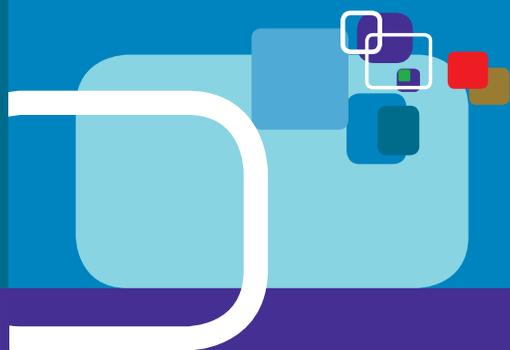




Ciencias sociales

Recursos para el docente



**Ciudad de
Buenos Aires**

Recorridos

Santillana



Ciencias sociales

Ciudad de Buenos Aires



Recursos para el docente

Ciencias sociales 5 Ciudad de Buenos Aires
Recursos para el docente Recorridos Santillana

es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada
en el Departamento Editorial de Ediciones Santillana S.A. bajo la dirección
de Graciela Pérez de Lois por el siguiente equipo:

Leonor Gallardo ■ Leda S. Maidana
Jorge N. Pyke ■ Andrea B. Salleras

Editora: Leonor Gallardo
Editora sénior: Patricia Jitric
Jefa de edición: Amanda Celotto
Gerencia de gestión editorial: Mónica Pavicich

Recursos para la planificación, pág. 2 ■ Clave de respuestas, pág. 6
■ Banco de actividades, pág. 25 ■ Clave de respuestas del Banco
de actividades, pág. 31.

Jefa de arte: Claudia Fano.
Diagramación: Laura Barrios.
Corrección: Karina Garófalo
Fotografía: Archivo Santillana.

Este libro no puede ser reproducido total ni
parcialmente en ninguna forma, ni por ningún
medio o procedimiento, sea reprográfico, fotocopia,
microfilmación, mimeógrafo o cualquier otro sistema
mecánico, fotoquímico, electrónico, informático,
magnético, electroóptico, etcétera. Cualquier
reproducción sin permiso de la editorial viola derechos
reservados, es ilegal y constituye un delito.

© 2011, EDICIONES SANTILLANA S.A.
Av. L. N. Alem 720 (C1001AAP),
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

ISBN 978-950-46-2390-8

Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723
Impreso en Argentina. Printed in Argentina.
Primera edición: febrero de 2011.

Este libro se terminó de imprimir en el mes de febrero
de 2011, en Grafisur S.A., Cortejarena 2943, Ciudad
Autónoma de Buenos Aires, República Argentina.

Ciencias sociales 5 Ciudad de Buenos Aires :
Recursos para el docente / Leonor Gallardo
... [et.al.]. - 1a ed. - Buenos Aires : Santillana,
2011.
32 p. ; 28x22 cm. - (Recorridos Santillana)

ISBN 978-950-46-2390-8

1. Ciencias Sociales . 2. Enseñanza Primaria. 3.
Guía del Docente. I. Gallardo, Leonor
CDD 371.1

Recorridos

Santillana

Recursos para la planificación

Semanas 1 2 3 4

Bloque	capítulo	Propósitos	Ideas básicas	Contenidos	Estrategias didácticas
La organización política y administrativa de la Argentina	<p>1 Nuestro país, la Argentina <input type="checkbox"/></p>	<p>Conocer la organización y delimitación política del territorio argentino. Interfórmase de la situación geográfica, política y económica de la Argentina en el mundo. Reconocer que el territorio argentino se puede estudiar como totalidad y por áreas. Ubicar la Ciudad de Buenos Aires dentro del territorio de nuestro país.</p>	<p>La República Argentina está integrada por territorios diversos. La Ciudad Autónoma de Buenos Aires tiene características distintivas: su función como Capital Federal, entre otras.</p>	<p>El territorio argentino. La organización político-administrativa. El mapa bicontinental con división política de la Argentina. La Antártida Argentina. Distintos tipos de regionalización. Ubicación de la Argentina en el mundo. La Ciudad de Buenos Aires en el mapa.</p>	<p>Reconocimiento del territorio de nuestro país y las provincias que lo integran en cartografía con diferentes escalas. Lectura del mapa bicontinental con división política de la Argentina. Reflexión sobre la soberanía argentina en la Antártida. Localización de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y sus barrios. Análisis y comparación de datos censales de población y de medición territorial.</p>
	<p>2 El gobierno de nuestro país y nuestra ciudad <input type="checkbox"/></p>	<p>Reconocer el carácter republicano y federal de la Argentina. Conocer la división de poderes y analizar sus respectivas funciones y atribuciones. Describir las particularidades de la organización del gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Distinguir distintos modos de participación ciudadana. Valorar la participación como un elemento esencial de la democracia.</p>	<p>Los gobiernos locales influyen de manera directa en la vida de las personas, ya que son los encargados de organizar y cuidar los espacios públicos.</p>	<p>El Estado y el gobierno representativo. El carácter republicano, representativo y federal de la Argentina. La división de poderes. Composición, atribuciones y funciones de los tres poderes. El gobierno de las provincias y el gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Distintos modos de participación ciudadana en el marco de una sociedad democrática. Derechos de niños y niñas.</p>	<p>Aplicación de conceptos y definiciones. Explicación de procesos y funciones. Clasificación de funciones. Elaboración de esquemas de contenidos y cuadros comparativos. Análisis e interpretación de textos.</p>
Recursos Naturales	<p>3 Naturaleza y recursos naturales <input type="checkbox"/></p>	<p>Conocer las condiciones naturales de la Argentina y valorar la riqueza de sus recursos. Comprender la importancia socioeconómica de estos recursos. Incorporar el concepto de bioma como integrador de diferentes aspectos. Leer en forma comprensiva mapas físicos y temáticos.</p>	<p>La valoración y el aprovechamiento de los recursos naturales inciden en el asentamiento de la población y en las actividades económicas primarias.</p>	<p>Características naturales y ambiente. Las formas de relieve en la Argentina. Tipos de climas de la Argentina y su distribución geográfica. Los biomas. Las fuentes de agua: ríos, lagos y lagunas. Concepto de recursos naturales. Recursos renovables y no renovables de la Argentina. Las áreas naturales protegidas de nuestro país.</p>	<p>Uso de cartografía temática e interpretación del mapa físico, de clima e hidrográfico. Análisis de imágenes para reconocer los distintos relieves, los climas y la vegetación de acuerdo con los diferentes paisajes. Elaboración de resúmenes. Realización de esquemas de contenidos sobre los recursos naturales del país.</p>
	<p>4 Actividades para aprovechar los recursos <input type="checkbox"/></p>	<p>Conocer distintas actividades económicas de la Argentina a través del estudio de las etapas productivas. Establecer relaciones entre diferentes actividades económicas. Comprender el concepto de circuito productivo. Diferenciar mercado interno y mercado externo.</p>	<p>Distintos grupos sociales se apropian, valoran y utilizan los recursos naturales de modos diferentes.</p>	<p>Las actividades económicas. Concepto de cadena o circuito productivo. El mercado interno y el comercio internacional.</p>	<p>Reconocimiento de los diferentes sectores económicos. Elaboración de esquemas de contenido y confección de resúmenes. Definición de conceptos aplicados a ejemplos. Análisis de imágenes que reflejan actividades económicas. Relevamiento de datos en el entorno familiar.</p>

<p>Recursos naturales</p>	<p>5 Reconociendo distintas áreas del país</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Identificar criterios que permiten reconocer ciertas características que delimitan regiones. Aplicar una regionalización al territorio de nuestro país. Localizar regiones en el mapa de acuerdo con los criterios aplicados.</p>	<p>Algunos de los criterios que permiten delimitar regiones son las reiteraciones en el territorio de características ambientales, formas de asentamiento de la población y principales actividades productivas.</p>	<p>La población y sus formas de asentamiento. Población, recursos y productos de la Llanura pampeana, la Mesopotamia, el Chaco, el Noroeste, Cuyo, las Sierras pampeanas, la Patagonia.</p>	<p>Trabajo con imágenes que muestran las distintas etapas del circuito productivo. Identificación de las fases del circuito productivo. Armado de esquemas de circuitos productivos. Realización de resúmenes a partir de las ideas principales del capítulo.</p>
<p>Ciudades</p>	<p>6 Las ciudades</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Conocer diferentes espacios urbanos de la Argentina. Describir y comparar funciones urbanas en ciudades pequeñas, medianas y grandes.</p>	<p>La cantidad de población, las actividades productivas y la complejidad de los servicios y la infraestructura son criterios que permiten diferenciar tipos de ciudades.</p>	<p>Concepto de ciudad. Tipos de ciudades según sus funciones. Clasificación según la cantidad de habitantes y la superficie que ocupa el asentamiento urbano. Los aglomerados urbanos. Los transportes y las comunicaciones.</p>	<p>Identificación de los distintos tipos de ciudades de acuerdo con sus características, funciones y tamaños. Relación de los diferentes asentamientos urbanos y reconocimiento de sus diferencias. Lectura de mapas y de imágenes. Conocimiento de las principales ciudades y rutas nacionales. Elaboración de esquemas de contenidos. Análisis y aplicación de datos censales.</p>
<p>Ciudades</p>	<p>7 Vivir y trabajar en las ciudades</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Comprender los diferentes modos de satisfacer necesidades sociales en ambientes urbanos. Identificar las actividades económicas predominantes en las ciudades.</p>	<p>Las ciudades son centro de atracción y concentración de personas, inversiones, productos, y a la vez son centros de difusión de informaciones, decisiones e innovaciones más allá de sus límites.</p>	<p>El trabajo en las ciudades: la actividad industrial, el comercio y los servicios. Las condiciones de vida de la población urbana. Los barrios y el patrimonio cultural de las ciudades.</p>	<p>Representación en plano de lugares e instituciones de concurrencia cotidiana. Lectura de un gráfico estadístico. Interpretación de imágenes fotográficas. Definición, diferenciación y ejemplificación de conceptos.</p>
<p>Revoluciones</p>	<p>8 Revoluciones en Europa y en América</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Profundizar el tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambios y continuidad. Identificar las causas y sus consecuencias. Establecer relaciones entre los hechos y procesos ocurridos en Europa y América. Identificar las causas y las consecuencias de los procesos revolucionarios en Europa y América y su repercusión en el Río de la Plata.</p>	<p>Los cambios producidos en Gran Bretaña y Francia en las últimas décadas del siglo XVIII modificaron la vida de las personas que habitaban esos países y otras áreas lejanas. Los cambios impulsados en las colonias inglesas en América del Norte generaron el primer reemplazo de un rey por un gobierno elegido por los ciudadanos y una revolución de independencia.</p>	<p>La época de las revoluciones de finales del siglo XVIII. La revolución en las colonias británicas de América. Los nuevos inventos: la Revolución Industrial. Las nuevas ideas y la Revolución Francesa.</p>	<p>Lectura de imágenes y reconocimiento de elementos anacrónicos. Resumen de procesos históricos de larga duración. Explicación de procesos a partir de imágenes. confección de un cuadro que vincule procesos e información histórica. Realización de esquemas de contenidos.</p>

Recursos para la planificación

Bloque	capítulo	Propósitos	Ideas básicas	Contenidos	Estrategias didácticas
Revoluciones	9 Un nuevo virreinato con capital en Buenos Aires	<p>Analizar el impacto en el Río de la Plata de los procesos ocurridos en Francia, Inglaterra y América del Norte.</p> <p>Comprender la organización político-administrativa, económica y social del Virreinato del Río de la Plata.</p>	<p>La participación de los habitantes de Buenos Aires en la defensa de la ciudad ante los invasores ingleses, y las noticias de los procesos europeos y norteamericano, impulsaron su protagonismo en la vida política de la ciudad.</p>	<p>Las reformas borbónicas y los cambios introducidos en la administración colonial. La creación del Virreinato del Río de la Plata. La sociedad virreinal. El crecimiento de la Ciudad de Buenos Aires. Relaciones comerciales entre Buenos Aires y Potosí. La "frontera" y las relaciones con los pueblos originarios. Invasiones Inglesas en el Río de la Plata: causas y consecuencias.</p>	<p>Análisis de imágenes para identificar cambios espaciales lo largo del tiempo. Comparación y análisis de mapas históricos de distintas épocas. Resumen de procesos históricos de larga duración. Lectura e interpretación de fuentes. Identificación de conceptos para confeccionar cuestionarios. Confección de un cuadro que vincule procesos e información histórica. Realización de esquemas de contenidos.</p>
Uniones y desuniones	10 La Revolución de Mayo	<p>Reconocer las múltiples causas de la Revolución de Mayo. Comprender el sentido de las conmemoraciones de acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad y la nación. Recuperar el valor de la historia para repensar el presente.</p>	<p>La invasión francesa a España fue una de las principales causas de la Revolución de Mayo. Mientras que en Buenos Aires se desarrollaba la Revolución de Mayo, en otros lugares de América se estaban organizando movimientos revolucionarios de similares características.</p>	<p>Invasión napoleónica a España. Crisis de la monarquía española y repercusión en América. Consecuencias en el Río de la Plata. La Semana de Mayo. El 25 de Mayo y la formación de la Primera Junta de Gobierno. Movimientos revolucionarios en América. El Cabildo de la Revolución.</p>	<p>Interpretación de una pintura histórica como testimonio de un clima de época. Reconocimiento de ideas principales y elaboración de resúmenes. Establecimiento de un orden cronológico de diversos hechos. Elaboración de diálogos entre personajes de la época. Ubicación en una línea de tiempo de los sucesos analizados.</p>
Uniones y desuniones	11 Expansión y defensa de la Revolución	<p>Conocer los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el ex virreinato.</p> <p>Comprender los conflictos internos dentro del grupo patriota. Relacionar los procesos políticos del ciclo revolucionario con las vicisitudes de la guerra.</p>	<p>Las diferencias de proyectos políticos hicieron que los gobiernos que se sucedieron a partir de 1810 fueran débiles y de poca duración.</p>	<p>La Primera Junta y sus dificultades internas y externas. La formación de la Junta Grande; las diferencias entre Moreno y Saavedra. La guerra por la Independencia, la formación de los ejércitos patriotas y las expediciones militares. La actuación de Belgrano en el Ejército del Norte. Creación de la Bandera y la Escarapela. El gobierno del Primer y Segundo Triunvirato. La creación del Regimiento de Granaderos a Caballo. La Asamblea del Año XIII.</p>	<p>Reconocimiento de símbolos patrios. Explicación de las causas de diferentes hechos históricos. Confección de cuadros comparativos. Análisis de la letra de una marcha patriótica y de una copla en relación con los sucesos de la época estudiada. Construcción de líneas de tiempo para ubicar el momento estudiado y de un esquema de contenido para sintetizar la información aprendida.</p>
Uniones y desuniones	12 Luchar por la Independencia	<p>Comprender la Independencia como un proceso histórico complejo. Entender el significado de la Independencia en el contexto de 1816 y establecer diferencias con el objetivo alcanzado durante la Revolución de Mayo. Conocer las causas y las consecuencias de las campañas de San Martín. Distinguir el impacto de las guerras de</p>	<p>Luego de la disolución del Virreinato del Río de la Plata, el proceso de construcción de un nuevo país fue largo y difícil porque no todos los habitantes coincidían en la idea sobre el rumbo que debía tomar la Revolución.</p>	<p>El retorno de Fernando VII al trono español y su repercusión en los movimientos revolucionarios americanos. El Directorio. El Congreso General Constituyente de 1816. La Declaración de la Independencia. El plan santmartiano para liberar América. El cruce de los Andes; riesgos y logística. La Independencia de Chile y del Perú. La</p>	<p>Identificación y relación de imágenes con los procesos históricos del período. Aplicación de conceptos para comprender acontecimientos del pasado. Lectura de imágenes para entender y apreciar el cruce de los Andes. Análisis de mapa del cruce. Organización de una cronología. Establecimiento de relaciones entre dis-</p>

Uniones y desuniones	
<p>13 Dificultades para tener un país unido</p> 	<p>Independencia sobre la vida cotidiana de los distintos grupos sociales.</p> <p>Conocer las confrontaciones, por los distintos proyectos de país entre diferentes grupos y provincias después de 1816. Construir explicaciones multicausales de hechos históricos.</p>
<p>14 La Confederación</p> 	<p>Comprender la lucha entre unitarios y federales y su impacto en la organización y la economía de las provincias. Identificar distintos actores sociales del período estudiado. Interpretar causas complejas de acontecimientos históricos.</p>
<p>15 Economía y sociedad en tiempos de Rosas</p> 	<p>Diferenciar los distintos grupos de la sociedad criolla entre 1820 y 1850. Distinguir las formas de producir y comerciar de la sociedad criolla. Identificar expresiones culturales de la época.</p>
<p>Luego de la crisis de 1820, la Argentina no tuvo un gobierno central y cada provincia se gobernó a sí misma.</p>	<p>acción de Güemes y sus gauchos en la frontera norte. Las consecuencias de la guerra en la vida cotidiana.</p>
<p>En sus intentos por construir un estado centralizado, diferentes grupos sociales y regionales se enfrentaron, debatieron alternativas y lograron acuerdos durante el siglo xx. Además de los distintos proyectos políticos, la Argentina de la primera mitad del siglo xx mostraba grandes diferencias regionales.</p>	<p>El traslado del Congreso a Buenos Aires. La Constitución centralista de 1819. Disolución del gobierno central. Los Estados provinciales y el fortalecimiento de las autonomías. Los caudillos. Unitarios y federales. Pactos y acuerdos entre provincias. La guerra contra el Brasil. La presidencia de Rivadavia. La Constitución de 1826 y la situación en el interior. El fusilamiento de Manuel Dorrego y el comienzo de las luchas entre unitarios y federales. La Liga Unitaria.</p>
<p>La sociedad de la Confederación era diversa en su composición y compleja en sus costumbres. Buenos Aires era un Estado poderoso por sus recursos e ingresos.</p>	<p>El Pacto Federal. La Confederación Argentina. Las relaciones entre el Interior y Buenos Aires. La ocupación británica de las Islas Malvinas. Los gobiernos de Rosas y las reacciones contra su poder. La Ley de Aduanas y sus consecuencias. Los conflictos externos y la resistencia en la Vuelta de Obligado. El Pronunciamiento de Urquiza y la formación del Ejército Grande. El Acuerdo de San Nicolás y sanción de la Constitución Nacional.</p>
<p>tintos sucesos. Trabajo con acrósticos y esquemas de contenido.</p>	<p>Aplicación de conceptos a la comprensión de sucesos del pasado. Análisis y comparación de mapas históricos. Interpretación de imágenes. Construcción de líneas de tiempo. Identificación de causas. Compleción de un esquema de contenido.</p>
<p>La organización territorial en la Confederación. La sociedad y los distintos grupos de pertenencia. Sus prácticas sociales y sus costumbres. Las diferentes regiones económicas y sus principales actividades productivas. El saladero y su importancia en la industrial de la época. Expresiones culturales y formas de esparcimiento durante la Confederación. Festejos religiosos, patrios y populares.</p>	<p>Lectura de imágenes históricas. Comparación de las ideas de los habitantes del Interior con los de Buenos Aires. Fundamentación de afirmaciones. Organización cronológica de los diferentes acontecimientos del período estudiado. Lectura del Preámbulo de la Constitución y establecimiento de relaciones con los hechos aprendidos. Lectura e interpretación de textos.</p>
<p>Análisis de pinturas de época y mapas históricos. Vinculación entre la vida cotidiana y los acontecimientos políticos. Elaboración de esquemas sobre los grupos sociales existentes en la Confederación. Identificación de ideas principales y elaboración de resúmenes. Organización de cuadros de contenidos. Definición de conceptos que corresponden a determinadas características.</p>	<p>Análisis de pinturas de época y mapas históricos. Vinculación entre la vida cotidiana y los acontecimientos políticos. Elaboración de esquemas sobre los grupos sociales existentes en la Confederación. Identificación de ideas principales y elaboración de resúmenes. Organización de cuadros de contenidos. Definición de conceptos que corresponden a determinadas características.</p>

1 Nuestro país, la Argentina

Página 8

📍 A ver qué sé...

- Respuestas abiertas. Se espera que los chicos, mediante sus conocimientos previos, ubiquen el lugar donde viven y lo relacionen con la localidad, la provincia y el país. También que nombren las distintas provincias argentinas.
- Respuestas de Miguel: ¿En dónde vivís? En Sarmiento y Belgrano. Localidad: Castelli. Provincia: Chaco. País: Argentina.

Página 13

📍 A ver cómo voy...

- Respuesta abierta. El objetivo es que los chicos reparen en que la República Argentina, como otros Estados, tiene un territorio, una población y autoridades de gobierno.
- La Antártida forma parte de la provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.
- El cuadro quedará así:

Provincia	Superficie en kilómetros cuadrados (km ²)	Población en 2010 (habitantes)
Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur	1.002.445	126.190
Buenos Aires	307.571	15.594.428
Santa Cruz	243.943	272.524
Chubut	224.686	506.668
Río Negro	203.013	633.374
Córdoba	165.321	3.304.825
Salta	155.488	1.215.207
Mendoza	148.827	1.741.610
La Pampa	143.440	316.940
Santiago del Estero	136.351	896.461
Santa Fe	133.007	3.200.736
Catamarca	102.602	367.820
Chaco	99.633	1.053.466
Neuquén	94.078	550.344
La Rioja	89.680	331.847
San Juan	89.651	680.427
Corrientes	88.199	993.338
Entre Ríos	78.781	1.236.300
San Luis	76.748	431.588
Formosa	72.066	527.895
Jujuy	53.219	672.260
Misiones	29.801	1.097.829
Tucumán	22.524	1.448.200
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	200	2.891.082

Las provincias más grandes no siempre son las más pobladas. Hay provincias con poca superficie y muchos habitantes, como es el caso de Santa Fe, Córdoba, Entre Ríos y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Página 14

1. Se buscará estimular la observación del mapa para obtener las respuestas.
 - a) Respuesta abierta. Se espera que el alumno ubique su domicilio dentro de los límites de algún barrio y pueda señalar este en el mapa de la Ciudad.
Nota para docentes: en caso de que algún alumno no tenga domicilio en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, podrá realizar esta actividad tomando la ubicación de la escuela como referencia.
 - b) Respuesta abierta: Se estimulará a los alumnos para que identifiquen rasgos distintivos de su barrio, fomentando la valoración por el patrimonio, ya sea tangible o intangible. Pueden mencionar lugares, monumentos, fiestas, costumbres, ciudadanos destacados, etc.
 - c) Respuesta abierta: Los alumnos identificarán los barrios limítrofes al señalado en el ítem a). Pueden conversar respecto a si integran la misma comuna o no, y por qué creen que sucede eso.
 - d) Los límites de la Ciudad de Buenos Aires son: La Avenida General Paz, el Riachuelo y el Río de la Plata.

Página 15

1. a) En el mapa 1, la provincia de Misiones corresponde a la Mesopotamia. El criterio de regionalización se relaciona con las características naturales del territorio. En el mapa 2, la provincia de Misiones forma parte de la Región Nordeste (NEA). El criterio de regionalización está vinculado con los acuerdos entre los gobiernos provinciales.
 - b) En el mapa 1, el oeste de Córdoba pertenece a la región de las Sierras pampeanas y el este, a la Región pampeana. En el mapa 2, Córdoba pertenece a la Región centro.
2. Respuesta abierta. Se espera que los chicos den cuenta de las grandes formaciones de relieve que hay en la Argentina. Las regiones que deberían mostrar para elaborar un mapa de relieves de la Argentina serían las áreas de llanuras, de mesetas, de montañas y de sierras.

Página 16

📍 A ver qué aprendí...

Repaso

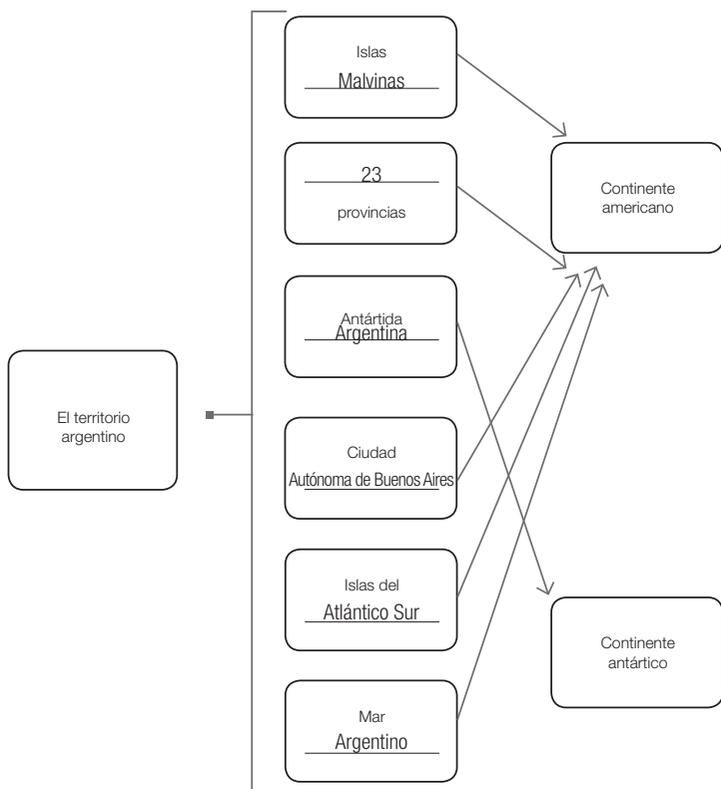
1. a) Se espera que los chicos marquen como parte del sector americano las 23 provincias, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, las Islas Malvinas, las Georgias y las Sandwich del Sur y el Mar Argentino; y como sector antártico, el sector de la Antártida que nuestro país considera propio.
 - b) Los alumnos deben escribir los nombres de las 23 provincias de la Argentina y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
 - c) Se espera que los chicos señalen la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
2. **Fotografía de la provincia de Buenos Aires.**
Capital: La Plata.
Limita con las provincias de Santa Fe, Entre Ríos, Córdoba, Río Negro y La Pampa. Tiene costas sobre el Mar Argentino.
Fotografía de la provincia de Río Negro.
Capital: Viedma.
Limita con las provincias de Buenos Aires, La Pampa, Neuquén y Chubut; y con Chile. Tiene costas sobre el Mar Argentino.
Fotografía de la provincia de Corrientes.
Capital: Corrientes.

Limita con las provincias de Misiones, Chaco, Santa Fe y Entre Ríos, y con los países de Uruguay, Brasil y Paraguay. No tiene costas sobre el Mar Argentino.

Página 17

3. a) La población estimada de mi ciudad es de 2.891.082 habitantes.
 b) La provincia con más población es Buenos Aires.
 c) Según su superficie, la provincia más grande es Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.
 d) Tucumán es la provincia más pequeña según su superficie.
 e) La provincia de Santiago del Estero tiene 896.461 habitantes.
4. a) F. La Antártida es un continente.
 b) V.
 c) F. La provincia más poblada del país es Buenos Aires.
 d) F. La provincia de Tucumán tiene más población que la del Chubut.
 e) V.

Organizo mis ideas



2 El gobierno de nuestro país y nuestra ciudad

Página 18

A ver qué sé...

- Derecho a tener una nacionalidad. Derecho a formar una familia.
 Derecho a trabajar. Derecho a educarse.

- Respuesta abierta, de acuerdo a la información que comenten los alumnos. Se apunta a que puedan relacionar el rol de las instituciones de gobierno y las políticas públicas, para propiciar el cumplimiento de los derechos de los ciudadanos.

Página 22

A ver cómo voy...

- a) La ley más importante de la Argentina es la Constitución Nacional.
 b) El Estado se ocupa de los asuntos comunes a todos los miembros de una sociedad.
 c) Los ciudadanos eligen a las autoridades del gobierno.
 d) Los poderes son tres: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.
 e) Además del Gobierno Nacional, en la Argentina, existen los gobiernos provinciales y municipales.
 f) Las formas de participación ciudadana que se prevén son: la elección de representantes a través del voto y el control de las tareas que ellos realizan.

Página 26

A ver qué aprendí...

Repaso

- a) E S T A D O
 b) L E Y E S
 c) C Á M A R A S
 d) V O T O
 e) S O C I E D A D
 f) P O D E R E S
 g) J U D I C I A L
 h) C O N S T I T U C I Ó N
 i) P R E S I D E N T E
 j) A U T O R I D A D E S

La palabra que se forma en la columna de color es democracia.

2. Las características son las siguientes:

Forma	Características
Representativa	• Los ciudadanos eligen a sus representantes.
Republicana	• Las autoridades gobiernan durante un tiempo.
	• El gobierno se divide en tres poderes.
Federal	• Las provincias y la Ciudad de Buenos Aires tienen sus propias constituciones.
	• El gobierno provincial es elegido por los ciudadanos que habitan la provincia.

Clave de respuestas

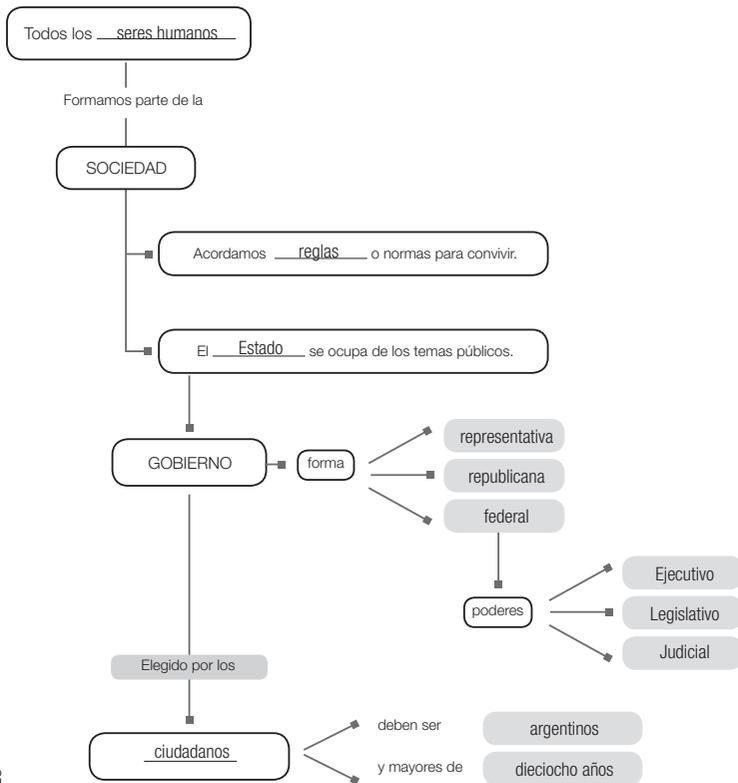
3. Presidente - Gobernador - Vicepresidente → Poder Ejecutivo
Diputado - Senador → Poder Legislativo
Juez → Poder Judicial

Página 27

4.

- a) Se refiere a que en nuestra Constitución Nacional se declara el carácter federal del gobierno, por lo que las provincias y la Ciudad de Buenos Aires tienen derecho a organizar sus propios gobiernos.
- b) Este artículo reafirma lo explicado sobre la autonomía de nuestra ciudad, porque señala que la Ciudad de Buenos Aires organiza sus propias instituciones y tiene su propio gobierno.
- c) Respuesta abierta. Se orientará a los alumnos para que brinden ejemplos de la división de poderes y la elección de representantes con mandato acotado dentro del gobierno de nuestra ciudad.

Organizo mis ideas



3 Nuestros recursos naturales

Página 28

📍 A ver qué sé...

- Respuesta abierta. El objetivo es que los alumnos puedan concluir que la Argentina tiene paisajes muy variados y que las características naturales del territorio son diversas.

Página 29

1. En este paisaje se combinan el relieve (las montañas, sierras, llanura, etc.), el clima (a través de las precipitaciones: lluvia y nieve), la vegetación (pastos y árboles) y fauna naturales (aves) y las fuentes de agua (ríos y lagos).

Página 35

📍 A ver cómo voy...

- En el oeste del país predominan las montañas y en el sur, las mesetas. En nuestra ciudad predomina la llanura.
- En el mapa de la página 30, las formas del relieve se indican con tres colores diferentes. En el mapa físico del Atlas, las alturas del relieve se indican con una escala cromática. En ella, los colores varían según las alturas del relieve.
- a) F. Las sierras son montañas bajas.
- b) F. Las llanuras se desarrollan en el centro, este y nordeste de la Argentina; su bioma característico es el pastizal.
- c) V.
- d) F. En el sur de la Cordillera de los Andes, los vientos que vienen del Océano Pacífico llegan con humedad a las laderas de las montañas.
- e) V.

Página 39

Temas en imágenes

1. a) En el Parque Nacional Iguazú se protegen las Cataratas del Iguazú y la selva subtropical que las rodea. El Monumento Natural Bosques Petrificados preserva los bosques patagónicos sometidos a procesos de petrificación. En el Área Natural Provincial Protegida Domuyo se cuida la flora y la fauna del lugar, el volcán Domuyo, distintos tipos de rocas que tienen millones de años, glaciares, géiseres y fuentes termales. En el Parque Nacional Los Alerces se preservan los bosques de lahuán o alerce. En el Parque Provincial Ischigualasto y en el Parque Nacional Talampaya se protegen fósiles de plantas, dinosaurios y antepasados de mamíferos de hace más de doscientos millones de años. También restos arqueológicos y el paisaje.
- b) Respuestas abiertas. Se espera que los chicos reparen en cada uno de los recursos mencionados en el punto a) y concluyan que son importantes para la población porque son patrimonio de todos y deben ser preservados para poder disfrutarlos ahora y en el futuro.

Página 40

📍 A ver qué aprendí...

Repaso

1. a) Se hace referencia al relieve, el clima, las fuentes de agua, la flora y la fauna de un lugar.
- b) El ambiente es el conjunto de los elementos naturales y aquellos que son construidos por las personas.
- c) El relieve es el conjunto de las distintas formas y alturas que presenta la superficie terrestre. El clima muestra las particularidades de la atmósfera (temperatura, humedad, dirección de los vientos) que caracterizan un lugar luego de varios años de observaciones.
- d) En la Argentina existen las montañas, las sierras, las mesetas y las llanuras.

- e) La Cuenca del Plata es el área recorrida por el río Paraná, el Río de la Plata, el Uruguay y otros ríos afluentes, como el Iguazú y el Paraguay. Abarca territorio de la Argentina, Brasil, Uruguay, Paraguay y Bolivia.

2.

Ciudad de Buenos Aires

El relieve que predomina es llanura.

De acuerdo con la temperatura, el clima es templado; de acuerdo con la humedad, húmedo.

Biomás: pastizal.

Características: predominan las hierbas y los pastos.

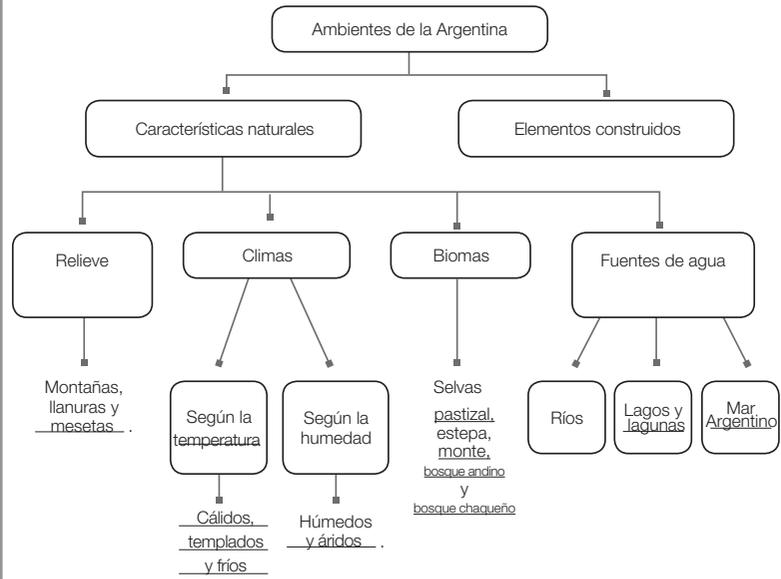
Las principales fuentes de agua son Río de la Plata.

3. a) La Cordillera de los Andes está formada por MONTAÑAS.
 b) Las mesetas patagónicas se extienden por el SUR de la Argentina.
 c) Según el grado de HUMEDAD, los climas se pueden clasificar en áridos y HÚMEDOS.
 d) La SELVA se caracteriza por tener vegetación abundante y gran variedad de plantas y árboles de distinto tipo y altura.
 e) Los RÍOS son corrientes de agua DULCE que circulan entre dos orillas.
4. a) Las provincias que tienen más de un parque nacional en su territorio son: Salta (3), Entre Ríos (2), Chubut (3), Santa Cruz (3), pero la que tiene más parques nacionales es Neuquén (4).
 b) Los animales que fueron declarados monumentos naturales son cuatro: ballena franca austral, yaguararé, huemul y venado andino. Entre los animales que se preservan, pueden elegir, por ejemplo, el huemul. Será necesario señalar que en la actualidad se lo considera una especie en extinción en la Argentina y también en otros países. Durante el siglo xx, los huemules fueron víctimas de la caza furtiva y también de enfermedades como la aftosa. Además, su hábitat fue alterado por los incendios forestales y por la introducción de ganado vacuno. Por estos motivos, en 1996 fue declarado monumento natural.
 c) La reserva ecológica de Costanera Sur es el área protegida existente en nuestra ciudad. Se ubica sobre el Río de la Plata, entre las avenidas Viamonte y Brasil. En ella se protegen pastizales de cortaderas, ceibales, juncales, y una gran variedad de peces, anfibios y aves nativas.

Página 41

5. En la foto de la izquierda, el recurso natural es el suelo (cultivo de lavanda), que es un recurso natural renovable. En la foto de la derecha, el recurso natural es el carbón, que es no renovable.

Organizo mis ideas



- ...recursos como el agua, el pastizal, los bosques y las selvas, el monte. Para cuidar estos recursos se crearon las reservas...

4 Actividades para aprovechar los recursos

Página 42

📌 A ver qué sé...

- Algunos productos que se observan en la mesa se obtienen de las actividades agropecuarias. Por ejemplo, la leche y la manteca –uno de sus subproductos– proceden de la ganadería. En cambio, el dulce de frutilla, las tostadas (trigo) y el mate (yerba mate) provienen de la agricultura.
- Respuesta abierta. Es importante que los alumnos identifiquen distintas etapas en la elaboración y comercialización de los productos. A modo de ejemplo: la leche se obtiene del ordeño de las vacas en los tambos (actividad primaria), luego se la elabora y se pasteuriza en los establecimientos fabriles (actividad secundaria), hasta que llega al consumidor en los comercios y mercados (actividad terciaria).

Página 44

📌 A ver cómo voy...

- a) Respuesta abierta. El objetivo de esta actividad es que los alumnos releven entre las personas que viven con ellos los trabajos y las ocupaciones de diferentes ramas y tipos.
- b) Producción personal. Se espera que los alumnos clasifiquen las actividades de acuerdo con las definiciones dadas. Algunas respuestas posibles en función del texto podrían ser: albañil, actividad secundaria; docentes, actividad terciaria; bancario, actividad terciaria; pescador, actividad primaria; etcétera.
- c) Respuesta abierta. Con esta actividad se intenta que los alumnos reconozcan y apliquen la noción de circuito productivo en el ejemplo elegido. En el caso del pescador, la primera etapa será el eslabón primario, al procesar el pescado se pasará al eslabón industrial y, por último, el eslabón comercial será la venta en los negocios.

Página 46

📌 A ver qué aprendí...

Repaso

1.

Foto	Es una actividad...	La persona trabaja de
1	primaria	viñatero, cosecha las uvas
2	terciaria	médico, brinda un servicio
3	terciaria	locutor en una radio, brinda un servicio

2. **a)** Los que realizan actividades económicas son: Juan, Manuel, Andrés y Victoria.
b) Juan y Victoria realizan una actividad terciaria, Manuel desarrolla una actividad primaria y Andrés, una actividad secundaria.
c) Primera etapa: Manuel controla que el tractor funcione bien porque mañana es día de cosecha.
 Segunda etapa: Andrés trabaja en el molino del pueblo. Su tarea es recibir el trigo y pasarlo por la molienda para transformarlo en harina.
 Tercera etapa: Juan arregla el camión porque mañana tiene que llevar las bolsas de harina al pueblo.
 Cuarta etapa: Victoria se levantó temprano porque hoy tiene que abrir la panadería antes de las 7 de la mañana.

Página 47

■ Organizo mis ideas

- Las personas adultas *trabajan* para generar ingresos económicos que les permitan vivir dignamente. Esas tareas que realizan con el fin de satisfacer sus *necesidades* reciben el nombre de actividades *económicas*. Estas actividades son variadas, pero pueden clasificarse en *primarias*, *secundarias* y *terciarias*.
 El camino que recorren los bienes desde que se obtiene la *materia prima* hasta que llegan al *consumidor* recibe el nombre de *circuito productivo*.
 El primer eslabón de ese circuito generalmente comienza en las áreas *rurales*, donde se llevan a cabo actividades como la *agricultura*, la *ganadería*, la *explotación forestal*, la *pesca* y la *minería*. Los productos obtenidos pueden venderse tanto en el mercado *interno* como en el *externo*.

5 Reconociendo distintas áreas del país

Página 48

📌 A ver qué sé...

- Respuesta abierta. Se invitará a los chicos a identificar elementos del ambiente: características naturales, transformaciones humanas, relieve, biomas, fuentes de agua, etc. Se recuperarán contenidos aprendidos en el capítulo 3.

Página 55

📌 A ver cómo voy...

- I. En el Delta del Paraná sobresalen la actividad forestal y la turística.
 I. El arroz se cultiva en Corrientes y Entre Ríos.
 C.
- El cultivo de la soja es importante en varias áreas del país como la llanura pampeana, Chaco y sur de la Mesopotamia (Entre Ríos).

Página 60

📌 A ver qué aprendí...

Repaso

1. **a)** SA – LI – NAS; **b)** DEL – TA; **c)** FO – RES – TA – CIÓN; **d)** O – A – SIS; **e)** GLA – CIA – RES
2. El cultivo del limón → se destaca → en Tucumán
 En los Valles Calchaquíes → se cultivan → pimientos y uvas
 La caña de azúcar → se procesa → en los ingenios azucareros
 En la Puna → se extraen → sales y otros minerales.
3. **a)** I. La Sierra de Ambato se encuentra al oeste del oasis de San Fernando del Valle de Catamarca.
b) I. El río Atuel recorre el oasis de General Alvear y San Rafael.
c) C.
d) I. En el cinturón verde se desarrollan la actividad agrícola y la ganadera.
- 4.

Elemento	Provincia	Región
Venado Tuerto	Santa Fe	Pampeana
Embalse Cabra Corral	Salta	Noroeste
Sierra de Velasco	La Rioja	Cuyo
El Bolsón	Río Negro	Patagonia
Río Salado	Buenos Aires	Pampeana
Río Chocancharava	Córdoba	Pampeana
Península Valdés	Chubut	Patagonia
Salar de Arizano	Salta	Noroeste

Página 61

5. **a)** El texto se refiere a la quebrada de Humahuaca.
b) Porque accede desde San Salvador de Jujuy y se desplaza por la Puna.
c) La belleza del paisaje, el relieve, el colorido de los cerros y el patrimonio arqueológico.

■ Organizo mis ideas

- Cultivo de arroz → Mesopotamia
 Agroindustrias → Llanura chaqueña → Noroeste → Mesopotamia → Sierras → Cuyo → Patagonia
 Puna, quebradas y valles → Noroeste
 Cultivo de tabaco → Noroeste

Oasis agrícolas → Sierras → Cuyo
 Bosques de quebrachos → Llanura chaqueña
 Cría de ovinos → Patagonia
 Producción de nueces y olivos → Cuyo → Sierras

- Esto es lo que ocurre, por ejemplo, con la producción de frutas del Alto Valle del río Negro porque lo que se obtiene allí es consumido también en el resto del país y buena parte se exporta.

6 Las ciudades

Página 62

📌 A ver qué sé...

- Elaboración personal Se los puede orientar comparando con alguna zona no urbanizada, identificando aquellos elementos que se destacan en las ciudades.
- Respuestas abiertas. Se espera que los chicos puedan comparar el lugar donde viven con la foto de la ciudad propuesta. Será necesario guiarlos para que busquen semejanzas y diferencias entre ellas y el barrio en el que habitan. Por ejemplo, pueden comparar los edificios altos con los edificios bajos; las áreas céntricas con las áreas residenciales o la disposición de las manzanas de las fotos que observan con las del lugar donde viven.

Página 65

Temas en imágenes

- a)** Se mencionan la red de desagües pluviales, el agua potable, el servicio de electricidad, la provisión de gas y de teléfonos.
- b)** Respuesta personal, de acuerdo con los servicios existentes en el barrio donde viva el alumno. Se orientará para que observe los elementos de esas redes que quedan expuestos en la vía pública (el cableado telefónico, por ejemplo).
- c)** Respuesta personal. Dependerá de los servicios con que cuente el alumno en su vivienda.

Página 68

- a) La ruta nacional 9 llega a la Ciudad de Buenos Aires.
- b) Respuesta personal. Se puede utilizar un mapa con rutas nacionales, para orientar el trazado, en caso de tener que marcar rutas.

Página 69

📌 A ver cómo voy...

- a) Todos los espacios urbanos se organizan en una planta urbana, es decir, un conjunto de manzanas y calles que, en mayor o menor medida, cuentan con servicios urbanos (redes de electricidad y agua corriente, servicios de salud y educación, transporte público, etc.). Además, en los espacios públicos, la población vive concentrada, las viviendas están muy cerca unas de otras, como si estuvieran “pegadas”, y por lo general el paisaje natural está modificado por las personas.
 En los espacios urbanos, además, la mayor parte de la población se dedica a las actividades secundarias (industria) y terciarias (el comercio y los servicios). La segunda parte de la respuesta es abierta, ya que dependerá del lugar en el que vivan los alumnos.

- b) Los asentamientos urbanos que pueden diferenciar son ciudades con funciones político-administrativas, comerciales y de servicios, culturales, portuarias, industriales y turísticas.
- c) Los aglomerados urbanos son ciudades formadas por un conjunto de localidades que, al estar muy cerca unas de otras, forman una sola mancha urbana, como el Gran Buenos Aires, el Gran San Miguel de Tucumán o el Gran Rosario, entre otros. El AMBA es el Área Metropolitana de Buenos Aires, integrada por la Ciudad de Buenos Aires y varios partidos del conurbano que la rodean.
- d) Las ciudades se conectan entre sí mediante una red de transportes y comunicaciones compuesta por la red vial, la ferroviaria, los aeropuertos, los puertos y los servicios de telecomunicaciones.

Página 72

📌 A ver qué aprendí...

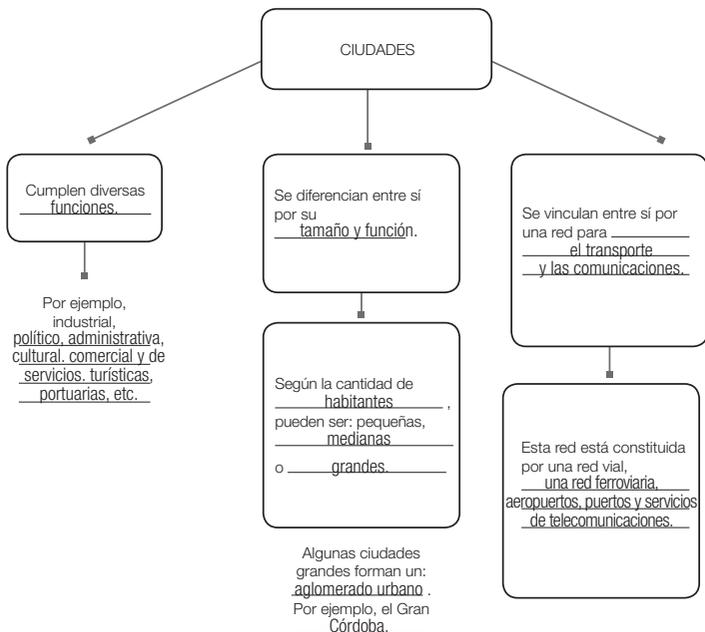
Repaso

- 1.** Fotografía de Puerto San Julián: PORTUARIA. Fotografía de Río Turbio: MINERA. Fotografía de La Plata: POLÍTICO - ADMINISTRATIVA.
- 2.** Tamaño: Grande
 Funciones principales: Político - administrativas.
 Principales rutas que la conectan con el resto del país: 9, 7 y 2.
 Sí, tiene aeropuerto.
 Sí, tiene estación de ferrocarril.
 Hay otros medios de transporte. Por ejemplo, las líneas de colectivos, el subte y el premetro.
- 3. a)** La ruta nacional N.º 40.
b) Respuesta abierta. Por ejemplo: si viven en la provincia de San Luis, pueden llegar a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires a través de la ruta nacional N.º 7.
c) Confluyen hacia Retiro, Monserrat, San Nicolás y Constitución. Porque allí se concentran muchas actividades económicas y comerciales y, además, se encuentran las vías ferroviarias que comunican la ciudad con los partidos del Gran Buenos Aires.
- 4. a)** “Subsidiar” es la acción que realiza el Estado, pagando la diferencia de estos boletos, para asegurar que todas las personas puedan usar el servicio de transporte.
b) Respuesta abierta, basada en la información que obtengan los chicos respecto de los requisitos, la documentación, el organismo ante el que se gestionan y el mecanismo de aplicación de estos subsidios.

Página 73

- 5.** Respuesta abierta, de acuerdo con la infraestructura existente en el lugar donde viva el alumno.
- 6.** Producción personal. El objetivo es que los chicos puedan ir completando la tabla a medida que los datos del Censo 2010 estén disponibles. Además, se espera que puedan comparar las cifras de población y vean cuál fue el crecimiento poblacional entre un censo y otro.
a) La población de Gran Buenos Aires se calcula sumando la de la Ciudad de Buenos Aires con la de los 24 partidos del conurbano bonaerense, porque juntos componen el área urbana conocida como Gran Buenos Aires o AMBA.

Organizo mis ideas



exportador – importador: los exportadores venden productos nacionales a otros países, mientras que los importadores compran productos en el exterior y los comercializan en el país.

industria – servicio: las industrias transforman materias primas en productos elaborados, en cambio, los servicios atienden las necesidades de otras personas mediante una acción basada en el conocimiento.

actividades rurales – actividades urbanas: las actividades rurales se realizan en el campo, mientras las urbanas en las ciudades.

bienes de consumo – bienes de capital: los bienes de consumo son los que utilizan los consumidores para su uso cotidiano, mientras que los bienes de capital son aquellos que se utilizan en las industrias para fabricar otros bienes.

b) Producción personal. Se espera que los chicos puedan aplicar las definiciones de los conceptos utilizados en la actividad anterior.

2.

- a) CONSTRUCCIÓN
- b) SUPERMERCADO
- c) ACERO
- d) SUBTE
- e) PUERTO
- f) SERVICIOS
- g) GAS
- h) CINES
- i) MAYORISTA
- j) COMUNITARIA
- k) INDUSTRIA
- l) BARES
- m) ELECTRICIDAD

Página 85

Organizo mis ideas

- Corresponde marcar: Condiciones de vida en la ciudad; Cultura y patrimonio cultural de nuestra ciudad; Actividades económicas urbanas; Los barrios y las diferencias.
- Producción personal, en base de lo estudiado.

8 Revoluciones en Europa y en América

Página 86

A ver qué sé...

- Los elementos que no corresponden a la época son: el avión, la antena transmisora de radio, el cine, el alumbrado eléctrico, el cableado de telégrafo, el teléfono celular, el semáforo, el subterráneo, el ciclomotor y los televisores.

7 Vivir y trabajar en las ciudades

Página 74

A ver qué sé...

- a)** Respuesta abierta. Se espera que los alumnos identifiquen actividades comerciales y de servicios, principalmente. Por ejemplo: en las tienda se vende ropa, es una actividad comercial. El colectivo es parte del servicio de transporte.
- b)** Respuesta personal. Se orientará hacia un consenso respecto de lo que los chicos entienden por “trabajo”.

Página 75

- a)** En nuestra ciudad predominan los servicios.
- b)** Brindar servicios con servicios; comprar y vender con comercio; fabricar con industria y construir con construcción.
- c)** La fotografía refleja una actividad de servicio: la recolección de residuos.

Página 79

A ver cómo voy...

- Corresponde marcar b), c), e) y f).
- Producción personal.

Página 84

A ver qué aprendí...

Repaso

- 1. a)** mayoristas - minoristas: los comercios mayoristas les compran los productos directamente a sus fabricantes y se los venden a los comercios; mientras que los minoristas le compran a los mayoristas y los venden directamente a los consumidores. Hay más comercios minoristas que mayoristas.

- Respuesta abierta: se espera que alumnos fundamenten su elección a partir de los conocimientos adquiridos en años anteriores respecto a la vida en Europa y América durante los siglos XVIII y XIX.
- Respuesta abierta. En esta actividad se busca que contextualicen los progresos tecnológicos y logren aproximarse a la idea de anacronismo.
- Elaboración propia. El objetivo es que los alumnos mencionen medios de transporte, de comunicación y espacios culturales existentes en el siglo XVIII, por ejemplo: caballo en lugar de ciclomotor, teatro en vez de cine. También que reconozcan formas cotidianas de viajar y de comunicarse –como el avión y el teléfono celular– impensables para esa época.

Página 88

📖 A ver cómo voy...

- Revolución en las colonias británicas de América del Norte: b); c); d); f); i).
- Revolución Industrial: a); e); g); h); j).

Página 90

📖 A ver qué aprendí...

Repaso

- Lugar: Gran Bretaña.
Época: Fines del siglo XVIII (alrededor de 1780).
Consistió en: un cambio en la forma de producir.
Novedades que trajo: uso de la fuerza del vapor, instalación de fábricas, ferrocarril.
- En 1789, el pueblo de París, la capital de Francia, se sublevó contra el poder absoluto del rey. Así comenzó la Revolución Francesa. Poco tiempo después, los revolucionarios sancionaron la Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano. Además, establecieron la república como forma de gobierno.
- Producción personal. Se espera que los alumnos puedan sintetizar cada una de las revoluciones estudiadas en una oración construida con las palabras claves provistas.
- a) Se utiliza el vapor.
b) Producción personal. Se espera que los chicos puedan reconstruir la forma de elaboración no mecanizada.
c) En 1: locomotora impulsada por vapor; en la 2: telares mecánicos.
- a) IN - DUS - TRIAL;
b) I - LUS - TRA - CIÓN;
c) CO - LO - NIAS;
d) FRAN - CE - SA;
e) VA - POR;
f) RE - VO - LU - CIÓN.
- Elaboración personal. Se espera que los alumnos puedan utilizar el vocabulario específico del capítulo.

Página 91

- a) En 1776, Gran Bretaña decidió aumentar los impuestos en sus territorios americanos sin consultar a los pobladores.
b) Por primera vez una colonia se rebelaba contra su rey.
c) El 4 de julio de 1776 se declaró la Independencia y esto dio origen a los Estados Unidos de América.
d) La revolución en las colonias británicas de América tuvo mucha repercusión en Europa y en el resto de América.

Organizo mis ideas



Iniciada por los habitantes de las Trece colonias.
Declaración de la Independencia: 14 de julio de 1776.



Comenzó en: Gran Bretaña.
Se utilizaron máquinas impulsadas por vapor, que se instalaron en las fábricas.
Producían gran cantidad de productos en poco tiempo y a bajo costo.



El pueblo de París se rebeló contra el rey y los privilegios de los nobles.
Los revolucionarios sancionaron la Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano y establecieron una Constitución.

9 Un nuevo virreinato con capital en Buenos Aires

Página 92

📖 A ver qué sé...

- Respuesta abierta. Se espera que los chicos mencionen algunas de las siguientes diferencias:

Cabildo a mediados del s. XVIII	Cabildo actual
Once arcadas en cada planta	Cinco arcadas en cada planta
Sin torre	Con torre
Tiene una plaza de toros en frente	Tiene la Plaza de Mayo enfrente
No tiene reloj	Tiene un reloj en la torre

- Elaboración personal. Se espera que mencionen los medios de transporte, las vestimentas, la presencia de ganado, etc., y puedan indicar los actuales.

Página 93

- La principal diferencia entre el mapa de la página 93 y los de la página 94 es que en el primero el territorio americano está organizado en dos virreinos, mientras que en los otros aparecen cuatro virreinos y cuatro capitanías generales. En el mapa El Virreinato del Río de la Plata (página 94), se ve la organización política interna del Virreinato del Río de la Plata, creado luego de las reformas borbónicas y en los otros no.
- Muestran cómo la administración española de los territorios americanos se modificó a partir de las reformas borbónicas de fines del siglo XVIII, a partir de la división en virreinos, capitanías generales, intendencias y gobernaciones.
- El actual territorio de la Argentina formaba parte del Virreinato del Perú antes de las reformas borbónicas y del Virreinato del Río de la Plata luego de estas.

Página 96

📍 A ver cómo voy...

Elaboración personal. Se busca que los alumnos puedan resumir las ideas principales de los temas indicados. Por ejemplo:

- a) Las reformas borbónicas fueron cambios que introdujeron los reyes españoles en la administración de sus colonias americanas.
- b) La creación del Virreinato del Río de la Plata se produjo en 1776, al subdividir el Virreinato del Perú.
- c) La sociedad virreinal estaba compuesta por grupos de personas a los que se diferenciaba por su origen, color de piel o riqueza. Estas personas accedían a empleos y oportunidades diferentes, según el grupo al que se lo asignaba.
- d) Buenos Aires, como capital del virreinato, aumentó su importancia y desarrolló su comercio y su actividad cultural.

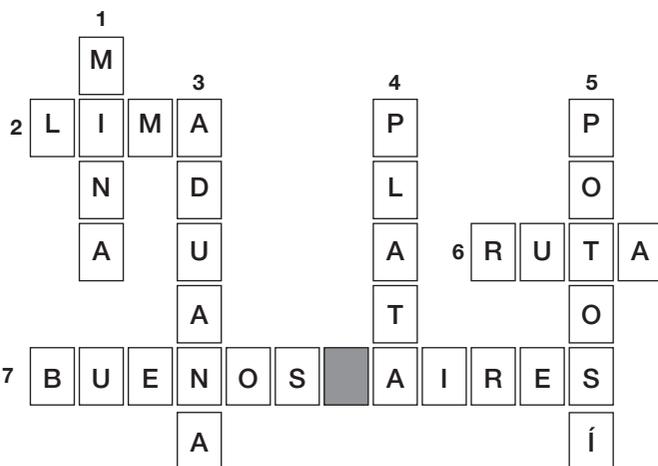
Página 102

📍 A ver qué aprendí...

Repaso

1. Al iniciar su dominación, los españoles crearon en América dos virreinos: el del Perú, que tenía capital en Lima, y el de Nueva España, con capital en México.
2. a) En este aviso se refleja el trato que se les daba a los africanos traídos por la fuerza a América para esclavizarlos.
b) Don Pedro Podisa tenía esclavos porque en la sociedad colonial se consideraba que estas personas no tenían derechos. Por eso, se los vendía y compraba para realizar trabajos en la ciudad y en el campo. Podría ser un funcionario del gobierno, propietario de tierras, comerciante o profesional.
c) Respuesta abierta: el objetivo de esta actividad es que los alumnos puedan describir la marcada discriminación que existía entre las personas de la sociedad colonial por su origen, color de piel o riqueza.
3. Elaboración personal. Se espera que los alumnos escriban preguntas similares a las siguientes:
 - a) ¿Por qué a partir de las reformas borbónicas mejoró el comercio y la recaudación de impuestos en Buenos Aires?
 - b) ¿Cómo se denominaba a los blancos nacidos en América?
 - c) ¿De qué forma fueron traídos los africanos a América?
 - d) ¿Qué era el monopolio comercial establecido por España a sus colonias americanas?

4.



Página 103

5. a) Los intercambios comerciales entre indígenas y criollos durante la época colonial se realizaban mediante el trueque: los indígenas cambiaban sus tejidos, pieles, cuero y sal por harina, trigo, bebidas y armas.
b) Los conflictos comenzaron cuando empezó a escasear el ganado que pastaba libremente y surgieron las primeras estancias.
c) Los fortines eran guarniciones militares creadas para defender los caminos, las rutas comerciales, los poblados y los establecimientos ganaderos. Se los conoce también con el nombre de fuertes.
d) Esta es una respuesta abierta que invita a los alumnos a recrear el ámbito rural de la frontera y a explicar para qué se utilizaban los elementos que componían el fortín: el mangrullo, los cobertizos, la empalizada, etcétera.
e) Producción personal. Esta es una oportunidad para que los chicos recreen la época y expresen por escrito, el uso que se le daba a cada uno de los elementos.
6. Elaboración personal. Se espera que los alumnos puedan destacar algún acontecimiento del período aprendido en el capítulo.
Nota para el docente: una idea motivadora puede ser armar una cartelera con el título "Noticias del virreinato" en la cual se coloquen todos los titulares producidos por los alumnos, copiados en carteles de cartulina o papel afiche.

■ Organizo mis ideas

- Reformas borbónicas: realizadas por la familia de los reyes borbónicos.
- Estos reyes crearon dos virreinos nuevos: el de Nueva Granada y el del Río de la Plata.
- Buenos Aires fue nombrada capital del Virreinato del Río de la Plata y su puerto fue autorizado a comerciar. Se convirtió en una ciudad importante porque su aduana recaudaba muchos impuestos por el comercio marítimo y porque el virrey y otros funcionarios españoles comenzaron a residir allí.
- Con la creación del Virreinato del Río de la Plata, Potosí que se hallaba en el Alto Perú (actual Bolivia) pasó a depender de Buenos Aires. Su principal actividad era la minería, ya que abundaba la plata.
- El comercio entre Buenos Aires y Potosí era muy intenso y las rutas comerciales podían recorrerse por vía terrestre o mediante pequeñas embarcaciones.

10 La Revolución de Mayo

Página 104

📍 A ver qué sé...

- Calendario de fiestas patrias:
25 de Mayo: Aniversario de la Revolución de Mayo.
20 de Junio: Día de la Bandera.
9 de Julio: Declaración de la Independencia.
17 de Agosto: Aniversario del Fallecimiento del General San Martín.

Otras fechas importantes que se recuerdan en la escuela son:

24 de Marzo: Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia.

2 de Abril: Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas.

1.º de Mayo: Día Internacional del Trabajador.

11 de Septiembre: Día del Maestro.

12 de Octubre: Día del Respeto a la Diversidad Cultural (antes Día de la Raza).

10 de Noviembre: Día de la Tradición.

20 de Noviembre: Día de la Soberanía Nacional.

- Las imágenes recuerdan los festejos por el 25 de Mayo, porque muestran edificios engalanados y festejos en la Plaza de Mayo, en la Ciudad de Buenos Aires.
- Las dos imágenes de arriba corresponden a los siglos xx (1910) y xxi (2010). Las dos de abajo, a los siglos xxi (2010) y xix (1811). Los elementos son la vestimenta de la gente, los juegos y los transportes en la imagen del siglo xix, la foto en blanco y negro y la iluminación en la del siglo xx y el uso de tecnología en la proyección sobre el edificio del Cabildo en las del siglo xxi.
- La Plaza de Mayo, la Pirámide de Mayo, la Catedral, la Casa Rosada y el Cabildo porteño.

Página 105

- a) Resolución libre. Entre los datos recopilados, se puede citar que Francisco de Goya fue un pintor español que nació en 1746 y murió en 1828. Entre sus obras se destacan los tapices de carácter costumbrista y popular, pero también los cuadros en los que retrata los horrores de la guerra de manera sombría y descarnada.
- b) Se muestra el fusilamiento de un grupo de civiles españoles por el ejército de ocupación francés. Ocurrió el 3 de mayo de 1808 en Madrid. Los franceses están representados con sus uniformes militares típicos, llevan sables y capotes, pero no se les ven los rostros. Los españoles aparecen descamisados o mal vestidos. En sus miradas se nota valor, miedo y resignación ante esos soldados que los van a fusilar y se muestran inflexibles. El personaje principal está arrodillado y mira, incrédulo y asombrado, a sus ejecutores. Goya lo pintó con una camisa blanca para expresar la inocencia de los fusilados.
- c) La intención del pintor fue testimoniar un hecho importante.

Página 106

1. a) Las rutas se concentraban en Buenos Aires, porque su puerto era el único en el que se había autorizado el libre comercio.
- b) Comunicaba las ciudades de San Salvador del Jujuy, Salta, Santiago del Estero, San Fernando del Valle de Catamarca, La Rioja, Córdoba, San Juan, Mensoza, San Luis, Santa Fe y Corrientes, y las áreas de Cuyo, el Noroeste y el Litoral argentinos.
- c) El Paraguay y la zona del Litoral se comunicaban con Buenos Aires mediante el Río Paraná.
- d) Buenos Aires tuvo mucha importancia durante el virreinato porque, además de ser el lugar de residencia de las autoridades virreinales, era el centro comercial adonde llegaban las mercaderías extranjeras y de donde partían las locales hacia el exterior.

Página 107

📍 A ver cómo voy...

- a) sí; b) sí; c) no; d) no; e) sí; f) no; g) sí; h) sí; i) sí.

Página 111

Temas en imágenes

- Respuesta abierta. Se espera que el alumno elabore una narración en primera persona en la que él sea el personaje principal de los acontecimientos de Mayo. Puede contar los hechos de la Semana de Mayo como uno de sus protagonistas, encarnando o no a un personaje histórico como Saavedra o Moreno. De ese modo narrará su participación en las reuniones y los enfrentamientos o los debates que llevaron a la formación de la Primera Junta.

Página 112

📍 A ver qué aprendí...

Repaso

1. En 1808, Napoleón Bonaparte apresó al rey Fernando VII. Después invadió España y coronó rey a su hermano José. Luego se disolvió la Junta Central de Sevilla.
2. a) Reprimió movimientos rebeldes a su autoridad. b) Enfrentó dificultades económicas. c) Instauró el monopolio comercial. d) Informó sobre la caída de la Junta de Sevilla. e) Logró aliarse con los militares patriotas. f) Fue nombrado presidente de la junta propuesta por el Cabildo. g) Integró la Primera Junta.
3. Mayo 18: el virrey Cisneros informó a la población sobre la grave situación que se vivía en España.
 Mayo 19: un grupo de criollos exigió al virrey Cisneros que convocara a un Cabildo Abierto.
 Mayo 20: el virrey reunió a los jefes militares y les pidió su apoyo, pero se lo negaron.
 Mayo 21: se enviaron las invitaciones para el Cabildo Abierto.
 Mayo 22: en el Cabildo Abierto, los criollos votaron para que renunciara el virrey y se forme una junta de gobierno. Los españoles votaron en contra.
 Mayo 23: se informó que en la votación habían ganado los criollos.
 Mayo 24: el Cabildo creó una junta presidida por Cisneros. Los criollos, indignados, exigieron su renuncia.
 Mayo 25: el virrey renunció y se formó una junta con mayoría de criollos: nuestro Primer Gobierno Patrio.
4. Respuesta abierta. El objetivo de esta actividad es que los alumnos puedan distinguir los argumentos de cada una de las posturas de la época. A modo de sugerencia:
 Español: *El virrey debe continuar en su cargo porque es el representante del rey.*
 Criollo: *El virrey debe renunciar y se debe formar una junta de gobierno integrada por criollos.*
5. a) Para poder comerciar también con los países extranjeros.
 b) Porque, con el rey preso, los criollos cuestionaban la autoridad del virrey y de la Junta de Sevilla, que gobernaba las colonias en su nombre.
 c) Porque en esa época las noticias llegaban en barco y esos viajes duraban varios meses.
 d) Cisneros la ocultó porque temía que debilitara su autoridad.

6. **Verticales:** Azcuénaga, Larrea, Belgrano y Matheu. **Horizontales:** Saavedra, Moreno, Alberti y Castelli. **Diagonal:** Paso.

A	S	L	P	B	E	R	M	I
S	A	A	V	E	D	R	A	T
A	Z	R	X	L	T	G	T	I
O	C	R	A	G	A	P	H	M
C	U	E	F	R	P	C	E	O
A	É	A	Y	A	S	A	U	T
S	N	E	H	N	E	C	S	E
I	A	E	M	O	R	E	N	O
O	G	A	L	B	E	R	T	I
C	A	S	T	E	L	L	I	M

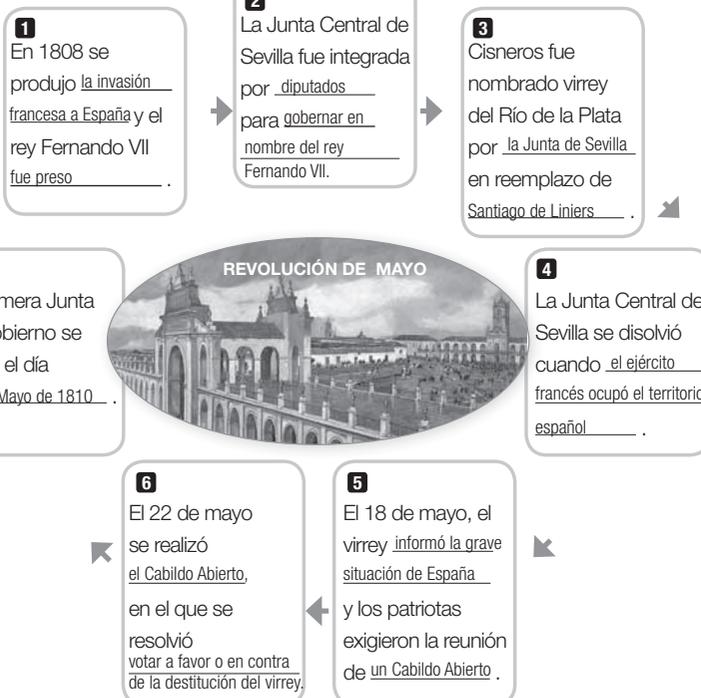
Página 113

7. Nuestra Primera Junta de Gobierno estaba formada por el presidente, *Saavedra*; dos secretarios, *Moreno* y *Paso*; y seis vocales. Los vocales criollos eran *Alberti*, *Azcúenaga*, *Belgrano*, *Castelli*. Los vocales españoles eran *Matheu* y *Larrea*.
8. a) Ocupación francesa en España. 1808.
b) Designación del virrey Cisneros. 1809.
c) Disolución de la Junta de Sevilla. 1810.
d) Revolución de Mayo. 1810.

Organizo mis ideas



REVOLUCIÓN DE MAYO



11 Expansión y defensa de la Revolución

Página 114

ⓐ A ver qué sé...

- Escarapela argentina, Himno Nacional argentino, Escudo Nacional argentino, Bandera Nacional argentina.
- Estos son nuestros *símbolos patrios*.
- Respuesta abierta: el objetivo de esta actividad es que los alumnos compartan información y saberes previos respecto de la noción de símbolos patrios y reconstruyan la información trabajada en años anteriores respecto a la creación, la aprobación y la adopción de cada uno de esos símbolos. Además, se espera que logren una producción escrita colectiva con la información que intercambiaron.

Página 118

ⓐ A ver cómo voy...

- a) Cisneros y otros funcionarios fueron expulsados del territorio porque... *la Junta se enteró de que estaban organizando un movimiento para derrocar al gobierno revolucionario y retomar el poder.*
- b) Las ciudades del Interior enviaron representantes a Buenos Aires porque... *la Junta les envió una circular en la que les informaba lo ocurrido en Buenos Aires y las invitaba a enviar representantes.*
- c) Moreno renunció a la Junta porque... *estaba en desacuerdo con la incorporación de los diputados del Interior, porque sostenía que debían integrar un congreso que sancionara leyes.*
- d) La Primera Junta envió expediciones a distintas regiones porque... *algunas ciudades desconocían su autoridad.*

Página 122

ⓐ A ver qué aprendí...

Repaso

1.

	Mariano Moreno	Cornelio Saavedra
Ideología	Conservador	Radical
Cambios	Había que hacer grandes reformas en forma inmediata.	Debían hacerse en forma gradual.
Relación con España	Impulsaba la idea de declarar la Independencia rápidamente.	Evitar enfrentamientos y disputas violentas con la monarquía española.
Opinión sobre la integración de los diputados a la Junta	No debían incorporarse a la Junta, sino integrar un congreso que sancionara leyes.	Debían incorporarse y conformar la Junta Grande.

2. San Martín —————> Granaderos
Belgrano —————> Bandera
Jujuy —————> Éxodo
Montevideo —————> Artigas
Junta Grande —————> Diputados provinciales
Rodríguez Peña, Paso y Álvarez Jonte —————> Segundo Triunvirato

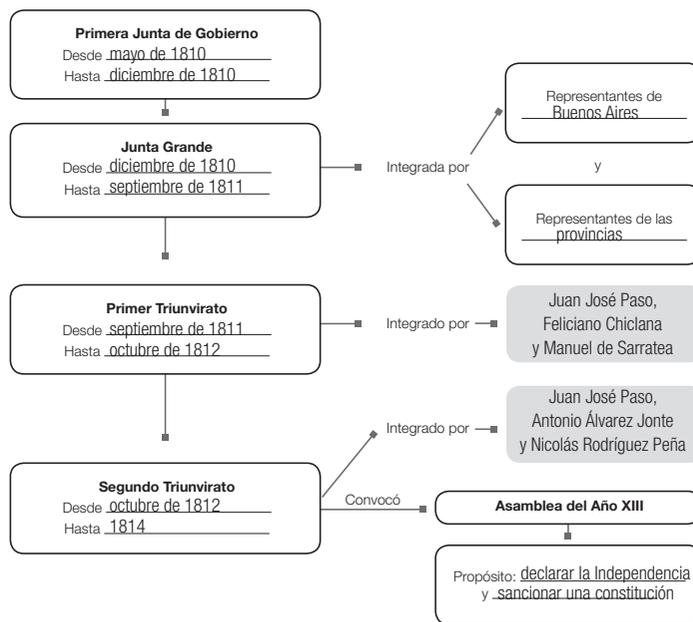
3. a) Los criollos tuvieron que hacer una guerra para ser independientes porque *en distintas regiones del país había realistas muy poderosos y decididos a resistir*.
- b) San Martín creó el Regimiento de Granaderos a Caballo para que sirviera de *modelo a las fuerzas patriotas*. Por eso entrenó *duramente* a sus soldados.
- c) Para que sus soldados se distinguiesen de los españoles, Belgrano creó la *Escarapela*. Como el Triunvirato la aprobó, también creó la *Bandera*.
- d) El Segundo Triunvirato convocó a una *asamblea*, conocida como *Asamblea del Año XIII*.
4. a) Respuesta abierta: se espera que los alumnos señalen las palabras cuyo significado desconocen, las busquen en el diccionario y logren comprender el contenido del fragmento citado.
- b) Se refiere al combate de San Lorenzo, cuando en su bautismo de fuego, en 1813, los Granaderos se enfrentaron y vencieron a los realistas.
5. Producción personal. A modo de ejemplo, sugerimos: En 1811, luego de haber quedado en poder realista, Paraguay inició su propia revolución y se declaró independiente, tanto de España como de Buenos Aires. En 1813, durante la segunda campaña del Ejército del Norte, comandado por el general Belgrano, el ejército fue vencido al intentar ocupar el Alto Perú, que todavía se encontraba en manos de los realistas. De este modo, el territorio de la actual Bolivia se separó definitivamente de nuestro país.
6. El cuadro se completa con los siguientes datos:

Asamblea del Año XIII	
Año de reunión	1813
Lugar de reunión	Buenos Aires
Provincias representadas	Todas, excepto la Banda Oriental. Sus diputados fueron rechazados.
¿Proclamó la Independencia?	No
Símbolos patrios adoptados	Escudo Nacional e Himno Nacional
Otras medidas importantes	Libertad de vientres de las esclavas. Prohibición del comercio de esclavos. Eliminación de los títulos de nobleza. Supresión del trabajo forzado para los pueblos originarios.

Página 123

7. a) Debido a sus enfrentamientos con los saavedristas, Mariano Moreno fue enviado a Gran Bretaña en una misión especial, así lo alejaban de los debates en el interior de la Junta.
- b) La Junta tenía problemas internos por el enfrentamiento entre morenistas y saavedristas y por la incorporación de los diputados del Interior que dificultaban la posibilidad de alcanzar acuerdos, debido a la gran cantidad de integrantes.
- c) Se refiere a la Plaza de Mayo y a la Pirámide de Mayo, que se encuentra allí.
- d) Guadalupe sostiene que Saavedra sacaba provecho personal de su posición en la Junta, en lugar de defender los ideales de la Revolución.

Organizo mis ideas



Mayo 1810: Primera Junta de Gobierno
 Diciembre 1810: Junta Grande
 Septiembre 1811: Primer Triunvirato
 Octubre 1812: Segundo Triunvirato
 Enero 1813: Asamblea del Año XIII

- a) Hubo tantos cambios de gobierno en poco tiempo, debido a las dificultades que tuvieron los revolucionarios para ponerse de acuerdo respecto a la relación con España y a la forma de gobierno para las Provincias Unidas del Río de la Plata.

12 Luchar por la Independencia

Página 124

📍 A ver qué sé...

- Estas imágenes representan la Casa de Tucumán, el Monumento a la Bandera, en Rosario, y la Cordillera de los Andes.
- En la Casa de Tucumán se declaró nuestra Independencia el 9 de julio de 1816. El Monumento a la Bandera recuerda el sitio donde, en 1812, Manuel Belgrano la izó por primera vez. La Cordillera de los Andes es el lugar que José de San Martín debió cruzar con su ejército, en 1817, para liberar, a Chile y a Perú.
- Enfrentaron duras batallas, la falta de alimentos, las inclemencias del clima y del relieve, los rudimentarios medios de transporte para trasladarse y la incomprensión e indiferencia de muchos de sus contemporáneos.

Página 128

📍 A ver cómo voy...

- a) En 1814 el rey Fernando VII recuperó el trono *español*.
- b) En 1814 se creó el Directorio, *un gobierno integrado por una sola persona*.

Clave de respuestas

- c) *Luego de la derrota del Ejército del Norte en 1815, se produjo la pérdida definitiva del Alto Perú (actual Bolivia).*
- d) *El 9 de julio de 1816, en la ciudad de San Miguel de Tucumán, fue declarada nuestra Independencia de España.*

Página 131

Temas en imágenes

- La estrategia contribuyó al éxito, ya que, al atacar por distintos flancos, se debilitó al enemigo porque se lo obligó a multiplicar sus esfuerzos para repeler a los patriotas.
- El ejército debió pasar por caminos estrechos e inseguros y bordear precipicios. Además, los soldados soportaron la gran amplitud térmica entre el día y la noche, y los fuertes y fríos vientos cordilleranos.
- En la actualidad, se realizan expediciones para cruzar la Cordillera de los Andes que cuentan con adelantos tecnológicos, aparatos de precisión, equipamiento moderno, abrigos térmicos especiales, alimentos y medicinas adecuados, etcétera.

Página 134

A ver qué aprendí...

Repaso

- a) América.

b) Napoleón.

c) Nombre del rey español que Napoleón apresó en 1808.

d) Campamento en la provincia de Mendoza donde el general San Martín preparó el Ejército de los Andes.

e) Potosí.

f) Alto Perú.

g) Santa Fe.

h) Gobierno integrado por una sola persona.

i) Gobernador de Salta que se encargó de la defensa de la frontera norte.

j) Congreso.

k) Tucumán.

l) General que logró la Independencia de la Argentina, Chile y Perú.

m) Cordillera que cruzó el general José de San Martín con el ejército patriota en 1817.
- Campos destruidos – caminos peligrosos – unión familiar – falta de mano de obra – crecimiento del interior – comercio interrumpido.
- ¿Quién lo convocó? *Ignacio Álvarez Thomas*. ¿Cuándo? *En 1815*. ¿Para qué? *Para elegir un nuevo director supremo, declarar la Independencia y dictar una constitución*. ¿Dónde se reunió? *En la ciudad de San Miguel de Tucumán*. ¿Cuándo? Fue en 1816. ¿Por qué? Tucumán fue elegida por su ubicación central y alejada de Buenos Aires. ¿Qué declaró? *La Independencia*. ¿Cuándo se firmó la Declaración? *El 9 de julio de 1816*.
- a) Declaración de la Independencia.

b) Napoleón es derrotado.

c) Fernando VII vuelve al trono.

d) Derrota definitiva de los españoles.

e) San Martín inicia el cruce de los Andes.

Página 135

- a) El plan de San Martín consistía en cruzar los Andes...
 liberar primero a Chile y después ir al Perú.

b) Para llevar a cabo su plan, primero organizó...
 el Ejército de los Andes.

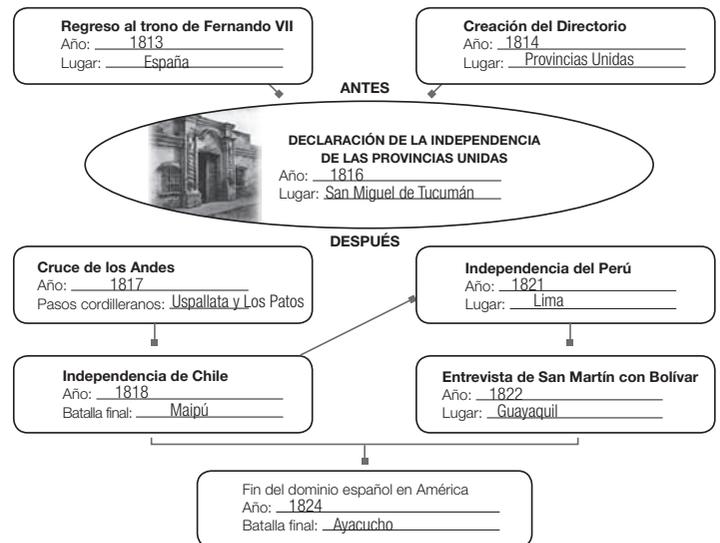
- c) San Martín recibió sobre todo el apoyo...
 del pueblo cuyano y del gobierno patriota.
- a) *Martín de Güemes* defendió las provincias de Salta y Jujuy con sus gauchos.

b) *Simón Bolívar* liberó Venezuela y Nueva Granada (Colombia y Ecuador) del dominio español.

c) *José de San Martín* liberó Chile y Perú.

d) *Fray Luis Beltrán* dirigió el taller en el que se hicieron las armas del Ejército de los Andes.

Organizo mis ideas



13 Dificultades para tener un país unido

Página 136

A ver qué sé...

- Respuestas abiertas, atravesadas por contenidos de ética. Se busca estimular el debate de los alumnos en relación con las ventajas del diálogo, el intercambio de opiniones y el respeto por las diferencias en oposición a la violencia.
- Reflexión personal. Apunta a recuperar saberes previos respecto a la organización democrática de la sociedad y la forma de gobierno.
- Elaboración personal. Se orienta a incentivar la reflexión en torno a la importancia del respeto de la Constitución y las leyes.

Página 139

- El límite sur de Buenos Aires llegaba hasta las proximidades del río Salado.

Página 141

A ver cómo voy...

- El Congreso se trasladó a Buenos Aires debido a la amenaza que significaba la presencia de tropas realistas en las provincias del Noroeste. Además, el director supremo necesitaba agilizar su gestión de gobierno.

- b)** A partir de 1820, las provincias argentinas recuperaron sus autonomías, pero se produjeron enfrentamientos entre ellas ya que algunas respondían a ideas unitarias y otras a ideas federales. Así, desde 1820, el país quedó dividido entre unitarios y federales.
- c)** Los caudillos eran líderes provinciales que contaban con el fuerte apoyo de su pueblo y tenían ejércitos formados por gauchos a caballo, llamados montoneros. La mayoría adhería a las ideas federales.
- d)** Al independizarse de Portugal, Brasil incorporó a su imperio a la Banda Oriental. Ante el reclamo de Buenos Aires, el emperador brasileño se negó a devolver ese territorio. Un grupo de patriotas uruguayos, con apoyo popular, emprendió la lucha para reincorporar la Banda Oriental a las Provincias Unidas. El Congreso General en Buenos Aires avaló las acciones y Brasil declaró la guerra. La principal consecuencia del enfrentamiento fue la pérdida de la Banda Oriental por parte de las Provincias Unidas y el surgimiento de la República Oriental del Uruguay como un Estado independiente en 1828.

Página 142

- 1. a)** En el mapa de 1822 faltan muchas provincias y las que existen presentan diferencias con las que aparecen en el mapa actual. Los límites de muchas de ellas no coinciden con los de hoy. Por ejemplo, las provincias de Buenos Aires, Santa Fe, Córdoba, San Luis, Santiago del Estero y Mendoza aparecen más pequeñas que en la actualidad, mientras que Misiones abarca un espacio geográfico mayor, lo mismo que Salta.
- b)** Las provincias que no se habían conformado eran: Jujuy, Formosa, Chaco, Neuquén, La Pampa, Río Negro, Chubut, Santa Cruz, Tierra del Fuego. Algunas de ellas formaban parte de otras: Jujuy, por ejemplo, se integraba con Salta. Además, el espacio geográfico que después ocuparían el resto de las provincias estaba poblado, en su mayor parte, por los diferentes pueblos originarios y surgirían recién en el siglo xx.
- c)** En esa época, nuestra ciudad pertenecía a la provincia de Buenos Aires.

Página 145

- 1. a)** Las provincias que la integraban eran: Córdoba, Santiago del Estero, Tucumán, Salta (con Jujuy), La Rioja, Catamarca, San Juan, Mendoza y San Luis.
- b)** Los límites interprovinciales en 1830 eran diferentes de los actuales, ya que algunas provincias ocupaban una mayor porción de territorio. Además, en muchos casos esos límites eran imprecisos.
- c)** Buenos Aires no se integró a la Liga Unitaria porque los caudillos federales tenían mucho apoyo en la provincia y habían proclamado su apoyo al sistema federal de gobierno.

Página 146

📖 A ver qué aprendí...

Repaso

- 1.** Gobierno Nacional central y fuerte. U
Gobiernos provinciales autónomos. F

Cada provincia dicta sus leyes. F

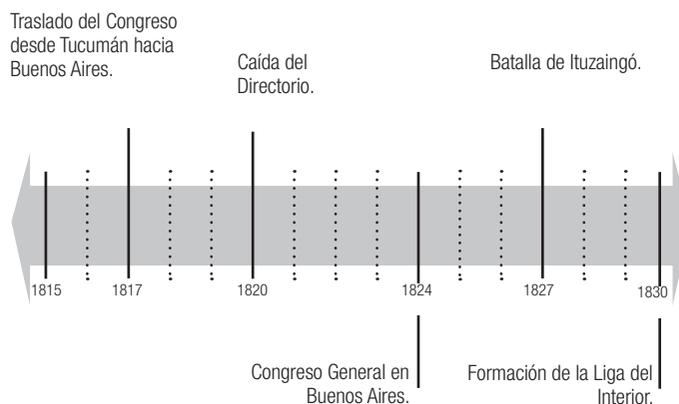
El gobierno central elige los gobiernos provinciales. U

Las leyes dictadas por el Gobierno Nacional se imponen en el resto del país. U

Cada provincia elige sus autoridades. F

- 2. a)** F. Por centralista, la Constitución de 1819 tuvo un fuerte rechazo de las provincias y sus gobernadores.
- b)** V.
- c)** V.

3.

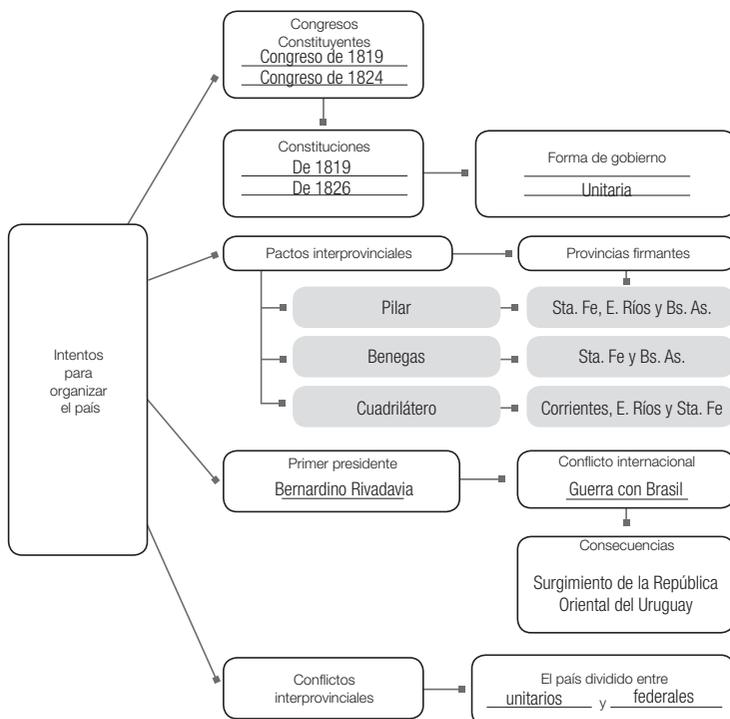


- 4.** Bernardino Rivadavia → Asumió la presidencia en 1826
Guerra contra Brasil → Incorporación de la Banda Oriental
Ley de Capitalización → Buenos Aires, capital del país
Juan Facundo Quiroga → Caudillo riojano de ideas federales
Manuel Dorrego → Firmó la paz con Brasil
- 5. a)** En agosto de 1830, el general Paz formó una alianza entre diferentes provincias que se llamó *Liga Unitaria* o también *Liga del Interior*.
- b)** Esta alianza estaba compuesta por nueve provincias del Interior del país: Córdoba, Santiago del Estero, Tucumán, Salta, La Rioja, Catamarca, San Juan, Mendoza y San Luis.
- c)** Facundo Quiroga fue derrotado en las batallas de *La Tablada* y *Oncativo*.
- 6. a)** Los caudillos eran líderes que querían subordinar a sus provincias al poder central/ defender los intereses de sus provincias.
- b)** A su regreso de la guerra contra el Brasil, el general Paz decidió dirigirse a Córdoba para respaldar al gobernador y al sistema federal /establecer un nuevo gobierno y formar alianzas con otras provincias.
- c)** La guerra contra el Brasil generó la consolidación del territorio y el gobierno nacional / el surgimiento de la República Oriental del Uruguay y el fin de la presidencia de Rivadavia.
- d)** Con la firma del Tratado del Cuadrilátero, finalizaron todas las guerras entre las provincias del Litoral / se convocó a las provincias a enviar representantes a un Congreso General en Buenos Aires.

7. El cuadro queda con el siguiente contenido:

Aspecto político y militar	Economía	Cultura y educación	Obras públicas
Reorganización de las fuerzas provinciales	Creación del Banco de Descuentos	Fundación de la Universidad de Buenos Aires	Arreglo de calles
Campañas militares contra los pueblos originarios	Adquisición del préstamo del banco Baring Brothers	Creación del Colegio de Ciencias Morales (hoy Colegio Nacional de Buenos Aires)	Mejora de servicios públicos
Ley del sufragio universal masculino para elegir diputados de la Sala de Representantes	Ley de Enfiteusis	Creación del archivo documental, que actualmente es el Archivo General de la Nación	Renovación de edificios públicos

Organizo mis ideas



14 La Confederación

Página 148

ⓐ A ver qué sé...

- La escena muestra una gran feria o mercado. Se observa gran cantidad de gente transitando, conversando y realizando compras. También se ven carruajes, personas con grandes canastos y mesas donde se ofrecen diferentes productos.
- Vestimentas: se distinguen ponchos, abrigos, sombreros, pañuelos y vestidos. Alimentos: frutas y otros vegetales, panes. Medios de transporte: carruajes tirados por bueyes, caballos. Calzados: botas y alpargatas.
- Respuesta abierta. Esta actividad tiene por objetivo incentivar a los chicos para que realicen una pormenorizada observación de la pintura. Es importante ayudarlos a captar detalles interesantes para poder intercambiar opiniones y construir conocimiento colectivo.
- Respuestas múltiples. El docente les puede preguntar sobre los rubros descriptos, ver qué elementos se siguen utilizando. Ejemplo: las alpargatas y los ponchos. El docente puede orientar sin sugerir a través de preguntas del estilo por qué o para qué.

Página 152

ⓐ A ver cómo voy...

- La Liga Unitaria estaba compuesta por Córdoba, Santiago del Estero, San Luis y Mendoza.
La Liga Unitaria estaba integrada por Córdoba, Santiago del Estero, Tucumán, Salta, La Rioja, Catamarca, San Juan, Mendoza y San Luis.
- Entre Ríos, Corrientes, Buenos Aires y Santa Fe firmaron el Pacto Federal. (X)
El Pacto se firmó con el apoyo de Rosas. La provincia de Corrientes también se adhirió al acuerdo.
- La Liga Unitaria se disolvió porque todos sus caudillos se sumaron a la Liga Federal.
La Liga Unitaria se disolvió debido a que su máximo líder, el general José M. Paz, cayó prisionero de las fuerzas federales.
- La Confederación era una unión informal entre las provincias. (X)
Se trataba de una unión informal, porque no tenían una constitución (o carta magna) que las uniera y organizara como un país.
- Antes de ser ocupadas por los ingleses, las Islas Malvinas tenían población y autoridades de nuestro país. (X)
Las Islas Malvinas estaban ocupadas por colonos argentinos que se dedicaban a la cría de ganado ovino y a la pesca. Por otra parte, el territorio de Malvinas había sido convertido en una comandancia político-militar que estaba a cargo del gobernador Luis Vernet.

Página 156

📌 A ver qué aprendí...

Repaso

- Primer gobierno de Juan Manuel de Rosas (1829)
 - Nacimiento de la Confederación Argentina (1832)
 - Ocupación británica de las Malvinas (1833)
 - Asesinato de Juan Facundo Quiroga (1835)
 - Pronunciamiento de Urquiza (1851)
 - Acuerdo de San Nicolás (1852)
- a)** Juan Manuel de Rosas no creía conveniente llamar a un congreso constituyente. Porque pensaba que las provincias no estaban organizadas y eran pobres. X

b) Las provincias del Interior tenían diferencias con Buenos Aires. Porque querían proteger sus industrias y los porteños estaban a favor del librecomercio. X
- a)** La *Confederación Argentina* era la unión de todas las provincias que se fueron sumando al Pacto Federal.

b) En la Confederación, las provincias seguían manteniendo su *autonomía* y defendían el *federalismo* como forma de gobierno.

c) La Junta de Representantes de Buenos Aires le otorgó *facultades extraordinarias* a Juan Manuel de Rosas al designarlo gobernador.

d) La Ley de Aduanas buscaba proteger los *productos* que se fabricaban en el país.
- a)** "...en cumplimiento de pactos preexistentes, con el objeto de constituir la unión nacional...".

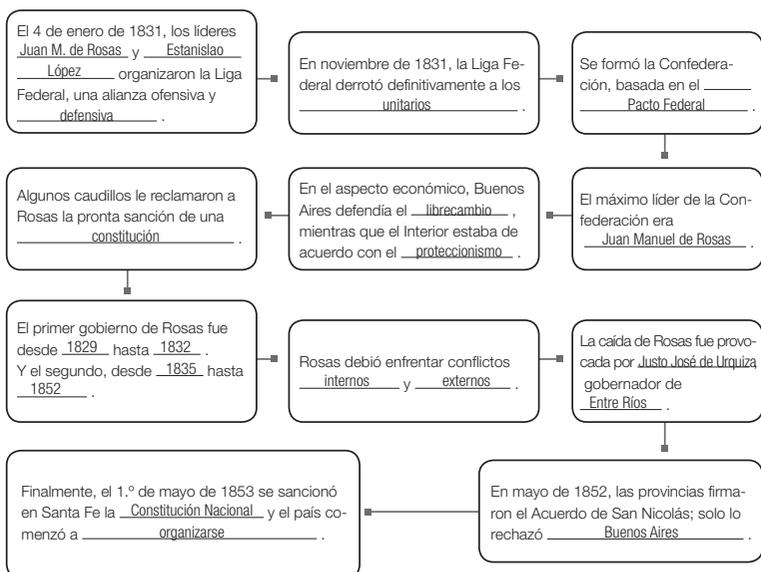
b) "Nos, los representantes del pueblo de la Nación Argentina, reunidos en Congreso General Constituyente por voluntad y elección de las provincias que la componen...".

c) "...consolidar la paz interior, proveer a la defensa común...".
- a)** Las dos facciones eran la unitaria y la federal.

b) Se refiere a una situación posterior al Pacto Federal, porque la Liga Unitaria aparece como una "minoría vencida".

Página 157

📌 Organizo mis ideas



15

Economía y vida cotidiana en la sociedad criolla

Página 158

📌 A ver qué sé...

- Las personas representadas pertenecían a distintos grupos sociales, por ejemplo: los pueblos originarios, los vendedores ambulantes, la población esclava (negros), las damas, los caballeros y los niños de la alta sociedad, los gauchos y las mujeres del campo.
- Respuesta abierta. El objetivo de esta actividad es que los alumnos logren visualizar las diferencias sociales y relacionen que las personas accedían a empleos y oportunidades diferentes, según su origen, color de piel o riqueza.
- Resolución libre. Es esperable que sugieran actividades de servicios, ferias, festejos y relaciones comerciales. A modo de ejemplo, las fiestas patrias con festivales y juegos. La alta sociedad que compraba los productos que ofrecían los vendedores ambulantes, como velas, leche, alimentos, etcétera.
- Respuesta abierta. Se espera que los alumnos puedan imaginar situaciones en las que interactúen personas de distintos grupos sociales.

Página 161

📌 A ver cómo voy...

Los alumnos deben completar el cuadro con la siguiente información:

Región económica	Provincias que la integran	Actividades económicas	Productos elaborados
Cuyo	Mendoza, San Juan y San Luis	Agricultura y ganadería	Vinos, aguardientes, frutos secos, alfalfa, ganado vacuno y mular.
Noroeste	Salta y Jujuy	Agricultura y ganadería	Vinos, maíz, vacas, mulas y caballos. Tejidos y suelas. Plata y cobre.
Centro	Córdoba, Santiago del Estero y Tucumán	Ganadería, forestal, agricultura	Ganado vacuno y ovino, cueros, lanas, madera y algarroba. Maíz, trigo, caña de azúcar, aguardiente y tejidos artesanales.
Litoral	Corrientes, Santa Fe y Entre Ríos	Agricultura y ganadería	Yerba mate, cigarrillos, suelas, cuero vacuno, carne salada, tasajo, sebo, lana.
Buenos Aires	Buenos Aires	Ganadería	Ganado vacuno y ovino. Cueros y carne salada.

Página 163

Temas en imágenes

- El tasajo se exportaba a Brasil, Cuba y Estados Unidos, donde se utilizaba como alimento para los esclavos.
- El ganado criollo era ideal porque tenía cuero pesado y carne muy magra que absorbía muy bien la sal.
- Estos establecimientos afectaban el medioambiente porque arrojaban venenos, sangre y desperdicios al Riachuelo.

Página 166

📖 A ver qué aprendí...

Repaso

- Terratenientes;
 - Gauchos;
 - Profesionales;
 - Pueblo.
- Mercado interno:

Vinos y aguardientes.
Mulas y caballos.
Lanas y textiles.
Yerba mate y azúcar.

Mercado externo:

Cueros vacunos.
Carne salada y tasajo.

- Están bailando.
 - La escena se desarrolla en el ambiente rural.
 - Están representados los peones rurales, conocidos como gauchos.
 - Se dedicaban a las tareas del campo.
 - En las zonas rurales se divertían participando de corridas de toros, riñas de gallos y concurriendo a pulperías, partidos de pato y carreras de sortija.
 - No, las actividades de esparcimiento eran diferentes entre los sectores sociales.
Por ejemplo, en la ciudad, los sectores sociales adinerados se divertían con juegos de salón, como el ajedrez, o asistían a funciones de teatro. Mientras que las clases populares y los sectores rurales disfrutaban de las carreras cuadreras, el pato, la sortija, las payadas, los bailes, las corridas de toros o las riñas de gallos.
- Respuesta abierta. Se espera que los alumnos puedan redactar párrafos que reflejen las ideas principales del tema al que pertenecen los grupos de palabras.

Por ejemplo:

- Las actividades económicas relacionadas con el ganado se expandieron en Buenos Aires durante la década de 1820. Las estancias de nuestra provincia se dedicaban a proveer de cueros al mercado europeo.
Por su parte en los saladeros se producía tasajo que se enviaba a Estados Unidos, Cuba y Brasil, donde lo utilizaban como alimento para los esclavos.
- Los trabajadores de las estancias solían concurrir a las pulperías donde jugaban con naipes y participaban de guitarreadas y payadas.

- Las actividades más frecuentes de las familias destacadas de la ciudad eran las reuniones llamadas tertulias, la concurrencia a misa, al teatro, o la participación en algún salón literario.
- Durante la Confederación, se festejaban las fiestas patronales de las ciudades o pueblos y eran muy populares los bailes de carnaval en los que comenzaron a participar los habitantes afrodescendientes y se destacaban con el can-dombe.

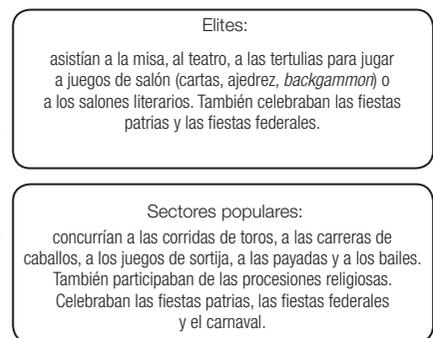
Página 167

- El viajero se refiere a los saladeros.
 - Los peones realizaban diferentes tareas en un saladero: el desangrador degollaba los animales; los carniceros sacaban el cuero, cortaban la cabeza, transportaban las reses y separaban la carne del costillar para hacer el tasajo.
Otros salaban la carne, otros el cuero y otros separaban el sebo y los restos.
 - El visitante afirma eso porque todas las partes se utilizaban para elaborar algún producto: los cueros, para la industria europea; la carne para el tasajo; el sebo se vendía para varios usos, y los residuos para hacer abono y cola de pegar.

■ Organizo mis ideas

- **Los sectores sociales criollos**
 - Sectores poderosos (elites): terratenientes, comerciantes, financistas
 - Sectores medios: médicos, militares, abogados, funcionarios
 - Sectores populares urbanos: criados, artesanos, vendedores ambulantes
 - Sectores populares rurales: gauchos

• Costumbres y tradiciones



• Producciones regionales

- Cuyo: vinos, aguardientes, frutos secos
- Noroeste: vinos, tejidos, suelas, plata y cobre
- Centro: cueros vacunos y ovinos, lanas, maderas, algarroba, aguardiente de caña, caña de azúcar, tejidos artesanales
- Litoral: yerba mate, cigarrillos, suelas de cuero, cuero vacuno, carne salada y sebo
- Buenos Aires: ganadería vacuna y ovina, cueros, carne salada

El atlas de 5.º



Página 182

1. **a)** En el planeta hay cuatro océanos: Pacífico, Atlántico, Índico y Glacial Ártico.
- b)** El océano Atlántico baña las costas de la Argentina.
- c)** El océano Pacífico bordea el continente americano.
- d)** Al territorio argentino lo atraviesa el Trópico de Capricornio.
- e)** Se llaman Círculo Polar Ártico, que se ubica al norte del planeta, y Círculo Polar Antártico, que se ubica al sur del planeta.
2. Respuestas abiertas. A modo de ejemplo, sugerimos: Colombia y Canadá (américa), Kenia y Angola (África), Finlandia y Hungría (Europa), China y Tailandia (Asia), Australia y Nueva Zelanda (Oceanía).
3. De mayor a menor: Federación de Rusia, China, Brasil, India, Irán y Portugal.
4. **a)** La línea del Ecuador está trazada en sentido este-oeste.
- b)** Por su parte, el meridiano de Greenwich se extiende de norte a sur.
- c)** Venezuela es un país que se ubica al norte de la línea del Ecuador.
- d)** Nuestro país se encuentra al sur del Ecuador.

Página 184

1. **a)** En el este y nordeste del territorio argentino se encuentra el área de *llanuras*, que tienen una altura de 0 a 200 metros: podemos distinguir la *Llanura pampeana*, la *Llanura chaqueña* y la Mesopotamia.
- b)** En el oeste predomina el relieve de *montaña*, por ejemplo, la *Cordillera de los Andes*, que tiene alturas entre 3.000 y más de 5.000 metros.
- c)** En las provincias del sur predominan los relieves de *meseta* y de *montaña*.
2. **a)** Las provincias que atraviesan la Cordillera de los Andes de norte a sur son: el oeste de las provincias de Jujuy, Salta, Catamarca, La Rioja, San Juan, Mendoza, Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz, y la provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.
- b)** Las grandes áreas de relieve que se verían son: llanuras, sierras y montañas. Desde nuestra ciudad, vería los mismos relieves.
- c)** Se pueden citar algunos ríos mencionados en el mapa, por ejemplo, Negro, Limay, Chubut, Deseado.
- d)** El relieve de sierras tiene una altura menor que el de la Cordillera de los Andes. Si se observa el cuadro de referencias del mapa, la altura de las sierras es de 1.000 a 3.000 metros y la cordillerana es de 3.000 a más de 5.000 metros.
3. Producción personal, a modo de ejemplo sugerimos:
 - a)** en una llanura —————> Venado Tuerto

- b)** a orillas de un río —————> Paraná
- c)** a orillas del mar —————> Bahía Blanca
- d)** en una meseta —————> Comodoro Rivadavia
4. Se encuentra en el este de la Argentina. El relieve que predomina en ella es el de *llanura*. La altura del relieve es de 0 a 200 m. Sus principales ríos son el *Río de la Plata* y el *Riachuelo*.

Página 186

1. **a)** Este mapa representa el territorio de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- b)** El Riachuelo se encuentra al sur de la ciudad; el Río de la Plata, al este y la General Paz, al oeste. El “centro” de la ciudad se encuentra en el este; entre las siguientes calles o avenidas: Callao, Leandro N. Alem, Córdoba y Belgrano. Nota para el docente: la delimitación que se presenta es sugerida, se puede debatir sobre la idea de “centro” y acordar otros límites.
- c)** Están representados con líneas de colores y con puntos.
- d)** Respuesta libre, de acuerdo con la elección del alumno. Se espera que pueda seguir el trazado de la línea en el mapa e identificar las estaciones donde es posible hacer combinación.
- e)** Estos lugares concentran medios de transporte que comunican la Ciudad de Buenos Aires con otras ciudades y localidades del país.
- f)** Respuesta personal. Puede sugerirse a los alumnos que consideren la época de creación de los ferrocarriles y las diferentes actividades que se realizan en la ciudad. Es posible retomar la noción de “centro” urbano y relacionarlo con esta orientación.
2. **a)** Le convendría tomar el subte C en Retiro, combinar con la línea E en la estación Independencia y bajarse en la estación Centro Cívico Lugano.
- b)** Suponiendo que parte de la casa de su prima, en Lugano, puede tomar la línea E del subte, hasta la estación Independencia y allí combinar con la línea C en dirección a Constitución; bajar en la última estación y tomar el tren del ferrocarril Roca.

Página 188

1. **a)** Se llevaron a cabo tres campañas al Alto Perú.
- b)** Los revolucionarios tenían interés en mantener el control sobre el Alto Perú porque querían conservar el control de las minas de Potosí. También porque, a través de esa zona, podían ingresar las fuerzas realistas del Perú a nuestro actual territorio.
- c)** Los patriotas lograron su primera victoria en Suipacha. Fue en el año 1810.
- d)** Los triunfos patriotas de Salta y Tucumán ocurrieron durante la segunda campaña al Alto Perú, expedición que dirigía el general Manuel Belgrano.

1

Nuestro país, la Argentina

Resolvé el siguiente acróstico.

						a)	A										
b)							R										
						c)	G										
						d)	E										
e)							N										
						f)	T										
g)							I										
						h)	N										
						i)	A										

- a) Nombre de uno de los sectores que forma parte del territorio de nuestro país.
- b) Provincia argentina en cuyo nombre se repite cuatro veces la misma vocal.
- c) Uno de los países que limitan con la Argentina.
- d) Base argentina en la Antártida.
- e) Océano que baña las costas de nuestro país.
- f) Provincia argentina cuyo territorio es el más pequeño.
- g) Continente al que pertenece nuestro país.
- h) Nombre de la provincia con el territorio más extenso y de la ciudad capital del país.
- i) Mar que baña las costas de la Argentina.



2

El gobierno de nuestro país y nuestra ciudad

Leé estos titulares e indicá qué autoridades nacionales, provinciales o de la ciudad intervienen en cada caso.

- a) **Gran debate en el Congreso: ¿aprobarán la nueva ley para todo el país?**
- b) **CONVOCÓ A LOS VECINOS PARA LA INAUGURACIÓN DE LA PLAZA DEL BARRIO MÁS ANTIGUO DE LA CIUDAD**
- c) **Se inaugura la nueva ruta provincial**

Banco de actividades

3 Nuestros recursos naturales

Leé las características de las ciudades donde viven estos chicos. Luego, completá el cuadro.

Hola, soy Juan. En el lugar donde vivo hace mucho frío. Me gusta jugar con la nieve, trepar por las laderas de los altos cerros, esconderme entre los abundantes árboles y navegar por el lago.

Me llamo Alejo. Desde mi ventana solo veo un extenso manto de pasto verde, con cultivos y ganado, y el río adonde vamos a pescar. Todos los días son templados; pero eso sí, llueve seguido.

Yo soy Lara. Aquí nunca hace falta un abrigo, pero siempre llevo paraguas. Me gusta caminar rodeada de verde; hasta el cielo parece verde por las enredaderas y lianas. En el río, que es torrencioso, me divierten los remolinos y los imponentes saltos de agua.

Nombre del chico	Lugar donde vive	Características naturales				
		Relieve	Clima		Bioma	Fuentes de agua
			Según la temperatura	Según las precipitaciones		
	Puerto Iguazú, Misiones					
	Bariloche, Río Negro					
	Alberti, Buenos Aires					

4 Actividades para aprovechar los recursos

Numerá estos recuadros del 1 al 3, indicando a qué etapa del proceso productivo del dulce de durazno corresponde cada uno.

¡IMPORTANTE FÁBRICA DE DULCES DE DURAZNO NECESITA:
5 empleados para su cadena de producción.
Presentarse con o sin experiencia.

Exitosa cosecha de duraznos

Dulce de durazno
La granja
¡Tan dulce como vos!
En venta en tu supermercado amigo

a) Indicá a qué actividad (primaria, secundaria o terciaria) se refiere cada uno.

5 Reconociendo distintas áreas del país

Respondé en qué regiones de nuestro país podrían ubicarse los ejemplos que se mencionan a continuación.

- a) Luisa supervisa la máquina que sella los envases en una industria aceitera.

- b) Manuel es cosechero y por eso viaja de provincia en provincia a los lugares donde consigue trabajo.

- c) José transporta en su camión hojas de té desde la plantación hasta el establecimiento de secado.

6 Las ciudades

Leé esta información sobre la ciudad de Rafaela y luego respondé las preguntas en tu carpeta.

La ciudad de Rafaela es la cabecera del departamento Castellanos, en la provincia de Santa Fe. Está separada de Santa Fe, la capital provincial, unos 90 km a través de la ruta provincial N° 70, puerta para la salida de la producción primaria por el Puerto de Santa Fe. El río Paraná la comunica hacia el Norte con Brasil y hacia el Sur permite la salida al océano Atlántico. Por otro lado, la ciudad está conectada con todo el país y países limítrofes por medio de la Ruta Nacional N.º 34.

Rafaela cuenta con una población estimada de más de noventa mil habitantes. Se destaca por su producción industrial metalmecánica y láctea, y es la ciudad más importante de la cuenca lechera.

www.rafaela.gov (adaptado)

- a) ¿Qué tipo de ciudad es? En cada grupo de palabras, subrayá la que corresponde.

– TURÍSTICA / PORTUARIA / INDUSTRIAL
– PEQUEÑA / MEDIANA / GRANDE

- b) ¿Es un aglomerado urbano? ¿Por qué?
c) ¿Cómo se conecta con el resto del país y el exterior?
d) ¿Cuáles son sus principales actividades económicas?

7 Vivir y trabajar en áreas urbanas

1. Leé la información contenida en los siguientes recuadros sobre distintas ciudades de nuestra provincia. Luego, uní con flechas cada una de ellas con el tipo de función que le corresponde. ¡Cada ciudad puede tener más de una función!

Además de tener balnearios visitados por gran cantidad de personas, Mar del Plata, cuenta con varios establecimientos donde se elaboran materias primas.

Comercial

En Olavarría existen muchas industrias que extraen las rocas calizas de los alrededores y con ellas producen cemento.

Industrial

Desde muchos de los hoteles de Tandil es posible ver el pintoresco paisaje de las sierras. Además, la ciudad es un centro de abastecimiento de mercaderías para los diversos pueblos rurales

Turística

Minera

8

Revoluciones en Europa y en América

1. Escribí oraciones relacionando las siguientes autoridades coloniales y las funciones que ellas cumplían en el virreinato: rey, virrey, gobernador, Audiencia, Cabildo.

2. Completá el cuadro.

Hecho	¿Quiénes?	¿Cuándo?	¿Dónde?	¿Por qué?
Independencia de Estados Unidos				
Revolución Industrial				
Revolución Francesa				

9

Un nuevo virreinato con capital en Buenos Aires

1. Explicá en tu carpeta las causas de las siguientes situaciones.

- El crecimiento del intercambio comercial entre Buenos Aires y Potosí benefició a las demás ciudades del actual territorio argentino porque...
- Hasta fines del siglo XVIII, los reyes impusieron el monopolio comercial porque...
- En el siglo XVIII, los reyes borbones dividieron el Virreinato del Perú porque...
- Buenos Aires resultó favorecida por las medidas de los reyes borbones porque...

2. La siguiente afirmación es incorrecta. Identificá el error y reescribala de manera correcta.

Todos los pueblos originarios fueron conquistados por España y adoptaron las costumbres y forma de vida españolas.

10

La Revolución de Mayo

Completá los datos de cada uno de estos personajes históricos.

FERNANDO VII	¿Quién fue?	CORNELIO SAAVEDRA	¿Quién fue?
	¿Qué hizo?		¿Qué hizo?
NAPOLEÓN BONAPARTE	¿Quién fue?	BALTASAR DE CISNEROS	¿Quién fue?
	¿Qué hizo?		¿Qué hizo?

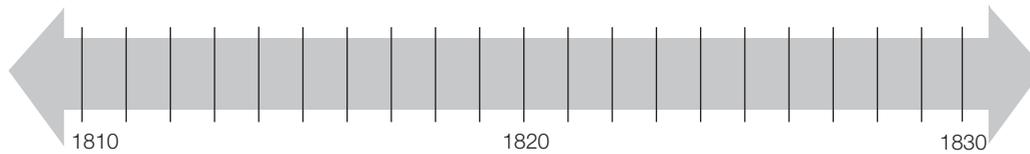
11 Expansión y defensa de la Revolución

Indicá al lado de cada frase con una **M** si se refiere a los partidarios de Moreno o con una **S** si se relaciona con los partidarios de Saavedra.

- a) Se los llamaba radicales o liberales.
- b) Por sus ideas se los consideraba conservadores.
- c) No deseaban enfrentamientos violentos con la monarquía española.
- d) Pensaban que los cambios debían hacerse de manera gradual.
- e) Creían que los cambios debían ser rotundos e inmediatos.
- f) Impulsaban la idea de declarar la Independencia con urgencia.
- g) Defendían la incorporación de los diputados del Interior formando la Junta Grande.
- h) Querían que los diputados del Interior integraran un congreso que sancionara leyes.

12 Luchar por la Independencia

Completá las referencias y luego ubicá las fechas y los hechos en la línea de tiempo, según corresponda.



- 1814 Creación del Directorio
- _____ San Martín se instaló en El Plumerillo
- 1816 Declaración de la Independencia
- _____ Cruce de los Andes
- 1818 Batalla de Maipú
- 1821 Independencia del Perú
- 1822 Reunión de San Martín y Bolívar en Guayaquil
- _____ Batalla de Ayacucho

13 Dificultades para tener un país unido

Buscá los apellidos de diez personajes unitarios y federales. Pueden estar en forma horizontal, vertical o diagonal.

Y	U	C	U	C	R	X	E	Z	V	A
R	O	S	A	S	A	P	S	M	N	E
M	G	L	E	N	M	R	A	U	B	L
D	X	C	F	O	I	E	Q	Z	L	A
B	O	Q	U	I	R	O	G	A	A	M
U	A	R	L	G	E	E	D	M	V	A
S	L	I	R	O	Z	T	S	F	A	D
T	D	O	E	E	P	R	S	F	L	R
O	A	M	S	K	G	E	P	X	L	I
S	O	U	R	E	M	O	Z	T	E	D

Federales:

Unitarios:

14 La Confederación

Completá el cuadro. En la primera columna, ordená cronológicamente los hechos colocando 1 al más antiguo y 10 al más reciente. En la segunda columna, escribí el año en que sucedieron.

Orden cronológico	Año	Hecho histórico
		Se dicta la Ley de Aduanas.
		Asesinato de Facundo Quiroga.
		Firma del Pacto Federal.
		Rosas es gobernador de Buenos Aires por segunda vez.
		Batalla de Caseros.
1	1829	Rosas es gobernador de Buenos Aires por primera vez.
		Batalla de Vuelta de Obligado.
		Derrota de la Liga Unitaria.
		Asesinato de Lavalle.
		Los ingleses ocupan las Islas Malvinas.

a) Subrayá con color qué sucesos ocurrieron durante el segundo gobierno de Rosas.

15 Economía y vida cotidiana en la sociedad criolla

Con ayuda del cuadro de la población de la provincia de Buenos Aires (recordá que en esa época la ciudad de Buenos Aires pertenecía a la provincia) y la información del capítulo, tachá lo incorrecto y completá.

Años	Población
1822	118.646
1836	142.957
1855	273.937

- Entre 1822 y 1836, la población de Buenos Aires aumentó / disminuyó.
- Entre 1836 y 1852, casi se duplicó / triplicó la población de Buenos Aires. Las causas de esta disminución / este crecimiento fueron económicas / políticas, por ejemplo _____.
- En tiempos de la Confederación, la sociedad estaba dividida en grupos poco / bien diferenciados. El más poderoso era la elite terrateniente representada por _____.
- Otro grupo adinerado eran los grandes comerciantes y financistas que se dedicaban a _____.
- Un grupo respetado era el de los profesionales, como _____.
- El sector social más numeroso era la _____ o el pueblo integrado en las ciudades por _____ y en el campo por _____.

Clave de respuestas • Banco de actividades

1 Nuestro país, la Argentina

- a) A N T Á R T I C O
- b) C A T A M A R C A
- c) U R U G U A Y
- d) E S P E R A N Z A
- e) A T L Á N T I C O
- f) T U C U M Á N
- g) A M É R I C A
- h) B U E N O S A I R E S
- i) A R G E N T I N A

2 El gobierno de nuestro país y nuestra ciudad

1. a) diputados y senadores nacionales, b) jefe de gobierno y c) gobernador de la provincia.

3 Nuestros recursos naturales

Nombre del chico	Lugar donde vive	Características naturales				
		Relieve	Clima		Bioma	Fuentes de agua
			Según la temperatura	Según las precipitaciones		
Lara	Puerto Iguazú, Misiones	meseta	Cálido húmedo		Selva	Río. Saltos de agua
Juan	Bariloche, Río Negro	montaña	Frio húmedo		Bosque andino	Lago
Alejo	Alberti, Buenos Aires	llanura	Templado húmedo		Pastizal	Río

4 Actividades para aprovechar los recursos

- Exitosa cosecha de duraznos. ① **Eslabón agrícola. Actividad primaria.**
- Fábrica de dulces de durazno ② **Eslabón industrial. Actividad secundaria.**
- Venta del dulce en el supermercado ③ **Eslabón comercial. Actividad terciaria.**

5 Reconociendo las distintas áreas del país

- a) Llanura pampeana / b) Varias regiones, por ejemplo: el Chaco, para el algodón; el Noroeste, para el azúcar, etc. c) Mesopotamia.

6 Las ciudades

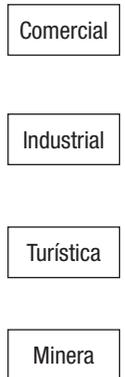
- a) – TURÍSTICA / PORTUARIA / INDUSTRIAL
– PEQUEÑA / MEDIANA / GRANDE
- b) No, porque no es una ciudad grande y extendida ni está adosada a otra ciudad.
- c) Se conecta con el resto del país y el exterior por medio de las rutas provincial y nacional que la atraviesan y su cercanía al río Paraná.
- d) Sus principales actividades económicas son la producción metalmeccánica y láctea.

7 Vivir y trabajar en las ciudades

Además de tener balnearios visitados por gran cantidad de personas, Mar del Plata, cuenta con varios establecimientos donde se elaboran materias primas.

En Olavarría existen muchas industrias que extraen las rocas calizas de los alrededores y con ellas producen cemento.

Desde muchos de los hoteles de Tandil es posible ver el pintoresco paisaje de las sierras. Además, la ciudad es un centro de abastecimiento de mercaderías para los diversos pueblos rurales



8 Revoluciones en Europa y en América

1. Respuesta abierta. Por ejemplo: La máxima autoridad de gobierno en España era el **rey** y en América, el **virrey**. Los virreinos se subdividían en gobernaciones y en cada una, la autoridad máxima era el **gobernador**. La **Audiencia** se encargaba de la justicia y el **Cabildo** de la administración del gobierno de la ciudad.
2. **Independencia de Estados Unidos.** Los habitantes de las Trece Colonias bajo dominio de Gran Bretaña / 1776 / Sobre la costa atlántica de América del Norte / Se negaron a pagar nuevos impuestos.
Revolución Industrial. Los ingleses / Alrededor de 1780 / En Gran Bretaña / Se comenzaron a usar máquinas para la producción.
Revolución Francesa. El pueblo de París, capital de Francia, y luego se extendió entre los habitantes de todo el país / 1789 / París, Francia / Estaban cansados de la injusta situación en la que vivían.
Primera Invasión Inglesa. 1.500 soldados, enviados por la Corona británica / 1806 / Buenos Aires / Necesitaban nuevos mercados para sus productos.
Segunda Invasión Inglesa. El general John Whitelocke, al mando de 8.000 soldados ingleses / 1807 / Buenos Aires / Nuevo intento por ganar un nuevo mercado.

Clave de respuestas • Banco de actividades

9 Un nuevo virreinato con capital en Buenos Aires

- El crecimiento del intercambio comercial entre Buenos Aires y Potosí benefició al resto de las ciudades del actual territorio argentino porque enviaban sus productos para abastecer a los habitantes de ambos centros urbanos y para la exportación a través del puerto de Buenos Aires.
- Hasta fines del siglo XVIII, los reyes impusieron el monopolio comercial porque querían asegurarse de que el oro y la plata americana llegaran a España.
- En el siglo XVIII, los reyes borbones dividieron el Virreinato del Perú porque era demasiado extenso para gobernarlo de manera satisfactoria.
- Buenos Aires resultó favorecida por las medidas de los reyes borbones porque se convirtió en la capital del Virreinato del Río de la Plata y se permitió comerciar a través de su puerto.

Y	U	C	U	C	R	X	E	Z	V	A
R	O	S	A	S	A	P	S	M	N	E
M	G	L	E	N	M	R	A	U	B	L
D	X	C	F	O	Í	E	Q	Z	L	A
B	O	Q	U	I	R	O	G	A	A	M
U	A	R	L	G	E	E	D	M	V	A
S	L	I	R	O	Z	T	S	F	A	D
T	D	O	E	E	P	R	S	F	L	R
O	A	M	S	K	G	E	P	X	L	I
S	O	U	R	E	M	O	Z	T	E	D

10 La Revolución de Mayo

Fernando VII: Rey de España / Fue tomado prisionero.

Napoleón Bonaparte: Emperador de Francia / Invadió España.

Cornelio Saavedra: Comerciante y militar (era jefe del Regimiento de Patricios) / Presidente de la Primera Junta de Gobierno.

Baltasar de Cisneros: Virrey del Río de la Plata nombrado por la Junta de Sevilla / Reprimió movimientos revolucionarios, se hizo nombrar presidente de la nueva junta, tuvo que renunciar.

11 Expansión y defensa de la Revolución

a) M / b) S / c) S / d) S / e) M / f) M / g) S / h) M

12 Luchar por la Independencia

1814 Creación del Directorio

1814 San Martín se instaló en El Plumerillo

1816 Declaración de la Independencia

1817 Cruce de los Andes

1818 Batalla de Maipú

1821 Independencia del Perú

1822 Reunión de San Martín y Bolívar en Guayaquil.

1824 Batalla de Ayacucho

13 Dificultades para tener un país unido

Federales: Dorrego, López, Quiroga, Aldao, Bustos, Rosas, Ramírez

Unitarios: Lavalle, Paz, Lamadrid

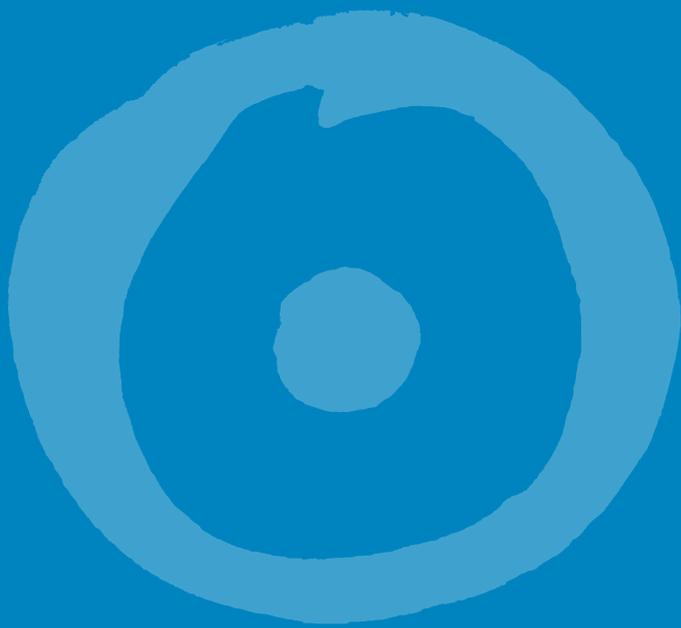
14 La Confederación

Cronológico	Año	Hecho histórico
7	1835	Se dicta la Ley de Aduanas.
5	1835	Asesinato de Facundo Quiroga.
2	1831	Firma del Pacto Federal.
6	1835	Rosas es gobernador de Buenos Aires por segunda vez.
9	1852	Batalla de Caseros.
1	1829	Rosas es gobernador de Buenos Aires por primera vez.
8	1845	Batalla de Vuelta de Obligado.
3	1831	Derrota de la Liga Unitaria.
8	1841	Asesinato de Lavalle.
4	1833	Los ingleses ocupan las Islas Malvinas.

- a) Deben subrayar los hechos que ocurrieron durante el segundo mandato de Rosas: Se dicta la Ley de Aduanas / Asesinato de Lavalle / Batalla de Vuelta de Obligado y Batalla de Caseros.

15 Economía y vida cotidiana en la sociedad criolla

- aumentó.
- duplicó / este crecimiento / económicas / por ejemplo: la expansión de la ganadería y el comercio,
- bien / pocas familias propietarias de grandes extensiones de tierra y muchos de los caudillos.
- la exportación de productos y la importación de bienes europeos.
- los abogados, médicos, militares y funcionarios.
- plebe / criados, artesanos y vendedores ambulantes / los gauchos que eran trabajadores rurales.



ISBN 978-950-46-2390-8



9 789504 623908

Recorridos

Santillana

Ciudad de
Buenos Aires