe Constantin, director de Recursos Hidráulicos de Rumanía, otro país por donde discurre el Danubio. “Hasta el año 2006 estuvimos construyendo diques, y fue entonces cuando hubo las grandes inundaciones del Danubio. Los diques se vinieron abajo, así que decidimos dejarle más espacio al río. Adoptamos un nuevo modelo, basado en el de los Países Bajos”. En toda Europa, los expertos en reparación de ríos se enfrentan a límites prácticos para conseguir su objetivo. [Se] calcula que el 50% de los ríos de Alemania, el 30% de los de Noruega y el 70% de los de Bélgica no podrán restablecer nunca su ecosistema. Se deberían desplazar ciudades enteras [...]

[...] Sin embargo, mientras los expertos encargados de reparar los ríos calculan qué objetivos pueden alcanzar en algunas zonas, están perdiendo terreno en otras. Se siguen aprobando proyectos de ingeniería desacertados, y, para su frustración, algunos se están aplicando en nombre del medio ambiente. Por ejemplo, la generación de energía hidroeléctrica se está volviendo a instaurar en Europa para luchar contra el cambio climático. Algunos lo consideran la solución a la disminución de la energía proveniente del carbón. Suecia ya produce más del 40% de la energía de esta forma, Austria el 60% y Noruega más del 90%. La última tendencia son las centrales hidroeléctricas a pequeña escala, sin presas; hay centenares de ellas. Los políticos creen que si no existen grandes presas estos proyectos hidroeléctricos en los ríos no tendrán impacto medioambiental. [Pero los expertos advierten] que su impacto acumulado en la corriente del río, a medida que el agua se desvía a través de las turbinas, es considerable. “Vemos una gran cantidad de pequeñas centrales hidroeléctricas que afectan muchos ríos de libre navegación, pero no proporcionan mucha energía” [...].

Lo más alarmante es que los ingenieros de algunos países siguen proponiendo colocar hormigón y talar árboles para prevenir las inundaciones y luchar contra el futuro cambio climático.

Environment 360, 2014.

- a) Identificá cuáles han sido las formas usuales de uso y transformación de los ríos europeos.
- b) ¿En qué consisten las nuevas formas de uso y valoración de los ríos? ¿Por qué se las considera muy diferentes de las anteriores?
- c) Ubicá el recorrido del río Danubio en un mapa. ¿Cuántos territorios estatales recorre?
- d) ¿Cómo se están aplicando las nuevas ideas a lo largo de su curso?
- e) Subrayá en el texto los distintos sujetos sociales (personas, Estado, etc.) cuyas ideas y acciones han influido en el uso de los ríos.
- f) ¿Qué inconvenientes pueden presentarse para la aplicación de las nuevas formas de valoración?
- g) Elaborá un resumen explicativo que tenga como título: Europa en la era de la reparación ecológica.

Secciones II y III

Para trabajar las características de un bioma y su transformación, la construcción social del ambiente y las problemáticas ambientales relacionadas con actividades económicas. Las fuentes se refieren al bioma de sabana que en Brasil se identifica como el cerrado.

El bioma del cerrado y su transformación

El cerrado es la sabana biológicamente más rica del mundo. [...] El cerrado es una de las sabanas menos protegidas del mundo: menos del 2% de su territorio es conformado por parques nacionales o áreas de conservación. Los años sesenta marcaron el comienzo de la expansión de la agricultura a gran escala en el cerrado. Si bien la región es una de las mayores productoras de soja del mundo, el precio que está pagando la biodiversidad es demasiado alto.

The Nature Conservancy (sin fecha).

El cerrado es el segundo bioma más grande de Brasil, ocupaba una superficie de dos millones de km² (24% del país). Está en comunicación con otros biomas como [los de la Amazonia], la mata atlántica, caatinga, Chaco y [los del Pantanal] por lo que actúa como un corredor de elevada biodiversidad. Además, en él nacen las aguas que abastecen a tres grandes acuíferos y seis grandes cuencas fluviales: el Amazonas, Tocantins, el Atlántico Nororiental, San Francisco y Paraná-Paraguay. De la última depende la supervivencia del Pantanal, la llanura de inundación más grande en el mundo. Finalmente [el bioma del cerrado] está formado por mesetas, lo que hace que sea también esencial para la producción de energía hidroeléctrica. Actualmente, el cerrado concentra la mayor producción y la mayor tasa de crecimiento del cultivo de soja. Sin embargo, no recibe tanta atención como Amazonia. El Código Forestal Brasileño, que impone la conservación de un área ubicada dentro de la propiedad como reserva legal, establece al menos un 80% para Amazonia y sólo un 20% o 35% para el cerrado.

Observatorio socioambiental de la soja (sin fecha).

El cerrado una vez cubrió casi la cuarta parte de Brasil. Contiene alrededor del 5% de la biodiversidad mundial, incluyendo más de 800 especies de pájaros; osos hormigueros y armadillos están dentro de sus 60 especies vulnerables, de las cuales 12 están en peligro crítico de extinción. De sus más de 11.000 especies de plantas, casi la mitad de las cuales no se encuentran en ningún otro lugar en el planeta, muchas son usadas para alimento, medicinas y artesanías.

[...] Nueve de cada diez brasileños usan electricidad generada por agua del cerrado. También, la región retiene una cantidad sorprendentemente grande de carbono, dado que sus árboles pequeños tienen sistemas de raíces profundos: alrededor del 70% de la biomasa de esta selva “subterránea” está por debajo de la tierra y estudios recientes sugieren que puede retener unas 265 toneladas de carbono por hectárea. [...] El cerrado una vez cubrió alrededor de 200 millones de hectáreas, pero alrededor de la mitad de la vegetación se ha perdido desde los fines de la década de 1950. Según el gobierno brasileño, el 53% queda relativamente intacto, aunque para otras estimaciones ronda el 35% y el 21,3%.

WWF Global (sin fecha).

La ONG internacional WWF ha lanzado recientemente la campaña “Save the cerrado”, en la que culpan directamente a las empresas productoras de soja [de su deterioro]. Como sabemos, el cultivo de esta legumbre impide cultivos posteriores, y obliga a sacar todo rastro de vegetación anterior. Lo que piden desde la WWF es que se envíen cartas a los supermercados para pedirles que ayuden a [mitigar] la deforestación, dejando de comprar soja producida en el cerrado o en otros lugares que están en el mismo proceso.

VeoVerde. 2007.

Brasil tiene más tierras cultivables libres que cualquier otro país [...]. La FAO establece su potencial total de tierra arable en más de 400 millones de hectáreas; solo 50 millones están siendo utilizadas. Las cifras oficiales brasileñas estiman la tierra disponible en algo menos de 300 millones de hectáreas. De cualquier manera, es una inmensa cantidad. En las cifras de la FAO, Brasil tiene más tierras libres de cultivo que los dos países que le siguen juntos (Rusia y EE.UU.). A menudo es acusada de arrasar la selva para crear explotaciones agrícolas, pero prácticamente nada de esta nueva tierra se encuentra en la Amazonia; la mayor parte es cerrado. [...]

Desde 1996, los agricultores brasileños han aumentado la cantidad de tierra cultivada por terceros, en su mayoría en el cerrado. Eso es muy diferente a lo que sucede con otros grandes productores agrícolas, cuyas tierras productivas se han mantenido estables (en Europa) o en disminución. Y ha aumentado la producción en diez veces esa cantidad. Pero la disponibilidad de tierras de labranza en realidad es sólo una razón secundaria para el crecimiento extraordinario de la agricultura brasileña. Si desea conocer la razón principal en tres palabras, ellas son Embrapa [Empresa Brasileña de Investigación Agropecuaria]. [...] Embrapa trabajó en cómo [hacer crecer la soja] también en un clima tropical, en las onduladas planicies del Estado de Mato Grosso y en Goiás en el horno del cerrado. Más recientemente, Brasil también ha importado semillas de soja genéticamente modificada y ahora es el segundo usuario más grande del mundo de semillas GM después de Estados Unidos. [...]

Brasil no es el lugar más barato del mundo para producir soja (lo es la Argentina, seguida por el Medio-oeste norteamericano). Pero sí es el lugar más barato para plantar el próximo acre. Expandir la producción en la Argentina o en EE.UU., implica tomar tierras marginales más secas que son mucho más caras para la explotación agrícola. La expansión en Brasil, por el contrario, lleva a tierras bastante parecidas a las que se acaba de dejar.

The Economist, Bolsa de Comercio de Rosario, 2010.

- a) Reconocé los distintos tipos de fuentes de los textos explorando las páginas web donde se publicaron. Podés encontrar las citas en la webgrafía de la página 22
- b) Ubicá el bioma mencionado en el territorio brasileño.
- c) Subrayá en los textos las ideas principales y secundarias referidas a las características del bioma y su transformación.
- d) ¿Qué problemas destacarías? ¿Por qué?
- e) Identificá cuáles son las posturas que valoran positiva y negativamente la expansión agrícola en el cerrado.
- f) Elaborá una respuesta fundamentada que responda al siguiente interrogante: ¿qué importancia tiene el bioma del cerrado para la sociedad brasileña?

Secciones I, III y IV

Para trabajar la construcción social del ambiente, problemas ambientales de origen humano, medio ambiente y condiciones de vida. En esta variedad de fuentes se presenta información sobre la construcción de las islas artificiales de Dubái y los problemas ambientales relacionados.

Las islas de Dubái

Hace 70 años Dubái era un desierto donde modestos comerciantes luchaban por sobrevivir. Tras la Segunda Guerra mundial su población sufrió grandes **periodos de escasez y hambre**. En 1969 todo cambio, Dubái encontró petróleo en sus tierras y **la fiebre del oro negro** se apoderó de sus habitantes. Quienes antaño no tuvieron nada decidieron gritar al mundo que su riqueza no tenía fin y **la humildad dio paso a la ostentación**. Como nuevos ricos, Dubái se convirtió en la tierra del lujo y **en la que el tamaño parece importar y mucho**. Sus habitantes compiten entre sí por demostrar su poderío y en un absurdo alarde de ego han creado una impresionante ciudad que alberga miles de excentricidades.

La voz del muro, 2014.

En 2001 se inició la construcción del mega proyecto de ingeniería y arquitectura más grande del mundo: las enormes islas artificiales hechas por la mano del hombre. La primera de ellas, Jumeirah, una gran hoja de palmera se inició en agosto de aquel año. [...] Las palmeras 2 y 3 se construirían poco después de Jumeirah y la pieza que cerraría con broche de oro el enorme proyecto sería una que no sólo permitiría poner a Dubái en el mapa del mundo sino más allá, al mundo en Dubái. "The World" es el proyecto más grande de todos, a través de la construcción de 300 islas que tendrían la forma del mapa mundial. Valuadas en sus primeras etapas en 35 millones de dólares, llegaron a venderse hasta en 50 millones y, al abrirse la etapa de venta, se agotó alrededor del 50% en las primeras 72 horas.

Una mansión en Jumeirah se valuaba en 1,5 a 2 millones de dólares. Pensado todo, en la visión de los gobernantes de Dubái, para atraer a los más acaudalados del mundo. Crear la primera isla costó alrededor de 200.000 millones de dólares. Las autoridades de Dubái esperan convertir a esta ciudad en el centro preferido de los vacacionistas y pasar de sus 5 millones de turistas anuales a 40 millones en 2015.

Sin embargo, parece ser que el sueño de poder comprar un pedazo de paraíso se ha llevado por la borda la inversión de algunos cuantos. En "The World" por ejemplo, en 2010 se dieron a conocer fotografías tomadas desde el espacio donde se ve claramente cómo algunas islas de los supuestos continentes han comenzado a sufrir los efectos de la rápida erosión del mar y se están hundiendo. [...]

En Jumeirah, la construcción se fue dando poco a poco; sin embargo, a pesar de ya encontrarse habitada, muchos de sus residentes actuales llevan quejándose más de un año por los enormes problemas de contaminación que sufren. Al construirse las islas, los ingenieros se encontraron con varios problemas; uno de ellos era que la barrera rompe olas que se erigió para proteger la isla, no permitía un adecuado flujo de agua entre las hojas de la palmera para que esta pudiera limpiarse, generando agua estancada.

En teoría el problema había quedado solucionado al finalizar la construcción, pero hoy que las islas ya están habitadas el agua estancada, con sus malos olores e infinidad de mosquitos hacen que las playas de las islas sean poco atractivas para zambullirse. Un segundo problema, advertido por los ecologistas desde que se inició la construcción, ha sido la destrucción de la vida marina en la zona.

Durante el proceso de construcción enormes zonas mar adentro del Golfo fueron dragadas para obtener la arena que serviría para crear las islas. Al mismo tiempo que millones de toneladas de arena eran vertidas a pocos kilómetros de la costa, otras miles de toneladas de roca sólida y grava se obtenían de tierra firme y se vertían también en el mar.

Esto provocó que sobre la vida marina de la zona fueran depositadas miles de toneladas de grava, roca y arena que sepultaron corales vivos y muchos animales en la zona. Hoy, las playas se encuentran en una especie de laguna sin vida, contaminada con algas y con una calidad del agua poco propicia para cualquier tipo de actividad. Finalmente la erosión ya causa estragos. Al ser islas artificiales su forma, creada por el ser humano, tiene que mantenerse también de forma artificial pues no ha sido, el mar el que ha tallado sus bordes. Las islas presentan ya lugares donde la playa simplemente se ha ido comida por el mar.

La propia línea costera de Dubái se ha visto afectada y modificada pues las corrientes marinas cambiaron y lo que antes era una línea recta de playa, hoy tiene asentamientos irregulares que en algunos años pueden provocar la desaparición de grandes áreas de playa e incluso amenazan con destruir edificios, casas y hoteles. ¿La única solución? Al parecer las máquinas dragadoras tendrán trabajo permanente en Dubái para re-colocar de cuando en cuando la arena que ha sido removida con los costos económicos y ambientales que ello tiene.

Dubái nos deja una lección muy grande, el dinero sigue sin poder competir con la naturaleza. Los proyectos de turismo masivo, las megaconstrucciones que no respetan el medio ambiente tarde o temprano resultarán contraproducentes. [...]

El Universal, 2012.

[En Dubái sucede] que no siempre el destino que espera a los inmigrantes es el progreso. La pobreza existe, aunque no se manifieste en su más cruda forma porque mendigar en las calles es ilegal. “Acá se trae gente para mano de obra barata desde India, Pakistán, Filipinas, Bangladesh, Nepal; a ellos les pagan muy poco y prácticamente no tienen descanso. Los emplean en los sectores de la construcción o como taxistas. Trabajan de domingo a domingo, ya que la semana comienza los domingos y el fin de semana, por ende, está compuesto por viernes y sábado. Esa pobre gente vive en condiciones poco glamorosas. Por lo general, las empresas suelen proveer donde vivir y a ellos los meten en residencias en las que comparten la habitación hasta diez personas [comenta el entrevistado].

El Gobierno es condescendiente con la desigualdad al argumentar que a estos inmigrantes les sigue conviniendo trabajar por esos magros salarios, teniendo en cuenta que “ganan” con la conversión del dólar a sus monedas de origen. Estos empleados subsisten con lo indispensable para enviar dinero a sus familias, aunque la reagrupación familiar es impensable para la mayoría. Ocurre que deberían dejar el alojamiento que les provee su empleador y no están en condiciones de asumir el pago de un alquiler que les insumiría cinco de sus sueldos. Los alquileres suelen cobrarse anualmente y aceptan un máximo de cuatro cheques y cobran por adelantado.

El Tribuno, 2015.

- a) Ubicá el área mencionada en los textos. Si podés usar Google Earth, es interesante que explores con esta herramienta la ubicación de Dubái y de las islas artificiales. En el buscador escribí Marina de Dubái. Las islas se pueden distinguir claramente en la costa del país. Aplicá el zoom para reconocer aspectos de estas y de la zona costera adyacente.
- b) ¿Por qué se trata de islas artificiales? ¿Qué características tienen? ¿Cómo se construyeron?
- c) ¿Por qué se construyeron esas islas en Dubái? ¿Qué papel ha tenido el Estado?
- d) ¿Qué problemas ambientales se están detectando en el área de las islas? ¿Qué causas y consecuencias tienen esos problemas? ¿A quiénes afectan?
- e) ¿Te parece que las islas son un ejemplo de progreso en la región? ¿Por qué en uno de los textos se dice que “Dubái dejó una lección muy grande”? Justificá tu respuesta.

Secciones I, III y IV

Para trabajar la dimensión ambiental en relación con la sociedad, el Estado, el territorio y las condiciones de vida en general y de sectores vulnerables de la población. La fuente es una publicación de Unicef sobre educación ambiental dirigida a las comunidades de pueblos originarios de la Argentina.

Comunidades indígenas y medio ambiente

La relación con nuestra tierra es clave para la supervivencia humana, pero es además parte de la cultura, del sistema de creencias y de expresiones religiosas. Los pueblos indígenas poseemos una cosmovisión en la que el hombre es un ser más entre otros de la naturaleza, en cambio, los criollos y la cultura occidental es antropocéntrica, es decir que considera al hombre como centro de la naturaleza y sostiene que su tarea es dominar la naturaleza. Los pueblos indígenas de nuestro país, tenemos una relación muy estrecha con la tierra, la Mapu, la Pacha Mama, ¡es bastante más que el suelo donde vivimos! Los pueblos originarios somos hijos de la tierra, para nosotros es sagrada, por eso afirmamos que no somos dueños de la tierra sino parte de ella, que no la queremos para explotarla sino para convivir con ella, para trabajar cuidando la naturaleza con un desarrollo equilibrado para el bienestar común de la humanidad.

El derecho de los pueblos indígenas sobre sus tierras, territorios y recursos es un derecho fundamental, y fue uno de los puntos de mayores debates para su redacción en la declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas. Tener el control, la posesión y la propiedad comunitaria de sus tierras, territorios y recursos es considerado esencial para la supervivencia y desarrollo, como lo proclama el artículo 26 de la declaración de Naciones Unidas sobre los pueblos indígenas.

“Los pueblos indígenas tienen derecho a mantener y fortalecer su relación espiritual con sus tierras y territorios, aguas, mares costeros y otros recursos que tradicionalmente han poseído u ocupado y utilizado de otra forma y asumir responsabilidades que a ese respecto les incumben para con las generaciones venideras”. [...] Cuando se refiere a territorios también se está hablando de mares y aguas (como el río, el lago o la laguna que está cerca de tu paraje) que tu etnia ha ocupado o poseído tradicionalmente. El Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo en su artículo 13 hace referencia al término “Tierra” diciendo que se debe incluir el concepto de territorios y hábitat que los pueblos indígenas ocupan o utilizan para la caza, la agricultura, la pesca, cultivo de plantas medicinales, todo esto necesario para su supervivencia y mantener su cultura. [...] También es importante que sepas que los pueblos indígenas tienen derecho a que sus tierras no sean ocupadas para actividades militares, como dice el artículo 30. O que te enteres de la importancia del artículo 32 que expresa la responsabilidad del Estado para establecer mecanismos eficaces de reparación justa y equitativa para actividades de explotación minera o hídrica (del agua) debiendo suavizar las consecuencias nocivas (lo que hace mal) del orden ambiental, económico, social, cultural o espiritual.

También en la Constitución Nacional argentina, se expresa en el artículo 75 que corresponde al Congreso y las provincias reconocer la propiedad comunitaria de las tierras que tradicionalmente ocupan los pueblos indígenas y regular la entrega de otras aptas y suficientes para el desarrollo humano. [...]. Creemos que vos, ya seas: un maestro, auxiliar docente o mema (docente con modalidad indígena); un joven dirigente; un grupo de adolescentes que tiene un espacio en la escuela o en la radio comunitaria... Pueden comprometerse para que la tierra –la casa grande de todos los hombres y mujeres– sea un lugar para vivir mejor... Pensamos que todos ustedes juntos son los más indicados para hacer tomar conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente en tu comunidad.

En la actualidad, la gran mayoría de los países del mundo coinciden en que la **educación ambiental** no solo consiste en transmitir conocimientos sobre el medio, sino que debe involucrar a los estudiantes de todos los niveles y conducirlos a mejores y nuevos estilos de vida más sustentables. ¡Todos podemos hacer algo! Identifiquemos diferentes tipos de acciones en educación ambiental:

1. Acciones de sensibilización: nos ayudan a tomar conciencia del problema y se pueden realizar por medio de un programa de radio, una encuesta, una obra de teatro, una canción, juegos ambientales, carteles y campañas.
2. Acciones de conocimiento: nos permiten acceder al conocimiento de un problema y la comprensión de sus causas, consecuencias y posibles soluciones.
3. Toma de decisiones: nos ayudan a desarrollar el juicio crítico ante los distintos problemas ambientales con el objeto de asumir una posición comprometida con la gente y el ambiente.
4. Proyecto escolar de investigación: es un camino en el que se va indagando y reflexionando sobre fenómenos ambientales que nos permite relacionar el contexto con las personas.
5. Experiencias ambientales comunitarias: son las actividades de educación ambiental abiertas a la comunidad que pueden organizar desde la escuela, como foros de jóvenes, asambleas comunitarias, reuniones con autoridades locales, entre otras. Cada escuela local elige un tema ambiental a tratar, luego se reúnen todas las escuelas y comparten los problemas para pensar juntas posibles soluciones, ¿se animan? Un grupo de jóvenes de una localidad organizó un foro, que es un espacio de participación y opinión democrática, donde se pretende llegar a una conclusión y comprometerse a la acción. Los resultados de ese foro fueron presentados a la Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y son estos:

QUEREMOS: Un río limpio; respetar los ambientes naturales de la ribera; más lugares para la recreación y contemplación de la naturaleza; forestación de áreas ribereñas; relleno de la ribera no contaminante; proyectos sustentables.

NO QUEREMOS: perder el acceso al río; perder la ribera como espacio público; más privatizaciones en áreas ribereñas; aumento de la urbanización próxima a la ribera; excepciones al código de planeamiento urbano; rellenos indiscriminados; nuevos ríos y arroyos entubados; deforestación ni destrucción de hábitat.

Unicef (sin fecha).

- a) En grupo, realicen un glosario con los términos y expresiones que desconocen (por ejemplo, cosmovisión, cultura occidental, etnia).
- b) Expliquen cómo definen y valoran los pueblos originarios la naturaleza y el ambiente y por qué diferencian esa visión de la que propone la cultura occidental.
- c) Identifiquen qué derechos sobre la naturaleza y el ambiente les reconocen a los pueblos originarios, organismos internacionales y la Constitución argentina. Elaboren una lámina para el aula con las ideas principales expresadas en textos e imágenes.
- d) En grupo hagan una mini investigación para aclarar qué significa cada aspecto presentado como resultado del foro. Por ejemplo: qué significa un río limpio, cuáles son los ambientes naturales de la ribera, qué son las privatizaciones en áreas ribereñas o los arroyos entubados, qué implica la destrucción de hábitat o las excepciones al código de planeamiento urbano, etcetera.
- e) Organicen un debate en el que cada uno pueda exponer su opinión sobre los aspectos trabajados.
- f) Elaboren entre todos una propuesta de foro para intercambiar ideas sobre los problemas ambientales que los preocupan sobre la ciudad y sus posibles soluciones.

Webgrafía

(Consultada entre 4 y 12 de enero de 2016)

Reflexiones sobre el presente y el futuro con cambio climático

La devastación de los pobres del mundo: El cambio climático amenaza los avances logrados en materia de desarrollo. Crónica ONU. Vol. XLIV, n° 2, 2007.

En: <http://unchronicle.un.org/es/article/la-devastaci-n-de-los-pobres-del-mundo-el-cambio-clim-tico-amenaza-los-avances-logrados-en/>

Aspectos positivos y negativos del cambio climático

Lara Esther Lázaro Touza. *Aspectos positivos y negativos del cambio climático en España. Causas, consecuencias y respuestas*. Real Instituto Elcano, España. Octubre de 2008 (traducido del inglés). En: http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/Elcano_es/Zonas_es/DT26-2008

Migraciones por causas ambientales

Yulianela Pérez García. *El debate sobre las migraciones internacionales como consecuencia del cambio climático*. Biblioteca virtual Clacso, 2011. En: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cemi-uh/20110718025321/El_debate_sobre_las_migraciones_internacionales.pdf

Para reparar los ríos europeos largamente explotados

Fred Pierce. Un buen impulso para reparar los ríos europeos largamente explotados. *Environment* 360, 20 de enero de 2014. En: <http://e360yale.universia.net/un-buen-impulso-para-reparar-los-rios-europeos-largamente-explotados/>

El bioma del cerrado y su transformación

Brasil, Cerrado. *The Nature Conservancy*. Sin fecha. En: <http://www.mundotnc.org/donde-trabajamos/americas/brasil/lugares/cerrado-1.xml>

OSAS (Observatorio socioambiental de la soja). *La soja y la deforestación en Brasil*. Sin fecha. En: <http://observatoriosoja.org/dato-regional/la-soja-y-la-deforestacion-en-brasil/>

WWF Global. *El cerrado*. Sin fecha. En: http://wwf.panda.org/es/nuestro_trabajo/reduccion_de_impactos/el_creimiento_de_la-soja_impactos_y_soluciones/soja_y_deforestacion/el_cerrado/

David Montolio. Salvemos el cerrado brasileño. *VeoVerde*. Julio de 2011. En: <https://www.veoverde.com/2011/07/salvemos-el-cerrado-brasileno/>

Bolsa de Comercio de Rosario. Traducido de *The Economist*, 28 de agosto de 2010. En: <http://www.bcr.com.ar/Secretara%20de%20Cultura/Revista%20Institucional/2010/Diciembre%202010/Internacional.pdf>

Las islas de Dubái

Kike Pérez. El lujo por el lujo: 45 excentricidades de los multimillonarios en Dubái. *La Voz del Muro*, 1 de septiembre de 2014. En: <http://lavozdelmuro.net/el-lujo-por-el-lujo-45-excentricidades-de-los-multimillorarios-en-dubai-1/>

Solange Márquez Espinoza. Blog El Universal, México, 12 de abril de 2012. En: http://blogs.eluniversal.com.mx/weblogs_detalle16116.html

El Tribuno. Dubái me dio la oportunidad de trabajar en el primer mundo. Salta, 20 de diciembre de 2015. En: <http://www.tribuno.info/dubai-me-dio-la-oportunidad-trabajar-el-primer-mundo-n654299>

Comunidades indígenas y medio ambiente

Unicef. *Cuadernillo de medio ambiente para comunidades indígenas*. Sin fecha. En: <http://www.unicef.org/argentina/spanish/manual-medioambiente-def2.pdf>

[illegible]



ISBN 978-950-46-4830-7



9 789504 648307



SANTILLANA en línea