



**RECURSOS PARA
EL DOCENTE**

Ciencias **SOCIALES**

5



SANTILLANA

en movimiento

Ciencias SOCIALES

RECURSOS PARA EL DOCENTE

Ciencias sociales 5. Recursos para el docente  **SANTILLANA** *en movimiento*
es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Ediciones Santillana, bajo la dirección de Mónica Pavicich, por el siguiente equipo:

Víctor D. Sabanes – Martín H. Vittón

Editora: Cristina Viturro

Editora sénior de Geografía: Patricia Jitric

Jefa de edición: Amanda Celotto

Gerencia de gestión editorial: Patricia S. Granieri

Índice

Recursos para la planificación	2
Enseñar con secuencias didácticas	8
Clave de respuestas.....	16

Jefa de arte: Silvina Gretel Espil.
Diagramación: Exemplarr y Adrián C. Shirao (seguimiento).
Corrección: Paulina Sigaloff

© 2014, EDICIONES SANTILLANA S.A.
Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAP), CABA, Argentina.
ISBN: 978-950-46-4027-1
Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723.
Impreso en Argentina. *Printed in Argentina.*
Primera edición: febrero de 2015.

Sabanes, Víctor
Ciencias sociales 5, recursos para el docente / Víctor Sabanes y Martín H. Vittón. -
1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Santillana, 2014.
32 p; 28 x 22 cm. - (Santillana en movimiento)

ISBN 978-950-46-4027-1

1. Ciencias Sociales. 2. Educación Primaria. 3. Guía Docente. I. Vittón, Martín H.
II. Título
CDD 371.1

Este libro se terminó de imprimir en el mes de febrero de 2015 en Grafisur S. A.,
Cortejarena 2943, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina.

 **SANTILLANA**
en movimiento

Recursos para la planificación

Propósitos de enseñanza

- Proponer situaciones de enseñanza y estrategias variadas que les permitan a los alumnos adquirir los modos propios del aprendizaje de las Ciencias sociales.
- Presentar situaciones de enseñanza para que los alumnos valoren el sistema democrático y ejerzan diferentes formas de participación que los habiliten a intervenir progresivamente en los asuntos de interés público.
- Fomentar el respeto, la solidaridad entre compañeros y el trabajo colaborativo.
- Promover el tratamiento de la dimensión territorial y temporal de los procesos sociales.
- Identificar actores, sus diferentes intereses y los problemas que enfrentaron.

2

Capítulos	Expectativas de logro	Contenidos	Situaciones de enseñanza
SECCIÓN I: Organización territorial, política y social de la Argentina			
1 Nuestro país, la Argentina	Identificar a la Argentina como un Estado independiente. Conocer la organización político-administrativa del territorio argentino y los niveles de gobierno: nacional, provincial y local (municipal). Analizar distintas manifestaciones culturales del pasado y del presente de la Argentina. Valorar las fiestas populares como un producto cultural en su contexto histórico y social. Comparar diferentes festividades. Introducirse en la situación geográfica, política y económica de la Argentina en el mundo.	El territorio argentino. La organización político-administrativa: las 23 provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El mapa bicontinental de la República Argentina. La cultura: sus características. Concepto de patrimonio y diversidad cultural. Manifestaciones culturales en la Argentina. El carácter histórico de la cultura: cambios y continuidades. Las tradiciones y las fiestas populares como formas de refuerzo de la identidad cultural. Tipos de fiesta según el motivo del festejo. Técnicas y habilidades. Leer un mapa	Uso de cartografía con diferentes escalas. Reconocimiento del territorio de nuestro país y las provincias que lo integran. Lectura del mapa bicontinental de la Argentina. Localización de la Argentina en el planisferio. Reflexión sobre la soberanía argentina en la Antártida. Construcción de discursos argumentativos sencillos. Presentación de conceptos y su aplicación a ejemplos concretos. Elaboración de un esquema conceptual.
2 El gobierno en democracia	Identificar a la Argentina como un Estado independiente y sus componentes básicos: territorio, población y gobierno. Reconocer el carácter republicano, representativo y federal de la Argentina. Conocer la división de poderes y analizar sus respectivas funciones y atribuciones, así como los niveles del Estado argentino. Valorar la participación como un elemento esencial de las sociedades democráticas.	El Estado: características y componentes. La Constitución Nacional. El carácter republicano, representativo y federal de la Argentina. Composición, atribuciones y funciones de los tres poderes del gobierno nacional. El gobierno de las provincias y los municipios. Características del voto. El acto electoral. Distintos modos de participación ciudadana en el marco de una sociedad democrática: formas semidirectas de democracia y organizaciones de a sociedad civil. Técnicas y habilidades. Subrayar las ideas principales y hacer un resumen	Reflexión acerca de la presencia del Estado en nuestra vida cotidiana. Formulación de situaciones supuestas para reflexionar acerca de la participación. Lectura de un texto como práctica para el reconocimiento de ideas principales y elaboración de un resumen. Formulación de preguntas a partir de respuestas dadas. Construcción de cuadros de contenido que resuman y comparen la información.

Capítulos	Expectativas de logro	Contenidos	Situaciones de enseñanza
3 Los seres humanos tenemos derechos	Comprender y valorar el concepto de dignidad humana como base para la reivindicación de los derechos humanos. Vincular hitos en la lucha por el reconocimiento de los derechos humanos con las declaraciones que tienen como fin su protección. Conocer las situaciones y grupos en los que los derechos humanos son vulnerados. Conocer la Convención Internacional de los Derechos del Niño y del Adolescente y el análisis de su vigencia en la Argentina.	Los derechos y las garantías constitucionales: definición y características. Los derechos humanos a través del tiempo: historia, organizaciones y declaraciones. Situaciones en las que los derechos humanos son vulnerados. Los grupos que necesitan protección especial: la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. Su vigencia en la Argentina. Técnicas y habilidades. Leer y analizar noticias	Reflexión acerca de la vigencia de los derechos en distintos momentos de la historia. Lectura de murales y afiches sobre los derechos humanos de los niños. Análisis de conceptos. Lectura y análisis de noticias. Lectura y análisis de artículos de la Declaración Universal de Derechos Humanos. Interpretación de distintas situaciones en las que no se respetan los derechos y explicación de causas. Construcción de un esquema de contenidos.
Valores			
Entre todos Un reglamento para la convivencia en el patio	CONTENIDOS TRABAJADOS Incorporación de formas de construcción de acuerdos y normas comunes. Construcción de lazos de solidaridad en el grupo y como grupo en la escuela. No discriminación y tolerancia como valores básicos de la vida en sociedad.	PROPUESTA DE TRABAJO Analizar el relato para valorar la tolerancia, solidaridad, unión y no discriminación para: • resolver conflictos; • construir lazos de grupo y normas de convivencia; • fortalecer el sentido de pertenencia al curso y a la escuela.	
SECCIÓN II. La organización de los espacios geográficos			
4 Condiciones y recursos naturales	Explicar las diferencias entre elementos naturales y recursos naturales. Conocer las principales condiciones naturales del territorio argentino. Analizar los distintos recursos naturales en el territorio argentino y explicar el aprovechamiento de estos. Leer en forma comprensiva mapas físicos y temáticos. Establecer relaciones entre relieve, clima y recursos naturales.	Condiciones naturales del territorio argentino. Los relieves: montañas, llanuras y mesetas. Los principales tipos de clima de la Argentina y su distribución geográfica. Las fuentes de agua. Los biomas. Concepto de recursos naturales. Técnicas y habilidades. Interpretar un mapa físico	Uso de cartografía temática: interpretación de los mapas físico, de climas y de biomas. Análisis de fotografías para reconocer los distintos relieves, climas y vegetación. Identificación de las ideas principales para redactar oraciones con ellas. Comparación de las producciones individuales y reflexión grupal para aplicar los conceptos aprendidos. Elaboración de una definición propia para el concepto de recurso natural.

Capítulos	Expectativas de logro	Contenidos	Situaciones de enseñanza
5 Los espacios rurales y las actividades económicas	Reflexionar sobre las distintas actividades económicas. Comprender qué es una actividad económica rural y cuál es la relación entre las distintas actividades. Comprender qué es un circuito de producción. Vincular procesos económicos con condiciones físicas y climatológicas. Conocer las condiciones de vida en las áreas rurales.	Concepto de actividad económica. Distintos tipos de actividades y los sectores a los que pertenecen. Concepto de circuito productivo. Las actividades económicas primarias: ganadería, agricultura, actividad forestal, minería y turismo. Productores rurales. Zonas de producción agropecuaria. Condiciones de vida en los espacios rurales. Técnicas y habilidades. Hacer cuadros comparativos Diferentes tipos de agroindustrias. Mercado interno y externo. Encadenamientos productivos desde la obtención de la materia prima hasta la elaboración del producto final (circuito productivo de la carne, la soja, la yerba mate, la leche, el azúcar y la madera). Actores económicos: productores agropecuarios, agroindustrias, cooperativas. Técnicas y habilidades. Hacer un esquema de contenidos	Reconocimiento de los diferentes sectores económicos. Interpretación del mapa de las actividades agropecuarias de la Argentina. Reconocimiento de las distintas actividades rurales. Construcción y elaboración de un cuadro comparativo. Elaboración de un resumen del capítulo. Lectura y construcción de un esquema conceptual para integrar información. Análisis de ejemplos de circuitos productivos. Análisis e interpretación de esquemas industriales e identificación de los eslabones de un circuito productivo. Confección de un esquema de contenido. Lectura de textos para identificar tipos de productores y circuitos agroindustriales. Elaboración de un cuadro comparativo aplicando los contenidos del capítulo. Redacción de textos que den cuenta de semejanzas y diferencias. Elaboración de un esquema conceptual.
6 Los circuitos agroindustriales	Aplicar los conceptos de la unidad anterior a casos concretos. Analizar y comparar el rol de los diferentes actores de los circuitos. Comprender y construir esquemas de contenido.	Características y funciones urbanas. Los aglomerados urbanos. El Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA). La red vial de la Argentina. Las condiciones de vida de la población. Las actividades en las ciudades: las industrias, la construcción, el comercio, los servicios. Técnicas y habilidades. Interpretar y analizar imágenes satelitales	Análisis de imágenes satelitales. Búsqueda de información. Análisis de una localidad (donde está la escuela u otra cercana) para identificar tamaño, funciones, ofertas educativas, servicios públicos o privados, medios de transporte con los que cuenta, etcétera, aplicando los conceptos aprendidos: tamaño, función principal, servicios, transportes. Análisis de imágenes para identificar distintas condiciones de vida. Elaboración de resúmenes. Construcción de un esquema conceptual. Lectura e interpretación de un mapa temático. Reconocimiento de conceptos correctos. Realización de un informe grupal sobre un problema ambiental analizando causas, consecuencias, escala y posibles soluciones. Realización de una lámina. Interpretación de textos. Realización de un debate. Construcción de un esquema conceptual.
7 Los espacios urbanos	Conocer características de los espacios urbanos. Describir y comparar funciones de ciudades pequeñas, medianas y grandes. Comprender la importancia de las ciudades y los medios de transporte en la organización del espacio. Reconocer diferentes casos de condiciones de vida de la población. Conocer las distintas actividades que se desarrollan en una ciudad.	Concepto de ambiente y problemas ambientales. Diferentes escalas de análisis. Problemas ambientales en áreas rurales: degradación de los suelos, deforestación, impacto de la minería. Problemas ambientales en áreas urbanas: contaminación del agua, del aire y sonora; manejo de la basura. Problemas ambientales en áreas costeras. Mapa de las zonas afectadas por diferentes problemas en el país. Control del Estado. Respuesta social. Técnicas y habilidades. Hacer y leer mapas temáticos	
8 Problemas ambientales en la Argentina	Comprender las causas y consecuencias de los principales problemas ambientales. Identificar problemas de diferente escala. Conocer los principales problemas ambientales de las áreas rurales y urbanas. Identificar fuentes de contaminación y deterioro del ambiente. Vincular la problemática ambiental con la vida cotidiana.		

Capítulos	Expectativas de logro	Contenidos	Situaciones de enseñanza
Valores			
Entre todos  La brigada del ambiente	CONTENIDOS TRABAJADOS Organización y trabajo en grupo para lograr objetivos comunes. Adquisición de valores fundados en la conciencia global y en el respeto a los derechos. Crear conciencia de la necesidad del cuidado del ambiente. Valoración de trabajo en grupo y la colaboración con otros grupos para mejorar espacios comunes.	PROPUESTA DE TRABAJO Representar, a través de un relato, situaciones problemáticas reales y significativas para: - mostrar formas de resolución de problemas basadas en el trabajo común; - valorar el trabajo colaborativo; - construir lazos grupales a través de trabajos en equipo con objetivos comunes.	
SECCIÓN III. Las sociedades a través del tiempo			
9 Los dueños de América	Conocer la forma de vida de los primeros habitantes de América y la manera en que cada pueblo se adaptó a su ambiente para satisfacer sus necesidades. Localizar a las sociedades estatales: mayas, aztecas e incas. Identificar sus principales características. Conocer a los pueblos originarios que vivieron en el actual territorio argentino hace quinientos años. Comprender el impacto de la conquista de América y las formas de resistencia al dominio español.	El poblamiento de América. Formas de vida de los grupos cazadores-recolectores y de los agricultores. Mayas, aztecas e incas: formas de organización, técnicas agrícolas y su relación con las condiciones naturales, ciencia y cultura. Pueblos cazadores-recolectores y pueblos agricultores que vivían hace quinientos años en el actual territorio de Argentina. La llegada de los europeos a América: conquista y resistencia a la conquista. Técnicas y habilidades. Estudiar la vida cotidiana a partir de restos materiales	Repaso de contenidos estudiados en años anteriores acerca de las sociedades originarias de América. Lectura de mapas de localización y de fotografías que muestran restos patrimoniales. Relación de temas y conceptos. Construcción de un cuadro comparativo. Aprendizaje del concepto de “restos materiales” y análisis de restos materiales. Juego de rol: el trabajo del arqueólogo. Localización en mapas de los pueblos estudiados. Uso de conceptos para completar oraciones. Construcción de esquemas de contenido.
10 Cambios en Europa, repercusiones en América	Profundizar el tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambios y continuidad. Identificar causas y características de los procesos revolucionarios en Europa y América. Comprender las causas de las Reformas Borbónicas y las principales innovaciones políticas, económicas, sociales y culturales que afectaron a nuestro actual territorio. Identificar las principales causas y consecuencias de las Invasiones Inglesas.	Revoluciones que repercutieron en el Río de la Plata: la Independencia de los Estados Unidos, la Revolución Industrial y la Revolución Francesa. Las Reformas Borbónicas y la creación del Virreinato del Río de la Plata. Las reformas económicas: el Reglamento de Libre Comercio. La expulsión de los jesuitas. Invasiones Inglesas: causas y consecuencias. Técnicas y habilidades. Cronologías y líneas de tiempo.	Elaboración de hipótesis. Lectura de mapas. Aplicación de conceptos para completar oraciones. Construcción de líneas de tiempo. Identificación de conceptos de palabras intrusas. Construcción de cuadros de contenido. Búsqueda en el diccionario y aplicación de conceptos. Construcción de esquemas de contenido.

Capítulos	Expectativas de logro	Contenidos	Situaciones de enseñanza
11 La Revolución de Mayo	Reconocer las múltiples causas de la Revolución de Mayo. Reconocer los factores externos e internos que impulsaron la Revolución. Comprender los conflictos internos que desató la Revolución. Recuperar el valor de la historia para repensar el presente.	Invasión napoleónica a España. Crisis de la monarquía española y repercusión en América y en el Río de la Plata. La Semana de Mayo. El 25 de Mayo y la formación de la Primera Junta de Gobierno. El Cabildo de la Revolución. Las dificultades y resistencias internas y externas. La formación de la Junta Grande; las diferencias entre Moreno y Saavedra. Técnicas y habilidades. Analizar documentos escritos	Elaboración de hipótesis. Análisis de documentos que presentan distintos puntos de vista sobre un mismo hecho. Elaboración de cuadros con las causas y consecuencias a partir de distintos hechos. Organización cronológica de los hechos de mayo de 1810 y confección de una línea de tiempo. Construcción de un cuadro sincrónico con hechos producidos en Europa, América y Buenos Aires.
12 Después de la revolución	Conocer los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el ex virreinato. Comprender los conflictos internos dentro del grupo patriota. Relacionar los procesos políticos del ciclo revolucionario con las vicisitudes de la guerra. Comprender la importancia de la Asamblea del Año XIII y de las medidas llevadas a cabo.	La Guerra por la Independencia, la formación de los ejércitos patriotas y las campañas militares. La actuación de Belgrano en el Ejército del Norte. Creación de la Escarpela y la Bandera. Los primeros gobiernos criollos. La Asamblea del Año XIII: medidas políticas, sociales, militares y judiciales. Técnicas y habilidades. ¡Vamos a la biblioteca!	Lectura de imágenes y mapas que den cuenta de las campañas y de la participación de los ejércitos, así como del impacto sobre la sociedad. Búsqueda de materiales de consulta sobre los temas estudiados en el capítulo. Lectura y comprensión de documentos. Identificación de proposiciones incorrectas y su reformulación de manera correcta. Redacción de textos breves a partir de la búsqueda de información. Construcción de esquemas de contenido.
13 Finalmente, independientes	Comprender la Independencia como un proceso histórico complejo. Entender el significado de la Independencia en el contexto de 1816 y establecer diferencias con el objetivo alcanzado durante la Revolución de Mayo. Conocer las causas y las consecuencias de las campañas de San Martín. Comprender el impacto de las Guerras de Independencia sobre la vida cotidiana de los distintos grupos sociales.	El retorno de Fernando VII: al trono español y su repercusión en los movimientos revolucionarios americanos. El Congreso General Constituyente de 1816. La Declaración de la Independencia. El plan sanmartiniano para liberar América. El cruce de los Andes: riesgos y logística. La Independencia de Chile y Perú. La acción de Güemes y sus gauchos en la frontera norte. Las consecuencias de la guerra en la vida cotidiana. Técnicas y habilidades. Estudiar con gráficos	Organización de una ficha acerca de las principales características del Congreso de Tucumán. Respuesta a un cuestionario sobre la campaña sanmartiniana. Lectura y análisis de gráficos. Identificación de las respuestas correctas. Lectura de breves biografías e identificación del personaje al que se refiere. Secuenciación cronológica de los hechos estudiados. Construcción de esquemas.
14 Libres, pero divididos	Conocer las confrontaciones por diferentes proyectos de país entre distintos grupos y provincias después de 1816. Construir explicaciones multicausales de hechos históricos. Conocer los distintos modelos de país luego de 1816. Identificar a los principales actores.	Debates acerca de la organización del país a fines de la década de 1810. La Constitución de 1819 y el fin de un gobierno central. Los caudillos. Unitarios y federales. Pactos y acuerdos para organizar el país. La presidencia de Bernardino Rivadavia. Las diferentes regiones económicas y sus actividades productivas. Técnicas y habilidades. Organizar un debate	Lectura y aplicación de conceptos. Reconocimiento de las distintas posiciones acerca de la organización del territorio. Formulación de hipótesis sobre las diferencias en el desarrollo o el deterioro regional. Investigación, argumentación y organización de un debate. Relacionar hechos y protagonistas. Construcción de cuadros comparativos. Construcción de esquemas que sintetizan el contenido del capítulo.

Capítulos	Expectativas de logro	Contenidos	Situaciones de enseñanza
15 Un nuevo escenario: la Confederación rosista	Conocer la lucha entre unitarios y federales y la profundización del conflicto. Comprender el impacto de los enfrentamientos en la organización y economía de las provincias. Identificar distintos actores sociales del período estudiado, así como los diferentes intereses económicos en juego.	El levantamiento de Lavalle y el fusilamiento de Dorrego. Los gobiernos de Rosas en la provincia de Buenos Aires y su influencia sobre el territorio. Campañas de Rosas sobre las tierras indígenas. La usurpación de las Islas Malvinas. El Pacto Federal. La Confederación Argentina. Las relaciones entre el Interior y Buenos Aires. La Ley de Aduanas. Las reacciones contra Rosas. Los conflictos externos e internos. Técnicas y habilidades. Analizar pinturas históricas	Formulación de hipótesis. Lectura de mapas históricos. Análisis de pinturas con contenido histórico según pautas prefijadas. Secuenciación cronológica de los hechos estudiados en el capítulo. Aplicación de conceptos para completar oraciones. Reconocimiento de proposiciones falsas y de proposiciones intrusas. Identificación de ideas principales y formulación de textos breves. Construcción de esquemas de contenido.
Valores			
Entre todos Somos muchos y nos conocemos poco	CONTENIDOS TRABAJADOS Convivencia en el aula a través del conocimiento de cada participante y el acuerdo. La escucha y la necesidad de conocer al otro. Solidaridad y respeto como base de los lazos sociales.	PROPUESTA DE TRABAJO Articulación entre el trabajo del grupo del aula y de la escuela; la importancia de las normas para el funcionamiento como grupo y la resolución de conflictos; las diferencias como una riqueza de todos los grupos.	

Evaluación

- Evaluación diaria y sistemática a partir de las situaciones de enseñanza.
- Realización de actividades para estimar la participación individual y el trabajo en clase.
- Colaboración en trabajos grupales, socialización y cotejo con sus pares.
- Lectura, análisis e interpretación de mapas e imágenes.
- Explicación y resolución de consignas dadas.
- Evaluación del desempeño en la comprensión y realización de tareas.
- Intercambio de opiniones y comunicación del resultado de las reflexiones y conclusiones alcanzadas.
- Explicaciones orales. Reflexión y debate sobre la diversidad cultural.

Enseñar con secuencias didácticas

Las secuencias de esta guía docente consisten en series de actividades consecutivas, organizadas con un propósito didáctico. En este caso, las actividades están enfocadas en la articulación de capítulos del libro en torno a temas de relevancia curricular y significativos. Los recursos principales de las secuencias son los provistos por *Ciencias Sociales 5 Santillana en movimiento* junto con otros materiales provenientes de Internet, periódicos, fuentes o bibliografía especializada.

En cada una de las secuencias, vamos a:

- relacionar conceptos de, por lo menos, dos capítulos,
- trabajar temáticas que integren varios de los elementos provistos en el libro,
- vincular los capítulos con temas de actualidad,
- generar consignas que fomenten la actividad creativa de los alumnos,
- propiciar el uso de recursos multimedia.

Secuencia 1. Derechos humanos todos los días

Secuencia 2. Estudiando el camino del tomate

Secuencia 3. Volver al pasado

Secuencia 4. San Martín se conoce de muchas maneras

Secuencia 1. Derechos humanos todos los días

Descripción de la secuencia

Esta secuencia propone un conjunto de actividades para profundizar los temas de los derechos humanos y de los derechos del niño en tres escalas: el mundo, la Argentina y la escuela y el aula.

Objetivos

- ✓ Construir la idea de que los niños y las niñas son sujetos de derechos y no objetos de protección.
- ✓ Vincular los derechos humanos con sus prácticas cotidianas.
- ✓ Vincular los derechos humanos con el Estado argentino y sus leyes.
- ✓ Comprender la importancia de la difusión de los derechos para su ejercicio.
- ✓ Valorar el ejercicio de los derechos del niño como un trabajo de toda la sociedad.

Recursos

- ✓ Capítulos 3 y 12 de *Ciencias Sociales 5*.
- ✓ Afiches de organismos nacionales e internacionales de difusión de los derechos del niño.
- ✓ Material periodístico.
- ✓ Constitución Nacional.
- ✓ Información de Internet.

Actividad 1. Quién cuida los derechos

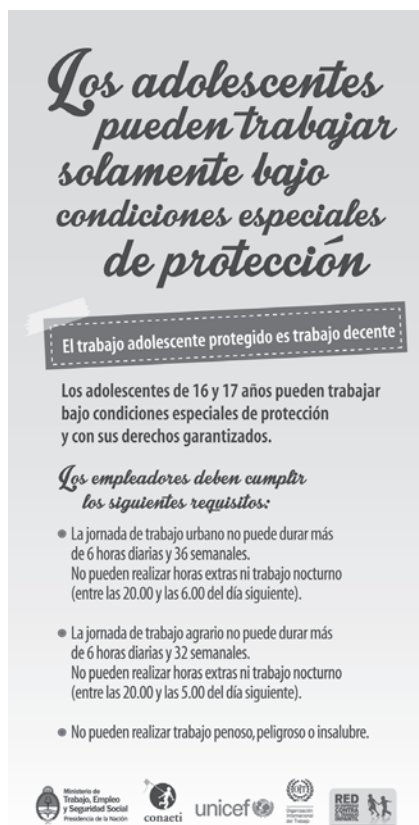
- **Analicen los afiches según las consignas que figuran al pie de cada uno de ellos.**



- Busquen el significado de las palabras que no conozcan.
- Respondan: ¿Qué están haciendo los chicos en las siluetas de la imagen del afiche?
- Elijan la/s frase/s que les parece que explica/n mejor el afiche.
 - Los chicos tienen que jugar, no trabajar.
 - Hay que terminar para siempre con el trabajo infantil.
 - Es tan importante jugar como trabajar.
- Respondan: ¿Por qué les parece que es un Día Mundial?

- e) Busquen información sobre la organización que firma el afiche.

- c) es importante que la Argentina haya ratificado la Convención.



- a) Respondan: ¿Qué dice el afiche? ¿Los adolescentes pueden trabajar? ¿En qué condiciones?
- b) Busquen información sobre las organizaciones que firman el afiche: el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación, Conaeti, Unicef, Organización Internacional del Trabajo, Red de Empresas contra el Trabajo Infantil.

Actividad 2. Conociendo más los derechos

- **Busquen información en el capítulo 3 y respondan:**
 - a) ¿Qué son los derechos humanos?
 - b) ¿Qué son los derechos del niño?
 - c) ¿Qué convenios internacionales existen sobre los derechos de los niños?
 - d) ¿Quiénes sancionaron la Declaración? ¿Cuándo? ¿En qué año se sancionó la Convención?
 - e) ¿Qué diferencia hay entre una y otra?
- **Señalen algunos de los derechos del niño. Para eso, pueden usar el resumen de la página 36 o buscar en Internet uno más completo. ¿Cuáles les parecen más importantes? ¿Por qué?**
- **Expliquen por qué:**
 - a) hay derechos de los chicos y no de los adultos;
 - b) hay organizaciones tanto nacionales como internacionales que cuidan los derechos del niño;

Actividad 3. Acciones para proteger los derechos

- **Analicen la noticia del diario español *El País* con la guía de las consignas que aparecen a continuación.**

No es el lugar más hermoso de Santa Cruz de la Sierra, pero sí uno de los que despierta más sonrisas. Situada junto al cementerio La Cuchilla, en el extremo sur de la ciudad, la academia de fútbol Tahuichi Aguilera acoge todos los días a unos 3.000 niños de la ciudad más poblada y violenta de Bolivia. Allí, entre regates, pases y tiros a puerta, algunos de los chicos y chicas de las familias más desfavorecidas de la zona reciben educación y atención para prevenir problemas y conflictos demasiado habituales en Santa Cruz, como son el alcoholismo, la drogadicción y la violencia juvenil, mientras persiguen sus sueños de llegar a ser profesionales.

Entre el 85% y el 90% de los niños que acuden a Tahuichi lo hacen “con una beca deportiva, de manera gratuita”, apunta Roly Aguilera, el hijo del fundador de la escuela, que ahora ejerce de presidente. [...]

Desde su fundación, en 1978, la academia ha sido nominada en seis ocasiones al Premio Nobel de la Paz como reconocimiento a su labor social. Embajadora de Buena Voluntad de la ONU en 1993, premio Fair Play International en 1995 y medalla de oro de la FIFA en el año 2000, Tahuichi es una institución en la sociedad boliviana. Pero no por trascender el fútbol, la academia deja de lado el deporte. La mayoría de los jugadores más exitosos de la historia del balompié boliviano han trotado por sus canchas del sur de Santa Cruz. Marco El Diablo Etcheverry, el goleador Erwin Sánchez y los defensas Luis Cristaldo y Juan Manuel Peña, todos ellos integrantes de la mejor selección boliviana, aquella que consiguió la clasificación para el Mundial de 1994, llevan la marca Tahuichi.

Xabier Azkargorta, que dirigió a Bolivia hasta la fase final de la Copa del Mundo hace 20 años, destaca, incluso por encima de aquellas figuras, el hecho de que Tahuichi recoja a estos chicos, muchas veces en condiciones difíciles de vida, de subsistencia, y les haga crecer “como personas”.

Bertelli, M. y Sauras, J. “Una academia de fútbol seis veces nominada al Premio Nobel de la Paz”, en *El País*, Madrid, 16/6/2014. En: <http://goo.gl/yw250k> [consultado el 4/1/2015]

- a) ¿Qué acciones realiza esta escuela? ¿Dónde está ubicada? ¿Qué derechos del niño protege?
- b) ¿Les parece una buena idea juntar deporte con derechos del niño? ¿Por qué?
- c) ¿Conocen en su barrio o en su país otras organizaciones dedicadas a proteger los derechos del niño? ¿Qué hacen?

Actividad 4. Los derechos en la Argentina

En la historia de la Argentina, muchos documentos están orientados a la protección de los derechos humanos.

- **Analicen en el capítulo 12 las medidas de la Asamblea del Año XIII.** ¿Qué medidas les parece que apuntaban a la protección de derechos humanos? ¿Alguno de los derechos declarados afectaba especialmente a los niños? ¿Cuál?
- **Lean el artículo 75, inciso 22 de la Constitución Nacional.** Expliquen qué dice.
- **Busquen información en Internet sobre la Ley 26.061.** Hagan un resumen de cuándo se sancionó y cómo se denomina.

Actividad 5. Los derechos en la escuela y en el aula

Partidos de fútbol, leyes, convenios. ¿Qué podemos hacer en el aula y en la escuela para proteger los derechos del niño? Una de las formas más importantes es difundirlos. Les sugerimos algunas propuestas y sugerencias para llevarlas a cabo.

Campaña de difusión en la escuela

Sugerencias

Hacer folletos, carteleras, videos. Utilizar diferentes vías de comunicación.

Utilizar mensajes claros, directos. Llamar a la colaboración.

Explicar los derechos a los más chicos

Sugerencias

Preparar material como una clase especial y explicar el tema en otros cursos.

Festival

Sugerencias

- Organizar números de bailes, canciones, pequeñas obras de teatro basadas en ese tema.
- Que haya un encargado de hacer un discurso para abrir el festival.

Estas actividades ponen en juego valores de convivencia tanto en su contenido como en la forma en que se sugiere llevar a cabo el trabajo. Se trata de una actividad colaborativa en la que cada uno de los chicos del grupo tiene que hacerse responsable de una tarea y en la que el resultado final depende de la acción del conjunto, no de las acciones individuales. Se sugiere hacer, al final, una puesta en común sobre este proceso y evaluar entre todos el funcionamiento del grupo.

Secuencia 2. Estudiando el camino del tomate

Descripción

Las actividades tienen como objetivo repasar los circuitos productivos que se estudian en los capítulos 5 y 6 de *Ciencias sociales 5*, complejizar la información a partir de comparaciones y ejemplos y pensar los ejemplos de producción a escala global.

Objetivos

- ✓ Vincular varios circuitos productivos para hacer el concepto más complejo.
- ✓ Resumir la información del libro y aplicar los conceptos a ejemplos de la vida real.
- ✓ Relacionar contenidos a través del análisis de casos.

Recursos

Capítulos 5 y 6 de *Ciencias sociales 5*.

Video.

Material periodístico.

Gráficos.

Actividad 1. Circuitos productivos

- **Vean el siguiente video disponible en esta url:** <http://goo.gl/oRHfDn> [consultado el 4/1/2015] y, luego, realicen las siguientes consignas.
 - a) Respondan:
 - Según el capítulo 5 de *Ciencias sociales 5*, ¿qué es una actividad económica?

- En el video, ¿cuántas actividades económicas se presentan? ¿Cuáles son?
Según el capítulo, ¿cómo se clasifican las actividades económicas?
- En el video, ¿qué tipos de actividades económicas aparecen?
- Según el capítulo, ¿qué es una industria agropecuaria?
- En el video, ¿qué industrias agropecuarias aparecen representadas?
- Según el capítulo, ¿qué es la materia prima?
- En el video, ¿cuál es la materia prima de los productos?
- Según el capítulo, ¿qué diferencia hay entre la vida en el campo y en la ciudad?
- En el video, ¿qué actividades se realizan en el campo y cuáles en la ciudad?

- **Comparen el circuito del tomate con los circuitos del capítulo 6. Señalen similitudes y diferencias con:**
Circuito cárnico - Circuito de la soja - Circuito de la yerba

Actividad 2. La economía en las noticias

- **Lean la siguiente noticia y respondan las consignas que aparecen a continuación.**

MISIONES

Una potente economía regional que involucra a 38.500 familias

“[...] anualmente se cosechan unos 780 millones de kilos de hoja verde que luego se transforman en unos 250 millones de kilos de yerba mate canchada: 220 millones se comercializan en el mercado interno y unos 30 millones van al exterior. [...]”

“Los tareferos, los trabajadores que cosechan la hoja verde, son entre 14.000 y 16.000, pero solo una minoría de ellos está registrado. En total, alrededor de 38.500 familias dependen de manera directa de la actividad.

El 85 % de la molienda la comercializan diez industrias, tres de ellas cooperativas: Las Marías, Hreñuk, Molinos Río de la Plata, La Cachuera, CBC, Llorente, Cooperativa Liebig, Cooperativa Santo Pipó, Gerula y Cooperativa Montecarlo. Las principales firmas exportadoras son la Cooperativa de Santo Pipó, el grupo sirio Kabour, La Cachuera y Las Marías. [...]”

Agencia Télam, 17/8/2014. Disponible en: <http://goo.gl/u2B9ZO> [consultado el 4/1/2015]

- Respondan: ¿En qué etapa de la actividad se centra la noticia?
- Subrayen con rojo dónde está mencionado el sector primario; con verde, el secundario, y con azul, el terciario.
- ¿Qué tipo de industrias son las mencionadas? ¿De qué se ocupan, según la noticia?
- Conversen entre todos y expliquen cómo se vinculan las diferentes etapas del circuito productivo con temas como el trabajo y el comercio exterior.

Actividad 3. De acá y de allá

- Analicen el siguiente texto siguiendo las consignas que aparecen a continuación.

Desde 1970 las grandes marcas de ropa, como, por ejemplo, las deportivas, comenzaron a fabricar sus productos en países industrializados de Asia. Este desplazamiento fue motivado por la búsqueda del aumento de la productividad y la reducción de los costes de los salarios, que en estos países eran mucho más baratos.

Así para hacer un producto intervienen empresas y personas de diferentes países: en un lugar se corta, en otro se tiñe, en otro se cose, en otro se le ponen las etiquetas, en otro se empaqueta. Esto provoca que durante su elaboración la prenda pueda viajar muchos kilómetros.

Actualmente, una prenda de vestir puede haber seguido un proceso como este: el algodón es de India, fue hilado en Turquía y tejido en Bangladesh. La tela se estampa en Italia con tintes de Polonia y China. El forro de la prenda es suizo y finalmente se empaqueta en Argentina.

Les proponemos que sumen los kilómetros que hay entre todos esos países: ¿Si una vuelta al mundo son 40.009 km², cuántas vueltas al mundo ha dado tu campera?

Adaptado de: “Las grandes empresas multinacionales controlan el sector textil en el mundo”, en *edualter*, <http://goo.gl/lWe8gX> [consultado el 4/1/2015]

- ¿Qué prendas y marcas conocen que se fabrican en otros países? ¿Cuáles son esos países?
- ¿Qué partes del circuito productivo se mencionan en este texto?
- Expliquen con sus palabras qué cambios hubo en la producción de ropa desde 1970. Luego escriban entre todos una descripción de ese proceso, utilizando los siguientes conceptos:
 - circuito productivo
 - etapas de producción
 - sector terciario
- Ubiquen los países que se mencionan en un mapa. Pueden utilizar la aplicación Google Maps y trazar un viaje entre los diferentes puntos.
- Realicen un gráfico con ilustraciones para representar este circuito.

Secuencia 3. Volver al pasado

Descripción

Las actividades están organizadas para profundizar el tema de los documentos, imágenes y testimonios históricos y, con la ayuda de los capítulos de Historia de *Ciencias sociales 5*, abordar el uso de estas fuentes según el tema, la época, etcétera.

Objetivos

- ✓ Trabajar habilidades de lectura y análisis de diferentes tipos de documentos históricos.
- ✓ Tomar conciencia del patrimonio histórico.
- ✓ Aprender a comunicar información en forma creativa y adecuada a sus destinatarios.

Los Núcleos de Aprendizaje Prioritario de segundo ciclo destacan la importancia del trabajo con la interpretación de fuentes y documentos para el estudio del pasado.

Recursos

Material periodístico.

Capítulos 9, 11 y 15 de *Ciencias sociales 5*.

Actividad 1. Acá dormía un soldado

En 2014 se cumplieron cien años del inicio de la Primera Guerra Mundial. El 25 de octubre, el sitio BBC News publicó la siguiente noticia:

- **Analicen el texto siguiendo las consignas que aparecen a continuación de este.**

El dormitorio de un soldado francés de la Primera Guerra Mundial, muerto en batalla hace aproximadamente un siglo se mantuvo casi sin tocar por los sucesivos dueños de su casa hasta el presente.

La primera cosa que sorprende es la cama: pequeña para un adulto con un cobertor de crochet. En la biblioteca una docena de libros de texto, de literatura francesa y gramática.

Hubert Rochereau tenía 21 años cuando murió en Flanders, una de las últimas batallas de la Primera Guerra. Sus padres mantuvieron su dormitorio y también lo hicieron los otros dueños. En su mesa de luz están sus pertenencias: un cuchillo, una pistola y una pipa de opio. También hay novelas baratas, un libro de alemán y un folleto que comenta los problemas de la adicción al alcohol.

Adaptado de: Williamson, L.: “Congelado en el tiempo: el cuarto de un soldado francés que no regresó de la Primera Guerra Mundial”, en BBC News, 28/10/2014, disponible en: <http://goo.gl/fcHFrr> [consultado el 4/1/2015]

- a) Entre todos, debatan las siguientes consignas:
- ¿Qué información les parece que un historiador podría tomar de este dormitorio?
 - ¿Qué tipo de fuentes se pueden encontrar en este cuarto?
 - ¿Qué les parece que aporta para conocer el mundo de hace 100 años?

- b) Tachen lo que no corresponda.

A través del análisis de este cuarto de 1914 un historiador puede conocer:

- las armas que se usaron en la Primera Guerra Mundial.
- qué estudiaban los jóvenes en Francia a principios del siglo xx.
- qué estudiaban los jóvenes en Inglaterra a principios del siglo xx.
- las principales batallas de esta guerra.
- cómo vivían los jóvenes en 1914.
- uniformes y vestimentas de esos años.

- c) Imaginen cómo sería un cuarto de un chico de 18 años:
- en 1950
 - en 1980

Para obtener información, busquen imágenes en Internet y entrevisten a padres y abuelos. Cuando la hayan conseguido, pueden presentarla en distintas formas, según prefieran: como listas de objetos, en un texto o haciendo un plano o una maqueta del cuarto.

Actividad 2. Las fuentes de nuestro libro

Los datos de los capítulos de Historia del libro *Ciencias sociales 5* fueron tomados de distintos documentos. En algunos de los capítulos hay actividades para que los chicos se inicien en el trabajo con fuentes históricas.

- **A partir de lo que aprendieron en los capítulos 9, 11 y 15, señalen cuál de estas definiciones les parece mejor para el concepto de fuentes históricas.**

- Los historiadores llaman fuente a cualquier elemento que haya producido la sociedad del pasado que se esté estudiando. ☐
- Los historiadores llaman fuente a cualquier elemento que una sociedad del pasado dejó para que la estudien en el futuro. ☐
- Los historiadores llaman fuente a los textos escritos. ☐

- a) Analicen las definiciones, elijan una y expliquen por qué la eligieron.

- **Busquen ejemplos en el libro para esta afirmación:**

Las fuentes pueden ser diversas: escritos, orales, imágenes, gráficos, arqueológicos o materiales.

- **Visiten en Internet archivos que tengan fuentes históricas, como, por ejemplo:**

Archivo histórico educ.ar: <http://archivohistorico.educ.ar/>
Biblioteca digital Trapalanda de la Biblioteca Nacional: <http://trapalanda.bn.gov.ar/>

- a) Busquen ejemplos de qué materiales podrían encontrar para los capítulos 13, 14 y 15 del libro *Ciencias sociales 5*.

Capítulo 13

- Título:
- De qué trata:
- Qué fuente del archivo de educ.ar o de Biblioteca Trapalanda podrían usar:

Capítulo 14

- Título:
- De qué trata:
- Qué fuente del archivo de educ.ar o de Biblioteca Trapalanda podrían usar:

Capítulo 15

- Título:
- De qué trata:
- Qué fuente del archivo de educ.ar o de Biblioteca Trapalanda podrían usar:

Actividad 3. Encontrando fuentes del pasado

- **Lean la siguiente noticia del 31 de diciembre de 2008 y respondan las preguntas que están a continuación.**

De casualidad. Así –dicen los que saben– se dan los mayores descubrimientos de la Historia. Ayer, de imprevisible y en medio de una obra en construcción, en Puerto Madero, un equipo de arqueólogos del Gobierno porteño se encontró con el descubrimiento portuario más importante de la Ciudad de Buenos Aires.

“Se trata de algo importante para la historia de la navegación colonial y es historia científica porque hasta ahora nunca se pudo estudiar con tranquilidad un barco español hundido, siempre llegaban pedazos, restos. ‘Nunca se estudió así’, le explicó a *Clarín* el arqueólogo Marcelo Weissel, director del programa de conservación ‘Historia bajo las baldosas’.

[...] se encontraron restos de una embarcación española que se sería de fines del siglo XVII o principios del XVIII. Se trata de un barco grande que aparentemente habría naufragado por los azotes del clima en la zona del Río de la Plata de una Buenos Aires colonial, donde yacía (sic) un puerto natural.

Se hallaron cuatro cañones, tres vasijas enteras y varias destruidas, casi cuatro metros de diámetro de la quilla de la embarcación en perfecto estado, piedra de lastre y metros de encordado. No se encontró ninguna bandera, pero por la tecnología que transportaba la embarcación, por la cerámica y por las botijas características de España, se concluye que era un barco de esa nacionalidad. [...]

‘Esto es importante porque es muy raro encontrar una embarcación tan armada y antigua. Si hubiese pasado en Europa le habrían dado la misma importancia’, dijo Juan José Cresto, ex director del Museo Histórico Nacional. [...]

Recién cuando todos los materiales queden descubiertos en su totalidad y se analicen pertinentemente se sabrá con exactitud de qué siglo data el galeón español. [...]

Soza, F. “Desenterraron en Puerto Madero los restos de un galeón del siglo XVIII”. *Clarín.com*, 31/12/08. Disponible en: <http://goo.gl/kbz3u5> [consultado el 4/1/2015]

- a) ¿Qué se halló y en qué lugar?
- b) ¿Qué información puede ofrecer este barco?
- c) ¿Cómo averiguaron de qué nacionalidad era?

- **Lean este otro fragmento de una noticia y respondan las preguntas correspondientes.**

A casi cuatro años de su hallazgo, el viejo barco español que apareció en Puerto Madero sigue revelando sus secretos. [...] La historia del barco se remonta a 1747, el año en que un carpintero del mar Cantábrico taló el roble para construirlo. Así lo determinó la dendrocronología, una técnica que averigua la antigüedad de la madera analizando los anillos que marcan el crecimiento anual del árbol. [...]

Pero el Río de la Plata, con su poca profundidad y sus bancos de arena, fue una trampa para el navío, que encalló o tuvo un accidente, como lo revela su quilla rota. Se sabe que la tripulación pudo abandonarlo, porque no quedaron restos humanos. En cambio, encontraron gran parte de la carga, incluyendo numerosas botijas de arcilla enteras y fragmentadas. Algunas conservaban su tapón de corcho y una hasta tenía un sello sujeto con una cuerda. [...]

Entre otros elementos de metal, encontraron clavos, tachuelas y pernos de hierro forjado que eran parte del barco. Entre la carga había también hachas y azuelas. Se cree que una parte era para trabajar sobre la embarcación y otra, pudo haber sido para las minas de Potosí. También había platinas. “Son lingotes de hierro que traían para fundir y hacer herramientas, porque en Buenos Aires no había hierro. Incluso los cuatro cañones hallados pueden haber sido chatarra para la fundición. Son de principios del siglo XVIII, de hierro gris y de un calibre chico. Eran baratos y rústicos. Y no estaban las cureñas, que son las estructuras de madera sobre las que se montaban. Ahora estamos reconstruyéndolos en 3D”, dice García Cano. [...]

Sánchez, N. “Revelan los secretos del galeón hallado en Puerto Madero”, *Clarín.com*, 21/08/12. Disponible en: <http://goo.gl/pDWuIQ> [consultado el 4/1/2015]

- a) ¿Qué se investigó sobre el galeón?
- b) ¿Qué pistas permitieron averiguar el año en el que fue construido, lo que traía y por qué estaba en el puerto?

Actividad 4. Del pasado al futuro: la cápsula del tiempo

Muchas veces, pensando en el futuro, algunas instituciones o personas arman cajas muy resistentes en las que guardan objetos para que se encuentren dentro de muchos años. Por ejemplo:

- Debajo del Monumento a Cristóbal Colón, que fue trasladado en 2012, en la Ciudad de Buenos Aires, encontraron una caja de plomo con pergaminos, libros y monedas de la época en la que fue construido el monumento.
- Un programa de TV en el National Geographic Channel encontró un recipiente que Steve Jobs, el creador de Apple, enterró en 1983 con tecnología de la época.

- **Les proponemos armar una cápsula del tiempo en la escuela para que chicos y chicas del futuro la encuentren y conozcan de primera mano cosas de esta época.**

- a) Busquen un recipiente resistente.
- b) Piensen en un lugar para dejarla.
- c) Hagan la lista de las cosas que les gustaría dejar y piensen en cada caso por qué las elegirían.
- d) Escriban una carta explicando quiénes son y con un mensaje para el futuro.

Secuencia 4. San Martín se conoce de muchas maneras

Descripción

La secuencia busca abordar el tema de José de San Martín en forma multimodal, recuperando diferentes discursos académicos, institucionales, literarios y artísticos para reflexionar sobre el sentido y la tradición que la figura de San Martín tiene en nuestros días. Asimismo, se trata de construir una distancia crítica con la historia y reflexionar sobre los textos de esta.

Objetivos

- ✓ Poner en conexión los diferentes discursos (audiovisuales, escritos, etc.) que existen sobre un tema puntual de la historia sanmartiniana: el Cruce de los Andes.
- ✓ Trabajar en forma crítica discursos diferentes sobre un hecho histórico.
- ✓ Profundizar la información histórica.

Recursos

Película *Revolución. El cruce de los Andes* (Argentina, 2011, Leandro Ipiña). Disponible en: <http://goo.gl/AesJ1w> [consultado el 4/1/2015]

Película *El Santo de la Espada* (Argentina, 1970, Leopoldo Torre Nilsson).

Mapa interactivo El cruce de los Andes. <http://goo.gl/CNTpi3> [consultado el 4/1/2015]

Fotografías satelitales. Módulo del programa 2MP de Co-nae <http://goo.gl/ayRZSs> [consultado el 4/1/2015]

Retratos de San Martín. <http://goo.gl/9yHL4Y> [consultado el 4/1/2015]

Material de Internet

Actividad 1. Cruzar los Andes, ayer y hoy

Desde La Plata, desde Rosario, desde San Juan; a lomo de mula, en bicicleta y hasta en parapente: son muchos los grupos que todos los años rinden un homenaje a José de San Martín recorriendo alguno de los caminos por los que las tropas anduvieron en 1817.

- **Lean esta noticia de la Agencia Télam, que cuenta así la partida de la expedición que se organiza todos los años en San Juan.**

“La marcha del noveno Cruce de los Andes es un homenaje al Libertador y a todo lo que involucra su figura en Cuyo para esta cruzada en favor de la libertad que nos une con el resto del continente”, dijo el gobernador de San Juan durante el acto oficial en el Salón Cruce de los Andes, del Centro Cívico provincial. [...].

En el acto central se presentó la recuperada Bandera de Talavera, el botín de guerra con el que se quedó San Martín luego de vencer a los realistas en la histórica batalla de Chacabuco, tras el cruce de los Andes.

Organizado por el gobierno de San Juan, mulas y caballos llevarán hasta el límite con Chile a un grupo de personas que, durante una travesía de seis días, recorrerán la misma ruta que comandó San Martín, en 1817, al frente de la principal de las seis columnas en las que se dividió el Ejército libertador.

Con un pronóstico que vaticina lluvias y vientos fríos, el grupo –novatos en su mayoría– partirá esta tarde al paraje Barreal ubicado en el departamento de Calingasta, al suroeste de San Juan, donde pasará la primera noche en el casino de Gendarmería.

A primera hora de mañana, los expedicionarios –un total de 72 civiles, entre ellos, 12 mujeres– cabalgarán desde la estancia Los Manantiales hasta Las Frías, en trincheras de Soler, llegando a 2.500 metros de altura.

El acto central será el martes: cuando la columna arribe al Paso de Valle Hermoso se encontrará con una que viene de Chile en un encuentro de camaradería bilateral frente al hito limítrofe y los bustos de San Martín y Bernardo O’Higgins.

Como corolario y previo a la vuelta a lomo de mula de dos días, juntos entonarán los himnos de ambos países, intercambiarán presentes y habrá canciones y bailes típicos de cada lado de la cordillera.

“Se inicia la novena edición que recrea la gesta sanmartiniana”, Télam, 8/2/2013. Disponible en: <http://goo.gl/gpMocl> [consultado el 4/1/2015]

- a) Respondan: ¿Cómo se realiza el homenaje a San Martín en este acto? ¿Quiénes participan? ¿Qué símbolos se utilizan?
- b) Piensen homenajes similares para:
 - Manuel Belgrano
 - Mariano Moreno
 - Domingo Faustino Sarmiento

Actividad 2. San Martín en el cine

Otra forma de recordar a San Martín es a través del cine. En 1970, uno de los más importantes directores de cine de la Argentina, Leopoldo Torre Nilsson, realizó la película *El Santo de la Espada*. Muchos años después, en 2010, se filmó *Revolución. El cruce de los Andes*.

Se puede proyectar algunas de las películas completa o ambas. También hay disponibles fragmentos de estas en: www.youtube.com

- **Analicen las películas o los fragmentos a partir de las siguientes pautas:**
 - a) ¿Cómo está representada la época? ¿Cómo son las casas, las ropas, los escenarios?
 - b) ¿Qué diferencias y similitudes ven en la representación de la figura de San Martín en cada película?

Actividad 3. ¿Qué nos muestra un mapa del Cruce de los Andes?

- Analicen el mapa que se encuentra en: <http://goo.gl/IOnkDR>
 - a) ¿Qué puntos del cruce muestra el mapa?
 - b) Revisen el texto de las páginas 146 y 148 de *Ciencias sociales 5*. Subrayen los datos de estas páginas que están también en el mapa.

Pueden también revisar el cruce en fotos satelitales, como las que aporta la CONAE:

<http://goo.gl/R4VjgS>

<http://goo.gl/9jqrbY>

- Observen las fotografías y contesten:
 - a) ¿Cómo se ve la geografía que atravesó San Martín?
¿Qué accidentes geográficos se observan?
 - b) ¿Qué rutas se marcan?
 - c) ¿Qué provincias argentinas se atravesaron?
 - d) Conversen entre todos, ¿les aportó más información el hecho de ver las imágenes del cruce? ¿Por qué?

Clave de respuestas

1 Nuestro país, la Argentina

PÁGINA 8

¿Qué sé?

- a) Elaboración personal. Las respuestas pueden ser muy variadas, pero es posible que mencionen momentos relacionados con símbolos patrios (cantar el *Himno Nacional* en un acto escolar o en un acontecimiento deportivo, ver la Bandera Nacional flameando en una plaza, etc.), algunos lugares turísticos muy representativos (Glaciar Perito Moreno, Esteros del Iberá, Obelisco, etc.), ciertos productos y comidas característicos (dulce de leche, alfajores, empanadas, etc.), algunas costumbres (tomar mate, hacer tortas fritas los días de lluvia, reunirse para comer un asado, etc.), figuras de nuestra historia (San Martín, Belgrano, Sarmiento, entre otros), deportistas que se destacan tanto en nuestro país como en el exterior.
- b) Es de esperar que los alumnos sepan ubicar a la Argentina en un planisferio, en el cuadrante sur-oeste. Otras respuestas válidas son la referencia continental (la Argentina ocupa parte del continente americano y del continente antártico).

PÁGINA 11

Repaso hasta acá

- En el mapa bicontinental de la República Argentina podemos reconocer el territorio de nuestro país. Se llama así porque la Argentina se extiende por **dos** continentes: americano y **antártico**. En el continente **americano** se ubican las 23 **provincias** y la **Ciudad Autónoma de Buenos Aires**. El continente **antártico** abarca la **Antártida Argentina** y las islas **Orcadas del Sur** y **Shetland del Sur**. Nuestro país se organiza políticamente en **provincias**, que tienen autonomía: un territorio propio, una **Constitución** y un **gobierno propio**; y la Capital Federal, que es la **capital del país**, que también cuenta con **territorio**, **Constitución** y **gobierno propios**. En mi (completan con el nombre de su provincia) somos (completan con la cantidad de habitantes de su provincia –provista por el cuadro de la página 9–) habitantes y la extensión de su territorio es de (completan con la extensión de su jurisdicción) km².
- Elaboración personal. El objetivo es que puedan aplicar los contenidos trabajados hasta aquí, empleando también los mapas.

PÁGINA 13

Entre todos

- Respuestas abiertas. Con estas preguntas se busca que los alumnos reflexionen sobre sus costumbres y lo que significan estas para ellos.

PÁGINA 15

Técnicas y habilidades

- Se espera que los alumnos puedan realizar la lectura del mapa, identificando todos los elementos que se presentaron en la técnica.

PÁGINA 18

¿Qué aprendí?

1. La Argentina es uno de los ~~más de 100~~ **casi 200** países del mundo y su territorio se extiende por el continente americano y **el continente antártico**. ~~Como todos los países, la~~ **La** Argentina se divide en provincias. Cada provincia tiene su territorio y su gobierno autónomo. Una jurisdicción muy especial es la Ciudad de Buenos Aires, que es la capital de ~~la provincia de Buenos Aires~~ **nuestro país** y tiene su gobierno autónomo. La cultura de nuestro país ~~no~~ es muy variada y se expresa en las comidas, las infusiones, los bailes y los cantos. También en la Argentina se pueden observar estas manifestaciones culturales en las

fiestas. ~~No tenemos un rico calendario de festividades (solo unas cinco fiestas al año), ya que en el país se festejan los acontecimientos históricos.~~ **En la Argentina se realizan más de 2.700 celebraciones de todo tipo.**

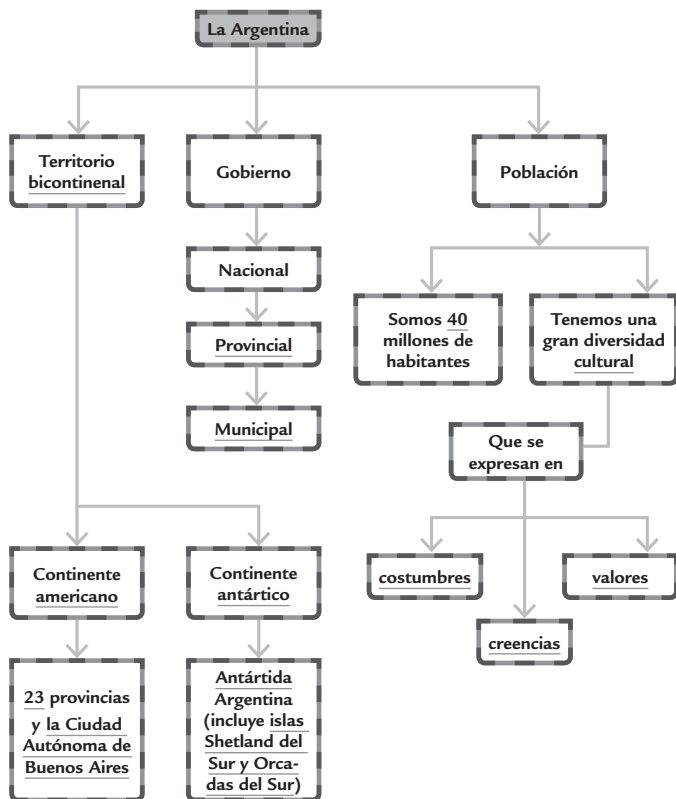
2. a) La provincia más poblada es **Buenos Aires**, con **15.625.084** habitantes.
b) Según su superficie, la provincia más grande es **Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur**, con **1.002.455** km².
c) Según su superficie, la provincia más pequeña es **Tucumán**, con **22.524** km².
d) La capital de la Argentina tiene **2.890.151** habitantes y se llama **Ciudad Autónoma de Buenos Aires**.
3. Si se considera un orden que parta desde el gobierno que administra una jurisdicción mayor hacia uno cuyo alcance es menor, el orden sería: gobierno nacional, gobierno provincial, gobierno departamental, gobierno municipal.
4. a) Todos los 22 de febrero se conmemora el Día de la Antártida Argentina porque es el día en que la Argentina inicia la ocupación permanente de la Antártida Argentina, en el año 1904.
b) En 2015 se cumplen 111 años de la presencia argentina en el continente antártico.
c) A la Antártida se la conoce con el nombre de “continente blanco” porque su superficie está cubierta casi completamente por una gran capa de hielo.
d) Además de la base Marambio, hay cinco bases permanentes más: Orcadas, Carlini, Esperanza, San Martín y Belgrano II. Más información en: <http://www.dna.gov.ar/DIVULGAC/BASES.HTM> [consultado el 4/1/2015].
5. Elaboración personal. El objetivo de esta consigna, por un lado, es que, a partir de lo estudiado en este capítulo, indaguen acerca de expresiones culturales que les son propias, y por otro lado, que puedan distinguir el diferente grado de alcance de las diversas expresiones mencionadas.
6. Elaboración personal. El objetivo es que reconozcan las diversas manifestaciones de la diversidad cultural de nuestro país a través de los ejemplos ofrecidos en el capítulo.
7. a) Título del capítulo: Nuestro país, la Argentina.
El territorio de la Argentina
El mapa bicontinental
Territorios y gobiernos
Las provincias
Una ciudad muy particular
La cultura nos integra
Cultura e identidad
Un breve recorrido cultural por las provincias
Cultura de fiesta, fiesta de cultura
La Argentina en el mundo
Los títulos presentan una tipografía de mayor tamaño que responde a la jerarquía de los contenidos.
b) Elaboración personal. La propuesta tiene como objetivo que los chicos puedan reconocer los temas principales del capítulo y sintetizarlos en títulos y subtítulos.
c) Palabras en negrita: territorio americano; Mar Argentino; territorio antártico argentino; Antártida Argentina; gobierno nacional; territorio, constitución, gobierno; departamentos o partidos; municipios; Ciudad Autónoma de Buenos Aires; cultura;

permanencia; patrimonio cultural; diversa; dinámica; identidad cultural; Santiago del Estero; mendocina; Nordeste; celebración o festejo; conmemorar hechos significativos; fiestas cívicas; fiestas patrias; fiestas religiosas; fiestas de la producción; fiestas de las colectividades.

- d) Respuesta abierta. El objetivo es que los alumnos puedan hacer una brevísima síntesis de los principales temas del capítulo. Un ejemplo:

En este capítulo vamos a conocer las principales características que hacen de la Argentina un país. Vamos a estudiar cómo está conformado nuestro territorio y a conocer cómo son nuestro gobierno y las diversas culturas de la población argentina.

8.



El gobierno en democracia

PÁGINA 20

¿Qué sé?

- a) Respuesta abierta de elaboración personal. Se pretende que los chicos tomen conciencia de las cuestiones cotidianas de la vida en sociedad y de que hay personas que son responsables de ellas, como también del valor que tiene la participación de los ciudadanos en las decisiones políticas.

PÁGINA 23

Repaso hasta acá

La Argentina adopta para su gobierno la forma: republicana, es decir, que cuenta con tres poderes: Legislativo, Ejecutivo y Judicial, representativa, o sea, que los ciudadanos eligen a sus representantes para que gobiernen en su nombre, federal, lo cual significa que el poder del gobierno y el manejo de los recursos se distribuye entre el gobierno nacional y los gobiernos provinciales.

PÁGINA 25

Entre todos

- Respuesta grupal y abierta. Se espera que los chicos comprendan la importancia de la participación en acciones concretas, como, por ejemplo, los juegos en los recreos, los trabajos en grupo, una excursión a un lugar histórico o un campamento.

PÁGINA 27

Técnicas y habilidades

- Respuesta personal y abierta. Se espera que los alumnos señalen las ideas principales (el trabajo de la Fundación Vida Silvestre orientado a evitar el uso desmedido de los recursos naturales) y las ideas secundarias (el consumo actual de más del 30% de los recursos que el planeta puede proveer, por ejemplo).

Luego, se espera que realicen un breve resumen con sus propias palabras y mencionen algunos temas relacionados con el trabajo de la Fundación Vida Silvestre, como el cuidado del entorno natural, la protección del ecosistema, el impulso de políticas públicas que ordenen el uso de los recursos naturales o el acceso a la información.

PÁGINA 28

¿Qué aprendí?

- a) Población
b) Estado
- b) X
- a) No. La Constitución Nacional es la ley más importante de la Argentina, porque en ella se establecen los derechos de los habitantes del país y cómo se organiza el gobierno.

b)

Forma de gobierno	Características
Representativa	Los ciudadanos eligen representantes para que gobiernen en su nombre.
Republicana	El poder se encuentra dividido en tres: el Poder Ejecutivo, el Legislativo y el Judicial, que se controlan entre sí.
Federal	El poder de gobierno y el manejo de los recursos se distribuyen entre el gobierno nacional y los gobiernos provinciales.

- a) ¿De qué se ocupa el gobierno nacional?
b) ¿De qué se ocupa el gobierno provincial?
c) ¿De qué se ocupa el gobierno local o municipal?
- a) En nuestro país, el voto es **universal**, porque todos los ciudadanos mayores de 16 años tienen derecho a votar; es **secreto**, para garantizar la libertad de elección, y es **obligatorio** para que participen todos los ciudadanos.
b) En las elecciones, los ciudadanos votan a los candidatos de los **partidos políticos**.
c) Otras formas de participación ciudadana son la **iniciativa popular** y la **consulta popular**.
d) Las **organizaciones no gubernamentales** están formadas por personas que deciden organizarse para hacer frente a diferentes problemas sociales.
- a) Gobierno municipal.
b) Gobierno nacional.
c) Gobierno provincial.
d) Gobierno municipal.
e) Gobierno nacional.
f) Gobierno provincial.
g) Gobierno municipal.

7. a), b), c), d), e), f), g). Respuestas abiertas, de elaboración personal.
- h) Otras formas de participación son la iniciativa popular y la consulta popular. Además, es común que los ciudadanos se reúnan para participar en partidos políticos, sindicatos, organizaciones barriales, organizaciones religiosas, cooperativas de trabajo y centros de estudiantes, entre otras agrupaciones. Los chicos pueden participar en organizaciones religiosas, como los *scouts*, o en acciones solidarias para la comunidad o el barrio.

8.

Poder	Integrantes	Se ocupa de...
Ejecutivo Nacional	Presidente.	Administrar el país y lo representa ante el resto del mundo
Legislativo Nacional	Cámara de Senadores y Cámara de Diputados	Aprobar las leyes
Judicial Nacional	Corte Suprema de Justicia, tribunales y jueces federales	Administrar justicia

3 Los seres humanos tenemos derechos

PÁGINA 30

¿Qué sé?

- a) Elaboración personal. Si bien las actividades mencionadas van a diferir entre un alumno y otro, es probable que la mayoría de ellas estén relacionadas con la escuela, el juego y el descanso.
- b) Elaboración personal. Es probable que algunos alumnos ya reconozcan el derecho a recibir educación así como el derecho a jugar. De todos modos, conviene llevar un registro de lo que surja en esta instancia para contrastar al finalizar la lectura del capítulo.

PÁGINA 33

Repaso hasta acá

- a) Todos los seres humanos, sin importar el origen, la religión, las ideas políticas, el idioma que hablemos, el sexo o el lugar donde vivimos, tenemos derechos que aseguran que podamos desarrollarnos como personas con dignidad.
- b) Los derechos humanos les corresponden a todas las personas del mundo. Nadie puede quitarnos estos derechos, nadie puede cuestionarlos ni dejar de reconocérselos a todas las personas del mundo, independientemente de su situación social, económica, el color de su piel, su religión, lugar de origen, etcétera.
- c) Esto significa que el Estado debe tomar medidas para que todas las personas puedan disfrutar de sus derechos. Por ejemplo, construyendo escuelas para que todos tengan acceso a la educación, estableciendo leyes que aseguren la protección del ambiente, mejorando los hospitales para que todos puedan acceder a la salud, entre muchos otros.
- d) Todavía existen situaciones en las que los derechos de las personas no son respetados: por ejemplo, los problemas ambientales, el trabajo esclavo, la situación de los pueblos originarios y los conflictos armados.

PÁGINA 34



Los niños son considerados como población vulnerable porque están en una situación de desventaja con respecto a los adultos, de los cuales generalmente dependen.

PÁGINA 35

Técnicas y habilidades

- a), b), c), d) y e) Elaboración personal.

PÁGINA 37

Entre todos

- Elaboración grupal. Se espera que los alumnos apliquen lo estudiado sobre los derechos y se puedan plantear situaciones hipotéticas en las que estén en juego los derechos abordados.

PÁGINA 38

¿Qué aprendí?

- a) y b) Cuando un Estado no cumple con sus obligaciones de respetar, proteger y promover los derechos humanos, hay organismos internacionales que se encargan de hacer que esto se cumpla, como, por ejemplo, la ONU y la Comisión Interamericana de Derechos Humanos.
- Artículo 2: a) y b).
Artículo 7: a) y d).
Artículo 25: a), b), c) y d).
- a) En este caso se ve vulnerado el derecho de Manuel a recibir educación. Además, no debería trabajar. Eso podría revertirse si el padre de Manuel tuviera la posibilidad de acceder a un trabajo debidamente remunerado.
b) Es posible decir que, en este caso, el derecho no reconocido es el derecho a la recreación. Tal vez si pudiera restar tiempo a alguna actividad relacionada con el aprendizaje formal, Josefina podría disponer de más tiempo para jugar.
c) En este caso no es reconocido el derecho a la salud del que goza Clara, quien debería recibir todos los cuidados necesarios (esto incluye medicaciones, tratamientos, prótesis, etc.) para recuperarse.
d) Este caso también está relacionado con el derecho a la salud, ya que contar con un ambiente sano y limpio es necesario para nuestro bienestar.
- En sentido horario: el derecho a trabajar, el derecho a alimentación y el derecho a la recreación.



PÁGINA 40

Entre todos. Un reglamento para la convivencia en el patio

- Esta consigna recupera la estructura fundamental de estas páginas, que consiste en exponer un problema, analizarlo y mostrar su posible solución. Es importante que en las respuestas sobre la utilidad del reglamento se recuperen los problemas planteados y las soluciones propuestas. Por ejemplo:

- ✓ Los chicos se molestan unos a otros con sus diferentes actividades. Esto se soluciona con la división del patio en áreas.
- ✓ La música impide hacer otras actividades. La solución es poner un límite al volumen de la música y contribuir, de paso, a evitar la contaminación sonora.
- ✓ La cola del quiosco está desordenada. La solución requiere una intervención del quiosquero.

2. Se espera que los alumnos reconozcan que un reglamento sin participación no solucionaría total y definitivamente los problemas en la medida en que no refleja el compromiso y las ideas de todos. En consecuencia, la respuesta a esta consigna debe complementar la anterior y focalizar que la solución puede ser sustentable, eficaz y aplicable solo por la participación de toda la comunidad. Es interesante detenerse en los mecanismos de participación:

- ✓ el buzón
- ✓ la explicación
- ✓ la votación

La **participación** en la vida escolar es importante en múltiples aspectos: como ejercicio de un derecho ciudadano (en relación con la consigna 4), como una forma de compromiso con el grupo y como un mecanismo para desarrollar medidas sostenibles y legítimas en una comunidad.

3. La respuesta es abierta. Se invita a la investigación y al análisis del reglamento escolar entre todos los alumnos. Se sugiere considerar los siguientes aspectos: Cuándo se realizó, quién lo hizo, cómo se llevó a cabo; sus principales objetivos y elementos que se pueden tomar para el aula.
4. La respuesta es de elaboración personal, pero la idea es reconocer que la solución de fijar reglas de convivencia entre todos puede proyectarse a la sociedad y a las instituciones sociales y políticas que operan en ese marco. A nivel local, provincial y nacional,
 - ✓ las organizaciones sociales y los ciudadanos detectan temas que deben ser regulados a partir de problemas y necesidades;
 - ✓ se produce un debate social en diferentes escenarios y también en los medios de comunicación;
 - ✓ los representantes y las instancias legislativas fijan la norma.
 También se puede conversar sobre la importancia de la participación en la democracia.



Condiciones y recursos naturales

PÁGINA 42

¿Qué sé?

- a) Los recursos naturales son todos los elementos presentes en la naturaleza que la sociedad valora y usa para cubrir sus necesidades.
- b) Elaboración personal. Por ejemplo, en la página 47 es posible encontrar imágenes de recursos hídricos como el río Paraná y el lago Nahuel Huapi.

PÁGINA 45

Técnicas y habilidades

- El relieve de las sierras de Córdoba tiene menor altura que la Cordillera de los Andes. Los colores empleados en este mapa indican las diferentes alturas.
- La altura del relieve de la llanura Pampeana oscila entre el punto 0 y los 1.000 metros.

PÁGINA 47

Repaso hasta acá

- a), b), c) y d) Elaboración personal. Se espera que los alumnos puedan aplicar lo estudiado a la lectura del mapa físico de la República Argentina.

PÁGINA 48

Entre todos

- Elaboración grupal. La idea de esta propuesta es, en primer lugar, que los alumnos puedan reflexionar sobre el valor del trabajo en grupo y colaborativo. Esta reflexión busca recuperar y destacar los puntos positivos, como también reconocer aquellos posibles aspectos negativos que puedan ocurrir al trabajar en equipo y la manera de superar esos obstáculos. En segundo lugar, este puede ser el punto de partida para organizar un trabajo de investigación sobre biomas de la Argentina. Prever el destino del trabajo –por ejemplo, si va a ser dado a conocer, a qué público, de qué manera, etc.– facilita la organización previa, algo muy útil para alumnos de esta edad.

PÁGINA 50

¿Qué aprendí?

1. a), b) y c) Elaboración personal.

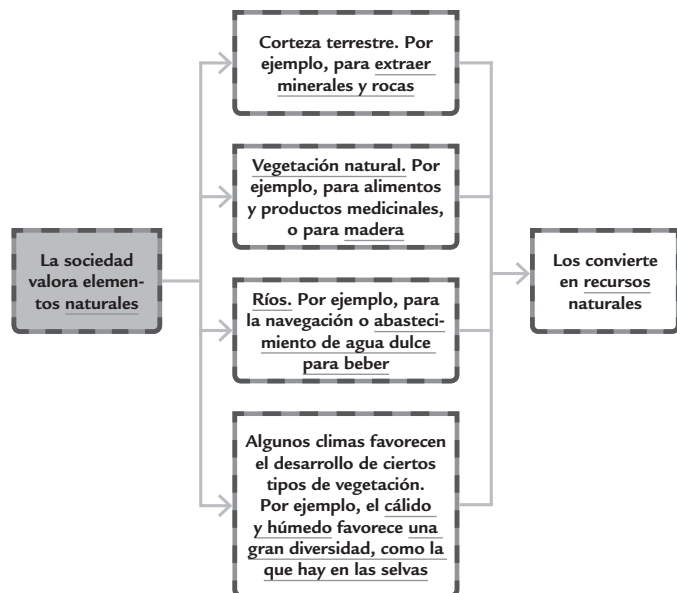
2. a)
 - Por ejemplo, es posible recomendarle que recorra el oeste de Neuquén y de Río Negro.
 - En este caso, puede visitar una zona serrana, como el norte de Córdoba.
 - La zona de las sierras de Ventania y Tandilia presenta un clima templado.
 b)
 - Se les podría sugerir visitar Misiones y algunas regiones de Jujuy, Salta y Tucumán.
 - Es conveniente que lleven ropa liviana, ya que el clima es cálido y húmedo.
 - En la selva es posible encontrar monos, tapires, yagaretés y aves.
 c) En la provincia de Santa Cruz puede visitar el Argentino y Viedma, y en Río Negro y Neuquén, el Nahuel Huapi, que son los lagos de mayor tamaño del país.
3. a) En la primera imagen se observa una meseta, y en la segunda, una llanura. En la Argentina hay áreas de mesetas en el sur de Mendoza y desde el río Colorado hasta la Isla Grande de Tierra del Fuego, y también en el nordeste, donde se encuentra la meseta Misionera. En la segunda imagen se observa un paisaje de llanura; este relieve predomina en el este del país. Se pueden distinguir la llanura Chaqueña, la llanura Pampeana y la Mesopotamia.
 b) En las mesetas el clima es frío y seco; mientras que en las llanuras predomina el clima templado y húmedo.
 c) En las mesetas predomina el bioma de estepa, mientras que en las llanuras lo hace el pastizal.

4. a) Biomas: 2º y 3º párrafo; título: La flora y la fauna; subtítulo: Un mapa de biomas.
 Diversidad de relieves: 1º párrafo, título: Una gran variedad de relieves.
 Valles: 2º párrafo, título: Una gran variedad de relieves, subtítulo: Las áreas de montañas.
 Áreas de clima húmedo: 3º párrafo, título: La diversidad de climas.
 Costa con acantilados: Una gran variedad de relieves, subtítulo: Las áreas de meseta, 1º párrafo.
 Cuenca hidrográfica: 4º párrafo, título: Las aguas del territorio argentino.
 Flora y fauna: 2º párrafo, título: La flora y la fauna.
 Corteza terrestre: título: La naturaleza que valoramos, subtítulo: recursos naturales en distintos lugares, 4º párrafo.
 Biodiversidad: título: la flora y la fauna, 3º párrafo.
 b) Respuesta abierta. Se espera que los alumnos, luego de haber realizado el trabajo anterior, puedan contextualizar los conceptos y las frases que los ayuden a comprender más cabalmente su significado y se encuentren en condiciones de elaborar una

definición con sus palabras (que dé cuenta de su comprensión conceptual real).

- c) Respuesta abierta. El objetivo es realizar un trabajo grupal en el cual puedan contrastar sus ideas sobre los conceptos con las de los compañeros y lograr una mayor comprensión de estos.
- d), e) y f). Elaboración personal.

5.



Los espacios rurales y las actividades económicas

PÁGINA 52

¿Qué sé?

- a), b) y c) Elaboración personal. Con estas preguntas se busca indagar en los conocimientos previos de los alumnos. Es probable que mencionen algunos elementos propios de los espacios rurales y que se refieran al “campo” como espacio rural. Pueden mencionar también actividades agropecuarias y ganaderas, y es posible que relacionen ciertos productos de consumo habitual –como leche, queso, huevos, carne, etc.– con el ámbito rural.

PÁGINA 55

Técnicas y habilidades

- Por ejemplo, pueden confeccionar un cuadro como el siguiente:

	Sectores económicos		
	Primario	Secundario	Terciario
Actividades	Agricultura, ganadería, minería, pesca, caza, etc.	Industria alimentaria, textil, etc., y construcción	Transporte, educación, salud, ciencia, etc.
Producen	Materias primas no elaboradas	Bienes elaborados	Servicios
Se realizan en	Espacios rurales	Principalmente en espacios urbanos	Predominantemente en espacios urbanos

PÁGINA 57

Repaso hasta acá

- En los espacios rurales predomina el sector primario.
- Los establecimientos agropecuarios son superficies de tierra que se utilizan para cultivar y criar animales. Por ejemplo, estancias, chacras, fincas, granjas y tambos. Además de la tierra, estos establecimientos poseen equipamiento e infraestructura, como viviendas para las personas que allí trabajan, galpones para guardar la maquinaria o herramientas, corrales para los animales, canales de riego, es decir, todo lo necesario para la producción.
- En Mendoza predominan los establecimientos dedicados al cultivo de vid, de duraznos, ciruelas y hortalizas, y a la ganadería. En las mesetas Patagónicas se destaca la cría de ganado ovino.

PÁGINA 59

Entre todos

- Elaboración grupal. Esta actividad puede funcionar como puntapié para apadrinar una escuela rural. Si bien este es un proceso largo y complejo, que requiere el compromiso sostenido de toda la institución, puede ser iniciado como una campaña dentro de ella para contarle a toda la comunidad lo que significa apadrinar una escuela.

PÁGINA 60

¿Qué aprendí?

- a) Lago Puelo está ubicado en el noroeste de la provincia del Chubut, muy cerca de la frontera con Chile y de la provincia de Río Negro.

b) Los miembros de esta familia participan en distintos sectores productivos. El padre de Sabrina posee un establecimiento agropecuario y se dedica a la producción de cerezas. Esta actividad pertenece al sector primario. La mamá de Sabrina, en cambio, al dedicarse a la elaboración de bombones, dulces y licores, realiza una transformación de la materia prima (la cereza), por lo cual esta actividad corresponde al sector secundario. Sabrina y su hermano atienden la casa de té, y sus padres alquilan cabañas a turistas; estas actividades corresponden al sector terciario (gastronomía y hotelería).

c) El papá de Sabrina es un productor mediano, ya que tiene una buena producción y requiere no solo del trabajo familiar, sino también de trabajadores contratados.

d) Parte de la producción de cerezas se vende directamente, tanto al mercado nacional como al internacional (países de Europa). Y parte de la producción también se utiliza como materia prima en la elaboración de dulces y licores que venden en el mercado local, a los habitantes del pueblo y a los turistas.
- a) El clima templado, el suelo fértil y el relieve plano favorecen el cultivo de **cereales y oleaginosas** en las provincias de Buenos Aires, **Santa Fe y Córdoba**. Asimismo, allí se encuentran establecimientos **ganaderos** para la cría de **vacas**.

b) El clima **cálido y húmedo** de las provincias de Misiones y Corrientes favorece el cultivo de **yerba mate**.

c) El clima **frío y seco** de las mesetas Patagónicas no favorece la actividad **agrícola**. Allí se desarrolla la **ganadería**, principalmente de **ganado ovino**.

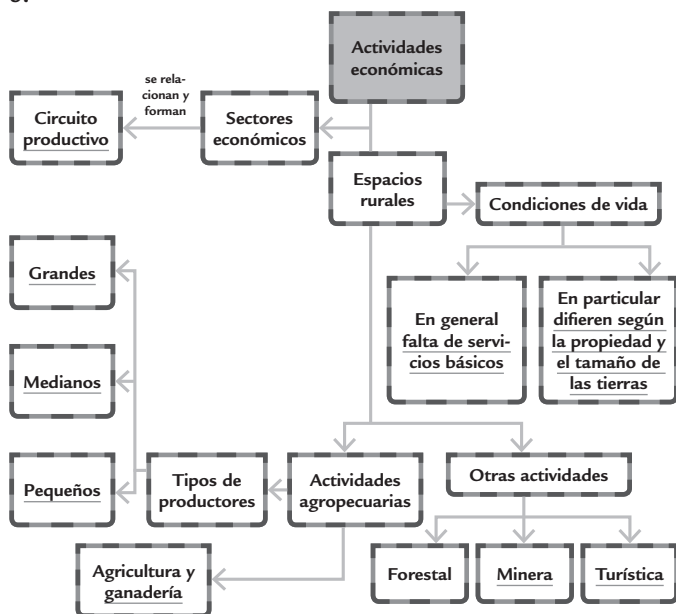
d) En las provincias de **Mendoza y San Juan** la escasez de precipitaciones fue superada por la implementación de un sistema de riego artificial. A estas zonas se las llama **oasis agrícolas** y allí se desarrollan cultivos de vid, **hortalizas y frutales**.
- Elaboración personal. En la imagen se ven cosechadoras, por lo cual el epígrafe podría indicar que la imagen corresponde a un productor empresarial, que cuenta con maquinaria especializada. El paisaje podría ser de las provincias de Buenos Aires, Santa Fe y Córdoba,

que por sus condiciones naturales resultan ideales para el cultivo de cereales y de oleaginosas.

4. El orden es: c), f), b), d), a) y e).

- c) Las actividades económicas se pueden clasificar según tres grandes sectores: primario, secundario y terciario.
- f) Los distintos sectores de las actividades económicas se relacionan entre sí formando un circuito productivo.
- b) Los espacios rurales pueden ser caracterizados tanto por las actividades productivas que allí se desarrollan como por el grado de dispersión de la población (muy dispersa).
- d) En los espacios rurales se realizan actividades agropecuarias, forestales, mineras y turísticas.
- a) A los dueños de los establecimientos agropecuarios se los llama productores. Hay diferentes tipos de productores. Según la cantidad de tierras que poseen, el tipo de trabajo que utilizan (familiar, contratado) y el capital del cual disponen, pueden ser: grandes, medianos y pequeños.
- e) Las condiciones de vida en los espacios rurales varían según diversos factores, pero, en general, se caracterizan por no contar con servicios básicos.

5.



predominan particularmente en el eslabón primario, mientras que en Corrientes predominan los grandes productores.

- b) Incorrecto. Los porotos de soja mayormente se procesan para la obtención de aceite y harina.
- c) Incorrecto. Los frigoríficos son los establecimientos industriales donde se procesa y almacena la carne hasta el momento de la distribución.

PÁGINA 68

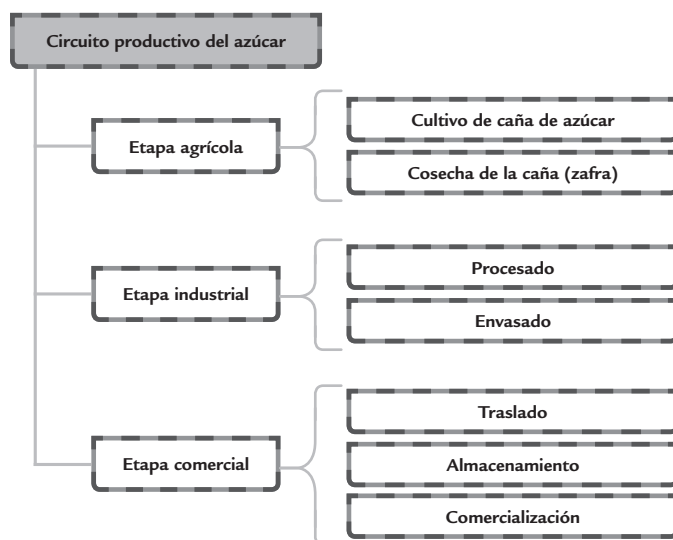
Entre todos

- Elaboración grupal. Se espera que los alumnos puedan organizarse para iniciar la campaña. En primer lugar, deberán leer y trabajar el material sugerido, que puede ser complementado por otra bibliografía. Luego, tendrán que ponerse de acuerdo para elegir de qué manera comunicarán la información seleccionada. Pueden realizar afiches, publicar un blog (o una entrada especial en el blog de la escuela), armar una revista o un programa de radio.

PÁGINA 69

Técnicas y habilidades

Elaboración personal. Un esquema posible puede ser el siguiente:



PÁGINA 70

¿Qué aprendí?

1. a) y b)

6

Los circuitos agroindustriales

PÁGINA 62

¿Qué sé?

- a) Elaboración personal. Es probable que los alumnos puedan esbozar una idea del circuito productivo y distinguir algunas de sus etapas.
- b) Elaboración personal. Esta actividad de diagnóstico puede enriquecerse armando un listado de productos que indique las materias primas de las que derivan.

PÁGINA 65

Repaso hasta acá

- Las etapas de un circuito productivo son: primaria, secundaria y terciaria.
- a) Incorrecto. En el circuito de la yerba mate participan distintos tipos de productores, en Misiones, los pequeños productores

Textos	Provincia	Productor
1) Juan	Santa Fe, Córdoba y Buenos Aires, y también Tucumán, Salta, Santiago del Estero, Chaco y Entre Ríos	Pequeño
2) Gonzalo	Misiones y Corrientes	Trabajador temporal
3) Paula	Córdoba, Santa Fe, Entre Ríos, Buenos Aires y La Pampa	Tambera mediera
4) Alejandro	Córdoba, Santa Fe, Entre Ríos, Buenos Aires y La Pampa	Productor pequeño
5) Combusoja	Santa Fe, Córdoba y Buenos Aires, y también Tucumán, Salta, Santiago del Estero, Chaco y Entre Ríos	Productor empresarial

6) Azuquitas	Tucumán, Salta y Jujuy	Productor empresarial
7) Pablo	Santa Fe, Córdoba y Buenos Aires, y también Tucumán, Salta, Santiago del Estero, Chaco y Entre Ríos	Propietario de tierras
8) Dolores y Federico	Tucumán, Salta y Jujuy	Dolores: pequeña productora Federico: productor mediano
9) Victoria	Misiones y Corrientes	Pequeña productora

- c) Circuito de la soja: 1, 5 y 7. Juan y Pablo participan en el eslabón agrícola. Combusoja es parte del eslabón industrial. Circuito de la yerba mate: 2 y 9. Gonzalo participa en el eslabón agrícola. Victoria también, pero ella, además, está involucrada en el eslabón industrial y en el de distribución y comercialización. Circuito de la leche: 3 y 4. Paula es parte del eslabón productivo y Alejandro es parte del eslabón industrial y del de distribución y comercialización. Circuito de la caña de azúcar: 6 y 8. Azuquitas es parte del eslabón industrial. Dolores y Federico, por su parte, integran el eslabón agrícola.
- d) Elaboración personal.

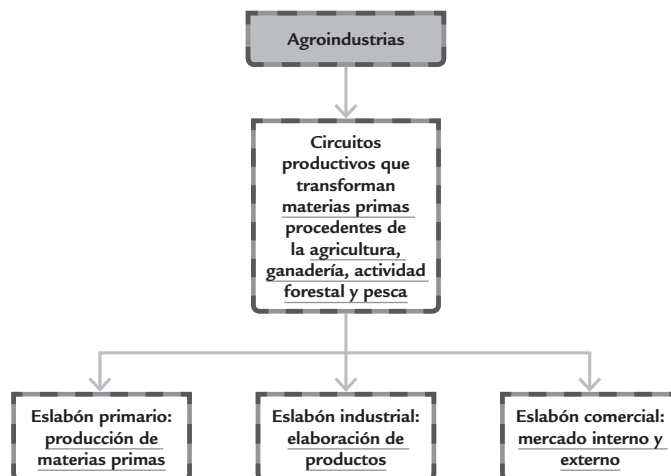
2.

	Yerba mate	Soja
Características del circuito	La primera parte del procesamiento (secado) se suele realizar en las mismas zonas de producción o cerca de ellas	De la soja se obtienen varios subproductos
Provincias en las cuales se desarrolla	Misiones y Corrientes	Santa Fe, Córdoba y Buenos Aires, y parte del noroeste argentino
Tipo de productor / empresa predominante	En Misiones, pequeños productores. En Corrientes, grandes productores	Medianos y grandes productores
Principal orientación de la producción (mercado interno o externo)	Mercado interno	Mercado interno y externo

3. a) La producción de la yerba mate se localiza en las provincias de Misiones y Corrientes, mientras que la de soja se realiza principalmente en Santa Fe, Córdoba y Buenos Aires.
- b) Los pequeños productores de yerba se encuentran, sobre todo, en la provincia de Misiones, en cambio en Corrientes sobresalen los grandes productores. En el eslabón agrícola de la soja predominan los medianos y grandes productores.
- c) De la yerba mate se obtiene un único producto, mientras que de la soja se consiguen varios productos derivados.

- d) La yerba mate es destinada en forma casi exclusiva al mercado local, mientras que la soja y sus derivados tienen alcance tanto en el mercado interno como en el exterior.

4.



7 Los espacios urbanos

PÁGINA 72

¿Qué sé?

- a) Elaboración personal. El objetivo principal es que los alumnos perciban que las ciudades pueden ser muy diferentes entre sí, según el tamaño que presentan y las actividades que se desarrollan en ellas. En la ciudad donde vive Sandra, que es de una provincia del interior, ella puede ir a la escuela en bicicleta. La distancia no es larga y probablemente el tránsito no ofrece complicaciones ni peligros. Rodrigo debe tomar un colectivo –un medio de transporte muy común en la Ciudad de Buenos Aires, donde él vive– y caminar. La duración de ese viaje depende del tránsito. Sandra comenta, también, que en su ciudad la oferta de productos –en este caso, de ropa– no es tan amplia como en la Ciudad de Buenos Aires.

PÁGINA 74



Elaboración personal. Se espera que los alumnos puedan aplicar los contenidos de esta página a su situación personal.

PÁGINA 75

Técnicas y habilidades

- a) Elaboración personal. El título o epígrafe debería aludir, principalmente, a que se trata de un aglomerado urbano.
- b) Se observan zonas rurales (verde), rutas (amarillo) y la mancha urbana (gris).
- c) La diferencia más destacada entre ambas imágenes satelitales es la presencia del Río de la Plata y del río Paraná en la fotografía de la página 75. Además, en esta imagen es posible identificar mayor presencia de rutas.

PÁGINA 78

Entre todos

- Elaboración grupal. Las inquietudes que surjan a partir de esta consigna pueden ser el inicio de un proyecto a realizar con otras escuelas.

PÁGINA 79

Repaso hasta acá

- Las ciudades son localidades con más de 2.000 habitantes, que presentan un entramado de edificios y calles, y que tienen como actividades predominantes aquellas del sector secundario (industria y construcción) y del sector terciario (comercio y servicios).
- Las ciudades se pueden diferenciar por su tamaño, funciones predominantes y jerarquía.
- El transporte en la ciudad es de gran importancia debido a que los habitantes a menudo deben recorrer grandes distancias para realizar sus actividades cotidianas.
- Las condiciones de vida se refieren a la posibilidad de la población de satisfacer (o no) sus necesidades básicas. Entre ellas, las de tener acceso a una vivienda digna, alimentarse, vestirse, disponer de una vivienda adecuada, acceder a una educación de calidad, a servicios de salud y a los servicios básicos (como electricidad, gas, sistemas de cloacas, etcétera).
- a) El tener acceso a todos los servicios básicos hacen a una mayor calidad de vida; el no tenerlos, a una peor calidad de vida. Vivir en una vivienda adecuada hace a una mayor calidad de vida. No tener trabajo o tener un trabajo precario hace a una peor calidad de vida.

PÁGINA 82

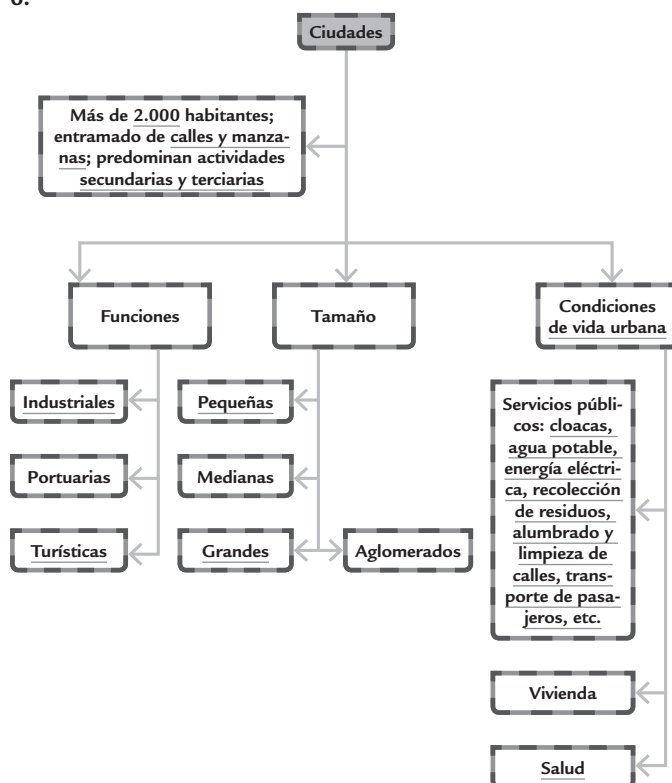
¿Qué aprendí?

- a), b), c), d), e), f), g), h) e i) Según la localidad elegida, van a variar las respuestas. En general, con esta actividad se espera que los alumnos puedan desarrollar un pequeño proyecto grupal de investigación y de aplicación de los conceptos a un caso concreto y cercano (como es su ciudad). Van a trabajar con la ciudad donde viven o aquella localidad que se encuentra más cercana a la escuela donde asisten.
- a) Ambas imágenes pueden ser relacionadas con las condiciones de vida de la población urbana. La primera imagen se encontraría dentro del subtítulo: Las viviendas. La segunda imagen se encontraría dentro del título: El trabajo en la ciudad.
- b) Respuesta abierta. Se espera que los alumnos puedan reflexionar acerca de las condiciones de vida generales de las personas que menos tienen, aquellas que viven en viviendas precarias o que tienen trabajos precarios; poniéndose ellos mismos en el lugar de estas personas.
- c) El objetivo es realizar una reflexión grupal sobre las condiciones de vida urbana
- a) El texto menciona la desigualdad existente entre barrios de una misma ciudad.
- b) La desigualdad mencionada se relaciona con condiciones de vida a las que no acceden algunas personas aun viviendo en una ciudad.
- c) Elaboración personal. La imagen puede corresponder a un asentamiento precario, como una villa de emergencia, a viviendas construidas con materiales de desechos, etcétera.

PÁGINA 83

- Respuestas abierta. El objetivo es que los alumnos logren realizar un repaso ordenado del capítulo, a través de los pasos o tareas propuestas. De todas maneras, no pueden faltar en las ideas principales: la definición de ciudad, las diferencias entre las ciudades (tamaño, funciones principales, jerarquía) y las condiciones de vida generales de los espacios urbanos, así como también las diferencias sociales dentro de estos.
- Esta actividad apunta a reflexionar sobre la producción personal.

6.



Problemas ambientales en la Argentina

PÁGINA 84

¿Qué sé?

- a), b), c) y d) Elaboración personal. El objetivo es que los alumnos repasen el concepto de ambiente, puedan identificar palabras que se asocian y establecer una relación entre ambiente y recursos naturales y reconozcan que se puede identificar un ambiente urbano y uno rural; es decir, que recuerden (o tengan claro) que el ambiente está conformado por la naturaleza y la sociedad.
- a) Respuesta abierta. Es probable que puedan identificar algún problema ambiental, o al menos intentar reconocerlos a partir de un ejemplo.

PÁGINA 89

Repaso hasta acá

- Los problemas ambientales pueden tener origen en las actividades humanas (como el mal uso de un recurso) o en fenómenos naturales que generan consecuencias negativas a la sociedad (como una sequía, un terremoto o un huracán).
- a) Ciudad: contaminación. Producto de sus actividades principales como la industria. De la cantidad de gente que vive en ella y la cantidad de transporte necesario, lo que produce contaminación del aire. La cantidad de basura que se genera. La contaminación sonora relacionada con los vehículos y con la actividad de la construcción.
- b) Algunos problemas ambientales típicos de las zonas rurales, relacionados con la explotación de recursos, son la degradación del suelo (consecuencia de la sobreexplotación o el mal manejo en actividades como la agricultura, la ganadería y la actividad forestal), los residuos tóxicos (generados por algunas actividades relacionadas con la minería) y la pérdida de biodiversidad (vinculada con la deforestación), entre otros.

PÁGINA 91

Técnicas y habilidades

- Son mapas temáticos porque muestran la distribución espacial de un tema particular, en este caso, problemas ambientales de nuestro país.
- En el mapa de la izquierda es posible distinguir:
 - ✓ La predominancia de problemas de deforestación en el norte del país, en las provincias de Misiones, Formosa, Chaco, Santiago del Estero y Salta.
 - ✓ Los incendios forestales en el centro del país.
 - ✓ La sobrepesca a todo lo largo del Mar Argentino.
 - ✓ La contaminación del agua en la zona del Río de la Plata.
 - ✓ La contaminación urbana en la Ciudad de Buenos Aires, Rosario y Córdoba.
 - ✓ La degradación de suelos en el centro del país y parte del sur.
 - ✓ Los derrames de petróleo en la costa de la provincia de Buenos Aires y en la de las provincias de Chubut y Santa Cruz.

En el mapa de la derecha es posible identificar zonas con riesgo de inundación (como, por ejemplo, la Cuenca del Salado y las zonas recorridas por el Paraná en Entre Ríos y Corrientes; norte de Santa Fe; límites norte y sur de Formosa), zonas con riesgo de sequía (este de Chubut; centro y este de Río Negro; La Pampa; sur de San Luis; Córdoba y gran parte de Santiago del Estero), y zonas de riesgo sísmico (de riesgo muy elevado, sur de San Juan y norte de Mendoza), entre otras.

- El objetivo es que cada alumno realice su propio mapa temático.

PÁGINA 93

Entre todos

- Elaboración grupal. Si bien la respuesta depende de lo que los chicos propongan, es probable que sugieran la votación como método para realizar una elección. También pueden proponer turnos para exponer las diferentes opiniones. La actividad es, a la vez, una buena oportunidad para poner en práctica algunas alternativas y evaluarlas.

PÁGINA 94

¿Qué aprendí?

1. a) Esta definición es errónea, porque el ambiente no es el “escenario” de la sociedad, sino el conjunto que forman naturaleza y sociedad y sus transformaciones mutuas.
b) Errónea, por la misma razón que la anterior.
c) Esta definición es correcta y está completa.
2. Respuesta abierta. El objetivo es que los alumnos puedan integrar los contenidos de los tres últimos capítulos, identificando problemas específicos de las áreas rurales y de los espacios urbanos. Es decir, este trabajo requiere, primero, el repaso de las características propias de cada uno de estos espacios. Luego, la aplicación a un caso concreto de los contenidos aprendidos en este capítulo. Por último, se propone el cierre con un producto de todo el trabajo.

3. **Primer párrafo:** Tanto la sociedad como la naturaleza cambian continuamente y esto de por sí no constituye un problema. El problema surge cuando estos cambios repercuten negativamente en el ambiente y las personas.

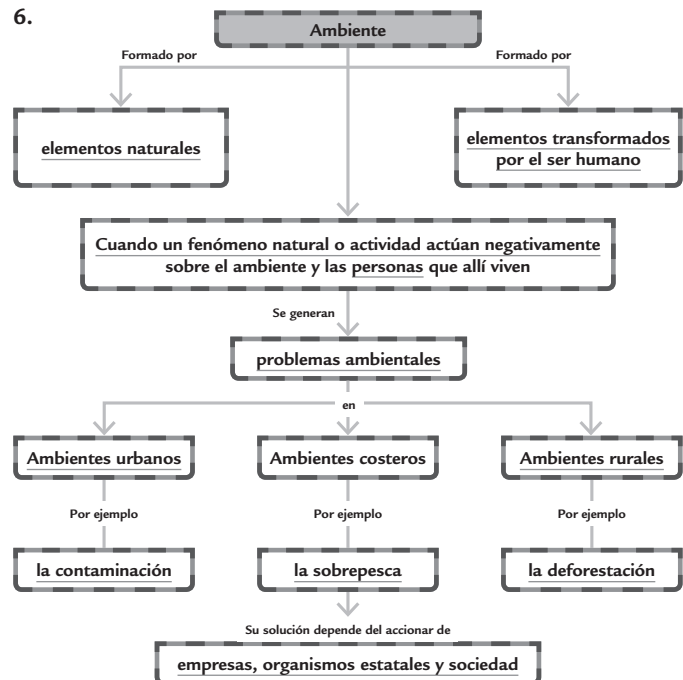
Segundo párrafo: Si bien todos somos responsables de proteger el ambiente, no todos tenemos las mismas responsabilidades.

4. a) El objetivo es que los alumnos sean capaces de identificar el tema mayor en el cual pudieran estar insertos estos párrafos, su lugar e importancia dentro del capítulo (o jerarquía). En cuanto en qué lugar del capítulo se ubican, el primer párrafo debería estar al principio del capítulo, ya que clarifica la definición de problema ambiental; el segundo párrafo se refiere a responsabilidades, prevención y control, por lo que se ubica al final del capítulo.
b) y c) Elaboración personal.

5. **Elaboración personal.** Al preparar el debate, es posible retomar lo trabajado en la sección “Entre todos” (pág. 93) para establecer ciertas reglas que permitan el desarrollo del debate en orden. A continuación se sugieren algunos pasos a seguir para organizar el debate en el aula:

- a) Ofrecer a los alumnos un listado de temas para elegir. También se puede realizar un sorteo. Ambas alternativas deben realizarse con varios días de anticipación, de manera que los expositores puedan estudiar, investigar y preparar material de apoyo, en caso de necesitarlo.
- b) Alguien debe ocupar el rol de moderador: puede ser el docente o un alumno.
- c) Es fundamental que tanto los disertantes como quienes participan escuchando cumplan ciertas reglas. Por ejemplo, no se puede interrumpir a quien esté exponiendo. En caso de desear hacer un comentario, aconsejar a los alumnos que registren preguntas, dudas y críticas para comunicarlas oportunamente. También se puede fijar un tiempo de duración para las exposiciones.
- d) Al hablar de las reglas, es conveniente mencionar la importancia del respeto a los otros, tanto al exponer como al escuchar.
- e) Es muy útil ofrecer a los alumnos una serie de consejos para armar las presentaciones. Por ejemplo, sugerirles que sean breves y claros, que mencionen al comienzo la posición a exponer, etc.
- f) Si este es el primer debate realizado por el curso, es aconsejable proponer un tema –o elegirlo entre todos–, dividir al alumnado en dos grupos y asignarle a cada grupo posiciones enfrentadas.
- g) Dejar en claro que no hay ganadores en un debate y que se trata de exponer ideas propias y escuchar ajenas.

6.



PÁGINA 96

Entre todos. La brigada del ambiente

1. La consigna apunta a la aplicación de la situación general planteada al contexto de la escuela, con el objetivo de que los chicos hagan un diagnóstico de los problemas específicos de ese ámbito. En esta respuesta, los problemas más habituales que suelen citarse son: el cuidado del agua y de los espacios verdes, la acumulación de basura, la contaminación sonora, etc. Sobre esta base se sugiere que conversen sobre acciones posibles y formas de organización poniendo el acento en el carácter colectivo de ellas.
2. En esta consigna se listan problemas que tienen que ver con el funcionamiento grupal en general y sus modos de resolución: ponerse

de acuerdo, ayudar a los demás con el trabajo o solucionar problemas de cualquier integrante del grupo tiene que ver con los valores generales de una comunidad. El trabajo colaborativo no es la suma de acciones individuales sino acciones en la que todos puedan comprometerse en el resultado final.

- Se sugiere conversar con el grupo, analizar tareas posibles y necesarias en la escuela que solo puedan llevarse a cabo con buenos resultados si se realizan entre todos.



Los dueños de América

PÁGINA 98

¿Qué sé?

- y b) Elaboración personal. Es probable que los alumnos nombren a pueblos estudiados en años anteriores.

PÁGINA 101

Entre todos

- Elaboración grupal. El objetivo es que, apelando a la creatividad, puedan compartir una actividad en equipo.

PÁGINA 103

Repaso hasta acá

	Mayas	Aztecas	Incas
Organización política	Ciudades-Estado	Imperio	Imperio
Sistema de cultivo	Roza	Chinampa	Terrazas de cultivo, pisos ecológicos
Principales ciudades	Chichén Itzá	Tenochtitlán	Cuzco

PÁGINA 105

Técnicas y habilidades

Elaboración personal. Los elementos de la foto superior, entre los cuales hay un mortero, indican que este pueblo que habitaba la región de la actual provincia de Córdoba conocía la agricultura, ya que el molido de granos era una tarea habitual, como lo demuestran estos objetos. El brazalete y el hacha encontrados en la actual Catamarca muestran que este pueblo sabía trabajar metales con técnicas de herrería. Los objetos de la fotografía inferior eran empleados para la caza y, también, para defenderse.

PÁGINA 108

¿Qué aprendí?

- Los primeros habitantes de América llegaron al continente provenientes de **Europa Asia**. Probablemente llegaron persiguiendo los animales que cazaban, ya que eran grupos **sedentarios nómades** que se dedicaban a la caza y recolección para su sustento. Con el tiempo, algunos grupos comenzaron a sembrar y a domesticar animales, lo cual les permitió convertirse en **nómades sedentarios**. Otros grupos, en tanto, se dedicaron al **pastoreo a la cría de llamas y alpacas** como actividad principal.
- a) En la comunidad todos **somos como una gran familia** [*ayllu*]. Cada vez que alguien necesita algo, los demás **ayudamos** [reciprocidad]. Ahora, por ejemplo, estamos ayudando a la familia Apurímaq a cuidar sus cultivos porque el padre debió partir y su familia no puede hacerlo sola. Además, el curaca **nos provee de alimentos** si por alguna razón no podemos abastecernos [redistribución]. Esto nos sucedió hace poco, cuando una mala estación de lluvias nos arruinó las cosechas.

Como estamos cerca de un camino importante, muchas veces vemos pasar a los **mensajeros del Inca** [chasquis], que se dirigen a algún poblado para llevar alguna orden.

- La población inca estaba organizada en **ayllus**, que eran grupos de personas unidas por lazos de parentesco.

La redistribución alude a la ayuda que los gobernantes brindaban a las poblaciones que padecían desastres naturales o que no lograban buenas cosechas.

La reciprocidad era una característica de los **ayllus**: sus miembros se ayudaban participando en tareas colectivas, por ejemplo, en la construcción de una casa.

Los chasquis eran jóvenes mensajeros entrenados para llevar las noticias del Inca de un lugar a otro a través del imperio.

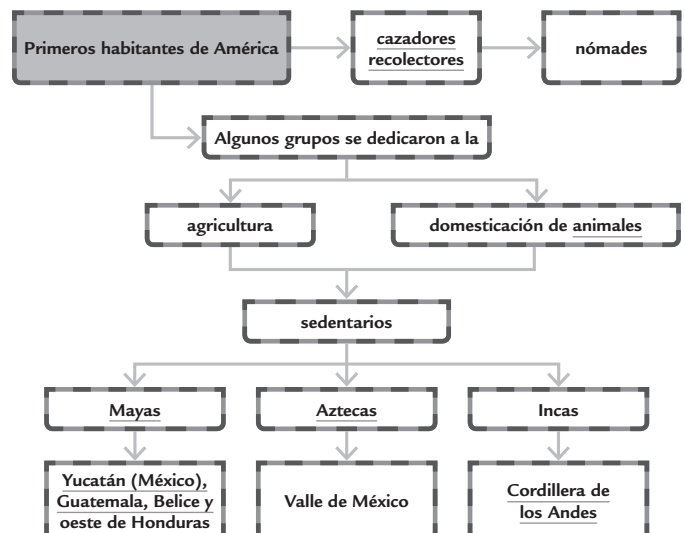
- Pueblos cazadores-recolectores: querandíes, tehuelches, charrúas, puelches, pehuenches, wichi, tobas, selk'nam y yámanas. Pueblos agricultores: comechingones, sanavirones, huarpes, diaguitas y guaraníes.
 - Los diaguitas recibieron influencia incaica cuando el imperio se expandió por el noroeste de la actual Argentina. De ellos tomaron la lengua, el quechua, y algunas de sus ceremonias. Además, tenían un sistema de cultivo similar a las terrazas de cultivo incaicas.
 - Los pehuenches, puelches, wichis, tobas y charrúas eran pueblos cazadores-recolectores, mientras que los guaraníes eran agricultores.
 - Comechingones, sanavirones, huarpes, diaguitas y guaraníes.

- Antiguo plano de la ciudad de Tenochtitlán: aztecas. Observatorio astronómico en la ciudad de Chichén Itzá: mayas. Vista general de la ciudad de Machu Picchu: incas.

PÁGINA 109

- El título del capítulo se refiere a los pueblos que habitaban este continente originariamente.
 - Su vida como "dueños de América" se vio interrumpida con la llegada de los europeos.
 - "Llegan los europeos" (pág. 106).
- Ayllus**: comunidad unida por lazos de parentesco.
Ciudades-Estado: ciudades independientes con gobierno propio.
Sedentarismo: estilo de vida que supone una vivienda fija.
Nomadismo: forma de vida que implica posibles y recurrentes mudanzas de territorios, generalmente en busca de alimentos.
Imperio: organización que implica expansión y conquista de pueblos cercanos.

7.



PÁGINA 110

¿Qué sé?

- a), b) y c) Elaboración personal. El objetivo de esta actividad es que los alumnos reflexionen sobre las diferencias entre un producto elaborado en forma artesanal y otro confeccionado industrialmente.

PÁGINA 111



El primer presidente de los Estados Unidos de América fue George Washington.

PÁGINA 113

Entre todos

- Elaboración grupal. El objetivo de esta actividad es generar un espacio de reflexión sobre la inclusión y la aceptación. Para responder la consigna, tal vez puedan tomar como ejemplo alguna situación ocurrida en la escuela o que los alumnos sugieran.

PÁGINA 115

Repaso hasta acá

- a) A partir de la Revolución **Industrial**, las máquinas movidas por la fuerza del **vapor** permitieron elaborar una mayor cantidad de productos en menos tiempo.
- b) Una medida importante de la **Revolución Francesa** fue la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, que estableció la **libertad** y la **igualdad**.
- c) La Independencia de los **Estados Unidos de América** sirvió de ejemplo para las colonias americanas.
- d) Las reformas de los Borbones tenían como objetivos **controlar con más eficacia las colonias y evitar el contrabando**.

PÁGINA 116



Debido al crecimiento industrial, los ingleses necesitaban conseguir nuevos compradores para sus productos. Así, pensaron en venderlos a las colonias españolas, pero el monopolio comercial impuesto por España impedía ese comercio. Por eso los británicos decidieron invadir, en 1806, la ciudad de Buenos Aires, capital del Virreinato del Río de la Plata.

PÁGINA 118



Luego de las Invasiones Inglesas, los criollos comenzaron a reclamar más participación en los asuntos del Virreinato.

PÁGINA 119

Técnicas y habilidades

En la línea "En Europa" pueden agregar:

1780 Revolución Industrial

En la línea "En América" pueden incluir:

1739 Creación del Virreinato de Nueva Granada

1776 Declaración de la Independencia de los Estados Unidos de América

1787 Sanción de la Constitución de los Estados Unidos de América

1794 Creación del Consulado

PÁGINA 120

¿Qué aprendí?

1. a) vapor / Gran Bretaña / fábrica / **Borbones**. La palabra intrusa es Borbones, que eran los reyes de España. Las otras palabras se relacionan con la Revolución Industrial.

- b) Francia / Luis XVI / República / **Cabildos**. La palabra intrusa es Cabildos, gobierno local en las colonias españolas. Las otras palabras se relacionan con la Revolución Francesa.
- c) Trece Colonias / Gran Bretaña / Estados Unidos de América / **Potosí**. La palabra intrusa, Potosí, era el centro minero más importante de las colonias españolas en América del Sur. Las demás palabras se refieren a la Independencia de los Estados Unidos.

2. b) Expulsión de los jesuitas. *Porque se oponían a algunas reformas.*
- c) Creación del Virreinato del Río de la Plata. *Para aumentar el control en las colonias.*
- d) Creación del Consulado. *Para controlar el comercio local y el desarrollo de la agricultura.*
3. a) Buenos Aires.
- b) Virreinato de Nueva Granada.
- c) Jesuitas.
- d) Sobremonte.
- e) Esclavos.
- f) Santiago de Liniers.

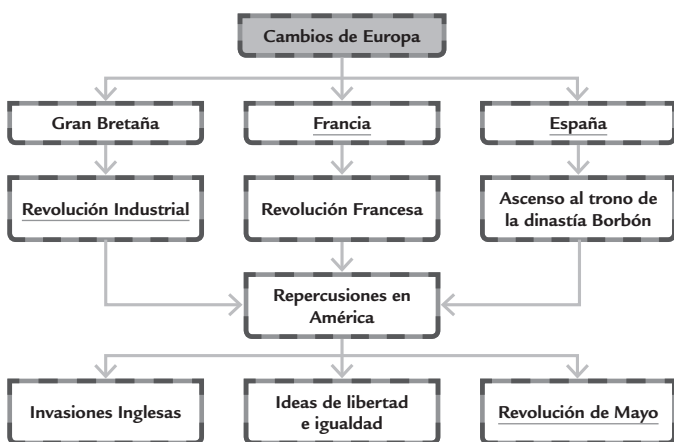
4.

Revolución Industrial	Revolución Francesa	Independencia de los Estados Unidos de Norteamérica	Reformas Borbónicas	Invasiones inglesas
Utilización de la fuerza del vapor como fuente de energía	Establecimiento de un gobierno republicano	Establecimiento de un gobierno republicano	Creación del Virreinato de Nueva Granada	Desembarco en las costas de Quilmes
	Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano		Expulsión de los jesuitas	Organización de milicias en el Río de la Plata
			Reglamento de Libre Comercio	

5. a) El título del capítulo se refiere a dos grandes cambios que ocurrieron en Europa en el siglo XVIII: la Revolución Industrial y la Revolución Francesa.
- b) Por un lado, una de las consecuencias de la Revolución Industrial fue que Gran Bretaña contara con un excedente de productos manufacturados, por lo cual tuvo que ampliar su mercado. Ese fue uno de los motivos por los cuales, ya en el siglo XIX, decidió invadir Buenos Aires. Por otro lado, la Revolución Francesa terminó con la monarquía y abrió el camino a la república como sistema de gobierno, consagrando la libertad y la igualdad entre los hombres, ideas que se propagaron rápidamente por todo el mundo, en particular en las colonias americanas, donde sembraron la semilla de lo que luego fueron los movimientos independentistas.
- c) Elaboración personal.
- d) Elaboración personal.

6. a) El significado número 4 puede aludir a ambas revoluciones. El 2, en cambio, puede referirse a la Revolución Francesa.
- b) ... la Revolución Industrial cambió la manera en la que se elaboraban los productos... (pág. 110).
... terminó con la idea de que el poder de los reyes provenía de Dios... (pág. 110).
- c) Principales cambios que introdujo la Revolución Industrial: se fabricaban productos mucho más rápidamente y con menor costo; muchos campesinos quedaron desocupados y fueron a las ciudades a buscar trabajo en las fábricas; se creó un nuevo medio de transporte, el ferrocarril.
- Principales cambios que introdujo la Revolución Francesa: se destituyó al rey y se constituyó una república como forma de gobierno con división de poderes; se sancionó la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.
7. a) Elaboración personal.
- b) Elaboración personal. Algunos títulos posibles pueden aludir a los intereses comerciales británicos y a las consecuencias de la Revolución Industrial.
- c) El párrafo trata sobre las causas de las Invasiones Inglesas.

8.



La Revolución de Mayo

PÁGINA 122

¿Qué sé?

- a) En el Cabildo estaban reunidos los vecinos de Buenos Aires para debatir si las autoridades españolas debían continuar en su cargo o no.
- b) Elaboración personal. Los alumnos pueden mencionar lo que recuerden de años anteriores y las ideas que haya dejado el hecho de haber presenciado y participado en actos por el 25 de Mayo.

PÁGINA 125

Repaso hasta acá

- a) La invasión francesa a España ocasionó gran convulsión en América porque, si el rey estaba prisionero, ¿quién gobernaba las colonias?
- b) La noticia de la caída de la Junta Central causó un gran impacto en los criollos de Buenos Aires porque consideraron que era el momento de tomar control de los asuntos políticos de sus territorios.
- c) En el Cabildo Abierto del 22 de mayo se debatieron fundamentalmente dos posturas: la de los españoles, que defendían la continuidad del virrey Cisneros, y la de los criollos, que querían formar un gobierno propio.

PÁGINA 126



Si bien la respuesta es personal, los alumnos pueden coincidir al responder que el día 25 es el más emblemático de la Semana de Mayo porque fue el momento en que se designó la Primera Junta de Gobierno. De todas maneras, como en muchas efemérides, una fecha suele simbolizar un proceso, como en este caso, o la vida y obra de un prócer, como en la conmemoración del fallecimiento de José de San Martín.

PÁGINA 127

Técnicas y habilidades

- a) El texto de la izquierda asume una posición contraria al nuevo gobierno, mientras que el otro texto muestra a su autor contento por el cambio político.
- b) El autor del texto de la izquierda se manifiesta conforme con la permanencia del virrey en el gobierno, el día 24. Sin embargo, señala que el día 25 se formó la Junta, muy a gusto de los facciosos, hecho que critica y que, afirma, generó dolor en los vecinos “sensatos” y “más honrados”, posiblemente españoles.
- El segundo texto describe el clima de festejo y la emoción por un logro que, según el autor, “no alcanzamos todavía a darnos toda la explicación merecida de lo que decimos”.

PÁGINA 129

Entre todos

- Elaboración grupal. Esta actividad brinda la posibilidad, por un lado, de identificar posibles problemas, es decir, de que los alumnos puedan anticiparse y ponerse en el lugar de otros. Por otro lado, se estimula el trabajo grupal y se valoriza el resultado alcanzado en equipo.

PÁGINA 130

¿Qué aprendí?

1.

Causas	Hechos	Consecuencias
Búsqueda de nuevos mercados e intención de conquistar territorios estratégicos	Primera Invasión Inglesa	Criollos reclaman participar en asuntos políticos
Invasión napoleónica	Fernando VII, prisionero de los franceses	Formación de la Junta Central de Sevilla
Prisión del rey y caída de la Junta Central	Convocatoria a Cabildos Abiertos en Bogotá, Caracas, Santiago de Chile	Procesos emancipadores

2. a) Cisneros aprobó un reglamento que permitía una mayor libertad comercial y también autorizaba el comercio con los ingleses.
- b) Esta medida benefició a los ganaderos porque podían vender sus cueros a través del puerto de Buenos Aires.
- c) Los comerciantes españoles resultaron perjudicados porque, hasta ese momento, se habían beneficiado con el monopolio comercial.
3. Elaboración personal. Como el autor es un ganadero, el texto debe expresar que resultó beneficiado por las medidas que el virrey Cisneros tomó ante las dificultades económicas que debía enfrentar el Virreinato.
4. 1) Invasión francesa a España 1808
2) Nombramiento de Cisneros como virrey del Río de la Plata 1809
3) Caída de la Junta Central de Sevilla 1810

- 4) Cabildo Abierto del 22 de mayo 1810
 - 5) Formación de la Primera Junta 1810
 - 6) Muerte de Mariano Moreno 1811
5. a) ¿Qué significó para los criollos la Independencia de los Estados Unidos?
 - b) ¿Por qué la Primera Junta tuvo que comunicar en forma urgente lo sucedido en Buenos Aires al resto del Virreinato?
6.
 - Mientras haya españoles en América, ellos deben tener el mando. **E**
 - Mientras el rey español esté preso, los americanos deben decidir su propio gobierno. **C**
 - Frente a una situación de emergencia como la presente, Buenos Aires, la capital del Virreinato, debe tomar las decisiones y consultar a las provincias más adelante. **C**
 7. b)

En la línea de tiempo deben agregar estos hechos en los días correspondientes:

 - 14 Llega al Río de la Plata la noticia de la caída de la Junta Central y de que las tropas francesas ocupan España.
 - 18 Cisneros informa la grave situación de España.
 - 19 Criollos exigen a Cisneros que convoque un Cabildo Abierto.
 - 20 Cisneros reúne a los jefes militares y les pide apoyo, pero ellos se lo niegan. Convoa a un Cabildo Abierto.
 - 22 Vecinos se reúnen en el Cabildo para debatir y votan.
 - 23 Se conocen los resultados: 162 personas a favor de la destitución del virrey.
 - 24 El Cabildo crea una junta pero encabezada por Cisneros.
 - 25 Vecinos llevan un petitorio al Cabildo, que disuelve la junta y designa una nueva: la Primera Junta de Gobierno.
 - 27 La Junta envía un comunicado a los Cabildos de las ciudades del Interior, pidiendo que manden representantes a Buenos Aires.
 - c) Elaboración personal.
 - d) Los posibles títulos deben aludir a los hechos posteriores a la formación de la Primera Junta.
 - e), f) y g) Elaboración personal.
 - 8.

En Europa		
Napoleón invade España	José Bonaparte ocupa el trono español	Cae la Junta Central

En América		
Llegan noticias de la prisión de Fernando VII	Se cuestiona el poder de España	Se inician las revoluciones emancipatorias

En Buenos Aires		
Cisneros asume como nuevo virrey	Los criollos exigen un Cabildo Abierto	Se decide formar un gobierno propio

12 Después de la Revolución

PÁGINA 132

¿Qué sé?

- a) y b) Elaboración personal. Estas preguntas, más que indagar en los conocimientos previos, permiten que los alumnos asuman una posición no siempre contemplada, que es la de los opositores que aún

estaban en el ex Virreinato. De este modo, se estimula que los alumnos amplíen su mirada sobre los hechos históricos para considerar a todos los protagonistas.

PÁGINA 135

Entre todos

Elaboración personal. Esta consigna propone reflexionar sobre el valor de conocer los hechos del pasado, en este caso, la historia de la escuela y cómo se relaciona esta con ellos, sus alumnos actuales.

PÁGINA 137

Repaso hasta acá

- a) En defensa de la Revolución, la Junta envió expediciones militares a **Paraguay, Montevideo** y al **Alto Perú**.
- b) La Junta Grande fue disuelta y, en su lugar, gobernó un **Triunvirato**. Pronto, este fue reemplazado por un segundo **Triunvirato**, integrado por **Juan José Paso, Antonio Álvarez Jonte** y **Nicolás Rodríguez Peña**.
- c) Para que sus soldados se diferenciassen de los españoles, Belgrano creó la **escarapela**. Como el gobierno la aprobó, también creó la **bandera**.
- d) San Martín creó el **Regimiento de Granaderos a Caballo**, que obtuvo su primera victoria en **San Lorenzo**.

PÁGINA 139

Técnicas y habilidades

- a) y b) Elaboración personal. El objetivo es alentar el uso de la biblioteca de la escuela, en caso de contar con una, para buscar información.

PÁGINA 141



Un liberto debía prestar servicio al patrón de su madre hasta los 20 años, y una liberta, hasta los 16. Esto no es lo mismo que nacer libre y no estar obligado a prestar ningún servicio.

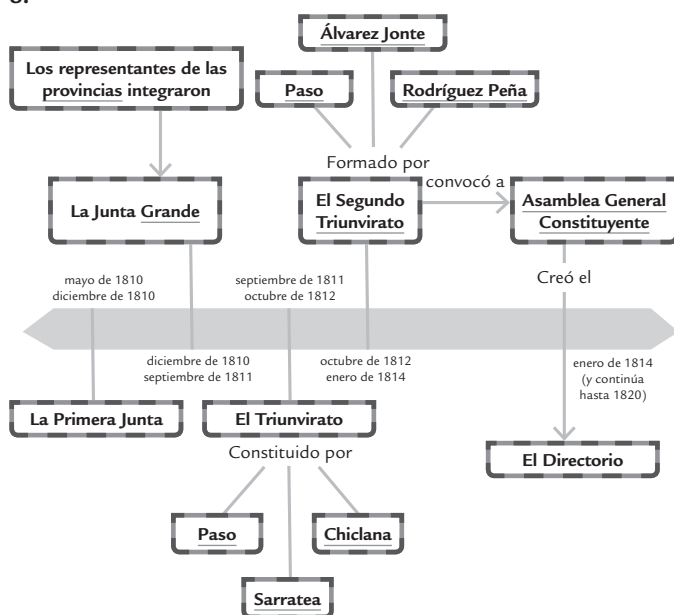
PÁGINA 142

¿Qué aprendí?

1. Elaboración personal. Los alumnos pueden escribir, por ejemplo, una idea como la siguiente.
Algunas **personas esclavizadas** fueron entregadas por sus amos para integrar las fuerzas patriotas. Otras personas colaboraron con **dinero, armas, caballos, uniformes**. Los más **ricos** tuvieron que entregar dinero y **animales**. Los **artesanos** aportaron su trabajo confeccionando botas y herraduras. Muchas **mujeres** cosieron uniformes y cocinaron.
2. a) El **Triunvirato La Primera Junta** envió expediciones militares a la Banda Oriental, al Paraguay y hacia el Alto Perú.
b) La campaña hacia la Banda Oriental estuvo a cargo de **Manuel Belgrano José Rondeau** y contó con la ayuda de las tropas de Artigas.
c) La expedición al Paraguay no prosperó porque **Paraguay terminó declarándose independiente del gobierno de la Junta y siguió dependiendo de España**. **Belgrano sufrió dos derrotas. De todos modos, los criollos paraguayos se declararon posteriormente independientes de España y de Buenos Aires.**
d) La tercera campaña hacia el Alto Perú **logró su objetivo: recuperar esta zona para las Provincias Unidas** no pudo liberar la región del control español.
3. a) El Primer Triunvirato le encargó a San Martín la creación de un cuerpo de caballería. **V**
b) San Martín les impuso a los granaderos una fuerte disciplina y un reglamento que él mismo cumplía. **V**
c) El regimiento creado por San Martín tuvo su primera batalla en el Alto Perú. **F** El Regimiento de Granaderos a Caballo tuvo su primer combate en San Lorenzo, Santa Fe.

- d) Baigorria y Cabral fueron soldados del Regimiento de Granaderos que salvaron la vida de San Martín durante la batalla de San Lorenzo. **V**

4. a) Los hijos de mujeres esclavas nacerían libertos, por lo cual debían prestar servicios hasta los 20 años.
b) Se anularon los títulos de nobleza.
c) Se liberó a los indígenas de la servidumbre impuesta por el régimen colonial.
d) Se instituyó el 25 de mayo como fecha patria y se dispuso su festejo.
e) Se acuñaron monedas que reemplazaron la efigie del rey por el escudo recientemente creado.
f) Estableció la pena de muerte para los desertores.
5. a) Tanto los realistas como los patriotas pretendían quedarse con Potosí por los yacimientos de plata que se encontraban en el cerro y que eran ya explotados.
b) San Salvador de Jujuy era una ciudad que se hallaba en el medio del camino entre Potosí y Buenos Aires.
c) El Éxodo Jujeño tuvo lugar en 1812, cuando Belgrano les pidió a los habitantes de Jujuy que abandonaran y quemaran sus hogares y cultivos, de manera que los españoles no contaran con qué alimentarse ni dónde acampar.
6. a) Elaboración personal.
b) ¿Por qué el pueblo tuvo que luchar para salvar la Revolución?
¿Por qué la Junta tuvo que armar un ejército?
¿Cómo se formaron los diversos regimientos?
¿Cómo colaboraron quienes no tenían dinero?
7. a) Página 141.
b) y c) Elaboración personal.
- 8.



13 Finalmente, independientes

PÁGINA 144

¿Qué sé?

- a) y b) Elaboración personal. Se espera que los alumnos puedan repensar la situación y pongan en juego sus conocimientos previos.

PÁGINA 149

Repaso hasta acá

- Congreso de Tucumán
¿Quién lo convocó? Ignacio Álvarez Thomas.
¿Con qué objetivos? Para proclamar la Independencia y sancionar una constitución.
¿Dónde se reunió? En San Miguel de Tucumán.
¿Cuándo? Empezaron a reunirse a fines de 1815.
¿Qué declaró? Proclamó la Independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata.
- El objetivo de San Martín era llegar a Chile, donde pensaba vencer a los realistas con el apoyo de Bernardo O'Higgins y, desde allí, por mar, arribaría a Perú. Sí, lo logró.
- Simón Bolívar también planeó luchar contra los realistas y liberó Venezuela, Colombia y Ecuador.

PÁGINA 151

Entre todos

Elaboración grupal. La actividad propone realizar un repaso de lo visto hasta acá.

PÁGINA 153

Técnicas y habilidades

- a) En 1818 se registró la mayor cantidad de contribuciones.
b) El año de menor contribución fue 1814.
c) La tendencia de las contribuciones fue siempre en ascenso. Si bien hubo bajas, estas nunca cayeron tanto como en el nivel de inicio.

PÁGINA 154

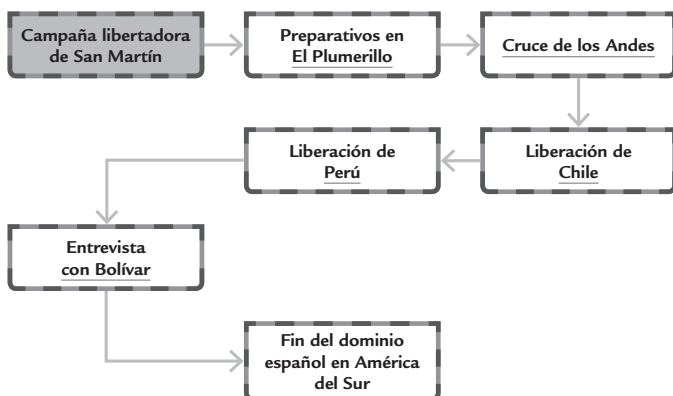
¿Qué aprendí?

1. a) Gervasio Posadas.
b) El Congreso General Constituyente se realizó sin la presencia de los representantes de las provincias del Litoral.
c) La "máscara de Fernando" fue una estrategia utilizada por los patriotas para simular fidelidad al rey de España.
2. a) José de San Martín.
b) Martín Miguel de Güemes.
c) Doña María Loreto.
d) Simón Bolívar.
3. El primer texto se refiere a Fray Luis Beltrán, y el segundo, a Bernardo O'Higgins.
4. a) Se refiere a la guerra gaucha.
b) Se enfrentaban a los gauchos que conocían sus movimientos y proyectos a través del espionaje.
c) Los espían.
d) María Loreto se disfrazaba de vendedora de pastelitos y así se ganó la amistad de algunos soldados realistas que le compraban sus productos. Macacha Güemes fue otra de las mujeres destacadas en la protección de la frontera norte y también participó de la red de espionaje.
5. a) Pérdida de vidas humanas.
~~Crecimiento del comercio interno.~~
~~Campes destruidos.~~
~~Empobrecimiento de Buenos Aires.~~
~~Pérdida de mano de obra.~~
~~Empobrecimiento de las provincias del Interior.~~
b) La guerra dejó miles de familias desechas, campos destruidos y mucha pobreza. Al no controlar el Alto Perú, la plata que venía de Potosí ya no ingresaba en el territorio, por lo cual las provincias del norte resultaron afectadas. Muchas zonas del norte y del litoral quedaron arruinadas por las confiscaciones de ganado y el abandono de cultivos. Buenos Aires, sin embargo,

resultó favorecida: al establecer el libre comercio, pudo progresar gracias a las exportaciones.

6. 1) Preparativos en El Plumerillo 1816
- 2) Cruce de los Andes. Enero de 1817
- 3) Liberación de Chile. 1818
- 4) Liberación de Perú. 1821
- 5) Entrevista de San Martín con Bolívar. 1822
- 6) Fin del dominio realista en América del Sur. 1824

7.



14 Libres, pero divididos

PÁGINA 156

¿Qué sé?

- a) El Congreso de Tucumán no había sancionado una constitución.
- b) Excepto por Buenos Aires, el resto del territorio quedó dañado y en una difícil situación económica debido a las guerras.
- c) Las campañas finalizaron en 1824.

PÁGINA 159

Repaso hasta acá

- a) Unitario.
- b) Federal.
- Porque en su territorio no hubo luchas armadas y porque, gracias al libre comercio, pudo desarrollarse económicamente exportando.

PÁGINA 161

Entre todos

- Elaboración grupal. Se trata de una actividad muy productiva, que en cierto modo retoma muchos de los temas ya trabajados en esta sección. Trabajar la riqueza de las diferencias es un gran aporte en la lucha contra la discriminación y el individualismo.

PÁGINA 163

Técnicas y habilidades

- Ya se había propuesto un debate, de modo que este puede ser desarrollado con más experiencia y práctica. Los temas, desde ya, son algunos de los tratados en este capítulo, pero el sistema es el habitual. Es recomendable, de todos modos, repasar las reglas que se deben cumplir para que el debate pueda desarrollarse sin trabas.

PÁGINA 164

¿Qué aprendí?

1. **Federales** Partidarios de un gobierno que reconociera la libertad de las provincias para tomar sus propias decisiones.
Caudillos Líderes provinciales que comandaban sus propias tropas y gozaban del respeto de sus subordinados.

Rivadavia Presidente de las Provincias Unidas del Río de la Plata.

Unitarios Partidarios de un gobierno central fuerte que tomara decisiones para todo el país.

2. a) La Guerra con el Brasil se desató como consecuencia de la ocupación brasileña en el Paraguay y la **Banda Oriental**.
b) Rivadavia ~~se opuso a~~ **apoyó** la constitución centralista sancionada en 1826.
c) Durante la década de 1820, las provincias del noroeste de nuestro actual territorio se recuperaron ~~con rapidez~~ **lentamente** de las destrucciones causadas por las Guerras de Independencia.
d) La mayoría de los caudillos del Interior apoyaban las ideas ~~unitarias~~ **federales**.
3. a) Cuando desapareció el poder central, después de la batalla de **Cepeda**, en 1820, las provincias asumieron su autonomía.
b) **Estanislao López** fue un importante caudillo de la provincia de Santa Fe.
c) Los principales ingresos de la provincia de Buenos Aires provenían de las rentas que se recaudaban en la **Aduana**.
d) En 1826, frente a los problemas generados por la **Guerra con el Brasil**, el Congreso constituyente creó el cargo de **presidente**. Ese mismo año, sancionó una **constitución** de carácter centralista.

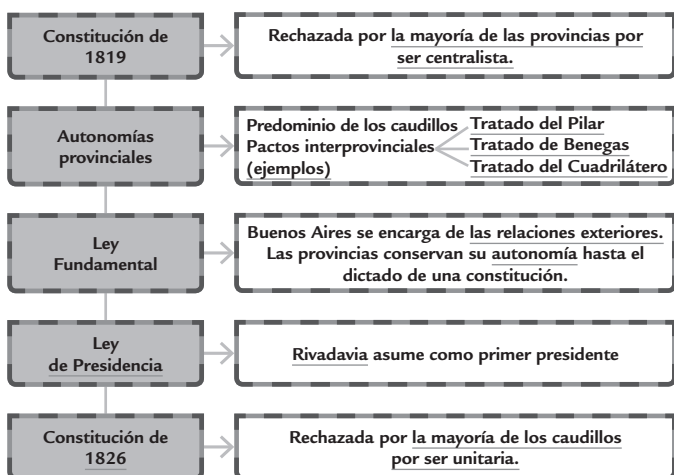
4.

Nombre del tratado	Provincias firmantes	Principales disposiciones
Tratado del Pilar	Santa Fe, Entre Ríos y Buenos Aires	Se reconocía el sistema federal de gobierno y llamaba a las otras provincias a un congreso general.
Tratado de Benegas	Santa Fe y Buenos Aires	Concertaron la paz entre ellas.
Tratado del Cuadrilátero	Corrientes, Entre Ríos, Santa Fe y Buenos Aires	Se aseguraba la alianza entre las provincias del Litoral y se autorizaba a las provincias firmantes a comerciar directamente con el exterior sin tener que pagarle derechos a la Aduana de Buenos Aires.

5. a) En la página 157, bajo el subtítulo “Época de caudillos”.
b) Defiende ideas federales.
c) Es más probable que tenga lazos con el Interior o que allí resida.
d) Critica al gobierno, particularmente alguna medida de carácter unitario.
e) Elaboración personal. El texto debe tener un enfoque unitario, es decir, centralista.
6. a) Las reformas rivadavianas fueron impulsadas por el gobernador de Buenos Aires, Martín Rodríguez, y su ministro de Gobierno, Bernardino Rivadavia. Se dictó la ley del sufragio universal masculino; se reordenaron las fuerzas militares provinciales; se reorganizó la Casa de Niños Expósitos y se creó la Sociedad de Beneficencia, responsable de la organización de los hospitales, asilos y obras de asistencia; se fundó la Universidad de Buenos Aires y el Colegio de Ciencias Morales (hoy Colegio Nacional de Buenos Aires) y se creó el archivo documental (actualmente Archivo General de la Nación); se fomentó la actividad ganadera; se creó el Banco de Descuentos, autorizado a emitir billetes, y se pidió un préstamo a la casa británica Baring Brothers.
b) Fue un período en el que Buenos Aires vivió una época de esplendor.

- c) Buenos Aires se había convertido en la principal región ganadera y exportadora de cueros, era un importante centro comercial y la única vía de contacto entre las provincias y el exterior. Los ingresos aduaneros no eran compartidos con las provincias.
- d) Las campañas hacia el sur de la provincia se realizaron con el fin de expandir la frontera y ampliar los terrenos destinados a actividades ganaderas.
- e) Se perjudicaron los pueblos originarios que habitaban esa zona, ya que perdieron unos 100.000 km², y se beneficiaron los criollos que se dedicaban a la ganadería.

7.



15

Un nuevo escenario: la Confederación rosista

PÁGINA 166

¿Qué sé?

- a) Los conflictos entre unitarios y federales no permitían que las provincias se integraran en una sola nación, bajo un sistema que fuera equitativo para todas.
- b) Ambas constituciones fueron rechazadas por el Interior por ser consideradas unitarias.
- c) Las provincias coincidían en el deseo de lograr organizarse como país, aunque diferían en qué modelo de gobierno adoptar.

PÁGINA 168



José de Artigas ya había reclamado la libre navegación de los ríos.

PÁGINA 171

Entre todos

Elaboración grupal. El objetivo principal de esta actividad es, por un lado, que los alumnos averigüen si hay formas de participación en las escuelas. Por ejemplo, en muchas de ellas funcionan cooperadoras integradas por padres de los alumnos. Por otro lado, se vuelve a poner el foco en posibles problemas, de manera que cada uno pueda ponerse “en los zapatos” del otro.

PÁGINA 173

Repaso hasta acá

- Las facultades extraordinarias que le otorgaron a Rosas implicaba que podía dictar las leyes que creyera conveniente sin consultar previamente a la Sala de Representantes.

- La Rioja, Salta (que hasta mediados de la década de 1830 incluía a Jujuy) y Tucumán, Catamarca, Santiago del Estero, San Juan, San Luis y Mendoza integraron la Liga Unitaria. Acordaron estar bajo las órdenes de Paz y retirar el manejo de las relaciones exteriores al gobernador de Buenos Aires.
- Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos y, algo más tarde, Corrientes firmaron el Pacto Federal. Este establecía que las provincias firmantes se defenderían mutuamente de ataques internos o externos. También expresaban su voluntad de paz y de unión entre todas las provincias, y el deseo de organizar constitucionalmente el país de acuerdo con la forma de gobierno federal.
- Algunas provincias, como Corrientes, pedían la libre navegación de los ríos interiores y medidas que protegieran su comercio frente a los productos extranjeros. En Córdoba se estimuló la exportación de cueros, lanas y tejidos. En el Noroeste se fomentó la producción de azúcar y las curtiembres. En Cuyo se estimuló la producción de vino.

PÁGINA 175

Técnicas y habilidades

- ✓ Datos generales
¿Qué título tiene? *Candombe federal*.
¿Quién la pintó? Martín Boneo.
¿A qué época corresponde? 1836.
- ✓ Hecho representado
¿Representa una escena de la vida cotidiana o un hecho importante para la época (una guerra, un cambio de gobierno)? Representa una escena cotidiana, el baile del candombe, aunque está siendo realizado frente a Rosas, un espectador frecuente.
¿Es un retrato individual o colectivo? Colectivo.
- ✓ Personajes
¿Se observan personajes? Hay negros en primer plano y se ve a Rosas, junto con otras personas, sentado.
¿Cómo están vestidos? Los negros usan ropas tradicionales. Rosas luce su uniforme militar.
¿Qué están haciendo? Hay un grupo de negros bailando y se ve a Rosas, junto con otras personas, presenciando la danza.
¿Se relacionan entre ellos? ¿Cómo? La relación está en la observación de unos y la interpretación de los otros.

PÁGINA 176



Las provincias del Litoral seguían reclamando la libre navegación de los ríos. Otros opositores criticaban su postura federal, la concentración de poderes y el autoritarismo.

PÁGINA 177



El Día de la Soberanía Nacional se celebra cada 20 de noviembre y conmemora la Batalla de la Vuelta de Obligado.

PÁGINA 178

¿Qué aprendí?

1. a) La mayoría de los caudillos se oponían. **F**
b) Rosas aplazaba la organización. **V**
c) La hostilidad del Imperio del Brasil. **F**
d) Los realistas continuaban acechando desde el norte. **F**
2. 1831 Derrota de la Liga Unitaria
1831 Firma del Pacto Federal
1833 Campaña contra los pueblos originarios
1833 Ocupación británica de las Islas Malvinas
1835 Sanción de la Ley de Aduanas
1835 Asesinato de Facundo Quiroga
1838 Bloqueo francés
1838 Estallido de la Guerra contra la Confederación Peruano-Boliviana
1839 Levantamiento de los Libres del Sur

1840 Formación de la Liga del Norte
 1845 Bloqueo anglo-francés
 1845 Batalla de la Vuelta de Obligado

3. Luego de la muerte de **Dorrego**, ejecutado por Lavalle, la Sala de Representantes le ofreció la gobernación de **Buenos Aires** a Rosas. En su primer gobierno, le dieron **facultades extraordinarias**, con las que podía tomar medidas y sancionar leyes sin previa consulta a la Sala de Representantes. Durante su segundo mandato, le ofrecieron la **suma del poder público**, es decir que concentraba todos los poderes de gobierno en su persona.

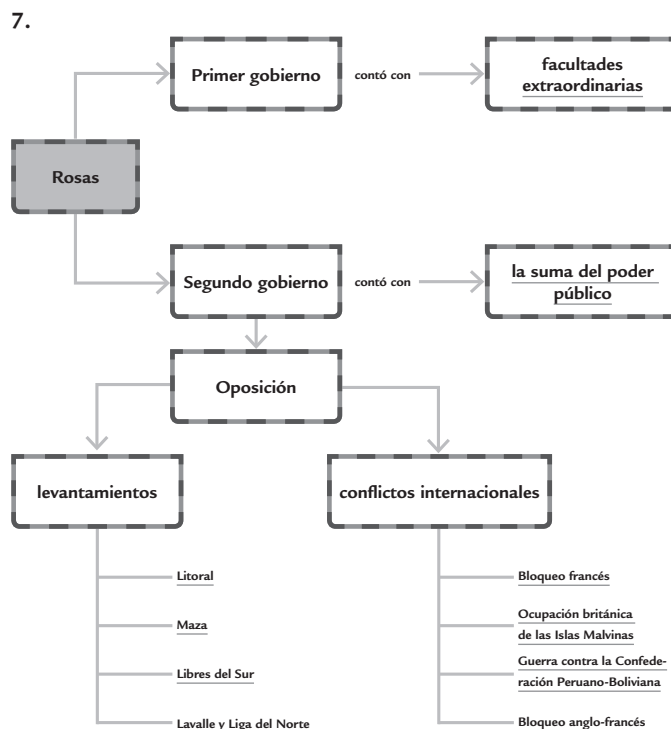
4. a) El proyecto de Rosas consistía en mantener las provincias subordinadas a Buenos Aires / ~~sancionar una constitución nacional de acuerdo con la forma federal de gobierno.~~
 b) Pedro Ferré reclamaba medidas proteccionistas para favorecer la industria local / ~~favorecer las actividades ganaderas de las provincias del Litoral.~~
 c) Buenos Aires era la provincia más rica del país gracias a ~~la minería~~ / al comercio de importación y exportación a través de su puerto.

5. Tucumán: Alejandro Heredia
 Santiago del Estero: Juan Felipe Ibarra
 Córdoba: Manuel "Quebracho" López
 Santa Fe: Estanislao López
 Entre Ríos: Pascual Echagüe
 Mendoza: José Félix Aldao

6. a) Las mayores reacciones contra el régimen rosista se dieron entre los años 1839 y 1843. Los estancieros del sur de Buenos Aires estaban molestos porque Rosas había puesto a la venta muchas de las tierras que ellos arrendaban a precios muy bajos. La constante prohibición de navegar los ríos interiores perjudicaba el comercio del Litoral. Ramón Maza, el hijo del presidente de la Sala de Representantes de Buenos Aires, organizó una conspiración contra Rosas. Desde Montevideo, Lavalle organizó una expedición que atacó Entre Ríos. Echagüe lo derrotó. Se enteró de una rebelión en el Norte, a la que decidió unirse. La rebelión [se extendió] a Tucumán, Salta, Jujuy, Catamarca y La Rioja que formaron la Liga del Norte. Rosas derrotó a Lavalle en Tucumán. En 1838, estalló una guerra entre la Confederación Peruano-Boliviana y Chile. En 1838, la escuadra francesa bloqueó el puerto de Buenos Aires. Finalmente, los franceses se vieron obligados a levantar el bloqueo. Ingleses y franceses bloquearon el puerto de Buenos Aires en 1845. Se produjo la batalla de la Vuelta de Obligado. Gran Bretaña y Francia levantaron el bloqueo entre 1849 y 1850. Rosas decidió tomar por asalto Montevideo. Brasil decidió apoyar al gobierno uruguayo. Urquiza decidió que había llegado el momento de derrocar al gobernador de Buenos Aires.
- b) ¿Cuándo ocurrieron las mayores reacciones contra Rosas?
 ¿Cuál era el conflicto entre los estancieros y Rosas?
 ¿Cuál era el conflicto entre el Litoral y Rosas?
 ¿Quiénes conspiraron contra Rosas?
 ¿Cuál era el objetivo de Lavalle?
 ¿Por qué Lavalle se unió a la Liga del Norte?
 ¿Qué ocurrió finalmente con Lavalle?

¿Por qué se originó la guerra contra la Confederación Peruano-Boliviana?
 ¿Cuál fue el motivo del bloqueo francés?
 ¿Cuál fue el motivo del bloqueo anglo-francés?
 ¿Qué ocurrió en la batalla de Obligado?
 ¿Por qué Rosas atacó Montevideo?
 ¿Qué motivó que Urquiza buscara derrocar a Rosas?

b) y c) Elaboración personal.



PÁGINA 180

Entre todos. Somos muchos y nos conocemos poco

- Se sugiere conversar con el grupo para recuperar la información que tienen sobre las actividades del resto de la escuela y conocer la forma en que se obtiene. Seguramente, se trata de modos muy informales y poco sistemáticos más cercanos al rumor que al interés por conocer a los otros. Sin embargo, sobre esta base se puede hacer una lista de temas que son interesantes para conocer respecto de los compañeros, como los logros, los proyectos que están llevando a cabo, las dificultades y necesidades y los cambios por los que están pasando.
- Esta consigna apunta a la segunda parte de la historia, que muestra cómo a partir de la información se puede mejorar el conjunto de la comunidad. Una mejora en la circulación de la información permitirá una escuela más unida, más conectada y con una vida pública más rica, con chicos y chicas más identificados unos con otros. Así la escuela puede funcionar mejor en general, y también, en aspectos puntuales.
- El objetivo de esta consigna apunta a aplicar la situación analizada a la vida concreta de la escuela. Para eso, es importante buscar información positiva, trabajando no solo las necesidades sino también las acciones y los proyectos y, a partir de eso, generar conocimiento de la comunidad. Encuestas, entrevistas y cuestionarios pueden ser mecanismos para que los chicos obtengan esta información.



SANTILLANA

en movimiento

ISBN 978-950-46-4027-1



9 789504 640271