



**RECURSOS PARA
EL DOCENTE**

Ciencias **SOCIALES**

BONAERENSE

5



Ciencias

SOCIALES

BONAERENSE

RECURSOS PARA EL DOCENTE

Ciencias sociales 5 Bonaerense. Recursos para el docente  *SANTILLANA en movimiento*
es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Ediciones Santillana, bajo la dirección de Mónica Pavichich, por el siguiente equipo:

Romina D. Iuso – Víctor D. Sabanes – Martín H. Vittón

Editor: Martín H. Vittón

Editora sénior de Geografía: Patricia Jitric

Jefa de edición: Amanda Celotto

Gerencia de gestión editorial: Patricia S. Granieri

Índice

Recursos para la planificación	2
Enseñar con secuencias didácticas.....	8
Clave de respuestas.....	16

Jefa de arte: Silvana Gretel Espil.
Diagramación: Diego A. Estévez, Adrián C. Shirao y Exemplarr.
Corrección: Paulina Sigaloff.

© 2015, EDICIONES SANTILLANA S.A.
Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAP), CABA, Argentina.
ISBN: 978-950-46-4163-6
Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723.
Impreso en Argentina. *Printed in Argentina.*
Primera edición: febrero de 2015.

Iuso, Romina
Ciencias sociales 5 bonaerense: recursos para el docente / Romina Iuso; Víctor Sabanes; Martín H. Vittón. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Santillana, 2015.

32 p.; 28x22 cm. - (Santillana en movimiento)

ISBN 978-950-46-4163-6

1. Ciencias Sociales. 2. Educación Primaria. 3. Recursos Educativos. I. Sabanes, Víctor II. Vittón, Martín H. III. Título
CDD 371.1



SANTILLANA

en movimiento

Recursos para la planificación

Propósitos de enseñanza

- Proponer situaciones de enseñanza y estrategias variadas que permitan a los alumnos adquirir los modos propios del aprendizaje de las Ciencias sociales.
- Fomentar el respeto, la solidaridad entre compañeros y el trabajo colaborativo.
- Presentar situaciones de enseñanza para que los alumnos valoren el sistema democrático y ejerzan diferentes formas de participación.
- Facilitar el análisis de los cambios y continuidades entre el pasado colonial y la década revolucionaria, considerando las dimensiones política, económica, social y cultural.
- Identificar actores, sus diferentes intereses y los problemas que enfrentaron.
- Promover la comparación pasado-presente y el reconocimiento de las maneras en que las sociedades se relacionan con la naturaleza y entre sí para extraer los recursos necesarios para la vida.
- Promover el tratamiento de la dimensión territorial y temporal de los procesos sociales.
- Explicar las características de las actividades productivas y la calidad de vida de la población en espacios rurales y urbanos.

Bloque	Capítulo	Contenidos	Modos de conocer
LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO	<p>1</p> <p>El Virreinato del Río de la Plata</p>	<p>El espacio colonial americano antes de las Reformas Borbónicas. Causas de las Reformas Borbónicas. Principales innovaciones políticas, económicas, sociales y culturales que afectaron a nuestro actual territorio. Reformas políticas: la creación del Virreinato del Río de la Plata y la subdivisión en intendencias y capitanías generales. Las reformas económicas: el Reglamento del Comercio Libre; la transformación de los circuitos comerciales. La expulsión de los jesuitas. La economía rioplatense. La sociedad jerárquica virreinal. Tensiones y conflictos.</p> <p>Técnicas y habilidades. Estudiar Historia a partir de restos materiales.</p>	<p>Formular y explicar causas. Leer mapas políticos para comprender cómo se fue construyendo nuestro territorio. Analizar las imágenes del capítulo y escribir un breve texto acerca de la información que se desprende de ese resto material. Leer de manera comprensiva las pinturas y otras imágenes del capítulo que permitan reflexionar sobre la vida en la época colonial. Completar párrafos con conceptos clave. <i>Multiple choice</i> y reformular de manera correcta las premisas falsas. Contestar preguntas. Completar un esquema de contenido sobre las Reformas Borbónicas en América.</p>
	<p>2</p> <p>Cambios en Europa, repercusiones en América</p>	<p>Concepto de revolución. Revoluciones que repercutieron en el Río de la Plata: la Independencia de los Estados Unidos, la Revolución Industrial y la Revolución Francesa, sus causas, características y consecuencias. Invasiones Inglesas: causas y consecuencias.</p> <p>Técnicas y habilidades. Cronologías y líneas de tiempo.</p>	<p>Profundizar el tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambios y continuidad. Elaborar hipótesis. Comprender y aplicar conceptos. Identificar causas y características de los procesos revolucionarios en Europa y América. Elaborar cronologías y líneas de tiempo. Identificar en grupos de conceptos las palabras intrusas. Completar cuadros de contenido. Buscar en el diccionario el concepto “revolución” y aplicar sus significados en los temas del capítulo. Construir esquemas de contenido.</p>
<p>Revoluciones y Guerras de Independencia. Intentos de crear un nuevo orden en nuestro territorio</p>			

Bloque	Capítulo	Contenidos	Modos de conocer
	<p align="center">3</p> <p align="center">La Revolución de Mayo</p>	<p>Invasión napoleónica a España. Crisis de la monarquía española y repercusión en América y en el Río de la Plata. La Semana de Mayo. El 25 de Mayo y la formación de la Primera Junta de Gobierno. El Cabildo de la Revolución. Las dificultades y resistencias internas y externas. La formación de la Junta Grande; las diferencias entre Moreno y Saavedra.</p> <p>Técnicas y habilidades. Analizar documentos escritos.</p>	<p>Reconocer las múltiples causas de la Revolución de Mayo. Elaborar hipótesis. Completar oraciones. Analizar documentos que presentan distintos puntos de vista sobre un mismo hecho. Elaborar un cuadro de contenido con las causas y consecuencias a partir de distintos hechos. Organizar cronológicamente los hechos de mayo de 1810 y confeccionar una línea de tiempo. Formular preguntas a partir de respuestas dadas. Construir un cuadro sincrónico con hechos producidos en Europa, América y Buenos Aires.</p>
	<p align="center">4</p> <p align="center">Después de la Revolución</p>	<p>La defensa y extensión de la Revolución. La Guerra por la Independencia, la formación de los ejércitos patriotas y las campañas militares al Paraguay, al Alto Perú y a la Banda Oriental. La actuación de Belgrano en el Ejército del Norte. Creación de la Escarpela y la Bandera.</p> <p>Los primeros gobiernos criollos. La Asamblea del Año XIII: medidas políticas, sociales, militares y judiciales.</p> <p>Técnicas y habilidades. ¡Vamos a la biblioteca!</p>	<p>Relacionar los procesos políticos del ciclo revolucionario con las vicisitudes de la guerra. Analizar imágenes y mapas que den cuenta de las campañas y de la participación de los ejércitos, así como del impacto del conflicto sobre la sociedad. Buscar materiales de consulta sobre los temas estudiados en el capítulo. Leer y comprender documentos. Identificar proposiciones incorrectas y reformularlas de manera correcta. Redactar textos breves a partir de la búsqueda de información. Formular preguntas a partir de respuestas dadas. Construir esquemas de contenido.</p>
	<p align="center">5</p> <p align="center">Finalmente, independientes</p>	<p>El retorno de Fernando VII al trono español y su repercusión en los movimientos revolucionarios americanos. El Congreso General Constituyente de 1816. La Declaración de la Independencia. El plan sanmartiniano para liberar América. La organización del Ejército de los Andes. El cruce de los Andes: riesgos y logística. La Independencia de Chile y Perú. Bolívar y la continuación de la Guerra por la Independencia en América del Sur. La acción de Güemes y sus gauchos en la frontera norte. Las consecuencias de la guerra en la vida cotidiana.</p> <p>Técnicas y habilidades. Estudiar con gráficos.</p>	<p>Reflexionar acerca del significado de la Revolución de Mayo y establecer diferencias con la Declaración de Independencia lograda en 1816. Organizar una ficha acerca de las principales características del Congreso de Tucumán. Responder un cuestionario sobre la campaña sanmartiniana. Leer y analizar gráficos. Seleccionar las respuestas correctas. Leer breves descripciones biográficas e identificar al personaje al que se refieren. Secuenciar cronológicamente los hechos estudiados. Construir esquemas.</p>
	<p align="center">6</p> <p align="center">Libres, pero divididos</p>	<p>Debates acerca de la organización del país a fines de la década de 1810. La Constitución de 1819 y el fin de un gobierno central. Los caudillos. Unitarios y federales. Pactos y acuerdos para organizar el país. La presidencia de Bernardino Rivadavia. Las diferentes regiones económicas: su situación al finalizar las Guerras por la Independencia y sus actividades productivas. La provincia de Buenos Aires durante el gobierno de Martín Rodríguez. Prosperidad de la economía bonaerense: el desarrollo ganadero y saladeril. La campaña sobre las tierras indígenas y la extensión de la frontera productiva.</p> <p>Técnicas y habilidades. Organizar un debate.</p>	<p>Época de autonomías provinciales y de luchas entre unitarios y federales</p> <p>Leer y aplicar conceptos. Reconocer las distintas posiciones acerca de la organización del territorio. Reconocer oraciones erróneas y reformularlas de manera correcta. Formular hipótesis acerca de las diferencias en el desarrollo o deterioro regional. Investigar, argumentar y organizar un debate. Relacionar hechos y protagonistas. Construir cuadros comparativos. Construir un esquema que sintetice el contenido del capítulo.</p>

Bloque	Capítulo	Contenidos	Modos de conocer
<p>LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO</p>	<p>7</p> <p>Un nuevo escenario: la Confederación rosista</p>	<p>El levantamiento de Lavalle y el fusilamiento de Dorrego. Los gobiernos de Rosas en la provincia de Buenos Aires y su influencia sobre el territorio. Campañas de Rosas sobre las tierras indígenas. Los bloques enfrentados: la Liga del Interior y el Pacto Federal. La Confederación Argentina. La usurpación de las Islas Malvinas. Las relaciones entre el Interior y Buenos Aires. La Ley de Aduanas. Las reacciones contra Rosas. Los conflictos externos e internos.</p> <p>Técnicas y habilidades. Analizar pinturas históricas.</p>	<p>Formular hipótesis. Leer mapas históricos. Analizar pinturas con contenido histórico según pautas prefijadas. Secuenciar de manera cronológica los hechos estudiados en el capítulo y organizarlos en una línea de tiempo. Aplicar conceptos para completar oraciones. Reconocer proposiciones falsas y proposiciones intrusas. Identificar ideas principales y formular con ellas textos breves. Construir esquemas de contenido.</p>
Valores			
<p>Somos muchos y nos conocemos poco</p> 	<p>Entre todos</p>	<p>CONTENIDOS TRABAJADOS</p> <p>Convivencia en el aula a través del conocimiento de cada participante y el acuerdo.</p> <p>La escucha y la necesidad de conocer al otro.</p> <p>Solidaridad y respeto como base de los lazos sociales.</p>	<p>PROPUESTA DE TRABAJO</p> <p>Articular entre el trabajo del grupo en el aula y en la escuela para:</p> <ul style="list-style-type: none"> reconocer la importancia de las normas para el funcionamiento como grupo y la resolución de conflictos; comprender las diferencias como una riqueza de todos los grupos.
La forma de gobierno federal y su dimensión territorial			
<p>LA ORGANIZACIÓN SOCIAL TERRITORIAL DE LA ARGENTINA</p>	<p>8</p> <p>El proceso de construcción del territorio</p>	<p>La organización territorial y política del territorio argentino. Su construcción histórica. Distintas etapas, desde el virreinato del Río de la Plata hasta la formación del Estado nacional. El avance del Estado sobre las tierras indígenas y la eliminación de las fronteras interiores. Provincias y territorios nacionales a fines del siglo XIX. La capitalización de la Ciudad de Buenos Aires. La conformación actual del territorio.</p> <p>Técnicas y habilidades. Mapas con datos históricos.</p>	<p>Analizar e interpretar mapas históricos sobre nuestro territorio. Comparar mapas históricos entre sí y con uno actual. Identificar premisas erróneas y justificar el porqué de la elección. Ordenar cronológicamente distintas etapas de la conformación del territorio. Completar oraciones. Construir y completar un esquema de contenido.</p>

Bloque	Capítulo	Contenidos	Modos de conocer
<p style="text-align: center;">LA ORGANIZACIÓN SOCIAL TERRITORIAL DE LA ARGENTINA</p>	<p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">La Argentina en la actualidad</p>	<p>El territorio nacional. El mapa bicontinental. Gobiernos en diferentes escalas (nacional, provincial, departamental, municipal). La particularidad de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La provincia de Buenos Aires. El mapa político de nuestra provincia. La Argentina en el mundo: ubicación y pertenencia a organizaciones supranacionales. La pertenencia cultural y la identidad. Diversidad cultural de la Argentina.</p> <p>Técnicas y habilidades. Trabajar con mapas políticos.</p>	<p>Reflexionar en torno a la nacionalidad y el significado de pertenecer a un país. Identificar la extensión del territorio nacional en el mapa bicontinental de nuestro país. Reconocer en la cartografía las distintas jurisdicciones. Leer fotografías. Conocer los elementos de un mapa político. Ubicar a la Argentina en el mundo desde la cartografía y desde la pertenencia a instituciones internacionales. Reflexionar en torno al carácter multifacético, diverso y dinámico de la cultura. Identificar en un texto conceptos incorrectos, señalarlos y corregirlos. Leer tablas de datos. Aprender sobre la jerarquización de los contenidos: conocer la diferencia entre temas generales y específicos e identificar las palabras destacadas.</p>
	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">El gobierno en democracia</p>	<p>El Estado: características y componentes. La Constitución Nacional. El carácter republicano, representativo y federal de la Argentina. Composición, atribuciones y funciones de los tres poderes del gobierno nacional. El gobierno de las provincias y los municipios. Características del voto. El acto electoral. Distintos modos de participación ciudadana en el marco de una sociedad democrática: formas semidirectas de democracia y organizaciones de la sociedad civil.</p> <p>Técnicas y habilidades. Subrayar las ideas principales y hacer un resumen.</p>	<p>Reflexionar acerca de la presencia del Estado en nuestra vida cotidiana. Formular definiciones de conceptos aprendidos. Imaginar situaciones para reflexionar acerca de la participación. Ejercitar la lectura de un texto como práctica para el reconocimiento de ideas principales y elaborar un resumen. Formular preguntas a partir de respuestas dadas. Construir cuadros de contenido que resuman y comparen la información.</p>
Valores			
<p>Entre todos</p>  <p>Un reglamento para la convivencia en el patio</p>	<p>CONTENIDOS TRABAJADOS</p> <p>Incorporación de formas de construcción de acuerdos y normas comunes.</p> <p>Construcción de lazos de solidaridad en el grupo y como grupo en la escuela.</p> <p>La no discriminación y la tolerancia como valores básicos de la vida en sociedad.</p>	<p>PROPUESTA DE TRABAJO</p> <p>Analizar el relato para valorar la tolerancia, la solidaridad, la unión y la no discriminación para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • resolver conflictos; • construir lazos de grupo y normas de convivencia; • fortalecer el sentido de pertenencia al curso y a la escuela. 	

Bloque	Capítulo	Contenidos	Modos de conocer
	<p align="center">11</p> <p align="center">Ambientes y recursos de la Argentina</p>	<p>Características naturales del territorio argentino (relieves, climas, aguas, flora y fauna). Los recursos naturales y la construcción de ambientes. Ambientes de la Argentina (mesetas patagónicas, zona cordillerana, llanuras y sierras).</p> <p>Técnicas y habilidades. Interpretar un mapa físico.</p>	<p>Observar e interpretar imágenes para reconocer las características naturales del territorio. Interpretar correctamente un mapa físico, utilizando la escala cromática. Leer y analizar mapas temáticos (climas, biomas, etc.). Relacionar las diferentes características naturales del territorio argentino (relieve, clima y agua). Relacionar flora y fauna con climas. Aprender a trabajar en equipo. Elaborar un mapa con las características naturales de la Argentina. Aplicar los conceptos aprendidos en situaciones específicas. Elaborar textos propios utilizando vocabulario específico.</p>
<p align="center">SOCIEDADES Y TERRITORIOS</p>	<p align="center">12</p> <p align="center">Los espacios rurales y las actividades económicas</p>	<p>Las actividades económicas y los sectores productivos. Las actividades propias de los espacios rurales: actividades agropecuarias, explotación forestal, minería y turismo en espacios rurales. Las condiciones de vida de estos espacios.</p> <p>Técnicas y habilidades. Hacer cuadros comparativos.</p>	<p>Construir e interpretar cuadros comparativos. Leer esquemas de contenido. Leer e interpretar relatos de vida. Interpretar fotografías y redactar epígrafes. Jerarquizar la información. Identificar las condiciones de vida en los espacios rurales y sus diferencias según los tipos de productores.</p>
	<p align="center">13</p> <p align="center">Los circuitos agroindustriales</p>	<p>Definición y clasificación de agroindustrias. Los circuitos agroindustriales. Presentación de algunos circuitos de nuestro país: sojero, lácteo, yerbatero y azucarero.</p> <p>Técnicas y habilidades. Hacer un esquema de contenidos.</p>	<p>Reconocer en los productos que se consumen a diario aquellos provenientes de la agroindustria. Completar cuadros comparativos y elaborar textos que den cuenta de una correcta interpretación de estos. Identificar información relevante (ideas principales y conectores) para realizar un esquema de contenidos. Leer comprensivamente textos para analizar e interpretar casos. Interpretar mapas temáticos.</p>
	<p align="center">14</p> <p align="center">Los espacios urbanos</p>	<p>Características que definen a los espacios urbanos. Jerarquías urbanas: funciones y tamaño. Aglomerados. Importancia de la infraestructura y equipamiento de transporte y telecomunicaciones en la ciudad. Las condiciones de vida urbana. Trabajos de la ciudad: industria, construcción, servicios y comercio.</p> <p>Técnicas y habilidades. Interpretar y analizar imágenes satelitales.</p>	<p>Interpretar y analizar imágenes satelitales, con ejercicios vinculados a reconocer un aglomerado. Lectura de mapas de redes de transporte. Identificar las diferentes formas de vida en las ciudades (según su clasificación). Trabajos en grupo de ampliación de información para llevar a cabo un pequeño proyecto donde apliquen los conceptos aprendidos a la ciudad en la que viven o aquella más cercana. Lectura e interpretación de textos y fotografías. Elaborar un resumen. Reflexionar en torno a las condiciones de vida en la ciudad y las diferencias inter e intraurbanas.</p>

Bloque	Capítulo	Contenidos	Modos de conocer
<p>SOCIEDADES Y TERRITORIOS</p>	<p>15</p> <p>Los problemas ambientales en la Argentina</p>	<p>Definición de problemas ambientales, causas y consecuencias. Las diferentes escalas que puede tener un problema ambiental. Los problemas ambientales en áreas rurales: degradación de suelos, deforestación e impacto de la minería. Los problemas ambientales en áreas urbanas: contaminación del agua, del aire y contaminación sonora; manejo inadecuado de residuos. Problemas ambientales en los ambientes costeros. Responsabilidades, prevención y control de los problemas ambientales.</p> <p>Técnicas y habilidades. Hacer y leer mapas temáticos.</p>	<p>Hacer y leer mapas temáticos. Relacionar los problemas ambientales con las características específicas de cada ambiente (rural y urbano). Reflexionar acerca de los alcances y limitaciones de las acciones cotidianas de cada uno en su contribución para el cuidado del ambiente. Identificar la correcta definición de un concepto. Realizar trabajos grupales de investigación: elaborar informes, identificar causas, consecuencias, escalas, posibles respuestas, etcétera, y compartir los resultados con los compañeros. Identificar la correcta interpretación de los párrafos de un texto; elaborar títulos e indicar los temas generales en los cuales se insertan. Organizar un debate y participar en él.</p>
Valores			
<p>Entre todos</p>  <p>La brigada del ambiente</p>	<p>CONTENIDOS TRABAJADOS</p> <p>Organización y trabajo en grupo para lograr objetivos comunes.</p> <p>Adquisición de valores fundados en la conciencia global y en el respeto a los derechos.</p> <p>Crear conciencia de la necesidad del cuidado del ambiente.</p> <p>Valoración del trabajo en grupo y la colaboración con otros grupos para mejorar espacios comunes.</p>	<p>PROPUESTA DE TRABAJO</p> <p>Representar a través de un relato situaciones problemáticas reales y significativas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mostrar formas de resolución de problemas basadas en el trabajo común; • valorar el trabajo colaborativo; • construir lazos grupales a través de trabajos en equipo con objetivos comunes. 	

Evaluación

- Evaluación diaria y sistemática tomando como parámetro las situaciones de enseñanza y los indicadores de avance.
- Realización de actividades para evaluar la participación individual y el trabajo en clase.
- Colaboración en trabajos grupales, socialización y cotejo con sus pares.
- Evaluación del desempeño en la comprensión y realización de tareas.
- Intercambio de opiniones y comunicación del resultado de las reflexiones y conclusiones alcanzadas.
- Explicación y resolución de consignas dadas.
- Organización, relación y fijación de la información a través de la construcción de esquemas de distinto tipo.
- Explicaciones orales.

Enseñar con secuencias didácticas

Las secuencias de esta guía docente consisten en series de actividades consecutivas, organizadas con un propósito didáctico. En este caso, las actividades están enfocadas en la articulación de capítulos del libro en torno a temas de relevancia curricular y significativos. Los recursos principales de las secuencias son los provistos por *Ciencias sociales 5 Bonaerense Santillana en movimiento* junto con otros materiales provenientes de Internet, periódicos, fuentes o bibliografía especializada.

En cada una de las secuencias vamos a:

- relacionar conceptos de, por lo menos, dos capítulos;
- trabajar temáticas que integren varios de los elementos provistos en el libro;
- vincular los capítulos con temas de actualidad;
- generar actividades que fomenten la actividad creativa de los alumnos;
- propiciar el uso de recursos multimedia.

Secuencia 1. Volver al pasado

Descripción

Las actividades están organizadas para profundizar el tema de los documentos y testimonios históricos y, con la ayuda de los capítulos de Historia de *Ciencias sociales 5 Bonaerense*, abordar el uso de estas fuentes según el tema, la época, etcétera.

Objetivos

- ✓ Trabajar habilidades de lectura y análisis de diferentes tipos de documentos históricos.
- ✓ Tomar conciencia del patrimonio histórico.
- ✓ Aprender a comunicar información en forma creativa y adecuada a destinatarios.

Los Núcleos de Aprendizaje Prioritario de segundo ciclo destacan la importancia del trabajo con la interpretación de fuentes y documentos para el estudio del pasado.

Recursos

Material periodístico.
Capítulos 1, 3, 4 y 7 de *Ciencias sociales 5 Bonaerense*.

Actividad 1. Acá dormía un soldado

En 2014 se cumplieron cien años del inicio de la Primera Guerra Mundial. El 25 de octubre, el sitio BBC News publicó la siguiente noticia:

- **Analicen el texto siguiendo las consignas que aparecen a continuación de este.**

El dormitorio de un soldado francés de la Primera Guerra Mundial, muerto en batalla hace aproximadamente un siglo, se mantuvo casi sin tocar por los sucesivos dueños de su casa hasta el presente.

La primera cosa que sorprende es la cama: pequeña para un adulto, con un cobertor tejido en crochet. En la biblioteca hay una docena de libros de texto, de literatura francesa y gramática.

Hubert Rochereau tenía 21 años cuando murió en Flandes, una de las últimas batallas de la Primera Guerra. Sus padres mantuvieron su dormitorio y así también lo hicieron los otros dueños. En su mesa de luz están sus pertenencias: un cuchillo, una pistola y una pipa. También hay novelas, un libro de alemán y un folleto que comenta los problemas de la adicción al alcohol.

Adaptado de: Williamson, L. "Congelado en el tiempo: el cuarto de un soldado francés que no regresó de la Primera Guerra Mundial", en: BBC News, 28/10/2014. En: <http://goo.gl/fcHFrr> [consultado el 4/1/2015].

a) Entre todos, debatan las siguientes consignas:

- ¿Qué información les parece que un historiador podría tomar de este dormitorio?
- ¿Qué tipo de fuentes se pueden encontrar en este cuarto?
- ¿Qué les parece que aporta para conocer el mundo de hace 100 años?

b) Tachen lo que no corresponda.

A través del análisis de este cuarto de 1914 un historiador puede conocer:

- las armas que se usaron en la Primera Guerra Mundial;
- qué estudiaban los jóvenes en Francia a principios del siglo xx;
- qué estudiaban los jóvenes en Inglaterra a principios del siglo xx;
- las principales batallas de esta guerra;
- cómo vivían los jóvenes en 1914;
- los uniformes y las vestimentas de esos años;

c) Imaginen cómo sería un cuarto de un chico de 18 años;

- en 1950
- en 1980

Para obtener información, busquen imágenes en Internet y entrevisten a padres y abuelos. Cuando la hayan conseguido, pueden presentarla en distintas formas, según prefieran: como listas de objetos, en un texto o haciendo un plano o una maqueta del cuarto.

Actividad 2. Las fuentes de nuestro libro

Muchos datos de los capítulos de Historia del libro *Ciencias sociales 5 Bonaerense* fueron tomados de distintos documentos. En algunos de los capítulos hay actividades para que los chicos se inicien en el trabajo con fuentes históricas.

- **A partir de lo que aprendieron en los capítulos 1, 3, 4 y 7, señalen cuál de estas definiciones les parece mejor para el concepto de fuentes históricas.**
 - Los historiadores llaman fuente a cualquier elemento que haya producido la sociedad del pasado que se esté estudiando.
 - Los historiadores llaman fuente a cualquier elemento que una sociedad del pasado dejó para que la estudien en el futuro.
 - Los historiadores llaman fuente a los textos escritos.
- **a) Analicen las definiciones, elijan una y expliquen por qué la eligieron.**
- **Busquen ejemplos en el libro para esta afirmación:**
Las fuentes o documentos pueden ser: escritos, orales, imágenes, gráficos, arqueológicos o materiales.
- **Visiten en Internet archivos que tengan fuentes históricas, como, por ejemplo:**
Archivo histórico educ.ar: <http://archivohistorico.educ.ar/>
Biblioteca Digital Trapalanda, Biblioteca Nacional:
<http://trapalanda.bn.gov.ar/>
- **a) Busquen un ejemplo de qué materiales podrían encontrar en los capítulos 5, 6 y 7 de *Ciencias sociales 5 Bonaerense*.**

Capítulo 5

Título:

De qué trata:

Qué fuente del archivo de educ.ar o de Biblioteca Trapalanda podrían usar:

Capítulo 6

Título:

De qué trata:

Qué fuente del archivo de educ.ar o de Biblioteca Trapalanda podrían usar:

Capítulo 7

Título:

De qué trata:

Qué fuente del archivo de educ.ar o de Biblioteca Trapalanda podrían usar:

Actividad 3. Encontrando fuentes del pasado

- **Lean la siguiente noticia del 31 de diciembre de 2008 y respondan las preguntas que están a continuación.**

Desenterraron en Puerto Madero los restos de un galeón del siglo XVIII

De casualidad. Así –dicen los que saben– se dan los mayores descubrimientos de la historia. Ayer, de imprevisible y en medio de una obra en construcción, en Puerto Madero, un equipo de arqueólogos del Gobierno porteño se encontró con el descubrimiento portuario más relevante de la Ciudad de Buenos Aires.

“Se trata de algo importante para la historia de la navegación colonial y es historia científica porque hasta ahora nunca se pudo estudiar con tranquilidad un barco español hundido, siempre llegaban pedazos, restos. ‘Nunca se estudió así’”, le explicó a *Clarín* el arqueólogo Marcelo Weissel, director del programa de conservación: Historia bajo las baldosas.

[...] se encontraron restos de una embarcación española que sería de fines del siglo XVII o principios del XVIII. Se trata de un barco grande que aparentemente habría naufragado por los azotes del clima en la zona del Río de la Plata de una Buenos Aires colonial, donde yacía un puerto natural.

Se hallaron cuatro cañones, tres vasijas enteras y varias destruidas, casi cuatro metros de diámetro de la quilla de la embarcación en perfecto estado, piedra de lastre y metros de encordado. No se encontró ninguna bandera, pero por la tecnología que transportaba la embarcación, por la cerámica y por las botijas características de España, se concluye que era un barco de esa nacionalidad.

“Esto es importante porque es muy raro encontrar una embarcación tan armada y antigua. Si hubiese pasado en Europa, le habrían dado la misma importancia”, dijo Juan José Cresto, ex director del Museo Histórico Nacional.

Recién cuando todos los materiales queden descubiertos en su totalidad y se analicen pertinentemente, se sabrá con exactitud de qué siglo data el galeón español. [...].

Soza, F. “Desenterraron en Puerto Madero los restos de un galeón del siglo XVIII”. *Clarín.com*, 31/12/08. En: <http://goo.gl/kbz3u5> [consultado el 4/1/15].

- a) ¿Qué se halló y en qué lugar?
- b) ¿Qué información puede presentar este barco?
- c) ¿Cómo averiguaron de qué nacionalidad era?

- **Lean este otro fragmento de una noticia y respondan las preguntas correspondientes.**

A casi cuatro años de su hallazgo, el viejo barco español que apareció en Puerto Madero sigue revelando sus secretos. [...] La historia del barco se remonta a 1747, el año en que un carpintero del mar Cantábrico taló el roble para construirlo. Así lo determinó la dendrocronología, una técnica que averigua la antigüedad de la madera analizando los anillos que marcan el crecimiento anual del árbol. [...]

Pero el Río de la Plata, con su poca profundidad y sus bancos de arena, fue una trampa para el navío, que encalló o tuvo un accidente, como lo revela su quilla rota. Se sabe que la tripulación pudo abandonarlo, porque no quedaron restos humanos. En cambio, encontraron gran parte de la carga, incluyendo numerosas botijas de arcilla enteras y fragmentadas. Algunas conservaban su tapón de corcho y una hasta tenía un sello sujeto con una cuerda. [...]

Entre otros elementos de metal, encontraron clavos, tachuelas y pernos de hierro forjado que eran parte del barco. Entre la carga había también hachas y azuelas. Se cree que una parte era para trabajar sobre la embarcación y otra pudo haber sido para las minas de Potosí. También había platinas. “Son lingotes de hierro que traían para fundir y hacer herramientas, porque en Buenos Aires no había hierro. Incluso los cuatro cañones hallados pueden haber sido chatarra para la fundición. Son de principios del siglo XVIII, de hierro gris y de un calibre chico. Eran baratos y rústicos. Y no estaban las cureñas, que son las estructuras de madera sobre las que se montaban. Ahora estamos reconstruyéndolos en 3D”, dice García Cano. [...]

Sánchez, N. “Revelan los secretos del galeón hallado en Puerto Madero”, Clarin.com, 21/08/12. Disponible en: <http://goo.gl/pDWuIQ> [consultado el 4/1/2015].

- ¿Qué se investigó sobre el galeón?
- ¿Qué pistas permitieron averiguar el año en que fue construido, qué traía y por qué estaba en el puerto?

Actividad 4. Del pasado al futuro: la cápsula del tiempo

Muchas veces, pensando en el futuro, algunas instituciones arman cajas muy resistentes en las que guardan objetos para que se encuentren dentro de muchos años. Por ejemplo:

- Debajo del Monumento a Cristóbal Colón, que fue trasladado en 2012, en la Ciudad de Buenos Aires, encontraron una caja de plomo con pergaminos, libros y monedas de la época en que fue construido el monumento.
- Un programa de TV en el National Geographic Channel encontró un recipiente que Steve Jobs, el creador de Apple, enterró en 1983 con tecnología de la época.

- **Les proponemos armar una cápsula del tiempo en la escuela para que chicos y chicas del futuro la encuentren y conozcan de primera mano cosas de esta época.**

- Busquen un recipiente que sea resistente.
- Piensen en un lugar para dejarla.
- Hagan la lista de las cosas que les gustaría dejar y piensen en cada caso por qué las elegirían.
- Escriban una carta explicando quiénes son y con un mensaje para el futuro.

Secuencia 2. San Martín se conoce de muchas maneras

Descripción de la secuencia

La secuencia busca abordar el tema de San Martín y su obra en forma multimodal, recuperando diferentes discursos académicos, institucionales, literarios y artísticos, para reflexionar sobre el sentido y la tradición que proyecta San Martín en nuestros días. Asimismo, se trata de construir distancia crítica con la historia y reflexionar sobre sus textos.

Objetivos

- ✓ Poner en conexión los diferentes discursos (audiovisuales, escritos, etc.) que existen sobre un tema puntual de la historia sanmartiniana: el Cruce de los Andes.
- ✓ Trabajar en forma crítica discursos diferentes sobre un hecho histórico.
- ✓ Profundizar la información histórica.

Recursos

Película: *Revolución. El Cruce de los Andes* (Argentina, 2011, Leandro Ipiña). Disponible en: [http://goo.gl/Aes\]1w](http://goo.gl/Aes]1w) [consultado el 4/1/2015].

Película: *El Santo de la Espada* (Argentina, 1970, Leopoldo Torre Nilson).

Mapa interactivo “El Cruce de los Andes”. En: <http://goo.gl/CNTpi3> [consultado el 4/1/2015].

Fotografías satelitales. Módulo del programa 2MP de Co-nae. En: <http://goo.gl/ayRZSs> [consultado el 4/1/2015].

Retratos de San Martín. En: <http://goo.gl/9yHL4Y> [consultado el 4/1/2015].

Actividad 1. Cruzar los Andes, ayer y hoy

Desde La Plata, desde Rosario, desde San Juan; a lomo de mula, en bicicleta y hasta en parapente, son muchos los grupos que todos los años rinden un homenaje a José de San Martín realizando alguno de los caminos que las tropas llevaron a cabo desde 1817.

- **Lean esta noticia de la agencia Télam, que cuenta así la partida de la expedición que se organiza todos los años en San Juan.**

“La marcha del noveno Cruce de los Andes es un homenaje al Libertador y a todo lo que involucra su figura en Cuyo para esta cruzada en favor de la libertad que nos une con el resto del continente”, dijo el gobernador de San Juan durante el acto oficial en el Salón Cruce de los Andes, del Centro Cívico provincial. [...]

En el acto central se presentó la recuperada Bandera de Talavera, el botín de guerra con el que se quedó San Martín luego de vencer a los realistas en la histórica batalla de Chacabuco, tras el cruce de los Andes.

Organizado por el gobierno de San Juan, mulas y caballos llevarán hasta el límite con Chile a un grupo de personas que, durante una travesía de seis días, recorrerán la misma ruta que comandó San Martín, en 1817, al frente de la principal de las seis columnas en que se dividió el Ejército libertador.

Con un pronóstico que vaticina lluvias y vientos fríos, el grupo –novatos en su mayoría– partirá esta tarde al paraje Barreal ubicado en el departamento de Calingasta, al sudoeste de San Juan, donde pasará la primera noche en el casino de Gendarmería.

A primera hora de mañana, los expedicionarios –un total de 72 civiles, entre ellos, 12 mujeres– cabalgarán desde la estancia Los Manantiales hasta Las Frías, en trincheras de Soler, llegando a 2.500 metros de altura.

El acto central será el martes: cuando la columna arribe al Paso de Valle Hermoso se encontrará con una que viene de Chile en un encuentro de camaradería bilateral frente al hito limítrofe y los bustos de San Martín y Bernardo O’Higgins.

Como corolario y previo a la vuelta a lomo de mula de dos días, juntos entonararán los himnos de ambos países, intercambiarán presentes y habrá canciones y bailes típicos de cada lado de la cordillera.

“Se inicia la novena edición que recrea la gesta sanmartiniana”, Télam, 8/2/2013. En: <http://goo.gl/gpMocl> [consultado el 4/1/2015].

- a) ¿Cómo se realiza el homenaje a San Martín en este acto? ¿Quiénes participan? ¿Qué símbolos se utilizan?
- b) Piensen homenajes similares para Manuel Belgrano, Mariano Moreno y Domingo Faustino Sarmiento.

Actividad 2. San Martín en el cine

Otra forma de recordar a San Martín es a través del cine. En 1970, uno de los directores de cine argentinos más importantes, Leopoldo Torre Nilsson, realizó la película *El Santo de la Espada*. Muchos años después, en 2010, se filmó *Revolución. El Cruce de los Andes*.

Se pueden proyectar las películas completas o fragmentos, algunos disponibles en YouTube.

- **Analicen las películas o fragmentos a partir de las siguientes pautas:**
 - a) ¿Cómo está representada la época? ¿Cómo son las casas, las ropas, los escenarios?
 - b) ¿Qué diferencias y similitudes ven en la representación de la figura de San Martín en cada película?

Actividad 3. ¿Qué nos muestra un mapa del Cruce de los Andes?

- **Analicen el mapa que se encuentra en: <http://goo.gl/IONkDR>**
 - a) ¿Qué puntos del cruce muestra el mapa?
 - b) Revisen el texto de las páginas 54 y 46 de *Ciencias sociales 5 bonaerense*. Subrayen los datos de estas páginas que están también en el mapa.

Pueden también revisar el cruce en fotos satelitales, como las que aporta la CONAE:

<http://goo.gl/R4VjgS>
<http://goo.gl/9jqrbY>

- **Observen las fotografías y contesten:**
 - a) ¿Cómo se ven las características naturales que atraviesó San Martín? ¿Qué accidentes geográficos se observan?
 - b) ¿Qué rutas están marcadas?
 - c) ¿Qué provincias argentinas se atravesaron?
 - d) Conversen entre todos: ¿qué información les aportó el hecho de ver las imágenes del cruce? ¿Por qué?

Secuencia 3. Derechos humanos todos los días

Descripción de la secuencia

Esa secuencia propone un conjunto de actividades para profundizar el tema de los derechos humanos y de los derechos del niño en tres escalas: el mundo, la Argentina y la escuela y el aula.

Objetivos

- ✓ Construir la idea de que los niños y las niñas son sujetos de derechos y no objetos de protección.

- ✓ Vincular los derechos humanos con sus prácticas cotidianas.
- ✓ Relacionar los derechos humanos con el Estado argentino y sus leyes.
- ✓ Comprender la importancia de la difusión de los derechos para su ejercicio.
- ✓ Valorar el ejercicio de los derechos del niño como un trabajo de toda la sociedad.

Recursos

- ✓ Capítulos 4 y 10 de *Ciencias sociales 5 Bonaerense*.
- ✓ Afiches de difusión de los derechos del niño realizados por organismos nacionales e internacionales.
- ✓ Material periodístico.
- ✓ Constitución Nacional.
- ✓ Información de Internet.

Actividad 1. Quién cuida los derechos

- Analicen los afiches según las consignas que figuran a continuación.



- Busquen el significado de las palabras que no conozcan.
- ¿Qué están haciendo los chicos en las siluetas que muestra la imagen del afiche?
- Elijan la/s frase/s que les parece que explica/n mejor el afiche.
 - Los chicos tienen que jugar, no trabajar.
 - Hay que terminar para siempre con el trabajo infantil.
 - Es tan importante jugar como trabajar.
- ¿Por qué les parece que es un Día Mundial?
- Busquen información sobre la organización que firma el afiche.



- ¿Qué dice el afiche? ¿Los adolescentes pueden trabajar?, ¿en qué condiciones?
- Busquen información sobre las organizaciones que firman el afiche: el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación, Conaeti, Unicef, Organización Internacional del Trabajo, Red de Empresas contra el Trabajo Infantil.

Actividad 2. Conociendo más los derechos

- Busquen información en el capítulo 10 y respondan:
 - ¿Qué son los derechos humanos?
 - ¿Qué son los derechos del niño?
 - ¿Qué convenios internacionales existen sobre los derechos de los niños?
 - ¿Quiénes sancionaron la Declaración? ¿Cuándo? ¿En qué año se sancionó la Convención?
 - ¿Qué diferencia hay entre una y otra?
- Busquen un listado de los derechos del niño. ¿Cuáles les parecen más importantes? ¿Por qué?
- Expliquen por qué...
 - hay derechos específicos de los chicos.
 - hay organizaciones tanto nacionales como internacionales que cuidan los derechos del niño.
 - es importante que la Argentina haya ratificado la Convención sobre los Derechos del Niño.

Actividad 3. Acciones para proteger los derechos

- Analicen la siguiente noticia con la guía de consignas que aparecen a continuación.

Una academia de fútbol, seis veces nominada al Premio Nobel de la Paz

No es el lugar más hermoso de Santa Cruz de la Sierra, pero sí uno de los que despiertan más sonrisas. Situada junto al cementerio La Cuchilla, en el extremo sur de la ciudad, la academia de fútbol Tahuichi Aguilera acoge todos los días a unos tres mil niños de la ciudad más poblada y violenta de Bolivia. Allí, entre regates, pases y tiros a puerta, algunos de los chicos y chicas de las familias más desfavorecidas de la zona reciben educación y atención para prevenir problemas y conflictos demasiado habituales en Santa Cruz, como son el alcoholismo, la drogadicción y la violencia juvenil, mientras persiguen sus sueños de llegar a ser profesionales.

Entre el 85% y el 90% de los niños que acuden a Tahuichi lo hacen “con una beca deportiva, de manera gratuita”, apunta Roly Aguilera, el hijo del fundador de la escuela, que ahora ejerce de presidente. [...]

Desde su fundación, en 1978, la academia ha sido nominada en seis ocasiones al Premio Nobel de la Paz como reconocimiento a su labor social. Embajadora de Buena Voluntad de la ONU en 1993, premio Fair Play International en 1995 y medalla de oro de la FIFA en el año 2000, Tahuichi es una institución en la sociedad boliviana. Pero

no por trascender el fútbol la academia deja de lado el deporte. La mayoría de los jugadores más exitosos de la historia del balompié boliviano han trotado por sus canchas del sur de Santa Cruz. Marco “El Diablo” Etcheverry, el goleador Erwin Sánchez y los defensas Luis Cristaldo y Juan Manuel Peña, todos ellos integrantes de la mejor selección boliviana, aquella que consiguió la clasificación para el Mundial de 1994, llevan la marca Tahuichi.

Xabier Azkargorta, que dirigió a Bolivia hasta la fase final de la Copa del Mundo hace veinte años, destaca, incluso por encima de aquellas figuras, el hecho de que Tahuichi recoja a estos chicos, muchas veces en condiciones difíciles de vida, de subsistencia, y los haga crecer “como personas”.

El País, 16 de junio de 2014. En: <http://goo.gl/yw250k> [consultado el 4/1/15].

- ¿Dónde está ubicada esta escuela? ¿Qué acciones realiza? ¿Qué derechos del niño protege?
- ¿Les parece una buena idea juntar el deporte con los derechos del niño? ¿Por qué?
- ¿Conocen en su barrio o en su ciudad otras organizaciones que lleven adelante acciones para proteger los derechos del niño? ¿Qué hacen?

Actividad 4. Los derechos en la Argentina

En la historia de la Argentina, muchos documentos están orientados a la protección de los derechos humanos.

- **Analicen en el capítulo 4 las medidas de la Asamblea del Año XIII.** ¿Qué medidas les parece que apuntaban a la protección de derechos humanos? ¿Alguno de los derechos declarados afectaba especialmente a los niños? ¿Cuál?
- **Lean el artículo 75, inciso 22 de la Constitución Nacional.** Expliquen qué dice.

- **Busquen información en Internet sobre la Ley 26.061.** Hagan un resumen de cuándo se sancionó y cómo se denomina.

Actividad 5. Los derechos en la escuela y en el aula

Partidos de fútbol, leyes, convenios. ¿Qué podemos hacer en el aula y en la escuela para proteger los derechos del niño? Una de las formas más importantes es difundirlos. Les damos algunas propuestas y sugerencias para llevarlas a cabo.

Campaña de difusión en la escuela

Sugerencias:

Hacer folletos, cartelera, videos. Utilizar diferentes vías de comunicación

Emplear mensajes claros, directos. Explicar y llamar a la colaboración.

Explicar los derechos a los más chicos

Sugerencias:

Preparar material como una clase especial y explicar el tema en otros cursos.

Festival por los derechos del niño

Sugerencias:

Organizar números: bailes, canciones, pequeñas obras de teatro basadas en ese tema.

Que haya un encargado de hacer un discurso para abrir el festival.

Estas actividades ponen en juego valores de convivencia tanto en su contenido como en la forma en que se sugiere llevar a cabo el trabajo. Es una actividad colaborativa en la que cada uno de los chicos del grupo tiene que hacerse responsable de una tarea y en la que el resultado final depende de la acción del conjunto, no de las acciones individuales. Se sugiere hacer, al final, una puesta en común sobre este proceso y evaluar entre todos el funcionamiento del grupo.

Secuencia 4. Estudiando el camino del tomate

Descripción

Estas actividades tienen como objetivo repasar los circuitos productivos que se estudian en los capítulos 12, 13 y 14 de *Ciencias sociales 5 Bonaerense*, complejizar la información a partir de comparaciones, ejemplos y pensar los ejemplos de producción a escala global.

Objetivos

- ✓ Vincular varios circuitos productivos para complejizar el concepto.
- ✓ Resumir la información del libro y aplicar los conceptos a ejemplos de la vida real.
- ✓ Relacionar contenidos a través del análisis de casos.

Recursos

- Capítulos 12, 13 y 14 de *Ciencias sociales 5 Bonaerense*.
- Video.
- Material periodístico.
- Gráficos.

Actividad 1. Circuitos productivos

- **Veán el siguiente video publicado en url: <http://goo.gl/oRHfDn> [consultado el 4/1/15] y, luego, realicen las siguientes consignas:**
 - Respondan:
 - Según el capítulo 12 de *Ciencias sociales 5 Bonaerense*, ¿qué es una actividad económica?

- En el video, ¿cuántas actividades económicas se presentan? ¿Cuáles son?
- Según el capítulo, ¿cómo se clasifican las actividades económicas?
- En el video, ¿qué tipos de actividades económicas aparecen?
- Según el capítulo, ¿qué es una industria agropecuaria?
- En el video, ¿qué industrias agropecuarias aparecen representadas?
- Según el capítulo, ¿qué es la materia prima?
- En el video, ¿cuál es la materia prima de los productos?
- Según el capítulo, ¿qué diferencia hay entre la vida en el campo y en la ciudad?
- En el video, ¿qué actividades se realizan en el campo, y cuáles, en la ciudad?

- **Comparen el circuito del tomate con los circuitos del capítulo 13. Señalen similitudes y diferencias con:**
Circuito lácteo - Circuito de la soja - Circuito de la yerba.

Actividad 2. La economía en las noticias

- **Lean la siguiente noticia y respondan las consignas que aparecen a continuación.**

MISIONES

Una potente economía regional que involucra a 38.500 familias

“[...] anualmente se cosechan unos 780 millones de kilos de hoja verde que luego se transforman en unos 250 millones de kilos de yerba mate canchada: 220 millones se comercializan en el mercado interno y unos 30 millones van al exterior. [...]”

Los tareferos, los trabajadores que cosechan la hoja verde, son entre 14.000 y 16.000, pero solo una minoría de ellos está registrada. En total, alrededor de 38.500 familias dependen de manera directa de la actividad.

El 85% de la molienda la comercializan diez industrias, tres de ellas cooperativas: Las Marías, Hreñuk, Molinos Río de la Plata, La Cachuera, CBSé, Llorente, Cooperativa Liebig, Cooperativa Santo Pipó, Gerula y Cooperativa Montecarlo. Las principales firmas exportadoras son la Cooperativa de Santo Pipó, el grupo sirio Kabour, La Cachuera y Las Marías. [...]”

Agencia Télam, 17/8/2014. En: <http://goo.gl/u2B9ZO> [consultado el 4/1/2015].

- Respondan: ¿En qué etapa de la actividad se centra la noticia?
- Subrayen con rojo dónde está mencionado el sector primario; con verde, el secundario, y con azul, el terciario.
- ¿Qué tipo de industrias son las mencionadas? ¿De qué se ocupan, según la noticia?
- Conversen entre todos y expliquen cómo se vinculan las diferentes etapas del circuito productivo con temas como el trabajo y comercio exterior.

Actividad 3. De acá y de allá

- **Analicen el siguiente texto siguiendo las consignas que aparecen a continuación.**

Desde 1970, las grandes marcas de ropa, como, por ejemplo, las marcas deportivas, comenzaron a fabricar sus productos en países industrializados de Asia. Este desplazamiento fue motivado por la búsqueda del aumento de la productividad y la reducción de los costos de los salarios, que en estos países eran mucho más baratos.

Así, para hacer un producto intervienen empresas y personas de diferentes países: en un lugar se corta, en otro se tiñe, en otro se cose, en otro se ponen las etiquetas, en otro se empaqueta. Esto provoca que durante su elaboración la prenda pueda viajar muchos kilómetros.

Actualmente, una prenda de vestir puede haber seguido un proceso como este: el algodón de India, hilada en Turquía y tejida en Bangladesh. La tela se estampa en Italia con tintas de Polonia y China. El forro de la prenda es suizo y finalmente se empaqueta en la Argentina.

Les proponemos que sumen los kilómetros que hay entre todos esos países. Si una vuelta al mundo son unos 40.000 km, ¿cuántas vueltas al mundo dieron tus pantalones?

Adaptado de: “Las grandes empresas multinacionales controlan el sector textil en el mundo”. En: edualter, <http://goo.gl/lWe8gX> [consultado el 4/1/2015].

- ¿Qué prendas y marcas conocen que se fabrican en otros países? ¿Cuáles son esos países?
- ¿Qué partes del circuito productivo se mencionan en este texto?
- Expliquen con sus palabras qué cambios hubo en la producción de ropa desde 1970. Luego escriban entre todos una descripción de ese proceso, utilizando los siguientes conceptos:
 - circuito productivo
 - etapas de producción
 - sector terciario
- Ubiquen los países que se mencionan en un mapa. Pueden utilizar la aplicación Google Maps y trazar un viaje entre los diferentes puntos.
- Realicen un gráfico con ilustraciones para representar este circuito.

Actividad 4. Había una vez un contenedor

Si alguna vez pasaron cerca de un puerto, habrán visto espacios donde se guardan contenedores.

- **Lean este texto sobre ellos y luego respondan las preguntas.**

Estas grandes cajas de metal cambiaron el mundo del comercio entre países y permitieron en todo el mundo modificar la forma de producir. Se inventaron a principios de los años 50 del siglo pasado. Hasta entonces, sacos, barriles y cajas eran cargados directamente en los barcos. La mercancía quedaba expuesta a daños y robos, era necesario mucho tiempo para descargar los barcos y cargar los vehículos de transporte terrestre y se pagaban altos costos de derechos de puertos.

Malcolm McLean, padre de la *containerización*, trabajaba en Nueva Jersey como conductor, y observaba las interminables esperas que se producían en este proceso. Se le ocurrió que podría ser práctico cargar camiones en los barcos, directamente. Y luego creó los contenedores.

Esta simple caja permitió que las tareas de carga y descarga fueran mecánicas y más rápidas, e impidió la ruptura de cargas. A partir de esto creció el comercio mundial y posibilitó que el proceso de producción de bienes pudiera hacerse en diferentes países.

Adaptado de: <http://www.udc.gal/iuem/documentos/monografias/2007-2.pdf> y <http://habitainer.blogspot.com.ar/2007/10/quin-invent-el-container.html>

- a) Según el texto, ¿qué beneficios aportó la utilización de los *containers*?
- b) ¿En qué circuitos industriales creen ustedes que pueden llegar a participar los *containers*?
- c) Busquen en archivos digitales o en libros imágenes antiguas de puertos donde se pueda observar el trabajo de carga y descarga efectuado por personas. ¿Qué cambios pueden encontrar respecto al mismo trabajo realizado en la actualidad?

Clave de respuestas

1 El Virreinato del Río de la Plata

PÁGINA 8

¿Qué sé?

- No todos los pueblos originarios fueron dominados por los españoles. Muchos de ellos lograron resistir y conservar su identidad y su cultura. La llanura Chaqueña y el sur del territorio albergaron distintos grupos indígenas que quedaron fuera del dominio español.
- Elaboración personal.

PÁGINA 9



Los Borbones debieron realizar reformas porque las dificultades que atravesaba España les impedían ejercer el control de las colonias. Por ejemplo, algunas zonas de América corrían riesgo de ser usurpadas por Gran Bretaña y Portugal. Además, las colonias no tenían un buen rendimiento económico.

PÁGINA 11

Técnicas y habilidades

- Elaboración personal. Pueden ampliar este trabajo apelando a imágenes de otros libros que se encuentren en la biblioteca de la escuela. Cabe aclarar que, al ser una guía orientativa, la lista de preguntas no debe ser respondida con exactitud ni en ese orden.

PÁGINA 13

Repaso hasta acá

- Los reyes Borbones decidieron llevar a cabo una serie de reformas porque *las colonias estaban en peligro y mal administradas*.
- En el siglo XVIII se crearon nuevos virreinos porque *era necesario facilitar su administración y mejorar el control del territorio*.
- El monopolio encarecía los productos que llegaban al Río de la Plata porque, *como solo se permitía el desembarco de productos españoles en determinados puertos, debían recorrer un largo camino hasta llegar a su destino*.
- El rey expulsó a los jesuitas de sus dominios porque *se manejaban con mucha independencia y se oponían a algunas de sus reformas*.

PÁGINA 15

Entre todos

- Respuestas abiertas. Con estas preguntas se busca que los alumnos reflexionen sobre la importancia y el valor de compartir.

PÁGINA 18

¿Qué aprendí?

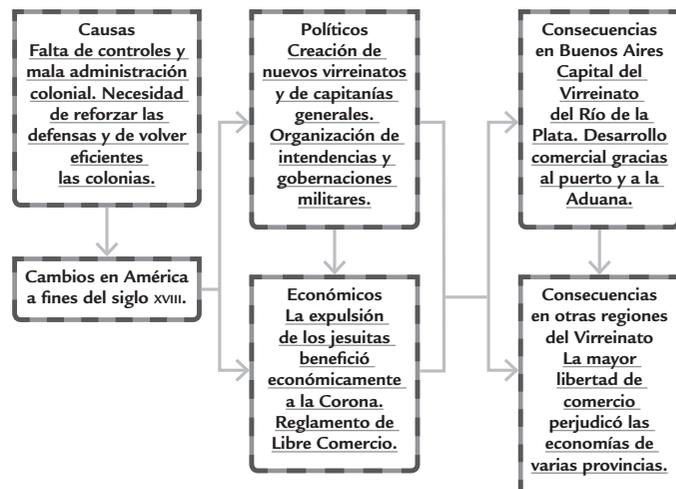
- En el siglo XVI, los españoles crearon en América dos **virreinos**: el del Perú, con capital en **Lima**, y el de **Nueva España**, con capital en la ciudad de **México**.
- Expulsión de los jesuitas. Porque a la Corona española le molestaba la oposición de los jesuitas a algunas de sus reformas y no estaba de acuerdo con cómo se manejaban. Al expulsarlos, además, los reyes se quedaron los beneficios económicos que producían las propiedades de los jesuitas.
 - Creación del Virreinato del Río de la Plata. Para que fuera más fácil y efectivo el control del territorio.
 - Creación del Consulado. Esta institución se ocupaba de las actividades económicas del Virreinato, y algunas de sus tareas fueron el control del comercio local y el desarrollo de la agricultura.
- Monopolio comercial.
 - Buenos Aires.
 - Virreinato de Nueva Granada.
 - Jesuitas.
 - Cabildo.
 - Contrabando.

- V.
 - b) V.
 - c) V.
 - d) F. El primer virrey del Río de la Plata fue Pedro de Cevallos, nacido en España.
- Porque nombraron funcionarios españoles para los nuevos cargos de gobierno.
 - Porque los beneficiaba económicamente.
 - Para no quedar limitados a vender solo a España y poder comerciar sus productos con otros países.
- Los intercambios comerciales entre indígenas y criollos se daban en una zona de transición que llamaban “frontera”. Lo hacían por medio del trueque: los indígenas cambiaban sus tejidos, pieles, cueros y sal por harina, trigo y bebidas.
 - Los conflictos surgieron cuando comenzó a escasear el ganado cimarrón y se expandieron las estancias ganaderas.
 - Los fuertes y fortines tenían como función defender los caminos, las rutas comerciales, los poblados y las estancias.
 - Elaboración personal. Pueden mencionar tareas de vigilancia, como, por ejemplo, apostarse en el mangrullo y controlar los alrededores, o citar actividades cotidianas.
 - Elaboración personal.

PÁGINA 19

- Hacia fines del siglo XVIII las colonias españolas estaban divididas en virreinos y capitanías. A su vez, los virreinos estaban divididos en intendencias y gobernaciones.
 - Buenos Aires cobró gran importancia gracias a su puerto y su aduana. En 1794 se creó el Consulado, que se ocupó de las actividades económicas del virreinato.
 - La Aduana cobraba un importe por cada producto que entraba o salía por el puerto. De las estancias llegaba el ganado vacuno, del cual se extraían los cueros.
 - Elaboración personal. En la pintura se ve el crecimiento de la ciudad paralelo a la costa. También se observan embarcaciones y botes con pasajeros y trabajadores.
- Por ejemplo, en la acuarela de la página 13 es posible observar a dos trabajadores en las cercanías al río. En la página 14 hay una litografía de una vendedora ambulante y tres cuadros que representan a miembros de distintos grupos de la sociedad colonial.

9.



2

Cambios en Europa, repercusiones en América

PÁGINA 20

¿Qué sé?

a), b) y c) Elaboración personal. El objetivo de esta actividad es que los alumnos reflexionen sobre las diferencias entre un producto elaborado en forma artesanal y otro confeccionado industrialmente.

PÁGINA 22

Entre todos

• Elaboración grupal. El objetivo de esta actividad es generar un espacio de reflexión, inclusión y aceptación. Para responder la consigna, tal vez puedan tomar como ejemplo alguna situación ocurrida en la escuela o que ellos sugieran.

PÁGINA 23



El primer presidente de Estados Unidos de América fue George Washington.

Repaso hasta acá

- A partir de la Revolución **Industrial**, las máquinas movidas por la fuerza del **vapor** permitieron elaborar una mayor cantidad de productos en menos tiempo.
- Una medida importante de la **Revolución Francesa** fue la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, que estableció la **libertad** y la **igualdad** entre todos los hombres.
- La Independencia de los **Estados Unidos de América** sirvió de ejemplo para las colonias americanas porque **sancionó una constitución que proclamó la igualdad de las personas y estableció un gobierno republicano**.

PÁGINA 24



Debido al crecimiento industrial, los ingleses necesitaban conseguir nuevos compradores para sus productos. Así, pensaron en venderlos a las colonias españolas, pero el monopolio comercial impuesto por España impedía ese comercio. Por eso los británicos decidieron invadir, en 1806, la capital del Virreinato del Río de la Plata, la ciudad de Buenos Aires.

PÁGINA 26



Luego de las Invasiones Inglesas, los criollos comenzaron a reclamar más participación en los asuntos del virreinato.

PÁGINA 27

Técnicas y habilidades

En la línea "En Europa" pueden agregar:

1780 Revolución Industrial

En la línea "En América" se sugiere incluir:

1739 Creación del Virreinato de Nueva Granada

1776 Declaración de la independencia de los Estados Unidos de América

1787 Sanción de la Constitución de los Estados Unidos de América

1794 Creación del Consulado

PÁGINA 28

¿Qué aprendí?

1. a) vapor / Gran Bretaña / fábrica / República. La palabra intrusa es República, que alude al sistema de gobierno adoptado por los revolucionarios franceses y norteamericanos. Las otras palabras se relacionan con la Revolución Industrial.

- Francia / Luis XVI / República / **Cabildos**. La palabra intrusa es Cabildos, gobierno local en las colonias españolas. Las otras palabras se relacionan con la Revolución Francesa.
- Trece Colonias / Gran Bretaña / Estados Unidos de América / **milicias**. La palabra intrusa, milicias, alude a las fuerzas que se organizaron para rechazar a los invasores ingleses. Las demás palabras se refieren a la Independencia de los Estados Unidos.

- Gran Bretaña invadió Buenos Aires porque...
 - necesitaba nuevos compradores para sus productos industriales. X
 - estaba en guerra con España. X
- a) Ferrocarril. b) Monarquía. c) Estados Unidos. d) Sobremonte. e) Esclavos. f) Santiago de Liniers.
- 4.

Revolución Industrial	Revolución Francesa	Independencia de los Estados Unidos de Norteamérica	Invasiones Inglesas
Utilización de la fuerza del vapor como fuente de energía.	Creación de un gobierno republicano.	Creación de un gobierno republicano.	Desembarco en las costas de Quilmes.
Establecimientos donde trabajan muchas personas.	Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.		Organización de milicias en el Río de la Plata.
			Abolición del monopolio comercial.
			Aumento de tensiones entre criollos y españoles.

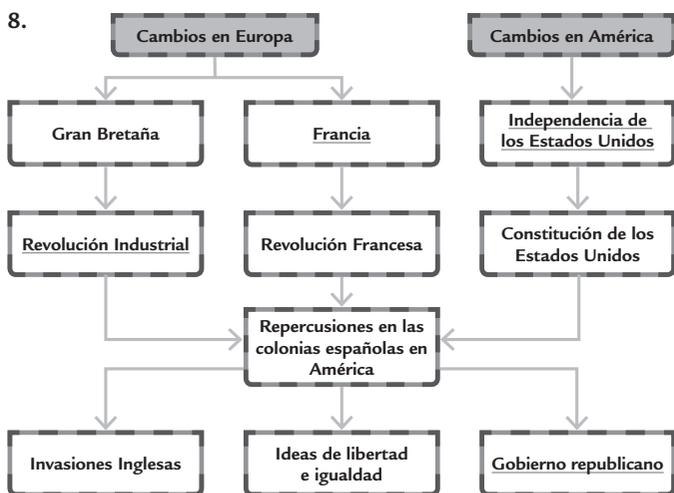
PÁGINA 29

- a) El título del capítulo se refiere a dos grandes cambios que ocurrieron en Europa en el siglo XVIII: la Revolución Industrial y la Revolución Francesa.
 - Por un lado, una de las consecuencias de la Revolución Industrial fue que Gran Bretaña contara con un excedente de productos manufacturados, por lo cual tuvo que ampliar su mercado. Ese fue uno de los motivos por los cuales, ya en el siglo XIX, decide invadir Buenos Aires. Por otro lado, la Revolución Francesa terminó con la monarquía y abrió el camino a la república como sistema de gobierno, consagrando la libertad y la igualdad entre los hombres, ideas que se propagaron rápidamente por todo el mundo, en particular en las colonias americanas, donde sembraron la semilla de lo que luego fueron los movimientos independentistas.
- c) y d) Elaboración personal.
- a) El significado número 4 puede aludir a ambas revoluciones. El 2, en cambio, puede referirse a la Revolución Francesa.
 - Por ejemplo: ... la Revolución Industrial cambió la manera en la que se elaboraban los productos (pág. 20). ... terminó con la idea de que el poder de los reyes provenía de Dios (pág. 20).

- c) Principales cambios que introdujo la Revolución Industrial: se fabricaban productos mucho más rápidamente y con menor costo; muchos campesinos quedaron desocupados y fueron a las ciudades a buscar trabajo en las fábricas; se creó un nuevo medio de transporte: el ferrocarril.

Principales cambios que introdujo la Revolución Francesa: se destituyó al rey y se constituyó una república como forma de gobierno con división de poderes; se sancionó la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.

7. a) Elaboración personal.
 b) Elaboración personal. Algunos títulos posibles pueden aludir a los intereses comerciales británicos y a las consecuencias de la Revolución Industrial.
 c) El párrafo trata sobre las causas de las Invasiones Inglesas.



3 La Revolución de Mayo

PÁGINA 30
 ¿Qué sé?

- a) En el Cabildo estaban reunidos los vecinos de Buenos Aires para debatir si las autoridades españolas debían continuar en su cargo o no.
 b) Elaboración personal. Los alumnos pueden mencionar lo que recuerden de años anteriores y las ideas que haya dejado el hecho de haber presenciado y participado en actos por el 25 de Mayo.

PÁGINA 31



Cuando las tropas napoleónicas ocupan la mayor parte de España y cae la Junta Central, muchos criollos creyeron que había llegado el momento de controlar los asuntos políticos de sus territorios americanos.

PÁGINA 33

Repaso hasta acá

- a) La invasión francesa a España ocasionó gran convulsión en América porque, si el rey estaba prisionero, ¿quién gobernaba las colonias?
 b) La noticia de la caída de la Junta Central causó un gran impacto en los criollos de Buenos Aires porque consideraron que era el momento de tomar el control de los asuntos políticos de sus territorios.
 c) En el Cabildo Abierto del 22 de mayo se debatieron dos posturas: la de los españoles, que defendían la continuidad de Cisneros, y la de los criollos, que querían formar un gobierno propio.

PÁGINA 34



Si bien la respuesta es personal, los alumnos pueden coincidir al responder que el día 25 es el más emblemático de la Semana de Mayo porque fue el momento en que se designó la Primera Junta de Gobierno. De todas maneras, como en muchas efemérides, una fecha suele simbolizar un proceso, como en este caso, o la vida y obra de un prócer.

PÁGINA 35

Técnicas y habilidades

- a) El texto de la izquierda asume una posición contraria al nuevo gobierno, mientras que el otro texto muestra a su autor contento por el cambio político.
 b) El texto de la izquierda en principio se manifiesta conforme con la permanencia del virrey en el gobierno, aunque indica que el día 25 se formó la Junta, “muy a su gusto”, hecho que critica y que, afirma, generó dolor en los vecinos “sensatos” y “más honrados”, posiblemente españoles. El segundo texto describe el clima de festejo y la emoción por un logro que, según el autor, “no alcanzamos todavía a darnos toda la explicación merecida de lo que decimos”.

PÁGINA 37

Entre todos

Elaboración grupal. Esta actividad brinda la posibilidad, por un lado, de identificar posibles problemas, es decir, de que los alumnos puedan anticiparse y ponerse en el lugar de otros. Por otro lado, se estimula el trabajo grupal y se valoriza el resultado alcanzado en equipo.

PÁGINA 38

¿Qué aprendí?

1.

Causas	Hechos	Consecuencias
Búsqueda de nuevos mercados e intención de conquistar territorios estratégicos	Primera Invasión Inglesa	Criollos reclaman participar en asuntos políticos
Invasión napoleónica	Fernando VII, prisionero de los franceses	Formación de la Junta Central de Sevilla
Prisión del rey y caída de la Junta Central	Convocatoria a Cabildos Abiertos en Bogotá, Caracas, Santiago de Chile	Procesos emancipadores

2. a) Cisneros aprobó un reglamento que permitía una mayor libertad comercial y también autorizaba el comercio con los ingleses.
 b) Esta medida benefició a los ganaderos porque podían vender sus cueros a través del puerto de Buenos Aires.
 c) Los comerciantes españoles resultaron perjudicados porque, hasta ese momento, se habían favorecido con el monopolio comercial.
3. Elaboración personal. Como el autor es un ganadero, el texto debe expresar que resultó beneficiado con las medidas que tomó Cisneros ante las dificultades económicas del virreinato.
4. 1) Invasión francesa a España. 1808
 2) Nombramiento de Cisneros como virrey del Río de la Plata. 1809
 3) Caída de la Junta Central de Sevilla. 1810
 4) Cabildo Abierto del 22 de mayo. 1810
 5) Formación de la Primera Junta. 1810
 6) Muerte de Mariano Moreno. 1811

5. a) ¿Qué significó para los criollos la Independencia de los Estados Unidos?
 b) ¿Por qué la Primera Junta tuvo que comunicar en forma urgente lo sucedido en Buenos Aires al resto del virreinato?
6. E, C y C.

PÁGINA 39

7. En la línea de tiempo deben agregar estos hechos en los días correspondientes:
 14 Llega al Río de la Plata la noticia de la caída de la Junta Central y de que las tropas francesas ocupan España.
 18 Cisneros informa la grave situación de España.
 19 Criollos le exigen a Cisneros que convoque un Cabildo Abierto.
 20 Cisneros reúne a los jefes militares y les pide apoyo, pero ellos se lo niegan. Convoa a un Cabildo Abierto.
 22 Vecinos se reúnen en el Cabildo para debatir y votan.
 23 Se conocen los resultados: 162 personas a favor de la destitución del virrey.
 24 El Cabildo crea una junta, pero encabezada por Cisneros.
 25 Vecinos llevan un petitorio al Cabildo, que disuelve la junta y designa una nueva: la Primera Junta de Gobierno.
- c) Elaboración personal.
 d) Los posibles títulos deben aludir a los hechos posteriores a la formación de la Primera Junta.
 e), f) y g) Elaboración personal.

8.

En Europa		
Napoleón invade España	Prisión de Fernando VII. José Bonaparte ocupa el trono español	Resistencia del pueblo español. Formación y caída de la Junta Central de Sevilla
En América		
Llegan noticias de la prisión de Fernando VII	Se cuestiona el poder de las autoridades españolas en América	Se inician las revoluciones independentistas
En Buenos Aires		
Cisneros asume como nuevo virrey	Los criollos cuestionan su autoridad	Revolución de Mayo

4 Después de la Revolución

PÁGINA 40

¿Qué sé?

a) y b) Elaboración personal. Estas preguntas permiten que los alumnos asuman una posición no siempre contemplada, que es la de los opositores que aún estaban en el ex virreinato. De este modo, se estimula a los alumnos a que amplíen su mirada sobre los hechos históricos para considerar a todos los protagonistas.

PÁGINA 43

Entre todos

Elaboración personal. Esta consigna propone reflexionar sobre el valor de conocer los hechos pasados, en este caso, la historia de la escuela y cómo se relaciona esta con ellos, los alumnos actuales.

PÁGINA 45

Repaso hasta acá

- a) En defensa de la Revolución, la Junta envió expediciones militares a **Paraguay, Montevideo** y al **Alto Perú**.
- b) La Junta Grande fue disuelta y, en su lugar, gobernó un **Triunvirato**. Pronto, este fue reemplazado por un segundo **Triunvirato**, integrado por **Juan José Paso, Antonio Álvarez Jonte** y **Nicolás Rodríguez Peña**.
- c) Para que sus soldados se diferenciara de los españoles, Belgrano creó la **Escarapela**. Como el gobierno la aprobó, también creó la **Bandera**.
- d) San Martín creó el **Regimiento de Granaderos a Caballo**, que obtuvo su primera victoria en **San Lorenzo**.

PÁGINA 47

Técnicas y habilidades

a) y b) Elaboración personal. El objetivo es alentar el uso de la biblioteca de la escuela, en caso de contar con una, para buscar información, por ejemplo.

PÁGINA 49



Un liberto debía prestar servicio hasta los 20 años, y una liberta, hasta los 16. Esto no es lo mismo que nacer libre y no estar obligado a prestar servicios.

PÁGINA 50

¿Qué aprendí?

1. Elaboración personal. Los alumnos pueden escribir, por ejemplo, una idea como la siguiente:
 Algunas **personas esclavizadas** fueron entregadas por sus amos para integrar las fuerzas patriotas. Otras personas colaboraron con **dinero, armas**, caballos, uniformes. Los más ricos tuvieron que entregar dinero y **animales**. Los **artesanos** aportaron su trabajo confeccionando botas y herraduras. Muchas **mujeres** cosieron uniformes y cocinaron.
2. a) El **Triunvirato La Primera Junta** envió expediciones militares a la Banda Oriental, al Paraguay y hacia el Alto Perú.
 b) La campaña hacia la Banda Oriental estuvo a cargo de **Manuel Belgrano José Rondeau** y contó con la ayuda de las tropas de Artigas.
 c) La expedición al Paraguay no prosperó porque **Paraguay terminó declarándose independiente del gobierno de la Junta y siguió dependiendo de España. Belgrano sufrió dos derrotas. De todos modos, los criollos paraguayos se declararon posteriormente independientes de España y de Buenos Aires.**
 d) La tercera campaña hacia el Alto Perú ~~logró su objetivo: recuperar esta zona para las Provincias Unidas~~ **no pudo liberar la región del control español.**
3. a) V; b) V; c) F. El Regimiento de Granaderos a Caballo tuvo su primer combate en San Lorenzo, Santa Fe; d) V.
4. a) Los hijos de mujeres esclavas nacerían libertos, por lo cual debían prestar servicios hasta los 20 años.
 b) Se anularon los títulos de nobleza.
 c) Se liberó a los indígenas de la servidumbre impuesta por el régimen colonial.
 d) Se instituyó el 25 de mayo como fecha patria y se dispuso su festejo.
 e) Se acuñaron monedas que reemplazaron la efigie del rey por el escudo recientemente creado.
 f) Estableció la pena de muerte para los desertores.

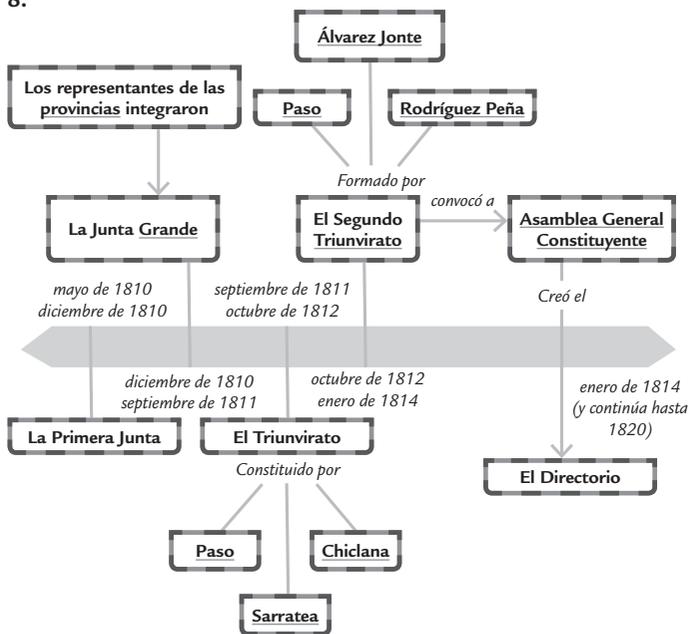
5. a) Tanto los realistas como los patriotas pretendían quedarse con Potosí por los yacimientos minerales que se encontraban en el cerro y que ya eran explotados.
- b) San Salvador de Jujuy era una ciudad que se hallaba en el medio del camino entre Potosí y Buenos Aires.
- c) El Éxodo Jujeño tuvo lugar en 1812, cuando Belgrano les pidió a los habitantes de Jujuy que abandonaran y quemaran sus hogares y cultivos, de manera que los españoles no contaran con qué alimentarse ni dónde acampar.

PÁGINA 51

6. a) Elaboración personal.
- b) ¿Por qué el pueblo tuvo que luchar para salvar la Revolución?
¿Por qué la Junta tuvo que armar un ejército?
¿Cómo se formaron los diversos regimientos?
¿Cómo colaboraron quienes no tenían dinero?

7. a) Página 141.
- b) y c) Elaboración personal.

8.



5 Finalmente, independientes

PÁGINA 52

¿Qué sé?

a) y b) Elaboración personal. Se espera que los alumnos puedan repensar la situación y pongan en juego sus conocimientos previos.

PÁGINA 53



Artigas estaba en conflicto con el gobierno de Buenos Aires porque no quería subordinarse a sus proyectos. De hecho, la Banda Oriental no veía con buenos ojos el centralismo porteño, es decir, no le parecía bien que todas las decisiones fueran tomadas en la ciudad de Buenos Aires sin tener en cuenta los intereses y las necesidades de las demás provincias.

PÁGINA 57

Repaso hasta acá

- Congreso de Tucumán
¿Quién lo convocó? Ignacio Álvarez Thomas.

¿Con qué objetivos? Para proclamar la Independencia y sancionar una constitución.

¿Dónde se reunió? En San Miguel de Tucumán.

¿Cuándo? Empezaron a reunirse a fines de 1815.

¿Qué declaró? Proclamó la Independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata.

- El objetivo de San Martín era llegar a Chile, donde pensaba vencer a los realistas con el apoyo de Bernardo O'Higgins y, desde allí, por mar, arribar a Perú. Sí, lo logró.
- Simón Bolívar también planeó luchar contra los realistas y liberó Venezuela, Colombia y Ecuador.

PÁGINA 59

Entre todos

Elaboración grupal. La actividad propone realizar un repaso de lo visto hasta acá.

PÁGINA 61

Técnicas y habilidades

- a) En 1818 se registró la mayor cantidad de contribuciones.
- b) El año de menor contribución fue 1814.
- c) La tendencia de las contribuciones fue siempre en ascenso. Si bien hubo bajas, estas nunca cayeron tanto como el nivel de inicio.

PÁGINA 62

¿Qué aprendí?

- a) Gervasio Posadas.

b) El Congreso General Constituyente se realizó sin la presencia de los representantes de las provincias del Litoral.

c) La "máscara de Fernando" fue una estrategia utilizada por los patriotas para simular fidelidad al rey de España.
- a) José de San Martín. b) Martín Miguel de Güemes. c) Doña María Loreto. d) Simón Bolívar.
- El primer texto se refiere a fray Luis Beltrán, y el segundo, a Bernardo O'Higgins.
- a) Se refiere a la guerra gaucha.

b) Se enfrentaban a los gauchos y eran espías, principalmente, por mujeres.

c) Los espías.

d) María Loreto se disfrazaba de vendedora de pastelitos y así se ganó la amistad de algunos soldados realistas que le compraban sus productos. Macacha Güemes fue otra de las mujeres destacadas en la protección de la frontera norte y otra punta de la red de espionaje.

PÁGINA 63

5. a) Pérdida de vidas humanas.

~~Crecimiento del comercio interno.~~

Campos destruidos.

~~Empobrecimiento de Buenos Aires.~~

Pérdida de mano de obra.

Empobrecimiento de las provincias del Interior.

- b) La guerra dejó miles de familias deshechas, campos destruidos y mucha pobreza. Al no controlar el Alto Perú, la plata que venía de Potosí ya no ingresaba en el territorio, por lo cual las provincias del Norte resultaron afectadas. Muchas zonas del Norte y del litoral quedaron arruinadas por las confiscaciones de ganado y el abandono de cultivos. Buenos Aires, sin embargo, resultó favorecida: al establecer el libre comercio, pudo progresar gracias a las exportaciones.

6. 1) Preparativos en El Plumerillo. 1816
2) Cruce de los Andes. Enero de 1817

- 3) Liberación de Chile. 1817
- 4) Liberación de Perú. 1821
- 5) Entrevista de San Martín con Bolívar. 1822
- 6) Fin del dominio realista en América del Sur. 1824

a) A modo de sugerencia: Un plan para liberar a América.



6

Libres, pero divididos

PÁGINA 64

¿Qué sé?

- a) El Congreso de Tucumán no había sancionado una constitución.
- b) Excepto Buenos Aires, el resto del territorio quedó dañado y en una difícil situación económica debido a las guerras.
- c) Las campañas finalizaron en 1824.



El director supremo que convocó al Congreso de Tucumán fue Ignacio Álvarez Thomas, sucesor de Alvear.

PÁGINA 67

- a) Unitario. b) Federal.
- Porque la ganadería se expandió y, gracias al libre comercio, pudo exportar sus cueros.

PÁGINA 70

Entre todos

- Elaboración grupal. Se trata de una actividad muy rica, que en cierto modo retoma muchos de los temas ya trabajados en esta sección. Trabajar la riqueza de las diferencias es un gran aporte en la lucha contra la discriminación y el individualismo.

PÁGINA 71

Técnicas y habilidades

- Ya se había propuesto un debate, de modo que este puede ser desarrollado con más experiencia y práctica. Los temas, desde ya, son algunos de los tratados en este capítulo, pero el sistema es el habitual. Es recomendable, de todos modos, repasar las reglas que se deben cumplir para que el debate pueda desarrollarse sin trabas.

PÁGINA 74

¿Qué aprendí?

1. **Federales:** Partidarios de un gobierno que reconociera la libertad de las provincias para tomar sus propias decisiones.
Caudillos: Líderes provinciales que comandaban sus propias tropas y gozaban del respeto de sus subordinados.
Rivadavia: Presidente de las Provincias Unidas del Río de la Plata.

Unitarios: Partidarios de un gobierno central fuerte que tomara decisiones para todo el país.

2. a) La Guerra con el Brasil se desató como consecuencia de la ocupación brasileña en el Paraguay y la Banda Oriental.
 b) Rivadavia se opuso a apoyó la constitución centralista sancionada en 1826.
 c) Durante la década de 1820, las provincias del noroeste de nuestro actual territorio se recuperaron con rapidez lentamente de las destrucciones causadas por las Guerras de Independencia.
 d) La mayoría de los caudillos del Interior apoyaban las ideas unitarias federales.
3. a) Cuando desapareció el poder central, después de la batalla de Cepeda, en 1820, las provincias asumieron su autonomía.
 b) Estanislao López fue un importante caudillo de la provincia de Santa Fe.
 c) Los principales ingresos de la provincia de Buenos Aires provenían de las rentas que se recaudaban en la aduana.
 d) En 1826, frente a los problemas generados por la guerra con el Brasil, el Congreso constituyente creó el cargo de presidente. Ese mismo año, sancionó una constitución de carácter centralista.

4.

Nombre del tratado	Provincias firmantes	Principales disposiciones
Tratado del Pilar	Santa Fe, Entre Ríos y Buenos Aires	Se reconocía el sistema federal de gobierno y llamaba a las otras provincias a un congreso general.
Tratado de Benegas	Santa Fe y Buenos Aires	Concertaron la paz entre ellas.
Tratado del Cuadrilátero	Corrientes, Entre Ríos, Santa Fe y Buenos Aires	Se aseguraba la alianza entre las provincias del Litoral y se autorizaba a las provincias firmantes a comerciar directamente con el exterior sin tener que pagarle derechos a la Aduana de Buenos Aires.

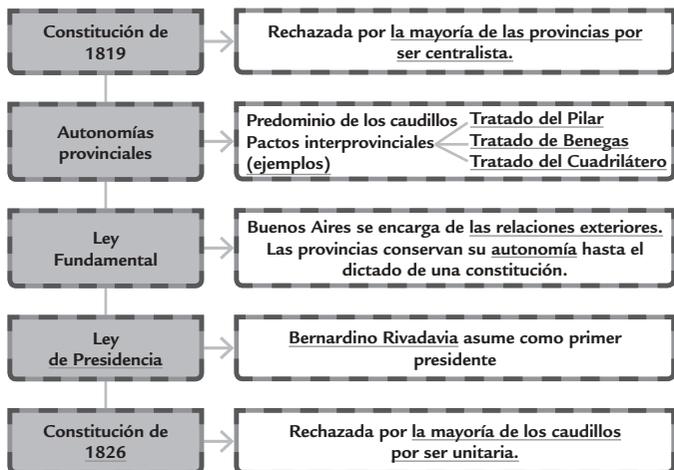
PÁGINA 75

5. a) En la página 65, bajo el subtítulo “El tiempo de los caudillos”.
 b) Defiende ideas federales.
 c) Es más probable que tenga lazos con el Interior o que allí resida.
 d) Crítica al gobierno, particularmente alguna medida de carácter unitario.
 e) Elaboración personal. El texto debe tener un enfoque unitario, es decir, centralista.
6. a) Las reformas rivadavianas fueron impulsadas por el gobernador de Buenos Aires Martín Rodríguez y su ministro de Gobierno, Bernardino Rivadavia. Se dictó la ley del sufragio universal masculino; se reordenaron las fuerzas militares provinciales; se reorganizó la Casa de Niños Expósitos y se creó la Sociedad de Beneficencia, responsable de la organización de los hospitales, asilos y obras de asistencia; se fundó la Universidad de Buenos Aires y el Colegio de Ciencias Morales (hoy Colegio Nacional de Buenos Aires) y se creó el archivo documental (actualmente Archivo General de la Nación); se fomentó la actividad ganadera; se creó el Banco de Descuentos, autorizado a emitir billetes, y se pidió un préstamo a la casa británica Baring Brothers.
 b) Fue un período en el que Buenos Aires vivió una época de esplendor.

- c) Buenos Aires se había convertido en la principal región ganadera y exportadora de cueros; era un importante centro comercial y la única vía de contacto entre las provincias y el exterior.
- d) Las campañas hacia el sur de la provincia se realizaron con el fin de expandir la frontera y ampliar los terrenos destinados a actividades ganaderas.
- e) Se perjudicaron los pueblos originarios que habitaban esa zona, ya que perdieron unos 100.000 km², y se beneficiaron los criollos que se dedicaban a la ganadería.

- La Rioja, Salta (que hasta mediados de la década de 1830 también comprendía Jujuy) y Tucumán, Catamarca, Santiago del Estero, San Juan, San Luis y Mendoza integraron la Liga Unitaria. Acordaron estar a las órdenes de Paz y retirarle el manejo de las relaciones exteriores al gobernador de Buenos Aires.
- Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos y, algo más tarde, Corrientes firmaron el Pacto Federal. Este establecía que las provincias firmantes se defenderían mutuamente de ataques internos o externos. También expresaban su voluntad de paz y de unión entre todas las provincias, y el deseo de organizar constitucionalmente el país de acuerdo con la forma de gobierno federal.
- Algunas provincias, como Corrientes, pedían la libre navegación de los ríos interiores y medidas que protegieran su comercio frente a los productos extranjeros. En Córdoba se estimuló la exportación de cueros, lanas y tejidos. En el Noroeste se fomentó la producción de azúcar y las curtiembres. En Cuyo se estimuló la producción de vino.

7.



PÁGINA 85

Técnicas y habilidades

- ✓ Datos generales
 - ¿Qué título tiene? *Candombe federal*.
 - ¿Quién la pintó? Martín Boneo.
 - ¿A qué época corresponde? 1836.
- ✓ Hecho representado
 - ¿Representa una escena de la vida cotidiana o un hecho importante para la época (una guerra, un cambio de gobierno)? Representa una escena cotidiana, el baile del candombe, aunque está siendo realizado frente a Rosas, un espectador frecuente.
 - ¿Es un retrato individual o colectivo? Colectivo.
- ✓ Personajes
 - ¿Se observan personajes? Hay negros en primer plano y se ve a Rosas, junto con otras personas, sentado.
 - ¿Cómo están vestidos? Los negros usan ropas tradicionales. Rosas luce su uniforme militar.
 - ¿Qué están haciendo? Hay un grupo de negros bailando y se ve a Rosas, junto con otras personas, presenciando la danza.
 - ¿Se relacionan entre ellos? ¿Cómo? La relación está en la observación de unos y la interpretación de los otros.

7 Un nuevo escenario: la Confederación rosista

PÁGINA 76

¿Qué sé?

- a) Los conflictos entre unitarios y federales no permitían que las provincias se integraran en una sola nación, de acuerdo con un sistema equitativo para todas.
- b) Ambas constituciones fueron rechazadas por el Interior por ser consideradas unitarias.
- c) Las provincias coincidían en el deseo de lograr organizarse como país, aunque diferían sobre qué modelo de gobierno adoptar.

PÁGINA 78



Artigas ya había reclamado la libre navegación de los ríos.

PÁGINA 81

Entre todos

Elaboración grupal. El objetivo principal de esta actividad es, por un lado, que los alumnos averigüen si hay formas de participación en las escuelas. Por ejemplo, en muchas de ellas funcionan cooperadoras integradas por padres de los alumnos. Por otro lado, se vuelve a poner el foco en posibles problemas, de manera que la mirada “hacia el otro” se anticipe, que pueda “ponerse en sus zapatos”.

PÁGINA 83

Repaso hasta acá

- Las facultades extraordinarias que le otorgaron a Rosas implicaba que podía dictar las leyes que creyera convenientes sin consultar previamente a la Sala de Representantes.

PÁGINA 88



Las provincias del Litoral seguían reclamando la libre navegación de los ríos. Otros opositores criticaban su postura federal, la concentración de poderes y el autoritarismo.

PÁGINA 89



El Día de la Soberanía Nacional se celebra cada 20 de noviembre y conmemora la batalla de la Vuelta de Obligado.

PÁGINA 90

¿Qué aprendí?

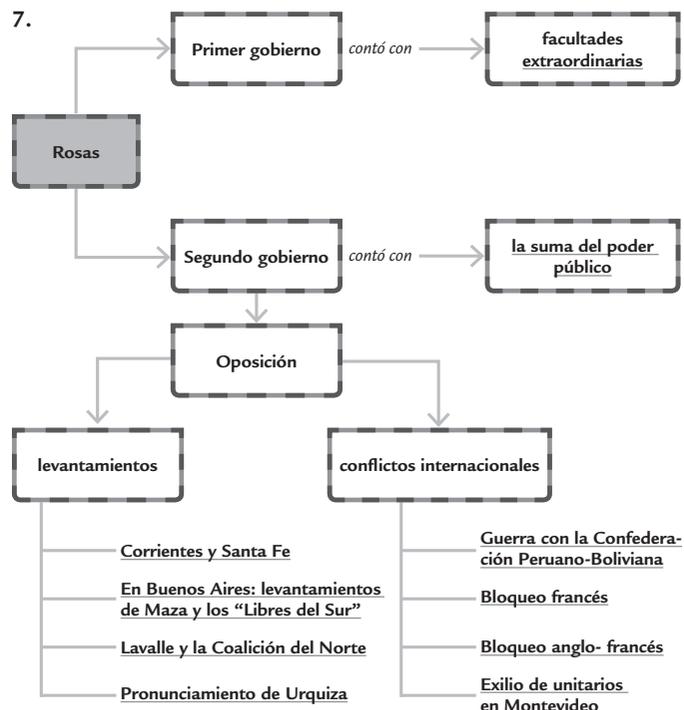
1. a) F; b) V; c) F; d) F.
2. 1831 Firma del Pacto Federal
- 1831 Derrota de la Liga Unitaria
- 1833 Campaña sobre los territorios de los pueblos originarios
- 1833 Ocupación británica de las Islas Malvinas
- 1835 Sanción de la Ley de Aduanas
- 1835 Asesinato de Facundo Quiroga
- 1838 Bloqueo francés
- 1838 Estallido de la Guerra contra la Confederación Peruano-Boliviana
- 1839 Levantamiento de los Libres del Sur
- 1841 Formación de la Liga del Norte

- 1845 Bloqueo anglo-francés
1845 Batalla de la Vuelta de Obligado

3. Luego de la muerte de **Dorrego** ejecutado por Lavalle, la Sala de Representantes le ofreció la gobernación de **Buenos Aires** a Rosas. En su primer gobierno, le dieron **facultades extraordinarias**, con las que podía tomar medidas y sancionar leyes sin previa consulta a la Sala de Representantes. Durante su segundo mandato, le ofrecieron la **suma del poder público**, es decir que concentraba todos los poderes de gobierno en su persona.
4. a) El proyecto de Rosas consistía en mantener las provincias subordinadas a Buenos Aires.
b) Pedro Ferré reclamaba medidas proteccionistas para favorecer las economías regionales.
c) Buenos Aires era la provincia más rica del país gracias al comercio de importación y exportación a través de su puerto.
5. Tucumán: Alejandro Heredia. Santiago del Estero: Felipe Ibarra. Córdoba: Manuel "Quebracho" López. Santa Fe: Estanislao López. Entre Ríos: Pascual Echagüe. Mendoza: José Félix Aldao.

PÁGINA 91

6. a) Las mayores reacciones contra el régimen rosista se dieron entre los años 1839 y 1843.
Los estancieros del sur de Buenos Aires estaban molestos porque Rosas había puesto a la venta muchas de las tierras que ellos arrendaban a precios muy bajos.
La constante prohibición de navegar por los ríos interiores perjudicaba el comercio del Litoral.
Desde Montevideo, Lavalle organizó una expedición que atacó Entre Ríos. Echagüe lo derrotó. Se enteró de una rebelión en el Norte, a la que decidió unirse.
Tucumán, Salta, Jujuy, Catamarca y La Rioja que formaron la Liga del Norte.
Rosas derrotó a Lavalle en Tucumán.
En 1838 estalló una guerra entre la Confederación Peruano-Boliviana y Chile.
En 1838, la escuadra francesa bloqueó el puerto de Buenos Aires. Finalmente, los franceses se vieron obligados a levantar el bloqueo.
Ingleses y franceses bloquearon el puerto de Buenos Aires en 1845.
Se produjo la batalla de la Vuelta de Obligado. Gran Bretaña y Francia levantaron el bloqueo entre 1849 y 1850.
Rosas decidió tomar por asalto Montevideo. Brasil decidió apoyar al gobierno uruguayo. Urquiza decidió que había llegado el momento de derrocar al gobernador de Buenos Aires.
- b) ¿Cuándo ocurrieron las mayores reacciones contra Rosas?
¿Cuál era el conflicto entre los estancieros y Rosas?
¿Cuál era el conflicto entre el Litoral y Rosas?
¿Cuál era el objetivo de Lavalle?
¿Por qué Lavalle se unió a la Liga del Norte?
¿Qué ocurrió finalmente con Lavalle?
¿Por qué se originó la guerra contra la Confederación Peruano-Boliviana?
¿Cuál fue el motivo del bloqueo francés?
¿Cuál fue el motivo del bloqueo anglo-francés?
¿Qué ocurrió en la batalla de Obligado?
¿Por qué Rosas atacó Montevideo?
¿Qué motivó que Urquiza buscara derrocar a Rosas?
- b) y c) Elaboración personal.



PÁGINA 92

Entre todos. Somos muchos y nos conocemos poco

- Se sugiere conversar con el grupo para recuperar qué información tienen sobre las actividades del resto de la escuela, la sistematicidad de esas informaciones y la forma en que se obtienen. Seguramente, se trata de modos muy informales y poco sistemáticos más cercanos al rumor que al interés para conocer a los otros. Sobre esta base se puede hacer una lista de temas que son interesantes conocer de los compañeros: logros, dificultades y necesidades, proyectos que estén llevando a cabo, cambios por los que están pasando.
- Esta consigna apunta a la segunda parte de la historia, que muestra cómo a partir de la información se puede mejorar el conjunto de la comunidad. Una mejora en la circulación de la información permitirá una escuela más unida, más conectada y con una vida pública más rica, con chicos y chicas más identificados unos con otros. Así la escuela puede funcionar mejor en aspectos puntuales y en general. Es importante buscar información positiva, trabajando no solo necesidades sino también las acciones y proyectos y generar conocimiento colectivo.

8

El proceso de construcción del territorio

PÁGINA 94

¿Qué sé?

- La República Argentina está formada por 23 provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Hacia la década de 1820 había trece provincias. Los límites no eran iguales a los actuales.

PÁGINA 95

Técnicas y habilidades

- En este mapa se ve gran parte de América del Sur.
- El territorio del Virreinato del Río de la Plata estaba integrado por los actuales países: Argentina, Uruguay, Paraguay, Bolivia y parte de Brasil y Chile.

- Estaba dividido en ocho intendencias (La Paz, Cochabamba, Charcas, Potosí, Salta, del Paraguay, Córdoba y Buenos Aires) y cuatro gobernaciones (Moxos, Chiquitos, Misiones y Montevideo).
- En el mapa se indican los límites internacionales actuales y se diferencian los territorios del virreinato de los pertenecientes a los pueblos indígenas.

PÁGINA 96



Como se puede observar en el mapa, tanto en la Patagonia como en el Chaco habitaban pueblos indígenas.

PÁGINA 97

Repaso hasta acá

- El Virreinato se desintegró en los actuales países de Paraguay, Uruguay, Bolivia y Argentina. Un sector del Virreinato en la actualidad pertenece a Chile, y otro, a Brasil.
- En el mapa de la página 97 se observan las provincias de Jujuy (que adquirió su autonomía de Salta a mediados de la década de 1830), Salta, Tucumán, Catamarca, Santiago del Estero, Corrientes, La Rioja, San Juan, Córdoba, San Luis, Mendoza, Santa Fe, Entre Ríos y Buenos Aires. Sus territorios, en general, eran menos extensos que los de la actualidad.
No se habían formado los territorios de las provincias que estaban bajo dominio de los pueblos indígenas.
- Elaboración personal. Los mapas históricos muestran cómo eran los límites y las superficies de las provincias existentes en el período representado por el mapa, y qué provincias estaban fuera del territorio gobernado por los criollos.
Las provincias de Tucumán, La Rioja, San Juan y Entre Ríos poseían territorios similares los actuales.
- Las provincias reclamaban que Buenos Aires compartiera con ellas ese dinero que cobraba por todos los productos que entraban y salían por su puerto, pero esta se negaba terminantemente a hacerlo.

PÁGINA 99

Entre todos

- Elaboración grupal. Esta consigna es muy atractiva ya que brinda la posibilidad de que sean puestas en común opiniones muy distintas, incluso opuestas, sobre este tema. Lo interesante, además, es encontrar la vía para proponerles a los alumnos “ponerse” en los distintos roles que se están analizando. Luego de ese intercambio de roles será más enriquecedor pensar en posibles soluciones para un problema similar.

PÁGINA 100

¿Qué aprendí?

1. a) 1816. b) 1853. c) 1880.
2. a) Hasta los movimientos revolucionarios, los territorios de los actuales Bolivia y Paraguay pertenecían al Virreinato del Río de la Plata.
b) Las Provincias Unidas del Río de la Plata realizaron la Declaración de la Independencia en 1816.
c) La Confederación Argentina y el Estado de Buenos Aires fueron dos Estados autónomos entre 1853 y 1862.
d) La Ley de Capitalización de la Ciudad de Buenos Aires fue sancionada en 1880, a fines de la presidencia de Nicolás Avellaneda.
e) En 1882 la ciudad de La Plata fue fundada y designada capital de la provincia de Buenos Aires.
3. a) V; b) F. El territorio del Chaco estaba ocupado por pueblos indígenas; c) F. Los límites provinciales eran muy distintos a los actuales; d) V.

4. b), c) y e).

5. 1 Creación del Virreinato del Río de la Plata
2 Revolución de Mayo
3 Independencia de las Provincias Unidas
4 Separación entre el Estado de Buenos Aires y la Confederación Argentina
5 Unificación del territorio nacional
6 Campaña de Roca en la Patagonia
7 Capitalización de la Ciudad de Buenos Aires

6. Elaboración personal.

7. a) 1881. b) 1991. c) Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

8. Elaboración grupal.

PÁGINA 101

9. a) **Julio A. Roca** dirigió la campaña militar hacia los territorios donde habitaban los pueblos originarios de la Patagonia. A su vez, **Benjamín Victorica** condujo la expedición que ocupó el **Chaco**, donde vivían los wichís y los mocovíes.
b) Durante la presidencia de **Nicolás Avellaneda** se sancionó la Ley de Capitalización.

10.



La Argentina en la actualidad

PÁGINA 102

¿Qué sé?

- a) Elaboración personal. Las respuestas pueden ser muy variadas, pero es posible que mencionen momentos relacionados con símbolos patrios (cantar el *Himno Nacional* en un acto escolar o en un acontecimiento deportivo, ver la Bandera Nacional flameando en una plaza, etc.), algunos lugares turísticos muy representativos (Glaciar Perito Moreno, Cataratas del Iguazú, Esteros del Iberá, Obelisco, etc.), ciertos productos y comidas característicos (dulce de leche, alfajores,

empanadas, etc.), algunas costumbres (tomar mate, hacer tortas fritas los días de lluvia, reunirse para comer un asado, etc.), figuras de nuestra historia (San Martín, Belgrano, Sarmiento, entre otros), personas que se destacan tanto en nuestro país como en el exterior (Lionel Messi, Emanuel Ginóbili, Luciana Aymar, etcétera).

PÁGINA 105

Repaso hasta acá

- En el mapa bicontinental de la República Argentina podemos reconocer el territorio de nuestro país. Se llama así porque la Argentina se extiende por **dos** continentes: americano y **antártico**. En el continente **americano** se ubican las **23 provincias** y la **Ciudad Autónoma de Buenos Aires**. El continente **antártico** abarca la Antártida Argentina y las **islas Orcadas del Sur** y **Shetland del Sur**. Nuestro país se organiza políticamente en **provincias**, que tienen autonomía: un territorio propio, **su constitución** y un **gobierno**, y la Capital Federal, que es la **Ciudad de Buenos Aires**, que también cuenta con **territorio, constitución** y **gobierno** propios. En mi **provincia** somos **15.625.084** habitantes y la extensión de su territorio es de **307.571 km²**.
 - La provincia de Buenos Aires limita con cinco provincias. Ellas son: Entre Ríos, Santa Fe, Córdoba, La Pampa y Río Negro.
 - El territorio bonaerense limita con Uruguay.
 - La ciudad de La Plata está en el mapa porque es la capital de la provincia de Buenos Aires.

PÁGINA 107

Técnicas y habilidades

- Se espera que los alumnos puedan realizar la lectura del mapa, identificando todos los elementos que se presentaron en la técnica.

PÁGINA 111

Entre todos

- Respuestas abiertas. Con estas preguntas se busca que los alumnos reflexionen sobre sus costumbres y lo que significan estas para ellos.

PÁGINA 112

¿Qué aprendí?

- La Argentina es uno de los **casi 200** países del mundo y su territorio se extiende por el continente americano y el **continente antártico**. La Argentina se divide en provincias. Cada provincia tiene su territorio y su gobierno autónomo. Una jurisdicción muy especial es la Ciudad de Buenos Aires, que es la capital de **nuestro país** y tiene su gobierno autónomo. La cultura de nuestro país **es** muy variada y se expresa en las comidas, las infusiones, los bailes y los cantos. Otra característica de nuestra cultura es que **es dinámica**; lo mismo sucede con las sociedades. Por eso es **incorrecto** afirmar que la cultura es estática, uniforme y que las manifestaciones culturales son idénticas en todo el territorio argentino.
 - La provincia más poblada es **Buenos Aires**, con **15.625.084** habitantes.
 - Según su superficie, la provincia más grande es **Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur**, con **1.002.455 km²**.
 - Según su superficie, la provincia más pequeña es **Tucumán**, con **22.524 km²**.
 - La capital de la Argentina tiene **2.890.151** habitantes y se llama **Ciudad Autónoma de Buenos Aires**.
- Si se considera un orden que parta desde el gobierno que administra una jurisdicción mayor hacia uno cuyo alcance es menor, el orden sería: gobierno nacional, gobierno provincial, gobierno departamental, gobierno municipal.
 - Todos los 22 de febrero se conmemora el Día de la Antártida Argentina porque es el día en que la Argentina inicia la ocupación permanente de la Antártida Argentina, en el año 1904.

- En 2015 se cumplen 111 años de la presencia argentina en el continente antártico.
- A la Antártida se la conoce con el nombre de “continente blanco” porque su superficie está cubierta casi completamente por una gran capa de hielo.
- Además de la base Marambio, hay cinco bases permanentes más: Orcadas, Carlini, Esperanza, San Martín y Belgrano II. Más información en: <http://www.dna.gov.ar/DIVULGAC/BASES.HTM> [consultado el 4/1/2015].

- Elaboración personal. El objetivo de esta consigna, por un lado, es que, a partir de lo estudiado en este capítulo, indaguen acerca de expresiones culturales que les son propias, y por otro lado, que puedan distinguir el diferente grado de alcance de las diversas expresiones mencionadas.
- Elaboración personal. El objetivo es que reconozcan las diferentes manifestaciones de la diversidad cultural de nuestro país a través de los ejemplos ofrecidos en el capítulo.

PÁGINA 113

- Título del capítulo: **La Argentina en la actualidad**.

Subtítulos:

El territorio de la Argentina

Territorios y gobiernos

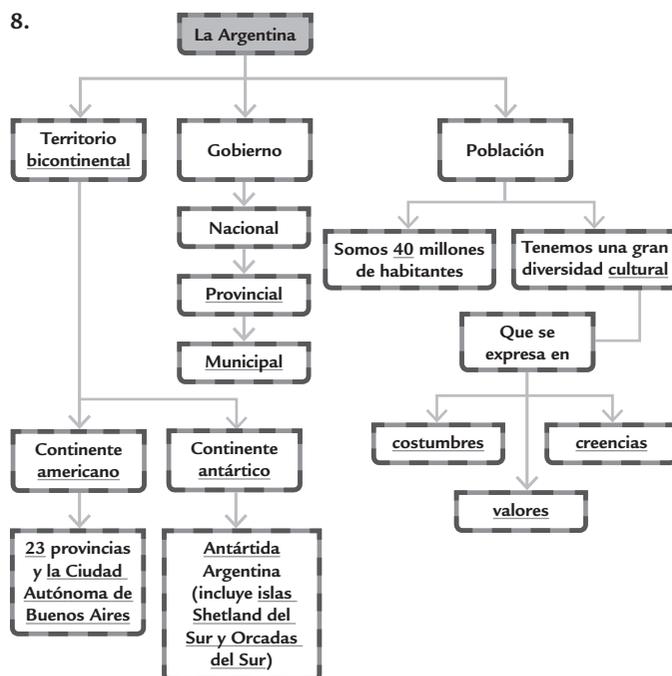
Nuestra provincia

La Argentina en el mundo

La cultura nos integra

- Elaboración personal. El objetivo de esta actividad es que puedan poder sintetizar en una frase los temas principales del capítulo.
- Palabras en negrita: territorio americano; Mar Argentino; territorio antártico argentino; Antártida Argentina; gobierno nacional; territorio, constitución, gobierno; departamentos o partidos; municipios; Ciudad Autónoma de Buenos Aires; ciudad cabecera; conurbano bonaerense o Gran Buenos Aires; La Plata; cultura; permanencia; patrimonio cultural; diversa; dinámica; identidad cultural; Santiago del Estero; mendocina; Nordeste.
- Elaboración personal. Un ejemplo puede ser: En este capítulo conoceremos cómo está formado y organizado el territorio de nuestro país. Además, veremos qué tenemos en común todos los argentinos.

8.



PÁGINA 114

¿Qué sé?

- a) Elaboración personal. Los alumnos pueden responder, por ejemplo, que una de las formas de participación es a través del voto, ya que el gobierno democrático posibilita la participación ciudadana.

PÁGINA 117

Repaso hasta acá

- La Constitución Nacional es la ley más importante, por eso **ninguna otra ley argentina puede desconocer lo que dispone la Constitución en sus artículos**.

Los poderes del gobierno republicano son **tres: Ejecutivo, Legislativo y Judicial**.

La Constitución de nuestro país establece **tres niveles de gobierno**. Ellos son: el gobierno **nacional**, los **gobiernos provinciales** y los **gobiernos locales**.

PÁGINA 118



Las próximas elecciones presidenciales están previstas para el 25 de octubre de 2015.

PÁGINA 119

Entre todos

Elaboración grupal. Por ejemplo, los alumnos pueden realizar en conjunto una actividad solidaria para ayudar a algún compañero, docente, auxiliar o vecino.

PÁGINA 121

Técnicas y habilidades

- Respuesta personal y abierta. Se espera que los alumnos señalen las ideas principales (el trabajo de la Fundación Vida Silvestre orientado a evitar el uso desmedido de los recursos naturales) y las ideas secundarias (el consumo actual de más del 30% de los recursos que el planeta puede proveer, por ejemplo).

Luego, se espera que realicen un breve resumen con sus propias palabras y mencionen algunos temas relacionados con el trabajo de la Fundación Vida Silvestre, como el cuidado del entorno natural, la protección del ecosistema, el impulso de políticas públicas que ordenen, el uso de los recursos naturales o el acceso a la información.

PÁGINA 122

¿Qué aprendí?

- a) Población. b) Estado.
- b) Asegura la participación de todos los ciudadanos. X
- a) No. La Constitución Nacional es la ley más importante de la Argentina, porque en ella se establecen los derechos de los habitantes del país y cómo se organiza el gobierno.

b)

Forma de gobierno	Características
Representativa	Los ciudadanos eligen representantes para que gobiernen en su nombre.
Republicana	El poder está dividido en tres poderes que se controlan entre sí.
Federal	El poder del gobierno y el manejo de los recursos se distribuye entre el gobierno nacional y los gobiernos provinciales.

- ¿De qué asuntos se ocupa el gobierno nacional?
 - ¿A qué asuntos deben responder los gobiernos provinciales?
 - ¿De qué se encargan los gobiernos locales?
- En nuestro país, el voto es **universal**, porque todos los ciudadanos mayores de 16 años tienen derecho a votar; es **secreto**, para garantizar la libertad de elección, y es **obligatorio** para que participen todos los ciudadanos.
 - En las elecciones, los ciudadanos votan a los candidatos de los **partidos políticos**.
 - Otras formas de participación ciudadana son, por ejemplo, la **iniciativa popular** y la **consulta popular**.
 - Las **ONG** están formadas por personas que deciden organizarse para hacer frente a diferentes problemas sociales.
- d) y g) Gobierno municipal; b) y e) Gobierno nacional; c) y f) Gobierno provincial.

PÁGINA 123

- a), b), c), d), e), f), g). Respuestas abiertas, de elaboración personal. h) Otras formas de participación son la iniciativa popular y la consulta popular. Además, es común que los ciudadanos se reúnan para participar en partidos políticos, sindicatos, organizaciones barriales, organizaciones religiosas, cooperativas de trabajo y centros de estudiantes, entre otras agrupaciones. Los chicos pueden participar en organizaciones religiosas, como los *scouts*, o en acciones solidarias para la comunidad o el barrio.

8.

Poder	Integrantes	Se ocupa de...
Ejecutivo Nacional	Presidente. Colaboran con el titular del Poder Ejecutivo: el vicepresidente y el Gabinete de ministros.	Administrar el país y representarlo ante el resto del mundo.
Legislativo Nacional	Cámara de Senadores y Cámara de Diputados	Debatir y aprobar leyes.
Judicial Nacional	Corte Suprema de Justicia, tribunales y jueces federales.	Administrar justicia.

PÁGINA 124

Entre todos. Un reglamento para la convivencia en el patio

- Esta consigna recupera la estructura fundamental de estas páginas, que consiste en exponer un problema, analizarlo y mostrar su posible solución. Es importante que en las respuestas sobre la "utilidad del reglamento" se recuperen los problemas planteados y las soluciones propuestas.
- Se espera que los alumnos reconozcan que un reglamento sin participación no solucionaría total y definitivamente los problemas en la medida en que no refleja el compromiso y las ideas de todos. En consecuencia, la respuesta a esta consigna debe complementar la anterior y focalizar que la solución puede ser sustentable, eficaz y aplicable solo por la participación de toda la comunidad. Es interesante detenerse en los mecanismos de participación: el buzón, la explicación y la votación.
La **participación** en la vida escolar es importante en múltiples aspectos: como ejercicio de un derecho ciudadano (en relación con la consigna 4), como una forma de compromiso con el grupo y como un mecanismo para desarrollar medidas sostenibles y legítimas en una comunidad.
- Respuesta abierta. Se invita a la investigación y el análisis del reglamento escolar entre todos. Se sugiere considerar los siguientes

aspectos: cuándo se realizó, quién lo hizo, cómo se llevó a cabo; sus principales objetivos y elementos que se pueden tomar para el aula.

4. La respuesta es de elaboración personal, pero la idea es reconocer que la solución de fijar reglas de convivencia entre todos puede proyectarse a la sociedad y a las instituciones sociales y políticas que operan en ese marco. A nivel local, provincial y nacional:
 - ✓ las organizaciones sociales y los ciudadanos detectan temas que deben ser regulados a partir de problemas y necesidades;
 - ✓ se produce un debate social en diferentes escenarios y también en los medios de comunicación;
 - ✓ los representantes y las instituciones legislativas fijan la norma.
 También se puede conversar sobre la importancia de la participación en la democracia.

11 Ambientes y recursos de la Argentina

PÁGINA 126

¿Qué sé?

- a) Los recursos naturales son todos los elementos presentes en la naturaleza que la sociedad valora y usa para cubrir sus necesidades. El ambiente está formado por todos los elementos naturales y aquellos contruidos por las personas que viven en él.

PÁGINA 129

Técnicas y habilidades

- El relieve de las sierras de Córdoba tiene menor altura que la Cordillera de los Andes. Los colores empleados en este mapa indican las diferentes alturas.
- La altura del relieve de la llanura Pampeana oscila entre el punto 0 y los 1.000 metros.

PÁGINA 131

Repaso hasta acá

- a), b), c) y d) Elaboración personal. Se espera que los alumnos puedan aplicar lo estudiado a la lectura del mapa físico de la República Argentina.

PÁGINA 132

Entre todos

Elaboración grupal. La idea de esta propuesta es, en primer lugar, que los alumnos puedan reflexionar sobre el valor del trabajo en grupo y colaborativo. Esta reflexión busca destacar los puntos positivos, así como reconocer aquellos posibles aspectos negativos que puedan tener lugar al trabajar en equipo y la manera de superar esos obstáculos. En segundo lugar, este puede ser el punto de partida para organizar un trabajo de investigación sobre biomas de la Argentina. Prever el destino del trabajo facilita la organización previa, algo muy útil para alumnos de esta edad.

PÁGINA 138

¿Qué aprendí?

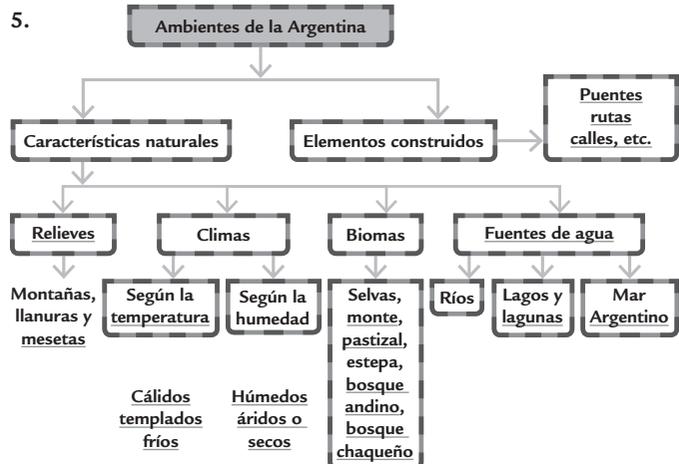
1. a), b) y c) Elaboración personal.
2. a) Por ejemplo, es posible recomendarle que recorra el oeste de Neuquén y de Río Negro.
 - En este caso, puede visitar una zona serrana, como el norte de Córdoba.
 - La zona de las sierras de Ventania y Tandilia presenta un clima templado.
- b) Se les podría sugerir visitar Misiones y algunas regiones de Jujuy, Salta y Tucumán.
 - Es conveniente que lleven ropa liviana, ya que el clima es cálido y húmedo.

- En la selva es posible encontrar monos, tapires, yaguaretés y aves.

- c) En la provincia de Santa Cruz puede visitar el lago Argentino y el Viedma, y en Río Negro y Neuquén, el Nahuel Huapi, que son los lagos de mayor tamaño del país.
3. a) En la primera imagen se observa una meseta, y en la segunda, una llanura. En la Argentina hay áreas de mesetas en el sur de Mendoza y desde el río Colorado hasta la Isla Grande de Tierra del Fuego, y también en el nordeste, donde se encuentra la meseta Misionera. En la segunda imagen se observa un paisaje de llanura; este relieve predomina en el este del país. Se pueden distinguir la llanura Chaqueña, la llanura Pampeana y la Mesopotamia.
 - b) En las mesetas el clima es frío y seco, mientras que en las llanuras predomina el clima templado y húmedo.
 - c) En las mesetas predomina el bioma de estepa, mientras que en las llanuras lo hace el pastizal.

PÁGINA 139

4. a) Biomas: 2.º párrafo; título: La flora y la fauna; subtítulo: Un mapa de biomas. Diversidad de relieves: 1.º párrafo, título: Una gran variedad de relieves. Valles: 2.º párrafo, título: Una gran variedad de relieves, subtítulo: Las áreas de montañas. Áreas de clima húmedo: 3.º párrafo, título: La diversidad de climas. Costa con acantilados: Una gran variedad de relieves, subtítulo: Las áreas de meseta, 1.º párrafo. Cuenca hidrográfica: 4.º párrafo, título: Las aguas del territorio argentino. Flora y fauna: 2.º párrafo, título: La flora y la fauna. Corteza terrestre: título: La naturaleza que valoramos, subtítulo: Recursos naturales en distintos lugares, 5.º párrafo.
 - b) Respuesta abierta. Se espera que los alumnos, luego de haber realizado el trabajo anterior, puedan contextualizar los conceptos y las frases que los ayuden a comprender más cabalmente su significado y se encuentren en condiciones de elaborar una definición con sus palabras.
 - c) Respuesta abierta. El objetivo es realizar un trabajo grupal en el cual puedan contrastar sus ideas sobre los conceptos con las de los compañeros y lograr una mayor comprensión de estos.
 - d), e) y f). Elaboración personal.



La sociedad valora y utiliza los elementos presentes en la naturaleza para **satisfacer sus necesidades**. A estos elementos, como el **relieve**, el **clima** y la vegetación natural, se los denomina **recursos naturales**.

PÁGINA 140

¿Qué sé?

a), b) y c) Elaboración personal. Es probable que mencionen algunos elementos propios de los espacios rurales y que se refieran al “campo” como espacio rural. Pueden mencionar también actividades agropecuarias y ganaderas, y es posible que relacionen ciertos productos de consumo habitual –como leche, queso, huevos, carne, etc.– con el ámbito rural.

PÁGINA 143

Técnicas y habilidades

- Por ejemplo, pueden confeccionar un cuadro como el siguiente:

Actividades	Sectores económicos		
	Primario	Secundario	Terciario
Actividades	Agricultura, ganadería, minería, pesca, caza, etc.	Industria alimentaria, industria textil, metalúrgica, etc., construcción	Transporte, educación, salud, ciencia, etc.
Producen	Materias primas no elaboradas	Bienes elaborados	Servicios
Se realizan en	Espacios rurales	Principalmente en espacios urbanos	Predominantemente en espacios urbanos

PÁGINA 145

Repaso hasta acá

- En los espacios rurales predomina el sector primario.
- Los establecimientos agropecuarios son superficies de tierra que se utilizan para cultivar y criar animales. Por ejemplo, estancias, chacras, fincas, granjas y tambos. Además de la tierra, estos establecimientos poseen equipamiento e infraestructura, como viviendas para las personas que allí trabajan, galpones para guardar la maquinaria o herramientas, corrales para los animales, canales de riego, es decir, todo lo necesario para la producción.
- En Mendoza predominan los establecimientos dedicados al cultivo de vid, duraznos, ciruelas y hortalizas, y a la ganadería. Por su parte, en las mesetas se destaca la cría de ganado ovino.

PÁGINA 147

Entre todos

- Elaboración grupal. Esta actividad puede funcionar como puntapié para apadrinar una escuela rural. Si bien este es un proceso largo y complejo, que requiere el compromiso sostenido de toda la institución, puede ser iniciado como una campaña para contar le a toda la comunidad lo que significa apadrinar una escuela.

PÁGINA 148

¿Qué aprendí?

1. a) Lago Puelo está ubicado en el noroeste de la provincia del Chubut, muy cerca de la frontera con Chile y de la provincia de Río Negro.

- b) Los miembros de esta familia participan en distintos sectores productivos. El padre de Sabrina posee un establecimiento agropecuario y se dedica a la producción de cerezas. Esta actividad pertenece al sector primario. La mamá de Sabrina, en cambio, al dedicarse a la elaboración de bombones, dulces y licores de cereza, realiza una transformación de la materia prima (la cereza), por lo cual esta actividad corresponde al sector secundario. Sabrina y su hermano atienden la casa de té, y sus padres alquilan cabañas a turistas; estas actividades corresponden al sector terciario (gastronomía y hotelería).
- c) El papá de Sabrina es un productor mediano, ya que tiene una buena producción y requiere no solo del trabajo familiar, sino también de trabajadores contratados.
- d) Parte de la producción de cerezas se vende directamente, tanto al mercado nacional como al internacional (países de Europa). Y parte de la producción también se utiliza como materia prima en la elaboración de dulces y licores que venden en el mercado local, a los habitantes del pueblo y a los turistas.

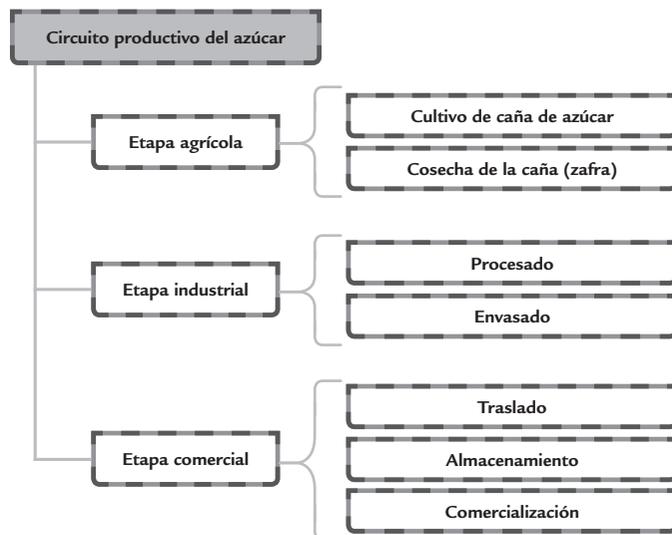
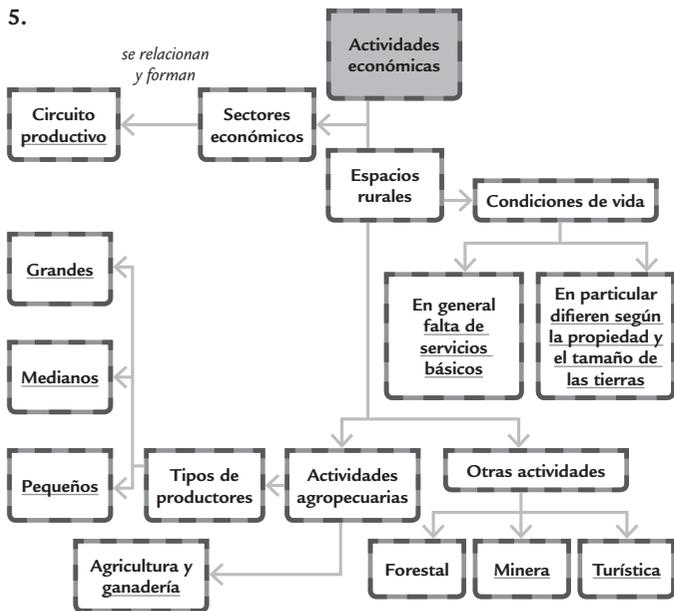
2. a) El clima templado, el suelo fértil y el relieve plano favorecen el cultivo de **cereales y oleaginosas** en las provincias de **Buenos Aires, Santa Fe y Córdoba**. Asimismo, allí se encuentran establecimientos **ganaderos** para la cría de **vacas**.
- b) El clima **cálido y húmedo** de las provincias de Misiones y Corrientes favorece el cultivo de **yerba mate**.
- c) El clima **frío y seco** de las mesetas Patagónicas no favorece la actividad **agrícola**. Allí se desarrolla la **ganadería**, principalmente de **ganado ovino**.
- d) En las provincias de **Mendoza y San Juan** la escasez de precipitaciones fue superada por la implementación de un sistema de riego artificial. A estas zonas se las llama **oasis agrícolas** y allí se desarrollan cultivos de **hortalizas y frutales**.

3. Elaboración personal. En la imagen se ven cosechadoras, por lo cual el epígrafe podría indicar que la imagen corresponde a un productor empresarial, que cuenta con maquinaria especializada. El paisaje podría ser de las provincias de Buenos Aires, Santa Fe y Córdoba, que por sus condiciones naturales resultan ideales para el cultivo de cereales y de oleaginosas.

PÁGINA 149

4. El orden es: **c), f), b), d), a) y e)**.
 - c) Las actividades económicas se pueden clasificar según tres grandes sectores: primario, secundario y terciario.
 - f) Los distintos sectores de las actividades económicas se relacionan entre sí formando un circuito productivo.
 - b) Los espacios rurales pueden ser caracterizados tanto por las actividades productivas que allí se desarrollan, como por el grado de dispersión de la población (muy dispersa).
 - d) En los espacios rurales se desarrollan actividades agropecuarias, forestales, mineras y turísticas.
 - a) A los dueños de los establecimientos agropecuarios se los llama productores. Hay diferentes tipos de productores: según la cantidad de tierras que poseen, el tipo de trabajo que utilizan (familiar, contratado) y el capital del cual disponen, pueden ser: grandes, medianos y pequeños.
 - e) Las condiciones de vida en los espacios rurales varían según diversos factores, pero, en general, se caracterizan por no contar con servicios básicos.

5.



PÁGINA 156
¿Qué aprendí?
1. a) y b)

13 Los circuitos agroindustriales

PÁGINA 150

¿Qué sé?

- Elaboración personal. Es probable que los alumnos puedan esbozar una idea de circuito productivo y distinguir algunas de sus etapas.
- Elaboración personal. Esta actividad de diagnóstico puede enriquecerse armando un listado de productos que indique las materias primas de las que derivan.

PÁGINA 153

Repaso hasta acá

- Las etapas de un circuito productivo son: primaria, secundaria y terciaria.
 - Incorrecto. En el circuito de la yerba mate participan distintos tipos de productores: en Misiones, los pequeños productores predominan particularmente en el eslabón primario, mientras que en Corrientes predominan los grandes productores.
 - Incorrecto. Los porotos de soja mayormente se procesan para la obtención de aceite y harina.
 - Incorrecto. Los frigoríficos son los establecimientos industriales donde se procesa y almacena la carne hasta el momento de la distribución.

PÁGINA 154

Entre todos

- Elaboración grupal. Se espera que los alumnos reflexionen y debatan sobre sus hábitos alimentarios y que, a partir de consensuar sus opiniones sobre qué significa estar bien alimentados, puedan organizarse para iniciar la campaña. Luego tendrán que ponerse de acuerdo para elegir de qué manera comunicarán la información seleccionada. Pueden realizar afiches, publicar un blog (o una entrada especial en el blog de la escuela), armar una revista o un programa de radio.

PÁGINA 155

Técnicas y habilidades

Elaboración personal. Un esquema posible puede ser el siguiente:

Textos	Provincia	Productor
1) Juan	Santa Fe, Córdoba y Buenos Aires, y también Tucumán, Salta, Santiago del Estero, Chaco y Entre Ríos	Pequeño
2) Gonzalo	Misiones y Corrientes	Trabajador temporal
3) Paula	Córdoba, Santa Fe, Entre Ríos, Buenos Aires y La Pampa	Tambera mediera
4) Alejandro	Córdoba, Santa Fe, Entre Ríos, Buenos Aires y La Pampa	Productor pequeño
5) Combusoja	Santa Fe, Córdoba y Buenos Aires, y también Tucumán, Salta, Santiago del Estero, Chaco y Entre Ríos	Productor empresarial
6) Azuquitas	Tucumán, Salta y Jujuy	Productor empresarial
7) Pablo	Santa Fe, Córdoba y Buenos Aires, y también Tucumán, Salta, Santiago del Estero, Chaco y Entre Ríos	Propietario de tierras
8) Dolores y Federico	Tucumán, Salta y Jujuy	Dolores: pequeña productora Federico: productor mediano
9) Victoria	Misiones y Corrientes	Pequeña productora

- Circuito de la soja: 1, 5 y 7. Juan y Pablo participan en el eslabón agrícola. Combusoja es parte del eslabón industrial. Circuito de la yerba mate: 2 y 9. Gonzalo participa en el eslabón agrícola. Victoria también, pero ella además está involucrada en el eslabón industrial y en el de distribución y comercialización. Circuito de la leche: 3 y 4. Paula es parte del eslabón productivo y Alejandro es parte del eslabón industrial y del de distribución y comercialización.

Circuito de la caña de azúcar: 6 y 8. Azuquitas es parte del eslabón industrial. Dolores y Federico, por su parte, integran el eslabón agrícola.

d) Elaboración personal.

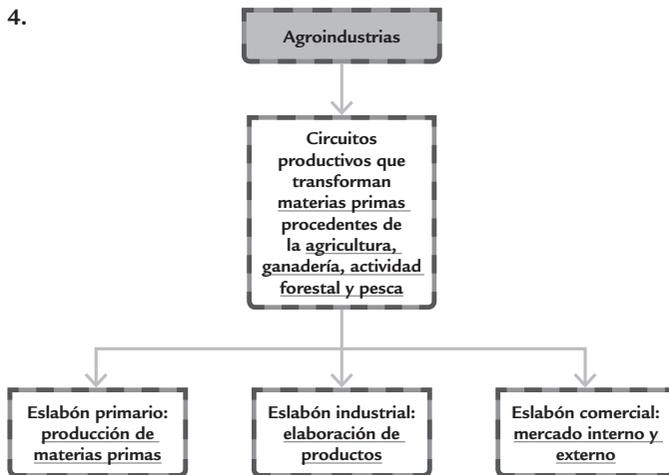
PÁGINA 157

2.

	Yerba mate	Soja
Características del circuito	La primera parte del procesamiento (secado) se suele realizar en las mismas zonas de producción o cerca de ellas.	De la soja se obtienen varios subproductos.
Provincias en las cuales se desarrolla	Misiones y Corrientes	Santa Fe, Córdoba y Buenos Aires, y también parte del noroeste argentino.
Tipo de productor / empresa predominante	En Misiones, pequeños productores. En Corrientes, grandes productores.	Medianos y grandes productores.
Principal orientación de la producción (mercado interno o externo)	Mercado interno.	Mercado interno y externo.

3. a) La producción de la yerba mate se localiza en las provincias de Misiones y Corrientes, mientras que la de soja se realiza principalmente en Santa Fe, Córdoba y Buenos Aires.
- b) Los pequeños productores de yerba se encuentran, sobre todo, en la provincia de Misiones, en cambio, en Corrientes sobresalen los grandes productores. En el eslabón agrícola de la soja predominan los medianos y grandes productores.
- c) De la yerba mate se obtiene un único producto, mientras que de la soja se consiguen varios productos derivados.
- d) La yerba mate es destinada en forma casi exclusiva al mercado local, mientras que la soja y sus derivados tienen alcance tanto en el mercado interno como en el exterior.

4.



14

Los espacios urbanos

PÁGINA 158

¿Qué sé?

Elaboración personal. El objetivo principal es que los alumnos perciban que las ciudades pueden ser muy diferentes entre sí, según el tamaño que presentan y las actividades que se desarrollan en ellas. En la ciudad donde vive Sandra, que es de una provincia del Interior, ella puede ir a la escuela en bicicleta. La distancia no es larga y probablemente el tránsito no ofrece complicaciones ni peligros. Rodrigo debe tomar un colectivo –un medio de transporte muy común en la ciudad de Avellaneda, donde vive– y caminar. La duración de ese viaje depende del tránsito. Sandra comenta, también, que en su ciudad la oferta de productos –en este caso, de ropa– no es tan amplia como en Quilmes.

PÁGINA 160



Elaboración personal. Se espera que los alumnos puedan aplicar los contenidos de esta página a su situación personal.

PÁGINA 161

Técnicas y habilidades

- a) Elaboración personal. El título o epígrafe debería aludir, principalmente, a que se trata de un aglomerado urbano.
- b) Se observan zonas rurales (verde), rutas (amarillo) y la mancha urbana (gris).
- c) La diferencia más destacada entre ambas imágenes satelitales es la presencia del Río de la Plata y del río Paraná en la fotografía de la página 161. Además, en esta imagen es posible identificar mayor presencia de rutas.

PÁGINA 164

Entre todos

- Elaboración grupal. Las inquietudes que surjan a partir de esta consigna pueden ser el inicio de un proyecto a realizar con otras escuelas.

PÁGINA 165

Repaso hasta acá

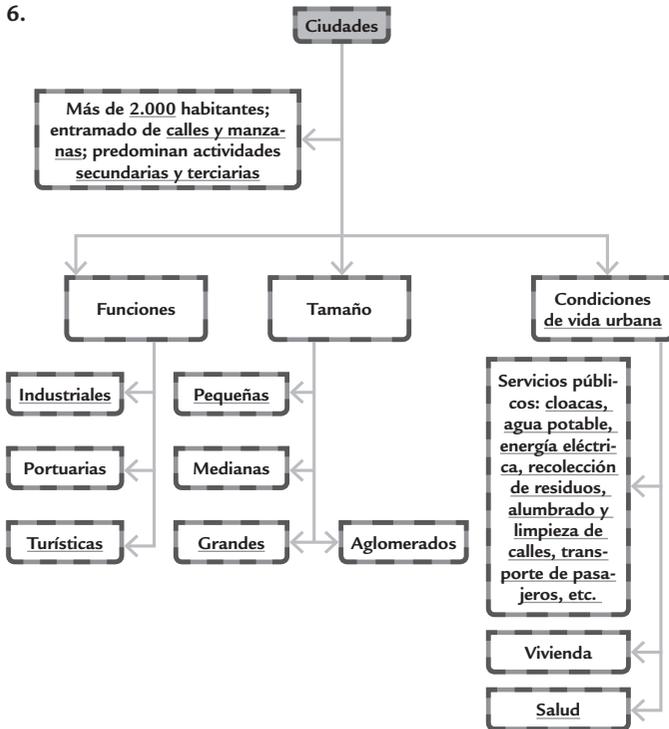
- Las ciudades son localidades con más de 2.000 habitantes, que presentan un entramado de edificios y calles, y que tienen como actividades predominantes aquellas del sector secundario (industria y construcción) y del sector terciario (comercio y servicios).
- Las ciudades se pueden diferenciar por su tamaño, funciones predominantes y jerarquía. El transporte en la ciudad es de gran importancia debido a que los habitantes a menudo deben recorrer grandes distancias para realizar sus actividades cotidianas.
- Las condiciones de vida se refieren a la posibilidad de la población de satisfacer (o no) sus necesidades básicas. Entre ellas, las de tener acceso a una vivienda digna, alimentarse, vestirse, disponer de una vivienda adecuada, acceder a una educación de calidad, a servicios de salud y a los servicios básicos.
 - El tener acceso a todos los servicios básicos hace a una mayor calidad de vida; el no tenerlos, a una peor calidad de vida. Vivir en una vivienda adecuada hace a una mayor calidad de vida. No tener trabajo o tener un trabajo precario hace a una peor calidad de vida.

¿Qué aprendí?

1. a), b), c), d), e), f), g), h) e i) Según la localidad elegida, van a variar las respuestas. En general, con esta actividad se espera que los alumnos puedan desarrollar un pequeño proyecto grupal de investigación y de aplicación de los conceptos a un caso concreto y cercano. Van a trabajar con la ciudad donde viven o con aquella localidad que se encuentra más cercana a la escuela donde asisten.
2. a) Ambas imágenes pueden ser relacionadas con las condiciones de vida de la población urbana. La primera imagen se encontraría dentro del subtítulo: Las viviendas. La segunda imagen se encontraría dentro del título: El trabajo en la ciudad.
 - b) Respuesta abierta. Se espera que los alumnos puedan reflexionar acerca de las condiciones de vida generales de las personas que menos tienen, aquellas que habitan en viviendas precarias o que tienen trabajos precarios, poniéndose ellos mismos en el lugar de estas personas.
 - c) El objetivo es realizar una reflexión grupal sobre las condiciones de vida urbana.
3. a) El texto menciona la desigualdad existente entre barrios de una misma ciudad.
 - b) La desigualdad se relaciona con condiciones de vida a las que no acceden algunas personas aun viviendo en una ciudad.
 - c) Elaboración personal. La imagen puede corresponder a un asentamiento precario, como una villa de emergencia, a viviendas inestables construidas con materiales de desechos, etcétera.

PÁGINA 169

4. Respuestas abierta. El objetivo es que los alumnos logren realizar un repaso ordenado del capítulo, a través de los pasos o tareas propuestas. De todas maneras, no pueden faltar en las ideas principales: la definición de ciudad, las diferencias entre las ciudades y las condiciones de vida generales de los espacios urbanos, así como también las diferencias sociales dentro de estos.
5. Esta actividad apunta a reflexionar sobre la producción personal.
- 6.



PÁGINA 170

¿Qué sé?

- a) Galeano llama “persomóviles” a los conductores de automóviles.
- b) Elaboración personal. Es probable que mencionen las chimeneas de las industrias, los desechos vertidos en cursos de agua, la basura tirada en espacios abiertos, entre otras situaciones que tienen al ser humano como protagonista exclusivo.

PÁGINA 175

Repaso hasta acá

- Los problemas ambientales pueden tener origen en las actividades humanas (como el mal uso de un recurso) o en fenómenos naturales que generan consecuencias negativas a la sociedad (como una sequía, un terremoto o un huracán).
 - a) Ciudad: contaminación. Producto de sus actividades principales, como la industria; de la cantidad de gente que vive en ella y del transporte necesario, lo que produce contaminación del aire. La cantidad de basura que se genera. La contaminación sonora relacionada con los vehículos y con la actividad de la construcción.
 - b) Algunos problemas ambientales típicos de las zonas rurales, relacionados con la explotación de recursos, son la degradación del suelo (consecuencia de la sobreexplotación o mal manejo en actividades como la agricultura, la ganadería y la actividad forestal), los residuos tóxicos (generados por algunas actividades relacionadas con la minería) y la pérdida de biodiversidad (vinculada con la deforestación), entre otros.

PÁGINA 177

Técnicas y habilidades

- Son mapas temáticos porque muestran la distribución espacial de un tema particular, en este caso, problemas ambientales de nuestro país.

En el mapa de la izquierda es posible distinguir:

 - ✓ La predominancia de problemas de deforestación en el norte del país, en las provincias de Misiones, Formosa, Chaco, Santiago del Estero y Salta.
 - ✓ Los incendios forestales en el centro del país.
 - ✓ La sobrepesca a todo lo largo del Mar Argentino.
 - ✓ La contaminación del agua en la zona del Río de la Plata.
 - ✓ La contaminación urbana en la Ciudad de Buenos Aires, Rosario y Córdoba.
 - ✓ La degradación de suelos en el centro del país y parte del sur.
 - ✓ Los derrames de petróleo en la costa de la provincia de Buenos Aires y en la de las provincias de Chubut y Santa Cruz.
- En el mapa de la derecha es posible identificar zonas con riesgo de inundación (como, por ejemplo, la Cuenca del Salado y las zonas recorridas por el Paraná en Entre Ríos y Corrientes; norte de Santa Fe; límites norte y sur de Formosa), zonas con riesgo de sequía (este de Chubut; centro y este de Río Negro; La Pampa; sur de San Luis; Córdoba y gran-parte de Santiago del Estero), y zonas de riesgo sísmico (de riesgo muy elevado, sur de San Juan y norte de Mendoza), entre otras.
- El objetivo es que cada alumno realice su propio mapa temático.

PÁGINA 179

Entre todos

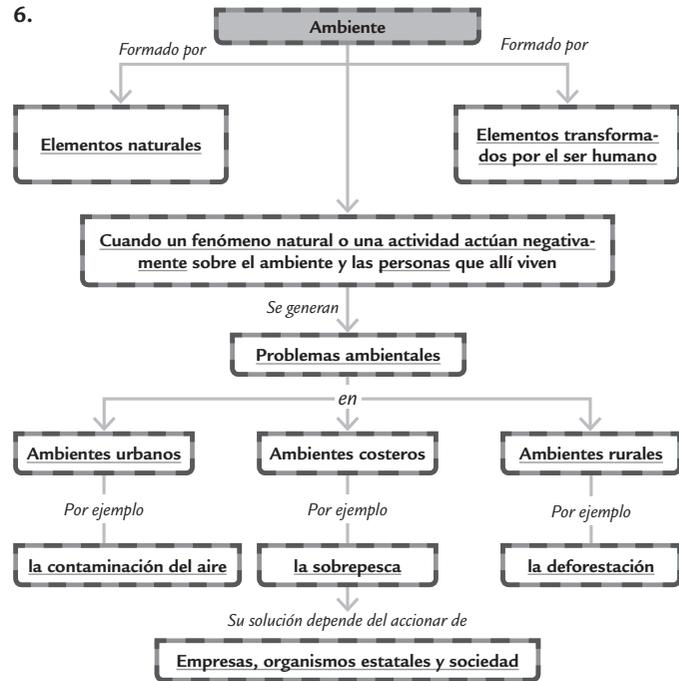
- Elaboración grupal. Si bien la respuesta depende de lo que los chicos propongan, es probable que sugieran la votación como método para realizar una elección. También pueden proponer turnos para exponer las diferentes opiniones. La actividad es, a la vez, una buena oportunidad para poner en práctica algunas alternativas y evaluarlas.

¿Qué aprendí?

1. a) Esta definición es errónea, porque el ambiente no es el “escenario” de la sociedad, sino el conjunto que forman naturaleza y sociedad y sus transformaciones mutuas.
 b) Errónea, por la misma razón que la anterior.
 c) Esta definición es correcta y está completa.
2. Respuesta abierta. El objetivo es que los alumnos puedan integrar los contenidos de los tres últimos capítulos, identificando problemas específicos de las áreas rurales y de los espacios urbanos. Es decir, este trabajo requiere, primero, el repaso de las características propias de cada uno de estos espacios. Luego, la aplicación a un caso concreto de los contenidos aprendidos en este capítulo. Por último, se propone el cierre con un producto de todo el trabajo.
3. **Primer párrafo:** Tanto la sociedad como la naturaleza cambian continuamente y esto de por sí no constituye un problema. El problema surge cuando estos cambios repercuten negativamente en el ambiente y las personas.
Segundo párrafo: Si bien todos somos responsables de proteger el ambiente, no todos tenemos las mismas responsabilidades.

4. a) El objetivo es que los alumnos sean capaces de identificar el tema mayor en el cual pudieran estar insertos estos párrafos, su lugar e importancia dentro del capítulo (o jerarquía). En cuanto a en qué lugar del capítulo se ubican, el primer párrafo debería estar al principio del capítulo, ya que clarifica la definición de problema ambiental; el segundo párrafo se refiere a responsabilidades, prevención y control, por lo que se ubica al final del capítulo.
 b) y c) Elaboración personal.
5. Elaboración personal. Al preparar el debate, es posible retomar lo trabajado en la sección “Entre todos” (página 179) para establecer ciertas reglas que permitan el desarrollo del debate en orden. A continuación se sugieren algunos pasos que se deben seguir para organizar el debate en el aula:
 - a) Ofrecer a los alumnos un listado de temas para elegir. También se puede realizar un sorteo. Ambas alternativas deben realizarse con varios días de anticipación, de manera que los expositores puedan estudiar, investigar y preparar material de apoyo, en caso de necesitarlo.
 - b) Alguien debe ocupar el rol de moderador: puede ser el docente o un alumno.
 - c) Es fundamental que tanto los disertantes como quienes participan escuchando cumplan ciertas reglas. Por ejemplo, no se puede interrumpir a quien esté exponiendo. En caso de desear hacer un comentario, aconsejar a los alumnos que registren preguntas, dudas y críticas para comunicarlas oportunamente. También se puede fijar un tiempo de duración para las exposiciones.
 - d) Al hablar de las reglas, es conveniente mencionar la importancia del respeto a los otros, tanto al exponer como al escuchar.
 - e) Es muy útil ofrecer a los alumnos una serie de consejos para armar las presentaciones. Por ejemplo, sugerirles que sean breves y claros, que mencionen al comienzo la posición que tienen, etcétera.

- f) Si este es el primer debate realizado por el curso, es aconsejable proponer un tema –o elegirlo entre todos–, dividir al alumnado en dos grupos y asignar a cada grupo posiciones enfrentadas.
- g) Dejar en claro que no hay ganadores en un debate y que se trata de exponer ideas propias y escuchar ajenas.



Entre todos. La brigada del ambiente

1. La consigna apunta a la aplicación de la situación general planteada al contexto de la escuela, con el objetivo de que los chicos hagan un diagnóstico de los problemas específicos de ese ámbito. En esta respuesta, los problemas más habituales que suelen citarse son: el cuidado del agua y de los espacios verdes, la acumulación de basura, la contaminación sonora, etc. Sobre esta base se sugiere que conversen sobre acciones posibles y formas de organización poniendo el acento en el carácter colectivo de estas.
2. En esta consigna se listan problemas que tienen que ver con el funcionamiento grupal en general y sus modos de resolución: ponerse de acuerdo, ayudar a los demás con el trabajo o solucionar problemas de cualquier integrante del grupo tiene que ver con los valores generales de una comunidad. El trabajo colaborativo no es la suma de acciones individuales sino acciones en las que todos pueden comprometerse en el resultado final.
3. Se sugiere conversar con el grupo, analizar tareas posibles y necesarias en la escuela que solo puedan llevarse a cabo con buenos resultados si se realizan entre todos.