

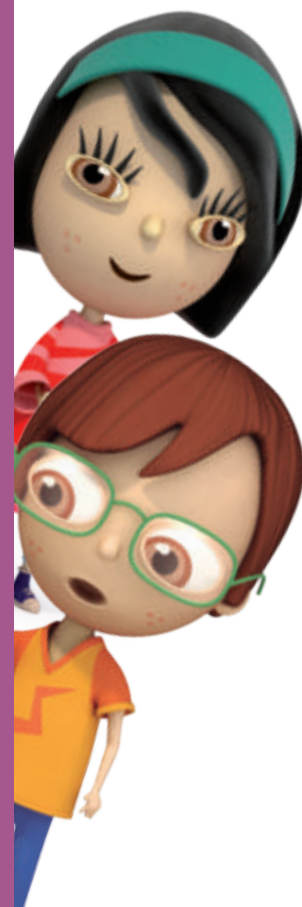
CIENCIAS SOCIALES

CIUDAD AUTÓNOMA
DE BUENOS AIRES



RECURSOS PARA
EL DOCENTE

 SANTILLANA



CIENCIAS SOCIALES

CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES



Ciencias sociales 6 Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Recursos para el docente *Conocer* ● Santillana es una obra
colectiva, creada, diseñada y realizada en el Departamento
Editorial de Ediciones Santillana, bajo la dirección de
Graciela Pérez de Lois, por el siguiente equipo:
Susana E. Ceballos, María Paola Maurizio, Jorge N. Pyke,
María Laura Pérez Frattini, Inés María Sá, Paula Villa

Editor: Héctor D. Álvarez
Editora sénior de Geografía: Patricia Jitric
Jefa de edición: Amanda Celotto
Gerencia de gestión editorial: Mónica Pavichich

Índice

Recursos para la planificación, pág. 2 • Clave de respuestas, pág. 7
• Banco de actividades del Atlasmanía, pág. 27 • Soluciones
del Banco de actividades del Atlasmanía, pág. 32.

Jefa de arte: Claudia Fano.
Diagramación: Diego Ariel Estévez y Exemplarr.
Corrección: Paulina Sigaloff.

Este libro no puede ser reproducido total ni parcialmente en ninguna forma, ni por ningún medio o procedimiento, sea reprográfico, fotocopia, microfilmación, mimeógrafo o cualquier otro sistema mecánico, fotoquímico, electrónico, informático, magnético, electroóptico, etcétera. Cualquier reproducción sin permiso de la editorial viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

© 2013, EDICIONES SANTILLANA S.A.
Av. L. N. Alem 720 (C1001AAP), Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
ISBN: 978-950-46-3651-9
Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723
Impreso en Argentina. Printed in Argentina.
Primera edición: XXXXXXXX de 2013.

Este libro se terminó de imprimir en el mes de XXXXXXXX de 2013, en XXXXXXXXXXXXXXXX, XXXXXXXXXXXXXXXX, XXXXXXXXXXXXXXXX, República Argentina.

Ciencias sociales 6 Ciudad Autónoma de Buenos Aires :
recursos para el docente /
Susana Elena Ceballos ... [et.al.]. - 1a ed. - Buenos Aires :
Santillana, 2013.

32 p. ; 28x22 cm. - (Conocer +)

ISBN 978-950-46-3651-9

1. Ciencias Sociales. 2. Enseñanza Primaria. 3. Guía
Docente. I. Ceballos, Susana Elena
CDD 371.1

Recursos para la planificación

Propósitos de enseñanza

- Proponer situaciones de enseñanza que permitan a los alumnos adquirir los modos propios del aprendizaje de las Ciencias sociales.
- Comprender el proceso de cambio generado por la Segunda Revolución Industrial y analizar las consecuencias para la vida cotidiana.
- Establecer vinculaciones entre los países industrializados y los países no industrializados durante la segunda mitad del siglo ^{xix}.
- Explicar las características del proceso migratorio en la Argentina, en el contexto de la economía agroexportadora e identificar los cambios demográficos, sociales, culturales, económicos y políticos del período.
- Promover la comprensión del proceso de construcción y organización del Estado argentino.
- Secuenciar y establecer relaciones entre las actividades primarias, secundarias y terciarias que intervienen en el proceso productivo.
- Comparar procesos productivos relevantes en la Argentina.
- Explicar la concentración o dispersión de la población y conocer las características del proceso de urbanización.
- Reconocer el alcance de los problemas ambientales urbanos y rurales, y los actores involucrados en ellos.

CONTENIDOS				
Bloque	CAPÍTULO	IDEAS BÁSICAS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	
SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	<div style="text-align: center;"> <div style="background-color: #808080; color: white; padding: 5px; width: 30px; margin: 0 auto;">1</div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 5px;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div> <p style="text-align: center;">La Segunda Revolución Industrial</p> </div>	<p>Durante la segunda mitad del siglo ^{xix} se produjo un avance en la industrialización como consecuencia de los adelantos científicos y tecnológicos. A su vez, el progreso en los transportes y comunicaciones permitió una mayor expansión del comercio internacional entre países industrializados y países productores de materias primas.</p>	<p>Identificación de los avances tecnológicos y científicos durante la Segunda Revolución Industrial, y de las nuevas fuentes de energía y la revolución en los medios de transporte y comunicación. Establecimiento de relaciones entre la expansión de los transportes y la ampliación del comercio internacional. Reconocimiento de la influencia de los avances tecnológicos y científicos en la vida cotidiana.</p>	<p>Búsqueda de relaciones y análisis de las múltiples causas de la Revolución Industrial. Confección de esquemas de contenido. Localización en un planisferio de los países mencionados en el capítulo. Análisis de documentos. Identificación de las causas y consecuencias. Construcción de cuadros comparativos. Redacción de oraciones y textos breves utilizando los conceptos aprendidos.</p>
	<div style="text-align: center;"> <div style="background-color: #808080; color: white; padding: 5px; width: 30px; margin: 0 auto;">2</div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 5px;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div> <p style="text-align: center;">La sociedad industrial</p> </div>	<p>La industrialización se concentró en las ciudades, que atrajeron migrantes para trabajar en sus fábricas. La nueva organización laboral tuvo nuevos protagonistas: los obreros y los empresarios. Las malas condiciones de vida y de trabajo movilizaron a los obreros en la búsqueda de mejoras. Se produjo un fuerte proceso de urbanización, aunque las ciudades industriales presentaron desigualdades.</p>	<p>Caracterización de la situación de los trabajadores industriales: el trabajo en la fábrica, los nuevos ritmos de trabajo, el trabajo infantil y femenino, etc. Identificación de los cambios en la actividad industrial a comienzos del siglo ^{xx}: el taylorismo y el fordismo. Reconocimiento de la organización de los obreros en asociaciones y sindicatos para lograr mejoras de trabajo y de vida. Las ciudades como símbolo del desarrollo industrial.</p>	<p>Búsqueda de información sobre la Convención sobre los Derechos del Niño. Explicación de causas y establecimiento de relaciones. Análisis de pinturas y de fotografías con valor histórico. Producción de textos breves. Lectura y comprensión de documentos. Búsqueda de información sobre la situación laboral actual, el trabajo infantil en la Argentina y realización de encuestas sobre la situación laboral femenina.</p>

Bloque	CAPÍTULO	IDEAS BÁSICAS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
LA ARGENTINA EN LA ÉPOCA DE LAS MIGRACIONES ULTRAMARINAS	<p>3</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Dificultades para organizar el país</p>	<p>Tras la Revolución de Mayo, se instaló en nuestro territorio un debate sobre la organización política más conveniente. Las diferencias que surgieron ocasionaron enfrentamientos y luchas, y también acuerdos y tratados. La sanción de la Constitución Nacional no logró unificar el país de manera inmediata, ya que entre 1852 y 1862 coexistieron dos Estados en nuestro actual territorio.</p>	<p>Identificación de conflictos y consensos acerca de la organización del país, desde la década de la Independencia. Disolución del gobierno central en 1820 y consolidación de las autonomías provinciales. Identificación de las líneas enfrentadas: unitarios y federales. Conocimiento de las diferencias entre Urquiza y Rosas. La reorganización del territorio después de Caseros. El Acuerdo de San Nicolás. La sanción de la Constitución Nacional en Santa Fe. La Confederación y el Estado de Buenos Aires.</p>	<p>Análisis de pinturas como fuentes históricas. Interpretación de imágenes para inferir información. Análisis de documentos (Preámbulo de la Constitución Nacional). Elaboración de cuadros comparativos. Análisis de gráficos con indicadores económicos. Reconocimiento de causas y consecuencias. Comprensión y aplicación de conceptos. Formulación de preguntas a partir de respuestas dadas.</p>
	<p>4</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>La construcción del Estado nacional</p>	<p>Los primeros gobiernos del país unificado –la República Argentina– realizaron diferentes acciones para lograr afianzar la organización política y económica. Así, los presidentes que gobernaron durante el período 1862-1880 (Mitre, Sarmiento y Avellaneda) tomaron diversas medidas, muchas de ellas conflictivas, para la construcción del Estado.</p>	<p>Comprensión del proceso de centralización política en la Argentina. Identificación de conflictos y consensos en la construcción del Estado nacional y de los actores involucrados. Las presidencias de Mitre, Sarmiento y Avellaneda, y sus proyectos y medidas de transformación política. Identificar las resistencias provinciales frente al poder central y las causas y consecuencias de la Guerra del Paraguay, la conquista de las tierras de los pueblos originarios de la llanura pampeana, la Patagonia y el Chaco y la federalización de Buenos Aires.</p>	<p>Lectura e interpretación de mapas históricos. Establecimiento de causas y consecuencias. Búsqueda y organización de información. Construcción de una línea de tiempo con los gobernantes y los principales hechos del período. Lectura de documentos. Reconocimiento de premisas verdaderas y falsas, y reformulación de las incorrectas. Comprensión de conceptos y redacción de oraciones con ellos.</p>
	<p>5</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Una economía agroexportadora</p>	<p>En el marco de la llamada División Internacional del Trabajo, la demanda de materias primas de los países industrializados y las transformaciones en los medios de transporte estimularon el desarrollo agrario de regiones, como ocurrió en muchos países de América Latina, como la Argentina.</p>	<p>Reconocimiento de las causas y características de la inserción de la Argentina en el mercado internacional. Identificación de las características del modelo agroexportador y de la importancia del Estado en la conformación de una economía agroexportadora. Análisis de la relación de la expansión de la red ferroviaria, la construcción del puerto de Buenos Aires y el modelo agroexportador. Comprensión de las consecuencias de este modelo en las economías regionales.</p>	<p>Análisis e interpretación de fotografías e ilustraciones. Comprensión de conceptos específicos sobre el tema. Producción de textos breves con aplicación de conceptos. Lectura e interpretación de mapas de redes diacrónicas (distintos momentos de la red ferroviaria). Análisis de documentos.</p>
	<p>6</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>La inmigración y una nueva sociedad</p>	<p>La movilidad de personas a fines del siglo XIX se vincula con sus expectativas de mejorar las condiciones laborales y de vida, y con conflictos políticos o religiosos. En la Argentina, la necesidad de mano de obra para desarrollar la economía agroexportadora hizo necesaria una política inmigratoria que alentara la llegada de trabajadores. El arribo de inmigrantes impactó en la vida del país y, particularmente, en la Ciudad de Buenos Aires.</p>	<p>Identificación de las causas de los procesos migratorios. Comprensión del rol del Estado en este proceso. Análisis de la inmigración rural y las dificultades para obtener la propiedad de la tierra. Inmigración urbana. Análisis del impacto de la inmigración sobre la sociedad receptora y la conformación de una nueva sociedad. Conocimiento del proceso de urbanización, particularmente en la Ciudad de Buenos Aires.</p>	<p>Reflexión sobre la historia personal y familiar. Comprensión de causas y consecuencias del proceso inmigratorio. Localización de los países de origen de los inmigrantes. Realización de entrevistas. Análisis de caricaturas. Lectura y análisis de cuadros estadísticos. Juego de rol: redacción de una carta de un inmigrante que invita a otro a viajar. Lectura de documentos. Investigar la historia de la localidad en relación con el proceso de inmigración.</p>

Bloque	CAPÍTULO	IDEAS BÁSICAS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
LA ARGENTINA EN LA ÉPOCA DE LAS MIGRACIONES ULTRAMARINAS	<p>7</p> <p>Cuando pocos decidían por todos</p>	<p>En 1880, en la Argentina comenzó la etapa de gobiernos oligárquicos, ya que el mismo grupo detenía el poder económico y el político. Para mantenerse en el poder, utilizaron el fraude electoral, hasta que la presión de nuevos grupos sociales y políticos los llevó a sancionar la Ley Sáenz Peña. Con la nueva ley, el radicalismo accedió al gobierno.</p>	<p>Caracterización del régimen oligárquico y de las medidas utilizadas para mantenerse en el poder, como el fraude electoral. Conocimiento de las medidas implementadas para fortalecer el poder del Estado. Expansión de la prensa escrita. Identificación de los cuestionamientos al régimen oligárquico. Conocimiento de los grupos y partidos políticos opositores al régimen (UCR, el Partido Socialista y el anarquismo). Reflexión acerca del contexto socio-político del Centenario de la Revolución de Mayo. Análisis de los alcances de la Ley Sáenz Peña y de la llegada al poder de la Unión Cívica Radical.</p>	<p>Comprensión de conceptos y aplicación a situaciones concretas y cotidianas. Lectura e interpretación de documentos. Análisis de caricaturas y dibujos políticos. Reconocimiento de las distintas estrategias utilizadas por los grupos opositores al régimen oligárquico. Construcción de una línea de tiempo sobre los principales hechos del período estudiado. Identificación en una sopa de letras de los conceptos estudiados sobre la cuestión social. Construcción de un cuadro de contenidos sobre los partidos y grupos opositores a la oligarquía.</p>
LATINOAMÉRICA Y EL MUNDO LA ARGENTINA: UN ESTADO EN	<p>8</p> <p>Nuestro país, la Argentina</p>	<p>La Argentina es un Estado independiente que tiene vínculos culturales, políticos y económicos con los países de América Latina, a través de los cuales busca mejorar las condiciones de vida de la población y de inserción en el mundo.</p>	<p>Presentación y características generales de los Estados y sus funciones. Presentación de la Argentina. Reconocimiento del territorio nacional. La Ciudad Autónoma de Buenos Aires: principales funciones urbanas y organización espacial. Los pasos de frontera como zonas de intercambio cultural y económico entre los países de la región. La Antártida Argentina. La Argentina y la integración regional (Mercosur, Unasur, OEA). Pertenencia a organizaciones internacionales: ONU.</p>	<p>Análisis del lenguaje cartográfico en diversos mapas para interpretar la información que contienen. Lectura del mapa bicontinental con división política de la Argentina. Lectura de un mapa político de América Latina. Identificación de los pasos fronterizos en un mapa de la Argentina. Análisis de fotografías. Técnica: aprender a utilizar Internet para la búsqueda de información.</p>
AGROINDUSTRIAS	<p>10</p> <p>Las actividades económicas</p>	<p>Las personas se vinculan con las actividades económicas de diversas maneras: consumidores, trabajadores, empresarios. Las actividades económicas comprenden una gran variedad de producciones y se pueden clasificar, según su finalidad, en productoras de bienes o servicios, o en actividades primarias, secundarias y terciarias.</p>	<p>Reconocimiento y utilización de los conceptos de actividades primarias, secundarias y terciarias, de cadena productiva y de recursos naturales y ambiente. Establecimiento de relaciones entre consumidores, productores, características de la producción, oferta en el mercado.</p>	<p>Lectura y análisis de artículos de la Constitución Nacional. Establecimiento de relaciones entre conceptos. Redacción de textos breves a partir de conceptos. Análisis de afiches. Lectura y análisis de artículos de la DUDH. Trabajo de investigación grupal sobre las necesidades del lugar donde viven. Lectura de imágenes.</p>
				<p>Análisis de imágenes para reconocer los distintos tipos de actividades económicas y sus relaciones en una cadena productiva. Interpretación de situaciones que caracterizan actividades económicas e identificación de la actividad correspondiente. Apelación a situaciones cotidianas para la identificación de los alumnos como agentes económicos. Secuenciación de un circuito de producción a partir de sus etapas. Interpretación de esquemas de contenido. Técnica: tomar apuntes.</p>

Bloque	CAPÍTULO	IDEAS BÁSICAS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
AGROINDUSTRIAS	<p>11</p> <p>Las agroindustrias</p>	<p>En la producción agroindustrial participan actores sociales que realizan diferentes tareas en lugares próximos o distantes. Los productores vinculados con las agroindustrias organizan su actividad de diferentes modos según el bien o los servicios que producen, los medios disponibles, la tecnología de que disponen y las exigencias del mercado donde venden sus productos.</p>	<p>Conocimiento del concepto de agroindustria y sus clasificaciones. Comprensión de las articulaciones entre distintos actores sociales en las actividades agroindustriales. Reconocimiento de la importancia de las agroindustrias en la producción del país para consumo interno y exportación. Conocimiento de las producciones agroindustriales regionales del país. Circuitos productivos. Transporte y redes de distribución.</p>	<p>Lectura e interpretación de textos que explican los diferentes procesos industriales, sus productos y tecnologías. Interpretación de mapas a partir del reconocimiento de regiones productivas agroindustriales de la Argentina. Interpretación de esquemas de eslabonamientos productivos. Construcción de un esquema de contenidos para sintetizar la estructura del sector agroindustrial. Técnica de estudio: analizar un gráfico de torta.</p>
	<p>12</p> <p>Conociendo a la población</p>	<p>Conocer las características de la población, tanto demográficas como socioeconómicas, es necesario para la planificación de políticas públicas. La fuente de información más importante es el censo nacional de población.</p>	<p>Reconocimiento de las características demográficas básicas de la Argentina y sus transformaciones en el tiempo. Conocimiento de los alcances del concepto de "densidad de población" como indicador de la distribución de la población. Calidad de vida, trabajo y pobreza. Los diferentes indicadores de pobreza. Condiciones de vida rural y urbana. Reconocimiento de la necesidad de hacer relevamientos de información para atender diversas necesidades de la sociedad: encuestas y censos.</p>	<p>Conocimiento de conceptos básicos sobre población. Formulación de preguntas propias de un censo. Técnica de estudio: análisis e interpretación de pirámides de población. Lectura de gráficos de torta. Análisis de causas y consecuencias de los fenómenos demográficos y lecturas que instan a la reflexión sobre los problemas poblacionales clásicos. Valoración de la función que cumplen los censos en la obtención de datos vinculados con la población. Ubicación geográfica y análisis de las áreas de mayor y menor densidad de población. Lectura e interpretación de mapas de densidad de población de la Argentina y mundial. Actividades de distinción de indicadores de medición para un mismo tema.</p>
POBLACIÓN	<p>13</p> <p>Espacios urbanos</p>	<p>Las ciudades se diferencian por el tamaño de sus poblaciones, por las actividades económicas que desarrollan y por las funciones que cumplen; lo que les da diferente jerarquía. El fácil acceso a los servicios básicos suele ser una ventaja de vivir en una ciudad; sin embargo, estos no son accesibles para todos los habitantes. Las ciudades tienen problemas propios que trae el modo de vida urbano.</p>	<p>Comprensión de los conceptos de localidad urbana y ciudad. Reconocimiento y diferenciación de asentamientos urbanos por sus funciones y jerarquía. Comprensión y aplicación del concepto de aglomeraciones urbanas y ciudades primadas. Identificación de diversos planos y usos del suelo urbano. Reconocimiento de la planificación de ciudades. Condiciones de vida en la ciudad: los servicios urbanos y los problemas propios de las grandes ciudades. Reconocimiento de la heterogeneidad urbana: el acceso a los servicios y el derecho a la ciudad. Localización de las principales ciudades del país y caracterización de sus actividades. Reconocimiento de los cambios en las tendencias de crecimiento de las ciudades en la Argentina.</p>	<p>Observación de fotografías para comparar características de los asentamientos urbanos. Clasificación de ciudades según sus funciones y jerarquía. Lectura y análisis de una imagen satelital del AMBA. Identificación y lectura de diversos planos urbanos. Técnica de estudio: herramientas en la Web, el Google Maps. Búsqueda de información para realizar una actividad integradora sobre ciudades de la Argentina. Actividades que instan a la reflexión sobre los beneficios y perjuicios de vivir en una gran ciudad.</p>

Bloque	CAPÍTULO	IDEAS BÁSICAS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES	<p>14</p> <p>Los problemas ambientales en América y en la Argentina</p>	<p>Los problemas ambientales refieren a la interacción entre la sociedad y la naturaleza cuando genera efectos negativos; estos pueden tener un origen en una causa natural o humana, pero siempre afectan a la sociedad.</p> <p>No todos los sectores de la sociedad tienen la misma capacidad de respuesta ante un problema ambiental.</p>	<p>Conocimiento y utilización de conceptos básicos: problemas ambientales, desastres ambientales, peligro, vulnerabilidad y riesgo. Problemas ambientales de origen humano y natural en América. Identificación y evaluación de causas y consecuencias de los problemas ambientales. Problemas ambientales de la Argentina.</p>	<p>Análisis de noticias para identificar situaciones que perjudican las condiciones ambientales. Interpretación de mapas para identificar distintas amenazas naturales y problemas ambientales de origen humano. Vinculación entre conceptos y definiciones. Análisis de fotografías. Identificación de problemas ambientales que afectan a distintas áreas del país y de América. Técnica de estudio: interpretar imágenes satelitales. Identificación de problemas ambientales a diferentes escalas utilizando ejemplos reales. Identificación de los diversos actores sociales que intervienen en un conflicto ambiental. Estudio de un caso.</p>
	<p>15</p> <p>El derecho a vivir en un ambiente sano</p>	<p>El ambiente sano es un derecho de todos, y para que se cumpla, debe haber un compromiso, principalmente, del Estado, y también de las empresas y de los ciudadanos en general.</p> <p>En la utilización y el cuidado del ambiente intervienen diversos actores, con sus propios intereses; pero sus decisiones además involucran a las generaciones próximas.</p> <p>Diversas normas legales del país establecen deberes y derechos en relación con el ambiente. Las campañas de prevención y de acción ante desastres aumentan la conciencia de las personas sobre los temas ambientales y contribuyen a mejorar las condiciones ambientales en las que ellas viven.</p>	<p>Conocimiento de las responsabilidades de los diversos actores sociales en el cuidado del ambiente. Reconocimiento de los derechos y deberes derivados de las normas de protección ambiental.</p> <p>El rol del Estado: prevenir, evaluar y atenuar. Las áreas protegidas. Las ONG. Participación ciudadana activa: las asambleas ambientales. Desarrollo de una actitud responsable sobre las consecuencias que pueden producir las actividades humanas en el ambiente.</p>	<p>Comprensión y definición de conceptos. Interpretación de textos relacionados con el cuidado del ambiente. Identificación y análisis de las diversas posturas de los actores sociales que intervienen cuando se produce un conflicto en torno a un tema ambiental. Análisis de un caso. Análisis y seguimiento de información periodística. Técnica de estudio: interpretar un artículo de la Constitución.</p> <p>Localización de las áreas protegidas en un mapa. Comparación de cartografía. Análisis conjunto de derechos constitucionales y cartografía.</p>

Evaluación

- Evaluación graduada y sistemática a partir de las situaciones de enseñanza y los indicadores de avance.
 - Reflexión sobre situaciones problemáticas y comunicación del resultado alcanzado.
 - Realización de actividades para evaluar la participación individual y el trabajo en clase.
 - Colaboración en trabajos grupales, socialización y cotejo con sus pares.
- Evaluación del desempeño en la comprensión y resolución de consignas.
 - Lectura, análisis, interpretación y explicación de mapas e imágenes.
 - Elaboración de cronologías y líneas de tiempo.
 - Comentarlos y resolución de consignas dadas.
 - Participación en la búsqueda de información sobre los temas y los problemas tratados en clase, preparación de informes y comunicación al grupo.

Clave de respuestas

capítulo

1 La Segunda Revolución Industrial

PÁGINA 9

Sumando ideas

Se apunta a que los alumnos imaginen los antiguos sistemas de transporte y comunicaciones, y los comparen con los que se cuenta en la actualidad. El objetivo es introducirlos en la comprensión de la magnitud de los cambios producidos en esos ámbitos por la Revolución Industrial a partir de las últimas décadas del siglo XVIII, y, con nuevo impulso, desde mediados del siglo siguiente.

PÁGINA 10

1. Los alumnos deberán ubicar el Reino Unido de Gran Bretaña, situado entre Francia e Irlanda, en el planisferio político de "Atlasmanía".
2. Los cambios en la agricultura permitieron aumentar la cantidad de alimentos disponibles. Esto tuvo como consecuencia un incremento de la población que, a su vez, derivó en un aumento de la demanda de bienes manufacturados (como textiles o herramientas). Además, los avances agrícolas tuvieron como consecuencia que un gran número de campesinos perdieran su trabajo y se vieran obligados a migrar a las ciudades, donde realizarían tareas artesanales, primero, e industriales después.
3. Las fábricas son establecimientos en los que se realizan trabajos industriales. Estas actividades económicas pertenecen al sector secundario.
4. Respuesta abierta. Se espera que los alumnos reconozcan la crucial importancia que hoy tiene el empleo de la energía eléctrica.

PÁGINA 11

Estudiar en banda

- Producción grupal. Algunas de las palabras claves que se podrán tener en cuenta para realizar los gráficos son: Revolución Industrial – Gran Bretaña – Energía del vapor – Bienes manufacturados – Industria textil – Fábricas.

PÁGINA 12

5. La creciente demanda de carbón para hacer funcionar las máquinas de vapor de las nuevas industrias hizo necesario reemplazar los vagones sobre rieles impulsados mediante caballos o mulas por otro sistema de transporte que resultara menos costoso.
 - a) Entre las ventajas de los ferrocarriles estaban su velocidad, su capacidad para transportar pesadas cargas y recorrer grandes distancias sin necesidad de detenerse y sin que los afectaran las condiciones climáticas.

PÁGINA 13

6. El barco de vapor consumía grandes cantidades de carbón que, además, ocupaban espacio y disminuían la capacidad de carga de la nave. En cambio, los barcos de velas dependían del impulso del viento, que no representaba un costo adicional.
7. El telégrafo logró que la comunicación entre lugares distantes se realizara de manera más rápida y eficaz. Por lo tanto, permitió que los gobiernos pudieran comunicarse rápidamente con todos los puntos del territorio de su país y con países extranjeros. Además, permitió que los empresarios pudieran saber qué ocurría con sus negocios, aunque estuvieran repartidos por distintas partes del mundo. Finalmente, el telégrafo permitió la creación de la primera agencia de noticias.

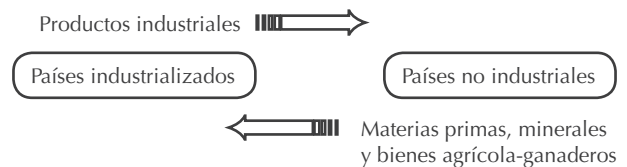
Gracias a ella, las personas pudieron enterarse, de un día para el otro, de los sucesos que ocurrían en los puntos más alejados del planeta.

PÁGINA 14

8.
 - a) Antes de la Revolución Industrial el comercio se basaba en *el intercambio de mercaderías de alto valor en pequeñas cantidades.*
 - b) A partir de mediados del siglo XIX comenzaron a comercializarse *productos de consumo masivo (como los textiles o alimentos), materias primas y maquinarias.*
 - c) En solo veinte años, el comercio mundial se triplicó debido a que *se produjeron innovaciones tecnológicas en los medios de transporte y se desarrollaron nuevos medios de comunicación.*
 - d) El mundo del siglo XIX se hizo más pequeño porque, *gracias a los adelantos en los transportes y los medios de comunicación, se necesitaba cada vez menos tiempo para recorrer las distancias que separaban las diversas regiones del planeta.*
9.
 - b) Los continentes por los que transcurrió el viaje son Europa, África, Asia y América. Los viajeros no visitaron Oceanía ni Antártida.
 - c) La realización del viaje alrededor del mundo en 81 días relatado por Julio Verne no hubiera sido posible sin la existencia de los ferrocarriles y del barco de vapor, medios de transporte desarrollados a partir de la Segunda Revolución Industrial.

PÁGINA 15

10. Producción personal. Esquema posible:



11. Portugal, según la opinión de David Ricardo, era un país no industrial que debía especializarse en la producción de vinos. De no hacerlo, tendría que dedicar parte de su capital y de su industria a elaborar otros bienes.

PÁGINA 16

12. El imperialismo consistía en el dominio económico o político que algunos países europeos (como Gran Bretaña, Francia y Alemania) ejercieron sobre amplios territorios del planeta, particularmente de Asia y África. El verbo "imperar", del cual deriva el término "imperialismo", quiere decir "mandar, dominar".
 - a) Entre las causas políticas se puede mencionar la necesidad que tenían los países industrializados de ocupar territorios y, una vez convertidos en colonias, enviar allí a parte de la población que había perdido su trabajo como consecuencia de la utilización de maquinarias. De ese modo, evitaban el surgimiento de conflictos sociales.
 - b) Entre las causas económicas se encuentran la búsqueda de nuevos mercados para vender productos industrializados y de lugares donde realizar inversiones y obtener ganancias. Además, estos países tenían la necesidad de controlar las zonas donde se hallaban las fuentes de materias primas.

PÁGINA 17

13. a) Producción personal. Entre los inventos que actualmente se siguen utilizando, en la página se mencionan el cinematógrafo, el lavarropas, la estufa eléctrica, la heladera, el teléfono, la radio y el automóvil.

- b) Producción personal. Oraciones posibles:
En la actualidad, muchas personas tienen una mejor calidad de vida como resultado de la tecnología: por ejemplo, el lavarropas realiza una parte importante del trabajo doméstico. Algunos inventos del siglo XIX (como el teléfono por cable) van siendo gradualmente reemplazados por nuevos avances tecnológicos (como la telefonía inalámbrica y celular).

PÁGINA 18

Revisando las ideas

14.

	Primera Revolución Industrial	Segunda Revolución Industrial
Tipos de energía utilizados	Carbón	Petróleo, electricidad
Industrias más importantes	Textil	Siderúrgica, química
Países protagonistas	Gran Bretaña	Alemania, Francia, Estados Unidos

15. En la ilustración aparecen elementos característicos de los cambios producidos en la Segunda Revolución Industrial: el modo de transporte basado en el ferrocarril y los barcos de vapor, y el sistema de producción desarrollado en fábricas.
16. a) Producción personal. Los datos de los inventos mencionados (autor, año de invención y país de origen) son los siguientes: Dinamita: Alfred Nobel, 1867, Suecia. Teléfono: Alexander Graham Bell (patente), 1876, Escocia. Fonógrafo: Thomas Alva Edison, 1877, Estados Unidos. Lámpara incandescente: Thomas Alva Edison, 1878, Estados Unidos. Locomotora eléctrica: Ernst Werner Siemens, 1879, Alemania. Gramófono, Emile Berliner (patente), 1888, Alemania. Motor diésel: Rudolf Diesel, 1893, Alemania. Cinematógrafo (referido en "Conocé +" de pág. 17): Auguste y Louis Lumière, 1895, Francia. Radioteléfono: Guillermo Marconi, 1896, Italia. Aspirina: Felix Hoffmann, en 1897, Alemania. Dirigible Ferdinand von Zeppelin (diseño definitivo), 1900, Alemania.
- b) Los inventos pertenecen a la Segunda Revolución Industrial. Todos ellos fueron realizados a partir de la segunda mitad del siglo XIX, particularmente en las tres últimas décadas.
- c) Respuesta abierta. La actividad busca que los alumnos adviertan que las innovaciones tecnológicas produjeron cambios profundos en el modo de vivir del siglo XIX.
17. a) Los comerciantes pertenecían a Alemania. En la división internacional del trabajo, a este país le correspondía especializarse en la fabricación de productos industriales. En cambio, a África le tocaba dedicarse a la producción de materias primas, alimentos o a la extracción de minerales.
- b) Este testimonio muestra una política imperialista porque se observa cómo la población de Namibia se ve obligada, mediante el uso de la fuerza, a entregar su ganado a los comerciantes alemanes. Namibia cumplía así con el papel de ser una colonia que proveía alimentos a Alemania y, a la vez, constituía un mercado para los productos industriales alemanes.

capítulo

2

La sociedad industrial

PÁGINA 19

Sumando ideas

Respuesta abierta. El propósito es que los chicos tengan una primera aproximación al tema del trabajo infantil que caracterizó a las fábricas a partir de la industrialización.

La Ley 26.390 de Prohibición del Trabajo Infantil y Protección de trabajo adolescente establece la edad mínima de admisión al empleo a los 16 años a partir del año 2010. A su vez, la Convención sobre los Derechos del Niño, en su artículo 32, de protección contra el trabajo peligroso y la explotación laboral, determina que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a no ser explotados económicamente. Es probable que los alumnos/as determinen a la pobreza como causa principal de que los niños trabajen.

PÁGINA 20

- Las causas que posibilitaron el aumento de la población, tanto urbana como rural, fueron múltiples. La utilización de nuevas maquinarias agrícolas permitió un aumento en la cantidad de alimentos disponibles y, por lo tanto, una disminución de la mortandad provocada por las hambrunas. Esta disminución también se debió a los avances existentes en la medicina que permitieron tratar o curar muchas enfermedades que, hasta entonces, habían sido mortales. Finalmente, los avances en el ámbito de la higiene, como la construcción de redes de agua potable, permitieron disminuir el riesgo de contagio de enfermedades.
- En las ciudades se encontraban cada vez más numerosas fábricas que necesitaban una mayor cantidad de trabajadores. Como consecuencia de ello, parte de la población rural comenzó a migrar hacia las ciudades industriales en busca de trabajo.

PÁGINA 21

- La escena tiene lugar en una calle de una ciudad cubierta por la nieve. En ella, se puede observar a un burgués que sale de un edificio y se dirige a un carruaje tirado por un caballo y conducido por un cochero. A ambos lados de la acera recorrida por el burgués se encuentran, pidiéndole ayuda, dos hombres, por un lado, y una mujer acompañada por una niña. Ante estos pedidos, el burgués actúa con indiferencia.
 - Se encuentran representados la burguesía y los sectores populares urbanos (el cochero y los marginales).
 - El burgués se encuentra vestido de negro, lleva un largo tapado, un bastón y una galera y está fumando un cigarro.
 - Respuesta posible: Jean Béraud critica la indiferencia y la falta de solidaridad del burgués ante las necesidades de quienes se encuentran en una difícil situación económica.

PÁGINA 22

- Producción personal. Los textos de los alumnos/as deberán tener en cuenta las duras condiciones laborales en el siglo XIX. Además, la proliferación del trabajo de las mujeres y los niños, ya que presentaban un costo inferior para los patrones.

PÁGINA 23

Estudiar en banda

- Las fotografías son fuentes primarias. Una de ellas pertenece, aproximadamente, a finales del siglo XIX: las personas y el lugar retratado corresponden a obreros en una mina de extracción de carbón. La foto de la página 23, según consta en el epígrafe, es de principios del siglo XX.
- El docente podrá incentivar la curiosidad de los alumnos/as pidiéndoles que detallen lo que se muestra en las imágenes.
- En ambas fotografías se trata del grupo social obrero, aunque por su vestimenta y posturas, los que aparecen en la fábrica denotan ser trabajadores algo más especializados y con mejores condiciones de higiene laboral.
- La intención, en el primer caso, es la de sensibilizar a la opinión pública respecto del trabajo infantil (Lewis Hine, su autor, se interesaba en recoger testimonios fotográficos sobre las duras condiciones de vida de los niños). Respecto de la segunda imagen, el propósito puede haber sido reflejar la eficiencia del trabajo en una cadena de montaje automatizada.

PÁGINA 25

5. A partir de la segunda mitad del siglo XIX se produjo una mejora en las condiciones de vida de los obreros debido a la disminución del trabajo de mujeres y niños, los avances en la seguridad y la higiene en las fábricas, y la reducción de la jornada laboral. Esta reducción fue lograda gracias a la lucha de los obreros, así como también a las innovaciones tecnológicas (maquinaria, fuentes de energía) y las nuevas formas de organización del trabajo. Junto con estos cambios se produjeron mejoras en las viviendas y en las zonas residenciales de las ciudades industriales: se abrieron calles y grandes avenidas, se construyeron parques y se ampliaron las redes de agua corriente y los servicios cloacales. Además, las casas de los obreros especializados, que cobraban mejores salarios, comenzaron a contar con electricidad, agua corriente y calefacción.
6. a) Las familias pobres daban por hecho que los niños debían trabajar porque, para ese entonces, todavía no existía la enseñanza primaria obligatoria.
b) La sociedad fue tomando conciencia sobre este problema gracias a la existencia de testimonios que, como el de Elizabeth Bentley, relataban las duras condiciones laborales de los niños en las fábricas y en las minas.
7. Respuesta abierta. El docente podrá mencionarles a los alumnos/as que, según datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), se calcula que alrededor de 150 millones de niños de 5 a 14 años de los países en desarrollo, alrededor del 16% de todos los niños de este grupo de edad, actualmente están involucrados en el trabajo infantil.
8. Respuesta abierta. Es esperable que, a partir de las informaciones de diarios y revistas, los alumnos/as reconozcan que, aún hoy, los derechos sociales y laborales continúan siendo objeto de lucha y reivindicación por parte de los trabajadores.

PÁGINA 26

9. Los sindicatos eran las asociaciones que reunían a los obreros y a los empleados de un mismo oficio y buscaban defender los intereses y reclamar por los derechos de sus afiliados o asociados.
10. Entre las principales demandas de los trabajadores se encontraban la reducción de la jornada laboral a ocho horas, el aumento de los salarios y la reglamentación del trabajo de las mujeres y los niños. Para lograr sus objetivos, adoptaron distintas formas de protesta, como manifestaciones y huelgas.
11. En la actualidad, los trabajadores continúan organizándose en sindicatos para luchar por sus derechos.

PÁGINA 27

Temas de calendario

- Respuesta abierta. Los alumnos/as pueden elaborar sus peticiones en relación con lo que leyeron en el capítulo sobre las condiciones de vida y laborales de los sectores populares.
- Producción grupal.

PÁGINA 28

Revisando las ideas

12. a) La acción transcurre en un verde y luminoso jardín. Allí, una mujer sostiene de las manos a una niña (posiblemente su hija), mientras le enseña a caminar. Otra niña más grande se encuentra arrodillada delante de ellas, observando cómo avanza, con paso inseguro, la niña más pequeña.
b) El grupo que habitaba en viviendas con jardín, como el que se encuentra representado en la imagen, era el de la burguesía.
c) El otro grupo era la clase obrera, que habitaba en los barrios obreros, ubicados en las zonas cercanas a las fábricas. Los

trabajadores vivían en condiciones de gran pobreza, hacinamiento y falta de higiene, debido a que no tenían acceso a redes de agua corriente o servicios cloacales. Estas condiciones convertían a esos barrios en lugares donde los brotes de enfermedades eran frecuentes. Además, las viviendas de los obreros tampoco contaban con calefacción o electricidad.

13. a) El taylorismo tenía como objetivo *eliminar los movimientos innecesarios de los obreros y medir el tiempo que utilizaban en realizar sus tareas para que pudieran fabricar una mayor cantidad de productos en un tiempo menor.*
b) El fordismo incorporó al sistema ideado por Taylor la *cadena de montaje, impulsada por energía eléctrica.*
c) El taylorismo y el fordismo disminuyeron los costos de producción porque permitieron que se produjeran más bienes en menos tiempo y, además, posibilitaron que los burgueses contrataran trabajadores no especializados, que cobraban salarios más bajos.
14. b) Producción grupal. En la realización del afiche, los alumnos/as podrán establecer relaciones con las actividades de apertura de este capítulo (página 19).
15. a) El autor del texto pertenece al sector obrero.
b) El autor cree que es necesario asociarse para organizar y fortalecer los reclamos de los obreros, que, individualmente, quedan aislados y débiles.
c) La asociación mencionada en el texto es un sindicato porque reúne a los trabajadores de un mismo oficio y se encarga de defender sus intereses y reclamar por sus derechos.
d) La acción que planteaba realizar el autor del texto era llevar adelante una huelga para lograr un aumento del salario.
16. a) y b) Elaboración grupal.

capítulo

3

Dificultades para organizar el país

PÁGINA 29

Sumando ideas

El objetivo de estas actividades es que los alumnos/as recuerden los contenidos estudiados el año anterior relacionados con las dificultades para organizar el territorio después de las guerras de la Independencia y la disolución del gobierno central (el Directorio) en 1820. a) Durante varias décadas se enfrentaron las opiniones de los centralistas (más tarde llamados unitarios) y los federales acerca de cuál era la mejor forma de gobierno para organizar el nuevo país. De acuerdo con el relato del payador, fueron años de enfrentamientos armados, pero también hubo acuerdos. b) El proyecto político de los unitarios defendía un gobierno centralizado, que designara a los gobernadores de las provincias e impusiera sus decisiones en todo el territorio. Por el contrario, el proyecto federal exigía que cada provincia eligiera sus autoridades y tuviera sus propias leyes y gobierno, si bien aceptaba la existencia de un gobierno central. Respuesta abierta. Las imágenes de la derecha ilustran situaciones de negociaciones y acuerdos, en contraste con el cuadro de la izquierda, que representa un enfrentamiento militar.

PÁGINA 31

1. a) I. Opciones posibles. Los unitarios querían un gobierno central fuerte que designara a los gobernadores de las provincias. / Los federales querían un gobierno que respetara las autonomías provinciales. / Los federales querían que el gobierno central solo manejara las relaciones diplomáticas y comerciales del territorio. b) C. c) C. d) I. Rosas y Urquiza habían sido aliados, ya que ambos eran gobernadores federales.

PÁGINA 32

2. Rosas prohibía la libre navegación de los ríos para que todo el comercio se practicara a través del puerto de Buenos Aires. Esta política de “puerto único” beneficiaba a toda la provincia, pero, sobre todo, a los hacendados y comerciantes bonaerenses. Perjudicaba a las provincias del interior, principalmente a aquellas que, como Entre Ríos, querían exportar directamente sus productos.
3. El “Pronunciamiento de Urquiza” es la declaración o proclama que hizo el gobernador entrerriano aceptando la renuncia que todos los años hacía Rosas al manejo de las relaciones exteriores de todo el territorio. Esta proclama, en la que Urquiza decidía asumir las relaciones exteriores de su provincia, fue considerada por Rosas una declaración de guerra.

PÁGINA 33

4. a) Actualmente se llama Plaza de Mayo y está ubicada en el barrio de Monserrat.
- b) Como se advierte en la imagen, en esos años las edificaciones de Buenos Aires eran bajas.
- c) Muchos vecinos habrán recibido a las tropas con recelo, ya que el triunfo de Urquiza significaba un avance de las provincias del interior, lo que ponía en riesgo los privilegios bonaerenses.

PÁGINA 34

5. a) ¿Cuáles fueron las causas por las que la Legislatura de Buenos Aires rechazó el acuerdo de San Nicolás?
- b) ¿Qué medidas económicas acordadas por los gobernadores en San Nicolás les disgustaron a los porteños?

PÁGINA 35

6. Una constitución organiza el gobierno de un país y reglamenta la convivencia entre los integrantes de la sociedad. La Constitución de 1853 sigue vigente, aunque ha sido reformada en numerosas ocasiones. La última vez fue en 1994.
7. Elaboraron la Constitución Nacional los representantes del pueblo de la Nación Argentina con el objetivo de constituir la unión nacional, afianzar la justicia, consolidar la paz interior, proveer a la defensa común, promover el bienestar general y asegurar los beneficios de la libertad para todos los hombres del mundo que quieran habitar en nuestro territorio.
Los representantes tuvieron en cuenta los pactos preexistentes, que son aquellos pactos y tratados que firmaron las provincias durante el período en que se mantuvieron separadas. El más importante de todos es el Pacto Federal de 1831.
8. Durante décadas las provincias se mantuvieron separadas y, muchas veces, enfrentadas.
9. a) Representativa. Los ciudadanos eligen representantes para que, en su nombre, tomen decisiones de gobierno y participen en la discusión y aprobación de las leyes.
Republicana. Significa que el gobierno está dividido en tres poderes, cada uno con sus responsabilidades específicas. También quiere decir que los representantes elegidos permanecen en su cargo por un tiempo determinado y que los ciudadanos tienen acceso a la información sobre los actos de gobierno.
Federal. Las provincias mantienen su autonomía y el poder se distribuye según los distintos niveles del Estado (nacional, provincial y municipal).
- b) Producción personal. El docente puede orientar a los alumnos/as en la lectura del capítulo 9, donde obtendrán la información requerida.

PÁGINA 37

10. Respuesta abierta. Algunas de las mejoras fueron:
Ciudad de Buenos Aires: alumbrado con gas y empedrado, circulación de tranvías, inauguración de primera línea ferroviaria.
Campo bonaerense: cría de ganado ovino, alambrado de las propiedades y extensión de líneas telegráficas.

Estudiar en banda

- Producción personal. El objetivo de esta actividad es que apliquen la técnica siguiendo los pasos indicados.
El fotograbado de Kratzenstein muestra un sector de la ciudad de Buenos Aires en 1860: el muelle y la aduana recién construidos para facilitar el desembarco de pasajeros y el intercambio comercial. El muelle finaliza en la Aduana Nueva, de forma circular, y se observan bultos y paquetes de mercaderías y distintos personajes. Según su vestimenta, se puede deducir que algunos de ellos son trabajadores portuarios.
En la acuarela de Aguyari está representado un paisaje del campo bonaerense en el que aparecen vacas abrevando en la costa y, en el horizonte, un barco navegando el río Paraná.

PÁGINA 39

11. a) Las 13 provincias que integraban la Confederación Argentina eran: Jujuy, Salta, Catamarca, Tucumán, La Rioja, Córdoba, San Juan, Mendoza, San Luis, Santiago del Estero, Santa Fe, Entre Ríos, Corrientes. La mayoría de ellas tenía límites y territorios muy diferentes a los actuales.
- b) La llanura Chaqueña y la Patagonia estaban fuera del control de estos dos Estados, ya que se encontraban habitadas por pueblos originarios.
12. La Ley de Derechos Diferenciales establecía que los productos extranjeros que desembarcaran en Buenos Aires pagarían más impuestos en la Confederación que si llegaran a sus puertos directamente. No tuvo grandes consecuencias para la Confederación porque los productos continuaron desembarcando en Buenos Aires, aunque sí permitió el crecimiento del puerto de Rosario.

PÁGINA 40

Revisando las ideas

13. Errores: presidente, Paraná, Aduana rosarina. Texto correcto: en San Nicolás se decidió que Urquiza sería director provisorio de la Confederación. El Congreso Constituyente se reuniría en la ciudad de Santa Fe y se nacionalizaría la Aduana porteña.
14. a) De lo acordado en San Nicolás, Buenos Aires rechazó la libre navegación de los ríos, la nacionalización de la Aduana, los poderes concedidos a Urquiza y, respecto del Congreso Constituyente, el tener que enviar a Santa Fe la misma cantidad de diputados que las otras provincias.
- b) Las principales consecuencias fueron la negativa de Buenos Aires a jurar la Constitución Nacional y la separación del territorio en dos Estados: la Confederación Argentina y el Estado de Buenos Aires.
- c) Buenos Aires se negó a jurar la Constitución Nacional porque establecía la federalización de la ciudad de Buenos Aires y la nacionalización de su Aduana.
- 15.

Confederación Argentina

Provincias que la integraban: Jujuy, Salta, Tucumán, La Rioja, Catamarca, Santiago del Estero, San Juan, San Luis, Mendoza, Córdoba, Entre Ríos, Corrientes y Santa Fe.

Ciudad capital: Paraná.

Año de sanción de su Constitución: 1853.

Situación económica: existía una crónica escasez de dinero que le impedía al Estado de la Confederación auxiliar a las provincias y llevar adelante la gestión de gobierno de manera eficiente.

Estado de Buenos Aires

Provincias que lo integran: Buenos Aires.

Ciudad capital: ciudad de Buenos Aires.

Año de sanción de su Constitución: 1854.

Situación económica: próspera, gracias al comercio que se practicaba a través del puerto porteño, la recaudación aduanera y la expansión ganadera (cría de ganado lanar).

16. a) Como se observa en el cuadro, en esos años, los gastos de la Confederación superaban a los ingresos. Esto se debía a la ejecución de gran cantidad de proyectos para comunicar el territorio, organizar un ejército y llevar adelante la administración de la Confederación, y a las dificultades para poder comerciar los productos con el exterior.
 - b) Urquiza intentó pedir préstamos al exterior, sin demasiado éxito, y recurrió a nuevos impuestos. También habilitó el puerto de Rosario y una Aduana, y decretó la Ley de Derechos Diferenciales. Estas medidas económicas tampoco tuvieron éxito, porque la mayoría de los barcos extranjeros preferían seguir comerciando a través del puerto de Buenos Aires.
17. Con rojo: primer ferrocarril, prosperidad económica.
Con azul: Ley de Derechos Diferenciales, colonias agrícolas, problemas económicos, Paraná.
18. Producción personal. En este caso, deben analizar si se trata de un área urbana o rural, si es una escena exterior o interior, cómo es el tipo de construcción y de camino, cómo son las carretas de transporte, los colores que predominan.

capítulo

4

La construcción del Estado nacional

PÁGINA 41

Sumando ideas

- a), b), c), d) y e) Respuesta abierta. Se espera que los alumnos/as reflexionen sobre las formas de organización política, teniendo en cuenta la historia del país. El presidente al que se hace referencia es Domingo F. Sarmiento. Lo que aparece escrito en el monumento está relacionado con la importancia de la educación para el desarrollo de una nación.

PÁGINA 43

1. a) Se enfrentaron las fuerzas de la Confederación Argentina y las del ejército del gobierno de Buenos Aires. Después de la batalla se firmó el Pacto de San José de Flores o “Pacto de la Unión Nacional”, por el cual Buenos Aires se comprometía a incorporarse a la Confederación y acatar la Constitución Nacional, reservándose el derecho de proponer reformas.
 - b) La unificación nacional volvió a estar en peligro debido a varios conflictos políticos entre partidarios de Bartolomé Mitre, que defendía el predominio de Buenos Aires por sobre las demás provincias, y otros grupos seguidores de Justo J. de Urquiza, que se oponía a ello. Estos conflictos generaron una serie de asesinatos en el interior del país. Además, como el Congreso Nacional rechazó a sus diputados, Buenos Aires no quedó incorporada a la Confederación.
2. a) Luego de la batalla de Pavón, Mitre se proclamó vencedor, lo que generó el predominio de la ciudad de Buenos Aires sobre el resto del país. Pavón significó la disolución de la Confederación Argentina y el surgimiento del país unificado.
 - b) El mando del país fue asumido por Mitre.

PÁGINA 45

3. Nombre completo: Domingo Faustino Sarmiento. – Año y lugar de nacimiento: 1811, San Juan. – Profesión: docente, político, periodista, escritor, militar. – Cargos: gobernador de San Juan, senador, ministro, presidente de la Nación. – Obras: creación de escuelas, desarrollo de las comunicaciones y organización del primer censo nacional.
4. Respuesta abierta. Es esperable que los alumnos/as reconozcan la importancia de que los ciudadanos tengan acceso a la educación. La privación de este derecho no solo perjudica la capacidad de las personas para votar responsablemente (o, eventualmente, ser mejores gobernantes), sino que las inhabilita para trabajar de forma productiva, mantenerse, protegerse a sí mismas y a su familia.
5. El último censo se realizó en octubre de 2010 y arrojó una población total de 40.091.359 habitantes. Es decir que actualmente en nuestro país hay 38.213.869 habitantes más que en 1869, año en que el Primer Censo Nacional de Población indicó un total de 1.877.490.

PÁGINA 47

6. La Triple Alianza estaba formada por la Argentina, Brasil y Uruguay. Estos países se unieron para enfrentar al Paraguay en una guerra que tuvo varias causas: rivalidades políticas y económicas, y cuestiones de límites, entre otras.
7. El Paraguay perdió casi el 90% de su población masculina, debió ceder territorios al Brasil y a la Argentina. Además, tuvo que permitir el ingreso de productos extranjeros y dejar desprotegida su industria local. La Argentina obtuvo el territorio de Misiones y Formosa.

PÁGINA 48

8. Respuesta abierta. En el mapa se advierte la gradual disminución de la zona bajo dominio indígena en el período comprendido entre los años 1828 y 1900. Hasta 1870, el territorio argentino no incluía la Patagonia, la mayor parte de la región pampeana, ni tampoco el Chaco. Hacia 1880, luego de la “campana al desierto”, la frontera se había corrido hacia el sur del río Negro y, en los años posteriores, la región aborigen se ve reducida en la zona del Chaco.

PÁGINA 49

9. a) Los grupos sociales de la cultura fronteriza estaban conformados por aborígenes, gauchos, militares, comerciantes y estancieros aventureros que llegaban desde el extranjero. Al principio, estos grupos mantuvieron una convivencia pacífica. Las relaciones cambiaron debido a las luchas que surgieron por controlar las fértiles tierras habitadas por los pueblos indígenas.
 - b) La expresión es incorrecta porque esos territorios no estaban “desiertos”, ya que en ellos habitaban los pueblos originarios.
 - c) Respuesta abierta. Mediante el término “desierto” podía considerarse deshabitadas a las regiones bajo dominio aborigen para, de ese modo, legitimar la apropiación de los territorios conquistados.
 - d) Luego de la “campana al desierto”, el ejército nacional ocupó una gran extensión de los territorios indígenas, llegando hasta el río Negro. Los pueblos originarios fueron muertos o capturados; muy pocos lograron escapar hacia los Andes. Numerosos indígenas fueron trasladados a otras provincias donde los utilizaron como mano de obra.

Estudiar en banda

- Se trata de un mapa histórico, ya que en él se representa el corrimiento de las fronteras internas de la Argentina durante la segunda mitad del siglo XIX.

- Representa la evolución en el tiempo de los territorios bajo dominio indígena entre los años 1828 y 1900.
- Las regiones del Chaco y Formosa y la mayor parte de la zona pampeana y patagónica se encontraban ocupadas por los aborígenes hacia mediados del siglo XIX. Luego de 1880, continuó bajo dominio indígena una parte del Nordeste argentino.

PÁGINA 50

Temas de calendario

- El nombre de “aborígenes” resulta apropiado, ya que esos pueblos eran originarios, es decir, habitaban estos territorios desde sus orígenes.
- El objetivo de la asamblea realizada en Pátzcuaro (México) fue debatir sobre la situación social y económica de los pueblos indígenas americanos.
- La institución que estableció, en 1940, el Día del Aborigen Americano fue el Instituto Indigenista Interamericano.
- En cuanto a si los alumnos/as están o no de acuerdo con la adhesión de nuestro país a la fecha, la respuesta es abierta. Se intentará generar reflexión entre los chicos en torno a la situación actual de los indígenas en Argentina.
- Respuesta abierta. Se deberá tener en cuenta que las campañas militares emprendidas por el ejército nacional en contra de los indígenas con el objetivo de conquistar sus territorios significó el desconocimiento de los derechos de esos pueblos. Incorporar al calendario el “Día del Aborigen Americano” constituye una manera de reconocerles esos derechos.
- El docente podrá indicar a los alumnos/as las instituciones donde pueden obtener información acerca de los pueblos aborígenes y sus condiciones de vida (por ejemplo, el Instituto Nacional de Asuntos Indígenas, con sede en la calle San Martín 451).

PÁGINA 51

10. La federalización consistió en transformar a la ciudad de Buenos Aires en capital federal de la República Argentina. La provincia bonaerense se opuso a esta decisión de Avellaneda, ya que, como la ciudad pasaría a depender de las autoridades nacionales, se perdería el control sobre el puerto y la aduana, y también las ganancias que se obtenían de ellos. Al convertirse en Capital Federal, la ciudad de Buenos Aires fue separada del territorio provincial. Así, la provincia bonaerense perdió su principal puerto, los ingresos aduaneros y debió designar otra capital provincial, para lo cual se decidió construir la ciudad de La Plata.

11. Respuesta abierta. Oraciones posibles:
La unificación del país pudo lograrse luego de la batalla de Pavón, en 1861.
La centralización del poder produjo la resistencia de algunos caudillos del interior.
La Ley de Federalización de la ciudad de Buenos Aires fue impulsada por el presidente Nicolás Avellaneda.
La organización del país debió enfrentar conflictos internos, como los levantamientos armados de los caudillos, y también conflictos externos, como la Guerra del Paraguay.
Para integrar todo el territorio argentino, Avellaneda decidió ocupar las tierras aborígenes ubicadas al sur del río Salado.
Al terminar la “campaña al desierto”, muchos indígenas habían muerto en los enfrentamientos, otros fueron capturados y llevados a reservas o a ingenios y obrajes de distintos lugares del país.

PÁGINA 53

12. a) Entre mediados y fines del siglo XIX, el espacio urbano de la ciudad de Buenos Aires se extendió hacia el oeste (incorporando los actuales barrios de Flores y Floresta) y el noroeste de la provincia (en dirección a los barrios de Belgrano, Núñez y Saavedra).
- b) Barrios ubicados dentro de la zona urbanizada a mediados del siglo XIX: San Nicolás, Montserrat, San Telmo, parte de

Constitución, Barracas, San Cristóbal, Balvanera, Recoleta y Retiro.

Barrios ubicados dentro de la zona urbanizada a fines del siglo XIX: Retiro, San Nicolás, Montserrat, San Telmo, Constitución, Balvanera, San Cristóbal, parte de La Boca, Barracas, Parque Patricios, Boedo, Almagro, Caballito, Flores, Floresta, Vélez Sarsfield, Villa Crespo, Palermo, Recoleta, Belgrano, Villa Urquiza y Nuñez.

13. Producción personal.

PÁGINA 54

Revisando las ideas

14. En la línea de tiempo, los alumnos/as podrán ubicar:
1862: Bartolomé Mitre – 1868: Domingo F. Sarmiento – 1874: Nicolás Avellaneda.
1861: Batalla de Pavón – 1862: Rebelión de Ángel Peñaloza – 1865: Guerra del Paraguay – 1866: Rebelión de Felipe Varela – 1869: Primer Censo Nacional – 1870: rebelión de López Jordán – 1878: “Campaña al desierto” – 1880: federalización de la ciudad de Buenos Aires.
- a) Sus gobiernos recibieron el calificativo de “presidencias fundadoras”.
- b) Instituciones que formaron parte de la nueva organización nacional: servicio de correos, prensa, Banco Nacional, Tribunal Supremo de Justicia, Ejército Nacional.
- c) Nació en San Juan...: Domingo F. Sarmiento. Federalizó la ciudad de Buenos Aires...: Nicolás Avellaneda. Venció a Urquiza en la batalla de Pavón...: Bartolomé Mitre.
15. a) Fue desigual porque el ejército de Roca contaba con mapas de la zona y con hombres bien equipados, mientras que los indígenas estaban debilitados por epidemias y sequías.
- b) Los avances técnicos que beneficiaron la campaña de Roca fueron los fusiles norteamericanos, el transporte ferroviario y las comunicaciones telegráficas.
16. Respuesta abierta. La actividad apunta a fomentar la reflexión y a relacionar con lo leído sobre las campañas contra los indígenas.

capítulo

5

Una economía agroexportadora

PÁGINA 55

Sumando ideas

- a), b), c) y d) Respuesta abierta. Se apunta a generar la discusión sobre la vida en los ambientes rurales. Las actividades agrícolas pertenecen al sector primario, como podrán leer en el capítulo 10.

PÁGINA 57

1. Respuesta abierta. Para la Generación del 80, establecer relaciones de intercambio económico con los países industrializados significaba modernizar el país.
2. Entre las causas principales de la expansión del comercio mundial se encuentra la aparición de los nuevos medios de transporte y comunicación que, a partir de la Revolución Industrial, permitieron que distintas partes del mundo se conectaran y facilitaron el traslado de gran cantidad de bienes y personas.
3. De acuerdo con la División Internacional del Trabajo, la Argentina se ubicó en el grupo de los países productores de materias primas.
4. A) Comprador: países latinoamericanos. Vendedor: países europeos. B) Comprador: países europeos. Vendedor: países latinoamericanos (Argentina).

PÁGINA 59

5. El Estado necesitaba inversiones para realizar obras de infraestructura: puertos, ferrocarriles, redes de gas, etcétera.
6. El principal socio comercial de la Argentina era Gran Bretaña.
7. Los latifundios son grandes propiedades de tierras en manos de un solo dueño. El origen de este sistema en nuestro país fue la distribución de tierras tras la “campana al desierto”.

Estudiar en banda

- Los documentos son fuentes primarias, ya que fueron escritos durante el período histórico analizado por los actores de los sucesos.
- Producción personal. Juan Bautista Alberdi (1810-1884): abogado, político, estadista, diplomático y escritor argentino, autor del libro *Bases y Puntos de Partida para la Organización Política de la República Argentina* que sirvió de referencia para la redacción de la Constitución Argentina en 1853. Carlos Enrique José Pellegrini (1846-1906): abogado, periodista, traductor público y político. Ejerció la Presidencia de la Nación entre los años 1890 y 1892; fue un precursor de las ideas industrialistas en la Argentina.
- Cada documento tiene como tema central la economía argentina.
- Alberdi está de acuerdo con la llegada de los capitales extranjeros.
- Pellegrini no está de acuerdo con que la Argentina se convierta en la granja de los países industrializados.

PÁGINA 60

8. La “desmerinización” consistió en un proceso de mestizaje de razas ovinas para mejorar la calidad de su carne.

PÁGINA 61

9. La Argentina era llamada el “granero del mundo” debido a su capacidad para exportar grandes cantidades de productos agrícolas.
10. La expresión “economía vulnerable” se refiere al hecho de que el modelo agroexportador dependía de la demanda externa. Los ciclos afectaban principalmente a los precios de los productos que Argentina exportaba al exterior. Estos descendían cuando los países europeos atravesaban alguna crisis y suspendían sus compras.

PÁGINA 62

11. El sistema de tipo “abanico” significa que las vías ferroviarias se extienden en esa forma tomando al puerto de Buenos Aires como centro. Esto se debía a que toda la producción agrícola era trasladada en ferrocarril desde los centros productores hasta el puerto.

PÁGINA 63

12. En el puerto de Buenos Aires desembocaban la mayoría de las terminales de las líneas férreas, ello permitió que la ciudad se consolidara como el principal centro económico del país y contribuyó a su crecimiento urbano.
13. Respuesta abierta. Las obras del Puerto Nuevo sumaron cinco dársenas más, y luego una sexta, a la infraestructura ya existente. Este nuevo puerto continúa funcionando en la actualidad, ya que el Puerto Madero fue desactivado y transformado en un barrio residencial. A partir de 1990 el gobierno nacional y el de la Ciudad de Buenos Aires constituyeron una sociedad anónima denominada Corporación Antiguo Puerto Madero, cuyo objetivo es la urbanización del área.

PÁGINA 64

14. Las agroindustrias se clasifican en alimenticias – entre las cuales puede ubicarse la industria frigorífica– y no alimenticias.

PÁGINA 66

Revisando las ideas

15. a) La Argentina mantuvo relaciones comerciales con Inglaterra, Francia, Alemania, España, Italia y los Estados Unidos. A estos países les vendía productos cereales, carne vacuna y ovina, lanas y tasajo.
 - b) A Brasil le vendía trigo a granel y maíz. A Uruguay se exportaba principalmente ganado. Estas exportaciones no eran importantes debido a su escaso volumen.
 - c) El librecomercio fue una política económica basada en no imponer restricciones a los productos importados ni a las exportaciones, en oposición a la doctrina proteccionista.
16. a) La Argentina exportaba principalmente trigo y maíz. A fines del siglo XIX comenzó a exportar carnes vacunas enfriadas.
 - b) Nuestro país fue conocido como el “granero del mundo”.
 - c) El frigorífico fue importante porque posibilitó exportar carnes congeladas, además del ganado en pie. También contribuyó a fomentar una nueva actividad: la agroindustrial.
17. a) Entrar al mercado mundial le permitió a la Argentina obtener más *inversiones* que le sirvieron para llevar a cabo obras de *infraestructura*.
 - b) Los británicos también ofrecieron créditos para beneficiar a las actividades *agropecuarias*.
 - c) Con esos créditos se podían comprar *maquinarias y herramientas* para desarrollar esas actividades.
18. a) V. b) F. La mayor parte de los territorios incorporados tras la “campana al desierto” ya se había distribuido entre los inversionistas extranjeros que habían financiado los gastos militares. Además, parte de esas tierras fueron rematadas en las embajadas de París y Londres, y otras se distribuyeron entre los militares que participaron en la campaña. c) V. d) F. La región privilegiada por el modelo agroexportador fue la comprendida entre las provincias de Buenos Aires, Santa Fe y Entre Ríos. También se beneficiaron Córdoba y el entonces territorio nacional de La Pampa.
19. a) La nueva vía férrea llegaría hasta Neuquén.
 - b) Es calificada como la más vasta y productiva del país.
 - c) Los propietarios de esa compañía eran ingleses.
 - d) El poder de la empresa inglesa sería inmenso porque influiría decisivamente en el mundo de los negocios y del transporte de productos agropecuarios.
20. a) Los primeros establecimientos industriales eran, en realidad, talleres y no fábricas propiamente dichas. Recién hacia fines del siglo XIX fueron apareciendo industrias que transformaban materias primas. Así surgieron en el país las primeras fábricas de tractores y cosechadoras. Además, tuvieron gran desarrollo los frigoríficos con el aporte de capitales extranjeros. Esta expansión industrial llegó a todos los rincones del país, favoreciendo a la totalidad de las regiones de la Argentina.
 - b) Producción personal.

capítulo

6

La inmigración y una nueva sociedad

PÁGINA 67

Sumando ideas

- a), b), c) y d) Respuesta abierta. Las actividades plantean la necesidad de reflexionar sobre la diversidad y el impacto social de la inmigración a partir de un ejemplo concreto de personas provenientes de países limítrofes. Asimismo, se busca trabajar sobre el concepto de inmigrante y sus características sociales en un clima de tolerancia y aceptación de las diferencias.

PÁGINA 68

1. En Europa, la población había aumentado y había desocupación, ya que las máquinas habían reemplazado a la mano de obra humana. La gente emigraba para huir del hambre y la miseria, buscando mejorar su calidad de vida. Además, algunos huían de las persecuciones políticas en sus países de origen.
2. El desarrollo tecnológico de barcos y ferrocarriles mejoró la calidad y velocidad de los transportes entre los continentes.
3. Los inmigrantes fueron atraídos por la posibilidad de acceder a una parcela de tierra para trabajar y desarrollar actividades agrícolas.

PÁGINA 69

4. Los inmigrantes provenían principalmente de Italia y España, aunque también llegaban desde Francia, Inglaterra, Suiza, Alemania y Polonia.
5. Producción personal. Los alumnos/as podrán aplicar los lineamientos propuestos en la sección “Estudiar en banda”.

Estudiar en banda

- El propósito es proporcionar a los alumnos/as las pautas de realización de entrevistas.

PÁGINA 71

Temas de calendario

- Los alumnos/as podrán reflexionar sobre las garantías que otorga la Constitución Nacional a quienes quieren habitar y trabajar en nuestro suelo, a partir de la lectura del artículo 25 y del Preámbulo.
- La ubicación de la localidad misionera de Oberá puede efectuarse en un mapa político de la Argentina o en la Web (por ejemplo, en el sitio *Google Earth*).
- Las colectividades suiza, ucraniana y alemana, entre otras, participan en la Fiesta Nacional del Inmigrante.
- Producción personal. En la Ciudad de Buenos Aires, anualmente se organiza el Festival de las Colectividades para conmemorar el Día del Inmigrante. La celebración tiene lugar en el Parque 3 de Febrero, en los jardines del Planetario Galileo Galilei.

PÁGINA 72

6. Los inmigrantes se asentaron, sobre todo, en la llanura Pampeana y el Litoral.
7. Convertirse en propietario rural era difícil debido al sistema latifundista que se había instaurado luego de la “campana al desierto”.

PÁGINA 73

8. Los inmigrantes que no pudieron ser propietarios de tierras debieron alquilárselas a los terratenientes y se convirtieron en arrendatarios. Otros, que no reunieron el dinero suficiente para alquilarlas, debieron trabajar en las estancias y establecimientos como peones o jornaleros.
9. A los inmigrantes europeos que llegaron a la Argentina se los llamaba “gringos”, y como muchos de ellos se asentaron en la región pampeana, a esa zona se la denominó “pampa gringa”.
10. En la caricatura puede observarse a un arrendatario pobremente vestido. Está encadenado a un arado y a las patas de un sillón en el que está cómodamente sentado un terrateniente, que fuma un habano y lee un contrato de arrendamiento. La cuidada vestimenta de los propietarios contrasta con la del arrendatario, reflejando la desigual situación que caracterizaba al sistema de arrendamiento.

PÁGINA 74

11. Causas por las que muchos inmigrantes no eligieron el campo como lugar de asentamiento: 1) no podían ser propietarios de sus

tierras; 2) en las ciudades tenían más oportunidades de trabajo (como trabajadores de los servicios públicos, artesanos, albañiles, vendedores ambulantes, etcétera).

12. a) La población aumentó entre 1895 y 1914 como consecuencia de las medidas de promoción inmigratoria implementadas por el gobierno nacional, entre ellas la creación de colonias agrícolas.
b) El porcentaje de extranjeros sobre el total de población fue en continuo aumento: en 1869 era del 12% y en 1914, del 30%. Según el Censo 2010, el porcentaje actual es del 4,5%.
c) El aumento de la población urbana está relacionado con las mayores posibilidades laborales que ofrecían las ciudades como Buenos Aires, Rosario, Córdoba, San Miguel de Tucumán y Mendoza.

PÁGINA 75

13. Respuesta abierta. Según se lee en el fragmento, las habitaciones oscuras, el hacinamiento y la escasez de baños hacían que las condiciones de vida en los conventillos fueran precarias.

PÁGINA 78

14. Las ciudades vinculadas con el modelo agroexportador, cabeceras de las redes de transporte ferroviario, fueron las que registraron la mayor expansión urbana.

PÁGINA 79

15. El club de fútbol Alumni tiene su origen en el Club Atlético English High School, fundado por el escocés Alexander Watson, quien llegó a la Argentina en 1882.
16. Respuesta abierta. El docente podrá orientar a los alumnos/as sugiriendo algunas páginas web oficiales de los clubes de fútbol.

PÁGINA 80

Revisando las ideas

17. a) “Hacer la América” significa lograr fortuna y una buena vida en el Nuevo Mundo. América era para los inmigrantes como una “tierra prometida”, ya que creían que en este lugar podrían concretar sus sueños y ser felices junto a sus familias o formar una familia sin inconvenientes.
b) Respuesta abierta. Los inmigrantes que llegaban a América tenían muchas esperanzas y deseaban progresar merced a su trabajo. Sin embargo, las condiciones de vida que encontraron en América, en muchos casos, no fueron las que esperaban.
18. Producción personal. Por ejemplo:
Querido amigo:
He llegado a Buenos Aires hoy a la mañana y en una semana me dirijo al interior de la provincia con rumbo a un campo de trigo a trabajar como peón. El gobierno me prometió facilidades para instalarme y pronto recibiré al resto de mis familiares. Te sugiero que aproveches esta oportunidad de mejorar tu situación ya que en estas tierras encontrarás trabajo y bienestar. Además, la gente es muy buena con nosotros y siempre trata de ayudarnos. Así que te espero muy pronto, no pierdas la oportunidad y sacá un pasaje en el primer barco que salga hacia la Argentina.
Tu amigo Giuseppe.
19. a) El Estado argentino les otorgó subsidios a los inmigrantes para obtener sus pasajes. También les brindó alojamiento y manutención por un tiempo; les conseguía trabajo; les permitía ingresar, libres de impuestos, las herramientas o maquinarias que traían consigo.
b) La Ley Avellaneda tuvo como objetivo fomentar el ingreso de inmigrantes para trabajar en las colonias agrícolas.
c) Beneficios para los inmigrantes establecidos por la Ley Avellaneda: recibir alojamiento y manutención del Estado

durante un tiempo; ser ubicados en un trabajo para tener una ocupación que les permitiera desarrollarse; ser trasladados al lugar de la República donde quisieran domiciliarse, con los gastos de transporte pagados por la Nación; ingresar, libres de impuestos, elementos tales como ropa, muebles para el hogar, herramientas o instrumentos de agricultura.

20. Los inmigrantes no accedieron a la propiedad de la tierra debido a que los mejores terrenos ya tenían propietarios, pues se habían adjudicado grandes extensiones a un pequeño número de propietarios a los que se denominó "latifundistas".
- El arrendamiento es un sistema de alquiler de la tierra que utilizaban los terratenientes. Generalmente, les arrendaban a los inmigrantes parcelas de tierras para que cultivaran según un contrato firmado.
 - El arrendatario recibía herramientas y semillas por parte del propietario, mientras que el mediero solo recibía la parcela y debía conseguirse sus propias herramientas para realizar los trabajos.
21. a) El contrato de arrendamiento duraba tres años.
b) El terreno debía dedicarse únicamente a la agricultura y ser cultivado casi en su totalidad. Solo el 10% podía ser dedicado al pastoreo.
c) Era un contrato injusto, ya que obligaba solamente al trabajador arrendatario, al que le imponía duras condiciones y obligaciones (por ejemplo, la de entregar anualmente al propietario un cerdo con un peso determinado).
22. Las malas condiciones de vida de la clase trabajadora, debido a las pésimas características de los lugares de trabajo y las largas jornadas laborales, así como el surgimiento de nuevas ideas políticas, fueron factores decisivos en los conflictos sociales de fines del siglo XIX. Para defender sus derechos los obreros se organizaron en *sindicatos* y, como modo de protesta, realizaban *huelgas*.
23. a) – g) Producciones personales. Se podrá orientar a los alumnos/as acerca de los lugares donde obtener la información. Por ejemplo: el sitio web del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires dedicado a los barrios (<http://www.buenosaires.gob.ar/ciudad-de-buenos-aires/barrios>), las bibliotecas populares o, si existe en el barrio, algún museo.

capítulo

7

Quando pocos decidían por todos

PÁGINA 81

Sumando ideas

- Definición de oligarquía: una forma de gobierno en la que el poder supremo está en manos de unas pocas personas.
- Respuesta abierta. Para que puedan contestar, es importante que los alumnos/as repasen el significado de conceptos aprendidos en años anteriores. Por ejemplo, monarquía es la forma de gobierno en la que la soberanía es ejercida por una sola persona; democracia, en cambio, es una modalidad de gobierno y de organización en la que los ciudadanos son iguales ante la ley y gozan de los mismos derechos. c) Respuesta posible: se podría reclamar que las decisiones importantes relacionadas con el club se discutan y se consensúen en una asamblea de socios para que las medidas se tomen de manera democrática.

PÁGINA 82

- Las llamadas "presidencias fundadoras" fueron las de Bartolomé Mitre, Domingo Faustino Sarmiento y Nicolás Avellaneda. Estos presidentes adoptaron medidas tendientes a consolidar la unidad nacional

del país. También emprendieron la tarea de crear instituciones de gobierno y pusieron en marcha un proyecto para modernizar el país.

- Durante este período, el poder de gobierno era controlado por el PAN, integrado por miembros de la oligarquía, grupos de familias con poder económico (el poseer). Muchos de ellos tenían títulos universitarios (el saber), en una época en que pocos podían acceder a los estudios universitarios.

PÁGINA 83

- Los habitantes de los territorios nacionales, a diferencia de los de las provincias, no podían votar para elegir al presidente y vicepresidente; no tenían representantes en el Congreso de la Nación ni tampoco contaban con una constitución propia, y se les aplicaban las leyes redactadas en la Capital Federal.

Los territorios nacionales creados fueron los de Misiones, Formosa, Chaco, La Pampa, Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego.

PÁGINA 84

- La imagen caricaturiza el sistema electoral de voto "cantado" presentando a un miembro de la oligarquía, vestido como director de orquesta, que dirige el "canto" de una persona vestida como un trabajador rural.
- Personas que votaron en nombre de otros electores, uso de la fuerza pública ante la protesta por la farsa, votos a favor del Partido Socialista anulados, personas que votaron en varias mesas.
 - Los fiscales partidarios son representantes del partido político que los designa, tienen como función controlar que durante el acto electoral se cumplan todas las reglamentaciones legales y, en caso de que esto no ocurra, elevar la protesta ante las autoridades de mesa o ante la Junta Electoral.

PÁGINA 85

Estudiar en banda

- Elaboración grupal. El semanario *La Cotorra* caricaturiza las prácticas políticas de la época: como la votación se realizaba a viva voz, esto podía provocarles graves inconvenientes a los votantes (en el dibujo aparecen protegidos con una armadura metálica y un barril), que incluso ponían en riesgo su vida si su voto no era favorable al candidato de la oligarquía.

PÁGINA 86

- De la frase de Alem: "Que se corte, pero que no se doble", los alumnos/as pueden deducir la idea de que no hay que doblegarse y abandonar los ideales políticos.
- Juan B. Justo fundó el Partido Socialista, y Lisandro de la Torre, la Liga del Sur, partido santafesino, y luego el Partido Demócrata Progresista.

PÁGINA 87

- La UCR se abstenía de participar en las elecciones y llevó a cabo sublevaciones porque consideraba que el régimen podía ser derrocado por las armas. Los socialistas rechazaban la violencia y se presentaban en los comicios para ganar bancas en el Congreso y, desde allí, poder proponer y discutir leyes que mejoraran las condiciones de los trabajadores.

- Respuesta abierta. El objetivo de esta actividad es indagar y profundizar en el conocimiento del propio barrio y su historia.

PÁGINA 89

- Rubén Darío es un poeta nicaragüense que vivió a fines del siglo XIX en Buenos Aires y consideraba a la Argentina su "patria intelectual". Además, posiblemente con esta frase aludía al sentimiento de unión de los latinoamericanos.

- b) Era un momento de fuerte conflictividad social. Los sectores populares reclamaban que se respetaran sus derechos.
11. a) Con la expresión “gente de lucha” (representada como luchadores que descienden de un barco) quiere hacerse referencia a la inmigración dedicada exclusivamente al trabajo, como principal virtud. La caricatura satiriza la Ley de Residencia (1902), que permitía expulsar del país a los inmigrantes que integraran movimientos de resistencia obrera.

PÁGINA 90

12. Todos tenemos el derecho de elegir a nuestros representantes y ser elegidos. Al mismo tiempo, el sufragio es un deber, porque como ciudadanos tenemos la responsabilidad cívica de participar para mejorar el bienestar de la sociedad.

PÁGINA 92

Revisando las ideas

13. Ubicar en la línea de tiempo, en este orden:
Ley 1.420 (1884), Revolución del Parque (1890), Fundación de la UCR (1891), Fundación Partido Socialista (1896), Ley de Residencia (1902), El Centenario (1910), Ley de Defensa Social (1910), Ley Sáenz Peña (1912), Comienzo de la presidencia de Yrigoyen (1916).
14. a) Partido Autonomista Nacional (PAN).
b) Respondía a la oligarquía.
15. a) Se falseaba el padrón electoral; se les pagaba a los electores para obtener su voto; las mismas personas votaban varias veces en distintas mesas o votaban con el nombre de otras; el voto era público o “cantado”, y se presionaba mediante la fuerza a la gente para que no votara.
b) Estas prácticas entorpecían la política, ya que la gente tenía miedo y prefería no participar de las elecciones.

16. Unión Cívica Radical

Propuestas: terminar con el fraude electoral y con el gobierno de la oligarquía.

Formas de acción: abstenciones y sublevaciones armadas.

Seguidores: sectores medios.

Partido Socialista

Propuestas: sancionar leyes que protegieran a los trabajadores.

Formas de acción: participar en las elecciones para lograr que sus candidatos fueran elegidos diputados y, desde el Congreso, contribuir a la sanción de leyes favorables a los obreros.

Seguidores: sectores trabajadores y medios.

Anarquismo

Propuestas: lograr cambios rápidos para mejorar las condiciones de los trabajadores.

Formas de acción: huelgas y uso de violencia.

Seguidores: sectores trabajadores.

17. a) F. Hacia 1910 los obreros tenían malas condiciones de vida y salarios muy bajos. b) F. El gobierno de Juárez Celman fue un gobierno oligárquico que consideraba que el pueblo no estaba capacitado para elegir ni para ser elegido. c) V.

18.

K	S	O	C	I	A	L	I	S	T	A	S
I	X	I	S	W	H	U	E	L	G	A	S
Y	U	B	N	T	T	Y	O	L	M	W	B
E	R	S	I	N	D	I	C	A	T	O	S
D	R	R	J	K	O	I	Y	R	T	E	B
U	A	N	A	R	Q	U	I	S	T	A	S
M	C	E	N	T	E	N	A	R	I	O	V

19. a) Por seguridad, para no ser perseguidos.
b) Respuesta abierta. Se puede relacionar, por ejemplo, el apodo “Uno que trabaja dieciséis horas” con la larga jornada laboral que debían cumplir los trabajadores o “Muera mi patrón” con los métodos violentos de lucha fomentados por los anarquistas.

capítulo

8

Nuestro país, la Argentina

PÁGINA 93

Sumando ideas

- a) Respuesta abierta. Posibles respuestas: En la primera imagen hay una multitud con las banderas de la Argentina. Epígrafe posible: “Una multitud de argentinos asistió a los festejos por el Bicentenario”. En la segunda fotografía se observa la tapa de la Constitución de la Nación Argentina, enriquecida con comentarios y actividades”. En la tercera imagen aparece una silueta de la República Argentina. Epígrafe posible: “El territorio de la República Argentina, parte continental americana”. b) Un posible título es “La Argentina”. c) Todas las imágenes remiten a nuestro país, la Argentina. d) Podrían haberse utilizado fotografías de lugares emblemáticos de la Argentina. De la Ciudad de Buenos Aires, por ejemplo, la Casa Rosada o el Obelisco. También se podría haber empleado otro símbolo patrio, como la Escarapela. e) Respuesta abierta. Un posible párrafo sería:
La Argentina es un país, ya que está compuesto por un territorio, tiene su norma jurídica más importante, la Constitución, y una población que se identifica con el país. La población argentina, como otras del mundo, muchas veces reclama sus derechos mediante la utilización de los símbolos que la identifican como Nación, entre ellos, la Bandera.

PÁGINA 98

1. Se llama Hito Tres Fronteras porque es un monumento que marca el punto de la frontera compartida por tres países: Paraguay, Brasil y la Argentina.

PÁGINA 101

2. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) fue fundada en 1945, tras la Segunda Guerra Mundial. En aquel momento, 51 países se comprometieron a mantener la paz y la seguridad internacionales, fomentar relaciones de amistad entre las naciones y promover el progreso social, la mejora del nivel de vida y los derechos humanos. En la actualidad, la organización cuenta con más de 190 miembros.

Estudiar en banda

- Respuesta abierta. El propósito es que los alumnos realicen búsquedas críticas en Internet.

PÁGINA 102

Revisando las ideas

3. a) – e) Respuesta abierta. Se espera que los alumnos puedan aplicar los conocimientos adquiridos en el capítulo sobre qué es un Estado y, más precisamente, cómo son los Estados de América.
4. La Ciudad Autónoma de Buenos Aires es la capital de la provincia de Buenos Aires. En la Ciudad residen los poderes nacionales, mientras que en la ciudad de La Plata residen las autoridades de la provincia de Buenos Aires.
5. a) – c) Respuesta abierta. Se espera que los alumnos contesten que la afirmación de Rocío no es correcta porque el Estado somos todos y nos movemos dentro de las leyes estatales, con nuestros derechos y obligaciones. Además, gozamos de

los servicios del Estado: como ejemplos, los alumnos pueden utilizar el transporte público (subvencionado por el Estado) y algunos servicios, como la educación y la salud.

6. La Argentina es un país *independiente* de América Latina. El territorio de nuestro país se reparte entre el continente americano, donde se ubican las 23 *provincias* y la Capital Federal; y el continente *antártico*, sector que comprende la *Antártida Argentina*, las *Islas Shetland del Sur* y las *Orcadas del Sur*. También ejerce soberanía sobre una parte del océano *Atlántico*, que se denomina *Mar Argentino*. La única provincia argentina que se extiende por ambos continentes es *Tierra del fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur*.

La Argentina, como todos los Estados, posee límites internacionales, es decir, límites que *separan el territorio de un Estado del de otro Estado*. Nuestro país limita con Chile, *Bolivia*, *Paraguay*, *Brasil* y *Uruguay*. Con estos países comparte fronteras, es decir, zonas de *ancho variable cercanas a los límites internacionales*. Por ejemplo, entre las provincias argentinas de *Misiones* y *Corrientes* con Brasil; o las provincias argentinas de *Mendoza*, *Neuquén* y *Chubut* con Chile; o las provincias de *Jujuy* y *Salta* con *Bolivia*. Mediante los puentes internacionales o pasos fronterizos es posible pasar de un país a otro. Por ejemplo, el Puente Internacional Horacio Guzmán, que comunica *La Quiaca* (Argentina) con *Villazón* (Bolivia). Pero nuestro país también establece relaciones con los países vecinos, con otros países de América del Sur o con países del mundo entero a través de los diferentes *bloques regionales* y las organizaciones internacionales. Entre ellos, podemos mencionar la *Unasur* y la *ONU*.

capítulo

9

El Estado argentino

PÁGINA 103

Sumando ideas

El concepto de Estado es abstracto y se suelen confundir sus características y alcances con el de gobierno. **a)** Las fotografías muestran un grupo de jóvenes, posiblemente alumnos, en la Cámara de Diputados; una alumna izando la Bandera Argentina en una escuela; y dos trabajadores. **b)** Respuesta abierta, que depende en gran medida de la lista de palabras relacionadas con el concepto de Estado que organizaron en la actividad anterior.

PÁGINA 105

1. En el período colonial, los territorios que hoy componen la actual Argentina estaban gobernados por virreyes, que los administraban como representantes directos del rey de España en América. La autoridad de la monarquía comenzó a cuestionarse a comienzos del siglo XIX, en ocasión de las Invasiones Inglesas al Río de la Plata.
2. Se espera que los alumnos/as adviertan que los millones de personas que componen un país difícilmente puedan ponerse de acuerdo. Esta dificultad hace que en la actualidad las democracias sean representativas.

PÁGINA 106

3. Es importante acercar a los alumnos a la lectura y al conocimiento de la Constitución Nacional.
- a) Derecho a trabajar: Art. 14. Libertad de tránsito: Art. 14. Derecho a la propiedad: Art. 14. Derecho a la seguridad social: Art. 14 Bis. Libertad de practicar su religión: Art. 14. Derecho de elegir los gobernantes: Art. 37.
- b) Producción personal. Se espera que los alumnos/as reconozcan el ejercicio de cada uno de los derechos y libertades en la vida cotidiana.

PÁGINA 108

4. El sufragio es un derecho de los ciudadanos para elegir a los gobernantes que los representarán. En las escuelas es posible realizar esta práctica de la democracia para que los alumnos/as aprendan las reglas de la convivencia democrática (diálogo, consensos, solidaridad, etc.), por ejemplo, mediante el voto se pueden elegir compañeros para que realicen alguna actividad y que representen a todo el grupo, o pueden votar para acordar un Reglamento de convivencia.
5. Respuesta abierta. Se sugiere que reflexionen sobre la importancia de que, en el momento de votar, la situación de cada ciudadano sea la misma, es decir, que esté en idénticas condiciones que los demás sufragantes. Esto implica que cada voto vale lo mismo.
6. Respuesta abierta. La transparencia de los comicios es la garantía de que se respeta la voluntad de los ciudadanos expresada en las urnas.
7. Producción personal.

PÁGINA 109

8. Los diputados duran en su representación cuatro años y son reelegibles por el voto popular, aunque la Cámara se renovará por mitades cada dos años, para lo cual los nombrados sortearán quiénes deben salir en el primer período. Los senadores duran seis años en su mandato y son reelegibles por el voto popular. El presidente dura en sus funciones cuatro años y puede ser reelegido por un solo período consecutivo.

PÁGINA 110

9. Las leyes sancionadas por los legisladores nacionales tienen alcance en todo el territorio de la nación, las de las legislaturas provinciales rigen en los territorios de cada provincia.

PÁGINA 111

Estudiar en banda

- El afiche está publicado por la Dirección de Cultura, la Dirección de Deportes y Recreación, y el Departamento de Medio Ambiente de la Municipalidad de Villa Regina. Está dirigido a los chicos de Villa Regina para invitarlos a una jornada donde aprenderán a cuidar el barrio en el que viven.
- Se observa a un grupo de niños y niñas en medio de un paisaje alegre, donde se ven elementos simbólicos relacionados con la vida y el cuidado de la naturaleza, como un arcoíris, el Sol y flores, y otros asociados a la niñez, como los globos. En el afiche también se observa un mensaje relacionado con la recolección de tapitas con el fin de despertar la conciencia solidaria, además de fomentar el cuidado ecológico para evitar que los residuos plásticos terminen en la basura.
- Los municipios son el nivel de gobierno que está más cerca de la gente y, por lo tanto, se preocupan por generar situaciones y encuentros relacionados con el bienestar de su población y el entorno.

PÁGINA 112

10. Producción personal. Los gobiernos provinciales y el de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires están organizados de acuerdo con el principio de división de poderes. Tanto en el gobierno provincial como en el de la Ciudad, el Poder Ejecutivo es unipersonal: en las provincias está desempeñado por un gobernador y en la Ciudad lo ejerce el Jefe de Gobierno. La legislatura provincial puede estar compuesta por una cámara (legislatura unicameral) o por dos cámaras, la de diputados y la de senadores provinciales (legislatura bicameral); en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, el Poder Legislativo está a cargo de una Legislatura unicameral. El Poder Judicial en las provincias se compone de una Corte Suprema o Superior, un Tribunal de Justicia y Tribunales inferiores; en la Ciudad, está

integrado por el Tribunal Superior de Justicia, compuesto por cinco jueces, el Consejo de la Magistratura y tribunales inferiores.

PÁGINA 113

11. a) El artículo 1 de la DUDH se vincula fundamentalmente con la característica de universalidad de los derechos.
- b) El hecho de que los tratados de derechos humanos hayan sido incorporados a la Constitución Nacional significa que el Estado asume el compromiso de adaptar las leyes para garantizar el cumplimiento de los derechos y su ejercicio.

PÁGINA 114

Revisando las ideas

12. a), b) y c) Elaboración grupal. La actividad apunta a que los alumnos/as reflexionen e integren las nociones estudiadas en el capítulo. Oración posible: La democracia es el sistema de gobierno en el que los ciudadanos eligen a los gobernantes y en el que se respetan las decisiones de la mayoría; además, se reconocen los derechos humanos y los habitantes viven y actúan según los valores y principios democráticos.
13. a) El Estado es el conjunto de instituciones que ordenan la vida de una población dentro de los límites de un territorio determinado. El gobierno, a través de sus tres poderes, se ocupa de administrar el Estado.
- b) El Estado Nacional es soberano porque es el máximo poder dentro del territorio nacional, sus medidas y leyes deben ser aceptadas y es el único que puede usar la fuerza pública. A su vez, las provincias son autónomas porque no ceden todo su poder al Estado nacional, sino que mantienen la facultad de elegir a sus propios gobernantes, dictar las leyes y constituciones, pero siempre respetando lo que dice la Constitución Nacional y las leyes nacionales.
- c) Respuesta posible: es la división en tres poderes –Ejecutivo, Legislativo y Judicial– y tiene como objetivo evitar la concentración de poder para proteger los derechos y libertades de los habitantes.
14. En la primera foto, el cuidado de las calles, la señalización y el funcionamiento del semáforo dependen del gobierno municipal. En la segunda imagen se observan estudiantes frente a la fachada del edificio de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires que, como el resto de las universidades nacionales argentinas, depende financieramente del Estado nacional.
15. a) – d) Esta propuesta de trabajo grupal está dirigida a acercar a los alumnos al conocimiento de su comuna y al empleo de dos herramientas muy utilizadas en las Ciencias sociales: la encuesta y la entrevista.
16. a) y b) Respuestas abiertas. Se sugiere incentivar la reflexión sobre la importancia de la participación de toda la comunidad en los problemas comunes, así como las campañas de concientización y educación.

capítulo

10

Las actividades económicas

PÁGINA 115

Sumando ideas

- a) Respuesta abierta. Una posible descripción de las imágenes es: En la primera se ve una máquina talando árboles en un bosque. En la imagen de arriba, a la derecha, se observa un trabajador cortando maderas. En la imagen de abajo, a la derecha, se ve un salón de clases (profesora, alumnos y

equipamiento escolar –como pupitres, sillas, pizarrón, escritorio, etcétera–). b) La primera imagen pertenece al sector primario; la segunda, al sector secundario, y la tercera, al sector terciario. c) Respuesta abierta. Seguramente se reconozcan en la tercera imagen, en la que intervienen como alumnos, es decir, como demandantes (o consumidores) de un servicio, en este caso, de educación.

PÁGINA 117

1. Respuesta abierta. Es esperable que los alumnos se puedan reconocer como consumidores de diferentes bienes y servicios.
2. Respuesta abierta. Se espera que los alumnos identifiquen a los adultos como productores y consumidores.

Estudiar en banda

- Respuesta abierta. El propósito es que los alumnos se inicien en la toma de apuntes.

PÁGINA 119

3. Los números de las imágenes, así como los epígrafes posibles, son los siguientes (de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo): Primera imagen: 5 – El producto ya elaborado y ¡listo para su comercialización! Segunda imagen: 2 – La cosecha del cacao corresponde al primer eslabón de la cadena, dentro del sector primario (agricultura). Tercera imagen: 4 – En la fábrica se elabora el chocolate a partir del procesamiento de los granos de cacao. La industrialización corresponde al sector secundario y esta etapa comprende el segundo eslabón de la cadena. Cuarta imagen: 6 – El chocolate se vende al consumidor en los centros de comercialización, como los kioscos. Esta etapa corresponde al tercer eslabón de la cadena, la comercialización (sector terciario, ya que se trata de comercios). Quinta imagen: 1 – La plantación de cacao también corresponde al primer eslabón de la cadena, dentro del sector primario (agricultura). Sexta imagen: 3 – Los granos de cacao son transportados a la fábrica. El transporte pertenece al sector terciario, ya que se trata de un servicio. 6 – El chocolate es transportado desde la fábrica hasta los centros de comercialización.

PÁGINA 120

4. a) El río, la vegetación y el ganado (fotografías superior y central) son recursos renovables. El petróleo (foto inferior) es considerado un recurso no renovable (dado el largo plazo que tarda en renovarse, se lo considera no renovable para los tiempos de la sociedad).
- b) El río puede proveer agua potable para beber –el agua también puede ser usada en procesos industriales–. Asimismo, si corre por una pendiente importante (o grandes saltos), puede ser utilizado para generar energía (hidroeléctrica). El ganado puede ser utilizado para obtener carne, cuero y leche. El petróleo es usado para producir combustible, también para tinturas e impermeabilización.

PÁGINA 122

Revisando las ideas

5. a) Todos intervenimos en las *actividades económicas*, ya sea como productores o como *consumidores*.
- b) El Estado, por su parte, es productor y consumidor. Por ejemplo, presta *servicios públicos*, como los de educación y salud pública. Para ello necesita una serie de bienes y servicios, por lo que eso lo hace un *consumidor*.
- c) Las personas, las empresas y el Estado son considerados *agentes económicos*.
- d) Se llama recursos naturales a *los elementos naturales que la sociedad valora en un momento determinado*. Algunos se utilizan directamente y otros son considerados *materia prima* porque se transforman para obtener nuevos productos.

- e) En una cadena productiva, los sectores *primario* (como la *agricultura*), *secundario* (como la *industria*) y *terciario* (como el transporte) se relacionan entre sí, dando lugar a los más diversos bienes y servicios.
6. a) Un productor rural comprando un campo: servicios inmobiliarios.
b) Unos chicos comprando en una tienda de historietas: comercio.
c) Un médico atendiendo en un hospital: servicios de salud.
d) Obreros trabajando en la construcción de un edificio: construcción.
e) Un vecino reclamando ante una oficina municipal: administración pública.
f) Un pastor llevando a sus ovejas a los corrales: ganadería.
g) Una mujer trabajando en una fábrica textil: industria.
7. a) I. Todas las actividades terciarias son productoras de servicios, pero en ningún caso de bienes.
b) I. El comercio pertenece al sector servicios.
8. Respuesta abierta. Se busca que los alumnos puedan relacionar los diferentes conceptos estudiados en el capítulo.
a) Todos los recursos naturales son elementos naturales, pero no a la inversa. ¿Por qué? Porque hay elementos de la naturaleza que la sociedad todavía no valora, o valoró en algún momento y ya no, que no son considerados recursos.
9. La fábrica de suéteres de lana les conviene instalarla en la Patagonia, en las provincias de Río Negro, Chubut o Santa Cruz. La fábrica de cereales y los frigoríficos de carne vacuna, en la región pampeana, en las provincias de Buenos Aires, Córdoba o Santa Fe. La industria pesquera, en la provincia de Buenos Aires (en Mar del Plata) o en las costas del Mar Argentino. La fábrica de yerba mate, en Misiones o Corrientes. La fábrica de cemento conviene instalarla en Córdoba, Catamarca o San Juan.
a) Fábrica de cereales:
Primera etapa. El cultivo del maíz y su cosecha. Corresponde al sector primario (agricultura). Los granos de maíz se transportan hacia la fábrica (el transporte corresponde al sector terciario). Segunda etapa. En la fábrica se procesa el cereal para elaborarlo y se envasa. Esta etapa pertenece al sector secundario (industria). Las bolsas de cereales son transportadas hasta los centros de comercialización o hacia el puerto (para su exportación). El transporte corresponde al sector servicios. Tercera etapa. Corresponde a la comercialización del cereal, por ejemplo en el supermercado para que puedan adquirirla los consumidores. Esta etapa corresponde al sector servicios.
b) En la primera etapa, los empresarios actúan como productores. En la segunda, también como productores (ya que elaboran el cereal), pero a la vez como consumidores, porque requieren de la materia prima (deben comprarla), las máquinas y el trabajo. Asimismo, consumen servicios (como el de electricidad –para hacer funcionar la fábrica– o de agua). También pueden contratar los servicios de transporte a otras empresas. En todos estos casos, son consumidores. En la tercera etapa, las empresas cerealeras son mayormente productoras, porque venden sus productos a los centros de comercialización, que actúan como consumidores.

capítulo

11

Las agroindustrias

PÁGINA 123

Sumando ideas

- a) Respuesta abierta. En el párrafo que elaboren los alumnos debe incluirse la idea central de que los bienes elaborados

tienen mayor valor agregado que las materias primas y que los alimentos. Tal es la razón por la que en la frase citada se afirma que la Argentina tiene que producir bienes elaborados para poder crecer. **b)** Respuesta abierta. Si están de acuerdo con la frase, se espera que los alumnos puedan dar cuenta de que efectivamente, según lo que vieron en la cadena productiva, los bienes elaborados poseen mayor valor agregado, lo que los hace valer más. Si no están de acuerdo, una de las posibles justificaciones puede ser la necesidad de un país de privilegiar la producción de alimentos, que es lo que abastece a su población. **c)** Una primera definición del concepto puede ser: "Una agroindustria es una industria que procesa productos del agro, es decir, de la ganadería y la agricultura". Luego, al observarse las imágenes de la página, también puede pensarse que se refiere al procesamiento de productos primarios en general (como la madera). **d)** Actividad grupal abierta. Se espera que puedan compartir las distintas definiciones y poder justificar la elección de las opciones. **e)** En todas se trata de agroindustrias. En cada una parece el bien primario y también ese bien procesado por la industria, ya convertido en un bien de mayor elaboración.

PÁGINA 125

1.

	Tierra	Capital	Trabajo
Grandes productores	Mucha	Alto	Asalariado
Pequeños o medianos productores especializados	Media	Alto/Medio	Asalariado/ Familiar
Productores de subsistencia	Poca	Bajo	Familiar

PÁGINA 130

2. En ambos casos, el mercado es el extranjero. Sin embargo, no todos los productores pueden exportar sus vinos, en el caso del complejo vitivinícola, y en el caso de la fruta, gran parte se procesa en el país (aunque esa producción también es en parte para la exportación).

PÁGINA 133

3. Las agroindustrias son muy importantes para el país por la gran cantidad y variedad de productos que se elaboran, por la cantidad de empleo que generan y porque los productos agroindustriales son los que más exporta la Argentina.
a) Se destaca el complejo agroindustrial sojero, que se desarrolla principalmente en las provincias de Buenos Aires, Santa Fe y Córdoba.

Estudiar en banda

- Elaboración grupal. El gráfico representa los principales destinos de la producción de limón de nuestro país en el año 2009. Allí se puede ver que la mayor cantidad de producción de limón (79%) se destinó a la industria; en segundo lugar (18%), a la exportación en fresco, y, finalmente, una mínima porción (3%) al consumo interno en fresco.

PÁGINA 134

Revisando las ideas

4. Los nombres de las agroindustrias que deberán escribir en los carteles son los siguientes:
Carteles de la izquierda (de arriba hacia abajo). 1.º: Azucarera – Sojera. 2.º: Vitivinícola.
Carteles de la derecha (de arriba hacia abajo). 1.º: Algodonera – Sojera. 2.º: Yerbatera – Tealera. 3.º: Sojera – Láctea – Cárnica. 4.º: Sojera – Láctea – Cárnica. 5.º: Frutas finas – Bebidas (jugos y sidras).

- a) Respuesta abierta. Pueden elegir, por ejemplo, la agroindustria azucarera, que se localiza en las provincias de Tucumán, Salta y Jujuy; la producción se destina mayormente al mercado interno.
- b) El transporte se haría en camiones, pero también podría emplearse una combinación de camiones y transporte fluvial, según los costos.
- c) Primer eslabón: el cultivo y la cosecha de la caña de azúcar. Segundo eslabón: el procesamiento de la caña para producir el azúcar. Tercer eslabón: la comercialización del azúcar, mayormente en el mercado interno.
- d) La información que deberá contener el esquema dependerá de la agroindustria elegida. En el caso de la azucarera, es la siguiente: Sector primario: pequeños campesinos en Tucumán. Grandes agroindustrias que tienen sus propias plantaciones en Salta y Jujuy. Sector secundario: ingenios. La producción se encuentra concentrada en cinco grandes ingenios. Sector terciario: comercialización en el mercado interno.

5. a) Sí, se trata de una producción regional porque constituye una producción importante para Misiones y Corrientes, provincias que se especializan en el cultivo de este producto.
- b) La información que contendrá el esquema es la que sigue a continuación:
- Sector primario → comprende el cultivo y la cosecha (momento para el cual se requiere gran cantidad de trabajadores) de la yerba mate. En Misiones, se trata de pequeños productores. En Corrientes, de grandes productores.
 - Sector secundario → comprende el estacionamiento, molienda y envasado de la yerba mate. Son pocos grandes ingenios los que se encargan de esta etapa.
 - Sector terciario → la yerba mate se comercializa en la Argentina; solo el 10% se exporta. Por ello se puede decir que es un producto casi enteramente para el mercado nacional.

capítulo

12

Conociendo a la población

PÁGINA 135

Sumando ideas

- a) Se espera que los alumnos/as puedan recordar sus experiencias del censo de 2010 como una manera de entrar en el tema de población. b) Se realizó en 2010 y correspondería hacer el próximo en 2020. c) Respuesta abierta. Algunas preguntas pueden ser: – ¿Cuántas personas habitan el hogar? – ¿Cuántos hombres y cuántas mujeres, y cuáles son sus edades? – ¿Qué nacionalidades tienen? – ¿Cuántas habitaciones hay en el hogar? – ¿Cuántas computadoras tienen? – ¿Tienen retrete?

PÁGINA 137

Estudiar en banda

- La pirámide corresponde a la población de la Argentina del año 2010. Es más ancha en la base porque, aunque nuestro país presenta un incremento de la proporción de ancianos, en la población argentina aún siguen predominando las edades jóvenes. Las mujeres predominan en todos los grupos de edad a partir de los 30 años. Esto se debe a que, si bien nacen más varones que mujeres, a medida que las personas llegan a la adultez, la mortalidad incide más en la población masculina.

PÁGINA 139

1. a) Grupos de provincias con niveles de densidad de población similar: 1) Ciudad de Buenos Aires. 2) Buenos Aires, Santa Fe, Tucumán y Misiones. 3) Entre Ríos, Corrientes, Chaco, Jujuy y Mendoza. 4) Santiago del Estero, Formosa, Salta, San Luis,

San Juan y Neuquén. 5) Catamarca, La Rioja, La Pampa, Río Negro, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

- b) El grupo de mayor densidad está compuesto exclusivamente por la Ciudad de Buenos Aires. El grupo de menor densidad tiene una alta preponderancia de provincias patagónicas. Esto es así por la tardía incorporación al territorio nacional de estas provincias y porque en ninguna de ellas hubo asentamientos urbanos antiguos (por ejemplo, coloniales o precolombinos).
2. La afirmación es incorrecta. La densidad de población se refiere a una relación entre población y territorio por lo que, por ejemplo, la Ciudad de Buenos Aires no es uno de los distritos que tengan una alta cantidad de población total en comparación con otras provincias, pero su territorio es pequeño (también en comparación), por lo que en ella se registra una alta densidad de población.

PÁGINA 140

3. a) Correcta. En el mapa de densidad mundial se puede observar la gran concentración poblacional costera en el océano Atlántico.
- b) Incorrecta. En el mapa no se aprecia que Rusia y Japón sean dos de los países con mayor población del mundo, porque se trata de densidad y no de población total (y la densidad es una relación de población y territorio).
- c) Incorrecta. Si bien el continente europeo presenta una alta densidad demográfica, esta no se observa especialmente en la península ibérica, sino al contrario.

PÁGINA 141

4. El indicador de línea de pobreza, ya que se mide por el nivel de ingresos.
5. Sí, porque para que ese hogar sea considerado pobre por NBI, solo hace falta que no se cumpla con una de las características que definen NBI.

PÁGINA 143

Temas de calendario

- En su discurso, Ban Ki-moon menciona como problemas poblacionales el hambre, las enfermedades, la presión sobre los recursos naturales, los conflictos armados. No los vincula a un problema de superpoblación, sino de distribución y de inequidad.

PÁGINA 144

Revisando las ideas

6. ● Definición correcta: personas que habitan un mismo territorio en un momento determinado.
 - a) ● Personas que han nacido en un mismo país: esta definición es incorrecta, en primer lugar, porque la población no refiere exclusivamente a la de un país y, en segundo lugar, porque no se relaciona con el origen por nacimiento sino con el lugar de residencia habitual; los extranjeros también son parte de la población y quienes han emigrado ya no se cuentan como parte de ella.
 - Personas que habitaron y habitan actualmente un mismo país, se encuentren vivas o no: esta definición es incorrecta porque la población no refiere exclusivamente a la de un país en particular y, por otro lado, los fallecidos no son contados como parte de la población.
 - Todas las personas mayores de edad que viven en un mismo territorio: es incorrecta, porque la población incluye a todos los habitantes, de todas las edades y de ambos sexos.
7. a) Las pirámides representan a las poblaciones de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y de la provincia del Chaco en el año 2010.

b) Ciudad de Buenos Aires: la estructura por edad y sexos de la población define una pirámide con preponderancia de individuos masculinos hasta el grupo etario de 15 a 19 años, inclusive. A partir del grupo de edad de 20 a 24 años y hasta la cima de la pirámide, predomina la población femenina. Se observa una base estrecha, con una baja incidencia de población infantil, en tanto la pirámide se ensancha en los grupos de edad de 20 a 34 años producto, principalmente, de la inmigración a la Ciudad de personas provenientes de otras partes del país a efectos de estudiar y trabajar. Se observa también una cúspide con una fuerte presencia de población en edad avanzada. Esta característica, sumada al estrechamiento de la base, da como resultado una pirámide de tipo envejecida.

Chaco: la estructura por edad y sexos de la población define una pirámide con preponderancia de individuos masculinos hasta el grupo etario de 15 a 19 años, inclusive. A partir del grupo de edad de 20 a 24 años y hasta la cima de la pirámide, predomina la población femenina, con excepción del grupo de 50 a 64 años, donde la proporción de hombres y mujeres es igual. La pirámide se ensancha para los grupos de edad de 10 a 20 años, lo que podría explicarse por una mayor natalidad en décadas pasadas. Se observa también una cúspide con una baja presencia de población en edad avanzada. Esta característica, sumada a lo ancho de la base, da como resultado una pirámide de tipo joven.

c) En ambas poblaciones se observa un predominio de hombres en las edades más jóvenes; esto se explica por el mayor número de varones que nacen. Luego empiezan a preponderar las mujeres, debido a que la mortalidad afecta más a la población masculina. Mientras que la pirámide de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires muestra una baja proporción de infantes y una alta proporción de ancianos, la pirámide del Chaco es exactamente al revés: muestra mayor incidencia de la población infantil. Por tal razón, el gráfico del Chaco tiene una forma marcadamente piramidal (progresiva), en tanto la de la CABA se muestra más rectangular (estancada).

8. a) V. b) F. La Argentina se caracteriza por tener un porcentaje superior al 10% de su población con más de 65 años, al igual que Cuba y Uruguay. c) F. La mayor parte de la población argentina reside en ciudades, característica compartida por toda América Latina. d) V.
9. a) Pirámide. b) Censo. c) NBI. d) Localidad. e) Hacinamiento. f) Terciario. g) Inmigrantes. h) Vegetativo. i) Urbana.

capítulo

13

Espacios urbanos

PÁGINA 145

Sumando ideas

a) La mamá de Lucía afirmó que habían salido de la ciudad porque ya no había edificios altos ni calles con muchas personas circulando. b) Si bien es una respuesta abierta, porque los alumnos/as pueden traer otros conocimientos previos, los elementos que no pueden faltar, dado que están en el texto introductorio, son: edificios, calles llenas de autos, gran cantidad de personas circulando, colectivos (transporte público), bancos. c) Respuesta abierta. Se espera que los alumnos/as identifiquen los elementos que tiene una ciudad y, sobre todo, aquellos que se relacionan con la Ciudad de Buenos Aires. d) Sí. La justificación dependerá de lo que respondieron en la actividad c). Sin embargo, algunos elementos que pueden mencionar son: su tamaño, la gran cantidad de población, los servicios a los cuales se

accede y la cantidad de grandes edificios (uno al lado del otro), entre otros.

PÁGINA 150

1. a) El trazado del antiguo Cusco, que tenía forma de puma, se relaciona con lo que hoy se considera un plano urbano irregular, ya que sus calles estaban dispuestas sin corresponder a una forma geométrica (rectangular o radioconcéntrica).
b) Porque luego de la conquista española, las ciudades empezaron a adquirir un plano urbano que copiaba las características del plano predominante en España: el rectangular.

PÁGINA 151

Estudiar en banda

- Respuesta abierta. Se espera que los alumnos/as puedan aplicar los conceptos desarrollados en el capítulo a la Ciudad de Buenos Aires. Además, que puedan reconocer e identificar los tipos de planos y los usos del suelo en una imagen satelital.

PÁGINA 152

Revisando las ideas

2. a) Respuesta abierta. Una posible elección la constituyen las ciudades de Bragado, Campana y Rosario.
b) La ciudad de Bragado brinda servicios al área rural que la rodea. Campana es una ciudad industrial. Allí se encuentra una importante planta de fundición de acero. Rosario, como toda gran ciudad, cumple varias funciones. Entre ellas se distinguen la industrial, la comercial y la cultural.
c) Bragado: 1846. Campana: 1875. Rosario no reconoce fecha de fundación (fue producto de un proceso de formación espontánea).
d) Campana tiene una cuadrícula rectangular con avenidas que la cortan perpendicularmente (las famosas diagonales de la ciudad).
e) Campana fue planificada.
f) Rosario constituye un área metropolitana denominada Gran Rosario.
3. a) F. En el centro de las ciudades predominan las oficinas, grandes comercios, los bancos y sedes de gestión administrativa. La periferia tiene un alto uso residencial, combinado con otros usos, pero no predominan los edificios altos, sino la extensión horizontal. b) V. c) V. d) F. Se dice que una ciudad es primada cuando concentra tantos habitantes que resulta mucho más grande que la ciudad que le sigue en cantidad de población. La Ciudad de Buenos Aires es primada porque tiene casi 8 millones de habitantes más que la segunda ciudad más grande del país. e) V. f) V. g) F. En las ciudades argentinas predomina el tipo de plano rectangular o damero.
4. a) Los *countries*, ubicados en las periferias de las grandes ciudades, desde hace unas décadas son una forma de residencia de los sectores de altos ingresos.
b) Desde hace algunos años en la Argentina, se observa un mayor crecimiento poblacional de las ciudades intermedias que se encuentran fuera del área pampeana.
c) Las condiciones de vida en la ciudad son muy desiguales: hay gente que tiene acceso a una gran cantidad de servicios, mientras otras personas no pueden acceder siquiera a los más básicos.
d) Debido a la cantidad de criterios utilizados para definir "lo urbano", se considera localidad urbana a una gran ciudad como a una pequeña.
5. a) Respuesta abierta, se espera que los alumnos puedan reconocer en su vida cotidiana los beneficios y perjuicios de vivir en una gran ciudad como Buenos Aires.

6. Actividad abierta. El objetivo es que los alumnos puedan aplicar lo que aprendieron en el capítulo y lo integren en una actividad que busca, al mismo tiempo, ser un juego.

capítulo

14

Los problemas ambientales en América y en la Argentina

PÁGINA 153

Sumando ideas

- a) Inundaciones, contaminación del aire, deforestación (o desmonte), erupciones volcánicas, terremotos. **b), c), d) y e)** Respuesta abierta. El objetivo es que los alumnos/as reflexionen acerca de qué significan los problemas ambientales, cuáles son sus causas y los grupos que padecen sus consecuencias para lograr, así, una aproximación al tema a partir de sus saberes previos.

PÁGINA 155

Temas de calendario

- El evento se llama “La Hora del Planeta” porque se promociona que durante una hora se apaguen voluntariamente las luces y electrodomésticos en todo el mundo, para alertar sobre el consumo excesivo de energía.
- El problema ambiental principal es el empleo de recursos energéticos no renovables que contaminan la atmósfera terrestre. Además, en su combustión se liberan gases que provocan un aumento de la temperatura de la atmósfera, lo que genera cambios en el clima a nivel mundial.
- Producción personal. La idea es que reflexionen sobre este problema y puedan plantear actividades alternativas relacionadas con él.

PÁGINA 156

2. Se espera que los alumnos/as puedan entender las múltiples consecuencias de la deforestación, como la pérdida de la biodiversidad, la disminución de la cantidad de oxígeno en la atmósfera –lo que puede repercutir en el clima del planeta–. Además, que reflexionen sobre los efectos de la desertización y las inundaciones y reconozcan, de ese modo, la importancia de la cobertura vegetal.

PÁGINA 157

3. Respuesta abierta. Se busca que los alumnos/as tomen conciencia de las acciones que ya realizan y de las que pueden llegar a hacer para cuidar el ambiente.

PÁGINA 158

4. Se trató de un problema a diferentes escalas porque afectó tanto a la población del lugar (escala local), a las poblaciones cercanas, como a la de Bariloche (escala regional), y no tan cercanas –a la de Buenos Aires, principalmente por el cierre de su aeropuerto internacional– (escala regional).

PÁGINA 159

Estudiar en banda

- Elaboración grupal. En la imagen, el huracán presenta forma de espiral. El huracán Mitch afectó a América Central, el Caribe y Florida (Estados Unidos).
- Se produjo en octubre de 2008 y causó miles de muertos, desaparecidos y enormes pérdidas económicas.

PÁGINA 162

Revisando las ideas

5. a) I. Los ambientes se transforman con el tiempo, debido a procesos naturales y humanos. **b) C. c) I.** Cuando hay un problema ambiental, hay partes de la población que son más

vulnerables que otras, porque no tienen los recursos necesarios para afrontar sus efectos. **d) C. e) C.**

6. Lluvia ácida → Escala global
Contaminación de un río → Escala regional
Basural a cielo abierto en un barrio → Escala local
7. a), b) y c) Producción personal. Se apunta a que los alumnos/as puedan reconocer las diferentes problemáticas ambientales en casos concretos, su origen y las posibles soluciones (tanto las adoptadas luego de producidos los problemas como las medidas de previsión). Se espera que en las respuestas empleen los conceptos de peligro, vulnerabilidad y riesgo.
8. a) El problema ambiental sufrido por Haití fue un terremoto.
b) Puede ser clasificado como una catástrofe.
c) Es un problema de escala regional.
d) La población es vulnerable, ya que Haití es uno de los países más pobres del mundo y no tiene la capacidad de afrontar los efectos del problema ambiental.
9. a) La problemática ambiental que trata el texto es la contaminación del río Uruguay a causa de la instalación de una fábrica de pasta de celulosa.
b) Es un problema de escala regional, ya que se extiende en torno a las costas tanto uruguayas como argentinas.
c) Es una problemática de origen humano porque se trata de contaminación provocada por la instalación de una fábrica.
d) El conflicto comenzó en 2003.
e) Uruguay y Argentina firmaron un acuerdo por el que establecieron un Comité Científico integrado por expertos de ambos países para realizar trabajos de monitoreo en la planta papelera y en el río. A fines de 2013, el Uruguay autorizó un aumento del volumen de producción de la fábrica de pasta de celulosa, ante lo cual la Argentina le reclamó por vía diplomática que dejara sin efecto dicha resolución.

capítulo

15

El derecho a vivir en un ambiente sano

PÁGINA 163

Sumando ideas

- a) En la imagen de la izquierda se observa el Lago Espejo, del Parque Nacional Nahuel Huapi; una montaña y la flora del lugar. Epígrafe: “Parque Nacional Nahuel Huapi”. En la imagen de la derecha, arriba, se observa basura acumulada en un espacio abierto. Epígrafe: “Basural a cielo abierto”. En la imagen de la derecha, abajo, se ve una protesta de Greenpeace, que reclama por un futuro sin contaminación. También se observa un río contaminado, de color rosa y un montón de cruces (simulando la muerte de algo o de alguien). Epígrafe: “Protesta ambientalista por la contaminación de un río”. **b)** Respuesta abierta. Posibles relaciones entre imágenes: las que están a la derecha presentan una situación de contaminación ambiental, una de ellas denunciada; mientras que la imagen de la izquierda presentaría todo lo contrario: un ambiente protegido. **c)** Respuesta abierta. Pueden mencionar: problemas respiratorios, enfermedades relacionadas con beber agua contaminada y problemas auditivos, entre otros. **d)** Respuesta abierta. Se espera rescatar los saberes previos de los alumnos en relación con su acercamiento a instituciones públicas, ONG o movimientos sociales vinculados a cuestiones ambientales. **e)** En dos de las imágenes, el derecho que no se estaría cumpliendo es el derecho a gozar de un ambiente sano.

PÁGINA 165

1. a) Imagen izquierda: pesca industrial. El epígrafe puede ser: "Buque pesquero pescando en el océano". Imagen derecha: pesca artesanal. Epígrafe posible: "Grupo de pescadores en una embarcación practicando pesca artesanal".
- b) En este punto es esperable que los alumnos/as mencionen que, en el caso de la imagen de la derecha, es pesca artesanal porque se ve a un número reducido de pescadores y la embarcación es de escasas dimensiones. Para la imagen izquierda, se puede esperar que digan que, al contrario de la imagen anterior, el barco es mucho más grande y está utilizando sistemas con los cuales se puede pescar mucha más cantidad de peces que en el caso de la imagen derecha. También se espera que los alumnos puedan diferenciar entre distintas formas de utilizar los ambientes, dando cuenta de los impactos generados.
- c) Elaboración grupal. El cuadro podrá contener la siguiente información: Pesca industrial – Recurso: peces. Cantidad: mucha. Tecnología: barcos de gran tamaño, con mucha capacidad, con motores grandes, utilizando enormes redes. Quiénes: pescadores, empresas pesqueras. Para qué: para exportación. Para quiénes: personas que viven en otros países y continentes. Cambios que genera en el ambiente: disminución de gran cantidad de peces y otras especies que resultan enganchadas en las enormes redes utilizadas. A quiénes afecta: a las poblaciones que viven de la pesca artesanal. Pesca artesanal – Recurso: peces. Cantidad: poca (suficiente). Tecnología: barcas pequeñas, algunas sin motor. Quiénes: pescadores y pobladores locales. Para qué: para autoconsumo, es una actividad de subsistencia; algunos se venden en el mercado local. Para quiénes: para ellos mismos, para los pobladores locales y los pueblos cercanos. Cambios que genera en el ambiente: no muy graves. A quiénes afecta: nadie se ve afectado en general.

PÁGINA 166

2. a) En este punto se espera que los alumnos/as discutan si viven en un ambiente sano, cómo lo notan y qué ejemplos encuentran de deterioro ambiental.
- b) Aquí se espera que enumeren en forma oral o escrita las posibles consecuencias que puede generar vivir en un ambiente que no sea considerado sano por ellos.

PÁGINA 167

Estudiar en banda

- Elaboración grupal. El artículo 41 de la Constitución se refiere al derecho a un ambiente sano. Los títulos podrían asignarse del siguiente modo: "Todos los habitantes gozan del derecho a un ambiente sano, [Derecho de todos] equilibrado, apto para el desarrollo humano [Calidad de vida] y para que las actividades productivas satisfagan las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras, [Desarrollo sostenible] y tienen el deber de preservarlo. El daño ambiental generará prioritariamente la obligación de recomponer, según lo establezca la ley. Las autoridades proveerán a la protección de este derecho, a la utilización racional de los Recursos Naturales, [Manejo de los recursos] a la preservación del patrimonio natural y cultural y de la diversidad biológica, y a la información y educación ambientales [Variedad de flora y fauna]".
- En el artículo 26 de la Constitución de la Ciudad de Buenos Aires se pueden utilizar algunos de los títulos anteriores, tales como: Derecho de todos y Desarrollo sostenible.
- Además, pueden agregar títulos tales como: Disposición de residuos radiactivos, Derecho a la información.

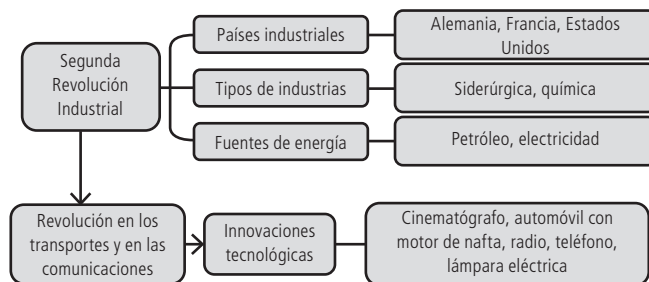
PÁGINA 170

Revisando las ideas

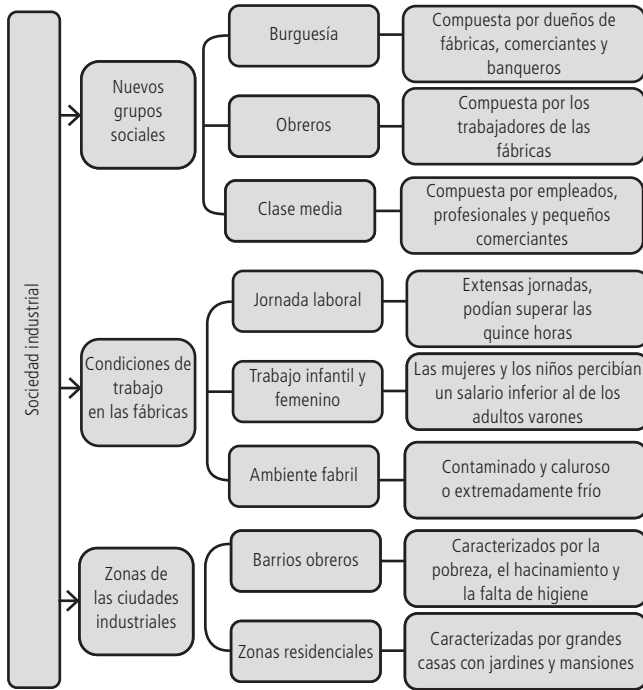
3. a) En esta actividad se apunta a que los alumnos/as discutan acerca de las distintas miradas respecto de la actividad minera. El primer texto expresa una opinión a favor, debido a que, como actividad industrial, genera empleo y desarrollo tecnológico. El segundo texto expone una opinión en contra de la minería a cielo abierto. Se explica que no es una actividad que genere desarrollo a la zona porque el mineral extraído tiene muy pocos usos industriales y se exporta y se refina en el exterior. El tercer texto muestra la postura de una asamblea ambiental de la ciudad de Esquel. Se trata de una posición en la que se exponen distintos argumentos contrarios a la actividad minera: por la contaminación que puede producir, dado el uso de cianuro, por la afectación de la calidad del agua, porque los beneficios económicos tendrán un destino distinto del lugar de extracción y porque cambiará profundamente el paisaje.
- b) Se espera que los alumnos/as releen los textos y traten de diferenciar un tipo de minería, la de cielo abierto (llamada también megaminería), que se distingue de otros tipos que se hacen en túneles o en galerías bajo tierra.
- c) El cuadro podrá mencionar: Posibles ventajas: genera trabajo en la zona donde se instala, extrae minerales para aprovechar en la industria, produce progreso. Posibles desventajas: no genera desarrollo, afecta al ambiente, destruye paisajes, etcétera.
- d) Cabe esperar que los alumnos/as respondan que se trata de un manejo extractivista.
- e) Los parques nacionales que se encuentran próximos a la ciudad de Esquel son dos: Lago Puelo y Los Alerces. Se podrían haber afectado el suelo, el agua, el aire.
- f) Producción personal. El párrafo deberá considerar, respecto del artículo 41 de la Constitución, que no se estaría cumpliendo, entre otras, las disposiciones que expresan: "Todos los habitantes gozan del derecho a un ambiente sano [...] que las actividades productivas satisfagan las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras. [...] Las autoridades proveerán [...] a la preservación del patrimonio natural".

4. Respuesta abierta. El propósito de esta actividad es que los alumnos/as debatan acerca de lo que implica seleccionar ciertas áreas para convertirlas en parques o en reservas naturales. Tal acción implicaría que quedan lugares próximos a los efectivamente elegidos en los que las personas pueden realizar acciones que los deterioren.

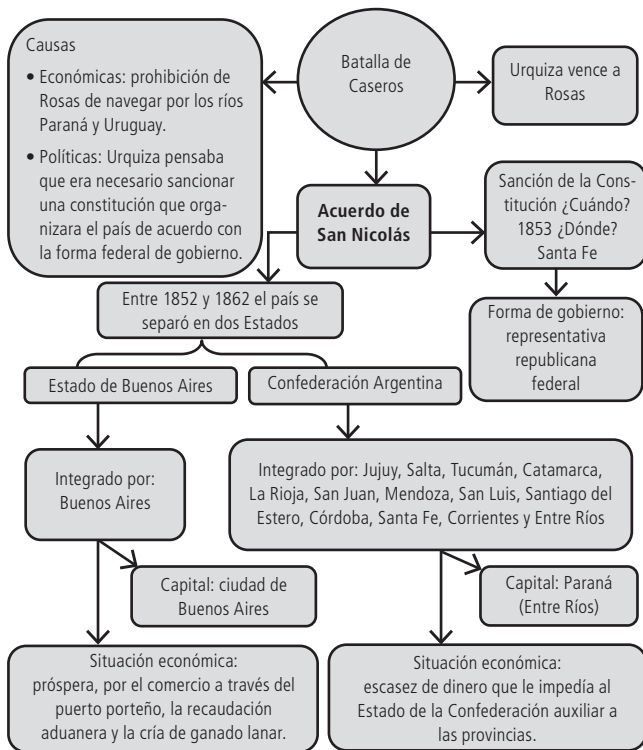
PÁGINA 172

Organizando las ideas 1

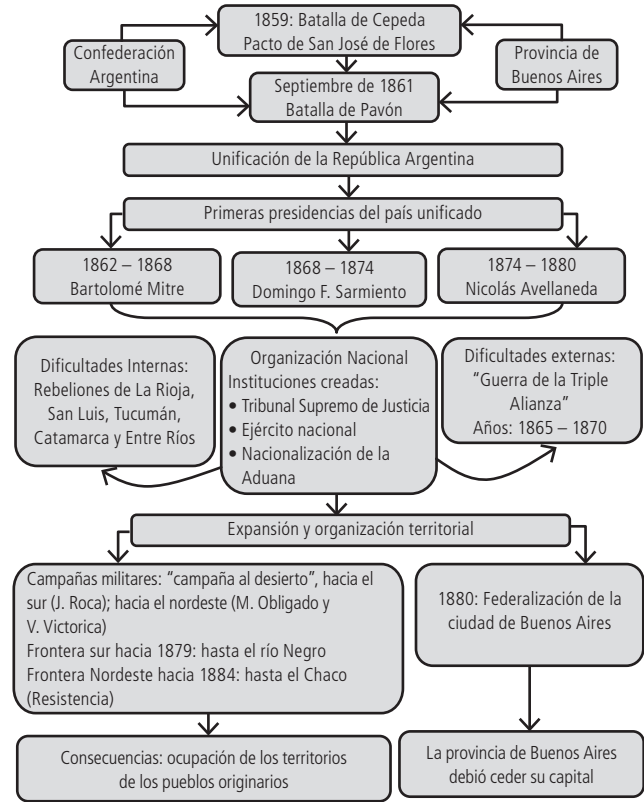
Organizando las ideas 2



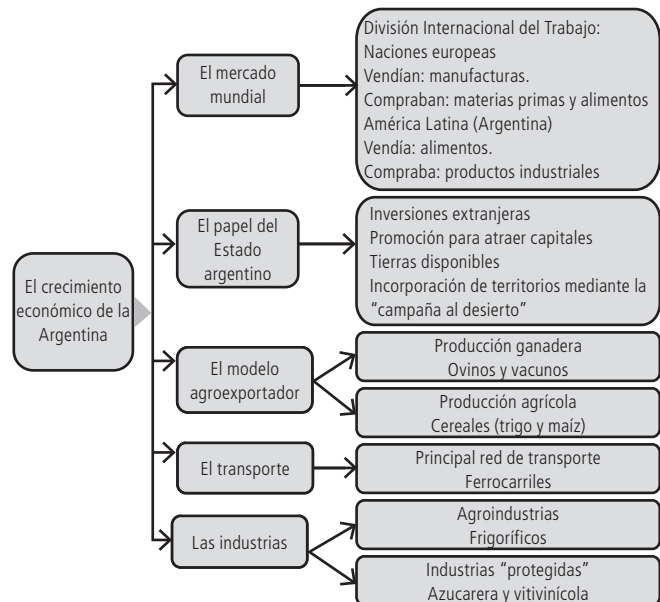
Organizando las ideas 3



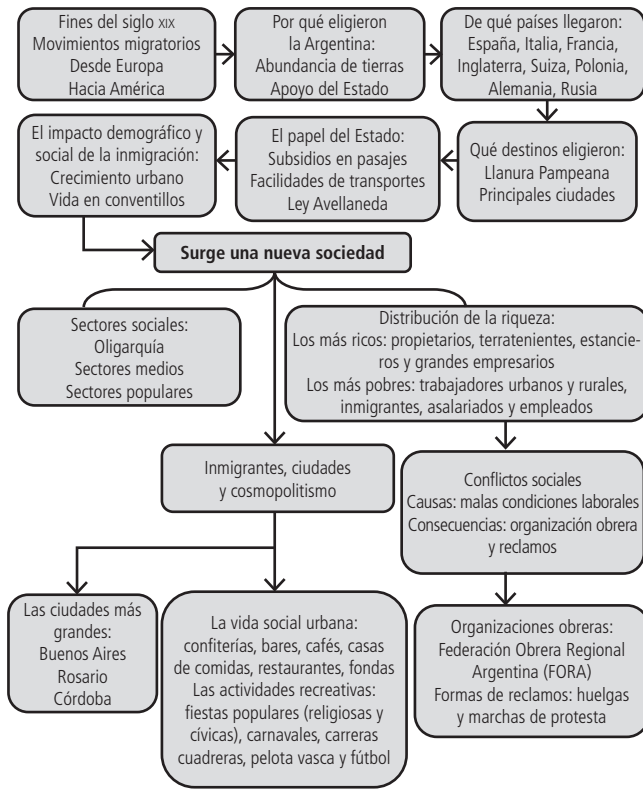
Organizando las ideas 4



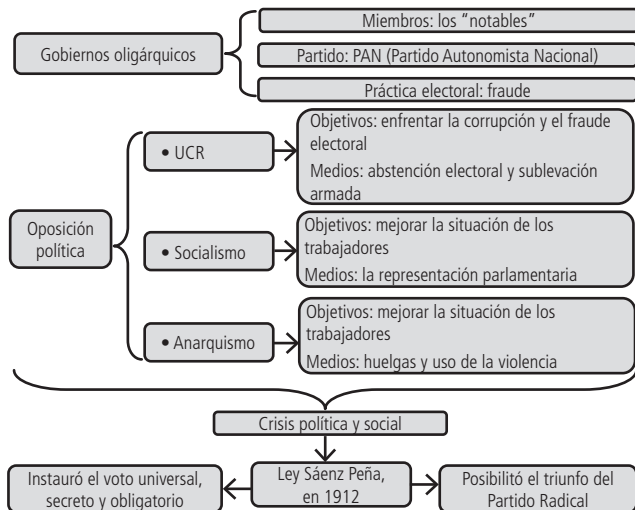
Organizando las ideas 5



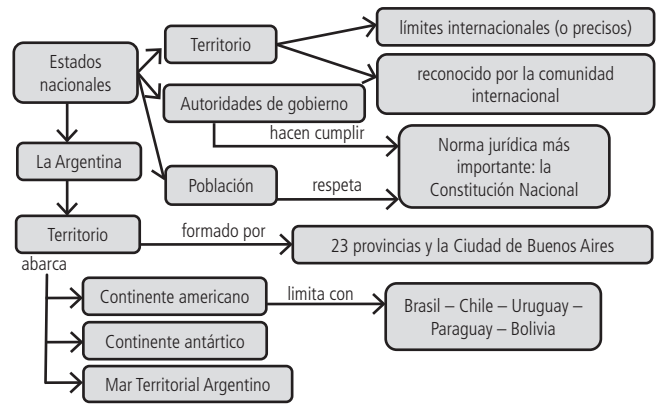
Organizando las ideas 6



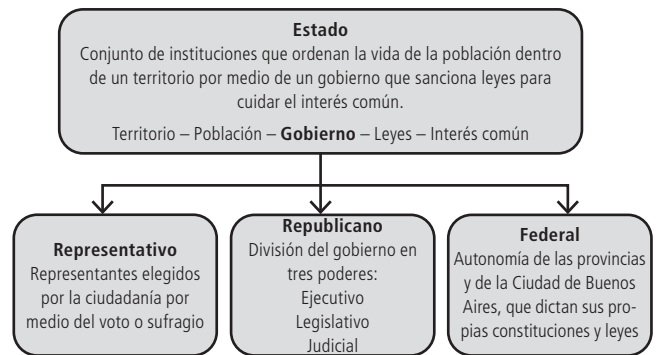
Organizando las ideas 7



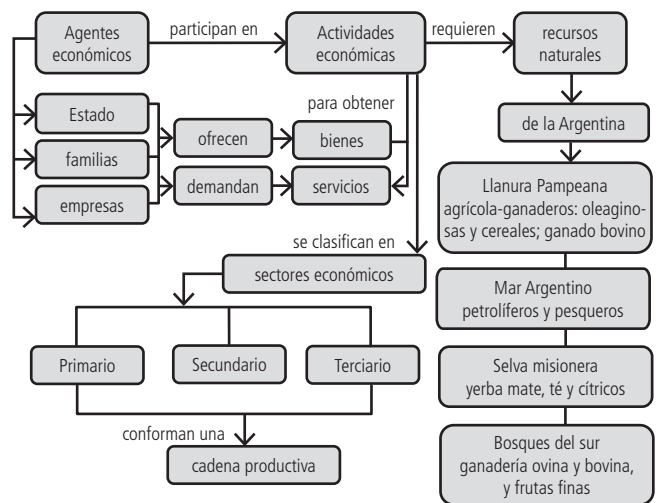
Organizando las ideas 8



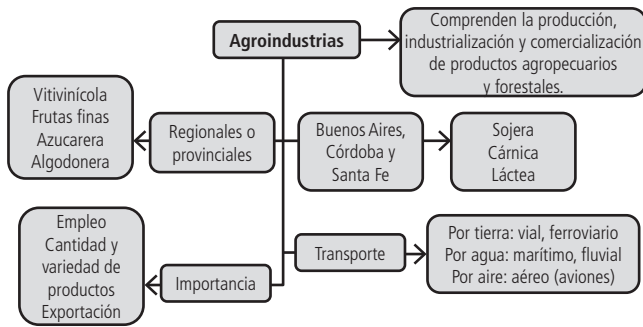
Organizando las ideas 9



Organizando las ideas 10



PÁGINA 180
Organizando las ideas 11



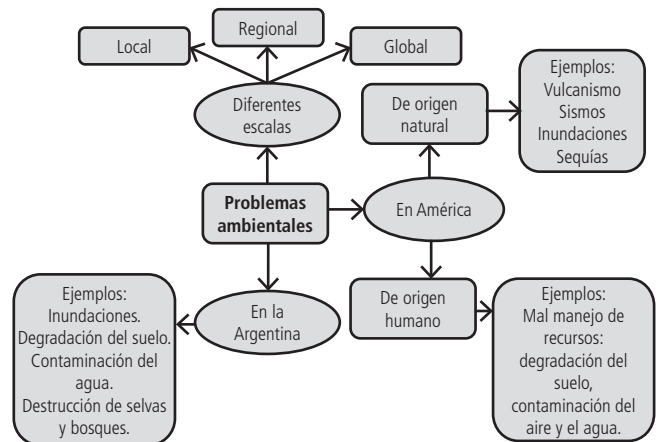
Organizando las ideas 12

Conociendo a la población			
Descriptor	Definición conceptual	Forma de representación / indicadores	Características en la Argentina
Estructura	Composición por edad y sexos.	Pirámide poblacional.	Mayor cantidad de mujeres, aumento de la proporción de personas mayores de 65 años.
Dinámica	Comportamiento de los nacimientos, fallecimientos y migraciones. Crecimiento poblacional.	Tasa de natalidad, tasa de mortalidad, crecimiento vegetativo, inmigración, emigración, crecimiento total.	Baja natalidad, baja mortalidad, bajo crecimiento vegetativo. Poca inmigración, bajo crecimiento total.
Distribución	La distribución se refiere a las formas de asentamiento (agrupada o dispersa).	Densidad	La población se distribuye de manera desigual. Se observa una alta densidad poblacional en la zona central y norte. La densidad en el sur (Patagonia) es la más baja de la Argentina.
Características socioeconómicas	Composición urbana / rural, pobreza, trabajo, entre otras.	Umbral de 2.000 habitantes; línea de pobreza, NBI.	90% de la población es urbana, 10% es rural; 18% de personas con NBI, la mayoría en las provincias del NEA y NOA. El 70% de la población que trabaja lo hace en el sector terciario.

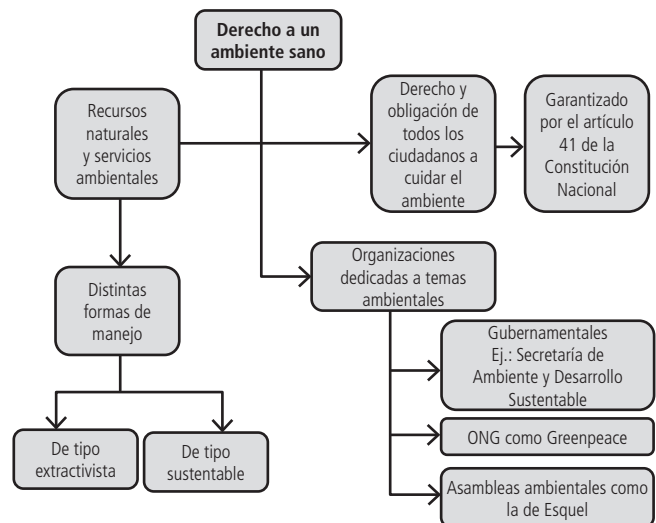
PÁGINA 181
Organizando las ideas 13



PÁGINA 182
Organizando las ideas 14



Organizando las ideas 15



Banco de actividades



ÍNDICE

Atlasmanía. Mapa 1	28
Atlasmanía. Mapa 2	28
Atlasmanía. Mapa 3	29
Atlasmanía. Mapa 4	29
Atlasmanía. Mapa 5	30
Atlasmanía. Mapa 6	30
Atlasmanía. Mapa 7	31
Soluciones del Banco de actividades del Atlasmanía	32

Atlasmanía. Mapa 1

1. Investigá en diarios o en Internet dónde se desarrollaron o realizarán los siguientes eventos deportivos.
 - a) Marcá con una X los países sede en el planisferio político.
 - b) Completá el cuadro con los datos que averiguaste.

Evento	País	Continente
Juegos Olímpicos 2012		
Juegos Olímpicos 2008		
Copa Mundial de Fútbol 2014		
Copa del Mundo de Rugby 2011		
Mundial de Hockey femenino 2010		

2. Leé estas pistas y observá el planisferio político. Luego escribí en la línea el país que corresponda.
 - a) Limita solo con un país. Está ubicado en América del Norte. _____
 - b) Está en el continente más pequeño, pero también es la mayor isla del planeta. _____
 - c) Los faraones, las pirámides y el desierto lo hicieron famoso. Está en el norte de África y limita con Libia, Sudán e Israel. _____
 - d) Es el país más extenso del mundo. Su territorio se reparte entre el este de Europa y el norte de Asia. _____
 - e) Este país es una isla y se encuentra en el océano Índico. En su nombre se repite cuatro veces una vocal. Una película animada muy famosa lleva su nombre. _____
 - f) Limita con cinco países y un océano. Está al sur del continente americano. _____



Atlasmanía. Mapa 2

1. Respondé las preguntas referidas a la Unasur y al Mercosur.
 - a) ¿Qué países forman parte de ambos bloques? _____
 - b) Desde el punto de vista físico, ¿dónde ubicarías estos países? _____
 - c) Si se toman en cuenta las características sociales en general (históricas, culturales y económicas), ¿a qué conjunto de países nos referimos? _____
2. Averiguá cuáles son los idiomas oficiales del Mercosur. ¿Qué nombre se le da al Mercosur en esos idiomas?

Atlasmanía. Mapa 3

1. En el mapa de problemas ambientales, marcá con una X el país de origen de la persona que podría haber dicho las siguientes frases:

a) "Amo a mi país, pero la última tormenta tropical destruyó mi cosecha".

Chile

Venezuela

Cuba

b) "En la escuela iniciamos una campaña para ayudar a los pingüinos empetrolados".

Brasil

Argentina

Perú

c) "Mi ciudad es hermosa, pero la contaminación del aire es muy grave".

México

Uruguay

Bolivia

d) "La mayoría de las casas de la región donde vivo son antisísmicas".

Chile

Brasil

Venezuela

e) "Las cenizas cubrieron las localidades aledañas al volcán".

Brasil

Chile

Uruguay

f) "La inundación arruinó los cultivos".

Perú

Ecuador

Argentina



Atlasmanía. Mapa 4

1. Compará los mapas B, C y D. Escribí las cinco provincias que menos modificaron su formación territorial.

Las cinco provincias que menos modificaron su formación territorial son _____

2. Tachá en cada serie la provincia o la ciudad que no integra la organización territorial mencionada.

Virreinato del Río de la Plata

- Salta
- Santiago de Chile
- San Salvador de Jujuy
- Ciudad de Buenos Aires

Provincias Unidas del Río de la Plata

- Chaco
- Corrientes
- La Rioja
- San Juan

Confederación Argentina

- Corrientes
- Entre Ríos
- Mendoza
- Buenos Aires

Atlasmanía. Mapa 5

1. Compará los mapas de la red ferroviaria de la Argentina con el mapa del Estado de Buenos Aires y la Confederación (mapa C de la página 188) y respondé:

a) ¿Por qué hasta el año 1870 los ferrocarriles no llegaban a la Patagonia y al Gran Chaco?

b) ¿En qué sentido creció la red ferroviaria? ¿Por qué?

2. Un alumno escribió este texto acerca de la red ferroviaria argentina, pero cometió algunos errores. Con la ayuda del mapa, descubrílos y subrayalos. Luego escribí en las líneas de abajo las palabras correctas.

Las primeras provincias que se beneficiaron con la llegada del ferrocarril fueron Buenos Aires, Córdoba y Neuquén. Con el tiempo casi todas las provincias tuvieron ferrocarriles, excepto Santa Cruz. El trazado de la red ferroviaria argentina tiene forma de telaraña. El centro es la provincia de Córdoba, ya que durante la época de la Argentina exportadora era importante trasladar los trabajadores agropecuarios hasta los lugares de trabajo.



Atlasmanía. Mapa 6

1. Imaginá que se realiza un nuevo Congreso de Tucumán y te eligieron para asistir como diputado.

a) Analizó el cuadro con los medios de transporte que se utilizaban y el tiempo que se empleaba para viajar en 1816.

b) Observá el mapa y completá la columna con los medios de transporte actuales. Luego, investigá en diarios o en Internet cuánto tarda actualmente cada medio de transporte en recorrer la distancia entre Buenos Aires y Tucumán.

Buenos Aires – Tucumán 1816		Buenos Aires – Tucumán siglo XXI	
Transporte	Tiempo empleado	Transporte	Tiempo empleado
Carreta	40 a 50 días		
Galera	25 a 30 días		
Caballo	15 días		

c) ¿Qué ruta terrestre debe recorrer actualmente un diputado que parte de la Ciudad de Buenos Aires para llegar a Tucumán?

d) ¿Y un diputado que sale de la ciudad de Santa Fe?

Atlasmanía. Mapa 7

1. Buscá en el mapa la comuna correspondiente a tu escuela.

a) ¿Qué número de comuna es?

b) ¿En qué sector de la ciudad se encuentra (N, S, E, O, NE, NO, SE, SO, centro)?

c) ¿Cuáles son las calles, avenidas o río que marcan sus límites?

d) ¿Qué barrios abarca?

e) ¿Con qué comuna o comunas limita?

2. Estas imágenes muestran una calle y una construcción artística que forman parte del patrimonio cultural de nuestra ciudad.

a) Si quisieras conocerlas, averiguá a qué barrios deberías ir.

b) ¿A qué comuna pertenece cada una?

c) Escribí esos datos debajo de los epígrafes.



Fuente de las Nereidas.

Barrio: _____

Comuna: _____



Calle Caminito.

Barrio: _____

Comuna: _____

Soluciones del Banco de actividades del Atlasmanía

Mapa 1

1.

Evento	País	Continente
Juegos Olímpicos 2012	Reino Unido	Europa
Juegos Olímpicos 2008	China	Asia
Copa Mundial de Fútbol 2014	Brasil	América
Copa del Mundo de Rugby 2011	Nueva Zelanda	Oceanía
Mundial de Hockey femenino 2010	Argentina	América

2. Limita solo con un país. Está ubicado en América del Norte: Canadá. Está en el continente más pequeño, pero también es la mayor isla del planeta: Australia. Los faraones, las pirámides y el desierto lo hicieron famoso. Está en el norte de África y limita con Libia, Sudán e Israel: Egipto. Es el país más extenso del mundo. Su territorio se reparte entre el este de Europa y el norte de Asia: Federación de Rusia. Este país es una isla y se encuentra en el océano Índico. En su nombre se repite cuatro veces una vocal. Una película animada muy famosa lleva su nombre: Madagascar. Limita con cinco países y un océano. Está al sur del continente americano: la Argentina.

Mapa 2

1. a) Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay y Venezuela.
b) En América del Sur.
c) Al conjunto de países latinoamericanos.
2. Los idiomas oficiales del Mercosur son el español, el portugués y el guaraní. Los nombres que recibe el bloque son, respectivamente, Mercado Común del Sur (Mercosur), *Mercado Comum do Sul* (Mercosul) y *Ñemby Ñemuha*.

Mapa 3

- a) Cuba. b) Argentina. c) México. d) Chile. e) Chile. f) Argentina.

Mapa 4

1. Las provincias que sufrieron menos modificaciones en sus límites son Corrientes, Entre Ríos, San Juan, La Rioja y Tucumán.
2. **Virreinato del Río de la Plata**
Salta - Santiago de Chile - San Salvador de Jujuy - Ciudad de Buenos Aires

Provincias Unidas del Río de la Plata
Chaco - Corrientes - La Rioja - San Juan

Confederación Argentina
Corrientes - Entre Ríos - Mendoza - Buenos Aires

Mapa 5

1. a) Porque ambos territorios estaban bajo dominio de los pueblos originarios.
b) Creció desde Buenos Aires, principalmente hacia Santa Fe y Córdoba, porque una de las principales funciones del ferrocarril era trasladar los productos agropecuarios hasta los puertos y así poder exportarlos.
2. *Las primeras provincias que se beneficiaron con la llegada del ferrocarril fueron Buenos Aires, Córdoba y Neuquén. Con el tiempo casi todas las provincias tuvieron ferrocarriles excepto Santa Cruz. El trazado de la red ferroviaria argentina tiene forma de telaraña. El centro es la provincia de Córdoba ya que durante la época de la Argentina exportadora era importante trasladar a los trabajadores agropecuarios hasta los lugares de trabajo.*

Santa Fe - Tierra del Fuego - abanico - Buenos Aires - productos - los puertos

Mapa 6

1) a) y b)

Buenos Aires - Tucumán 1816		Buenos Aires - Tucumán siglo XXI	
Transporte	Tiempo empleado	Transporte	Tiempo empleado
Carreta	40 a 50 días	Avión	1 h 50 m
Galera	25 a 30 días	Tren	26 horas
Caballo	15 días	Autos y micros	14 horas

- c) Debe recorrer la ruta 9.
d) La ruta 34.

Mapa 7

1. a), b), c) y d) Respuestas abiertas. Se espera que los alumnos identifiquen la comuna correspondiente a su escuela, ubiquen su lugar en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, sus límites y los barrios que abarca.
2. a), b), y c) Respuestas abiertas. Por ejemplo:
Fuente de las Nereidas, en el barrio Puerto Madero, pertenece a la Comuna 1.
Calle Caminito, en el barrio de La Boca, pertenece a la Comuna 4.

ISBN 978-950-46-3351-8



9 789504 633518

