Programa para convivir mejor
Toda la escuela

RECURSOS PARA EL DOCENTE

Ciencias SOCIALES

4

SANTILLANA
en movimiento

Ciencias
SOCIALES
4

RECURSOS PARA EL DOCENTE

Ciencias sociales 4. Recursos para el docente SANTILLANA *en movimiento*
es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Ediciones Santillana, bajo la dirección de Mónica Pavicich, por el siguiente equipo:

Leda S. Maidana - Martín H. Vittón

Editora: Brenda Rubinstein
Editora sénior de Geografía: Patricia Jitric
Jefa de edición: Amanda Celotto
Gerencia de gestión editorial: Patricia S. Granieri

Índice

Recursos para la planificación 2
Enseñar con secuencias didácticas 8
Clave de respuestas 17

Jefa de arte: Silvina Gretel Espil.
Diagramación: Exemplarr y Adrián C. Shirao (seguimiento).
Corrección: Paula Smulevich.

© 2014, EDICIONES SANTILLANA S.A.
Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAP), CABA, Argentina.
ISBN: 978-950-46-4160-5
Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723.
Impreso en Argentina. *Printed in Argentina.*
Primera edición: febrero de 2015.

Este libro se terminó de imprimir en el mes de febrero de 2015, en Grafisur S. A., Cortejarena 2943, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina.

Maidana, Leda S.
Ciencias sociales 4 : recursos para el docente / Leda S. Maidana y Martín Vittón. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Santillana, 2015.
32 p. ; 28x22 cm. - (Santillana en movimiento)

ISBN 978-950-46-4160-5

1. Ciencias Sociales. 2. Educación Primaria. 3. recursos Educacionales. I. Vittón, Martín II. Título
CDD 371.1

SANTILLANA
en movimiento

Recursos para la planificación

Propósitos de enseñanza

- Promover la participación y la responsabilidad personal y grupal.
- Fomentar el respeto, la solidaridad entre compañeros y el trabajo colaborativo.
- Proponer situaciones de enseñanza y estrategias variadas que permitan a los alumnos adquirir los modos propios del aprendizaje de las Ciencias sociales.
- Instalar el diálogo y el debate como modo de superar situaciones conflictivas.
- Promover el tratamiento de la dimensión territorial y temporal de los procesos sociales.
- Facilitar el análisis del pasado colonial, considerando las dimensiones económica, política, social y cultural.
- Identificar actores, sus diferentes intereses y temas y problemas que enfrentaron.
- Promover la comparación pasado-presente y el reconocimiento de las maneras en que las sociedades se relacionan entre sí y con la naturaleza para satisfacer sus necesidades.
- Explicar las características de las actividades productivas y la calidad de vida de la población en espacios rurales y urbanos.

Capítulos	Expectativas de logro	Contenidos	Situaciones de enseñanza
LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS			
1 **Nos orientamos con planos y mapas**	Conocer elementos de referencia y los puntos cardinales. Aprender a orientarse. Conocer cómo se realizan y aprender a leer, interpretar y utilizar planos. Conocer y aprender a leer distintos tipos de mapas. Conocer cómo se representa la totalidad de la Tierra, en un globo terráqueo y en un plano. Conocer la ubicación de los continentes, los océanos y nuestro país en relación con las principales líneas imaginarias: el Ecuador y el Meridiano de Greenwich.	Los puntos cardinales. Los planos. El plano de la localidad. Elaboración de planos urbanos. Mapas y escalas. Distintos tipos de mapas. La representación del mundo. El planisferio. **Técnicas y habilidades. Interpretar un plano.**	Ubicación y diseño de recorridos en la vida cotidiana. Lectura e interpretación de esquemas, planos, fotografías aéreas y mapas a diversas escalas. Uso de los elementos de referencia para orientarse. Reconocimiento de los puntos cardinales. Lectura comprensiva de textos. Utilización de mapas para localización. Diferenciación en el uso y la aplicación de planos y mapas. Trabajo con planos cartográficos y planos ilustrados. Organización de la información.
2 **El territorio de la Argentina**	Identificar los elementos que caracterizan a un país. Conocer la división política de la República Argentina y su representación cartográfica. Conocer e identificar los países limítrofes de nuestro país. Conocer la composición de la población argentina y su distribución en el territorio. Identificar parte de la dinámica poblacional de la Argentina a través de las migraciones.	El mapa bicontinental de la Argentina. La población de nuestro país: cantidad y localización. Crecimiento poblacional y migraciones. División política de las provincias. **Técnicas y habilidades. Explorar un libro.**	Reconocimiento de las partes del libro, su organización y jerarquización de contenidos. Elaboración de textos propios relacionando conceptos. Reconocimiento del territorio del país y de los límites interprovinciales en el mapa bicontinental de la Argentina. Reconocimiento de las distancias ubicándose desde un punto específico de la Argentina. Planteo de situaciones lúdicas para aplicar los conocimientos sobre las provincias de la Argentina, su localización y sus características.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Capítulos	Expectativas de logro	Contenidos	Situaciones de enseñanza
3 Las condiciones y los recursos naturales de la Argentina	Identificar las condiciones naturales (relieve, climas y aguas), la oferta de recursos y los modos de aprovechamiento y conservación en la Argentina. Reconocer los principales elementos naturales que conforman los ambientes. Comprender el valor de los recursos naturales y el rol de la tecnología en su definición y aprovechamiento. Comprender la construcción del ambiente como un proceso histórico y de intervención social.	Las formas del relieve. Los climas. Mapa físico de la Argentina. Los ríos, los lagos y las lagunas. Las áreas protegidas. Los recursos naturales. Los ambientes. La construcción de algunos ambientes de la Argentina. **Técnicas y habilidades. Leer un mapa físico.**	Análisis de mapas temáticos de la Argentina: relieve, hidrografía, climas. Lectura e interpretación del mapa físico. Ampliación de información a través de la búsqueda en otras fuentes. Lectura de fotografías para relacionarlas con las características naturales del país. Interpretación de fotografías y relación con las características del paisaje. Elaboración de un glosario de términos específicos.
4 Los espacios rurales	Conocer las características específicas de los espacios rurales y los diferentes espacios rurales de la Argentina. Identificar las actividades económicas específicas del ambiente rural. Identificar y localizar los diversos cultivos y producciones ganaderas del país. Comprender el funcionamiento de una cadena productiva agroindustrial. Conocer algunas características esenciales de la localización y la producción forestal, pesquera y minera de la Argentina.	Definición de espacios rurales. La población rural y sus condiciones de vida. Las actividades económicas. La ganadería. La agricultura (principales cultivos provinciales). Circuitos productivos: del trigo al pan. La explotación forestal. La pesca. La minería. **Técnicas y habilidades. Reconocer ideas principales y secundarias.**	Reconocimiento de ideas principales y secundarias en un texto. Reconocimiento que permita ejemplificar recursos naturales, trabajos, actividades económicas y condiciones de vida en ambientes rurales. Lectura e interpretación de fotografías. Reconocimiento de productos provenientes de los espacios rurales utilizados en la vida cotidiana. Interpretación de textos, ejercicios de colocación de títulos e identificación de un párrafo con un tema central del capítulo.
5 Los espacios urbanos	Conocer e identificar las características principales de los espacios urbanos de nuestro país. Identificar los usos del suelo urbano. Caracterizar los distintos trabajos de la ciudad. Reconocer la importancia de la infraestructura urbana y su relación con la calidad de vida de la población. Identificar las relaciones existentes entre los espacios urbanos y los rurales.	Definición de ciudad en la Argentina. Usos del suelo urbano. Ciudades de diferente tamaño. Los aglomerados. Las actividades económicas de la ciudad: industrias, comercios, servicios y transporte. Relación campo-ciudad. Infraestructura urbana. Desigualdad urbana (acceso a los servicios básicos). **Técnicas y habilidades. Armar un folleto.**	Elaboración de un plano urbano. Recorrido por el barrio para identificar las actividades económicas. Ejemplificación de la relación campo-ciudad. Reconocimiento de la clasificación de las actividades económicas de la ciudad eligiendo la definición correcta e identificando los trabajos que pertenecen a cada uno de los sectores. Localización de ciudades de la Argentina.
6 Los problemas ambientales	Reconocer cuándo y por qué se producen los problemas ambientales. Comprender que existen problemas ambientales a diferentes escalas (local, provincial y nacional). Comprender los problemas ambientales como problemas sociales. Conocer algunos de los problemas ambientales de nuestro país. Identificar	El derecho a un ambiente sano. Problemas ambientales de origen natural y de origen antrópico. Inundaciones y sequías. Problemas ambientales en la ciudad: residuos y contaminación sonora, visual y atmosférica. Problemas ambientales rurales: contaminación del suelo y del agua, sobrepastoreo, modificación de las	Observación y análisis de fotografías: puntos de vista, planos, epígrafes, interpretar los diferentes elementos de la fotografía. Identificación de los principales problemas ambientales en los espacios urbanos y rurales. Reflexión sobre sus causas y consecuencias. Análisis de ejemplos que den cuenta de problemas ambientales. Análisis de ejemplos para fomentar la participación de todos en el cuidado del ambiente y la resolución de problemas. Ampliación de la

Capítulos	Expectativas de logro	Contenidos	Situaciones de enseñanza
	problemas ambientales en los espacios urbanos y en los rurales. Reflexionar acerca de las acciones cotidianas que pueden ayudar a mejorar el ambiente en el que vivimos.	características naturales de los humedales y deforestación. **Técnicas y habilidades. Observar y analizar fotografías.**	información mediante la búsqueda en Internet. Elaboración de listas de acciones y de textos propios que apuntan a la colaboración en el cuidado del ambiente. Identificar las causas de los problemas ambientales y completar un esquema de contenidos.
Valores			
Entre todos **Un "planovida"**	CONTENIDOS TRABAJADOS Convivencia en el aula y valoración del espacio como un entorno de trabajo, afectos y valores. Reconocimiento de diferentes tipos de relaciones entre los miembros del grupo. Solidaridad entre los compañeros de la clase.	PROPUESTA DE TRABAJO Representar gráficamente, dentro del aula, relaciones y hábitos del grupo de la clase con el objeto de potenciar la visibilización de diferentes tipos de relaciones que construyen el grupo; los valores positivos asociados a las actividades, las prácticas y los hábitos que hacen a la vida grupal; la concepción y la valoración del aula como un espacio de encuentro e intercambio; la ayuda y la colaboración entre los miembros del grupo.	
LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL			
7 **Vivir en sociedad**	Comprender las normas sociales e identificar distintos tipos de normas. Valorar las normas sociales que permiten la convivencia. Reconocer las leyes y la importancia de la Constitución Nacional. Reconocer, respetar y valorar el aporte de las costumbres y tradiciones que provienen de las diferentes culturas de los habitantes del país.	Definición de sociedad y normas sociales. La convivencia. Tipos de normas: usos y costumbres. Las leyes: la Constitución Nacional. La forma de gobierno republicana, representativa y federal. Costumbres y tradiciones. La diversidad cultural de la sociedad. Las fiestas populares. **Técnicas y habilidades. Hacer una entrevista.**	Confección de un reglamento de convivencia escolar. Identificación de premisas correctas. Elaboración de definiciones de conceptos clave. Elaboración de una encuesta para realizar una entrevista. Desciframiento de oraciones a partir de un código. Adivinanza de coplas. Elaboración de afiches con fiestas de la localidad. Construcción de esquemas de contenido.
8 **El gobierno de la Argentina**	Comprender la organización política y administrativa de la Argentina. Reconocer las atribuciones y responsabilidades de los niveles de gobierno (nacional, provincial y local). Valorar los símbolos patrios.	La división de poderes. El gobierno nacional. Los símbolos nacionales. El gobierno y los símbolos provinciales. Las constituciones provinciales. El gobierno municipal. Los niveles de gobierno y las responsabilidades propias y compartidas. **Técnicas y habilidades. Organizar la información en esquemas.**	Reconocimiento de los símbolos patrios y de su historia. Organización de la información en cuadros comparativos. Identificación de premisas verdaderas. Organización de la información en esquemas de contenido. Investigación acerca de los símbolos de la propia provincia. Lectura de la Constitución provincial. Construcción de un cuadro comparativo sobre los poderes del Estado nacional, provincial y local.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Capítulos	Expectativas de logro	Contenidos	Situaciones de enseñanza
Valores			
Entre todos **Cara de muchos amigos**	CONTENIDOS TRABAJADOS Convivencia en el aula. Resolución democrática de problemas. Solidaridad con los pares.	PROPUESTA DE TRABAJO Construir acuerdos de convivencia y trabajar modos pacíficos y democráticos de solución de conflictos a través de la construcción del aula como un grupo con vínculos; la valoración de la ayuda entre compañeros; la valoración de la responsabilidad personal y grupal; la visibilización de posibles conflictos y su solución a partir de acciones fundadas en valores.	
LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO			
9 **Comienza nuestro viaje por la Historia**	Conocer las unidades cronológicas y su utilidad. Analizar cambios y continuidades a lo largo del tiempo. Identificar y comprender las secuencias históricas. Conocer el trabajo de los especialistas que investigan y estudian el pasado: historiadores y arqueólogos. Reconocer la clasificación de las fuentes históricas.	Unidades cronológicas, sucesión y ordenamiento en el tiempo. Comparación entre el pasado y el presente: cambios y continuidades. Formas de medir el tiempo. El estudio del pasado. Las fuentes de la Historia. La importancia de la memoria. El trabajo de historiadores y arqueólogos. **Técnicas y habilidades. Elaborar una línea de tiempo.**	Ejercitación de unidades temporales. Ordenamiento de secuencias temporales y construcción de líneas de tiempo. Reconocimiento de distintos tipos de fuentes que permiten analizar y reconstruir el pasado. Comparación de fotografías de distintas épocas. Organización de la información sobre el trabajo del historiador y las fuentes de la Historia en esquemas de contenido.
10 **Los primeros habitantes de América**	Conocer las características y las formas de vida de los primeros habitantes de América. Identificar las estrategias utilizadas por las sociedades originarias para relacionarse con la naturaleza y el aprovechamiento de los recursos. Conocer, relacionar y comparar las sociedades maya, azteca e inca.	Rutas de poblamiento del continente americano. Adaptación al territorio americano de los grupos cazadores-recolectores y uso de recursos. La organización social. El nomadismo. La transformación de la naturaleza para producir alimentos. Agricultura y pastoreo. El desarrollo de técnicas agrícolas. El sedentarismo. Las sociedades maya, azteca e inca: organización política, estratificación social y organización del trabajo. Técnicas y estrategias usadas para la producción de alimentos. **Técnicas y habilidades. Elaborar un cuadro comparativo.**	Lectura de un mapa de rutas para comprender el recorrido de los grupos cazadores-recolectores hacia América. Localización en un mapa del área habitada por mayas, aztecas e incas. Elaboración de cuadros comparativos. Análisis de imágenes para conocer elementos distintivos de cada sociedad. Establecimiento de relaciones entre conceptos. Construcción de acrósticos. Identificación de oraciones incorrectas y su reformulación en forma correcta. Trabajo con el diccionario en el aprendizaje de conceptos. Construcción de cuadros comparativos.

Capítulos	Expectativas de logro	Contenidos	Situaciones de enseñanza
11 **Los pueblos originarios, ayer y hoy**	Conocer las características y la organización social de los primeros habitantes del actual territorio argentino. Comprender la lucha de los pueblos originarios para que les sean reconocidos sus derechos. Valorar el aporte de las sociedades originarias y el respeto por la diversidad cultural.	El poblamiento del actual territorio argentino. La forma de vida de las sociedades de cazadores-recolectores en el actual territorio argentino. Organización y utilización de los recursos naturales. Los pueblos agricultores: formas de organización y uso de técnicas agrícolas. Los pueblos originarios en la actualidad. El reclamo por el respeto a sus derechos, diversidad y tradiciones. **Técnicas y habilidades. Analizar una leyenda.**	Recuperación de los conocimientos adquiridos durante el Primer Ciclo sobre los pueblos originarios que habitaban el actual territorio argentino. Localización en un mapa del área aproximada en la que habitaban los pueblos originarios hace quinientos años. Lectura e interpretación de ilustraciones para conocer la forma de vida y las actividades económicas de los distintos pueblos. Explicación de causas. Identificación de premisas falsas y su reformulación de manera correcta. Lectura y análisis de leyendas y documentos. Construcción de esquemas de contenido.
12 **La llegada de los europeos a América**	Conocer el contexto europeo que posibilitó la expansión ultramarina en los siglos XV y XVI. Comprender las principales causas y consecuencias de la expansión europea y de la conquista del territorio americano. Conocer la resistencia de algunos grupos al dominio español.	Principales causas de la expansión europea del siglo XV y sus consecuencias. Instrumentos y tecnologías que posibilitaron la expansión ultramarina. Las rutas de exploración de portugueses y españoles en los siglos XV y XVI. El proyecto de Colón y su llegada a América. Expediciones posteriores en busca de un paso interoceánico. Viajes de exploración de Solís y Magallanes-Elcano. Concepto de conquista. Causas de la conquista de los grandes imperios americanos. La resistencia de los pueblos originarios frente a la conquista. Estudio de casos: la resistencia de calchaquíes y querandíes. **Técnicas y habilidades. Interpretar mapas históricos.**	Reconocimiento de las causas y las consecuencias de la expansión europea. Lectura de textos y mapas para conocer las motivaciones principales de la expansión europea. Análisis de mapas históricos de rutas marítimas y de los principales viajes estudiados en el capítulo. Establecimiento de relaciones. Construcción de cuadros comparativos sobre la conquista de los grandes imperios. Elaboración de esquemas de contenido.
13 **El dominio español en América**	Conocer las características de la organización política y económica del espacio colonial. Conocer las producciones regionales y los circuitos económicos. Identificar causas y consecuencias de la creación del Virreinato del Río de la Plata. Comprender el proceso de construcción del actual territorio argentino.	La ocupación del actual territorio argentino y la fundación de ciudades. Concepto de colonia. La organización política de las colonias españolas. Los primeros virreinatos. El Virreinato del Río de la Plata. Las instituciones en América y en España. El Cabildo. La reorganización económica del espacio colonial. La minería. El trabajo y la explotación indígena. Potosí y los circuitos comerciales. El monopolio comercial. El contrabando. El Reglamento de Libre Comercio. Las actividades económicas en áreas rurales. **Técnicas y habilidades. Analizar documentos históricos.**	Lectura e interpretación de mapas históricos que permitan comprender la conformación de nuestro actual territorio. Lectura de mapas de recorridos. Análisis de documentos y reflexión sobre el tipo de fuente a la que pertenecen. Conocimiento del patrimonio colonial a partir de la lectura de fotografías que muestran edificios coloniales. Reconocimiento de premisas verdaderas y falsas. Análisis de pinturas históricas. Elaboración de planos y localización de edificios coloniales. Construcción de un esquema de contenido sobre las autoridades coloniales.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Capítulos	Expectativas de logro	Contenidos	Situaciones de enseñanza
14 **La vida cotidiana en el Virreinato**	Conocer la conformación de la sociedad colonial, así como los derechos y obligaciones de los distintos grupos. Identificar formas de relación entre los pueblos originarios y la sociedad colonial. Comparar la sociedad jerárquica colonial con la actual y valorar los logros obtenidos en materia de derechos humanos a lo largo del tiempo.	La sociedad colonial: jerarquías y desigualdades. Derechos, obligaciones y formas de vida de los distintos grupos que conformaban la sociedad. Trabajo, vivienda y diversiones. La Iglesia en la Colonia. Las misiones jesuíticas. La frontera y las relaciones entre la sociedad colonial y los pueblos originarios. **Técnicas y habilidades. Aprender Historia a través de la pintura.**	Identificación de los cambios y continuidades entre el período estudiado y la actualidad. Lectura de pinturas históricas que permitan deducir las características de la sociedad jerárquica y desigual (vestimenta, forma de vida, ocupaciones, etc.). Lectura de planos de viviendas. Análisis de pinturas y su comparación en un cuadro. *Multiple choice*. Construcción de una pirámide de la sociedad colonial. Aprendizaje de conceptos y elaboración de oraciones con ellos. Construcción de un esquema de contenido sobre la sociedad colonial.
15 **Fechas para celebrar y recordar**	Reflexionar sobre la importancia de ciertos hechos y procesos para la comunidad. Relacionar los hechos ocurridos en Europa y América que desencadenaron el proceso revolucionario. Establecer relaciones entre el pasado y el presente. Reconocer a los protagonistas individuales y colectivos de los procesos revolucionarios. Identificar el significado y la trascendencia de la Revolución de Mayo y la Declaración de la Independencia.	La significatividad pasada y presente de las conmemoraciones. Cambios y continuidades en las formas de recordar, celebrar y festejar. Causas y consecuencias de las Invasiones Inglesas. La Revolución de Mayo. La guerra de la Independencia. Belgrano y San Martín. La Declaración de la Independencia. La importancia de recordar: el Centenario y el Bicentenario de la Revolución. **Técnicas y habilidades. Estudiar Historia a través de canciones.**	Identificación de vínculos entre los acontecimientos que ocurrían en Europa y en las colonias americanas. Reconocimiento de las causas y las consecuencias de los sucesos revolucionarios. Reconocimiento de la trascendencia del 25 de Mayo y del 9 de Julio así como de los hechos que conmemoran. Construcción de cuadros comparativos sobre la Revolución de Mayo y la Declaración de la Independencia. Reflexión sobre la manera en que la comunidad de pertenencia conmemora las fechas patrias. Búsqueda y análisis grupal de letras de las canciones patrias. Interpretación de textos. Búsqueda de protagonistas de la Revolución en una sopa de letras. Resumen de los principales hechos trabajados en el capítulo.
Valores			
Entre todos **Un reglamento para el día a día en el aula**	**CONTENIDOS TRABAJADOS** Convivencia en el aula a través del diálogo y el acuerdo. Resolución de problemas mediante normas construidas democráticamente. Respeto y tolerancia por el punto de vista del otro.	**PROPUESTA DE TRABAJO** Analizar situaciones habituales del trabajo del aula y construir normas de convivencia para promover la colaboración entre el grupo para el logro de objetivos comunes; la construcción colectiva de normas de convivencia; la importancia de las normas para el funcionamiento como grupo y la resolución de conflictos; la planificación de proyectos colectivos fundados en formas democráticas de funcionamiento; las diferencias como una riqueza de todo grupo.	

Evaluación

- Evaluación diaria y sistemática a partir de las situaciones de enseñanza.
- Realización de actividades para evaluar la participación individual y el trabajo en clase.
- Colaboración en trabajos grupales, socialización y cotejo con sus pares.
- Evaluación del desempeño en la comprensión y la realización de tareas.
- Intercambio de opiniones y comunicación del resultado de las reflexiones y conclusiones alcanzadas.
- Organización, relación y fijación de la información a través de la construcción de esquemas de distinto tipo.
- Explicaciones orales.
- Explicación y resolución de consignas dadas.

Enseñar con secuencias didácticas

Las secuencias de esta guía docente consisten en series de actividades consecutivas, organizadas con un propósito didáctico. En este caso, las actividades están enfocadas en la articulación de capítulos del libro en torno a temas de relevancia curricular y significativos. Los recursos principales de las secuencias son los provistos por *Ciencias sociales 4 Santillana en movimiento* junto con otros materiales provenientes de Internet, periódicos, fuentes o bibliografía especializada.

En cada una de las secuencias, vamos a:

- relacionar conceptos de por lo menos dos capítulos, trabajar temáticas que integren varios de los elementos provistos en el libro,
- vincular los capítulos con temas de actualidad, generar consignas que fomenten la actividad creativa de los alumnos,
- propiciar el uso de recursos multimedia.

Secuencia 1. Nosotros y los problemas ambientales
Secuencia 2. Ordenar y recordar el pasado
Secuencia 3. Recorriendo ciudades en el espacio y en el tiempo
Secuencia 4. Los pueblos originarios

Secuencia 1. Nosotros y los problemas ambientales

Descripción de la secuencia

La descripción del ambiente como medio en el que vivimos y actuamos, así como los problemas ambientales que las actividades humanas producen son temas abordados en algunos capítulos del libro desde distintos puntos de vista.

Esta secuencia didáctica propone una práctica integradora de estos puntos de vista, incorpora el aspecto ciudadano de la problemática y hace foco en procedimientos relativos al trabajo con la información.

Objetivos

- ✓ Revisar los conocimientos adquiridos en los capítulos 3 y 6 de *Ciencias sociales 4*.
- ✓ Profundizar en el concepto de ambiente apreciando la complejidad de este tema.
- ✓ Relacionar miradas y conceptos de Geografía con temas de Ciudadanía, construyendo un abordaje integral de la problemática.
- ✓ Adquirir procedimientos de análisis y visualización de información y datos.

Recursos

Video *Testimonios Día de la Tierra National Geographic*: http://www.foxplay.com/ar/watch/17975235.

Noticia del diario *Clarín,* junio de 2014.

Constitución Nacional.

Capítulos 3, 6 y 7 de *Ciencias sociales 4*.

Actividad 1. El Día de la Tierra

El 22 de abril en más de 190 países del mundo se celebra el Día de la Tierra, con el objetivo de que las personas piensen en cómo pueden ayudar para que todos tengamos un ambiente más sano.

- **Observen el video protagonizado por la cantante Julieta Venegas y trabajen con la siguiente guía:**
  http://www.foxplay.com/ar/watch/17975235.
  a) ¿Qué información presenta este video? ¿Es muy difícil seguir estas instrucciones? ¿Por qué les parece que utilizan la imagen de una cantante famosa?

Actividad 2. De qué hablamos cuando hablamos de ambiente

Para la revisión de los conceptos, la propuesta es realizar un glosario de términos. Se sugiere que los chicos trabajen en grupos de tres a cinco participantes.

- **Busquen en los capítulos 3 y 6 de *Ciencias sociales 4* definiciones de los siguientes términos.**

Ambiente - relieve - clima - problemas ambientales - recursos naturales - actividades humanas.

Se sugiere al docente repasar el formato "definición" como enunciado que explica el significado de un término a través de sus elementos esenciales.

- **Elaboren carteles con los términos definidos en la actividad anterior. Expliquen entre todos cómo se relacionan unos conceptos con otros. Para ello, les conviene pegar los carteles en el pizarrón. Les damos algunos ejemplos.**

Ambiente es el conjunto de condiciones naturales de un lugar y las modificaciones que realizan las personas.

Los problemas ambientales ocurren por modificaciones negativas de las condiciones naturales del ambiente o por mal uso de los recursos naturales.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Actividad 3. Identificar problemas ambientales y sus causas

En la siguiente noticia del diario *Clarín* de junio de 2014, se muestran los resultados de una encuesta de la Fundación Vida Silvestre con los problemas ambientales que más preocupan a los argentinos. Analizando esta noticia se pueden poner en práctica las definiciones señaladas en la actividad anterior, en el marco de una situación concreta y significativa. Los chicos pueden elaborar las respuestas en forma individual y luego compartirlas y debatirlas entre todos, o bien contestar el cuestionario en la clase en forma grupal.

- **Analicen la noticia de *Clarín* con la guía que se encuentra a continuación del texto**.

Los cinco problemas ambientales que más preocupan a los argentinos

La primera encuesta de alcance nacional sobre temas de medio ambiente que realizaron la Fundación Vida Silvestre y Poliarquía Consultores mostró que la mayoría de los argentinos cree que la situación del país en este tema empeoró en los últimos cinco años. Así lo aseguró el 63% de los encuestados, y el 84% consideró que la Argentina está utilizando sus recursos naturales sin tener en cuenta el futuro. Además, el trabajo realizó un mapeo de cuáles son los problemas ambientales del país, según la opinión de la gente. Y consideraron que estas son las principales deudas que el país tiene con la naturaleza:

Cambio climático: fue señalado como la principal amenaza ambiental por el 21% de los encuestados. El calentamiento sin freno ya tiene efectos palpables: por ejemplo, en 2009, una sequía extrema e inusual, con altas temperaturas, produjo la muerte de ganado en Carmen de Patagones. Los expertos lo atribuyeron a cambios abruptos en las condiciones del clima.

Contaminación del agua: es el segundo problema que destacaron los entrevistados, con un 15% de respuestas. La deuda del Riachuelo es el emblema: diferentes organizaciones vecinales y ambientales aseguran que sigue tan contaminado como en 2006, cuando la Corte Suprema ordenó su saneamiento.

Basura: a pesar de las normas sancionadas para reducir rellenos sanitarios y fomentar el reciclado, sigue sin solución.

Tala indiscriminada: la señaló el 11%. La *Ley de Bosques* casi no se aplica, como confirmó la Auditoría General de la Nación en un informe de hace dos semanas. Otros problemas: con porcentajes menos relevantes, los entrevistados señalaron la extinción de las especies y las inundaciones, como las que afectaron a La Plata hace un año. Y mucho más atrás, a pesar del volumen de información creciente sobre la materia, figuran la minería y el *fracking*.

Clarín. Ecología, 3 de junio de 2014.

a) ¿Qué problemas preocupan a los argentinos según esta nota?

b) ¿Les parece que son problemas ambientales? Identifiquen entre todos algunas de las actividades humanas que los provocan.

c) Según el capítulo 6 del libro, ¿son problemas del campo o de la ciudad? ¿Qué consecuencias tienen?

Actividad 4. Qué dice la Constitución Nacional

Una vez analizadas las relaciones entre los conceptos de ambiente y problemas ambientales en toda su complejidad, el paso siguiente es reelaborar toda esta información desde el punto de vista de la Ciudadanía y entender la necesidad de pensar el ambiente sano como un derecho. En el capítulo 7 del libro se introduce el tema de la Constitución Nacional y los derechos.

- **Analicen el artículo 41 de la Constitución Nacional.**

Artículo 41. - *Todos los habitantes gozan del derecho a un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano y para que las actividades productivas satisfagan las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras; y tienen el deber de preservarlo. El daño ambiental generará prioritariamente la obligación de recomponer, según lo establezca la ley. [...]*

a) Conversen con sus compañeros acerca del significado de los derechos y repasen qué función cumple la Constitución Nacional en la sociedad argentina.

b) Divididos en grupos, expliquen por qué les parece que el derecho a un ambiente sano está en la Constitución Nacional. Elijan una o varias de estas opciones, y expliquen por qué:
- Porque es muy importante. ☐
- Porque afecta la vida humana. ☐
- Porque se relaciona con la actualidad. ☐

c) ¿Qué consecuencias pueden traer a las personas los problemas ambientales?

- **En la Constitución de la Provincia de La Pampa también hay un artículo que se refiere a este derecho. Subrayen los recursos naturales que menciona.**

Artículo 18. - *Todos los habitantes tienen derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, y el deber de preservarlo. Es obligación del Estado y de toda la comunidad proteger el ambiente y los recursos naturales, promoviendo su utilización racional y el mejoramiento de la calidad de vida.*

Los Poderes Públicos dictarán normas que aseguren:

a) la protección del suelo, la flora, la fauna y la atmósfera;

b) un adecuado manejo y utilización de las aguas superficiales y subterráneas;

[...]

d) la producción, uso, almacenaje, aplicación, transporte y comercialización correctos de elementos peligrosos para los seres vivos, sean químicos, físicos o de otra naturaleza;

e) la información y educación ambiental en todos los niveles de enseñanza.

Se declara a La Pampa zona no nuclear, con el alcance que una ley especial determine en orden a preservar el ambiente. [...]

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

a) ¿Qué establece esta norma? ¿En qué se parece y en qué se diferencia del artículo 41 de la Constitución Nacional?
b) Investiguen qué organismos de la provincia y del municipio donde viven se encargan de cuidar el ambiente.

Actividad 5. Un resumen sobre el cuidado del ambiente

El objetivo de esta actividad es realizar un resumen de los diferentes aspectos del cuidado del ambiente y que queden vinculados en un texto.

Como cierre de la secuencia es bueno trabajar entre toda la clase en el pizarrón, o bien que se realicen las consignas en forma individual pero que se revisen en una puesta en común.

- **Completen las siguientes oraciones.**
  a) El ambiente es...
  b) Los problemas ambientales son causados por...
  c) Entre los principales problemas ambientales están...
  d) Vivir en un ambiente sano es un derecho porque...
  e) Un ejemplo de acción para cuidar el ambiente es...

- **Relean las oraciones que completaron. Corrijan lo necesario para que resulte un resumen sobre el cuidado del ambiente y los problemas ambientales.**

Secuencia 2. Ordenar y recordar el pasado

Descripción

En esta serie de actividades se busca que los chicos construyan la conciencia del tiempo histórico, ubiquen cronológicamente hechos del pasado de la provincia, la región y el país, y puedan establecer relaciones históricas relevantes entre ellos. Se apunta a trabajar ideas como, por ejemplo, que la Bandera Nacional se creó durante un proceso histórico como la Guerra de la Independencia, o que la fundación de la escuela tiene que ver con determinados acontecimientos de la Argentina.

Así está establecido en las recomendaciones generales de los NAP de 4.° año para Ciencias sociales:

La profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales, tales como antes de, después de, durante, mientras tanto, al mismo tiempo, así como el uso de diferentes unidades cronológicas, como década y siglo.

La experiencia de participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad.

Ministerio de Educación. Núcleos de Aprendizaje Prioritario. Ciencias sociales. Disponible en: http://www.me.gov.ar/curriform/publica/nap/nap_egb2.pdf.

Objetivos

- ✓ Construir secuencias históricas de acontecimientos del pasado estableciendo un esquema temporal, relaciones de anterioridad, posterioridad y simultaneidad.
- ✓ Construir relaciones históricas de acontecimientos del pasado estableciendo diversos tipos de vínculos entre los hechos.
- ✓ Analizar y fortalecer la identidad nacional y provincial a través de la construcción de sentido significativo de acontecimientos y símbolos.
- ✓ Visualizar las relaciones entre los hechos a partir de gráficos.

Recursos

Capítulos 9, 10, 11, 13, 14 y 15 de *Ciencias sociales 4*.
Fragmentos de películas.
Tutoriales sobre cómo hacer una línea de tiempo.
Medios masivos provinciales y locales, documentos de la escuela.

Actividad 1. Un viaje en el tiempo

El viaje en el tiempo es un tema típico de la literatura de ciencia ficción. La propuesta es traer referencias de algunas películas famosas, visualizar algún fragmento o simplemente conversar sobre el argumento para introducir la reflexión sobre la dimensión temporal.

- **¿Conocen algunas películas o series cuyos protagonistas viajan en el tiempo? ¿Vieron algunas de estas?**
  Volver al futuro (se pueden ver algunos fragmentos en Internet, por ejemplo, este tráiler doblado al español: https://www.youtube.com/watch?v=NDS1myoYUzs).
  La máquina del tiempo (el tráiler de la película de 2002 sobre la obra de George Wells de 1895: https://www.youtube.com/watch?v=PR7Ah22LmmM).

- **¿Cómo se representa el paso del tiempo? ¿Cómo se mide el tiempo en las películas? ¿Cómo lo representan ustedes?**

- **¿Por qué les parece que nos interesa conocer lo que pasó y pensar sobre lo que vendrá?**

Actividad 2. Cómo medir el tiempo

Una vez instalado el marco de la reflexión sobre el tiempo, el objetivo es revisar el marco temporal trabajado en el libro a través de cinco tipos de consignas.

- **Revisen los capítulos 10 y 11 de *Ciencias sociales 4*. Completen las oraciones siguientes con la información que allí aparece.**
  a) Hace 30 mil años...
  b) Hace 12 mil años...
  c) Entre los años 200 y 950, los mayas...
  d) En el siglo XV, los aztecas...
  e) Hace 13 mil años...
  f) Hace 500 años...

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Esta tarea de exploración del libro se puede realizar entre todos en el pizarrón.

- **Revisen el capítulo 13 del libro y anoten en orden (desde la fecha más lejana en el tiempo hasta la más cercana) el año de las expediciones y de las fundaciones de ciudades que los españoles hicieron en nuestro territorio (los pueden tomar del mapa de la página 135). Este tipo de lista de acontecimientos ordenados según cuándo ocurrieron se denomina cronología.**

- **Analicen la cronología anterior con las siguientes preguntas. Van a tener que hacer algunas cuentas.**
  a) ¿Cuánto tiempo pasó entre la fundación de la primera y de la segunda Buenos Aires?
  b) ¿Cuánto tiempo pasó desde que Caboto fundó Sancti Spiritu hasta que se fundó la última ciudad indicada en el mapa?
  c) El Virreinato del Río de la Plata se creó en 1776. ¿Cuánto tiempo pasó desde que se fundara por segunda vez Buenos Aires hasta ese momento?

- **Con ayuda del capítulo 15, busquen cuándo ocurrieron los siguientes acontecimientos y ordénenlos desde el más antiguo hasta el más reciente. Pueden numerarlos del 1 al 8.**
  a) Invasión de Napoleón a España. ☐
  b) Creación de la Bandera. ☐
  c) Primera Invasión Inglesa. ☐
  d) Creación de la Escarapela. ☐
  e) Declaración de la Independencia. ☐
  f) Cabildo Abierto del 22 de mayo. ☐
  g) Campaña de San Martín a Chile. ☐
  h) Primer Gobierno Patrio. ☐

- **A partir de la actividad anterior, armen dos oraciones estableciendo relaciones entre algunos de esos hechos.**
  a) Indiquen cuáles de ellos forman parte de las celebraciones que se realizan en la escuela todos los años.

Actividad 3. Línea de tiempo. Primera etapa

Llegó el momento de representar los hechos de los capítulos de Historia en una línea de tiempo. Este trabajo se realiza en varias etapas.

En la primera, se plantean estas preguntas: ¿qué vamos a representar? ¿Cómo va a ser la línea?

Antes de comenzar, es conveniente conversar con los alumnos y planificar con ellos cómo hacer la línea.

- **¿Qué es una línea de tiempo? Revisen el capítulo 9 de *Ciencias sociales 4*.**

- **Si tienen en cuenta todos los acontecimientos de los capítulos de Historia del libro (desde el poblamiento de América hasta 1820), el período es de alrededor de 30 mil años. ¿Les parece que es posible representar en una línea 30 mil años?**

Se sugiere al docente que pida a los alumnos que dibujen una línea de tiempo de 30 cm, en la que cada centímetro equivale a 1.000 años.

a) ¿Qué unidad de medida de espacio y de tiempo se utiliza en esta línea? Prueben colocar todos los acontecimientos de los capítulos de Historia en una línea como la anterior. ¿Qué sucede?

La solución para que se vean mejor todos los acontecimientos sería hacer una línea más larga o representar menos años.

b) Tomen una decisión sobre la línea a realizar. ¿Cuánto tiempo van a representar? ¿Qué unidades usarán?

Actividad 4. Línea de tiempo: hechos, procesos y sus relaciones

El objetivo de esta actividad es realizar la línea de tiempo planteada por los alumnos sobre la base de las actividades anteriores.

- **Realicen la línea de tiempo. Incluyan los acontecimientos de todos los capítulos de Historia del libro. Busquen ilustraciones o imágenes que identifiquen los hechos para poder visualizarlos más fácilmente.**

La línea de tiempo puede realizarse en papel afiche, como un gráfico para poner en el aula, o en cada carpeta. Hay también softwares *que permiten hacerla en computadoras. Algunos requieren Internet, otros pueden descargarse y usarse sin conexión (Cronos, portal educ.ar).*

La realización de la línea como un afiche en el aula permite construirla colaborativamente, mejorarla con el tiempo, etcétera.

Actividad 5. Línea de tiempo. Segunda etapa

A partir de la línea de tiempo se puede continuar el trabajo con estas consignas.

- **Con líneas o llaves de otro color, marquen en la línea de tiempo relaciones entre hechos que formen un proceso, como los siguientes:**
  Fundación de ciudades
  Época colonial
  De la Revolución de Mayo a la Independencia

- **Con otro color, indiquen vínculos entre hechos, por ejemplo:**
  Invasiones Inglesas / Revolución de Mayo
  Exploración de territorio / fundación de ciudades

Actividad 6. El pasado de la escuela

Para investigar el pasado de la escuela y vincularlo con el contexto de la historia de la Argentina, les proponemos las siguientes consignas.

- **Divididos en grupos, realicen una investigación sobre la historia de la escuela.**
  PRIMER GRUPO: INVESTIGACIÓN SOBRE LA ESCUELA
  ¿Cuándo se fundó? ¿Cómo era el barrio en esa época? ¿Cuántos chicos concurrían en esos tiempos? Busquen algunas historias en particular. Pueden recurrir a los documentos de la escuela, que son documentos históricos.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

SEGUNDO GRUPO: INVESTIGACIÓN SOBRE LA ARGENTINA

Averigüen quién era el presidente de la Argentina cuando la escuela se fundó. ¿Sucedió algún hecho importante en los años inmediatamente anteriores o posteriores a la fundación de la escuela? Pueden hacer entrevistas en sus familias, buscar diarios locales o buscar información en Internet.

- **Con los datos de la escuela y los de la historia de la Argentina, construyan una nueva línea de tiempo. En la parte de arriba, pueden colocar los hechos de la escuela, y en la de abajo, los de la Argentina.**
  a) Escriban al menos tres oraciones relacionando los hechos de la escuela con los de la Argentina.

Actividad 7. La línea de tiempo: un esquema temporal

Como **actividad de cierre**, proponemos las siguientes consignas con el objetivo de evaluar los aprendizajes conceptuales y procedimentales. Se puede realizar en el marco de toda la clase, en el pizarrón.

- **Contesten la siguiente encuesta eligiendo una opción en las preguntas que corresponda.**
  a) ¿Les parece que hay alguna diferencia entre ver los hechos en una lista o en una línea de tiempo?
  Mucha. ☐
  No demasiada. ☐
  Es lo mismo. ☐
  b) ¿Qué información aprendieron a partir de la línea de tiempo que no habían visto claramente en el texto?
  c) ¿Cuál de estas opciones les parece mejor?
  Hacer una línea de tiempo grande en papel afiche para pegar en el aula. ☐
  Hacer la línea de tiempo en la carpeta. ☐
  Hacer la línea de tiempo con un programa de computadora. ☐

Secuencia 3. Recorriendo ciudades en el espacio y en el tiempo

Descripción

En Ciencias sociales 4 se estudian las ciudades en distintas etapas, por ejemplo, en el período de la fundación llevada a cabo por los españoles, en la etapa colonial y en la actualidad. Esta secuencia contempla un conjunto de actividades para recorrer los capítulos de Historia, Geografía y Ciudadanía que tienen relación con el tema de las ciudades, y para articularlos en forma sincrónica y diacrónica.

Objetivos

- ✓ Comprender las ciudades como producto de procesos históricos.
- ✓ Integrar formas de estudio de la actualidad con perspectivas diacrónicas.
- ✓ Aplicar conceptos de las Ciencias sociales al entorno real.
- ✓ Conocer y experimentar formas de investigación del contexto desde las perspectivas históricas, geográficas y ciudadanas.

Recursos

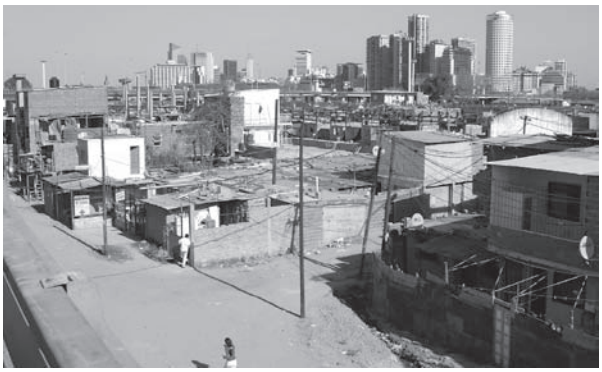
Capítulos 1, 5, 8 y 13 de *Ciencias sociales 4*.
Materiales para realizar maquetas y dibujar planos.
Imágenes de ciudades.
Datos estadísticos sobre ciudades.
Información periodística.

Actividad 1 Las ciudades en imágenes

Las ciudades tienen un paisaje característico. El objetivo de esta actividad es que los alumnos puedan analizar esas características del paisaje urbano a través de imágenes.

- **Divididos en grupos, conversen sobre las siguientes imágenes de ciudades. Las respuestas se tienen que considerar provisorias, ya que deberán retomarlas o verificarlas a lo largo de la secuencia. Para eso, pueden anotarlas en cartulinas y mantenerlas presentes en el aula en el transcurso de todo el trabajo.**
  Asimismo, pueden utilizar otras imágenes o proyectar videos con paisajes de diferentes urbes en distintas épocas.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723



a) ¿Les parece que estas imágenes muestran ciudades? ¿Por qué?
b) ¿Qué elementos tienen en común? ¿Qué diferencias?
c) ¿Qué características definen a una ciudad?

Actividad 2. Las ciudades de la Argentina

Esta actividad tiene que ver con articular información de diferentes capítulos de *Ciencias sociales 4*. Para responder las preguntas, los alumnos deberán recorrer varias páginas del libro. Todas se responden con más de una consulta.

El objetivo es articular información de diferentes enfoques, revisar puntos de vista distintos sobre el mismo tema y aprender a comparar lecturas.

- **Revisen los capítulos 5 y 13. ¿De cuál pueden sacar información para definir qué es una ciudad?**
  a) ¿Qué es para ustedes una ciudad?

- **¿Qué características tienen las ciudades hoy? Hagan una lista. ¿Qué características tenían las primeras ciudades que se fundaron en lo que hoy es la Argentina? Hagan una lista.**
  a) Marquen los elementos en común.

- **Expliquen qué es un aglomerado urbano. ¿Por qué les parece que no había en la época colonial?**

- **Investiguen cómo fue la fundación de la capital de la provincia donde viven.**
  a) Comparen sus respuestas con la forma en que se fundaban las ciudades en la época colonial.

Actividad 3. Las ciudades y su población

Las siguientes actividades tienen que ver con la búsqueda de información sobre ciudades de la Argentina. Se trata de que los chicos se acerquen a información pública disponible en Internet.

- **Divididos en grupos y con ayuda del docente, realicen las siguientes actividades.**
  a) ¿Cuánta gente vive en la provincia? Para consultar esta información, pueden revisar la página del INDEC http://www.sig.indec.gov.ar/censo2010/.
  b) ¿Cuántas de esas personas viven en la ciudad? Para obtener esta información, pueden tomar un dato de la introducción del capítulo 5 del libro y calcularlo.

Actividad 4. El gobierno municipal

El abordaje político se puede trabajar desde el capítulo 8 de *Ciencias sociales 4*, en el que se presenta el gobierno de la localidad, y pensar relaciones con los gobiernos nacional y provincial y, a través del tiempo, con las autoridades coloniales.

- **Conversen entre todos sobre cómo es el gobierno de la localidad según lo establecen nuestras leyes.**
  a) Averigüen quiénes ocupan los cargos principales en la localidad donde viven.
  b) Escriban los nombres de las autoridades en el pizarrón.

- **Indiquen si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F), y expliquen por qué.**
  a) En el gobierno local hay tres poderes, igual que en el gobierno nacional y que en el gobierno provincial. ☐
  b) En el gobierno local existen los mismos cargos que en la época colonial. ☐

- **En el gobierno colonial, ¿quién era la autoridad máxima en el territorio? ¿Y en España? ¿De qué se ocupaba el Cabildo?**

Actividad 5. Mi ciudad y otras ciudades

Este trabajo se puede realizar en forma individual o colectiva. En este último caso, las actividades pueden realizarse en conjunto, en pequeños grupos, o repartir las tareas.

- **Investiguen sobre la ciudad donde viven o la localidad más cercana.**
  a) Completen una ficha como la siguiente.

ASÍ ES MI CIUDAD: .....

¿Cuánta gente vive en ella? .....
¿Cómo es? .....
¿Cuándo surgió o fue fundada? .....
¿Cómo se clasifica según su tamaño?.....
Principales actividades: .....
Principales problemas: .....
Principales planes que está llevando a cabo el municipio: .....

- **Busquen un plano de la ciudad donde viven o de un sector de ella. Pueden encontrarlo en Internet o pedirlo en la municipalidad.**
  a) En el plano, ubiquen la escuela, el centro de la ciudad y los principales edificios.

- **Hagan una maqueta de la ciudad o de uno de los barrios. Utilicen elementos en desuso (cajas, papeles, latas). Tengan en cuenta poner en la maqueta las características de la ficha.**

- **Comparen la ciudad en la que viven con otra muy diferente, como Shanghai, en China. ¿En qué se parecen y qué puntos tienen en común?**

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Shanghai, China

Shanghai es la ciudad más poblada de China, y uno de los puertos más importantes del mundo. Se fundó hace más de 700 años [...]. Para 1816, más de un millón y medio de personas vivían en Shanghai, y se convirtió en un gran centro comercial.

[...] Shanghai tiene un sector muy destacado de industria pesada, como maquinaria para la manufactura de textiles y acero. La ciudad tiene grandes porcentajes de equipo generador de energía y barcos en China. La proximidad de las regiones productoras de algodón de China y el acceso a la costa para facilidad del transporte han contribuido a la importancia internacional de la ciudad.

Después de la revolución de 1949, el gobierno chino planeó que la ciudad tuviera muchas viviendas de trabajadores, muy cerca una de otra y cerca de las fábricas. Se construyeron más de 150 complejos de viviendas.

De todas maneras, los problemas que enfrenta Shanghai tienen que ver con la falta de vivienda y la contaminación del aire y del agua. La fuerte dependencia del carbón como fuente de combustible para la industria y el calentamiento del hogar en Shanghai han provocado una contaminación abundante. Shanghai tiene el más alto índice de mortandad en China.

Así es Shanghai según las Naciones Unidas (disponible en http://www.un.org/cyberschoolbus/spanish/cities/eshanghai.htm). Adaptación.

Actividad 6. La ciudad ideal

Gracias a la tecnología, en la actualidad existen muchas ideas sobre cómo será la ciudad del futuro.

- **Lean el resumen de una noticia publicada por el diario *BBC MUNDO*.**

Así serán las ciudades inteligentes del futuro...

¿Qué le parecería vivir en una ciudad con la que puedan interactuar? Alrededor del mundo este tipo de ciudades ya están siendo construidas, desde Masdar en Abu Dhabi hasta Songdo en Corea del Sur.

No hay duda de que las ciudades se tienen que volver más inteligentes. Para el año 2050 se estima que el 75% de la población mundial vivirá en ciudades. ¿Cómo serán los transportes, los hospitales que ya hoy están al límite de su capacidad?

En la actualidad, los proyectos para ciudades más inteligentes son a muy pequeña escala: la creación de centros tecnológicos o zonas verdes, experimentos con redes eléctricas inteligentes, o la introducción de autobuses eléctricos o sistemas de bicicletas compartidas.

Otros proyectos:

Edificios que apagarán la luz automáticamente.

Automóviles que se manejan solos.

Basureros inteligentes que se vacían.

Mapas para evitar los embotellamientos y encontrar lugar para estacionar.

Sensores para mostrar la contaminación ambiental.

BBC MUNDO, 20 de agosto de 2013.

- **Piensen entre todos cómo sería una ciudad ideal**.
  - **a)** Elijan un nombre, la cantidad y las características de la población.
  - **b)** Definan qué problemas estarían solucionados y cómo.
  - **c)** Dibujen el plano de esta ciudad ideal.

Secuencia 4. Los pueblos originarios

Descripción

Esta secuencia revisa la historia de los pueblos originarios que está expuesta en *Ciencias sociales 4* desde el punto de vista de la multiculturalidad de las sociedades actuales. En los capítulos del libro se recorre la historia del pasado al presente; en esta secuencia se hace un recorrido complementario e inverso: de la actualidad al pasado. Esto permite revisar y reorganizar la información de otra forma.

Según se establece en las recomendaciones generales de los NAP de 4.° año para Ciencias sociales:

La construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.

El interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.

La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.

Ministerio de Educación. Núcleos de Aprendizaje Prioritario. Ciencias sociales. Disponible en: http://www.me.gov.ar/curriform/publica/nap/nap_egb2.pdf.

Objetivos

- ✓ Comprender la historia de los pueblos originarios del actual territorio argentino y latinoamericano.
- ✓ Comprender el poblamiento como proceso de nuestro pasado y de nuestro presente.
- ✓ Organizar la información sobre la historia de las sociedades originarias desde distintos puntos de vista.
- ✓ Resumir los distintos grupos, y sintetizar elementos comunes y diferentes entre las culturas.

Recursos

Capítulos 10 y 11 de *Ciencias sociales 4*.

Videos.

Consultas en Internet.

Actividad 1. Hablar en nuestra lengua

Se sugiere comenzar el trabajo con la visualización de un breve video de UNICEF Perú. Este video está disponible en Internet: https://www.youtube.com/watch?v=9yvRkcGxFV4.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Se puede proyectar en el aula o pedir a los alumnos que lo vean en sus casas.

El video puede utilizarse para partir de la situación actual y comenzar a repasar los contenidos de los capítulos. Se propone la siguiente guía que puede realizarse por escrito o bien orientar la conversación.

- **¿En qué país sucede la historia del video? ¿Qué pueblos aborígenes habitaban hace más de 500 años lo que hoy es ese país?**
  - **a)** ¿Qué plantea el video? ¿Qué es lo que más diferencia a los chicos de algunos de los profesores? ¿Qué los acerca?

- **La educación intercultural bilingüe significa que las escuelas están organizadas para dar clases que preserven la identidad de las comunidades descendientes de pueblos originarios, su lengua y su cultura, además de enseñar en español. ¿Qué información de la educación intercultural bilingüe hay en el video?**

- **En la Argentina existe el programa Educación Intercultural Bilingüe desde 2006. ¿Cómo es la situación en la Argentina? Para contestar esta pregunta, realicen las siguientes consignas.**
  - **a)** Lean las páginas 118 y 119 del libro *Ciencias sociales 4*. Subrayen la información que les parezca importante y hagan un resumen.
  - **b)** El INAI es el Instituto Nacional de Asuntos Indígenas. En una de sus publicaciones se reconocen las siguientes lenguas en nuestro país: quechua, quichua (dialecto del este), toba, pilagá, mocoví, chiriguano (o guaraní boliviano), guaraní correntino, guaraní paraguayo, mbyá, wichi, nivaclé, chorote, áonek´o áyen, y mapuche.
    ¿Cuántas lenguas hay en la Argentina, además del español? ¿Les parece que la mayoría de las personas que no pertenecen a las comunidades originarias tienen en cuenta las lenguas indígenas?

Actividad 2. Viajar al pasado en imágenes

Una vez planteada la situación en el presente en la actividad anterior, se vuelve a revisar la información histórica para organizarla y repasarla. El primero de los abordajes es a partir de imágenes.

- **Analicen estas imágenes relacionadas con los pueblos originarios teniendo en cuenta las preguntas que se encuentran a continuación.**

a) ¿En qué países actuales vivían los mayas?
b) ¿Cómo estaba organizada la sociedad maya?
c) ¿Qué sector social ejercía sus funciones desde los templos, como los de la imagen?
d) ¿Dónde habitaban los otros sectores sociales? ¿De qué se ocupaba cada uno?

a) ¿A qué sector social pertenecían los guerreros aztecas? ¿Eran importantes? ¿Por qué?
b) ¿Qué otros sectores sociales existían en la sociedad azteca?
c) ¿Cuál era la capital del mundo azteca? ¿Dónde se ubicaba? ¿Cómo superaron los problemas del alimento de la población?

a) ¿En qué actuales países se extendía el Imperio inca? ¿Cómo organizaban las autoridades incas este territorio?
b) ¿Por qué construían terrazas como la de la imagen? ¿Qué otras obras realizaban?

- **Completen un cuadro como el siguiente con la información de las respuestas que dieron en la consigna anterior.**

	INCAS	AZTECAS	MAYAS
UBICACIÓN			
SOCIEDAD			
AUTORIDADES			
CULTIVOS			

- **Busquen en Internet el Mapa de Población Indígena de América Latina realizado en el proyecto Atlas Pueblos Indígenas. Pueden encontrarlo en: http://atlaspueblosindigenas.files.wordpress.com/2010/05/mapa-poblacion-indigena1.jpg.**

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

a) Ubiquen las zonas donde habitaban mayas, aztecas e incas antes de la llegada de los españoles. ¿Son las zonas con más población indígena hoy o las menos pobladas?

Actividad 3. Viajando al pasado en palabras

En la actividad anterior, el estudio de las imágenes fue el disparador para repasar y organizar la información de las altas culturas. Para los grupos aborígenes del territorio argentino, se sugiere hacer un glosario ilustrado de términos que describan sus características.

- **Lean las siguientes palabras y busquen el significado en el capítulo 11.**

PASTOREO

a) ¿Qué significa? ¿Qué grupos lo practicaban?
b) ¿Qué imágenes de los capítulos 10 y 11 podrían usar para ilustrarlo?

NÓMADES

a) ¿Qué significa este término? ¿Por qué algunos grupos eran nómades?
b) Busquen ejemplos de grupos nómades que habitaban lo que hoy es la Argentina. ¿En qué zonas habitaban?
c) ¿Qué imágenes de los capítulos 10 y 11 podrían usar para ilustrarlo?

YÁMANAS

a) ¿Qué significa? ¿En qué zona vivían? ¿Qué características tenían?
b) ¿Qué otros grupos habitaban esa zona?
c) ¿Qué imágenes de los capítulos 10 y 11 podrían usar para ilustrarlo?

TOLDERÍA

a) ¿Qué significa? ¿Cómo eran los toldos?
b) ¿Qué grupos habitaban en tolderías? ¿En qué zona habitaban?
c) ¿Qué imágenes de los capítulos 10 y 11 podrían usar para ilustrarlo?

PUCARÁ

a) ¿Qué significa? ¿Qué función tenía? ¿Con qué cultura está asociado?
b) ¿Qué imágenes de los capítulos 10 y 11 podrían usar para ilustrarlo?

Actividad 4. Noticias sobre los pueblos originarios

Esta actividad tiene como objetivo una nueva elaboración y síntesis de la información. Se puede realizar en grupos, repartiendo los temas.

- **Como ya saben tanto sobre el tema, los llamaron de un periódico para escribir notas sobre estos temas.**
  Técnicas de los aborígenes agricultores.
  Quiénes eran los incas.
  Las diferentes lenguas de la Argentina.
  Los aborígenes cazadores del Sur.
  Un viaje al pasado de Tierra del Fuego.

  a) Dividan la clase en grupos y repartan el trabajo. Tengan en cuenta:
  - Escribir un texto interesante para que los lectores le presten atención.
  - El texto tiene un título, una introducción, un desarrollo.
  - Busquen información en el libro o en otras fuentes.
  - Agreguen imágenes, mapas, gráficos.
  - Destaquen lo más importante con subrayado o colores.

  b) Luego, pueden realizar una publicación con las notas elaboradas por todos.

Actividad 5. Adivina adivinador

La idea de esta **actividad de cierre** de la secuencia es hacer un juego de preguntas y respuestas para repasar los temas del capítulo.

- **Divididos en dos equipos, piensen pistas para que el otro equipo adivine el grupo aborigen que pensaron. Se tiene que dar una pista por vez y esperar la respuesta. Por ejemplo:**
  - Construían chinampas. Respuesta correcta: AZTECAS.
  - Se instalaban cerca de los ríos para pescar. Respuestas correctas: GUARANÍES o CHANÁ TIMBÚES.

El docente es el juez y verifica que la pregunta esté bien hecha. Si tiene más de una respuesta, cualquiera es correcta.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Clave de respuestas

1 Nos orientamos con planos y mapas

PÁGINA 8

¿Qué sé?

a), **b)** y **c)** Elaboración personal. El objetivo es que los alumnos reflexionen sobre la ubicación de los espacios inmediatos, comiencen a trabajar con los conceptos de orientación espacial y puedan utilizar lo que saben sobre puntos o elementos de referencia.

PÁGINA 11

Técnicas y habilidades

- En las referencias se indican: manzanas edificadas, plazas o espacios verdes, rutas, ferrocarriles y puentes.
- Hacia el Norte.
- Sobre un mapa de la provincia de Córdoba se colocó un símbolo rojo para señalar la ciudad de Córdoba.
- Avenida General Paz.

PÁGINA 13

Repaso hasta acá

- Elaboración personal. Se espera que los alumnos empleen los conceptos de orientación espacial trabajados hasta ahora.
- Desde arriba, de izquierda a derecha: Noroeste, Nordeste, Sudeste, Sudoeste.
- Los planos son dibujos que representan, mediante líneas y figuras geométricas, los elementos que se ubican en un determinado espacio visto desde arriba. Los mapas, por su parte, son dibujos que representan superficies de mayor tamaño que las de los planos. Tanto en los mapas como en los planos se utilizan signos cartográficos (dibujos, colores, etc.) que se explican en un cuadro de referencias. Además, pueden estar acompañados por un mapa de situación relativa y una rosa de los vientos.

PÁGINA 14

Entre todos

- Elaboración grupal. Se espera que los alumnos apliquen los conocimientos estudiados sobre mapas y planos.
- Elaboración personal. Las ideas esbozadas pueden relacionar estos conceptos aludiendo, por ejemplo, a la importancia de comprender que el aula es un espacio de trabajo compartido.

PÁGINA 15

El océano Índico baña las costas de África, Asia, Oceanía y Antártida.

PÁGINA 16

¿Qué aprendí?

1. a) Mitre.
b) Entre Alberdi y Necochea.
c) Diez.
d) Once.
e) Pueden tomar el 501 y luego el 503.
f) Para ir a la Municipalidad, deben bajarse en Entre Ríos y San Martín.
g) Pueden tomar el 503.
h) Deben bajarse en Córdoba y Soler, y caminar una cuadra hasta la escuela.

2. a) El **Este** es el lugar por donde se ve salir el Sol.
b) El **Este** y el **Oeste** son opuestos entre sí, igual que el **Sur** y el **Norte**.

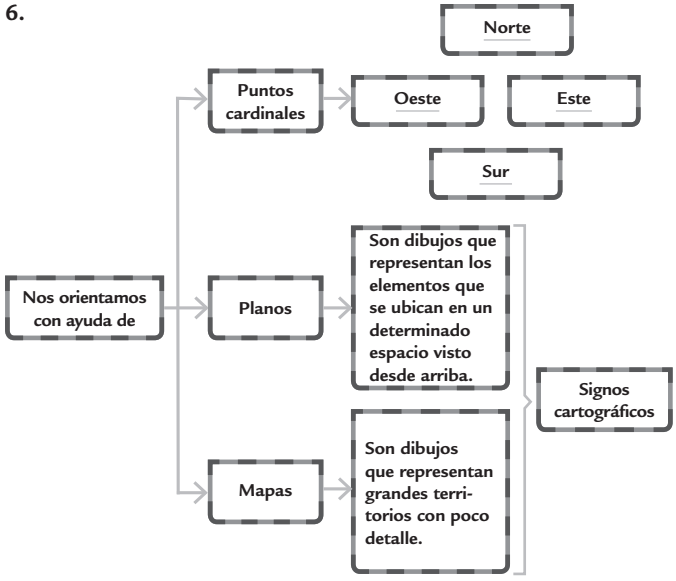
3. Finlandia: hemisferio norte y hemisferio oriental; Brasil: hemisferio sur y hemisferio occidental; Argentina: hemisferio sur y hemisferio occidental; Canadá: hemisferio norte y hemisferio occidental; Portugal: hemisferio norte y hemisferio occidental; Australia: hemisferio sur y hemisferio oriental; Namibia: hemisferio sur y hemisferio oriental; México: hemisferio norte y hemisferio occidental; Sierra Leona: hemisferio norte y hemisferio occidental; Nueva Zelanda: hemisferio sur y hemisferio oriental; China: hemisferio norte y hemisferio oriental.

PÁGINA 17

4. a) El segundo párrafo, porque es un resumen más completo y más claro.

5. El orden correcto de las oraciones es el siguiente:
1) Cuando nos ubicamos en un lugar tomando como referencia los puntos cardinales, nos ubicamos en el espacio.
2) Un plano urbano es muy útil para ubicar calles y edificios, trazar itinerarios y calcular distancias entre distintos lugares.
3) Los mapas representan superficies de mayor tamaño que las de los planos.
4) El planisferio es el mapa que representa toda la superficie terrestre.
5) Los mapas políticos nos permiten conocer hasta dónde llega un territorio y dónde comienza otro.

6.



2 El territorio de la Argentina

PÁGINA 18

¿Qué sé?

a) y **b)** Con estas preguntas los alumnos pueden diferenciar, a partir de sus conocimientos previos, los conceptos de provincia y departamento.

PÁGINA 20

Elaboración personal. Se espera que los alumnos accedan a la información estadística del Censo Nacional de Población de 2010 o a las actualizaciones del Indec sobre los datos de población de su provincia.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

PÁGINA 21

Repaso hasta acá

- La Argentina es un país bicontinental porque **se extiende a lo largo de dos continentes**. Nuestro país está formado por **23 provincias** y **la Ciudad Autónoma de Buenos Aires**, que es la **Capital Federal**.
- Los censos de población sirven para saber qué cantidad de habitantes vive en el país y algunas de sus características, Por ejemplo, cuántos hombres y cuántas mujeres habitan en nuestro territorio en el momento del censo, cuántos niños hay, cuántas personas tienen trabajo, cuántas personas viven en una casa, qué edades tienen, en qué lugares nacieron, quiénes van a la escuela y cuántas trabajan. También permiten conocer las condiciones de vida de las personas censadas, por ejemplo, cómo son las viviendas que habitan.
- Elaboración personal. Por ejemplo: La población del país crece porque es mayor el número de personas que nacen que el de las que mueren y también debido a las migraciones, es decir, a la llegada de personas provenientes de otros países, que deciden residir en nuestro territorio. Cuando el número de inmigrantes (personas que dejan un país para establecerse en otro) es mayor que el de los emigrantes (aquellos que viven en la Argentina y se van a residir a otros países), se produce un aumento de población en nuestro territorio.

PÁGINA 22

Entre todos

- Respuestas abiertas. Con estas preguntas se busca que los alumnos reflexionen sobre sus propios compañeros y cómo se relacionan con ellos.

PÁGINA 23

Técnicas y habilidades

- En la tapa debe aparecer el título del libro, la editorial que lo elaboró y, muchas veces, el nombre del o de los autores.
- El título del libro y la editorial.

PÁGINA 24

¿Qué aprendí?

1. a)

Provincia	Capital
Catamarca	San Fernando del Valle de Catamarca
Formosa	Formosa
Mendoza	Mendoza
Misiones	Posadas
Neuquén	Neuquén
Tucumán	San Miguel de Tucumán

b) Argentina.

c) Jujuy, Salta, Corrientes, Chaco, Santiago del Estero, La Rioja, San Juan, San Luis, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego e Islas del Atlántico Sur.

2. Elaboración personal. Uno de los objetivos de esta actividad es que los alumnos puedan trabajar con mapas a diferente escala, ubicando localidades y provincias del país en relación con otras. Se espera que al compartir las producciones puedan apreciar y valorar opiniones ajenas, ya sean coincidentes con la propia u opuestas a ella.

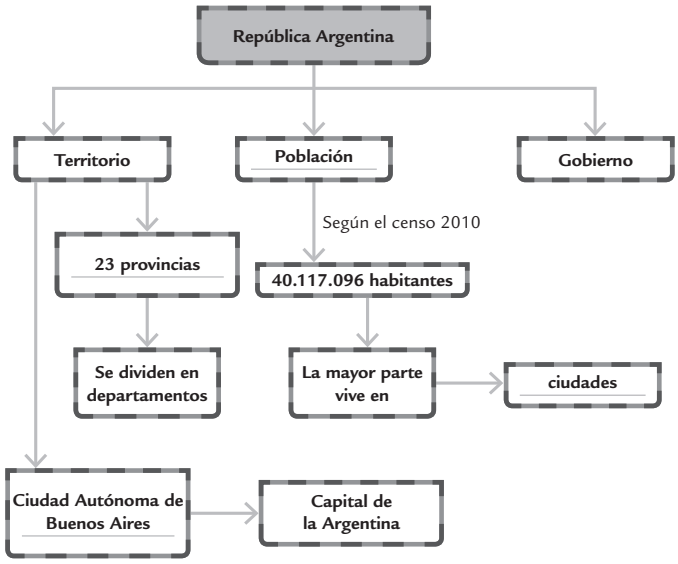
3. **a)**, **b)** y **c)** Elaboración personal. Se espera que los alumnos realicen producciones escritas para dar cuenta de sus conocimientos sobre espacios propios.

4. **a)** Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.
b) Jujuy.
c) Santa Cruz.
d) Salta.
e) Santa Fe.
f) Entre Ríos.

PÁGINA 25

5. **a)** El libro se divide en tres secciones.
b) Las secciones son:
Sección I: Las sociedades y los espacios geográficos.
Sección II: Las actividades humanas y la organización social.
Sección III: Las sociedades a través del tiempo.
c) Se titula "Las sociedades y los espacios geográficos", y abarca seis capítulos.
d) El título de cada capítulo está resaltado con letra más grande y sobre un fondo de color. Los subtítulos son más pequeños.
e) Entre la 18 y la 25.
f) Bajo el título "La población de la Argentina" y los subtítulos "¿Cuántos somos?", "¿Dónde vivimos?" y "La población del país crece".

6.



3 Las condiciones y los recursos naturales de la Argentina

PÁGINA 26

¿Qué sé?

a) Elaboración personal. Se espera que los alumnos puedan reconocer aquellos elementos naturales (relieve, condiciones climáticas, formaciones vegetales, fauna, etc.) que forman parte del ambiente en el que viven.

PÁGINA 27

Elaboración personal. Pueden responder que predomina la llanura, las montañas, las mesetas o las sierras.

PÁGINA 29

Técnicas y habilidades

a) En la Cordillera de **los Andes**, se señalan cerros y volcanes, como el volcán Domuyo, de **4.702** m, o el cerro Aconcagua, de **6.959** m.
b) Elaboración personal. Se espera que los alumnos trabajen con el mapa físico para distinguir las distintas formas de relieve de la Argentina.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

PÁGINA 31

Repaso hasta acá

- En nuestro país hay llanuras, montañas, sierras y mesetas.
  El relieve de llanura se presenta, por ejemplo, en las provincias de Buenos Aires, Santa Fe, Chaco, Santiago del Estero, La Pampa, Corrientes, Entre Ríos, Misiones y Formosa.
  El relieve de montaña se presenta, por ejemplo, en las provincias de Jujuy, Salta, Catamarca, La Rioja, Mendoza, San Juan, Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz, Tierra del Fuego e Islas del Atlántico Sur.
  Las sierras se observan, por ejemplo, en las provincias de Córdoba, San Luis y Buenos Aires.
  Las mesetas se encuentran en las provincias de Misiones, Jujuy, Río Negro, Chubut y Santa Cruz.
- Según la temperatura, los climas pueden ser: cálidos, fríos o templados. Según las precipitaciones, es posible clasificar a los climas en: húmedos o áridos.
- Elaboración personal.

PÁGINA 33

Entre todos

- Elaboración grupal. La idea de esta propuesta es que funcione como disparador para pensar en situaciones posibles en las que se pueda ayudar a otras personas.

PÁGINA 36

¿Qué aprendí?

1. **a)** Las montañas se encuentran en el oeste de esas provincias.

2. **a)** Centro y este de Río Negro, Chubut y Santa Cruz. Temperaturas bajas y pocas precipitaciones.
b) Misiones, Corrientes y norte de Entre Ríos. Temperaturas altas y precipitaciones abundantes.
c) Centro y este de Mendoza y San Juan, centro y oeste de La Pampa. Temperaturas moderadas y precipitaciones suficientes.

3. **a)** El Aconcagua es la mayor altura del país.
b) El río Pilcomayo está representado por una línea de color azul.
c) La laguna Mar Chiquita se ubica en Córdoba.
d) El color verde claro indica terrenos de menos de 200 m de altura.
e) Las máximas alturas están representadas por un triángulo de color negro.

4. Elaboración personal. Se espera que los alumnos trabajen con los contenidos del capítulo sobre áreas naturales protegidas y puedan aprender cuáles se encuentran en su provincia, a qué clasificación corresponden, qué recursos se preservan y qué actividades se realizan en ellas.

5. En el oeste de Jujuy, el relieve es montañoso y el clima es seco o árido.

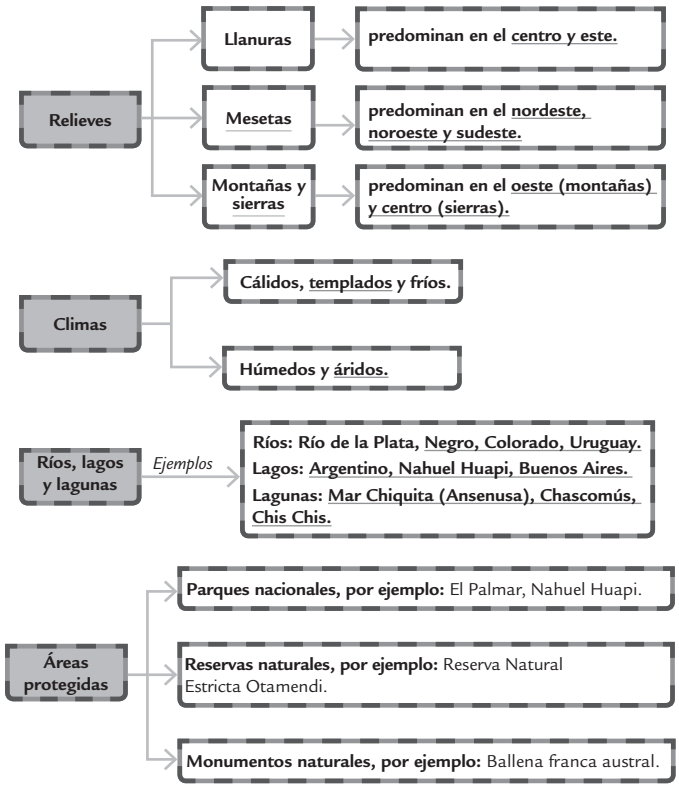
6. Ambiente: conjunto de condiciones naturales de un lugar que se combinan con las modificaciones realizadas por las personas.
Recursos naturales: elementos de la naturaleza que las personas utilizan para satisfacer sus necesidades y desarrollar distintas actividades.

7. **a)** Suelo. R
b) Agua. R
c) Petróleo. NR
c) Vegetación. R

PÁGINA 37

8. **a)** Relieve: formas y alturas que presenta la superficie terrestre.
Clima: conjunto de condiciones atmosféricas de un lugar.
Llanura: terreno con una superficie pareja, que no presenta desniveles.
Río: corriente de agua que fluye permanentemente.
Meseta: planicie con cierta elevación sobre el nivel del mar.
Laguna: depósito de agua natural, de menor extensión y profundidad que un lago.
Caudal: cantidad de agua que lleva un río.
Montaña: elevación de gran altura.
Costa: zona de contacto de las tierras emergidas con las sumergidas.
Sierra: montaña de menor altura.
Mapa físico: mapa en el que se representan las diferentes formas del relieve y sus alturas.

9.



4 Los espacios rurales

PÁGINA 38

¿Qué sé?

a) Elaboración personal. Es probable que los alumnos mencionen actividades relacionadas con la agricultura y la ganadería.
b) Elaboración personal. Es probable que los alumnos piensen en cuestiones relacionadas con las diferencias entre los paisajes del campo y la ciudad, y las actividades que se realizan en cada uno de esos espacios.

PÁGINA 39

Entre todos

- Elaboración grupal. Juan y Candela tienen muchas diferencias pero, a la vez, comparten muchos gustos. Se busca con esta actividad estimular el debate sobre las diferencias entre las personas y la importancia de respetar y valorar esas particularidades.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

PÁGINA 41

Repaso hasta acá

- Por ejemplo, silos, galpones, ganado, lotes cultivados, arboledas.
- En la Argentina, la población rural es aquella que vive en el campo, en viviendas alejadas unas de otras o agrupadas en pequeños núcleos (pueblos, caseríos), y también la que habita en localidades de hasta 2.000 habitantes.
- En el campo se practican la agricultura y la ganadería, la explotación forestal, la minería y la pesca.
- En el territorio argentino se cría ganado vacuno o bovino (vacas), ovino (ovejas), porcino (cerdos), camélido (llamas, vicuñas) y equino (caballos). También se crían animales de granja (pollos, gallinas, pavos, patos).

PÁGINA 42

Elaboración personal. Se espera que los alumnos reparen en que los alimentos que se consumen habitualmente provienen, con mayor o menor transformación, del campo.

PÁGINA 45

Técnicas y habilidades

2. El texto trata sobre los tipos de alimentos que se deben consumir habitualmente para tener una buena alimentación.

3. Si se eliminara la primera oración, no se entendería el texto, no se sabría cuál es su tema principal. Si se quitara solo la segunda oración, sí se entendería.

4. Ejemplo. Idea principal: "Así consumimos algunos alimentos frescos, es decir que cuando los compramos no tienen casi ninguna elaboración"; idea secundaria: "por ejemplo, los tomates o las frutas".

PÁGINA 47

El oro se utiliza en la fabricación de dispositivos electrónicos y computadoras, en joyería, para la elaboración de monedas, en empastes dentales, etcétera.
La plata se utiliza en la industria fotográfica, en la química y en la electrónica. También en medicina y orfebrería, entre otros usos.

PÁGINA 48

¿Qué aprendí?

1. **a)** Por ejemplo, suelo.
b) Por ejemplo, cría de animales.
c) Por ejemplo, agricultura.
d) Por ejemplo, hay que recorrer grandes distancias para ir a la ciudad más cercana.

2.

Cereales → Plantas cuyos granos se muelen para obtener harinas.
Yacimiento → Lugar donde se obtienen los minerales.
Ganadería → Cría de animales para obtener diversos productos.
Agricultura → Actividad económica que implica cultivar plantas para luego vender sus frutos.
Tambo → Establecimiento donde se crían y ordeñan las vacas lecheras.
Forestar → Cultivar árboles para usarlos en la actividad forestal.

3. Equino: caballos; camélidos: llamas y vicuñas; ovino: ovejas; porcino: cerdos; vacuno: vacas.
a) En las provincias de La Pampa, Córdoba, Buenos Aires, Entre Ríos, Santa Fe y Corrientes predomina la cría de ganado vacuno productor de carne y, en algunas zonas, de ganado vacuno lechero. El ganado ovino se cría, sobre todo, en las provincias del sur del país.
b) Elaboración personal. Se espera que puedan identificar qué tipo de actividades agropecuarias se realizan en la provincia donde viven.

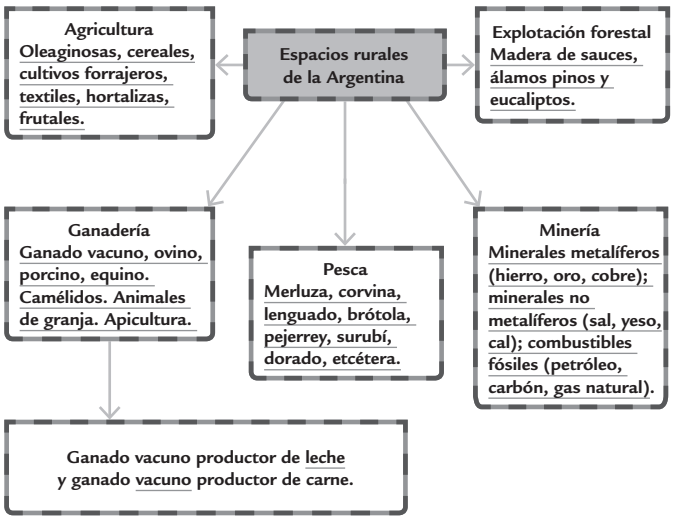
4. La fotografía de la izquierda muestra una plantación de trigo, un cultivo muy destacado en las provincias de Buenos Aires, Santa Fe, La Pampa y Córdoba.
La fotografía de la derecha muestra una arboleda que puede estar destinada a la industria forestal. Esta actividad se realiza en las provincias de Misiones, Entre Ríos, Corrientes y Buenos Aires.

5. Elaboración personal. Con esta consigna se busca que los alumnos reconozcan materias primas y productos elaborados, así como su origen y procedencia.

PÁGINA 49

6. **a)** Elaboración personal. El texto sintetiza los cambios que tuvo la producción lechera a lo largo del tiempo, por lo cual el título propuesto debería aludir a ese tema. Por ejemplo: "La leche en el hogar antes y ahora".
b) En la página 41, donde se habla del ganado vacuno, con el que esta información se relaciona.

7.



5 Los espacios urbanos

PÁGINA 50

¿Qué sé?

a)

PÁGINA 52

Elaboración personal. Se busca que los alumnos reconozcan la forma de nombrar los aglomerados urbanos en la Argentina y ubiquen cuáles son los que existen en el país.

PÁGINA 53

Entre todos

- Elaboración grupal. En principio, esta actividad involucra a las familias, que pueden colaborar con los chicos para buscar algún objeto para llevar a la escuela y contarles su origen, procedencia y valor en la historia familiar. Ya en la clase, se da lugar a la posibilidad de que cada alumno cuente algo sobre su familia y sobre su historia.
Pueden ampliar su exposición comentando por qué eligieron ese objeto, si hubo otros objetos que también les interesaban, qué dijeron distintos miembros de la familia sobre ese objeto, etc. Asimismo es

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

posible organizar la visita de algunos familiares que deseen aportar algo más sobre los objetos expuestos.

PÁGINA 55

Repaso hasta acá

- La población urbana es la que reside en las ciudades. En nuestro país, una localidad es considerada ciudad cuando su población supera las 2.000 personas.
- Elaboración grupal. Se espera que los chicos puedan distinguir los distintos espacios de la ciudad donde viven.
- El Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA) es un aglomerado urbano (un conjunto de ciudades) conformado por la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y los territorios de varios partidos bonaerenses vecinos a ella.
- En las ciudades, son muchos y muy diversos los trabajos que se realizan. Entre otros, algunos ejemplos pueden ser los relacionados con el comercio (panadero, verdulero, etc.) y los vinculados con los servicios (médico, plomero, docente, taxista, etc.). Las actividades secundarias son aquellas en las que se elaboran productos, y se desarrollan en industrias y fábricas. Las actividades terciarias, por su parte, son las relacionadas con el transporte, el comercio y los servicios.

PÁGINA 56

Elaboración personal.

PÁGINA 59

Técnicas y habilidades

- Elaboración grupal. Esta actividad ofrece la posibilidad de proponer a los alumnos la realización de una investigación sencilla y, posteriormente, de organizar la información hallada para comunicarla a otras personas.

PÁGINA 60

¿Qué aprendí?

1. **a)** Elaboración personal. Se busca que los alumnos trabajen con los contenidos de este capítulo y los del capítulo 3 para ubicar en un plano las zonas de la ciudad donde viven.

2. Elaboración personal. Se busca que los alumnos distingan el tipo de actividades propias de una localidad que se realizan en la zona donde viven.

3. Elaboración personal. Por ejemplo, con el transporte de productos, el turismo y el comercio.

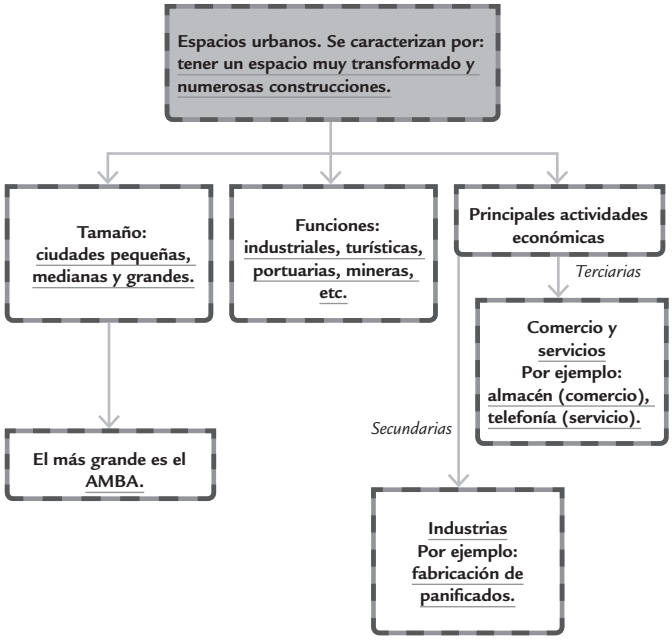
4. **Industria**
b) Actividad que transforma materias primas.
Servicios
a) La recolección de residuos y la limpieza de calles son servicios que se prestan a la población.
Comercio
b) Algunos negocios, como las verdulerías, venden productos frescos. Otros, como las ferreterías, venden productos que sufrieron distintos procesos de transformación.

5. Comercio: **e)**, **f)**.
Servicios: **a)**, **b)**, **d)**, **g)**, **i)**.
Industria: **c)**, **h)**.

PÁGINA 61

6. El primer párrafo corresponde a la ciudad de Gualeguaychú. Se pueden subrayar: situada al sudoeste de la provincia de Entre Ríos; constituye uno de los principales centros turísticos de la provincia; el turismo.
El segundo párrafo corresponde a la ciudad de Pehuajó. Se pueden subrayar: noroeste de la provincia de Buenos Aires; alrededor de 31.000 habitantes; centro prestador de servicios a la zona rural. Su nombre es muy conocido por una famosa canción de María Elena Walsh.

7.



6 Los problemas ambientales

PÁGINA 62

¿Qué sé?

a) y **b)** Elaboración personal. Con estas preguntas se busca indagar en los conocimientos previos de los alumnos sobre los problemas ambientales.

PÁGINA 63

Entre todos

- Elaboración grupal. Se busca generar un espacio de reflexión sobre la responsabilidad individual y colectiva en el cuidado del ambiente.

PÁGINA 64

Elaboración personal. Se busca que los alumnos investiguen sobre el alcance de los desastres naturales a nivel provincial.

PÁGINA 65

Técnicas y habilidades

- En un vehículo. Se ve en el ángulo inferior izquierdo de la imagen.
- En primer plano es posible observar gente caminando en una calle inundada. Un poco más lejos se ve una persona en una canoa y otras personas caminando.
- El epígrafe indica que se observa un sector de la ciudad de Santa Fe en la inundación que afectó a la ciudad en abril de 2003.
- La inundación de la zona urbana indica que es un problema ambiental. Se puede afirmar que es un desastre natural porque la inundación de una ciudad afecta a gran cantidad de personas y se producen grandes pérdidas económicas.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

PÁGINA 66

Basura recolectada y barrida, personas tirando residuos a un cesto, relleno sanitario, camiones que transportan la basura, recolectores de residuos, barrido de las calles, etcétera.

PÁGINA 67

Repaso hasta acá

- Por ejemplo: No tirar basura en las calles. Evitar la quema de basura, hojas y otros objetos. Regar las plantas durante la noche o muy temprano, cuando el Sol tarda más en evaporar el agua.
- Cambios en el ambiente de origen natural: sequías, inundaciones. Cambios de origen humano: cultivo de árboles, construcción de un dique sobre un río.
- Elaboración personal. Una posible respuesta es que al reciclar materiales se los vuelve a utilizar y no se los elimina, por lo cual se contribuye a la reducción de residuos y al reaprovechamiento de materiales.
- Elaboración personal. Si bien esta respuesta depende de las características de la ciudad donde residan los alumnos, es posible que mencionen algunas de las formas de contaminación presentes en el capítulo, como la contaminación visual, la sonora y la del aire, o los problemas con los residuos, ya que son las habituales en muchas ciudades.

PÁGINA 70

¿Qué aprendí?

1.
- Contaminación: acciones que ensucian el ambiente o provocan un desequilibrio en él.
- Deforestación: pérdida o desaparición de bosques y selvas causadas principalmente por la actividad humana, ya sea por la tala o el corte de los árboles, o por la quema accidental o provocada.
- Residuos: todo aquello que descartamos o eliminamos porque ya no utilizamos o no nos sirve pero que se puede recuperar y volver a usar, como los papeles o las latas, entre otros.

2. **a)** Porque encender fuego en lugares no indicados para ese fin puede provocar incendios.

b) Elaboración personal. Entre otros consejos, uno puede ser arrojar la basura en los lugares destinados para ese fin (pensemos que un trozo de vidrio puede iniciar un incendio y que el papel puede facilitar el encendido y la propagación).

3. **a)** El señor Manuel y sus vecinos deben hacer cumplir las reglamentaciones que regulan la colocación de pantallas publicitarias, cuyo fin es evitar la contaminación visual.

4. **a)** El suelo puede resultar contaminado por varios motivos, como el desecho de residuos en zonas no indicadas para ese fin, o el empleo de fertilizantes y pesticidas.

b) Forestar es plantar árboles para luego utilizarlos y evitar el uso de aquellos que conforman un bosque natural. Uno de los problemas ambientales que se pueden prevenir con la forestación es la deforestación.

c) Las sustancias tóxicas que vierten algunas industrias en los cursos de agua y también los desechos cloacales.

5. Elaboración personal. En los últimos años (2009, 2012), las sequías produjeron grandes pérdidas económicas en los espacios rurales de distintas zonas del país. Esta información es de fácil acceso en Internet.

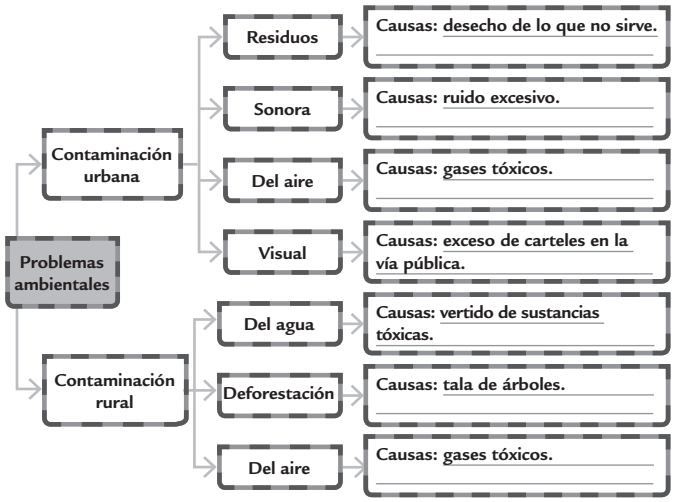
6. Elaboración personal.

PÁGINA 71

7. Si bien es una actividad que depende de la opinión de los alumnos, pueden señalar estas diferencias:
Actitudes negativas: romper los cestos de residuos de los espacios públicos; sacar los carteles que dicen: "Despacio, escuela"; arrojar residuos en terrenos baldíos.
Actitudes positivas: controlar los caños de escape de los autos; cuidar el alumbrado público; no pisar las plantas en los canteros; construir refugios para los pájaros.

8. Elaboración personal.

9.



PÁGINA 73

Entre todos. Un "planovida"

1. El "planovida" muestra las relaciones entre los chicos de la clase, los grupos dentro del aula, los hábitos y las rutinas. En síntesis, muestra la vida del aula. Lo interesante es que, como toda forma de representación, materializa y hace visibles aspectos que en el día a día pasan inadvertidos. En esta propuesta, esas relaciones no solo quedan expuestas sino que se cargan de valores.

2. Los nombres de los caminos muestran los valores que se ponen en juego en los pequeños actos que suceden todos los días en el aula. La propuesta es analizar cada uno, comprobar si los chicos están de acuerdo con sus nombres, y validar o cambiar los nombres de la historia. Se trabaja la reflexión sobre comportamientos en el aula poniendo en juego varios planos.

3. Es importante trabajar esta consigna a continuación de las dos anteriores. Una vez analizada la historia, el paso es trasladarla al ámbito propio del aula. Se puede realizar la secuencia del relato: dibujar el aula, ubicar a los chicos y pensar entre todos relaciones, espacios, trayectos y hábitos. Si hay ideas encontradas, se sugiere organizar debates y solo avanzar hacia conclusiones por acuerdo.

4. La actitud de Mariela puede asociarse con la solidaridad; el intercambio de golosinas está vinculado también con la solidaridad pero además con la unión; este segundo valor puede relacionarse con la amistad. Por último, es interesante unir la imaginación y el aprendizaje con el conocimiento como concepto del saber. De todas maneras, las respuestas son flexibles, en cada caso hay más de una posible y, más que el resultado final, es importante la reflexión previa sobre las actitudes, los comportamientos y los valores.

5. En esta consigna se invita a inventar historias sobre los chicos del aula del relato y construir nuevas posibles relaciones. Como se ve, las actividades trabajan más con el ejemplo que con la propia situación del aula, apuntando a transferir experiencias a otro plano.

6. El análisis del plano puede recuperar también la información sobre cada uno de los chicos, sobre su identidad, sus gustos, sus formas de identificación a través del análisis de signos convencionales y

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

creados por los chicos. En este punto se puede recuperar la información sobre mapas y planos de la sección, así como las experiencias de uso de cartografía en general.

7 Vivir en sociedad

PÁGINA 74

¿Qué sé?

a) Respuesta abierta. A modo de sugerencia: Un reglamento de convivencia escolar es útil en el aula porque contiene normas con las que todos están de acuerdo y que deben respetarse para evitar conflictos.

b) Una respuesta posible puede ser: No, solo podría aplicarse al curso porque el reglamento se logró con el acuerdo de todos los compañeros de la clase, en el ámbito de la escuela.

Respuesta abierta. El objetivo es que los alumnos puedan elegir representantes del grupo según los criterios que acuerden en toda la clase y reconocer la responsabilidad que implica la elección y, también, ser elegido.

PÁGINA 75

Repaso hasta acá

- **c)** Las costumbres son normas que no están escritas y se modifican en el transcurso del tiempo.
- Elaboración personal.

PÁGINA 77

Técnicas y habilidades

- Elaboración grupal. Los alumnos deben poner en práctica todos los pasos necesarios para llevar a cabo una entrevista como medio para obtener información y ampliar la ya estudiada.

PÁGINA 78

Respuesta abierta.

PÁGINA 79

Entre todos

- Elaboración grupal. Se busca generar un espacio de reflexión sobre la importancia de la convivencia en el aula y también del compañerismo, en tanto compartir el festejo de cumpleaños de todos por igual.

PÁGINA 80

¿Qué aprendí?

1. Todas las **personas** vivimos formando parte de una **sociedad**. Convivir con otros trae muchos beneficios, pero también pueden surgir dificultades. Las **normas** sirven para indicar a los miembros de una comunidad cuál es la manera más conveniente de actuar y así evitar, en lo posible, los conflictos.
Hay algunas normas que se llaman usos y **costumbres**, y otras, **leyes**. Entre estas últimas, hay una que es la más importante: la Constitución **Nacional**.

2. **a)** La empanada.
b) El mate.

3. **a)** Comer pizza.
b) Jugar al fútbol.
c) Practicar *taekwondo*.
d) Comer hamburguesas.
e) Comer con palitos.

4. **a)** La Argentina es una república representativa porque los ciudadanos eligen a sus representantes.
b) Es también federal porque las provincias tienen su propia constitución y sus leyes.

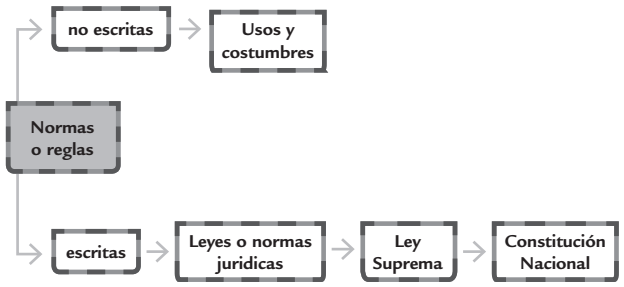
5. Elaboración grupal.

PÁGINA 81

6. **a)** A la Constitución Nacional.
b) Por ejemplo: más importante, principal.
c) Elaboración personal.

7. Vivir en sociedad – normas y leyes – La Constitución Nacional – costumbres y tradiciones – fiestas populares.
El tema "intruso" que no figura en el capítulo es: el gobierno de la provincia.

8.



8 El gobierno de la Argentina

PÁGINA 82

¿Qué sé?

a) Presidente y senador nacional, representan a todos los argentinos. Gobernador, a los habitantes de una provincia. Intendente y concejal, a los de una ciudad.

PÁGINA 83

Entre todos

- Respuestas abiertas. Con estas preguntas se busca que los alumnos reflexionen sobre sus propios compañeros y cómo se relacionan con ellos.

PÁGINA 85

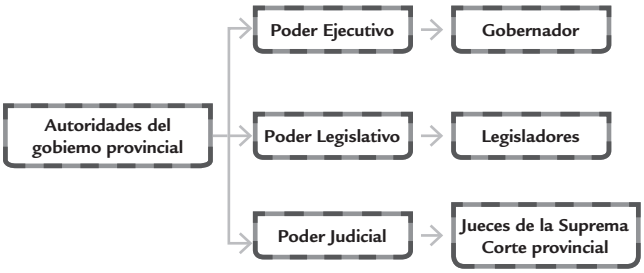
Elaboración personal.

Repaso hasta acá

V; V; V; F.

PÁGINA 87

Técnicas y habilidades



© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

PÁGINA 88

¿Qué aprendí?

1. **Errores:** Poder Legislativo de la ciudad; jueces locales; concejales.
   Carta con información correcta: Sr. gobernador: Nos dirigimos a Ud. como máxima autoridad del **Poder Ejecutivo de la provincia**. Ya reclamamos, sin obtener respuestas, a los **concejales** del Concejo Deliberante para que dicten ordenanzas que protejan el medio ambiente y también a los **jueces locales** para que castiguen a los que no las cumplen. Los vecinos de Villa Tranquila.

2. **a)** municipal; **b)** municipal; **c)** provincial; **d)** provincial.

3. **a)** Elaboración personal.

4. Gustavo Pérez. Porque el cargo de intendente es el único de carácter local que aparece en las boletas.

5. Vicegobernador; concejales; jueces de la provincia.

6. **a)**, **b)**, **c)** y **d)** Los ítems de esta actividad tienen por objetivo acercar a los alumnos al conocimiento del gobierno de su provincia y de las autoridades actuales. Buscamos, de esta manera, incentivar en los chicos la participación y el compromiso social.

PÁGINA 89

7. **a)** Por ejemplo: El Poder Ejecutivo nacional, Los símbolos provinciales, La constitución provincial.
   b) Poder Ejecutivo nacional: página 82. Se relaciona con Poder Legislativo nacional y Poder Judicial nacional. Los símbolos provinciales: página 85. Se relaciona con el gobierno de las provincias y también con los símbolos nacionales. La constitución provincial: página 84. Se relaciona con el gobierno de las provincias.
   c) Respuesta abierta.
8.

	NACIONAL	PROVINCIAL	MUNICIPAL
Poder Ejecutivo	Presidente	Gobernador	Intendente
Poder Legislativo	Diputados y senadores nacionales	Legisladores provinciales	Concejales
Poder Judicial	Jueces nacionales	Jueces provinciales	Tribunal de faltas (jueces)

PÁGINA 91

Entre todos. Cara de muchos amigos

1. Respuesta de producción personal. Sugerencia para el docente: muchas veces, resulta interesante analizar frases hechas y modismos para plantear temas cotidianos. Es una forma de reflexionar sobre hábitos y prácticas que están incorporados y de los que, en lo cotidiano, no tomamos la distancia suficiente. ¿Por qué decimos "cara de pocos amigos"? Se puede jugar retóricamente con el lenguaje y trabajar los valores. En este sentido se enmarca, por ejemplo, la campaña de UNICEF Argentina sobre incorporar la palabra "buentrato" al diccionario (http://www.unicef.org/argentina/spanish/media_27722.htm).
   La elaboración es grupal, y se sugiere trabajar el significado de la amistad en el marco de un aula y el sentido que esto puede tener para formar una comunidad.

2. Seguramente en esta consigna los chicos seleccionen diferentes personajes como más necesitados de integración según sus experiencias o sus ideas previas. Hay, por supuesto, varias respuestas posibles y lo importante es trabajar el porqué en cada caso. Muchas veces hay rivalidades o conflictos con los chicos de otros grados, y el análisis de este caso puede disparar esta cuestión y ser trabajado en clase. La integración de chicos nuevos del barrio o de otros lugares puede revelar prejuicios y miedo a lo desconocido, que se traducen en forma de discriminación. En el caso de chicos o chicas inmigrantes se ponen en juego estereotipos, barreras culturales y lingüísticas que hay que trabajar entre todos.
   Asimismo, es importante que los chicos tengan en cuenta las dificultades de las personas que se mudan a otro país, en todo sentido.

3. En el trabajo con las propuestas es interesante mostrar la importancia de tener una actitud activa ante estos pequeños problemas, y que la ayuda consiste no solo en no discriminar sino en realizar alguna acción concreta. Las propuestas apuntan a diferentes objetivos: la de la cartelera beneficia a los chicos y chicas nuevos pero también a todo el grupo, porque muchas veces los alumnos no se conocen entre sí. La presentación de todos contribuye a descubrir intereses comunes y aumentar la autoestima, entre otros aspectos. El intercambio entre el español y el portugués es una forma concreta de mejorar la barrera lingüística, pero también de crear lazos a partir de la interacción.
   El juego y la fiesta son recursos que favorecen a todo el grupo y que permiten conocer a los demás, tanto a nuevos como a antiguos compañeros.
   La cadena de favores apunta a visibilizar debilidades y a generar solidaridad y construir vínculos desde ese valor.

4. Una vez analizada la historia, se puede llevar la mirada al grupo: analizar si hay nuevos integrantes, revisar actividades. Si no hay actividades realizadas, se sugiere invitar a hacer nuevas. En esta consigna se trabaja también sobre las prácticas para llevar a cabo tareas: tomar decisiones, ponerse de acuerdo y otros aspectos del trabajo colectivo.

5. Una vez analizada la situación, se pueden retomar contenidos de la sección y conceptualizar las ideas y las vivencias como convivencia y normas.

9 Comienza nuestro viaje por la Historia

PÁGINA 92

¿Qué sé?

a) y **b)** Elaboración personal y grupal. Con estas preguntas se busca que los alumnos reflexionen sobre el significado de la Historia. Más adelante, contrastarán estas hipótesis con el concepto de Historia.

PÁGINA 93

Entre todos

- Elaboración grupal. Pueden ser, por ejemplo, fechas como los cumpleaños o aniversarios, o aquellas relacionadas con creencias o religiones. Muchas celebraciones comparten el espíritu festivo y de encuentro, así como hay otras que convocan a la reflexión. Es posible que varios alumnos señalen que, más allá de las fechas mencionadas, encuentran en común que muchas de ellas son ocasiones de reunión entre familiares y amigos, y que se comparten comidas, por ejemplo.

PÁGINA 94

Elaboración grupal. Con esta pregunta se busca recuperar los esbozos realizados al inicio del capítulo para compararlos, eventualmente corregirlos o ampliarlos.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

PÁGINA 95

Repaso hasta acá

La Historia → es una ciencia que estudia las sociedades del pasado.
Los historiadores → analizan las causas y las consecuencias de los hechos del pasado.
Los arqueólogos → estudian los restos materiales de antiguas sociedades humanas.
Un programa de televisión → puede ser una fuente audiovisual para un historiador.

PÁGINA 97

Técnicas y habilidades

- Elaboración personal. Esta actividad involucra a las familias, que pueden colaborar en la confección de la línea de tiempo y aportar recuerdos de la historia familiar. Tal vez puedan acompañar ese momento con fotos que evoquen los instantes señalados en la línea de tiempo, algo que ayuda a los chicos para aproximarse a las características de épocas pasadas.

PÁGINA 98

¿Qué aprendí?

1. **a)** En la primera imagen, la ribera se ve despejada, algunos barcos y construcciones bajas. En la otra imagen, además de embarcaciones, se observan construcciones en la ribera y edificios de gran tamaño.
b) En la primera imagen se observan barcos de carga mientras en la segunda, las embarcaciones son de uso particular y deportivo.

2. **a)** 3.600 segundos.
b) 120 meses.
c) 20 lustros.

3.

Año	Siglo
1816	XIX
1700	XVIII
925	X
1039	XI
401	V
1492	XV

4. **a)** Resto material: un jarrón roto, una máscara de carnaval.
Fuente escrita: una carta incompleta, una nota de la policía.
Fuente audiovisual: un cuadro muy caro, una fotografía de un puerto.
b) Las fuentes orales son entrevistas o testimonios relatados por testigos de los hechos investigados. En este caso, no se pudo contar con este tipo de fuente, dada la antigüedad del edificio.
c) Elaboración personal. Esta consigna, como está indicado, busca estimular, a partir de los objetos hallados en la casa, la elaboración de un texto de carácter ficticio que brinde una explicación sobre el abandono de la casa.

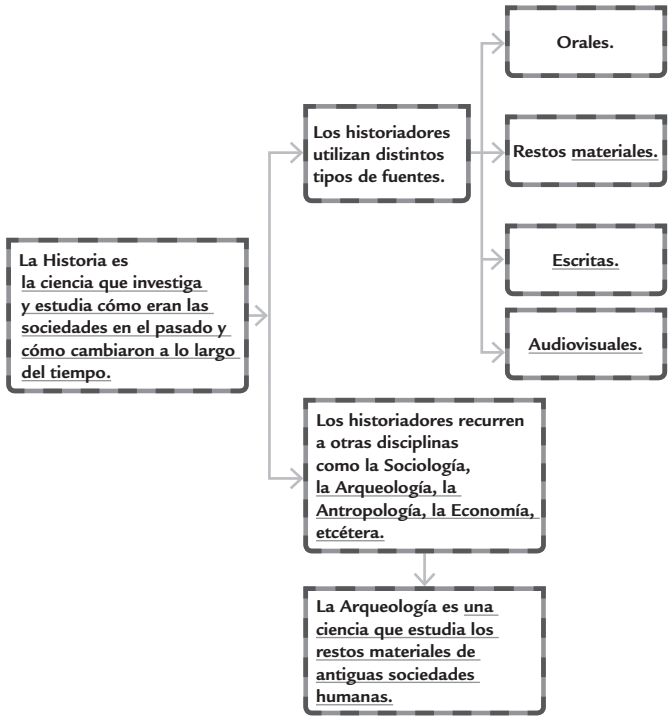
PÁGINA 99

5. Elaboración personal. Con esta consigna se hace hincapié en el reconocimiento de un tiempo subjetivo y en la diferencia con el tiempo real, así como es posible notar el paso del tiempo en los cambios en las sociedades, sin dejar de considerar que no todo cambia, que hay cosas que permanecen iguales o que varían lentamente.

6. Elaboración personal. Por ejemplo, es posible indicar las siguientes ideas principales:
¿Cómo podemos hacer para medir el tiempo que pasa? Hace miles de años, los seres humanos medían el tiempo tomando como referencia fenómenos naturales o el momento de las cosechas, y eran habituales frases como "regreso a casa cuando caiga el Sol" o "volveré después de la próxima cosecha". Sin embargo, a medida que las sociedades se hacían más complejas, los humanos tuvieron que crear medidas más precisas. De esa manera surgieron los primeros relojes, que no se parecían en nada a los que usamos ahora, ya que funcionaban gracias al Sol, al agua o a la arena. ¡Qué extraño!, ¿no? Seguro que si las personas de la Antigüedad vieran nuestros relojes de pulsera, también se sorprenderían mucho.
En la actualidad, para saber cuánto falta para que se produzca un hecho o cuánto tiempo pasó, utilizamos distintas unidades de tiempo.

7. **a)** y **b)** Elaboración personal. Algunas de las palabras destacadas en negrita son, por ejemplo: **tiempo**; **cambios en las sociedades**; **medir el tiempo**; **unidades de tiempo**; **años**; **siglos**; **números romanos**; etc. Son palabras clave de cada apartado, por eso fueron destacadas.

8.



10 Los primeros habitantes de América

PÁGINA 100

¿Qué sé?

a) Elaboración personal. Con esta consigna se busca retomar algunos temas abordados en el capítulo anterior para aplicarlos.
b) Elaboración personal. Con esta pregunta se busca indagar en los saberes previos de los alumnos.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

PÁGINA 103

Técnicas y habilidades

- Elaboración personal. Por ejemplo:

	Mayas	Aztecas	Incas
¿Dónde vivieron?	En el sur de México y norte de América Central.	En el Valle de México.	En América del Sur.
¿Cómo cultivaban?	Empleaban una técnica llamada roza.	Utilizaban el sistema de chinampas.	Construyeron canales de riego.
¿Cómo era la sociedad?	Jerárquica. A la cabeza, el rey. Luego, nobles, sacerdotes, artesanos, comerciantes, campesinos, esclavos.	Jerárquica. A la cabeza, el emperador. Luego, nobles, sacerdotes, comerciantes, campesinos, esclavos.	Gobernaba el inca, ayudado por un consejo formado por nobles y sacerdotes. Los campesinos eran parte de ayllus (comunidades).

PÁGINA 105

Repaso hasta acá

- Elaboración personal. Por ejemplo, un cazador-recolector de la Era de Hielo se trasladaba siguiendo manadas para cazar. Un maya, en cambio, talaba y quemaba árboles para despejar el terreno y cultivar.
  - **a)** La forma de alimentarse de los cazadores-recolectores se llama "**destructiva**".
  - **b)** Al desarrollar la agricultura, los cazadores-recolectores se hicieron **sedentarios**.

PÁGINA 107

Entre todos

- Elaboración grupal. Con esta actividad se busca generar un debate sobre los beneficios de trabajar con otras personas.

PÁGINA 108

¿Qué aprendí?

1. Los primeros seres humanos que llegaron a América venían desde Oceanía. **Falso**. Los primeros seres humanos que llegaron a América venían desde Asia y también es posible que, más tarde, pudieran haber llegado desde Oceanía.
Los cazadores-recolectores podían producir su propio alimento. **Falso**. Los cazadores-recolectores tomaban los alimentos disponibles en la naturaleza.
Hace doce mil años, el clima de la Tierra comenzó a hacerse más cálido. **Verdadero**.
Al finalizar la Era de Hielo, todos los pueblos americanos se hicieron agricultores. **Falso**. Al finalizar la Era de Hielo, algunos pueblos americanos se hicieron agricultores y otros continuaron siendo cazadores-recolectores y pastores. Todos los habitantes de las ciudades se dedicaban a la agricultura. **Falso**. En las ciudades vivían aquellas personas que no trabajaban la tierra.

2. Aztecas → Chinampas.
Incas → Terrazas de cultivo → Canales de riego.
Mayas → Roza.
a) Elaboración personal.

3.

		T	E	**M**	P	L	O	S					
S	E	L	V	**A**									
		R	E	**Y**	E	S							
			C	**A**	L	E	N	D	A	R	I	O	S
				S	A	C	E	R	D	O	T	E	S

a) Los edificios de piedra donde se hacían ceremonias religiosas se llamaban **templos**.
b) Los mayas vivían en la **selva**, una región con mucha vegetación y altas temperaturas.
c) Los gobernantes máximos de las ciudades mayas eran los **reyes**.
d) Los mayas habían desarrollado **calendarios** con los que medían el paso del tiempo.
e) Los **sacerdotes** se encargaban de realizar las ceremonias religiosas.

4. Elaboración personal. Los chasquis eran corredores muy hábiles, capaces de recorrer muchos kilómetros por día.

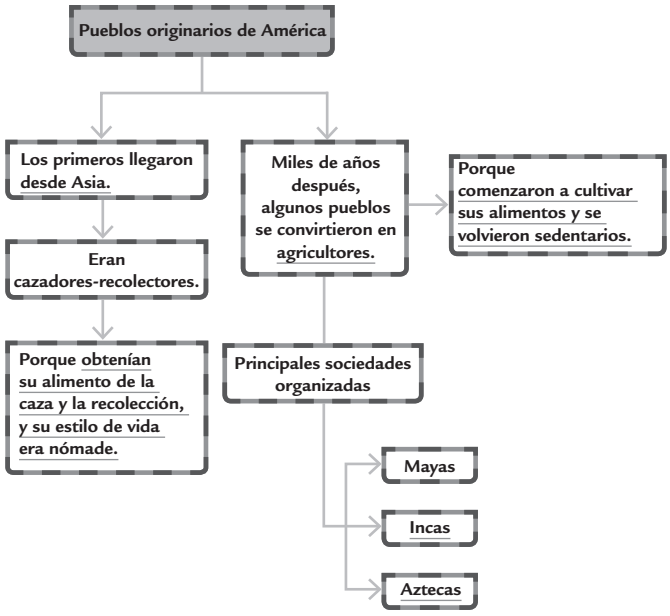
PÁGINA 109

5. Nómade: que está en constante viaje o desplazamiento.
Sedentario: dicho de una tribu o de un pueblo: dedicado a la agricultura, asentado en algún lugar, por oposición al nómade.

6. Elaboración personal. "Los mayas, señores de la selva", "Los aztecas, soberanos del Valle de México", "Los incas, constructores en las alturas" son títulos que hacen referencia a las formas de vida y la localización de estos pueblos americanos.

7. Elaboración personal. Algunas posibilidades pueden ser:
Primer párrafo: máxima autoridad inca.
Segundo párrafo: quiénes integraban el gobierno.
Tercer párrafo: otros niveles de la sociedad incaica.

8.



© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

11 Los pueblos originarios, ayer y hoy

PÁGINA 110

¿Qué sé?

a) Elaboración personal. Con esta pregunta se busca indagar en los conocimientos previos de los alumnos sobre los pueblos originarios de nuestro país.

PÁGINA 115

Repaso hasta acá

- Los primeros pueblos que habitaron nuestro territorio eran agricultores. **Falso**. Los primeros pueblos que habitaron nuestro territorio eran cazadores-recolectores.
  Los pucarás eran fortalezas protegidas por murallas desde donde se podía vigilar y atacar a los invasores. **Verdadero**.
  Hace 500 años, todos los pueblos del actual territorio argentino eran cazadores-recolectores. **Falso**. Algunos eran agricultores, entre ellos los del Noroeste.
- Elaboración personal. Los alumnos pueden mencionar que ambos pueblos se dedicaban a la caza y usaban viviendas llamadas tolderías, fabricadas con cuero.

PÁGINA 116

a) Según el texto de Julieta Mortati, los niños guaraníes aprenden su lengua materna a través del canto.

b) La cantante Charo Bogarín cuenta que el grupo busca que su disco sirva para incluir a nuestras generaciones de niños y que junto con sus abuelos puedan escuchar la misma música, que sirva para transmitir una idea de identidad como nación.

PÁGINA 117

Técnicas y habilidades

- **a)** Situación inicial: "El dios del bosque estaba enamorado de una hermosa muchacha guaraní".
  Conflicto: "Un día se enteró de que la muchacha había huido en una canoa junto a un joven guerrero. Furioso, y para impedir la huida, hizo que el lecho del río se derrumbara, lo que produjo una violenta caída de agua que arrastró el cuerpo de la muchacha". Resolución: "El guerrero pudo aferrarse a unas plantas y sobrevivió. Sus pies echaron raíces y su cuerpo se transformó en un árbol. Desde entonces, observa la eterna caída de la joven. Y ambos permanecerán así, hasta el fin de los tiempos".
  b) La leyenda explica, con su lenguaje, el origen de las Cataratas del Iguazú.
  c) Quedaron eternamente ligados, ella cayendo y él observando.

PÁGINA 118

Elaboración personal. Por ejemplo, enseñar sus tradiciones y su lengua.

PÁGINA 119

Entre todos

- Elaboración grupal. Esta actividad propone abordar el tema de los derechos de los pueblos originarios en la actualidad, y para ello solicita, en primer lugar, buscar información sobre la situación hoy. En ese sentido, Internet y los periódicos pueden ofrecer material actualizado y completo.

PÁGINA 120

¿Qué aprendí?

1. Caza y pesca: pumas, ciervos, ñandúes, guanacos, zorros, peces, etc.
Recolección: frutos y plantas silvestres.
Agricultura: maíz, poroto, zapallo y quinua.

a) En la actualidad se siguen consumiendo peces y la carne de ciervos y guanacos, así como muchos frutos, maíz, poroto, zapallo e incluso quinua.

2. **a)** El autor brinda detalles de la alimentación de los tehuelches y explica que las influencias alimenticias pueden tener orígenes muy variados.
b) Este texto amplía la información sobre la alimentación de este pueblo, particularmente al contar lo que obtenían en los intercambios con los "blancos".
c) Elaboración personal. Algunos ejemplos son: de España, el guiso de lentejas y el puchero; de Italia, el pesto y la polenta; de Francia, el *omelette*, etcétera.

3. Derechos respetados: "Comunidad indígena paraguaya celebra la recuperación de su tierra".
Derechos no respetados: "[Se] desoye el pedido para evitar el remate de un cementerio indígena".
Difusión de su cultura: "Carreras para revalorizar lenguas y culturas indígenas".

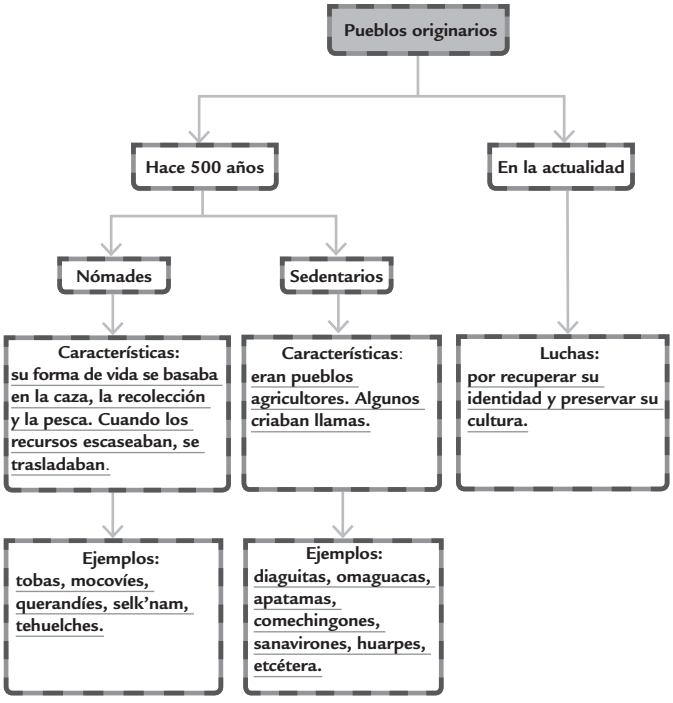
PÁGINA 121

4. Elaboración personal. Por ejemplo, pueden ser:
1) ¿Cuándo llegaron a nuestro territorio los primeros seres humanos?
2) ¿Cuál era su forma de vida?

5. Elaboración personal. Las ideas principales pueden ser: En Córdoba y San Luis habitaban comunidades que hablaban la misma lengua y fueron llamados comechingones. En el este de Córdoba y parte de Santiago del Estero se encontraban los sanavirones. En Mendoza, San Luis y San Juan, los huarpes. Todos se dedicaban a la agricultura. Criaban llamas. Los huarpes solían instalarse en cuevas o casas con muros de piedra. Los comechingones vivían en casas-pozo.

6. Puede ir bajo el subtítulo "Los derechos de los pueblos originarios", en la página 119.

7.



© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

12 La llegada de los europeos a América

PÁGINA 122

¿Qué sé?

a) y **b)** Elaboración personal. Se espera que los alumnos retomen contenidos trabajados en el capítulo anterior y elaboren hipótesis sobre lo ocurrido con la llegada de los europeos a nuestro continente.

PÁGINA 125

Técnicas y habilidades

a) El epígrafe explica que en el mapa se ven las rutas que los europeos utilizaban para comerciar con Asia antes de la expansión turca.

b) En el cuadro de referencias se indican las rutas terrestres y las marítimas.

c) Se ven embarcaciones y una caravana de camellos. Se refieren a los tipos de transporte que se empleaban en cada ruta.

- Elaboración personal. Con esta actividad se busca que los alumnos puedan practicar la interpretación de mapas históricos.

PÁGINA 127

Antes de su viaje, Colón desconocía la existencia del continente americano, por lo cual no contaba con esta "interferencia" en su ruta hacia el continente asiático, su objetivo inicial.

PÁGINA 129

Repaso hasta acá

a) Porque eran productos muy valiosos. Por ejemplo, las especias eran muy apreciadas, ya que les permitían conservar algunos alimentos.

b) Ambos reinos estaban interesados en buscar rutas alternativas hacia Oriente. Además, tenían experiencia en navegación, contaban con buenos barcos y excelentes navegantes.

c) El objetivo de Colón eran llegar a Oriente pero por una nueva ruta, que era hacia el Oeste, por el océano Atlántico.

d) Fue la primera expedición en dar la vuelta al mundo. Además, encontraron la ruta para llegar a Oriente.

- Elaboración personal. Algunas posibilidades pueden ser:

a) El 12 de octubre de 1492, Cristóbal Colón desembarcó en una isla del mar Caribe, Guanahaní.

b) En 1516, Juan Díaz de Solís llegó al Río de la Plata.

c) En 1519, Hernán Cortés desembarcó en el actual México con el fin de conquistar el Imperio azteca.

d) Atahualpa y su hermano Huáscar se disputaban el trono del Imperio inca.

PÁGINA 131

Los querandíes habían aprendido a cabalgar, lo que les permitía escapar y defenderse. Los calchaquíes atacaban desde las montañas y cavaban trampas para capturar los caballos del enemigo.

Entre todos

- Elaboración grupal. Se trata de una actividad que pone el foco en analizar críticamente formas de trabajo y procedimientos habituales con el fin de mejorarlos.

PÁGINA 132

¿Qué aprendí?

1. Cuando los **turcos** controlaron nuestras rutas de comercio, se hizo difícil comprar las **especias** que venían de la India. Así que un marino llamado **Colón** buscó otra ruta para llegar a Oriente. Navegó en dirección al Oeste, pero llegó a un continente nuevo para nosotros, **América**.

2. Elaboración personal. Se espera que identifiquen como útiles algunos elementos de la navegación como la brújula, el telescopio, el portulano y el astrolabio.

3.

	Imperio azteca	Imperio inca
Capital del imperio	**Tenochtitlán**	**Cuzco**
Gobernante durante la conquista	**Moctezuma**	**Atahualpa**
Conquistador que los derrotó	**Cortés**	**Pizarro**

4. Elaboración personal. El objetivo es que los alumnos reconozcan aquellos elementos que introdujeron los españoles, y también su accionar, que resultaron dañinos para los pueblos originarios. Es posible mencionar las enfermedades que redujeron considerablemente las poblaciones indígenas, los trabajos forzados a los que expusieron a gran parte de esa población y armas como los cañones.

5. La religión. Los conquistadores impusieron el catolicismo.
La economía. Cambió su organización y se impuso el uso del dinero.
El trabajo. Se usó mano de obra indígena en cultivos y minas.
La salud. Apareció la viruela, que era desconocida en nuestro continente.

6. Elaboración personal. Por ejemplo, los calchaquíes atacaban a los españoles desde las montañas con piedras y flechas envenenadas y luego se retiraban, o cavaban trampas para capturar los caballos.

PÁGINA 133

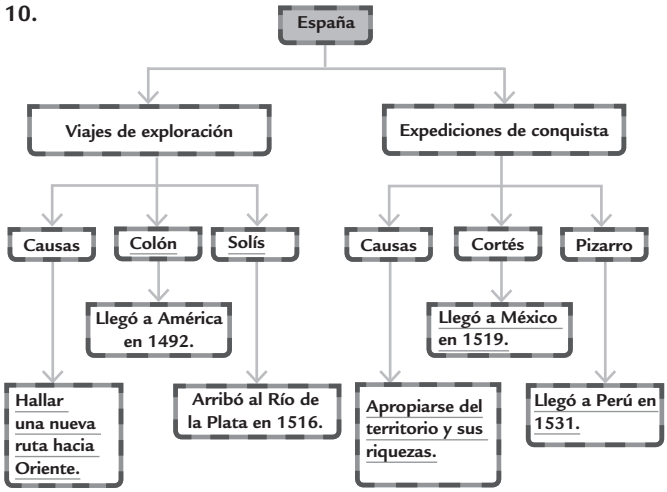
7. **a)** Parte 1 - Causas de los viajes a América: páginas **122** a **124**.
b) Parte 2 - Viajes de exploración: páginas **126** a **127**.
c) Parte 3 - Consecuencias de los viajes: páginas **128** a **131**.

8. Elaboración personal. Por ejemplo, podrían elegirse las siguientes: Los españoles supieron aprovechar los conflictos internos de los imperios. Los ejércitos incas y aztecas no podían luchar contra las armas de fuego de los españoles, que luchaban acompañados por feroces perros y montados en caballos. Los europeos trajeron enfermedades como la viruela.

9. Elaboración personal. Entre muchas otras, podrían ser:
¿Cuál fue el destino de los aborígenes prisioneros?
¿Qué ocurrió con la organización social y económica de los pueblos sometidos?
¿Por qué sufrieron cambios las creencias indígenas?

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

10.



13 El dominio español en América

PÁGINA 134

¿Qué sé?

a) y **b)** Elaboración personal. Se espera que los alumnos elaboren hipótesis sobre la conquista española y sus consecuencias.

PÁGINA 135

La primera ciudad en ser fundada fue Buenos Aires, en 1536, y la última, San Luis, en 1594. Tras la primera fundación, Buenos Aires fue abandonada por sus habitantes porque no podían conseguir alimentos y sufrían ataques indígenas. En 1580, Juan de Garay la fundó por segunda vez.

PÁGINA 136

La Argentina, Uruguay, Paraguay, la mayor parte de Bolivia y parte de Chile y Brasil.

PÁGINA 137

Repaso hasta acá

a) Los españoles fundaron ciudades con el objetivo de asegurar su dominio. Para fundar una ciudad había que encontrar un buen lugar, uno que tuviera abundantes recursos naturales, suficiente agua fresca y buenas tierras para el cultivo.

b) Lo dividieron en virreinatos y capitanías generales porque necesitaban funcionarios del gobierno español para que se cumplieran las órdenes del rey en las colonias.

c) Audiencias, aduanas, consulados y cabildos, por ejemplo.

- Elaboración personal.

PÁGINA 138

La ciudad de Potosí se pobló muy rápidamente debido a la mina de plata en el Cerro Rico. El hecho de que muchas personas trabajaran en la mina hizo que otras tantas ofrecieran allí su trabajo, como comerciantes, boticarios, herreros, sastres, etcétera.

PÁGINA 139

Entre todos

- Elaboración grupal. Por ejemplo, las normas pueden ser: respetar el turno para hablar, dirigirse con respeto a los demás, colaborar en el cuidado del aula y de los materiales, arrojar los residuos donde corresponda, etcétera.

PÁGINA 143

Técnicas y habilidades

a) Elaboración personal.

b) El testimonio que corresponde a un indígena es el primero. Entre otras cosas, se espera que los alumnos analicen el uso de la primera persona del plural y el hecho de que no hay cita de autor.

c) Elaboración personal.

PÁGINA 144

¿Qué aprendí?

1. a) Veracruz y Portobelo.

b) Las flotas eran escoltadas por galeones, que eran navíos de guerra atentos a los ataques enemigos.

2. a) Puntos positivos de la zona de llanuras: la tierra es fértil y hay ganado cimarrón; tiene acceso a un río por el que es fácil navegar.
Puntos negativos de la zona de llanuras: hay peligro de ataques indígenas; está alejada de Potosí.
Puntos positivos del oeste de Jujuy: está en una región con un comercio muy activo; está cercana a la ciudad de Potosí.
Puntos negativos del oeste de Jujuy: hay poca agua; es difícil cultivar porque la tierra es árida.

b) Elaboración personal. Por ejemplo, para el oeste de Jujuy puede ser: Esta es un área con un comercio muy activo. Esto es así gracias a la cercanía que tenemos con la ciudad de Potosí, una de las más importantes de la región.

3. Tomar posesión oficial. Fijar la picota. Elegir un santo patrono. Firmar el acta de fundación. Distribuir los terrenos para los edificios principales.

4. Elaboración personal. Los alumnos pueden ubicar la plaza en un punto central del plano, y alrededor de ella pueden disponer el Cabildo, la iglesia y el fuerte, y en una zona más alejada pueden colocar las chacras y las estancias.

5. a) La minería.

b) Por extracción de plata del Cerro Rico y por las actividades comerciales que derivaban de la producción minera en la ciudad de Potosí y en otras áreas del Virreinato.

c) Los trabajadores de la mina eran indígenas que tenían que trabajar largas horas a cambio de un pago bajo o inexistente, y además sufrían toda clase de abusos y maltratos.

PÁGINA 145

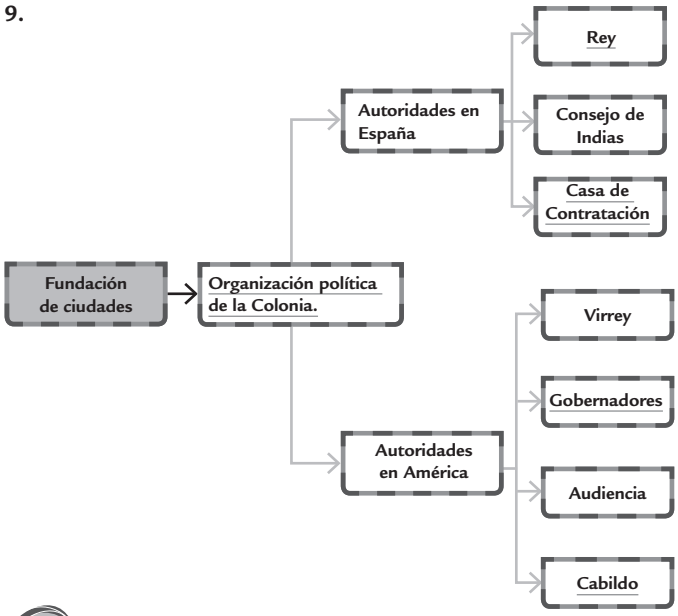
6. Elaboración personal. Un ejemplo puede ser el siguiente: Cuando los españoles se instalaron en América, comenzó la **época colonial**. Para poder dirigir las colonias, se dividió a los territorios en **virreinatos** y **capitanías generales**. Los primeros fueron el **Virreinato de Nueva España y del Perú**. Más adelante se creó el **Virreinato del Río de la Plata**.

7. Elaboración personal. Por ejemplo, en lugar de "Por tierra y por mar: el comercio en la Colonia", es posible poner "La importancia de Potosí". Y es posible reemplazar "Hacía falta un poco de apertura" por "Los problemas del monopolio".

8. El monopolio comercial prohibía a las colonias comprar y vender a otros países, y únicamente permitía comerciar con España.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

9.



14 La vida cotidiana en el Virreinato

PÁGINA 146

¿Qué sé?

a) y **b)** Elaboración personal. Se busca que los alumnos puedan hacer comparaciones entre las actividades cotidianas que ellos realizan y las que se llevaban a cabo en la época colonial.

Sí, la vestimenta era diferente según la posición que cada persona ocupaba en la sociedad colonial.

PÁGINA 151

Repaso hasta acá

Elaboración personal. En el texto, los alumnos deberían incluir que en la sociedad colonial había jerarquías. A quienes estaban en las posiciones más "altas" de esa escala se les reconocían derechos que, en cambio, les eran negados a otras personas ubicadas en posiciones más "bajas". Los españoles eran los únicos que podían acceder a cargos públicos. Los criollos se dedicaban al comercio y a administrar tierras. Los indígenas vivían en condiciones muy duras y eran obligados a trabajar para los españoles. Los africanos eran esclavos. Las personas de las clases acomodadas habitaban en casas de una sola planta pero muy amplias, ya que las familias eran grandes, y también vivían en ellas criados y esclavos. Los sitios de descanso y diversión eran diferentes para cada grupo. En las pulperías se tocaba la guitarra, se jugaba al truco y se recitaban coplas. En el campo, además, se sumaban las fiestas propias de las actividades rurales, como la yerra. En las ciudades, las familias españolas y criollas ricas organizaban tertulias.

PÁGINA 153

Técnicas y habilidades

	Obra de Léonie Matthis
¿Quién fue el autor?	**Fue una pintora francesa que retrató la vida cotidiana de la Colonia.**
¿En qué época se pintó el cuadro?	**A comienzos del siglo xx.**
¿Dónde se sitúa la escena?	**En la calle.**
¿Qué personajes la componen?	**Indígenas.**
¿Qué están haciendo?	**Están realizando una procesión.**

a) Elaboración personal. Por ejemplo, podría decir:
La pintura de Vidal está situada en una iglesia, mientras que la de Matthis transcurre en las calles. En la primera, la escena muestra a los asistentes a una misa charlando tras el servicio. En la segunda, es posible ver una procesión de carácter religioso propia del Noroeste.

PÁGINA 155

Entre todos

- Elaboración grupal. Por ejemplo, se puede debatir cuál será el uso que se les dará (para ciertas áreas, para recreación…), qué cuidados deben tener, etcétera.
  Estos son algunos posibles ejemplos entre otros: hablar sobre la importancia del orden y la limpieza del aula; contar con elementos para colaborar en la limpieza y usarlos cuando sea necesario.

PÁGINA 156

¿Qué aprendí?

1. Los criollos podían ocupar altos cargos en el gobierno. **Falso**. Solo los españoles podían hacerlo.
Algunos indígenas estaban sometidos a duros trabajos. **Verdadero**.
Una tertulia podía estar dirigida por una persona esclavizada. **Falso**. Solo participaban miembros de familias ricas.
Los malones eran llevados a cabo por los tehuelches. **Falso**. Eran realizados por distintos pueblos indígenas.
En las misiones, los guaraníes podían practicar libremente su religión. **Falso**. En las misiones se les impartía la religión católica.
En el Chaco, La Pampa y la Patagonia, los españoles no lograron ocupar todo el territorio ni imponer el poder de la Corona. **Verdadero**.

2. Españoles – criollos – mestizos – indígenas – africanos.
a) Elaboración personal. Los alumnos deben considerar en su respuesta que se trataba de una sociedad desigual y que las oportunidades no eran las mismas para todos.

3. Bartolomé es una persona esclavizada que vive en la casa de una familia española. Un festejo callejero con candombe.
Manuela es una señora española que tiene una gran casa en la ciudad. Una tertulia.
José es un gaucho mestizo que vive en un fuerte de la frontera. Una partida de cartas en la pulpería.
Remedios es la esposa de un estanciero que pidió ayuda a sus vecinos para la cosecha. Un convite.

4. **b)** Escobas: se consiguen en supermercados o comercios que venden productos para limpieza.
c) Velas: se consiguen en supermercados y almacenes.
d) Agua: es un servicio domiciliario o se compra en supermercados, almacenes o kioscos.

5. Elaboración personal. Por ejemplo, podría decir:
Los jesuitas son una orden de sacerdotes que llegaron a este territorio durante la Colonia. En las misiones protegían a los indígenas, les enseñaban oficios, tareas agrícolas y la religión católica. Las misiones más destacadas fueron las fundadas con comunidades guaraníes, en Misiones y Corrientes.

PÁGINA 157

6. Elaboración personal. Una posible definición puede ser la siguiente:
Jerarquía: clasificación y ordenamiento de superioridad o subordinación de personas.
a) Con la sociedad colonial, porque era una sociedad con jerarquías.
b) Con la actividad 2.
c) Por ejemplo, la imagen de la página 147 y la de la 148.
d) Por ejemplo, a las jerarquías que hay en una empresa o en la dirección de un club.

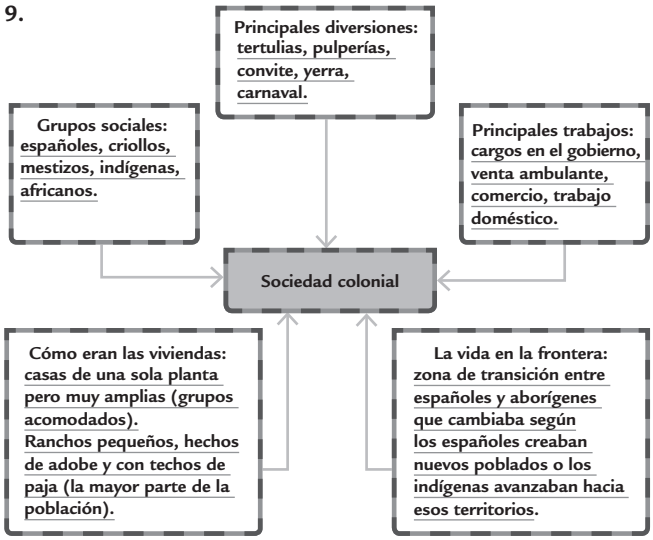
© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

7. Aborígenes, naturales, pueblos originarios.

8. **a)** Elaboración personal. Por ejemplo, podría ser un texto como el siguiente: La Iglesia católica tenía una presencia central en la Colonia. Las fiestas populares se organizaban según el calendario religioso. A nuestro territorio llegaron diferentes órdenes de sacerdotes con el objetivo de convertir a los indígenas al cristianismo. Una de ellas, los jesuitas, fundó colegios y la primera universidad del territorio. En algunas regiones, los jesuitas crearon misiones para proteger a los indígenas. Allí les enseñaban la religión católica, a trabajar en tareas agrícolas, y diversos oficios y artes. Los jesuitas permanecieron en América hasta mediados del siglo XVIII.

b) El título alude a los diversos roles que la Iglesia tuvo en aquel momento. Además de su tarea evangelizadora, estaba a cargo de las ceremonias religiosas y de los festejos populares, así como también del registro de los bautismos, casamientos y defunciones.

9.



15 Fechas para celebrar y recordar

PÁGINA 158

¿Qué sé?

a) y **b)** Elaboración grupal. Con estas consignas se busca que los alumnos evoquen sus conocimientos sobre efemérides, los hechos que conmemoran y el valor que poseen.

PÁGINA 159

Entre todos

- Elaboración grupal. El objetivo principal de esta actividad es que los alumnos pongan en práctica el mecanismo de la votación y comprendan la importancia de respetar y valorar una decisión tomada en forma democrática.

PÁGINA 161

Repaso hasta acá

	Revolución de Mayo	Declaración de la Independencia
Cuándo pasó	Mayo de 1810	Julio de 1816
Dónde ocurrió	Ciudad de Buenos Aires	San Miguel de Tucumán
Qué se decidió	Formar un gobierno propio, elegido por criollos.	Declarar la Independencia de nuestro territorio.

PÁGINA 162

Elaboración personal.

PÁGINA 163

Técnicas y habilidades

a) Elaboración personal.

b) Libertad e independencia: **rotas cadenas**.
La guerra: **gritos de venganza**.
Las luchas de los patriotas: **La victoria al guerrero argentino / con sus alas brillantes cubrió**.
Menciones a enemigos: **el tirano**.

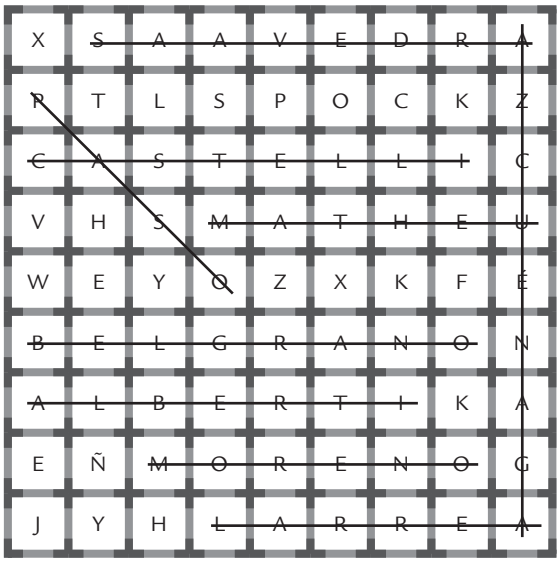
c) Elaboración personal.

PÁGINA 164

¿Qué aprendí?

1. **Virrey Sobremonte**: "Es imposible detener a estos ingleses. Mejor llevar el tesoro del Virreinato a Córdoba para protegerlo".
Santiago de Liniers: "No permitiremos que estos invasores nos dominen. Es hora de conseguir armas, organizar tropas y recuperar la ciudad".
William Beresford: "Atacar a esta pequeña ciudad va a ser muy fácil. Está muy mal defendida. Pronto vamos a instalar allí un gobierno propio".

2.



Cornelio Saavedra: presidente; Mariano Moreno y Juan José Paso: secretarios; Manuel Alberti, Miguel de Azcuénaga, Manuel Belgrano, Juan José Castelli, Juan Larrea y Domingo Matheu: vocales.

3. **a)** Elaboración personal.

b) Se realiza el 20 de junio, cuando se conmemora el fallecimiento de Manuel Belgrano.

c) La Bandera fue creada por **Manuel Belgrano**.
Cuando prometo lealtad a la Bandera, me comprometo a... (elaboración personal).

PÁGINA 165

4. Elaboración personal. Por ejemplo, pueden ser:
Dos invasiones y una revolución: en 1806, tuvo lugar la primera Invasión Inglesa. Al año siguiente hubo un nuevo ataque inglés. Ambas invasiones fueron rechazadas y fueron el germen del cual nació el espíritu de la Revolución de Mayo, que tuvo lugar en 1810.
La Revolución de Mayo: fue la primera vez que en nuestro actual territorio se formó un gobierno elegido por criollos.
Un difícil camino hacia la Independencia: no en todos los lugares

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

se aceptó la Revolución, y los españoles que residían en América se prepararon para combatirla con las armas.
¡Por fin somos independientes!: las provincias enviaron sus representantes a San Miguel de Tucumán, donde integraron un congreso que, el 9 de julio de 1816, declaró la Independencia de nuestro territorio y pasamos a ser un país libre de toda dominación extranjera.
La lucha continúa... de la mano de un gran general: San Martín preparó el Ejército de los Andes. En 1817, este ejército inició el peligroso cruce de los Andes. San Martín logró la independencia de Chile.
La importancia de recordar: los actos nos hacen sentir parte de un mismo grupo, que comparte un pasado común, y nos ayudan a comprender muchas cosas que suceden actualmente en nuestra sociedad.

5. Elaboración personal. Algunas preguntas pueden ser, por ejemplo:
¿Qué sucedió en junio de 1806 en Buenos Aires?
¿Quién era Rafael de Sobremonte? ¿Qué hizo?
¿Quién era Santiago de Liniers? ¿Qué hizo?
¿Qué sucedió en 1807 en Buenos Aires?
¿Cómo se conocieron estos episodios? ¿Qué significado tuvieron para los criollos?

6. Elaboración personal.

7.

1806-1807	**1810**
Protagonistas: Habitantes de Buenos Aires y tropas inglesas, Sobremonte, Liniers, Beresford.	**Protagonistas:** Cisneros, Saavedra, Moreno, Paso, Alberti, Azcuénaga, Belgrano, Castelli, Larrea y Matheu.
Hechos importantes: Invasiones Inglesas.	**Hechos importantes:** Revolución de Mayo.
1812	**1816**
Protagonistas: Manuel Belgrano.	**Protagonistas:** Diputados de diferentes provincias. El pueblo de cada provincia.
Hechos importantes: Creación de la Escarapela y la Bandera Nacional.	**Hechos importantes:** Declaración de la Independencia.

PÁGINA 167

Entre todos. Un reglamento para el día a día en el aula

1. a) En esta consigna es importante analizar las situaciones del relato a partir de experiencias propias en el aula, ideas y opiniones de los chicos, y normas de convivencia.
Alguno de los casos, como el de la biblioteca, permite vincular normas con los valores y darles sentido: el atraso en la entrega de los libros perjudica a otros compañeros que los necesitan y es en este sentido poco solidario e injusto; el caso de la tarea al compañero enfermo muestra que la solidaridad debe acompañarse de organización y eficiencia para cumplir su objetivo; el caso de escuchar el trabajo de los compañeros se basa en el respeto por el otro y en la capacidad de aprendizaje a partir de los demás.
Se sugiere conversar sobre los casos y formalizar las respuestas en punteos de ideas, frases construidas entre todos en el pizarrón o –como se plantea en la subconsigna– la formulación de reglas. Estas operaciones llevan a construir reglas en forma colaborativa, como producto de la reflexión y cargadas de sentido.

2. Esta consigna apunta a transferir las prácticas del ejemplo al aula. Se sugiere tomar tiempo para la conversación y el análisis que permite recuperar problemas existentes o futuros. Sobre la base de este trabajo se pueden seguir los pasos pautados en las fichas: ver los aspectos positivos y negativos, y analizar las causas y consecuencias. A partir de este ejercicio se puede avanzar a la formulación de una norma para el reglamento. Es importante controlar que las reglas no contradigan el reglamento general de la escuela.
Entre las recomendaciones de la Unesco para poner fin a la violencia en la escuela (*Poner fin a la violencia en la escuela. Guía para los docentes*, disponible en http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184162s.pdf) se encuentra:
"Involucre a los estudiantes en el establecimiento de reglas y responsabilidades en el aula. Pida a la clase que redacte un código de conducta con usted. ¿Qué medidas son correctas, qué medidas perjudicarían a otros o perturbarían la clase, y qué medidas son fundamentales para que usted pueda enseñar y sus estudiantes puedan aprender en un entorno pacífico? Al redactar juntos un código de conducta, se aclaran los derechos y deberes de todos y se alienta la participación de los estudiantes".

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

SANTILLANA
en movimiento

ISBN 978-950-46-4160-5